

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СГК»

О.Н. Шалдыбина

01.09.2021 г.



## ПЛАН

работы педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год

Самара, 2021

**Цели:**

- обеспечение благоприятных психологических условий для качественного обучения студентов;
- повышение их личностного развития, социализации, профессионального ориентирования;
- оказание своевременной психологической помощи студентам, родителям и преподавателям колледжа.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять психологическое здоровье студентов и сотрудников колледжа;
- помогать формированию социально-активной, гармоничной личности студента;
- проводить психологическую диагностику в целях улучшения учебной и воспитательной деятельности в колледже;
- проводить консультативную и психологическую работу среди студентов, педагогических работников, родителей;
- оказывать помощь в процессе социальной адаптации, диагностировать и корректировать психологическое состояние студентов в процессе адаптации;
- формировать и развивать эмоционально-личностную сферу, социальные навыки и социализацию студентов с ОВЗ и инвалидов;
- оказывать психологическое сопровождение несовершеннолетних студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проводить профилактическую работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни среди студентов колледжа.

№ п.п.	Мероприятия	Срок	Контингент	Ответственный
<b>1. Диагностика</b>				
1.	Исследование групповой сплоченности, социально-психологического климата в учебных группах: -«Диагностика групповой мотивации» (И.Д. Ладанов); -«Оценка микроклимата студенческой группы» (В.М. Завьялова)	сентябрь	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ	Педагог-психолог
2.	Диагностика черт личности студентов по многофакторному личностному опроснику Р.Б. Кеттела	октябрь	Студенты «группы риска», склонные к употреблению ПАВ	Педагог-психолог
3.	Исследование суицидального поведения среди подростков. Опросник Г. Айзенка	октябрь	Студенты колледжа 1-2 курса	Педагог-психолог
4.	Анкетирование «Мое отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью»	ноябрь	Студенты 1-го курса	Педагог-психолог
5.	Диагностика эмоционально-личностной сферы студентов с ОВЗ и инвалидов. Методика оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности	ноябрь	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ	Педагог-психолог
6.	Исследование наличия профессионального выгорания педагогов опросником «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексон, в	декабрь	Педагогический состав	Педагог-психолог

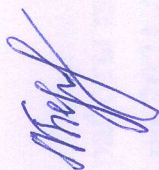
	адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой				
7.	<p>Определение степени адаптации: -Методика «Изучения сплоченности группы»; -Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд</p>	октябрь-февраль	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ 1-го курса	Педагог-психолог	
8.	<p>Выявление нервно-психического напряжения. -Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчин</p>	апрель	Группы студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ, детей-сирот	Педагог-психолог	
9.	<p>Определение уровня тревожности. -Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина</p>	май	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ, дети-сироты 1-го курса	Педагог-психолог	
10.	Индивидуальная психологическая диагностика по запросу	в течение учебного года	Лица, имеющие запрос либо направляемые педагогами	Педагог-психолог	
<b>2. Коррекционная деятельность</b>					
1	Тренинговые занятия, направленные на выработку отрицательного отношения к ПАВ	сентябрь-январь	Группы с толерантным отношением к употреблению ПАВ	Педагог-психолог	
2	Коммуникативный адаптационный тренинг	октябрь	Студенты первого курса	Педагог-психолог	
3	Групповые занятия, направленные на психологическую самооценку студентов	декабрь-январь	Группы с толерантным отношением к употреблению ПАВ	Педагог-психолог	
4	Тренинговые занятия с педагогами, направленное на повышение стрессоустойчивости и обучение медиативным техникам	февраль – март	Педагогический состав	Педагог-психолог	
5	Тренинговые занятия со студентами, направленное на снятие тревожности, повышение самооценки, стрессоустойчивости	февраль – март	Студенты «Молодые профессионалы»	Педагог-психолог	

6	Обеспечение психологического сопровождения студентов с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов «группы риска», в том числе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума	в течение учебного года	Студенты с ОВЗ, инвалиды, дети-сироты	Педагог-психолог
7	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья студентов с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение учебного года	Студенты с ОВЗ, инвалиды, дети-сироты	Педагог-психолог совместно с социальным педагогом
8	Обобщение результатов диагностики и формирование соответствующих рекомендаций	в течение учебного года	Студенты с ОВЗ, инвалиды, дети-сироты	Педагог-психолог
9	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий	в течение учебного года	Лица, нуждающиеся в индивидуальной коррекции	Педагог-психолог
<b>3. Консультативная деятельность</b>				
1	Индивидуальная работа со слабо адаптированными студентами	ноябрь-декабрь	Студенты первого курса	Педагог-психолог
2	Индивидуальная работа со студентами-инвалидами и ОВЗ	в течение года	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ	Педагог-психолог
3	Индивидуальная работа с детьми-сиротами, студентами из многодетных и малообеспеченных семей	в течение года	Студенты-сироты, студенты из многодетных и малообеспеченных семей	Педагог-психолог совместно с социальным педагогом
4	Индивидуальная работа со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Педагог-психолог совместно с социальным педагогом
5	Индивидуальное консультирование студентов	в течение года	Студенты колледжа	Педагог-психолог

		года			
6	Индивидуальное консультирование педагогов	в течение года	Педагогический состав	Педагог-психолог	
7	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	Родители студентов	Педагог-психолог	
8	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот по вопросам построения образовательного процесса и социальной адаптации	в течение года	Родители (законные представители) студентов	Педагог-психолог	
9	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекции поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	в течение года	Родители студентов	Педагог-психолог	
10	Консультативная работа с родителями по организации внеурочной досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	в течение года	Родители студентов	Педагог-психолог	
<b>4. Профилактическая деятельность</b>					
1	Классный час, арт-терапевтическое занятие «Мандала в нашей жизни»	сентябрь	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ	Педагог-психолог совместно с кураторами групп	
2	Классный час «Понятие о толерантности в обществе»	октябрь	Все курсы	Педагог-психолог совместно с кураторами групп	
3	Классный час «Терапия воспоминаниями»	ноябрь	Все курсы	Педагог-психолог совместно с кураторами групп	
4	Классный час «Формирование здорового образа жизни»	декабрь	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ, дети-	Педагог-психолог совместно с кураторами групп	

				сироты	кураторами групп
5	Классный час «В гармонии с собой и окружающими»	и	январь	Студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ, дети-сироты	Педагог-психолог совместно с кураторами групп
6	Просмотр и обсуждение психологически мотивирующих фильмов		в течение года	Все курсы	Педагог-психолог
7	Посещение студентов детей-сирот, инвалидов и с ОВЗ, проживающих в общежитиях		в течение всего года (среда)	Все курсы	Педагог-психолог совместно с социальным педагогом
8	Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации («группы риска»)		в течение года	Все курсы	Педагог-психолог совместно с кураторами групп

Педагог-психолог



М.А. Бердигулова