Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на *заседании методического совета:* протокол № 1 от 17.01.2025 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ «СГК» приказ № 10-ум от 31.01.2025 г.

директор О.Н. Шалдыбина

подпись

Согласовано с организацией-работодателем
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный

директор В.М. Кильдюшкин

подпись

2025 год

Программа подготовки специалистов среднего звена государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742,** а также требований работодателей и профессиональных стандартов: Помощник воспитателя.

Квалификация: учитель начальных классов.

Организации-разработчики:
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука 10

3.2. Профессиональные стандарты 10

3.3. Осваиваемые виды деятельности 13

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 14

4.1. Общие компетенции 14

4.2. Профессиональные компетенции 18

4.3. Матрица компетенций выпускника 34

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 45

5.1. Учебный план 45

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 58

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 61

5.4. Календарный учебный график 63

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 64

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 64

5.7. Практическая подготовка 64

5.8. Государственная итоговая аттестация 64

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 65

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 65

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 65

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 65

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 66

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.10.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 5 Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) « Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743); Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального»; Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет" Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 ; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 6 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их

экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с измен. 08.12.2023г); – иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»; Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования; Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» Письмо Минпросвещения России от 23.05.2022 N 05-728 "О направлении Положения" (вместе с "Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утв. Минпросвещения России 11.05.2022).

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж»;

- Локальные акты ГАПОУ «СГК»:

Положение об образовательной программе среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.04.2018 № 75-од;

Положение о практической подготовке, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.10.2020 № 184-од;

Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 14.04.2023 № 85-од;

Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплине, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.05.2020 № 100-од;

Положение о порядке организации дуального обучения, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.02.2021 № 60-од;

Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.03.2022 № 135-од;

Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.03.2022 № 135-од;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 14.04.2023 № 85-од;

Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.05.2020 № 100-од;

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 04.05.2023 № 90-од;

Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 22.01.2024 № 26-од;

Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом директора

ГАПОУ «СГК» от 27.02.2020 № 58-од.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУД – обязательные учебные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.005 Специалист в области воспитания «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за

	преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	помощник воспитателя	
Направленности (при наличии)	преподавание информатики в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**549**
Обязательная часть образовательной программы		
социально-гуманитарный цикл	*592*	203
общепрофессиональный цикл	1035	*534*
профессиональный цикл	2621	*449*
в т.ч. практика: - учебная - производственная	*1620* *324* *1296*	*1620* *324* *1296*
Вариативная часть образовательной программы	*1499*	*1193*
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: [1]	*1499*	*1193*
СГ.01 История России	12	5
СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	25
СГ.07 Социально значимая деятельность	36	14
СГ.08 Основы российской государственности	56	22
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	36	22
ОП.16 Дошкольная педагогика	86	52
ОП.17 Введение в педагогическую профессию	56	34
ОП.18 Основы педиатрии и гигиены	48	29
ОП.19 История дошкольной педагогики	72	43
ОП.20 Философия	53	32
ОПц.21 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	22

[1] *Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части*

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	25	15
ПП.01 Производственная практика	36	36
ПП.02 Производственная практика	108	108
ПП.03 Производственная практика	216	216
ПП.04 Производственная практика	324	324
МДК.05.01 Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя	75	32
ПП.05 Производственная практика	108	108
УП.05 Учебная практика	36	36
ГИА в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.	**216**	
Всего	**5940**	*3355*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1)	01.005 Специалист в области воспитания	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н	A Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации A/01.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями A/02.6
			B Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации B/01.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации B/02.6 Организационно-методическое обеспечение социально-

			педагогической поддержки обучающихся B/03.6
		C Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений C/01.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений C/02.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов C/03.6
		D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/01.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности D/02.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности D/03.6
		E Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся E/01.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся E/02.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного

			процесса в группе обучающихся E/03.6
		F Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса F/01.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры F/02.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению F/03.6
		G Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/01.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/02.6 Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и

			инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/03.6

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса бучения в начальном общем образовании.	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПМ 05 Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя
Виды деятельности по выбору	
Вид деятельности по выбору	ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

4.2.

		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных

		и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) − Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся − Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО − Проектировать программы развития универсальных учебных действий − Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе − Проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования − Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		− Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования − Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности − Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования − Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы − Методики преподавания учебных предметов начального общего образования − Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий − Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования − Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования − Специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями − Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		− Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) − Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся − Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника − Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в

		целях создания безопасной и комфортной образовательной среды − Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях − Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях − Применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам − Организации обучающей деятельности учителя − Организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной − Организации различных форм учебных занятий − Соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		− Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода − Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся − Использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования − Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений − Разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды − Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		− Основные принципы деятельностного подхода − Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды − Дидактику начального общего образования − Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики − Современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные − Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования − Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе − Основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		– Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) − Диагностики предметных результатов −

		Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		− Проводить педагогический контроль на учебных занятиях − Распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики − Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов − Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения − Оценивать образовательные результаты
		Знания:
		− Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов − Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся − Основы возрастного развития, социализации личности − Стадии и кризисы развития − Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		− Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов − Разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		− Анализировать учебные занятия − Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		− Требования к учебным занятиям − Требования к результатам обучения обучающихся начальных классов − Пути достижения образовательных результатов − Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		− Анализа образовательных программ начального общего образования − Применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ − Разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся − Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

		− Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования − Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса − Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся − Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия − Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		Знания: − Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования − Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах − Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		− Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся − Систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся − Оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		− Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся − Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся − Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		− Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся − Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся − Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
		Навыки:

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	− Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		− Анализировать эффективность процесса обучения − Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса − Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся − Проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		− Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности − Способы проектирования траектории профессионального роста − Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста − Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		− Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями − Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей − Составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося − Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей − Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде − Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		Умения: − Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде − Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся − Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании − Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями − Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу −

		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях − Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей − Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися − Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик − Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) − Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
		Знания:
		− Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях − Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья − Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении − Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий − Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		− Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности − Проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) − Разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		Умения: − Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся − Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий − С учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами − Проектировать внеурочную деятельность с

		использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды − Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		− Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности − Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО − Возрастные особенности обучающихся − Примерные программы внеурочной деятельности − Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики − Социальный запрос родителей (законных представителей) − Условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона − Структура рабочей программы внеурочной деятельности − Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе − Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		− Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики − Реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности − Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности − Организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		− Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектноисследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации − Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися − Применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся − Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их

		заменяющих) к участию во внеурочной деятельности − Организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		− Теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. − Модели организации внеурочной деятельности в школе − Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся − Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности − Методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности − Особенности общения обучающихся − Методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности − Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		− Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		− Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности − Оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		− Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности − Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		− Анализа программ внеурочной деятельности − Применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности − Разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся − Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы − в избранной области деятельности
		Умения:
		− Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности − Оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности,

		соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся − Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия − Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		− Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности − Требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		− Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе − Систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся − Оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		− Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся − Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками − Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		− Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании − Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся − Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		− Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		− Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности − Осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности − Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и

		методических ресурсов для профессионального роста − Проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		− Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития − Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста − Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста − Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		− Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации − Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления − Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня − Разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания − Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) − Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций − Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы − Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей − Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы − Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе − Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		− Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка − Формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения − Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач − Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций − Организовать деятельность детей по социальному проектированию − Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей − Планировать воспитательную деятельность − Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ − Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации − Создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, − Использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив − Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения − Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе − Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты − Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума − Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		− Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования − Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ − Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) − Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы − Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях − Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя − Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях − Основы методики воспитательной работы − Основные принципы деятельностного подхода в воспитании − Современные технологии воспитания − Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования − Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования − Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации − Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе − Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе − Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		− Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

		Умения:
		− Диагностировать результаты реализации программы воспитания − Анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		− Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления − Способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		− Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции − Систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся − Оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		− Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками − Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		− Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании − Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся − Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		− Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		− Анализировать эффективность воспитательного процесса − Осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса − Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности − Проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		− Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития − Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста − Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной

		траекторией профессионального роста − Образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		− Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания − Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения
		− Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) − Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка − Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий − Изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		− Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		− Организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) − Проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций − Проектирования сетевого воспитательного пространства − Планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства − Организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения
		− Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде − Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей − Проектировать сетевое воспитательное пространство − Планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории − Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия − Членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса − Создавать

		детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта − Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач − Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) − Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия − Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		− Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности − Особенности сетевого социального проектирования − Технологии сетевого взаимодействия − Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами − Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия − Коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся − Основы делового общения − Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня − Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач − Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания − Особенности современной семьи − Основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:
		теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная/ по ФГОС СПО Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.	ПК 1.9 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса / в том числе для обучающихся с ОВЗ	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных	ПК 2.7 Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)

[2] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

	технологий.	образовательных технологий./ в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Преподавание информатики в начальной школе	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.	ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно эстетического цикла в начальных классах/	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)
Вариативная/ ВД по запросу работодателя Выполнение вида деятельности по профессии «Помощник воспитателя»	Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя	ПК.1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	01.005 Специалист в области воспитания	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/01.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями А/02.6

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2
Обязательная часть образовательной программы																																			
О.00	**Общеобразовательный учебный цикл**																																		
ОУП 00	*Общие учебные дисциплины*																																		
ОУД 01	Русский язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О					П			П		П										П	П		
ОУД 02	Литература	О	О	О	О	О	О									П						П							П					
ОУД 03	Математика	О	О		О	О	О		О	О							П																	
ОУД 04	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О														П					П			П		
ОУД 05	Информатика	О		О			О	О			П	П								П	П												П	
ОУД 06	Физика	О	О	О	О	О	О	О	О	О							П																	
ОУД 07	Химия	О	О	О	О			О						П															П					
ОУД 08	Биология	О	О	О	О			О						П															П					
ОУД 09	История	О	О		О		О				П																							
ОУД 10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	П																							
ОУД 11	География	О	О	О	О	О	О	О			П	П				П		П			П			П			П						П	
ОУД 12	Физическая культура								О			П	П																					
ОУД 13	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О	О				П									П						П							

*	Индивидуальный проект	О		О			О	О	О																П					П			П		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																		
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О	П																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О						П								П					П						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О				О	О				П									П						П								
СГ.04	Физическая культура								О			П																							
СГ.05	Основы финансовой грамотности		О	О		О											П																		
СГ.07	Социально-значимая деятельность	О	О	О	О	О	О	О	О	О							П																		
СГ 06	Общие компетенции профессионала	О	О			О																													
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																		
ОП.04	Основы педагогики	О	О	О			О			О	П	П	П	П		П	П																		
ОП.05	Основы психологии	О	О											П																					
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми	О	О	О	О	О				О		П																								

	образовательными потребностями																																			
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О			О				О							П								П						П	П			
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О	О		О		О	О			П	П							П						П						П			
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О							П					П		П						П					П					
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О									П																							
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О								П																								
ОП.06	Возрастная психология	О	О	О							П										П							П							
ОП.07	Педагогическая психология	О			О	О						П	П	П								П	П			П									

ОП.08	Психология общения				О	О																												П		
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О		О		О					П																										
ОП.11	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О							П				П	П																				
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	О	О	О	О	О						П						П																			
ОПц.21	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О						П		П					П							П											П
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	О	О							О																											
ОП.16	Дошкольная педагогика	О	О		О	О						П		П					П							П											П
ОП.17	Введение в педагогическую профессию	О	О		О	О						П		П					П							П											П

ОП.18	Основы педиатрии и гигиены	О	О	О	О							П				П	П													П	О	О	О	О
ОП.19	История дошкольной педагогики	О	О	О	О	О						П		П					П							П								П
ОП.20	Философия	О	О	О	О	О	О																											
П.00	**Профессиональны й цикл**																																	
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**																																	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	О	О							О	П	П	П		П			П	П															
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П															

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П																				
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	О	О	О		О				О	П	П	П	П	П	П	П	П	П																					
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	О	О	О	О		О	О			П	П	П	П	П	П		П	П	П	П	П	П	П	П		П	П	П	П	П	П								
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	О	О	О		О				О	П	П		П	П				П																					
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О	О				О			О	П	П	П	П	П	П			П																					
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом								О			П	П																											
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П																					
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П																					
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и**																																							

	анализу внеурочной деятельности обучающихся																																			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О	П	П									П	П	П	П	П	П	П								
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											П	П	П	П	П	П									
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											П	П	П	П	П	П	П								
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**																																			
	Экзамен по итогам освоения ПМ.03																																			
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		О	О																							П	П	П						
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	П	П	П	П	П	П			
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	П	П	П	П	П	П			
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	П	П	П	П	П	П			

ПМ.04	**Преподавание информатики в начальной школе**																																		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания Информатики в начальной школе	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	П
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	П
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																							П	

ПМ.05	**Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя**																																
МДК.05.01	Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя	О	О	О	О	О	О	О												П	П		П	П						П			
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О	О	О												П	П		П	П						П			
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О	О	О												П	П		П	П						П			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Обязательная/Вариативная нагрузка	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной и вариативной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семетр)																																	
						Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Промежуточная аттестация	1 курс				2 курс				3 курс						4 курс																	
								Нагрузка на дисциплины и МДК				По практике производственной и учебной			1 сем.	2 сем.			3 сем.	4 сем.			5 сем.		6 сем.				7 сем.				8 сем.													
								всего учебных занятий	в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК						Кол-во недель				Кол-во недель				Кол-во недель						Кол-во недель																	
									в т. ч. в форме практ. подготовки	Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)			17		24		17		15		9		11		6		3		18		4		6		11		6		12		6	
		Диф. зачеты	Экзамены												Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная	Самостоятельная	Обязательная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
О.00	Общеобразовательный цикл	35	13		3103	3412	2762	1286	1314	1286	106		84	78																																
ОУД.00	Обязательные общеучебные дисциплины	11	4		1476	1066	1370	549	767	549	106		30	24																																
ОУД.01	Русский язык		2		72	0	72	29	31	29			6	6		34		38																												
ОУД.02	Литература		2		144	0	144	58	74	58			6	6		70		74																												

ОУД.03	Математика	1	3		340	58	282	113	151	113	58		12	6	34	98	24	24		160																								
ОУД.04	Иностранный язык	2			72	0	72	29	43	29						34		38																										
ОУД.05	Информатика		2		140	48	92	37	43	37	48		6	6		51	48	41																										
ОУД.06	Физика	2			108	0	108	43	65	43						36		72																										
ОУД.07	Химия	2			72	0	72	29	43	29						34		38																										
ОУД.08	Биология	2			72	0	72	29	43	29						34		38																										
ОУД.09	История	2			136	0	136	54	82	54						51		85																										
ОУД.10	Обществознание	2			108	0	108	43	65	43						34		74																										
ОУД.11	География	2			72	0	72	29	43	29						30		42																										
ОУД.12	Физическая культура	1,2			72	0	72	29	43	29						34		38																										
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	2			68	0	68	27	41	27						34		34																										
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	14	2		592	82	510	203	283	203	0		12	12																														
СГ.01			3	обязател	72	0	72	29	31	29			6	6						72																								

	История России			вариатив	12	0	12	5	7	5											12																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		108	32	76	30	34	30			6	6							18		18			8	10					8	10			8	10			8	10			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	6			68	0	68	27	41	27																						68										
СГ.04	Физическая культура	3,4,5,6,7,8			142	50	92	37	55	37									10	12		22			10	12					10	12			10	12			10	22			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6			36	0	36	14	22	14																						36										
СГ.06	Общие компетенции профессионала	4		вариатив	62	0	62	25	37	25								18			18		26																				
СГ.07	Социально значимая деятельность	2,4,6,8		вариатив	36	0	36	14	22	14						4		5			4		5			4						5				4				5			
СГ.08	Основы российской государственности	3		вариатив	56	0	56	22	34	22											56																						
ОП.00	Общепрофессиональ	10	7		1035	153	882	534	264	534	0		42	42																												

	ный цикл																																										
О П. 01	Основы педагогики		6 к 1		72	22	50	30	14	30			3	3																										22	50		
О П. 02	Основы психологии		6 к 1		72	22	50	30	14	30			3	3																										22	50		
О П. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и	8			36	10	26	16	10	16																														10	26		
О П. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации и педагога	3			36	0	36	22	14	22										36																								
О П. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4		72	20	52	31	9	31			6	6				20	30		22																						
О П. 06	Проектная и исследовател		4		72	13	59	35	12	35			6	6						13	59																						

	ьская деятельность в профессиональной сфере																																											
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	6к2			36	10	26	16	10	16																					10	26												
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	6к2			36	10	26	16	10	16																					10	26												
ОП.09	Возрастная психология	6к3			36	10	26	16	10	16																					10	26												
ОП.10	Педагогическая психология	6к3			36	10	26	16	10	16																					10	26												
ОП.11	Психология общения		6		36	0	36	22	2	22			6	6																		36												
ОП.12	Правовое	7			36	10	26	16	10	16																									10	26								

	обеспечение профессиональной деятельности																																											
ОП.13	Основы педагогического мастерства	7			36	10	26	16	10	16																									10	26								
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		3		36	6	30	18	0	18			6	6					6	30																								
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности	2		вариатив	36	0	36	22	14	22								36																										
ОП.16	Дошкольная педагогика		5	вариатив	86	0	86	52	22	52			6	6												86																		
ОП.17	Введение в педагогическую профессию	3		вариатив	56	0	56	34	22	34										56																								
ОП.18	Основы педиатрии и гигиены	5к1		вариатив	48	0	48	29	19	29																48																		

ОП.19	История дошкольной педагогики	5к1		вариатив	72	0	72	43	29	43																72																		
ОП.20	Философия*		5	вариатив	53	0	53	32	9	32			6	6												53																		
ОПц.21	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	8		вариатив	36	0	36	22	14	22																														36				
П.00	Профессиональный цикл	12	13		2621	293	708	2069	73	449	0	1620	108	78																														
ПМ.00	Профессиональные модули	12	13		2621	293	708	2069	73	449	0	1620	108	78																														
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		4		868	154	390	599	61	275	0	324	30	24																														

МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		2		97	0	97	72	13	72			6	6				97																										
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		4к1		100	35	65	48	11	48			3	3							35	65																						
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4к1		60	18	42	31	5	31			3	3							18	42																						
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3			72	32	40	30	10	30									32	40																								
МДК.01.05	Естествознание с методикой		4к2		58	16	42	31	5	31			3	3							16	42																						

	преподавания																																											
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		4к2	обязател	38	16	22	16	0	16			3	3							16	22																						
				вариатив	25	5	20	15	5	15											5	20																						
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	4к3			38	16	22	16	6	16											16	22																						
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	4к3			38	16	22	16	6	16											16	22																						
УП.01	Учебная практика	4			108	0		108				108												108																				
ПП.01	Производственная практика	4		обязател	180	0		180				180												180																				
				вариатив	36	0		36				36												36																				
ЭК.	Экзамен квалификационный				18	0	18						12	6								18																						
ПМ.02	Педагогическая деятельность по		6		435	37	74	367	1	43	0	324	18	12																														

	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся																																											
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности		5		93	37	56	43	1	43			6	6											37	56																		
УП.02	Учебная практика	5			72	0		72				72																72																
ПП.02	Производственная практика	6		обязател	144	0		144				144																144																
				вариатив	108	0		108				108																		108														
ЭК.	Экзамен квалификационный				18	0	18						12	6																		18												
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		7		560	46	118	462	10	66	0	396	24	18																														

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		6		64	30	34	22	0	22			6	6																	30	34												
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		7		82	16	66	44	10	44			6	6																					16	66								
УП.03	Учебная практика	7			72	0		72				72																										72						
ПП.03	Производственная практика	7		обязател	108	0		108				108																										108						
				вариатив	216	0		216				216																										216						
ЭК.	Экзамен квалификационный				18	0	18						12	6																						18								
ПМ.04	Преподавание информатики		8		521	26	63	465	0	33	0	432	18	12																														

	в начальной школе																																											
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		8		71	26	45	33	0	33			6	6																									26	45				
УП.04	Учебная практика	8			36	0		36				36																														36		
				обязател	72	0		72				72																														72		
ПП.04	Производственная практика	8		вариатив	324	0		324				324																														324		
ЭК.	Экзамен квалификационный				18	0	18						12	6																										18				
ПМ.05	Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя		7		237	30	63	176	1	32	0	144	18	12																														

МДК.05.01	Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя		6	вариатив	75	30	45	32	1	32			6	6																	30	45												
ПП.05	Производственная практика	6		вариатив	108	0		108				108																						108										
УП.05	Учебная практика	6		вариатив	36	0		36				36																						36										
ЭК.	Экзамен квалификационный			вариатив	18	0	18						12	6																		18												
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)					5724	634	3470	3355	1387	1735	106	1620	192	156	2	34	3	33	4	32	9	27	0	36	5	31	0	36	0	36	9	27	0	36	9	27	0	36	9	27	0	36	0	36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216		0							216																														216
Итого					5940	634	3470	3355	1387	1735	106	1620	192	372	612		864		612		540		324		396		216		108		648		144		216		396		216		432		216	
1. Программа обучения по специальности								дисциплин и МДК							612		864		612		540				396				648						216				216					
Государственная итоговая аттестация (всего 6 недель)								учебной практики, нед (час)													3(108)				2(72)				1(36)						2(72)				1(36)					

1.1. Дипломный проект: выполнение дипломного проекта с 39 по 42 неделю (всего 4 недели), защита дипломного проекта - 43 неделя(1 неделя)	производственной практики (по профилю специальности), нед(час)				6(216)	4(144)	6(216)	9(324)	11(396)
	преддипломная, нед(час)								
1.2 Демонстрационный экзамен - 38 неделя (1 неделя)	экзаменов		4	3	5	3	5	3	3
----	дифф.зачетов	2	11	5	6	3	9	5	6
----	зачетов								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	12	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
2	СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в Самарской области с целью преемственного развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжей, зафиксированных в рамках ФГОС СПО. Способствует получению дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
3	СГ.07 Социально значимая деятельность	36	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по реализации

				учебного модуля «Социально значимая деятельность» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования в Самарской области. Программа дисциплины «Социально значимая деятельность» основана на методике «Обучение служением», которая включает в себя обучение гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и общечеловеческим ценностям. Методика основана на извлечении уроков из опыта общественно-полезной работы и является разновидностью проектного подхода в образовании.
4	ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	36	1	Данный объем вариативной составляющей введен согласно региональным требованиям к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей.
5	ОПц.21 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
6	СГ.08 Основы российской государственности	56	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
7	ОП.16 Дошкольная педагогика	86	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
8	ОП.17 Введение в педагогическую профессию	56	1	Увеличение часов дисциплины введены по запросу *ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*» с целью расширения

				основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
9	ОП.18 Основы педиатрии и гигиены	48	1	Увеличение часов дисциплины введены по запросу *ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*» с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
10	ОП.19 История дошкольной педагогики	72	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
11	ОП.20 Философия	53	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
12	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	25	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
13	ПП.01 Производственная практика	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
14	ПП.02 Производственная практика	108	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
15	ПП.03 Производственная практика	216	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с

				целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
16	ПП.04 Производственная практика	324	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
17	МДК.05.01 Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя	75	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
18	ПП.05 Производственная практика	108	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
19	УП.05 Учебная практика	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
Итого		1499		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практика	ПП. 01 Производственная практика	216	4	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу

2.	Практика	ПП. 02 Производственная практика	252	6	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
3.	Практика	ПП. 03 Производственная практика	324	7	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
4.	Практика	ПП. 04 Производственная практика	396	8	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
5.	Практика	ПП. 05 Производственная практика	108	6	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу

5.4. Календарный учебный график

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
1 курс	41	0	0	0	0	11	52
2 курс	32	3	6	0	0	11	52
3 курс	29	3	10	0	0	10	52
4 курс	12	3	20	0	6	2	43
Всего	114	9	36	0	6	34	199

Обозначения и сокращения:

пп – Производственная практика

э – Квалификационный экзамен

э – Квалификационный экзамен по РП

с – сессия

уп – учебная практика

к – каникулы

т - теория

гиа - государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, в том числе на рабочих местах ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защиты дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий.
Мастерские:
кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Корнилова Анна Васильевна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	6 лет
2	Мунтян Марина Викторовна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	14 лет
3	Глазова Ирина Владимировна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	9 лет
4	Штопоров Михаил Владимирович	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством образования Самарской области.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»....2
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся 97
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство 118
ПМ.04/а Преподавание информатики в начальной школе 151
ПМ.05 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 16844 Помощник воспитателя....258

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовая работа
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

	значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	У 1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У 2 применять современную научную профессиональную терминологию У 3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У 4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У 5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У 6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У 7 определять источники достоверной правовой информации У 8 составлять различные правовые документы У 9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У 10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	З 1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З 2 современная научная и профессиональная терминология З 3 возможные траектории профессионального развития и самообразования З 4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З 5 правила разработки презентации З 6 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У 2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений З 3 особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение У 3 описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» У 4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 1 сущность гражданско-патриотической позиции З 2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 3 значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» З 4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» У 3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 3 пути обеспечения ресурсосбережения З 4 принципы бережливого производства З 5 основные направления изменения климатических условий региона З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У 2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У 3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов»	З 1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З 2 основы здорового образа жизни З 2 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии «Учитель начальных классов» З 4 средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	У 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З 4 особенности произношения З 5 правила чтения текстов профессиональной	

	У 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1	У 1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У 2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся У 3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО У 4 проектировать программы развития универсальных учебных действий У 5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе У 6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	З 1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования З 2 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности З 3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования З 4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы З 5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования З 6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования З 8 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования З 9 специфику обучения детей с особыми образовательными	Н 1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соврем енному уроку

		потребностями З 10 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	У 1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода У 2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования У 4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений У 5 разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды У 6 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	З 1 основные принципы деятельностного подхода З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 3 дидактику начального общего образования З 4 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования З 7 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе З 8 основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Н 1 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Н 2 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Н 3 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Н 4 участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Н 5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях Н 6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях Н 7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам Н 8 организации обучающей деятельности учителя Н 9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной Н 10 организации различных форм учебных занятий Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

			эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	У 1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях У 2 распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики У 3 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов У 4 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения У 5 оценивать образовательные результаты	З 1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов З 2 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся З 3 основы возрастного развития, социализации личности З 4 стадии и кризисы развития З 5 индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Н 1 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Н 2 диагностики предметных результатов Н 3 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	У 1 анализировать учебные занятия У 2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	З 1 требования к учебным занятиям З 2 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов З 2 пути достижения образовательных результатов З 3 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Н 1 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов Н 2 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	У 1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования У 2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса У 3 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У 4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия У 5 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	З 1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования З 2 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах З 3 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	Н 1 анализа образовательных программ начального общего образования Н 2 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ Н 3 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Н 4 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПК 1.6.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся З 3 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся Н 2 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	У 1 анализировать эффективность процесса обучения У 2 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся У 4 проектировать траекторию профессионального роста	З 1 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности З 2 способы проектирования траектории профессионального роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста З 4 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	У 1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У 2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся У 3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании У 4 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	З 1 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях З 2 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья З 3 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении З 3 основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 4 особенности психических	Н 1 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями Н 2 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей Н 3 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося Н 4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

	У 5 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу У 6 защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У 7 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей У 8 находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися У 9 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик У 10 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) У 11 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования	познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Н 5 формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Н 6 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ПК 1.9	решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы;	теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[1]	974	
Курсовая работа	-	
Самостоятельная работа	171	
Практика, в т.ч.:	288	
учебная	108	
производственная	180	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (Экзамен) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (Экзамен) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (Экзамен) МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (Экзамен) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (Экзамен) МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания (Экзамен) МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (ДЗ) МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом (ДЗ) УП.01 Учебная практика (ДЗ) ПП.01 Производственная практика (ДЗ)	**97 ч.** **162 ч.** **92 ч.** **125 ч.** **72 ч.** **36 ч.** **48 ч.** **36 ч.** **108 ч.** **180 ч.**	

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	97	78	97	97		-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	162	78	98			**64**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	92	49	61			**31**		
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с	125	65	81			**44**		

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	методикой преподавания								
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	72	48	60			**12**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	36	24	30			**6**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	48	32	40			8		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	24	30			6		

	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**180**	**180**						**180**
	Промежуточная аттестация	**38**							
	Всего:	**974**				***X***	***X***	**108**	**180**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**97**	
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах			
Тема 1.1 Документы, регламентирующие образовательную, и воспитательную деятельность на ступени начального общего образования	**Содержание учебного материала.**	**2/27**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.	2	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	1	
	Практическое занятие 2,3: Описание трудовых и обобщённых трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).	2	
	Практическое занятие 4: Анализ ФЗ от 29.12.2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (с изм. и доп. от 28.02.2023).	1	
	Практическое занятие 5,6: Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, условия реализации. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	2	
	Практическое занятие 7,8: Описание особенностей научно-методического сопровождения ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 9,10: Изучение содержание основных учебных предметов	2	

	начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Практическое занятие 11: Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Практическое занятие 12,13: Анализ содержания основной образовательной программы начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	Практическое занятие 14-17: Детализация содержания федеральных рабочих программ начального общего образования с использованием ЭОП Мобильное электронное образование с целью выявления особенностей организации образовательного процесса.	4	
	Практическое занятие 18-19: Составление обзора учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 20: Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования с использованием ЭОП Мобильное электронное образование.	1	
	Практическое занятие 21: Анализ планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	
	Практическое занятие 22-25: Детализация содержания Примерной программы формирования универсальных учебных действий: (характеристика универсальных учебных действий, интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах).	4	
	Практическое занятие 26,27: Детализация содержания Примерной программы воспитания с целью определения особенностей организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, видов, форм и содержания деятельности, основных направлений самоанализа воспитательной работы.	2	

Тема 1.2 Особенности организации образовательной среды на ступени начального общего образования	**Содержание учебного материала.** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**-/11**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Практическое занятие 28-29:Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов и проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	
	Практическое занятие 30 : Подбор методик для оценки уровня подготовленности детей к школе.	1	
	Практическое занятие 31: Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	1	
	Практическое занятие 32-33: Определение особенностей организации образовательной среды с целью конкретизации педагогических и гигиенических требований.	2	
	Практическое занятие 34-35: Составление рекомендаций по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации.	2	
	Практическое занятие 36-37: Наблюдение соблюдения требований к организации образовательной среды в конкретной ОО.	2	
	Практическое занятие 38: Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1-2: Составление кластера «Учебная деятельность младшего школьника». Самостоятельная работа 3-4: Составление сравнительной таблицы целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе на ступени НОО. Самостоятельная работа 5-6: Анализ учебника начальной школы по предложенному плану (УМК «Школа России»).	6	
Тема 1.3 Теоретические основы построения современного урока в начальной школе	**Содержание учебного материала.**	**-/38**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6,
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 39-40: Знакомство с теоретическими основами и методикой проектирования уроков в начальных классах.	2	

	Практическое занятие 41-42: Определение и анализ реализации современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе.	2	ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Практическое занятие 43-44:: Типология и структура уроков (уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.	2	
	Практическое занятие 45: Анализ методики проведения современного урока с использованием ЭОП РЭШ.	1	
	Практическое занятие 46-49: Проектирование и разработка технологической карты урока (конспекта, сценария) по одному из учебных предметов начальной школы.	4	
	Практическое занятие 50-51: Подбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	2	
	Практическое занятие 52: Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 53-54: Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы по соблюдению СанПиНов и ТБ).	2	
	Практическое занятие 55-56:: Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов.	2	
	Практическое занятие 57-58: Наблюдение (просмотр видео-уроков) реализации на уроке в начальной школе воспитательного потенциала урока.	2	
	Практическое занятие 59-60: Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы посредством ЭОП Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Практическое занятие 61-64: Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы с использованием ЭОП Яндекс. Учебник.	4	
	Практическое занятие 65-66: Интерпретация результатов диагностики универсальных учебных действий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	Практическое занятие 67-70: Разработка и демонстрация дидактических средств обучения посредством ЭОП Единое окно.	4	
	Практическое занятие 71-74: Разработка фрагмента урока по одной из предметных областей начальной школы с использованием системы дистанционного обучения**.**	4	
	Практическое занятие 75-76: Разработка рекомендаций по предупреждению и	2	

	устранению трудностей младших школьников в учебной деятельности (работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов).		
Тема 1.4 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала.**	**-/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 77: Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Реализация ВСОКО.	1	
	Практическое занятие 78-79: Анализ особенностей системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.	2	
	Практическое занятие 80: Подбор оценочных средств с использованием ЭОП РЭШ.	1	
	Практическое занятие 81: Наблюдение за оценочной деятельностью учителя на уроке в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 82: Наблюдение реализации методики оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии на уроке в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 83-84: Анализ учебной документации учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 85: «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования».	1	
	Практическое занятие 86-88 Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7-8: Подготовка презентации «Особенности ведения электронного журнала в начальной школе». Самостоятельная работа 9-10: Изучение «Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Самостоятельная работа 11-12: Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	6	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего по МДК			

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		**162**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала:**		
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1: Анализ основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Составление сводной таблицы «Предметные результаты освоения»	1	
	Практическое занятие 2: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Практическое занятие 3: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Практическое занятие 4: Анализ основной образовательной программы начального	1	

	общего образования. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Практическое занятие 5: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
Тема 2.2. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	**Содержание учебного материала:**	**2/6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Основные фонетические единицы: звуки речи, гласные звуки, согласные звуки, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза,текст (устный). Принципы русского слогоделения. Ударение. Особенности русского словесного ударения.	1	
	Практическое занятие 5: Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений,текстов	1	
	Практическое занятие 6: Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов.	1	
	Практическое занятие 7: Контрольная работа	1	
	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц.Обозначение j на письме	1	
	Практическое занятие 8: Определение отступлений от слогового принципа русской графики, основных исторических изменения в русской графике	1	
	Практическое занятие 9: Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор	1	
	Практическое занятие 10 Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора	1	
Тема 2.3. Методика обучения грамоте в начальной школе	**Содержание учебного материала:**	**1/11**	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 11: Характеристика современного метода обучения грамоте:	1	

	взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики		ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 12: Характеристика подготовительного периода обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период	1	
	Практическое занятие 13: Характеристика основного периода обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей	1	
	Практическое занятие 14: Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте.Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте	1	
	Практическое занятие 15: Формирование первоначального навыка письма. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Усвоение детьми некоторыхорфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте	1	
	Практическое занятие 16: Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей	1	
	Практическое занятие 17: Наблюдение и анализ урока обучения грамоте	2	
	Практическое занятие 18: Разработка технологической карты урока обучения грамоте в подготовительный период с использованием образовательной платформы РЭШ.	1	
	Практическое занятие 19: Разработка тренировочных заданий к уроку по теме «Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа» с использованием интернет-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 20: Разработка технологической карты урока обучения грамоте в основной период с использованием образовательной платформы РЭШ.	1	
	Практическое занятие 21: Анализ материалов УМК по обучению грамоте	1	
Тема 2.4. Методика обучения каллиграфии	**Содержание учебного материала:**		
	Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

	Практическое занятие 22: Письмо элементов заглавных и строчных букв.	1	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 23: Письмо строчных букв 1 группы: и, ш, г, п, т, й, н, р, у, л, м, ц, щ. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 24: Письмо строчных букв 2 группы: ь, ы, о, а, ю, ф, б, д, я, в. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 25: Письмо строчных букв 3 группы: с, е, ч, ъ, з, х, ж, э, к. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 26: Письмо заглавных букв 1 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 27: Письмо заглавных букв 2 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 28: Письмо заглавных букв 3 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 29: Письмо связных текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	1	
	Практическое занятие 30: Письмо строчных букв в тетрадях в одну линию. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 31:. Письмо заглавных букв в тетрадях в одну линию. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 32: Письмо связных текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	1	
	Практическое занятие 33: Письмо связных текстов на доске.	1	
	Практическое занятие 34: Разработка тренировочных упражнений к уроку по теме «Написание строчных букв» при помощи сервиса инфографика	1	
	Практическое занятие 35: Разработка тренировочных упражнений к уроку по теме «Написание заглавных букв» при помощи сервиса инфографика.	1	
	Практическое занятие 36: Контрольная работа.	1	

Тема 2.5. Методика обучения орфографии	**Содержание учебного материала:**	**3/20**	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	
	Практическое занятие 37: Выполнение упражнений по правописанию гласных и согласных в корне	1	
	Практическое занятие 38: Выполнение упражнений по правописанию приставок, предлогов	1	
	Практическое занятие 39: Выполнение упражнений по правописанию имен существительных	1	
	Практическое занятие 40: Выполнение упражнений по правописанию имен прилагательных	1	
	Практическое занятие 41: Выполнение упражнений по правописанию глаголов, причастий	1	
	Практическое занятие 42: Выполнение упражнений по правописанию числительных	1	
	Практическое занятие 43: Выполнение упражнений по правописанию наречий	1	
	Практическое занятие 44: Написание диктанта «Основные правила орфографии».	1	
	Содержание учебного материала: Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.	1	
	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.	1	
	Виды и приемы работы по орфографии.	1	
	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.	1	

	Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания	1	
	Практическое занятие 45: Подбор тренировочных упражнений к уроку в правописании слов с разделительными ъ, ь знаками с использованием интернет – ресурсов РЭШ, Учи.ру.	1	
	Практическое занятие 46-47: Наблюдение и анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания	2	
	Практическое занятие 48: Проектирование технологической карты и конспекта урока по введению орфографического правила	1	
Тема 2.6. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников	**Содержание учебного материала:**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Научность знаний и практическая направленность занятий по грамматике. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления	1	
	Процесс работы над грамматическим понятием	1	
	Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.	2	
	Практическое занятие 49: Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.	1	
Тема 2.7. Методика изучения морфемики и словообразования	**Содержание учебного материала:**		
	Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК
	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 50: Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	1	

	Практическое занятие 51: Наблюдение и анализ урока по изучению состава слова	1	03 ОК 09
	Практическое занятие 52: Проектирование технологической карты и конспекта урока по изучению состава слова	1	
	Содержание учебного материала: Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия	1	
	Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Морфологический разбор.	2	
	Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных) Морфологический разбор.	2	
	Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.) Морфологический разбор.	2	
	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление	2	

	местоимений в речи.) Морфологический разбор		
	Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.) Морфологический разбор	2	
	Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.).	2	
	Практическое занятие 53: Контрольная работа.	1	
	Содержание и методика работы над частями слова	1	
	Система изучения имен существительных.	1	
	Система изучения имен прилагательных.	1	
	Система работы над глаголами.	1	
	Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями.	1	
	Практическое занятие 54: Наблюдение и анализ урока по изучению частей речи	1	
	Практическое занятие 55-56: Технологической карты и конспекта урока по изучению имени существительного и его грамматических категорий	2	
	Практическое занятие 57-58: Проектирование технологической карты и конспекта урока по изучению глагола и его грамматических категорий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 Разработка презентации для обучающихся «Происхождение и состав русского алфавита»	3	

	Самостоятельная работа 2 Выполнение упражнений по составлению транскрипции и слого-звуковых схем слов Самостоятельная работа 3 Разработка презентации для обучающихся к уроку обучения грамоте в основной период		
Тема 2.8. Методика изучения синтаксиса и пунктуации			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	1	
	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица**.** Номинативная функция словосочетания.	1	
	Простые и сложные словосочетания**.** Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).	1	
	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
	Практическое занятие 59: Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Предложение как основная синтаксическая единица**.** Коммуникативная направленность,предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Пунктуация в простом предложении.	2	
	Классификация предложений по цели высказывания, по их структуре.	1	
	Практическое занятие 60: Синтаксический разбор простых предложений.	1	
	Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Тире между сказуемым и подлежащим.	1	
	Односоставные предложения. Предложения определенно-личные. Неопределенно-личные иобобщенно-личные предложения.	1	
	Классификация второстепенных членов предложения.	1	

	Однородные члены предложения: понятие.	1	
	Практическое занятие 61: Контрольная работа.	1	
	Сложное предложение**.** Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация. Пунктуация в сложном предложении	1	
	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.	2	

	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	1	
	Практическое занятие 62: Выполнение упражнений по синтаксическому разбору сложных синтаксических конструкций	1	
	Практическое занятие 63: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями, обособленными членами	1	
	Практическое занятие 64: Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов	1	
	Практическое занятие 65: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью ,при оформлении диалога, употреблении цитат.	1	
	Практическое занятие 66: Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков	1	
	Практическое занятие 67: Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе	1	

	Практическое занятие 68: Проектирование урока по теме «Предложение»	1	
	Практическое занятие 69: Разработка содержания уровневых заданий при изучении грамматических упражнений, их видов (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации с помощью интернет – ресурсов learningapps.org и платформы Padlet.	1	
Тема 2.9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	**Содержание учебного материала:**		
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Специфика методов развития речи учащихся. Уровень текста в развитии речи.	1	
	Уровень текста в развитии речи. Методика обучения изложению.	1	
	Уровень текста в развитии речи. Методика обучения сочинению.	1	
	Речевые ошибки и пути их устранения	1	
	Практическое занятие 70: Наблюдение и анализ урока написания изложения.	1	
	Практическое занятие 71: Наблюдение и анализ урока написания сочинения.	1	
	Практическое занятие 72: Проектирование технологических карт и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 73: Проектирование технологических карт конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах.	1	
Тема 2.10. Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в	**Содержание учебного материала:**		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

начальных классах	материалы.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	1	
	Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	1	
	Практическое занятие 74:Анализ контрольных работ обучающихся начальной школы в соответствии с нормой оценки	1	
	Практическое занятие75: Особенности оценки читательской и языковой грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1	
	Практическое занятие 76-77: Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	
	Практическое занятие 76: Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.	1	
	Практическое занятие 77-78: Практикум по выполнению заданий ВПР (русский язык, литературное чтение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4 Составление таблицы по подбору упражнений по развитию качеств чтения Самостоятельная работа 5 Составление вопросов к разного вида анализу литературных произведений Самостоятельная работа 6 Составление словарных карт для проведения словарной работы в начальных классах	3	
Тема 2.11. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи	**Содержание учебного материала:**		
	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК
	Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной	2	

	письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		03 ОК 09
	Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	1	
Тема 2.12. Методика обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи учащихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала:**		
	Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 79-80: Проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7 Выполнение упражнений по словообразовательному анализу слов различных структур Самостоятельная работа 8 Выполнение упражнений по морфологическому анализу слов различных частей речи Самостоятельная работа 9 Проверка работ обучающихся по развитию речи в соответствии с нормами оценок	3	
Тема 2.13. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание учебного материала:**		
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский):	1	ПК 1.5

	«Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	2	
	Практическое занятие 81: Анализ планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	2	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	2	
	Практическое занятие 82: Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	1	
	Практическое занятие 83: Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения	1	
	Практическое занятие 84-85: Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 86-87: Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта)	2	
	Практическое занятие 88-89: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	2	

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.14. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала:** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 90-91: Урок как единица учебного процесса. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку	2	
	Практическое занятие 92-93: Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной языковой грамотности.	2	
	Практическое занятие 209: Организация учебного процесса в малокомплектной школе	1	
	Практическое занятие 94: Подходы к анализу процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка	1	
	Практическое занятие 95: Наблюдение урока обучения грамоте и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.	1	
	Практическое занятие 96 Наблюдение урока чтения и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.	1	
	Практическое занятие 97-98: Наблюдение урока русского языка и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 10 Определение типологий ошибок младших школьников Самостоятельная работа 11 Оформление листа тетради ученика начальной школы в соответствии с нормами орфографического режима Самостоятельная работа 12 Подбор тем для организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	3	
Промежуточная аттестация в форме			

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**92**	
Раздел 1. Введение в курс детской литературы.			
Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей.	1	
	Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	1	
	Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	1	

		1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: Подготовка и оформление книжной выставки детских книг, определения их образовательного, воспитательного, эстетического значения	2	
	Практическое занятие 3-4: Организация и проведение анализа волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору)	2	
	Практическое занятие 5-8*:* Подготовка и исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования для младших школьников,	4	
	Практическое занятие 9-10: Подготовка и выполнение упражнений с младшими школьниками по технике речи (дыхание, голос, дикция)	2	
	Практическое занятие 11-12*:* Подготовка и проведение с младшими школьниками упражнений в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок	2	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 3.2 Выразительное чтение как вид художественная деятельность	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	1	
	Законы речи. Техника речи. Речевые средства выразительности. Неязыковые средства выразительности	1	
Тема 3.3 Подготовка к исполнению	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03,

литературных произведений	Практическое занятие 13: Подготовка к исполнению эпических произведений	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Практическое занятие 14: Подготовка к исполнению фольклорных произведений	1	
	Практическое занятие 15: Подготовка к исполнению лирических произведений	1	
	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	
	«Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	1	
	«Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1	
	«Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1	
	Практическое занятие 16-19: «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 20-21: «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1-3: Подготовка стихотворений для выразительного чтения наизусть. Самостоятельная работа 4-6: Подготовка рассказов для выразительного чтения.	6	
Раздел 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.			
Тема 3.4. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.	1	
	Устное народное творчество. Малые жанры детского	1	

писателей, тематика чтения.	фольклора, Народные сказки. Былины.		ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.94
	Практическое занятие 22-23: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) с использованием мультимедийной презентации.	2	
	Практическое занятие 24-25: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,).	2	
	Практическое занятие 26-27: Практикум по знакомству с произведениями писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).	2	
	Практическое занятие 28-29: Упражнение в чтении произведений наизусть с элементами инсценирования (по авторам) при проведении урока литературного чтения в начальной школе (в модельной ситуации)	2	
	Организация этапа работы с книжной выставкой (по авторам) на уроке литературного чтения в начальной школе (этап открытия нового знания) с помощью облачных сервисов	1	
	Практическое занятие 30-31: Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников (по авторам) для уроков литературного чтения на этапе подготовки к первичному восприятию литературного произведения. Проведение фрагмента урока подготовки к первичному восприятию художественного произведения (рассказ об авторе) в модельной ситуации.	2	
	Практическое занятие 32-33:Составление и проведение этапа первичного восприятия литературного произведения урока литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 34-35: Организация и проведение словарной работы по художественному произведению модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 36-37: Организация и проведение анализа художественного произведения на этапе первичного применения полученных знаний урока литературного чтения в модельной ситуации с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	2	
	Практическое занятие 38-39: Организация и проведение анализа художественного	2	

	произведения с точки зрения характеристики персонажей произведений (составление словесного портрета, описание характера, настроения, основных поступков, их мотивов и др.) на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
	Практическое занятие 40-41: Организация и проведение со школьниками работы по составлению плана прочитанного произведения (вопросного, картинного, повествовательного, цитатного, мимического) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 42-43: Организация и проведение творческой работы на основе прочитанного произведения (иллюстрирование, рассказывание, драматизация) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 44-46 Организация и проведение творческой работы на основе прочитанного произведения (иллюстрирование, рассказывание, драматизация) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 47-49: Разработка и проведение уроков литературного чтения по творчеству писателей и поэтов в модельной ситуации	3	
	В том числе самостоятельная работа для обучающихся Самостоятельная работа 7-9:Подбор примеров произведений малых фольклорных жанров Самостоятельная работа 10-12: Заучивание сказок наизусть и подготовка к инсценированию. Самостоятельна работа 13-18 Знакомство с произведениями писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский). Самостоятельна работа 19-23 Знакомство с произведениями русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) с использованием мультимедийной презентации. Самостоятельна работа 24- 28 Знакомство с произведениями русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,). Самостоятельна работа 29-31 Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников (по авторам) для уроков литературного чтения на	6	

	этапе подготовки к первичному восприятию литературного произведения. Проведение фрагмента урока подготовки к первичному восприятию художественного произведения (рассказ об авторе) в модельной ситуации.		
Промежуточная аттестация в форме			
Всего		**92**	
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**125**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**2/6**	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2. Изучение особенностей построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Анализ примерной программы по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.		

	Практическое занятие 3. Изучение методов, средства и форм организации обучения математике. Практическое занятие 4. Анализ методов и приемов обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Практическое занятие 5. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Практическое занятие 6. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ общих вопросов реализации программ по математике в начальных классах	1	
Тема 4.2. Понятия, соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 7. Определение понятий, встречающихся в начальном курсе математики, анализ их видовой принадлежности. Практическое занятие 8. Изучение особенностей отношения эквивалентности и его связи с разбиением множества на классы. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Анализ специфики изучения отношений и соответствий в начальном курсе математики. Изучение особенностей отношения порядка. Изучение прямой и обратной пропорциональности, их свойств и графиков.		

Тема 4.3. Логическая Составляющая начального курса математики	**Содержание учебного материала**	**3/5**	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Элементы комбинаторики как средство обучения математике Способы определения понятий в начальном курсе математики Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 9. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Практическое занятие 10. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Практическое занятие 11. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 12-13. Анализ примеров дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Анализ видов определений и умозаключений, используемых на уроках математики в начальной школе.	1	

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание учебного материала** Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 14-. Изучение теоретико-множественного подход к построению множества целых неотрицательных чисел, теоретико-множественного смысла натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Практическое занятие 15. Анализ дочислового периода. Практическое занятие 16. Разработка уроков математики дочислового периода. Практическое занятие 17. Изучение методики обучения числам первого десятка. Практическое занятие 18. Разработка уроков математики по знакомству с числом и цифрой. Практическое занятие 19. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Практическое занятие 20. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Практическое занятие 21. Разработка уроков по нумерации двузначных чисел. Практическое занятие 22. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел Практическое занятие 23. Разработка уроков по нумерации трёхзначных чисел. Практическое занятие 24. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	**3/**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01, ОК.02, ОК.03

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ особенности концентрического изучения нумерации в начальном курсе математики.	1	

Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 25. Изучение переместительного и сочетательного законов сложения и их следствий. Практическое занятие 26. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Практическое занятие 27. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. сложения и вычитания у школьников начальных классов. Практическое занятие 28. Практикум по использованию алгоритма письменного сложения. Его изучение в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 29. Практикум по использованию алгоритма письменного вычитания. Его изучение в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 30-31. Изучение законов умножения и следствий из них. Методика ознакомления с ними. Практическое занятие 32. Изучение устных вычислительных приемов умножения, изучаемых в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Практическое занятие 33-34. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Практическое занятие 35. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Практическое занятие 36. Изучение устных вычислительных приемов деления, используемых в начальном курсе математики. Практическое занятие 37. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 68. Изучение устных вычислительных приемов умножения и деления, изучаемых в		

	курсе математики начальной школы. Практическое занятие 38. Анализ алгоритмов письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Практическое занятие 39. Анализ алгоритмов письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Практическое занятие 40. Использование устных вычислительных приемов и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Практическое занятие 41. Изучение делимости натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости. на составные числа. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Систематизация приёмов вычислений, составляющих вычислительные навыки начального курса математики.		

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала**	**1/**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Знакомство с понятием «задача». Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 42. Определение основных этапов работы над задачей. Практическое занятие 41. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Практическое занятие 42. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Практическое занятие 43. Анализ методики обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям и на движение. Практическое занятие 44. Практикум по моделированию процесса обучения учащихся начальных классов решению текстовых задач. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Обобщение методических приёмов, используемых при работе с текстовой задачей (с приведением конкретного содержания работы). Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Анализ методики работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.		
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание учебного материала**	**1/7**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 45. Анализ геометрической величины и её измерения. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Практическое занятие 46. Анализ площади фигуры и ее измерения. Равные,		

	равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Практическое занятие 47. Анализ общего подхода к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Практическое занятие 48. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Практическое занятие 49. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление сводной таблицы содержания начального курса математики, связанного с изучением величин. Анализ методики изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Анализ методики изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Анализ методики изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Анализ методики изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.		ОК.02, ОК.03
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание учебного материала**	**1/6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 50. Пректирование введения буквенной символики, ее использования в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Практическое занятие 51. Анализ методики ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 52. Анализ методики изучения порядка выполнения действий в выражениях. Практическое занятие 53. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Практическое занятие 54. Изучение неравенств с одной переменной и его		

	решения. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Практическое занятие 55. Проектирование и демонстрация в модельных условиях урока математики по темам изучения элементов алгебры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики Анализ элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). Анализ работы над алгебраическим материалом в начальном курсе математики.		

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание** Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 56. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Практическое занятие 57. Подготовка выступления на методическом объединении по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Практическое занятие 58. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов интерактивных устройств. Практическое занятие 59. Составление аналитической справки по анализу раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. Практическое занятие 60. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения элементов геометрии **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление справочника геометрических понятий и их свойств для младшего школьника. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения элементов геометрии Составление аналитической справки по анализу раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. Анализ раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	**1/5**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК.02,ОК.03
Тема 4.10. Теоретические и	**Содержание учебного материала**	**2/5**	ПК 1.1,

методические основы изучения долей и дробей	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 61. Анализ методики обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Практическое занятие 62-63. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Практическое занятие 64. Разработка дидактических интерактивных упражнений для знакомства с дробями (долями) и решения задач на нахождение числа по доле и доли от числа с помощью средств ПО Практическое занятие 65. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения долей и дробей **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Обобщение опыта реализации материала «Дроби» в различных учебниках математики для начальной школы. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
Промежуточная аттестация в форме			
Всего		**121**	

Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	**108 часов**

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов	
Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	**180 часов**

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании		
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		**72**	
Тема 1.1. Основы	**Содержание учебного материала**	**7/12**	ОК 01,

методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру.	**3**	ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии. похода, экспедиции) в начальной школе.	**2**	
	Практическое занятие 3-4: Организация работы с одаренными детьми на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе и использованием интернет-ресурсов	**2**	
	Практическое занятие 5-6: Изучение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса к учебно- воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	**2**	
	Практическое занятие 7-8: «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе.	**2**	
	Практическое занятие 9-10: Практикум по выявлению осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу»	**2**	
	Практическое занятие 11-12: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах с использованием интернет-ресурсов.	**2**	
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.	**Содержание учебного материала**	**0/10**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 13-14: Изучение понятий о Солнечной системе, форм и размеров Земли, следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия, с использованием учебного пособия для младших школьников.	**2**	
	Практическое занятие 15-16: Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Земля и Вселенная» с использованием интернет ресурсов.	**2**	

	Практическое занятие 17-18: Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца».	**2**	
	Практическое занятие 19-20: Анализ поясов освещенности, смена времен года, календарь»	**2**	
	Практическое занятие 21-22: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	**2**	
Тема 2. 2. План и карта.	**Содержание учебного материала**	**0/16**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 23-26: Изучение возможностей ориентирования по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	**4**	
	Практическое занятие 27-29: Изучение возможностей карты, видов карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	**3**	
	Практическое занятие 30-31: Методика ознакомления с планом и картой младших школьников.	**2**	
	Практическое занятие 32-33: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «План и карта».	**2**	
	Практическое занятие 34-35: «Организация работы младших школьников по изучению плана и карты (определение широты и долготы места на географической карте)».	**2**	
	Практическое занятие 36-38: Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «План и карта»». **В том числе самостоятельная работа обучающихся** 1. Составление схемы классификации методов и приемов обучения начальному естествознанию. 2. Составление конспекта по теме: «Основные этапы развития естествознания как науки о природе».	**3** **3**	
Тема 2.3. Литосфера	**Содержание учебного материала**	**0/19**	ОК 01, ОК 06,

Гидросфера **Атмосфера** **Биосфера**			ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 39-42: Изучение внутреннего строения Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры, внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения, внешние силы Земли, формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	**4**	
	Практическое занятие 43-44: «Определение свойств минералов и горных пород (коллекции)»	**2**	
	Практическое занятие 45-46: «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов».	**2**	
	Практическое занятие 47-48: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы по теме «Литосфера».	**2**	
	Практическое занятие 49-50: Изучение понятия о гидросфере. Свойства воды. Воды суши. Водоемы родного края.	**2**	
	Практическое занятие 51-52: «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	**2**	
	Практическое занятие 53-54: Изучение состава и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	**2**	
	Практическое занятие 55: «Работа с дневником наблюдений. Наблюдение за горящей свечой» с применением интернет-ресурсов.	**1**	

	Практическое занятие 56-57: Изучение сущности учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. Почва.	**2**	
Тема 3.2. Растения.	Практическое занятие 58-61: Изучение ботаники - науки о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. Генеративные и органы: цветок, соцветия. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами	**0/6** **4**	
	Практическое занятие 62-63: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы по теме «Растения» с использованием интернет-ресурсов.	**2**	
Тема 3.3. Животные.	**Содержание учебного материала**	**0/6**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 64-67: Изучение зоологии – науки о животных. Отличие животного организма от растительного. 1 Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	**4**	
	Практическое занятие 68-69: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы по теме «Животные» с использованием интернет-платформ.	**2**	
Тема 3.4. Природа России и родного края.	**Содержание учебного материала**	**0/7**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 70-74: Изучение понятий о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира. Степи. Природа Самарской области. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики черноморского побережья Кавказа.	**4**	
	Практическое занятие 75-77: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Природные зоны России».	**3**	
Тема 4.1. Человек - член общества.	**Содержание учебного материала**	**0/6**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 78-81: Изучение сущности учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека.	**4**	

	Практическое занятие 82-83: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Путешествие по странам мира».	**2**	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 87: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Страницы всемирной истории».	**1**	
Тема 4.3. Современная Россия.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Практическое занятие 88-89**:** Изучение основного закона России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город. Праздники в жизни общества. Народы России.	**2**	
		2	
Всего		**72**	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания **Раздел 1.** Методика преподавания обществознания в начальной школе		**36**	
Тема 1.1 Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплин	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ПК 1.4 ОК 09
	Обществознание в начальной школе. Предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания. Структура и содержание учебной дисциплины.	2	
Тема 1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII в.в., XIX в.., XX в.	2	ПК 1.4 ОК 09
Тема 1.3 Социальный опыт и	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Практическое занятие 1-2: Содержание и развитие социального опыта и социальных эмоций	2	ПК 1.4

общественные интересы младших школьников	обучающихся		ОК 09
Тема 1.4 Современная структура обществоведческого образования в начальном общем образовании			
	Содержание учебного материала	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3: Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению обществознания/ Примерные программы по обществознанию. Учебно-методические комплекты по обществознанию для начального общего образования	1	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 4: Анализ и оценка примерных программ	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 5: Преемственность образовательных программ по обществознанию дошкольного и начального общего образования. Методическая литература для учителя	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 6: Разработка рабочей программы по окружающему миру (раздел «Человек и общество»)	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
Раздел 2 . Методика преподавания обществознания в начальной школе			
Тема 1.5 Методы и приемы обучению обществознанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**11/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7: Общая характеристика методов обучения и их классификация	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
	Практическое занятие 8: Составление и заполнение таблицы «Классификация методов обучения»	1	
	Практическое занятие 9: Понятие о методах и приемах обучения Обществознанию	1	
	Практическое занятие 10: Словесный метод обучения и его виды	1	
	Практическое занятие 11: аналитической беседы, эвристической беседы, доказательство.	1	
	Практическое занятие 12-13: Разработка фрагмента урока с использованием наглядных методов обучения по истории	2	

	Практическое занятие 14: Практические методы обучения	1	
	Практическое занятие 15: Создание кластера "Этапы и функции подготовки учителя к уроку обществознания"	1	
	Практическое занятие 16-17: Составление таблицы "Структурные элементы уроков различных типов". Определение целей, структурных элементов, типа и вида показательного урока	2	
Тема 1.6 Урок как основная форма обучения обществознанию в начальном общем образовании	**Содержание учебного материала**	**10/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 18-19: Определение целей и задач урока обществознания.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 20-21: Определение классификации уроков обществознания ФГОС 3 поколения	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
	Практическое занятие 22-23: Анализ и оценка требований к современному уроку по ФГОС	2	
	Практическое занятие 24: Анализ и оценка требований нестандартных уроков: урок анализ первоисточников, урок-комментарий, урок панорама, урок-путешествие, урок-образ, урок-жизнетворчества.	1	
	Практическое занятие 25: Составление таблицы "Структурные элементы уроков различных типов". Определение целей, структурных элементов, типа и вида показательного урока	1	
	Практическое занятие 26: Анализ урока обществознания в начальной школе Выявление целей и задач наблюдаемого урока и их реализацию в процессе проведения занятия	1	
	Практическое занятие 27: Анализ технологической карты урока	1	
Тема 1.7 Системы работы с учебником	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 28-29: Определение приемов работы учителя и учащихся с текстовым материалом учебника. Работа с иллюстрациями. Особенности работы с учебником и рабочей тетрадью на различных этапах урока, на уроках различных типов	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9

	Практическое занятие 30-31: Разработка вариантов работы с учебником	2	
Тема 1.8 Формирование представлений и понятий в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 32-33: Определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 34: Анализ особенностей методики изучения обществоведческих представлений, понятий и терминов	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
Тема 1.9 Контроль и проверка результатов учебной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 35: Определение планируемых результатов освоения учебной программы по обществознанию: обобщенная и технологическая формы. Оценка достижения планируемых результатов по обществознанию	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 36: Разработка варианта проверки знаний и сформированности умений младших школьников по одной из тем учебника	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**3**	
Всего		**72**	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		**48**	

Раздел 1. Методика обучения технологии			
Тема 1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание учебного материала**	**5/0**	
	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	1	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4 ПК 1.9
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1	
	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	1	
	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Тема 1.2 Проектирование уроков технологии	**Содержание учебного материала**	14/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 3-4: «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки»	2	

	Практическое занятие 5-6: «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования с помощью онлайн-ресурсов»	2	ПК 1.9
	Практическое занятие 7-8: «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 9-10: «Проектирование мини-проекта»	2	
	Практическое занятие 11-12: «Проектирование урока-исследования по технологии с использованием РЭШ»	2	
	Практическое занятие 13-14: «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Раздел 2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**14/2**	
Тема 2.1 Конструирование и моделирование из бумаги	Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 15-16: «Определение принципов обучения младших школьников приёмам сгибания и складывания бумаги в процессе наблюдения урока технологии с использованием образовательной платформы Киноуроки»	2	
	Практическое занятие 17-18: «Проектирование творческой продуктивной	2	

	деятельности с учащимися по складыванию бумаги в технике оригами».		1.4 ПК 1.9
	Практическое занятие 19-20: «Особенности изготовления аппликаций с младшими школьниками и разработка алгоритма изготовления сюжетной аппликации».	2	
	Практическое занятие 21-22: «Проектирование творческой продуктивной деятельности с учащимися по конструированию объёмных композиций из бумаги».	2	
	Практическое занятие 23-24: «Разработка приёмов по формообразованию к урокам технологии по теме «Бумажная архитектура».	2	
	Практическое занятие 25-26: «Разработка иллюстративного материала по видам аппликации с помощью сервисов инфографики»	2	
	Практическое занятие 27-28: Изготовление предметной и декоративной аппликации в различных техниках (полуобъёмная, квиллинг, скрапбукинг).	2	
Раздел 3. Методика работы с текстильными материалами	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.1 Конструирование из ткани и других текстильных материалов	Виды работ с текстильными материалами в начальной школе и методика обучения.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 29-30: Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию урока технологии по обработке ткани (в процессе наблюдения урока).	2	
	Практическое занятие 31-32*:* Определение принципов обучения младших школьников приёмам выполнения ручных швов на ткани в процессе наблюдения урока технологии.	2	
	Практическое занятие 33-34: Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для уроков технологии по обработке ткани: куклы из ткани и ниток в народном стиле.	2	
	Практическое занятие 35-36: «Отработка навыка выполнения ручных швов на салфетке»	2	
	Практическое занятие 37, 38: «Составление технологической карты по изготовлению мягкой игрушки».	2	
Раздел 4. Методика работы с природными и пластичными	**Содержание учебного материала**		

материалами			
Тема 4.1 Конструирование из природного материала	Виды работ с природными материалами в начальной школе и методика обучения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 43, 44: «Составление ифнографики для учащихся по работе с природными материалами на уроках технологии в начальной школе с использованием специализированного ПО (Яндекс-диск)/ образовательных платформ»	2	
	Практическое занятие 45: «Изготовление поделок из природного материала: аппликации, объёмные композиции».	1	
Тема 4.2 Конструирование из пластичных материалов	Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 46: «Разработка приёмов по формообразованию к урокам технологии по теме «Лепка с натуры и по представлению».	1	
	Практическое занятие 47 «Подбор оценочных средств РЭШ по отработке навыков работы с пластичными материалами»	1	
Раздел 5. Методика работы с бросовым (подсобным) материалом	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.1 Конструирование сувениров и игрушек	Разновидность бросового (подсобного) материала, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Способы художественной обработки.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 1.2 , ПК 1.3 , ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 48: «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе конструирования изделий (сувениры, ёлочные игрушки) из бросового материала к различным праздникам».	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего по МДК		**48**	

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		***36***	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание учебного материала**	***2/4***	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	***2***	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 4 «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	*1*	
	Содержание учебного материала	***15/4***	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5-6 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	*2*	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3

	Практическое занятие 7-8 : Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	*2*	
	Практическое занятие 9-10 Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	*2*	
	Практическое занятие 11-12 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	*2*	
	Практическое занятие 13-14 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика».	*2*	
	Практическое занятие 15-16 Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Практическое занятие 17-18 Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	*2* *2*	
	Практическое занятие 19-20 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.	*2*	

	Практическое занятие 21 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.	*1*	
	Практическое занятие 22-23 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	*2*	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***5/2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 24 Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	*1*	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 25 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий.	*1*	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	*4*	
	Практическое занятие 26 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	**1**	
	Практическое занятие 27 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 28 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного	1	

	дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		**18**	
Всего		**974**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Центр практической подготовки учителей начальных классов», «методик начального общего образования», «психологии», «общей и коррекционной педагогики», «естествознания с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-А.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации,	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений

	стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся

	планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе - ясность и	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра,

	аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности - точность и аргументированность оценки процесса обучения - обоснованность целей профессионального роста и развития - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми

	- обоснованность использования специальных подходов к обучению - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.
Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающихся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельУ 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У 4 проектировать	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	

	внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		
ПК 2.1.	У 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У 4 проектировать	З 1 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности З 2 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО З 3 возрастные особенности обучающихся З 4 примерные программы внеурочной деятельности З 5 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики З 6 социальный запрос родителей (законных представителей) З 7 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной	Н 1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности Н 2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) Н 3 разработки программ внеурочной

	внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	организации, социальных партнеров, региона З 8 структура рабочей программы внеурочной деятельности З 9 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе З 10 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	У 1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации У 2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися У 3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с	З 1 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. З 2 модели организации внеурочной деятельности в школе З 3 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З 4 педагогические и гигиенические требования	Н 1 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Н 2 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У 4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности У 5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	к организации внеурочной деятельности З 5 методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности З 6 особенности общения обучающихся З 7 методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности З 8 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Н 3 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности Н 4 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	У 1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности У 2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	З 1 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности З 2 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Н 1 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	У 1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности У 2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	З 1 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности З 2 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	Н 1 анализа программ внеурочной деятельности Н 2 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Н 3 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия

	обучающихся У 3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия У 4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		программному содержанию и возрасту обучающихся Н 4 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся З 3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Н 2 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	У 1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности У 2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	З 1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития З 2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	роста У 4 проектировать траекторию профессионального роста	профессионального роста З 4 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
2.7	решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы;	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01	ПК 2.7	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные	Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 3.2 Организация внеурочной работы в области технического творчества	47 ч	Увеличение часов направлено на расширение И совершенствование умения ориентироваться в современных технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности , организация внеурочной работы в области технического творчества, использование цифровых технологий в образовательном процессе.

		образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[3]	180	
Курсовая работа (проект)	-	-
Практика, в т.ч.:	360	
учебная	72	
производственная	288	
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	143	82/20/41 сам
МДК.02.02 Основы робототехники	36	24/6/6 сам
МДК.02.03 Компьютерное моделирование	36	24/6/6 сам
Всего	**593**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**2/10**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	
	2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	Практическое занятие 5. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа №1-2. Наблюдение и анализ внеурочного занятия из опыта учителей начальной школы.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**2/12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Программы внеурочной деятельности	1	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**12**	
	Практическое занятие 7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 10. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 11. Методические рекомендации по организации внеурочной	2	

	деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Практическое занятие 12. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа № 3-4. Разработка программы по внеурочной деятельности на определённый класс (по заданному направлению).	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**1/10**	
	1. Модели организации внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**6**	
	Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	
	Практическое занятие 14. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 15. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2	
	Практическое занятие 16. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	Самостоятельная работа № 5-6. Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**4/29**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**1/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**8**	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты внеурочного занятия	3	
	Практическое занятие 18. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	3	
	Самостоятельная работа № 7-8. Планирование внеурочного занятия по заданному направлению.	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности	**Содержание**	**1/17**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02,
	1. Понятия «проект» и «исследование».	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**17**	
	Практическое занятие 19. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	3	

обучающихся во внеурочное время	Практическое занятие 20. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	3	ОК 04
	Практическое занятие 21. Структура паспорта проекта	3	
	Практическое занятие 22. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	3	
	Практическое занятие 23. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 7-8. Разработка проекта по заданному направлению внеурочной деятельности.	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**2/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	1	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**4**	
	Практическое занятие 24. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 25. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**3/27**	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**1/5**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**5**	
	Практическое занятие 26. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором.	3	
	Практическое занятие 27. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.	2	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**1/8**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**8**	
	Практическое занятие 28. Подвижные музыкальные игры.	2	
	Практическое занятие 29. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	2	

	Практическое занятие 30. Навыки выразительного движения.	2	
	Практическое занятие 31. Разучивание музыкальных игр.	2	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**1/14**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**14**	
	Практическое занятие 32. Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	Практическое занятие 33. Содержание исследовательских занятий в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе.	2	
	Практическая работа 34. Опыты и эксперименты с воздухом.	2	
	Практическое занятие 35. Развитие умения создавать тесты.	2	
	Практическое занятие 36. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников (видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, классифицировать, высказывать суждения).	2	
	Практическая работа 37. Опыты и эксперименты с водой	3	
	Самостоятельная работа 11-12. Разработка проектов на темы естествознания.	2	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме		***6***	
Всего		***108***	

МДК. 02. 02. Основы робототехники					
Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области LEGO - конструирование и робототехника	Содержание Методические основы организации внеурочной работы в области LEGO - конструирование и робототехника			6	2
	Практические занятия				
	1	Составить план внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		4	

	2	Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведении внеурочной работы в области LEGO - конструирование и робототехника	4	З5, ПК 2.1, 2.4, 2.5 ОК 2, 8, 11
	3	Использовать различные методы и приемы обучения	2	
	Самостоятельная работа. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе		4	
Тема 2.2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	Содержание.			З2, ПК 2.1, ОК7, ОК 8
	Практические занятия			
	1	Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области LEGO - конструирование и робототехника	4	
	Самостоятельная работа. Формы и методы работы в рамках реализации ФГОС общего образования		4	
Тема 2.3 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области LEGO - конструирование и робототехника	Содержание			З8, ПК 2.5, 4.1, 4.3 ОК 2-8
	Практические занятия			
	1	Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми в области LEGO - конструирование и робототехника	4	
	2	Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	2	
	3	Составить план и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	1	Самостоятельная работа Методики организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в начальной школе с применением современных конструкторов	3	
Тема 2.4 Алгоритм анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание			

	Практические занятия			З11, ПК 2.4, 2.5, 4.3, 4.4 ОК 4
	1	Анализировать организацию внеурочной работы в области LEGO - конструирование и робототехника	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «методики внеурочной и воспитательной работы в школе», оснащенные оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 28.05.2024).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 28.05.2024).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 28.05.2024).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 28.05.2024).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 28.05.2024).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессиональногообразования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 28.05.2024).

7. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. И ДОП. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 28.05.2024).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 28.05.2024).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 28.05.2024).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 219 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5- 534-08194-7.- - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 28.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки6
ОК 0.1	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 0.2	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее

6 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК 0.4	Организовывает работу коллектива и команды И взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК 2.1	Составляет рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий;	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его

		интересов, запросов, особенностей.
ПК 2.2	Организовывает различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.
ПК 2.3	Оценивает достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ.
ПК 2.4	Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик

		организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач.
ПК 2. 6	Проектирует траекторию профессионального роста.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, Тестирование.

Приложение 1.3
к ПОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы .

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельУ 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами У 4 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У 2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений З 3 особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение У 3 описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» У 4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 1 сущность гражданско-патриотической позиции З 2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 3 значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» З 4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» У 3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 3 пути обеспечения ресурсосбережения З 4 принципы бережливого производства З 5 основные направления изменения климатических условий региона З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	У 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З 4 особенности произношения З 5 правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	У 1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	З 1 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования З 2 закономерности проектирования и реализации воспитательных программ	Н 1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Н 2 помощи и поддержки в организации

	ценностную сферу ребенка У 2 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения У 3 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач У 4 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций У 5 организовать деятельность детей по социальному проектированию У 6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей У 7 планировать воспитательную деятельность У 8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ У 9 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации У 10 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, У 11 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив У 12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения У 13 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе У 14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты У 15 взаимодействовать с	З 3 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) З 4 современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы З 5 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях З 6 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя З 7 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях З 8 основы методики воспитательной работы З 9 основные принципы деятельностного подхода в воспитании З 10 современные технологии воспитания З 11 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования З 12 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования З 13 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации З 14 условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе З 15 способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе З 16 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	деятельности ученических органов самоуправления Н 3 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня Н 4 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания Н 5 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Н 6 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций Н 7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Н 8 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Н 9 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы Н 10 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Н 11 соблюдения

	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума У 16 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.2	У 1 диагностировать результаты реализации программы воспитания У 2 анализировать результаты реализации программы воспитания	З 1 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления З 2 способы диагностики результатов воспитательной работы	Н 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся З 3 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Н 1 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Н 2 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	У 1 анализировать эффективность воспитательного процесса У 2 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности У 4 проектировать траекторию профессионального роста	З 1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития З 2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста З 4 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5.	У 1 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) У 2 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка У 3 организовывать	З 1 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Н 1 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания Н 2 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий У 4 изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6..	У 1 формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде У 2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей У 3 проектировать сетевое воспитательное пространство У 4 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории У 5 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия У 6 с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса У 7 создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта У 8 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач У 9 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	З 1 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности З 2 особенности сетевого социального проектирования З 3 технологии сетевого взаимодействия З 4 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами З 5 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия З 6 с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся З 7 основы делового общения З 8 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня З 9 способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач З 10 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания З 11 особенности современной семьи З 12 основы конфликтологии, психологии общения	Н 1 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) Н 2 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Н 3 проектирования сетевого воспитательного пространства Н 4 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства Н 5 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	У 10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия У 11 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[7]	159	
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	79	
Практика, в т.ч.:	180	
учебная	72	
производственная	108	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя УП.03 Учебная практика (ДЗ) ПП.03 Производственная практика (ДЗ) ПМ 03 экзамен	 80 140 72 108 18	 50/12/18 сам 63/16/61 сам
Всего	**418**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**80**	
Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**2/14**	ПК 3.5, ПК 3.6
	Требования ФГОС НОО к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско- патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1-2 Анализ особенностей научно-методического сопровождения (воспитательный аспект) ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 3-4 Изучение Примерной программы воспитания.	2	
	Практическое занятие 5-6 Отбор электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) сети Интернет для реализации различных направлений ценностного образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и составление каталога.	2	
	Практическое занятие 7-8 Практикум по изучению календарных планов	2	

	воспитательной работы образовательных организаций.		
	Практическое занятие 9-10 Практикум по изучению возможностей портала РЭШ в воспитании младших школьников.	2	
	Практическое занятие 11-14 Проектирование программы воспитания базовой школы. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»). Составление перечня экскурсий, экспедиций, походов для младших школьников. Составление аннотаций воспитательного потенциала музеев Самарской области для посещения их младшими школьниками.	4 6	
Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**-/22**	ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 15-16: Анализ особенностей организуемого в школе воспитательного процесса и целевых приоритетов в воспитании обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 17-18: Изучение направлений воспитательной деятельности в школе.	4	
	Практическое занятие 19-20: Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.	2	
	Практическое занятие 21-22: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2	
	Практическое занятие 23-24: Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.	2	
	Практическое занятие 25-26: Наблюдение на уроке реализации его воспитательных возможностей посредством интерактивных форм организации деятельности обучающихся.	2	
	Практическое занятие 27: Разработка схемы самоуправления в классе.	1	
	Практическое занятие 28-29: Создание стендовой презентации о деятельности функционирующих на базе школы детских общественных	2	

	объединений и организаций.		
	Практическое занятие 30-31: Анализ воспитательных возможностей предметно-эстетической среды конкретной ОО.	2	
	Практическое занятие 32: Разработка виртуальной экскурсии по профориентации младших школьников.	1	
	Практическое занятие 33: Создание стендовой презентации о воспитательном потенциале школьных медиа.	1	
	Практическое занятие 34: Разработка кейсов по вопросам взаимодействия педагогических работников и обучающихся в процессе организации воспитательной работы в начальной школе. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных воспитательных мероприятий. Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива. Выбор технологии воспитания: решение кейсов.	1 6	
Тема 1.3 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**-/15**	ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 35: Составление тезауруса: воспитательные технологии и системы.	1	
	Практическое занятие 36-37: Создание стендовой презентации о воспитательных системах школы (система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского; школа самоопределения).	3	
	Практическое занятие 38-41 Анализ технологий воспитания.	4	
	Практическое занятие 42-43 Составление обзора воспитательных дел конкретной образовательной организации с использованием современных ЦОР.	4	
	Практическое занятие 44-45 Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	4	
	Практическое занятие 46-47 Описание методики работы с детским коллективом.	4	
	Практическое занятие 48-50 Решение педагогических задач по теме.	3	
Консультации		**2**	
Промежуточная		***6***	

аттестация в форме экзамена			
Всего		**80**	

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***140***	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**3/5**	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1-2 Составление методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»	2	
	Практическое занятие 3 Определение особенностей, направлений организации внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя, обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 4 Определение понятий внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1	

	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
	Практическое занятие 4 Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	1	
	Практическое занятие 5 Определение задач и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	1	
Раздел Нравственные основы семейной жизни		24	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.2 Личность и межличностные отношения	**Содержание**	0/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6-7 Определение понятия личности, направленности личности, норм возрастной и половой идентификации.	2	
	Практическое занятие 8-10 Изучение социально-значимых качеств личности, необходимых для семейной жизни (стыд и совесть, дружба и любовь в жизни человека, мужественность и женственность).	3	
Тема 2.3. Возраст семьи	**Содержание**	0/9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11-12 Изучение особенностей добрачных отношений (любовь и влюблённость; испытание чувств) (добрачный период, предбрачный период, союз двух родов).	2	
	Практическое занятие 13-14 Изучение особенностей брачных отношений в начале совместной жизни (Самый важный день, первый год совместной жизни)	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение особенностей отношений молодой семьи (молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым).	2	
	Практическое занятие 17-19 Изучение особенностей отношений зрелой семьи (Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие).	3	

Тема 2.4. Я – Семья – Общество	**Содержание**	0/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20-21 Изучение типов, функций, значения семьи для общества (Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России).	2	
	Практическое занятие 22-23 Определение иерархичности семейных отношений (Устроение жизни семьи. Личность и семья.. Положение детей в семье. Старшие члены семьи).	2	
	Практическое занятие 24-26 Изучение особенностей влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка (Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье).	3	
	Практическое занятие 27-29 Определение значения семьи в жизни человека (Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни).	3	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (с воспитанниками, коллективом воспитанников, семьей воспитанников).	**Содержание учебного материала**	**42**	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 02. ПК 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 30-31 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик .	2	
	Практическое занятие 32. Педагогическая диагностика уровня и особенностей воспитанности и личностного развития воспитанников в модельной ситуации.	1	
	Практическое занятие 33 Составление характеристики обучающегося младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие 34 Определение условий успешной адаптации и социализации младшего школьника в школе и в ученическом	1	

	коллективе.		
	Практическое занятие 35 Определение понятия школьной дезадаптации, особенностей работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми	1	
	Практическое занятие 36 «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.	1	
	Практическое занятие 37. Определение способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	1	
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	
	Практическое занятие 38-39 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик, изучающих уровень и особенности сформированности коллектива.	2	
	Практическое занятие 40-41. Педагогическая диагностика уровня сформированности и особенностей коллектива, интерпретация результатов.	1	
	Практическое занятие 42-43. Составление программы педагогического наблюдения за отдельным обучающимся (возраст по выбору) на предмет умения взаимодействовать с членами детского коллектива.	2	
	Практическое занятие 44-45 Составление социометрической и психолого-педагогической характеристики группы.	2	
	Практическое занятие 46 Определение особенностей формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	Практическое занятие 47 Определение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 48-49 Разработка сценария классно часа, в том числе с использованием современных ЦОР	2	
	Практическое занятие 50-51 Составление конспекта КТД в начальной	2	

	школе		
	Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления.	2	
	Практическое занятие 52. Определение условий развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
	Психолого-педагогически е основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	
	Практическое занятие 53-54. Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик, изучающих особенности воспитания в семье.	2	
	Практическое занятие 55 Составление алгоритма Взаимодействия школы и семьи.	1	
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	Практическое занятие 56 «Разработка индивидуального плана работы с родителями»	1	
	Практическое занятие 57 Разработка мероприятия совместного с семьями воспитанников	1	
	Практическое занятие 58-59 «Разработка интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	1	
	Практическое занятие 60-61. «Составление и презентация доклада по предложенной теме на методическом объединении классных руководителей»	2	
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	Практическое занятие 62 Поддержка и сопровождение детско-	1	

	родительских отношений **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Изучение видов и формы педагогического наблюдения, основных этапов проведения наблюдения, основ интерпретации. полученных результатов и формы их представления. Изучение методики составления социометрической и психолого-педагогической характеристика класса. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания.	10	
Тема 2.6. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	**16**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 63. Изучение Примерного календарного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1	
	Практическое занятие 64-65. «Разработка плана воспитательной работы в классе».	2	
	Практическое занятие 66 «Составление плана работы с родителями».	1	
	Практическое занятие 67-68 «Разработка паспорта проекта сетевого воспитательного взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 69 Изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1	
	Практическое занятие 70. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1	
	Практическое занятие 71-72 «Решение педагогических задач»	2	
Тема 2.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 73. «Разработка сценария воспитательного занятия гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 74. «Разработка сценария воспитательных занятий духовно-нравственного содержания»»	1	
	Практическое занятие 75. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 76 «Разработка сценария воспитательных	1	

	занятий мероприятий экологического содержания» **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	10	
Всего		**140**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего		**418**	
Учебная практика по ПМ.03 **Виды работ:** Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Подбор методов педагогической диагностики коллектива. Составление программы педагогического наблюдения. Составление социального паспорта класса (на основе кейса). Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.		72
Производственная практика по ПМ.03 **Виды работ** Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО			108

Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива Анализ программы воспитания базовой школы Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. Самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом). Проектирование сетевого воспитательного пространства. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «методик начального общего образования», «психологии», «общей и коррекционной педагогики», «методики внеурочной и воспитательной работы в школе».

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[10]	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

[10] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения соблюдение принципов - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для

		родителей (законных представителей) обучающихся) Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для

		решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

		производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия

воспитательной деятельности и самоанализа	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального

		партнерства

1. Наименование.

Приложение 1.4
к ПОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовая работа
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «**Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)**»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание информатики в начальной школе» и в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью наставника); осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости;		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 05 Осуществлять устную и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов и построения устных	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	сообщений.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;	Проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером;	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике.	
ПК 4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные	- решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов,	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные	теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности;

образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики	информационных технологий и программных средств	средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	- навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики.	Н: навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов; У: решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов,	Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе; Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе; Тема 1.3 Средства обучения информатике; Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике; Тема 1.5 Формирование базовых представлений	**72**	Увеличение часов на цифровые технологии

		информационных технологий и программных средств; З: основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; -электронные образовательные программы; -онлайн – сервисы; -программное обеспечение и программные модули и др.	и понятий информатики		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[11]	**687**	**556**
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	**64**	-

[11] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	288	288
Всего	**687**	

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**245**	
Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**11/11**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	1	
	2.Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики.	1	
	3. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте.	1	
	4. Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Сравнительная характеристика поколений альфа и Z.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий. Изучение истории введения предмета информатики в отечественной школе.https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-518448#page/1	1	

	Лабораторно-практическое занятие. Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе в текущем учебном году.	1	
	Лабораторно-практическое занятие. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатики для начальной школы».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка онлайн-теста на усвоение знаний по теме 1.1 с помощью Яндекс Формы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания УМК по информатике.	2	
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**47/46**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста. Дидактические особенности преподавания информатики.	1	
	2. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов).	1	
	3. Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике.	1	
	1. Составление и использование дидактических материалов по информатике.	1	
	5.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	1	
	6.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе.	1	
	7. Рабочая программа по изучению информатики в начальной школе: требования к содержанию структурных элементов.	1	
	8. Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Систематизация информации в табличной форме «Особенности структуры урока по типам».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе: классификация педагогических игр по различным	2	

	критериям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Выставление отметок и оценка результатов по информатике. Формулировка правил выставления оценок и отметок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников: особенности использования, достоинства и недостатки метода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Характеристика этапов реализации метода проектов по видам деятельности обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Оценка выполнения проекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Характеристика каталога игровых интернет-ресурсов для младших школьников по заданной схеме. https://infourok.ru/katalog-igrovih-internetresursov-dlya-mladshih-shkolnikov-347107.html	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Использование возможностей образовательной онлайн-платформы VIDEOUROKI.NET для подготовки урока информатики на заданную тему.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции)	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Создание банка проектов по информатике для начальной школы с использованием сетевых и информационных технологий.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Реализация метода проектов с помощью робототехники (с использование различных комплексов).	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Практикум по проектированию обучения информатики в начальной школе (тематическое, поурочное	2	

	планирование) с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф).		
	Лабораторно-практическое занятие: Практикум по анализу элементов рабочей программы по предмету информатики по заданным критериям.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Работа и Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе» рубрики Информатика и ИКТ в начальной школе за последнее полугодие текущего года.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка онлайн-теста на усвоение знаний по теме 1.2 с помощью образовательной онлай-платформы «VIDEOUROKI.NET».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Формирование коллекции тестовых материалов по информатике для начальной школы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ тематического и поурочного планов изучения информатики.	2	
Тема 1.3 Средства обучения информатике	**Содержание учебного материала**	**19/16**	
	1.Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда.	1	
	2. Кабинет вычислительной техники и организация его работы.	1	
	3. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники.	1	
	4. Программное обеспечение.	1	
	В том числе практических и лабораторных заняти: Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Практикум по анализу СанПин. Составление методических рекомендаций для учителя по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе с использованием информационных технологий.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лабораторно-практическое занятие: Проектирование модели предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Составление критериев для сравнительного анализа учебных пособий по информатике для начальной школы с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов	2	

	Лабораторно-практическое занятие: Составление необходимого перечня программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Методические особенности использования дистанционных технологий обучения информатике в начальной школе.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: ИКТ-компетенции педагога: определение способов и путей достижения, особенности компетенций педагога начальной школы.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Описание модели деятельности учителя в компьютерном классе (начальный, основной и перспективный уровни успешности).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Программное обеспечение кабинета ИТ в ОУ	2	
Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике	**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	1.Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО. Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, виды и формы организации внеурочной деятельности по информатике.	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности по информатике в начальной школе http://www.myshared.ru/slide/1346137/.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиум и др.)	2	

	Лабораторно-практическое занятие: Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с Планом внеурочной деятельности ООП НОО конкретного ОУ.	2	
Тема 1.5 Формирование базовых представлений и понятий информатики	**Содержание учебного материала**	**38/38**	ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. *В том числе практических и лабораторных занятий 85:* Сравнительный анализ предметно-содержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК.	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме (по разделу информация) с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по теме: «Информация».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор и освоение программ компьютерного приложения к разделу «Информация».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Компьютер – универсальная машина по обработке информации» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Компьютер».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Компьютер – универсальная машина для обработки информации».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа текстовом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	

	Лабораторно-практическое занятие: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия с использованием ресурсов текстового редактора.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка заданий для практикума по работе в текстовом редакторе.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа в графическом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Графический редактор».	2	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка заданий для практикума по работе в графическом редакторе.	1	
	Лабораторно-практическое занятие Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Исполнители и алгоритмы».	2	
	Лабораторно-практическое занятие Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Исполнители и алгоритмы».	2	
	Лабораторно-практическое занятие Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Алгоритмы».	2	
	Лабораторно-практическое занятие Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов».	2	
	Лабораторно-практическое занятие Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Объекты и их свойства».	1	
	Лабораторно-практическое занятие Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Схемы составления объектов».	2	
	Лабораторно-практическое занятие Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Логика в пропедевтическом курсе информатики» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	

	Лабораторно-практическое занятие Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Логика».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Логика».	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет для младших школьников.	1	
	Лабораторно-практическое занятие: Разработка игрового урока/внеурочного занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	
	Лабораторно-практическое занятие 117: Контрольная работа по теме 1.5	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.	2	
Учебная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе **Виды работ:** Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»; Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации); Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики; Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе; Проектирование внеурочного занятия по информационной безопасности для младших школьников; Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме; Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников; Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР; Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации; Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР); Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»; Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;		**72**	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04);		
Производственная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе **Виды работ:** Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе; Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе; Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем; Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе; Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме; Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР; Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме; Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе; Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике; Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника; Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04).	**288**	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Самостоятельная работа	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина; И. Г. Семакин; Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139269.
2. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/542745
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Основные электронные издания

4. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
3. Информатика 3-4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021.
4. Кузнецов А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/78171 (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

	собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	Демонстрация навыков проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики	- эффективность поиска необходимых ЦОР; - обоснованность использования современных образовательных технологий в процессе изучения информатики;	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии.

Приложение 1.5

к ПОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 16844 Помощник воспитателя»

Дополнительный профессиональный блок (вариативная часть)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 16844 Помощник воспитателя»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 16844 помощник воспитателя».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач Профессиональной деятельности	

ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

	значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для Решения профессиональных задач	З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03	У 1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У 2 применять современную научную профессиональную терминологию У 3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У 4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У 5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У 6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У 7 определять источники достоверной правовой информации У 8 составлять различные правовые документы У 9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У 10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	З 1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З 2 современная научная и профессиональная терминология З 3 возможные траектории профессионального развития и самообразования З 4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З 5 правила разработки презентации З 6 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	

ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У 2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений З 3 особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение У 3 описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» У 4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 1 сущность гражданско-патриотической позиции З 2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 3 значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» З 4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» У 3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 3 пути обеспечения ресурсосбережения З 4 принципы бережливого производства З 5 основные направления изменения климатических условий региона З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ПК 2.1	У 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами У 4 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	З 1 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности З 2 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО З 3 возрастные особенности обучающихся З 4 примерные программы внеурочной деятельности З 5 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики З 6 социальный запрос родителей (законных представителей) З 7 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона З 8 структура рабочей программы внеурочной деятельности З 9 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе З 10 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Н 1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности Н 2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) Н 3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	У 1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации У 2 устанавливать педагогически целесообразные	З 1 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. З 2 модели организации внеурочной деятельности в школе	Н 1 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

	взаимоотношения с обучающимися У 3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их сучетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У 4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности У 5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	З 3 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З 4 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности З 5 методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности З 6 особенности общения обучающихся З 7 методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности З 8 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	этики Н 2 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности Н 3 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности Н 4 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.4	У 1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности У 2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У 3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия У 4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	З 1 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности З 2 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	Н 1 анализа программ внеурочной деятельности Н 2 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Н 3 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Н 4 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПК 2.5	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся З 3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Н 2 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	У 1 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) У 2 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка У 3 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий У 4 изучать особенности семейного воспитания обучающихся	З 1 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Н 1 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания Н 2 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия7	270	**198**
Курсовая работа (проект)	-	**-**
Самостоятельная работа	32	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	72	
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	
Всего	**270**	**198**

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 16844 Помощник воспитателя»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ				
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования в РФ	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Законодательная база дошкольного образования: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, профессиональные стандарты	1	1
	2	СанПиН и другие нормативные акты, регулирующие деятельность ДОО	1	1
	3-4	**Практическое занятие № 1-2:** Анализ локальных актов ДОО (устав, образовательная программа). Выделение ключевых требований к организации пространства и режима дня	2	3
	5-6	**Практическое занятие № 3-4:** Разработка режима дня с учетом возрастных особенностей детей.	2	3
	7-8	**Практическое занятие № 5-6:** Анализ и сравнение образовательных программ ДОО	2	3
	9-10	**Практическое занятие № 7-8:** Составление памятки по правам и обязанностям участников образовательного процесса.	2	3
	11-12	**Практическое занятие № 9-10:** Практикум по заполнению документации (журналы, отчеты).	2	3
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО		3	
	Самостоятельная работа Разработка памятки «Права и обязанности участников образовательного процесса»		2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя				
Тема 2. Психолого-педагогические основы	**Содержание учебного материала**		***10/8***	
	13	Возрастная психология дошкольников: кризисы и особенности развития	1	1

деятельности младшего воспитателя	14	Основы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста	1	1
	15-16	**Практическое занятие № 12-13:** Проведение диагностики развития дошкольников («Домик» (мелкая моторика), «10 слов» (память), «Рисунок семьи» (эмоциональное состояние)).	2	3
	17-18	**Практическое занятие № 14-15:** Тренинги по разрешению конфликтных ситуаций (разработка и проведение: игр на регуляцию агрессии и занятий по снижению тревожности)	2	3
	19-20	**Практическое занятие № 16-17:** Составление индивидуального маршрута для ребенка с ЗПР	2	3
	21-22	**Практическое занятие № 18-19:** Адаптация дидактических материалов для слабовидящих детей	2	3
	Самостоятельная работа Составление картотеки развивающих игр для разных возрастных групп		3	
	Самостоятельная работа Подготовка эссе «Современные подходы к воспитанию дошкольников»		3	
Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО				
Тема 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО		**Содержание учебного материала**	***22/20***	
	23	Основы безопасности жизнедеятельности в ДОО	1	1
	24	Профилактика заболеваний и травматизма в детском коллективе	1	1
	25	**Практическое занятие № 20:** Изучение основных принципов и норм санитарно-гигиенических мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях.	1	3
	26	**Практическое занятие № 21:** Разработка плана действий при возникновении санитарно-гигиенических угроз (например, вспышка инфекционного заболевания среди детей или сотрудников, загрязнение питьевой воды и т. д.).	1	3
	27	**Практическое занятие № 22:** Практические упражнения по организации санитарно-гигиенических мероприятий на примере моделирования различных ситуаций в ДОУ.	1	3
	28	**Практическое занятие № 23:** Ознакомление с методами контроля и мониторинга санитарно-гигиенических показателей в ДОУ.	1	3
	29	**Практическое занятие № 24:** Разбор кейсов и ситуаций, связанных с необходимостью проведения санитарно-гигиенических мероприятий в ДОУ.	1	3
	30	**Практическое занятие № 25:** Анализ рисков и разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности персонала и детей в условиях эпидемиологической угрозы.	1	3
	31	**Практическое занятие № 26:** Отработка навыков оценки состояния ребёнка и определения вида необходимой помощи.	1	3

	32	**Практическое занятие № 27:** Анализ алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях у детей (например, кровотечение, переломы, ожоги, отравления и т. д.).	1	3
	33	**Практическое занятие № 28:** Практические упражнения по использованию медицинских средств и оборудования в ДОУ (например, перевязочные материалы, аптечки, средства для остановки кровотечения и т. д.).	1	3
	34	**Практическое занятие № 29:** Изучение правил и техники применения кислородных баллонов и ингаляторов в ДОУ.	1	3
	35	**Практическое занятие № 30:** Ролевые игры и симуляции для отработки навыков работы в команде при оказании первой помощи в ДОУ.	1	3
	36	**Практическое занятие № 31:** Отработка навыков оказания первой помощи в условиях ограниченного времени и ресурсов.	1	3
	37	**Практическое занятие № 32:** Изучение нормативных документов и правил по технике безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.	1	3
	38	**Практическое занятие № 33:** Анализ потенциальных опасностей и рисков в ДОУ (например, безопасность мебели, оборудования, пожарной безопасности и т. д.)	1	3
	39	**Практическое занятие № 34:** Изучение мер по предотвращению несчастных случаев на территории ДОУ (например, безопасность на детских площадках, при проведении прогулок и экскурсий).	1	3
	40	**Практическое занятие № 35:** Разработка инструкций по технике безопасности для сотрудников ДОУ.	1	3
	41	**Практическое занятие № 36:** Изучение правил безопасности при использовании электроприборов и компьютерной техники в ДОУ.	1	3
	42	**Практическое занятие № 37:** Разработка мер по предотвращению травм при занятиях физкультурой и спортом в ДОУ.	1	3
	43	**Практическое занятие № 38:** Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций и их потенциальными последствиями для ДОУ.	1	3
	44	**Практическое занятие № 39:** Разработка инструкций по технике безопасности	1	3
	Самостоятельная работа Создание проекта «Безопасная среда в группе ДОО»		3	
	Самостоятельная работа Разработка памятки для родителей по профилактике заболеваний		3	
Раздел 4. Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО				
Тема 4. Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	**Содержание учебного материала**		***24/22***	
	45	Современные образовательные технологии в ДОО	1	1
	46	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	1	1

	47	**Практическое занятие № 40:** Практикум по разработке конспектов образовательной деятельности на тему «Ознакомление детей с окружающим миром»: Изучение методов и приёмов ознакомления дошкольников с окружающим миром.	1	3
	48-49	**Практическое занятие № 42-43:** Разработка конспектов занятий по разным возрастным группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная).	2	3
	50	**Практическое занятие № 44:** Учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей при планировании занятий.	1	3
	51-52	**Практическое занятие № 45-46:** Создание дидактических материалов и пособий для развития речи у дошкольников: изучение различных видов дидактических материалов (картинки, карточки, плакаты и др.).	2	3
	53	**Практическое занятие № 47:** Анализ наглядных пособий для развития речи (алфавит, слоги, простые тексты для чтения).	1	3
	54-55	**Практическое занятие № 48-49:** Создание игр и упражнений для развития словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи	2	3
	56	**Практическое занятие № 50:** Анализ и адаптация образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями: изучение основных принципов и подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.	1	3
	57-58	**Практическое занятие № 51-52:** Анализ существующих образовательных программ и выявление их соответствия потребностям детей с особыми образовательными потребностями.	2	3
	59-60	**Практическое занятие № 53-54:** Разработка адаптированных образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей детей	2	3
	61	**Практическое занятие № 55:** Практикум по организации проектной деятельности в ДОУ: изучение этапов проектной деятельности и особенностей их реализации в дошкольном образовании.	1	3
	62-63	**Практическое занятие № 56:** Разработка проектов на разные темы (например, «Мой дом», «Времена года», «Профессии» и др.).	2	3
	64-65	**Практическое занятие № 57:** Планирование и реализация проектов с учётом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО.	2	3
	66	**Практическое занятие № 58:** Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для стимулирования познавательной активности дошкольников: изучение принципов организации развивающей среды в ДОУ.	1	3
	67	**Практическое занятие № 59:** Разработка рекомендаций по созданию центров активности, уголков для экспериментирования, игровых зон и др.	1	3
	68	**Практическое занятие № 60:** Практическая работа по созданию и оформлению развивающей среды в группе.	1	3
	Самостоятельная работа Формирование портфолио методических разработок		3	
	Самостоятельная работа Подготовка обзора современных педагогических технологий		3	

Раздел 5. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников				
Тема 5. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	**Содержание учебного материала**		***14/13***	
	69	Эффективные стратегии взаимодействия с семьями воспитанников	1	1
	70	**Практическое занятие № 61:** Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями (разработка индивидуального подхода и плана взаимодействия).	1	1
	71	**Практическое занятие № 62:** Методы изучения семьи и семейного воспитания дошкольников (применение методов в работе с реальными семьями).	1	3
	72	**Практическое занятие № 63:** Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов (проведение тренингов и семинаров для родителей).	1	3
	73	**Практическое занятие № 64:** Роль семьи в формировании личности дошкольника (анализ конкретных примеров влияния семейного воспитания).	1	3
	74	**Практическое занятие № 65:** Техники эффективного общения с родителями (отработка навыков в ролевых играх и реальных консультациях).	1	3
	75	**Практическое занятие № 66:** Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка (анализ ситуаций и разработка рекомендаций для родителей).	1	3
	76	**Практическое занятие № 67:** Проведение индивидуальных консультаций для родителей (организация и проведение консультаций).	1	3
	77	**Практическое занятие № 68:** Организация и проведение родительских собраний по актуальным вопросам дошкольного образования (подготовка и проведение собраний).	1	3
	78	**Практическое занятие № 69:** Разработка и проведение мастер-классов для родителей по развитию детей дошкольного возраста (подготовка материалов и проведение мастер-классов).	1	3
	79	**Практическое занятие № 70:** Создание совместных проектов с семьями воспитанников (например, организация выставок, конкурсов, праздников) (планирование и реализация проектов).	1	3
	80	**Практическое занятие № 71:** Использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия с родителями (например, создание групп в социальных сетях, ведение блогов)	1	3
	81	**Практическое занятие № 72:** Разработка рекомендаций для родителей по организации развивающей среды дома (составление и адаптация рекомендаций под конкретные семьи).	1	3
	82	**Практическое занятие № 73:** Планирование и реализация проектов с учётом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО.	1	3
	Самостоятельная работа Разработка сценария семейного мероприятия		3	
	Самостоятельная работа		2	

	Подготовка памятки «Советы по адаптации ребенка к ДОО»			
Раздел 6. Основы доврачебной помощи				
Тема 6. Основы доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**		***25/27***	
	83	Алгоритмы действий при неотложных состояниях у детей. Особенности детского организма и их влияние на оказание помощи.	1	3
	84	**Практическое занятие № 74:** Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: Изучение алгоритма СЛР для детей разного возраста.	2	3
	85	**Практическое занятие № 75:** Разбор типичных ошибок при проведении СЛР.	2	3
	86	**Практическое занятие № 73:** Ситуационные тренировки (потеря сознания, отсутствие дыхания).	1	3
	87	**Практическое занятие № 74-75:** Помощь при кровотечениях (венозных, артериальных, носовых).	2	3
	88-89	**Практическое занятие № 76-77:** Отработка наложения повязок и шин при переломах.	2	3
	90-91	**Практическое занятие № 78:** Первая помощь при ожогах (термических, химических).	1	3
	92	**Практическое занятие № 79:** Помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.	1	3
	93-94	**Практическое занятие № 80-81:** Иммобилизация при травмах головы, позвоночника.	2	3
	95-96	**Практическое занятие № 82-83:** Анализ реальных ситуаций (аллергические реакции, удушье, отравления).	2	3
	97	**Практическое занятие № 84:** Отработка действий при судорогах, высокой температуре.	1	3
	98	**Практическое занятие № 85:** Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	3
	99	**Практическое занятие № 86:** Действия при анафилактическом шоке, бронхоспазме.	1	3
	100	**Практическое занятие № 90:** Разбор ошибок и оптимальные алгоритмы помощи.	1	3
	101	**Практическое занятие № 69:** Знакомство с оборудованием и документацией медкабинета.	1	3
	102	**Практическое занятие № 71:** Обзор аптечки первой помощи в ДОУ.	1	3
	103	**Практическое занятие № 72:** Взаимодействие с медработником при неотложных состояниях.	2	3
	104	**Практическое занятие № 73:** Знакомство с правилами обработки и дезинфекции медицинских инструментов и поверхностей в ДОУ.	2	3
	105	**Практическое занятие № 74:** Практика проведения простых медицинских манипуляций под контролем медицинского персонала (например, закапывание капель в глаза или нос).	2	3
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций по комплектации аптечки		2	
	Самостоятельная работа Подготовка памятки «Первая помощь в детском саду»		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			18	
Консультации			12	

Учебная практика	**36**	
Производственная практика ***Виды работ:*** - Ознакомление с планом работы воспитателя; - Помощь в подготовке материалов и оборудования для занятий; - Участие в организации и проведении игр, занятий, прогулок и других видов деятельности; - Наблюдение и анализ поведения детей во время занятий; - Проведение подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр под руководством воспитателя; - Участие в организации досуговых мероприятий (утренники, праздники, тематические недели). - Содействие развитию навыков самообслуживания у детей; - Помощь в адаптации новых воспитанников к условиям ДОУ; - Проверка и поддержание чистоты помещений, мебели, игрушек; - Помощь в организации питания (сервировка столов, контроль за соблюдением гигиены); - Проветривание и кварцевание помещений в соответствии с графиком; - Контроль за соблюдением режима дня; - Наблюдение за эмоциональным состоянием детей; - Оказание помощи в разрешении конфликтов между воспитанниками; - Участие в создании благоприятного психологического климата в группе; - Взаимодействие с детьми в доброжелательной и поддерживающей манере; - Изучение документации по взаимодействию ДОУ с семьями; - Участие в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций; - Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности; - Контроль за безопасностью детей во время прогулок, занятий, сна; - Участие в мероприятиях по профилактике травматизма; - Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя; - Участие в педагогических советах и методических объединениях; - Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей; - Анализ своей деятельности и составление отчета по практике.	**72**	
Всего часов	**270**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные источники:

Учебные издания:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. – М., 2021.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: "Академия", 2021.
3. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2024.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении // Среднее профессиональное образование, 2022.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: "Академия", 2021.

3.2.3. Дополнительные источники:

6. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. – М., 2022.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М., 2023.
8. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – М.: АРКТИ, 2024.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: ТЦ "Сфера", 2024.
10. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. – М.: "Скрипторий 2003", 2024.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2021.
12. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2022.
13. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. – М.: "Академия", 2021.
14. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. – Ростов н/Д: "Феникс", 2023.
15. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – М., 2022.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие. – М.: ТЦ "Сфера", 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников	- Составляет план режимных моментов - Организует игровую и познавательную деятельность - Участвует в подготовке развивающей среды	Анализ планов воспитательной работы Наблюдение за организацией деятельности Отчет по практике.
Осуществлять повседневную работу по социальной адаптации	- Создает благоприятный психологический климат - Помогает в адаптации новых воспитанников - Организует коммуникативные ситуации	Дневник наблюдений Анализ адаптационных карт Самоанализ деятельности
Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья	- Следит за соблюдением режима дня - Участвует в оздоровительных мероприятиях - Контролирует санитарно-гигиенические условия	Чек-лист выполнения режимных моментов Отчет о проведенных мероприятиях
Организовывать работу по самообслуживанию	- Обучает навыкам самообслуживания - Обеспечивает безопасность при выполнении бытовых операций - Оказывает необходимую помощь	Карта наблюдений за формированием навыков Видеоанализ ситуаций
Участвовать в профилактической работе	- Выявляет признаки отклоняющегося поведения - Участвует в профилактических беседах - Ведет документацию по наблюдениям	Анализ случаев профилактической работы Отчет о проведенных мероприятиях
Обеспечивать санитарное состояние	- Следит за чистотой помещений - Контролирует состояние оборудования - Выполняет требования СанПиН	Чек-лист санитарного состояния Фотоотчет рабочих мест
Обеспечивать охрану жизни и здоровья	- Соблюдает технику безопасности - Предупреждает травмоопасные ситуации - Оказывает первую помощь	Ситуационные задачи Практический экзамен по первой помощи
Взаимодействовать с родителями	- Проводит консультации - Участвует в родительских собраниях - Ведет документацию по работе с семьей	Протоколы собраний Конспекты консультаций Отзывы родителей

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и**

		оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Анализирует профессиональные ситуации - Выбирает оптимальные методы работы - Аргументирует свой выбор	Кейс-метод Решение профессиональных задач
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Применяет цифровые ресурсы в работе - Оформляет документацию в электронном виде - Использует профессиональные базы данных	Электронное портфолио Презентация цифровых ресурсов
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Составляет индивидуальный план развития - Участвует в повышении квалификации - Анализирует свои достижения	Портфолио достижений План самообразования
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Эффективно взаимодействует с коллегами - Участвует в коллективном обсуждении - Выполняет командные роли	Наблюдение в процессе деловых игр Отзывы наставников
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотно строит профессиональную речь - Составляет документацию - Учитывает культурные особенности	Анализ письменных работ Оценка публичных выступлений
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Организует тематические мероприятия - Демонстрирует толерантность - Соблюдает этические нормы	Анализ проведения мероприятий Эссе на профессиональные темы
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применяет экотехнологии в работе - Организует мероприятия по экономии ресурсов - Формирует экологическое сознание у детей	Проектная деятельность Методические разработки
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях - Соблюдает режим двигательной активности - Пропагандирует ЗОЖ	Дневник физической активности Конспекты физкультурных мероприятий

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Правильно оформляет педагогическую документацию - Работает с нормативными документами - Использует профессиональную лексику	Анализ оформленных документов Тестирование профессиональной терминологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТРАНОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ....2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....16
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ....66
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....78
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ....93
СГ.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА....103
СГ.07 СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....116
ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА....128
ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ....139
ОП.03 ИНФОРМАТИКА И↓ИНФОРМАЦИОНН-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....151
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ....162
ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ....177
ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ....189
ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ....208
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ....229
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА....235
ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....249
ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТРЕСТВА....260
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ....272
ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....280
ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТРЕСТВА....290
ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ....302
ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЦМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ....312
ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ....
ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....
ОП.16 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициями.
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;	-
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;	
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	

		государственных традиций	
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	46	16
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в *форме дифф. зачета*	2	2
Всего	**82**	**18**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ			
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
	Практическая работа 1-2 «Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах).	2	
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Самостоятельная работа «Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политика великого князя).	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа 3-6 Династический кризис. Определение и анализ причин смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский).	4	

	Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой.		
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа 7-10 Анализ взаимоотношений России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	4	
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа 11-16 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. «Петр Великий. Строитель великой империи». (Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор)	6 4	
Тема 1.6 Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Составление сравнительной таблицы по теме Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. «Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель).	4	

	«Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).		
Тема 1.8 Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Составление таблицы по теме Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. «Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия). «От великих потрясений к Великой победе» (Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне).	2 2	
Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Заполнение таблицы Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разработка презентации Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 1.10 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	3/0	
	«Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели) *Самостоятельная работа.* Конспектирование темы Причины и предпосылки Второй мировой войны. Анализ основных этапов и событий Великой Отечественной войны.	1 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ формы таблицы и ее заполнение по теме Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 1.11 В буднях	**Содержание учебного материала**		

великих строек	*Самостоятельная работа* Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. «Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после войны).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	
	Самостоятельная работа. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	3/0	
	«Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны). Анализ позиций темы Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Самостоятельная работа Разработка информационного буклета по теме Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
Тема 1.13 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	3/0	
	Самостоятельная работа Разработка выступления по теме Запрос на национальное возрождение в обществе. «Россия. XXI век». (Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения).	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …

	Спецоперация по защите Донбасса.	1	
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа. Подбор карт к темам Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 1.15 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	3/0	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Анализ темы Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Подготовка сравнительной таблицы.	2	
	Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. «Россия в деле». (Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития).	1 2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		36	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Демонстрирует способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Использует исторические понятия.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование.

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	Знает важные исторические процессы, события	Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века; составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	Демонстрирует способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Излагает свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Осознает личную ответственность за судьбу России. Проявляет социальную активность и гражданскую зрелость	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; обеспечение овладения обучающимися основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи – говорением, аудированием, смысловым чтением, письменной речью, переводом текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	Н 2 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	104	39
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	3	3
Всего	**132**	**42**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		**7/7**	
Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Лабораторно-практическое занятие 1: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков		
	Лабораторно-практическое занятие 2. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке		
	Лабораторно-практическое занятие 3. Фонетическое чтение текста «The Whites»		
Тема 1.2. **Речевой этикет**	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола *to be* и *to have* в Present Simple Tense. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел); – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет»		
	Лабораторно-практическое занятие 5. Диалогическое высказывание по теме «Этикет»		

	Лабораторно-практическое занятие 6. Практика письменной речи: составление визитной карточки		
	Лабораторно-практическое занятие 7. **Выполнение контрольной работы по Разделу 1**		
Раздел 1. Повседневное общение		**61/61**	
Тема 2.1 **Мой рабочий день**	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление распорядка дня. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 8. Активизация лексического материала по теме «My Working Day»		
	Лабораторно-практическое занятие 9. Практика чтения и перевода текста «My Working Day»		
	Лабораторно-практическое занятие 10. Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа»		

	Лабораторно-практическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»		
	Лабораторно-практическое занятие 12. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Лабораторно-практическое занятие 13. Монологическое высказывание по теме «My Working Day»		
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 14. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»		
	Лабораторно-практическое занятие 15. Активизация лексики по теме «Friends: Appearance and Character»		
	Лабораторно-практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»		
	Лабораторно-практическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»		

	Лабораторно-практическое занятие 18. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»		
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо***	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 19. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 20. Активизация лексики по теме «Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»		
	Лабораторно-практическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»		

	Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Лабораторно-практическое занятие 24. Аудирование: текст «What's Your Hobby?»		
	Лабораторно-практическое занятие 25. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?»		
	Лабораторно-практическое занятие 26. **Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3**		
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц;		

	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»		
	Лабораторно-практическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»		
	Лабораторно-практическое занятие 29. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»		
	Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»		
	Лабораторно-практическое занятие 31. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping»		
Тема 2.5. За столом	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные.	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	• ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		

	– составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 33. Активизация лексики по теме «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 34. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»		
	Лабораторно-практическое занятие 35. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner»		
	Лабораторно-практическое занятие 36. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table»		
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • ***Говорение и аудирование***	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц;		

	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 37. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»		
	Лабораторно-практическое занятие 38. Активизация лексики по теме «My House»		
	Лабораторно-практическое занятие 39. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»		
	Лабораторно-практическое занятие 40. Практика письменной речи: описательное эссе «My House»		
	Лабораторно-практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме «My House»		
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • ***Говорение и аудирование***	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление открытки из отпуска. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		

	– составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»		
	Лабораторно-практическое занятие 43. Активизация лексики по теме «Travelling»		
	Лабораторно-практическое занятие 44. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 45. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Booking Office»		
	Лабораторно-практическое занятие 46. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard»		
Тема 2.8. Визит к врачу	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	• ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – заполнение анкет, формуляров различного вида. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		

	Лабораторно-практическое занятие 47. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно-практическое занятие 48. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно-практическое занятие 49. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 50. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 51. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital»		
	Лабораторно-практическое занятие 52. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»		
Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** - заполнение таблиц. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		

	Лабораторно-практическое занятие 53. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»		
	Лабораторно-практическое занятие 54. Активизация лексики по теме «Telephoning»		
	Лабораторно-практическое занятие 55. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»		
	Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»		
	Лабораторно-практическое занятие 57. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning»		
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);		

	– составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 58. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»		
	Лабораторно-практическое занятие 59. Активизация лексики по теме «Business Correspondence»		
	Лабораторно-практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»		
	Лабораторно-практическое занятие 61. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»		
	Лабораторно-практическое занятие 62. Практика письменной речи: составление делового письма		
Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц;		

	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста «Sports»		
	Лабораторно-практическое занятие 64. Активизация лексики по теме «Sport»		
	Лабораторно-практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»		
	Лабораторно-практическое занятие 66. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event»		
	Лабораторно-практическое занятие 67. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport»		
	Лабораторно-практическое занятие 68. **Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11**		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		**38/38**	
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты.	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	• ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		

	– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста «At My College»		
	Лабораторно-практическое занятие 70. Активизация лексики по теме «College Life»		
	Лабораторно-практическое занятие 71. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты»		
	Лабораторно-практическое занятие 72. Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School»		
	Лабораторно-практическое занятие 73. Монологическое высказывание по теме «My College»		
Тема 3.2. На уроке	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология.	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	– Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		

	• ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»		
	Лабораторно-практическое занятие 75. Активизация лексики по теме «At the Lesson»		
	Лабораторно-практическое занятие 76. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты»		
	Лабораторно-практическое занятие 77. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules»		
	Лабораторно-практическое занятие 78. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson»		
	Содержание учебного материала	**6/6**	

Тема 3.3. Профессия учителя	• ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол *need*. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста;		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 79. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»		

	Лабораторно-практическое занятие 80. Активизация лексики по теме «Teacher's Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 81. Составление денотативной карты текста «Teacher's Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол *need*»		
	Лабораторно-практическое занятие 83. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 84. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма		
Тема 3.4. Права ребенка	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы *shall, will*. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		

	– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 85. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно-практическое занятие 86. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно-практическое занятие 87. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *shall, will*»		
	Лабораторно-практическое занятие 88. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family»		
	Лабораторно-практическое занятие 89. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)		
	Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children»		
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;		

	– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 91. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 92-93. Активизация лексики по теме «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous»		

	Лабораторно-практическое занятие 95. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia»		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		

	Лабораторно-практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»		
	Лабораторно-практическое занятие 97-98. Активизация лексики по теме «Education in Britain»		
	Лабораторно-практическое занятие 99. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»		
	Лабораторно-практическое занятие 100. Практика письменной речи: составление аннотации текста «Eton»		
Тема 3.7. Образовательная система США	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		

	– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 101. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»		
	Лабораторно-практическое занятие 102. Активизация лексики по теме «Education in the USA»		
	Лабораторно-практическое занятие 103. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»		
	Лабораторно-практическое занятие 104. Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»		
	Лабораторно-практическое занятие 105. **Выполнение контрольной работы по Разделу 3**		
	Лабораторно-практическое занятие 106. Повторение лексико-грамматического материала курса		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160 (дата обращения: 06.07.2023)

4. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.

5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.

6. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико-грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) **Практическое задание**

профессиональной направленности.		Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) – Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме) – Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков) – Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) – Защита проекта – Портфолио письменных работ – Системное ведение тематического двуязычного глоссария – Системное ведение тетради с правилами по грамматике
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); – Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; – Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); – Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); – Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); – Составляет личное письмо по образцу; – Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; – Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; – Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;	

	– Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений об безопасности жизнедеятельности.
Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;
	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;

	выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;
		понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
		боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	68	25
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	**68**	**27**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**20/6**	
Тема 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен**	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**8**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**7/4**	ОК 07

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	3	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**44/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	5	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	5	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**8/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		

	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	5	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**39/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**11/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	9	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Правила госпитализации инфекционных больных	3	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14-17. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	**4**	
	Практическое занятие 18-21. Оценка физического состояния	**4**	
	Практическое занятие 22-25. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины» оснащенный оборудованием в соответствии 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/.
4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023).
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - https://rospotrebnadzor.ru/
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - https://www.gosnadzor.ru/
8. МЧС России. [Электронный ресурс] - https://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Показатели оценки компетенций*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и

различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование представлений об физической культуре.
Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		основы здорового образа жизни;
		средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	120	45
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	3	3
Всего	**162**	**48**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**26**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	4	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в	3	

	вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**16**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Практическое занятие 17.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**14**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	5	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**18**	

Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**24/24**	
Тема 28. Упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

дыхательной гимнастики	**Практическое занятие 31.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу,	2	

	поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**14**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**8**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08

Тема 46. Челночный бег	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		**20/20**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	6	

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	**3**	
Всего:	***162***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №217 «Спортивный зал», оснащенный оборудованием в соответствии 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https://www.fizkult-ura.ru/.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели оценки компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ 05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» в части финансовой грамотности и предпринимательства, ОК 02, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска
	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[6]	36	8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачета)*	2	2
Всего	**36**	**10**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы	2	
	Практическое занятие 1: сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении	1	
	Практическое занятие 2 Групповые презентации кейса: он-лайн услуги банков: использование и оценка	1	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, 03; ОК 07
	Самостоятельная работа Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	2	
	Практическое занятие 3: Деловая игра: составление семейного бюджета, оценка их формирования доходов и расходов.	1	
	Практическое занятие 4: Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	1	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 02, 03; ОК 07
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора	2	

	кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация долгов		
	Практическое занятие 5 Кейс: сравнительный анализ предложений банковских услуг, отбор банков в зависимости от финансовых целей вкладчика/заемщика.	2	
	Практическое занятие Практикум: заключение кредитного договора с банком, на что обратить внимание. Групповые информационные сообщения и презентации: анализ рынка кредитных предложений.	2	
	Самостоятельная работа Составление памятки: рекомендации и советы при погашении кредитов.	3	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.	2	
	Постановка финансовой цели, определение риск-профиля и стратегии инвестирования	1	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 02, 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и вычеты. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	Практическое занятие Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц.	1	
ема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 03; ОК 07
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	1	
	Практическое занятие Тренинг: формирование навыков выбора предложений	1	

	страховых компаний		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	1	
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач	3	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	1	
	Самостоятельная работа: Снализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		***36***	**5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 404 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511554 (дата обращения: 02.10.2023).

2. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302279 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования: ЭУМК. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: практикум для учреждений среднего профессионального образования. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.

5. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449529 (дата обращения: 02.10.2023).

7. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304454 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714 (дата обращения: 02.10.2023).

9. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512060 (дата обращения: 02.10.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47039-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322481 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44586-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230453 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. [Электронный ресурс] - URL: http://government.ru

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний [Электронный ресурс] - URL: https://spark-interfax.ru/

5. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/

6. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: https://rosstat.gov.ru/

7. Центральный банк России [Электронный ресурс] - URL: https://fincult.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности и быту. Владеет основами финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности и быту. Владеет основами финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.06 Общие компетенции профессионала»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Общие компетенции профессионала»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ.06 Общие компетенции профессионала» является вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1. 2. 3.	Способы работы с разнообразной информацией и её использование для нужд, и разрешения проблем. Использовать различные способы работы с информацией, включая информационные ресурсы. Осуществлять эффективную коммуникацию в условиях профессиональной деятельности.	Тема 1.1Компетенции в сфере работы с информацией Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправлени Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.2. Анализ ситуации Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации Тема 2.4. Планирование и оценка Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	36	В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018 г. №380

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	62	23
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	**62**	**25**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 **Компетенции в сфере работы с информацией**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации	**2**	
	Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	**1**	
	Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц	**2**	
	Практическая работа №2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	**1**	
	Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации	**2**	
	Практическое занятие №3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.	**1**	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	**2**	

	Практическое задание №4 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	**1**	
Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	2	
	Практическое занятие №5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации	1	
	Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	3	
	Практическое занятие №6 Оценка параметров продукта по эталону	2	
Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	**3/3**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.	**2**	
	Практическая работа №7 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы	**1**	
	Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание.	2	
	Практическая работа №8 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.	**1**	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации.	**2**	
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ информации по заданным критериям	**1**	
	Практическая работа №10 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	**1**	

Тема 2.2. Анализ ситуации	**Содержание**	2/0	ОК.02
	Критерии для анализа ситуации.	2	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	0/4	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Составление служебной записки. Составление протокола	2	
	Практическая работа №12 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации	2	
Тема 2.4. Планирование и оценка	**Содержание**	**4**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	**0**	
	Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.	2	
	План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	2	
Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III			
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**5/2**	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	2	
	Практическая работа №13 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	2	
	Практическая работа №14 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.	1	

Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	**Содержание**	6/1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.	2	
	Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы.	2	
	Цель. Способ достижения цели. Задача.	2	
	Практическая работа №15 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	5/2	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	2	
	Практическая работа №16 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	2	
	Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 213 «Общегуманитарной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс]URL: http://www.educat.samregion.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов	- устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально-значимая деятельность

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Социально-значимая деятельность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ 07 Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Учебная дисциплина «СГ.07 Социально-значимая деятельность» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Способы оформления результатов поиска, приемы использования средств информационных технологий для решения профессиональных задач
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, другими участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности	Формы взаимодействия с коллегами, руководством, другими участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности

ОК 08, ОК 09.	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи
	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	Осознавать социальную значимость профессии педагога. Знать направления социально-значимой деятельности педагога в современных условиях их реализации. Решать практические задачи в рамках социально-значимой деятельности; Взаимодействовать с участниками социально-значимых проектов и волонтерской деятельности. Участвовать в реализации социально- значимых проектов по профилю		36	В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. №367

	профессиональной деятельности.			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачета)	4	4
Всего	36	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО		**5/1**	
Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01 - 09
	1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	
	2. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям.	1	
	3. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Социальное значение специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	
Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 03 – 05, ОК 08
	1 Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям.	1	
Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания		**25/9**	
	Содержание учебного материала	**3/3**	ОК 01 - 09
	В том числе практических занятий		

Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направление воспитания	Практическое занятие Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания.	1	
	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «День Победы».	1	
	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа»)	1	
Тема 2.2.Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь»	1	ОК 01 - 09
	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность»	1	
	4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность»	1	
	Содержание учебного материала	**3/1**	
Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению.	1	ОК 01 - 09
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся»	1	
	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в	1	

	проекте патриотического воспитания «Дни воинской славы России» (Выставка творческих работ обучающихся)		
	Содержание учебного материала	**3/1**	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания».	1	
Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	Практическое занятие. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с ОГИБДД «Азбука безопасности».	1	ОК 01 - 09
	Содержание учебного материала	**3/2**	
	Практическое занятие Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания».	1	
Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	ОК 01 - 09
	Практическое занятие. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город».	1	
	Содержание учебного материала	**3/1**	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления».	1	
Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления.	1	ОК 01 - 09
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца».	1	
	Практическое занятие. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	**2/1**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания».	1	
Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	Практическое занятие Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	**4/1**	
	1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе школьного образования).	1	
Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки».	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Преподавание в младших классах».	1	

	4. Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**4**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 315 «Актовый зал», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3, ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медиа-центр, центр молодежных инициатив и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	-Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы;

коллегами, руководством, клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	коллегами, руководством, клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представлений о русском языке и культуре профессиональной коммуникации педагога.

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[16]	36	12
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачета)*	2	2
Всего	**36**	**14**

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**7/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**15/12**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**1**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	2	

языка: лексические нормы	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01-05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи.	1	

публичного выступления.	Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Самостоятельная работа: Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**12** 1	

	Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 303 «Методик начального общего образования», оснащенным оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи : учебное пособие / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281.

6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л.

Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя»: *формирование и развитие математических представлений.*

Учебная дисциплина «ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
	проектировать траекторию профессионального роста	пути достижения образовательных результатов;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[22]	36	12
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачета*	2	2
Всего	**36**	**14**

[22] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики		**12/6**	
Тема 1.1. **Множества и операции над ними**	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа Упражнения «Операции над множествами»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по теме «Операции над множествами»	4	

	Содержание учебного материала	**4/2**	
Тема 1.2. Функция.	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Прямая пропорциональность. Свойства и график.	1	
	Практическое занятие Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	Самостоятельная работа Построение графиков функций	4	
Раздел 2. Математическая статистика		**12/6**	
Тема 2.1. **Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02,

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	1	
	Практическая работа Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
	Практическая работа Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	Практическая работа Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение заданий по комбинаторике	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего по учебной дисциплине		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания» оснащен оборудованием: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную или глобальную сеть Интернет, УМК по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал для организации качественного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей и студентов

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544с
2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: учебник/ Л.П.Стойлова – 7-е изд. – М.: Академия – 464 с.
4. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.
5. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli.
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3
4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885

5. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовая работа
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[20]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	-

	У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе цифровые средства	
ПК 1.2	У 2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования З 8 основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Н 10 организации различных форм учебных занятий Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[21]	30	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**18/12**	
Тема 1.1 Правила техники безопасности при работе с ПК и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание**	**6/0** **6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно- гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ИКТ.	2	
	Составление памятки для младшего школьника на тему «Правила техники безопасности при работе с ПК» с использованием специализированного ПО	2	
	Определение средств и цели использования информационно-коммуникационных технологий урока начальной школы	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание	2	

	списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа. Практикум по работе с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа Практикум по использованию функциональных возможностей облачных хранилищ данных и составление сравнительной таблицы	2	
	Практическая работа Практикум по работе с файловыми хостингами для виртуального резервного копирования и обмена файлами в работе учителя начальной школы. Регистрация в системе.	2	
	Практическая работа Практикум по работе с облачными сервисами для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями образовательного процесса. (Настройка режима доступа. Просмотр статистики. Создание плейлиста, фонотеки)	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**16/16**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного плаката по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
		4	

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа Отбор обучающих программ начальной школы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников		
	Практическая работа Практикум по подключению и калибровке интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для начальной школы с помощью интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа Практикум по использованию документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	1	
	Практическая работа Практикум по использованию систем интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности обучающихся.	2	
	Практическая работа Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр для начальной школы с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/онлайн-сервисов	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**36**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория №403 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 .
4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 .
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599.
7. Титова, Л. Н. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907475-61-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288485 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11304-2. — URL: https://book.ru/book/948868 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы педагогики»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины: формирование представлений об основах педагогики.
Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09	анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	о роли факторов в развитии личности ребенка
	решать различные педагогические задачи по обучению	возрастной периодизации
	анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	средства, методы и формы обучения
	анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	виды контроля обучения и формы его организации
	решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	сущность, закономерности и принципы воспитания
		содержание и организацию воспитания

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[11]	38	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	30

[11] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**21/14**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**1/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**1**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Самостоятельная работа Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	

	Самостоятельная работа Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	**2**	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

среда	**Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**14/8**	
	Содержание	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание** 1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания	**10/8** 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание** 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	**2/4** 1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	

	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультация		**6**	
Промежуточная аттестация экзамена		**6**	
Всего		**72**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники
1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.
2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624. — Текст : электронный.
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; решать различные педагогические задачи по обучению; анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций; решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка возрастной периодизации средства, методы и формы обучения виды контроля обучения и формы его организации сущность, закономерности и принципы воспитания содержание и организацию воспитания	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.05 Основы психологии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ОК,ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмет, задачи и методы психологии
ОК.02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психики; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные термины по психологии

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[13]	38	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	30

[13] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Практическое занятие. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучении иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
Тема 2.6. Мышление и речь	**Содержание**	1/4	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	1/1	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	0/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие. Изучение воли: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников	4	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	0/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	

	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение психологических задач по теме «Способности»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.	2	
Консультация		***6***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)№304 «Психологии», оснащенный(е)оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.04.2024).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.
3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.04.2024).
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[23]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

[23] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	санитарно- гигиеническими нормами;	
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[24]	30	16
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	18

[24] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**28/16**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**4/8**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Изучение особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук	2	
	Практическое занятие 3-4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 5-6. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7-8. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Самостоятельная работа Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	

	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9-10. Изучение самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы	1	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	1	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет»».	1	
	Практическое занятие 12-13. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	1	
	Практическое занятие 14-15. Решение психолого-педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 16: Составление схемы: «Личностная и социально-психологическая готовность к школе»	1	
	Самостоятельная работа: Составление схемы: «Личностная и социально-психологическая готовность к школе»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 21.05.2023).
1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 21.05.2023).
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 21.05.2023).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 21.05.2023).
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -задачи возрастной психологии	-полнота и правильность	-тематическое тестирование -письменная работа

-методы исследования в возрастной психологии -сущность и движущие силы психического развития -основные возрастные периодизации -закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	использование профессиональной терминологии -грамотность речи -аргументированность -четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений -использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	-устный опрос -эссе -дифференцированный зачет
Умеет: - применять современную научную психологическую терминологию -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; -использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.07 Педагогическая психология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология» формирование представлений о история становления педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.07 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	-
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	-
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования	

		методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	
	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	
	использовать основные методы педагогической психологии;	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	
	владеть технологиями обучения и воспитания;	особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;	
	учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;	
	управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	

		разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	
		психологию личности учителя и обучаемого.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[25]	30	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	18

[25] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**3/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		**17/8**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
	Самостоятельная работа Научная революция в педагогической психологии начала XX века.	**1**	
	Содержание	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	1	ОК 06
	Самостоятельная работа Психологические основы исследовательского обучения	**1**	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
	Самостоятельная работа Развитие креативности в образовательной среде	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		**6/4**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	2	
	Самостоятельная работа Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	

	Практическое занятие 14-16. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	3	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**2/0**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567.

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода,	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	критерии воспитанности в каждом возрасте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.08 Психология общения»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.08 Психология общения» формирование представлений о применении техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[26]	30	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	18

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**23/12**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1-2. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 4-5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 6. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа Психотехнические игры и упражнения	1	
	Содержание	**8/4**	

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	**1.**Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 9-10. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11-12. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
	Самостоятельная работа Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		**7/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

младшего школьного возраста.	Практическое занятие 15-16. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 09. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.

ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Дисциплина ОП.09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	топографическое расположение органов и частей тела
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основные закономерности роста и развития организма человека
	определять возрастные особенности строения организма человека	методы возрастной анатомии и физиологии
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	строение и функции систем органов здорового человека
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	возрастные анатомо-физиологические особенности детей
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	типологические особенности ВНД детей

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
	применять знания о гигиене в практической деятельности	основы гигиены
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[18]	44	26
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	28	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**72**	**26**

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**2/6**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Самостоятельная работа «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**47/25**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	1	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**0/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Исследование основных видов рефлексов человека» Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и		

	психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**0**	
	Самостоятельная работа «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1/1**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Самостоятельная работа «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**1/1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
	Самостоятельная работа «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**0/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие . «Определение АД и пульса» «Анализ опыта Данини – Ашнера» 1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	1	
	Самостоятельная работа «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие . «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		

		1	
	Самостоятельная работа . «Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**0/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
пищеварительной системы	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие . «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Самостоятельная работа . «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие . «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие . «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	

Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной	1	
особенности выделительной системы. Почки.	системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**0/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие . «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Самостоятельная работа «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/3**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	1	
	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	

	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Самостоятельная работа «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5/3**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Самостоятельная работа «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	
	Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация/консультации		**12/6**	
Всего:		**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №407 «Анатомии, физиологии и гигиены» оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология - средства профилактики перенапряжения	- показывает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - называет методы работы в профессиональной и смежных сферах - дает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - называет приемы структурирования информации - определяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - владеет современной научной и профессиональной терминологией	Устный опрос по темам Анализ и оценка решения тестовых заданий Оценка результатов практической работы

- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- называет средства профилактики перенапряжения - называет правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - владеет основными закономерностями возрастного развития, называет стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - называет правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

- стадии и кризисы развития - возрастные особенности обучающихся - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	- называет стадии и кризисы развития - определяет возрастные особенности обучающихся - называет возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - использует педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	Оценка результатов практической работы
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

- применять современную научную профессиональную терминологию - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов» - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	- применяет современную научную профессиональную терминологию - грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - использует средства профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов» - организовывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о правовом обеспечении в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[27]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК1.2	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	основные положения Конституции Российской Федерации	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	понятие и основы правового регулирования в области образования	
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
		социально-правовой статус учителя	
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	

[27] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		правила оплаты труда педагогических работников;	
		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
		виды административных правонарушений и административной ответственности	
		нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[28]	30	16
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме* диф. зачета	2	2
Всего	**36**	**18**

[28] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**18/6**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ нормативно- правовых актов международного уровня и российского законодательства	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**9/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской		

	Федерации	1	
	6. Аккредитация и лицензирование.	1	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 7-8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Самостоятельная работа Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**12/10**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.2
	Практическое занятие 11.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
	Практическое занятие 12.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	Практическое занятие 13.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие 14. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	Практическое занятие 15. Правовой статус педагогических работников.	1	
	Практическое занятие 16. Аттестация педагогических работников.	1	

	Самостоятельная работа Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №215 «правовых дисциплин, центр практической подготовки сотрудников правоохранительных органов криминалистический полигон, центр деловых игр», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530511.

2. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520192.

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Дополнительные источники

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015080 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации понятие и основы правового регулирования в области образования основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус учителя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда педагогических работников понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника виды административных правонарушений и административной ответственности нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрирует знание теоретического материала, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»: формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога, осознании себя в роли учителя-воспитателя, и оценить свои способности.

Дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[29]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- применять средства информационных	- современные средства и устройства	

	технологий для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения	
ОК.03	-	- правила разработки презентации	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива	
ПК 1.2	- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
ПК 1.6	- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7	- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	- способы проектирования траектории профессионального роста	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 3.4	- проектировать траекторию профессионального роста	- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[30]	30	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1 Педагогическое мастерство педагога	**Содержание**	**3/1**	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств педагога. Характеристика компонентов педагогического мастерства. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства.	1	**ОК.01 ОК.02**
	Анализ педагогических теорий К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика о педагогическом мастерстве.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
	Самостоятельная работа Составление профессиограммы современного педагога.	1	
Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	**Содержание**	**1/3**	
	Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники.	1	**ОК.01 ПК 3.4**
	Лабораторное занятие : Наблюдение и анализ урока с целью определения общей оценки владения учителем педагогической техникой.	2	
	Практическое занятие . Разработка кластера «Пути овладения педагогической техникой».	1	
	Самостоятельная работа Моделирование имиджа педагога.	1	
Раздел 2. Мастерство педагогического общения			
	Содержание	**2/1**	

Тема 2.1 Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили общения.	1	**ОК.01** **ПК 1.6**
	Речь и коммуникативное поведение педагога. Педагогическая этика. Педагогический такт.	1	
	Лабораторное занятие : Наблюдение и анализ урока с целью определения особенностей коммуникативного поведения учителя.	2	
	Практическое занятие : Моделирование приёмов формирования индивидуального стиля общения.	1	
	Практическое занятие : Отработка техники невербального общения педагога.	1	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций на основе анализа педагогических ситуаций по определению стиля общения педагога с обучающимися, коллегами, родителями.	1	
Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/3**	
	Понятие «конфликт». Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Типы конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	**ОК.01** **ОК.03**
	Практическое занятие : Анализ причин конфликтов в педагогической деятельности (на основе видеоматериалов).	1	
	Практическое занятие: Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия.	2	
Тема 2.3 Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**2/2**	
	Особенности организации групповой деятельности.	1	**ОК.04** **ПК 1.2**
	Создание на уроке ситуации успеха.	1	
	Лабораторное занятие: Наблюдение и анализ создания на уроке ситуации успеха.	2	
	Самостоятельная работа Наблюдение и анализ создания на уроке ситуации успеха.	2	
Раздел 3. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности			

Тема 3.	**Содержание**	**2/4**	
	Основы создания безопасной и комфортной образовательной среды.	2	**ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 3.4** **ПК 1.7**
	Практическое занятие : Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	2	
Тема 3.2 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Практическое занятие:** Практикум по использованию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения и воспитания обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа Моделирование диалогов на общие и профессиональные темы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 209 с.
2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517410.
3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-724-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343. – Режим доступа: по подписке.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан В.В. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. – Москва: КноРус, 2024. – 394 с.
2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		
- правила разработки презентации		
- психологические основы деятельности коллектива		
- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды		
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
- способы проектирования траектории профессионального роста		
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;		

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности		
Умеет: - определять этапы решения задачи	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
- составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством		

в ходе профессиональной деятельности		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовая работа
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование представлений об основах специальной педагогики и психологии.

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.8	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ОК 01	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ОК 02	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
ОК 05	анализировать специальную литературу	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
ОК 07		организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	36	Углубление базовой подготовки в соответствии с запросами работодателей, направленное на достижение освоения образовательной программы в работе с детьми с ОВЗ. Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП.

		Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[31]	30	16
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**8/4**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и	1	

	преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**28/12**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие . Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	Практическое занятие. Психолого–педагогическая характеристика детей с	2	
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	

	Практическое занятие Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	**2**	
	Практическое занятие Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2108469 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» формирование представлений об основах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[14]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	этиологию нарушений психофизического развития;

[14] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
		общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
		особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
		принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
		организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
		социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
		роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[15]	30	16
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

[15] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**5/5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**9/13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		

ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Содержание	**4/6**	ОК 01; ОК 02;

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Самостоятельная работа Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации	4	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП_П.

3.2. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 .

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 .

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 .

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 .

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 .

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 .

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 . – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 .

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

ПРИЛОЖЕНИЕ .14
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовая работа
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование представлений о проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
		структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	обосновывать актуальность темы исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методы для организации собственного исследования;	характеристику исследовательских методов;
	определять методологический аппарат исследования;	компоненты методологического аппарата исследования;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	
		способы фиксации изученного материала;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
		способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	
	обобщать и анализировать результаты исследования;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	использовать приемы защиты результатов исследования;	

	разрабатывать педагогический проект;	порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
	оформлять педагогический проект	теоретические аспекты педагогического проектирования;
		структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

Код ПК	**Навыки**	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1	Проектирования проектно-исследовательской работы	Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	Виды исследовательской деятельности
ПК 1.2	Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.7	Обобщения и анализа результатов исследования;	Обобщать и анализировать полученные результаты исследования	Формы представления результатов
ПК 1.9 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса / в том числе для обучающихся с ОВЗ	Разрабатка проектов с использованием ЦОР т ЭОП	- осуществлять поиск, анализ и отбор ЦОР/ЦОК	ЦОР (образовательные платформы, онлайн – сервисы, программное обеспечение Разнообразие ЦОР ЭОП при разработке педагогических проектов
ПК 2.6	Педагогического проектирования	Составление структуры педагогического проектирования	Видов проектов их особенности
ПК 3.4	Подбора и анализа необходимой литературы	Фиксировать материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	Требований к оформлению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	36	Введение дисциплины в целях выполнения курсовой работы, в том числе с использованием ЦОР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[19]	30	16
Курсовая работа		-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**28/16**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**2/2**	
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).		
	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		
	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.		
	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Анализ формулировок тем исследования, обоснование актуальности темы исследования в предложенных работах	2	

	Анализ методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования в предложенных работах *с использованием ИКТ* Анализ методов исследования в зависимости от типа исследования в предложенных работах		
	Самостоятельная работа Поиск информационных источников для определения проблемного поля исследования и формулировки темы исследования *Организация поиска информации в сети Интернет*	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**2/4**	
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования;		
	Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования;	**1**	
	Интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования *с использованием ИКТ* Сбор и анализ информации по теме курсового исследования Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана по теме курсового исследования	2	

	Практическое занятие Сбор и первичная систематизация эмпирического материала *с использованием ЭОР* Сбор и первичная систематизация эмпирического материала по теме курсового исследования Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования *с использованием таблиц, диаграмм, графиков в среде онлайн табличного процессора Startpack* Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования в курсовой работе Анализ оформления заключения Оформление заключения в соответствии с требованиями в курсовом исследовании Анализ требований к оформлению списка использованных источников *с использованием ЭОР* Оформление списка использованных источников с учетом требований к оформлению по Госту 2008г. в курсовом исследовании Анализ требований к оформлению презентации *с использованием ЭОР* Оформление презентации в соответствии с требованиями по теме курсового исследования с использованием ИКТ (презентации Power Point)	2	
	Самостоятельная работа Анализ ЭОР для использования в исследовательской деятельности	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	3/4	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная		

	квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		ПК 2.6, ПК 3.4
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы *с использованием онлайн платформы Сферум*	**1**	
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР *с использованием онлайн платформы Сферум*	**1**	
	Самостоятельная работа Знакомство с требованиями к составлению автореферата, определение структуры автореферата	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Обоснование актуальности темы курсового исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты Библиографическое описания, составление тезисов, оформление ссылок, запись цитаты в курсовом исследовании	2	

	Практическое занятие Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования Составление программы опытно-практической работы при организации исследования по теме курсовой работы Наблюдение и заполнение карты анализа видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме курсовой работы Составление автореферата курсовой работы	2	
	Самостоятельная работа Определение и аргументация перспективы темы курсового исследования в ВКР	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**2/2**	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Определение различия проектной и исследовательской деятельности *с использованием ЭОР*		
	Принципы проектной деятельности. Выделение общих признаков *с использованием ЭОР*, отличающих проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и	**1**	

	организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Определение видов педагогических проектов в практике начального общего образования *с использованием ЭОР* Планирование структуры курсовой работы в форме проекта	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**3/4**	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	**1**	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности курсовых работ и ВКР проектного характера.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Разработка проектов личностного и профессионального роста Разработка учебных проектов Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Самостоятельная работа Составление проекта с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф)Составление паспорта проекта личностного и профессионального роста. Составление паспорта учебного проекта. Оценки результатов проектной деятельности по критериям	2	
	Практическое занятие Разработка социально-педагогических и досуговых проектов Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию *с использованием ЭОП*	2	

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2	
Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469.

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/517736.

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

5. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: https://book.ru/book/952901 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699.

7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837.

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

3.1.1. Дополнительные источники

1.Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.15 Основы предпринимательской деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.15 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия	- основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами
ОК.02	– подбирать организационно-правовую форму предприятия; – подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и индивидуального предпринимателя в социальных сетях	- учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	Основы предпринимательства в области педагогической деятельности в условиях ОО. Анализировать запросы потенциальных потребителей по планированию платных образовательных услуг Бизнес – планирования отдельных видов образовательных услуг в ОО с учетом потребностей региона.	Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера Тема 2. Современные маркетинговые технологии Тема 3. Проектирование Тема 4. Производство. Кооперация и логистика. Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение	36	В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018 г. №380

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[10]	36	20
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	36	22

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Самооценка готовности к выполнению трудовых	1	
	Практическое занятие 2. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	1	
	Практическое занятие 3. Определение содержания разделов резюме	1	
	Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	1	
Тема 2. Современные маркетинговые технологии	**Содержание**	**4/3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации).	1	
	Практическое занятие 5-6. Презентация анализа рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	2	
	Практическое занятие 7. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.	1	
	Формирование целевых аудиторий.	2	
	Сравнительный анализ конкурентов и аналогов	1	
Тема 3.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02

Проектирование	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	Практическое занятие 8-9. Презентация параметров продукта/услуги, плана вывода на рынок..	2	
	Формирование требований к продукту/услуге	**2**	
			ОК 01; ОК 02
Тема 4. Производство. Кооперация и логистика.	**Содержание**	**5/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Расчет сроков проекта	2	
	Практическое задание 10-15. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban.	**5**	
	Подготовка презентации модели организации бизнес-процессов.	**2**	
	Составление конспекта «Теория ограничений системы (ТОС)»	**2**	
Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение	**Содержание**	**2/18**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16-20. Представление презентация финансовой **модели**	6	
	Построение финансовой модели проекта	2	
	Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	1	
	Определение себестоимости продукта/услуги.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**36**	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _ документационного обеспечения управления __, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026 (дата обращения: 02.06.2023).
2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.– 4-е изд. – 486 с. – ISBN 978-5-9614-6668-3. – Текст: печатный.
3. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511418 (дата обращения: 02.06.2023).
5. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

1.2.2. Дополнительные источники

Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: 1. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; 2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела. 3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; 4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; 5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности 6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации 7. Оформление в собственность имущества 8. Формирование пакета документов для получения кредита 9. Формирование стратегии конкурентоспособности 10. Технология разработки бизнес-плана на основе современных	- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса	устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование

программных продуктов		
Уметь: - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса - Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные	– - анализ обоснованности, четкости, – полноты изложения ответов; – - определение уровня полноты – информационно-коммуникативной – культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

потребности и спрос на новые товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога, осознании себя в роли учителя-воспитателя, и оценить свои способности.

Дисциплина «ОП.16 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[32]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	решения задачи и/или проблемы		
ОК.02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-	-
ОК.05	-	З 3 особенности социального и культурного контекста	-

ПК 1.2	У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Н 8 организации обучающей деятельности учителя Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4	-	З 3 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	-
ПК 1.9	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: электронные образовательные программы;	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в организации и учебно-методическом

		онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	обеспечении образовательного процесса
ПК 2.7	реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов	программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов	- организации программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов
ПК 4.2	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах	программное обеспечение цифрового оборудования; технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов, используемые в системе начального общего образования	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№ Наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1. 2. 3. 4. 5. 6.	Основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в начальной школе и особенности их использования; современные образовательные технологии, используемые в НОО. Правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. Технику безопасности при работе с ТСО. О необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. Технику безопасности при работе с интерактивными средствами	Тема 1.1 Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе. Тема 2.1 Основы работы с интерактивной доской Тема 2.2 Основы работы с документ камерой Тема 2.3. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego Тема 2.5 Работа с аудио, фото и видеоматериалами Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	108	Введение новой учебной дисциплины в целях формирования умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся. Особенности их использования; современные образовательные технологии, используемые в НОО. Правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[33]	70	42
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**80**	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	**Содержание**	**1/0**	
	Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	1	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.9** **ПК 1.4**
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе			
Тема 2.1 Основы работы с интерактивной доской	**Содержание**	**6/6**	
	Практическое занятие Практикум по использованию возможностей работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.9**

	Практическое занятие. Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2	**ПК 4.2**
	Практическое занятие. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	2	
Тема 2.2 Основы работы с документ камерой	**Содержание**	**4/2**	
	Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.9** **ПК 4.2**
	Практическое занятие. Практикум по использованию возможностей использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.	2	
Тема 2.3. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 2.7**
	Практическое занятие. Практикум по использованию возможностей работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные	2	

лабораторией	технические характеристики, принцип действия, область применения.		
	Практическое занятие. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	2	
	Практическое занятие Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2	
Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego	**Содержание**	**6/4**	
	Работа с программным обеспечением Lego Education.	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 2.7**
	Практическое занятие. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education.	2	
	Практическое занятие . Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	2	
Тема 2.5 Работа с аудио, фото и видеоматериалами	**Содержание**	**4/2**	
	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.	2	

	Практическое занятие. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	4	
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе			
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	**Содержание**	**8/6**	
	Обзор цифровых образовательных платформ и их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	1	**ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 2.7**
	Практическое занятие Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Профориентационный портал «Билет в будущее», онлайн платформа «Мои достижения» и др.	2	
	Обзор конструктор учебных курсов и их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	1	
	Практическое занятие Создание фрагмента учебного курса с использованием конструктора (iSpring Suite, Stepik) к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	4	
Тема 3.2.	**Содержание**	**19/14**	**ОК.02** **ОК.05**
	Обзор сервисов сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования.	1	

Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	Обзор сервисов сети Интернет для создания интерактивных упражнений, интерактивных видео и интерактивных презентаций, викторин, игр, кроссвордов, чат-бота и пр.	1	**ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 2.7**
	Практическое занятие Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов, чат-бота и пр.	4	
	Обзор средств онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика.	1	
	Практическое занятие Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы.	4	
	Обзор возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы (Fusion Brain, Акулы нейронных сетей, Visper и пр.)	1	
	Практическое занятие Создание фрагмента урока или внеурочного занятия в начальной школе с использованием возможностей искусственного интеллекта.	2	
	Обзор возможностей дополненной реальности в образовательном процессе начальной школы	1	

	Практическое занятие Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	4	
	Самостоятельная работа Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	6	
Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	**Содержание**	**4/2**	
	Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.	1	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.9** **ПК 1.4** **ПК 2.7** **ПК 4.2**
	Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	1	
	Практическое занятие Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием ЦОР.	2	
Самостоятельная работа		10	

Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультации	***12/6***	
Всего	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №403 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенное в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Потемкина Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: Учебное пособие. М,: Издательство "МИСИС". 2022. 72 с.

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов,403 В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450686

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: - http://windows.edu/ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайнплатформа. – Режим доступа: https://uchi.ru

4. Lego education [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: https://education.lego.com/

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru

6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]: http://www.school.edu.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: http://www.ict.edu.ru

8. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]: http://www.opennet.edu.ru

9. LearningApps.org. [Электронный ресурс]: сервис Web 2.0. – Режим доступа: http://LearningApps.org

10. Страны размещения российских серверов [Электронный ресурс]: https://2ip.ru/article/

11.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		

-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
- формат оформления результатов поиска информации		
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
- особенности социального и культурного контекста		
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды		
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные		
- возможности цифровой образовательной среды		
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
- основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования:		

электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.		
- программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов		
- программное обеспечение цифрового оборудования; технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов, используемые в системе начального общего образования		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач при реализации образовательных программ начального общего образования		
- организовывать работу коллектива и команды		
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования		
- реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов		
- использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса		

изучения иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах		

Дата: 2024-07-03 115427
Foxit Reader Версия: 9.3.0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА/ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК….....2
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА….....52
ОУД.03 МАТЕМАТИКА….....124
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....157
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА… 219
ОУД.06 ФИЗИКА….....256
ОУД.07 ХИМИЯ 299
ОУД.08 БИОЛОГИЯ.....351
ОУД.09 ИСТОРИЯ….....396
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ… 484
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ.....546
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА….....601
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....632

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по наименование профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности/профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.02. Преподавание в начальных классах отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык». Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме ***экзамена*** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), **предметные базовые** (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается **на базовом уровне.**

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУД. 02 Литература;

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания», и профессиональными модулями, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности;

(далее – ПМ): ПМ.01Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.3.Признаки и структура текста, Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6.Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	*базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Предметные результаты (базовый уровень) (ПРу)	
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
ПРб 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней,

	тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;
ПРб 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах)**

Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; –спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контентам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	ОК 08 ОК 09	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели достигнута;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контентам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем	

образовании (МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания)	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения *Уметь:* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения *Знать:* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности *Уметь:* анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса *Знать:* способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. *Уметь:* Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации *Знать:* теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности *Уметь:* находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию *Знать*: требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**72 ч.**
Основное содержание	**72 ч.**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
лабораторные/практические занятия	29
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**12**			
	Название учебного занятия				
	Язык как средство общения.	1	*ПР б01, ЛР 01, ЛР 05, МР 02*		
Тема 1.1. Введение	**Название учебного занятия**				
	Профессионально направленное содержание* Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1*	*ПРб 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02*	*ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;*	*Гражданскоое; ЛРВР1, ЛРВР2*
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Название учебного занятия**				
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи	2	*ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07,*		
	Основные требования к языку и речи.		*МР 02*		
Тема 1.3. Текст. Признаки и структура текста.	**Название учебного занятия**				
	Признаки и структура текста как произведения речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09,МР 02*		
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	**Название учебного занятия**				
	Функционально- смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
	Практические занятия				

	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02*		
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка	**Название учебного занятия**				
	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 3. **Выполнение контрольной работы №1** по разделу 1. Анализ признаков различных стилей речи.	1	*ПРб 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Практическое занятие 4–5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2*	*ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02*	*ПК 5.4*	*Гражданское; Духовно-нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8*
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности				
Раздел 2. Лексика и фразеология.		**8**			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	**Название учебного занятия**				
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		

Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	**Название учебного занятия**				
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 7. Словари: основные типы словарей. **Выполнение контрольной работы №2** по разделу 2.	1	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 05, ЛР 07, ЛР*		
			09, МР 08, МР 09,		
	Профессионально направленное содержание*				
	Профессионализмы. Терминологическая лексика	2*	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09*	*ПК 4.3, ОК 06;*	*Гражданское ЛРВР7, ЛРВР8*
	Практическое занятие 8–9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2*	*ПРб 03, Пру 04, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09*	*ПК 4.3.ОК 06*	*Гражданское ЛРВР7, ЛРВр8*
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**7**	*ПРб 06, ЛР 07, МР 08*		
	Название учебного занятия				

Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	*ПРб 06, ЛР 07, МР 08*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».	1	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	**Название учебного занятия**				
	Профессионально направленное содержание* Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*	*ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
	Практическое занятие 11-12. **Выполнение контрольной работы №3** по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,*		
	Практическое занятие 13–14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2*	*ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08*	*ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;*	*Познавательное ЛРВР 5,*
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография		**16**			
Тема 4.1.	**Название учебного занятия**				

Понятие морфемы как части речи	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическая работа 15. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,*		
	Практическое занятие 16. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 17. **Выполнение контрольной работы№4** по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 18. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
Тема 4.2. Словообразование.	**Название учебного занятия**				
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		

	Контрольная работа	1			
	Практическое занятие 19. **Выполнение контрольной работы №5** по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Название учебного занятия				
	Профессионально направленное содержание* Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля	1*	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 1.5, ОК 04, ОК 07*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*
	Практические занятия				
	Практическое занятие 20. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 20–21. Правописание сложных слов.	2	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		
	Практическое занятие 22–23. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*		

	Профессионально направленное содержание*. Практическое занятие 24–25 Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2*	*ПРб 02, Пру 03, ПРб 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09*	*ПК 1.5,ПК 2.7, ОК 04, ОК 08*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*
Раздел 5. Морфология и орфография.		**34**			
Тема 5.1. Введение	**Название учебного занятия**				
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практические занятия	1			
	Практическое занятие 26. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 5.2. Имя существительное.	**Название учебного занятия**				
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08*		
	Практические занятия				

	Практическое занятие 27. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 28. **Выполнение контрольной работы №6** по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Название учебного занятия**				
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Профессионально направленное содержание*				
	Практическое занятие 29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.	1*	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 5.4. Имя числительное.	**Название учебного занятия**				
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 30. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 31. **Выполнение контрольной работы №7** по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 5.5. Местоимение.	**Название учебного занятия**				
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 32. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 5.6.	**Название учебного занятия**	**6**			
Глагол и особые формы глагола.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 09*		
	Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Причастие как особая форма глагола.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Морфологический разбор причастия.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Профессионально направленное содержание*				
	Практическое занятие 33. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов в педагогических текстах	1*	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 34. **Выполнение контрольной работы № 8** по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1*	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.7. Наречие.	**Название учебного занятия**				
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия в педагогических текстах	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	*ПРуб04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
Тема 5.8.	**Название учебного занятия**	**6**			

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	*ПРб04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	*ПРб04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Употребление служебных частей в речи.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Профессионально направленное содержание*				

	Практическое занятие 38. **Выполнение контрольной работы №9** по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста.	1*	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 39–40. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2*	*ПРб 04, ПРу 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 3.5,ОК 06, ОК 09;*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**58**	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.1. Словосочетание	**Название учебного занятия**				
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.2. Простое предложение.	**Название учебного занятия**	**17**			
	Классификация предложений по их структуре.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРуб06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 43. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 44. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Практическое занятие 45. **Выполнение контрольной работы №10** по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого Предложения в педагогических текстах	1*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 46. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями в педагогических тек4стах	1*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	**Название учебного занятия**				
	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	*ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практические занятия				
	Практическое занятие 47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		

	Практическое занятие 48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	*ПРб01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	**Название учебного занятия**				
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	2	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Практическое занятие	2*			
	Практическое занятие 49–51. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях		*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	**Название учебного занятия**				
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	*ПРб01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Контрольная работа				

	Практическое занятие 53. **Выполнение контрольной работы №11**по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Практические занятия				
	Практическое занятие 52. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1*	*ПРуб01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МРми09*		
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	**Название учебного занятия**				
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Практические занятия				
	Практическое занятие 54. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов.	1*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Практическое занятие 55. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Практическое занятие 57–58. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических	2*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 3.9, ПК 4.3, ОК 06. ОК 09*	*Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;*

	единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО				
	Контрольная работа	**1**			
	Практическое занятие 56. **Выполнение контрольной работы №12** по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
Тема 6.7. Речевой этикет.	**Название учебного занятия**				
	Русский речевой этикет	1	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,*		
	Профессионально направленное содержание*				
	Культура речи учителя и правила эффективного общения с детьми и их родителями.	2*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*	*ПК 2.4, ОК 05, ОК 04;*	*Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;*
	Практические занятия				
	Практическое занятие 59. Речевые и этические ошибки в речи педагога: типы и виды.	1*	*ПРб 01, ПРу 05, ПРб 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09*		
	Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	6			
Итого		**72 ч**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. - 320 с. - ISBN 978–5–4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. - 336 с. - ISBN 978–5–4468-5987-0

3. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2022.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И. В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа россии; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)
ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Комплексный филологический анализ языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)
ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тектсы разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)
ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)
ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)

ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)
ПРб 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.6, 2.2 ОК 02 Использовать	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК1.6,2.2,2.4	профессиональной и общественной деятельности. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.6, 2.2	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.6,1.7.,2.2.,2.4	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании **МДК.01.02**Русский язык с методикой преподавания **ПК 1.6.** **Уметь:** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения **Знать:** способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография. Тема 4.2.

	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании **МДК.01.02**Русский язык с методикой преподавания **ПК 1.7.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Уметь: анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.5. Функциональные стили речи. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 3.2. Орфоэпические нормы Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.6. Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет

	ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся **МДК.02.01** Основы организации внеурочной деятельности **ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.5. Функциональные стили речи. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 3.2. Орфоэпические нормы Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.6. Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	12	проблемная лекция; метод «денотантный граф»	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 2. Лексика и фразеология	8	электронная презентация, виртуальная экскурсия	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	7	Кластер викторина	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография	16	дискуссия **в соцсетях** кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 5 Морфология и орфография.	34	Виртуальная экскурсия в библиотеку; квест	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	58	викторина электронная библиотека.	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
	Итого	135 ч		

Варианты профессионально ориентированных заданий

Раздел 1. Язык и речь.

Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

1. Составьте резюме учителя начальных классов для устройства на вакантное место в школу.
2. Напишите конспект урока по русскому языку в начальной школе (класс по выбору обучающегося).
3. Напишите заявку о необходимости приобретения учебников для начальной школы.
4. Сделайте стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности

«Преподавание в начальных классах», назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:

План анализа:

1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:

а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …;

в) обстановка – …;

г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …;

2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.
3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста.
5. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи

Раздел 2. Лексика и фразеология.

1. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, среда, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития,

дидактические игры, воспитанник, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения.

2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:
   1) Воспитание, образование, обучение, развитие – основные … (категории/понятия педагогики).
   2) … (Педагогическая деятельность) – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условия для воспитания, обучения и развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого воображения.
   3) Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность - … (принципы целостного педагогического процесса).
   4) Основные методы педагогики: метод … (наблюдения), методы тестирования, … (словесные) методы, эксперимент.

   5) Целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования - … (образовательный процесс).
3. Определите значение следующих фразеологизмов: книга за семью печатями, грызть гранит науки, от корки до корки, писать собаку через ять. семи пядей во лбу.
   Подберите 10 фразеологизмов, относящихся к преподаванию (педагогу):
   4. Расшифруйте следующие аббревиатуры:
   ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт; КПК - курсы повышения квалификации
   КТП - контрольно-тематическое планирование ООП - основная образовательная программа УУД - универсальные учебные действия
   УМК - учебно-методический комплект
   ИКТ - информационно-коммуникационные технологии ВПР - Всероссийская проверочная работа

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе учителя начальных классов», «Методы и приёмы обучения в начальной школе».
2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия и игры по воспитанию звуковой культуры речи школьника в добукварный период как основа

освоения грамоты». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.

3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей младшего школьного возраста».
4. Деловая игра «Речевой портрет младшего школьника: норма и патогенез произносительной стороны речи»;
5. Сделайте фонетическую запись слов: урок, четверть, перемена, аттестация, педсовет, педагогика, методы, доска, кабинет, школа, учитель.
6. Из текстов научной литературы составить диктант с терминами и словами профессиональной лексики.
7. Расставьте ударения в словах: обеспечение индукция, классификация, методология, валидность, общенаучный, дефис, отрочество, средства, автономия, досуг, импринтинг, медиаобразованность, дидактика, рефлексия, тьютор, целеполагание.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности

«Преподавание в начальных классах». Определить способы образования данных слов.

2. Напишите словарный диктант: кла…(с,сс)ный рук…водитель, а(т.тт)естация, за..уч, проф(стандарт), обр…зование, само(воспитание), с..трудничество, п..р..мена, гра…(м,мм)атика, к…мпетенция, план(сетка), цикло(гра(м,мм)а), пед(совет), ц…ркуль.

3. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки:

Зак…номерностив…спитания — связи между к…мп…нентами системы, которые обеспечивают определё…(н,нн)ый результат в…спитания. Зак…номерности в…спитания отр…жают сущнос(н,тн)ую характеристику процесса развития. Научно(обоснова(н,нн)ое) п…строение воспитательного проце(с,сс)а требует глубокого пр…никновения в его зак…номерности, которые выступают как выр…жение существе(н,нн)ой, необходимой внутре(н,нн)ей связи между причиной и следствием, обусл…вливающей определе(н,нн)ое развитие явлений.

В основе воспитательного проце(с,сс)а лежат зак…номерности, отр…жающие об…(ъ,ь)ективные п…требности обществе(н,нн)ой жизни, социальную сущность и естестве(н,нн)ую природу человека.

Раздел 5. Морфология и орфография

1. Опишите методику формирования номинативного (атрибутивного, предикативного) словаря школьников.
2. Разработайте дидактические пособия для формирования лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов

в речи школьников.

3. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Психическая адаптация - психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды» Составьте с данными словами предложения.
4. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штемпель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том.
5. **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**
1. Опишите систему развития связной речи дошкольника в процессе работы над словосочетанием, предложением, текстом.
2. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.
3. Составьте алгоритм работы по формированию грамматического строя речи школьников.
4. Подготовить конспект занятия по развитию связной речи школьников.
5. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.
6. Деловая игра «Речевой портрет школьника». Цель - обогатить обучающихся знаниями, практическими умениями по формированию и коррекции произносительной стороны речи, обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи младшего школьника.
7. Составить таблицу «Знаки препинания в предложениях», заполнить примерами из художественной литературы.
8. Подберите примеры использования профессиональных слов в текстах, выполните синтаксический разбор предложений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 4
10. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **144** часа соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные ***углубленного профильного уровня (ПРб),***

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном профильном уровне.*

Содержание предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций; приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и

письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП. 09 История, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности, МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,**

профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 1.1. А. С. Пушкин. Тематика творчества. Произведения для детей.

Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Петербургские повести. Протест против бездуховности общества, против порядков, которые унижают человека.

Тема 2.2 А. Н. Островский. Драма «Гроза»

Конфликт романтической личности (Катерина Кабанова) с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе).

Тема 2.3. А. И. Гончаров «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Обломовщина как острый порок российского общества, воспитанного на нравах и понятиях, в основе которых лежит использование труда других людей – крепостных, а также культивация идеалов беззаботной, ленивой, праздной жизни. Проблема воспитания и образования детей.

Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе. Проблема женской эмансипации. Образы детей в романе.

Тема 2.7 Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Тайны внутреннего мира человека: попрание высоких истин и нравственных ценностей. Тема воспитания и образования детей в романе.

Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Семья Ростовых как образец семьи, основанной на почитании старших, любви к Родине, уважении, понимании и поддержке близких людей.

Тема 2.10 А. П. Чехов. Духовно-нравственные проблемы в рассказах. Чехов о детях и для детей младшей школы.

Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Произведения Куприна для детей младшей школы.

Тема 4.3. А. М. Горький, пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Произведения Горького для детей младшей школы.

Тема 6.6 А. Н. Толстой. Произведения А. Толстого для детей младшей школы-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре.

Тема 10.2 А. В Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Тема 11.2 Современная проза. Образ современного человека в произведениях авторов последнего десятилетия. Развитие темы детства в произведениях современных авторов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), **предметные для углубленного**

профессионального (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с

	требованиями социально-экономического развития Самарской области
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	*базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное* *состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)	
ПРу 01	понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ПРу 02	владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
ПРу 03	сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 04	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

ПРу 05	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением		

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Регулятивные универсальные учебные действия: *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) *принятие себя и других людей:* - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
ПМ 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**144**
Основное содержание	**144**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	58
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение		**2**			
	1 **Название учебного занятия** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	*1*			
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение значения литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.02 Преподавание в начальных классах	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…	ОК 01 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		**10**			
Тема 1.1 Название темы Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIX веков	Содержание учебного материала 1 **Название учебного занятия** Становление реализма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР02 ЛРВЛ 05 ЛРВР 06
Тема1.2 Название темы Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)	Содержание учебного материала 1 **Название учебного занятия** Личность писателя. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного).	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 1 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина для детей начальной школы.	*1**			
	Практическое занятие №2 Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов	*1*			
Тема 1.3 **Название темы** Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		познавательное направление ЛРВР 05,06
	1 **Название учебного занятия** Романтическая поэма М.Ю. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы	*1*			
	Практическое занятие №3 Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений	*1*			
Тема 1.4 **Название темы** Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Личность писателя, жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя (с	*1*			познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
(1809–1852)	обобщением ранее изученного). Петербургские повести Н. В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования				
	Практическое занятие № 4–5 ***Профессионально-ориентированное содержание*.** Выявление особенностей «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя и раскрытие проблемы «маленького человека», отвергнутого обществом. Образы детей в повестях.	*2**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**30**			
Тема 2.1 **Название темы** Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в	Содержание учебного материала 1 **Название учебного занятия** Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.2. **Название темы** Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала 1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности.	*1*			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 6 ***Профессионально-ориентированное содержание****	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3.,5.3,5.4	духовно-нравственное направление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение социальных и нравственных проблем в драме, оригинальность и самобытность характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза». *Проблема семейных взаимоотношений*				ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 7 *Профессионально-ориентированное содержание* Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза», психологический портрет героини	*1**			
Тема 2.3 **Название темы** Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Сон Обломова как художественно-философский центр романа А. И. Гончарова «Обломов» ***К*контрольная работа № 1** *Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова.*	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 Пк 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 8–9	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Составление характеристики главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова.				
Тема 2.4 **Название темы** Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №10 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. **Базаров о роли воспитания и образования нового поколения демократов в романе*	***1****	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №11 Раскрытие темы любви в романах И. С. Тургенева	*1*			
Тема 2.5. **Название темы** Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?».	*1*			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
(1828–1889)	Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе.				ЛРВР 02
	Практическое занятие №12. ***Профессионально-ориентированное содержание**** Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» **Чернышевский о роли образования и воспитания женщины в романе «Что делать?»*	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.6. Название темы Николай Семёнович Лесков (1831–1895)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 13 Определение идейно-тематического своеобразия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» и определение темы преступления и наказания.	1			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.7 Название темы Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках Иносказательная образность. гротеск,	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок.				
	Практическое занятие № 14–15 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Составление психологических портретов градоначальников	*2**			
Тема 2.8 **Название темы** Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. *Социальная и нравственно-философская проблематика* романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 16–17 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как антигуманной.	*2**			
	Практическое занятие № 18 ***Профессионально-ориентированное содержание*** Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи	***1****	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».				
Тема 2.9 **Название темы** Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы. Символическое значение понятий «война» и «мир»	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 ***Профессионально-ориентированное содержани*е*** **Название учебного занятия** Роман-эпопея «Война и мир». Определение значения **образа Наташи Ростовой** в романе «Война и мир» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на примере образа Наташи Ростовой. *Семья Ростовых как образец дворянской семьи 19 века*	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1 Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе	*1*			
	Практическое занятие № 19 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя*	***1****			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 20 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Характеристика образа Пьера Безухова и их духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление *психологического портрета героя*	***1****			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.10	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Название темы Антон Павлович Чехов (1860—1904)	**1** **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство и новаторство рассказов Юмористические рассказы.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 **Название учебного занятия** Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии А.П.Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	*1*			
	Практическое занятие № 21 ***Выполнение контрольной работы №2*** Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»	*1*			
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		**11**			
Тема 3.1 **Название темы** Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание учебного материала				
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX в	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-	*1*			духовно-нравственное направление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики.				ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 22 Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.	*1*			
Тема 3.2 **Название темы** Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 23 ***Выполнение контрольной работы №3*** Сопоставительный анализ стихотворений А.А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств	*1*			
Тема 3.3 **Название темы** Алексей Константинович Толстой (1817–1875)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Тематика творчества, художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.				
	Практическое занятие №24 Проведение анализа стихотворений А. К. Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики.	*1*			
Тема 3.4 **Название темы** Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 25 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов (образы крестьянских детей)	*1**			
	Практическое занятие №26 ***Профессионально-ориентированное содержание**** ***Выполнение контрольной работы № 4*** Решение Н. А. Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	хорошо». Раскрытие проблемы воспитания и образования крестьянских детей.				
	Практическое занятие №26 Определение тяжелой доли русской женщины в дореформенной России на примере образа Матрёны Тимофеевны из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	**1**			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**16**			
Тема 4.1 **Название темы** Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05,ЛРВР 06
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	*1*			
	Практическое занятие№ 27 ***Профессионально-ориентированное содержание****	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и детская тематика в рассказах «Цифры» и «Лапти»				
Тема 4.2 **Название темы** Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** ***Профессионально-ориентированное содержание**** Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И.Куприна. Осуждение пороков современного общества. *Произведения Куприна для детей	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №28 Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	*1*			
Тема 4.3 **Название темы** Алексей Максимович Горький (1868—1936)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии А.М.Горького. Правда жизни в рассказах А.М.Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества А.М.Горького. *Произведения Горького для детей	***1***	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 29–30 ***Профессионально-направленное содержание****	*2**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе А.М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников**.** *Тема образования в пьесе*				
	Практическое занятие №31–32 ***Выполнение контрольной работы №5*** Составление характеристики ночлежников (по пьесе А.М. Горького «На дне»)	*2*			
Тема 4.3 **Название темы** Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзии.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 33 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого,К Бальмонта и В.Брюсова.	*1*			
	Практическое занятие № 34 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова и др)	*1*			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Название темы Александр Александрович Блок (1880—1921)	**1 Название учебного занятия** Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 35–36 Выявление художественных особенностей поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме.	*2*			
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		9			
Тема 5.1 Название темы Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1 Название учебного занятия В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности стихотворений разной тематической направленности Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира В.В.Маяковского. Обличение	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	мещанства. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»				
	Практическое занятие № 37 Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В.В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви.	*1*			
Тема 5.2 **Название темы** Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия ***Профессионально-ориентированное содержание**** Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. *Стихи С.А.Есенина для детей и о детях.* Художественное своеобразие творчества Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,	ОК 01. ОК 02. ОК 06, ОК 08. ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие№ 38 Проведение анализа стихотворений С.А. Есенина, определение идейно-	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	тематической направленности и художественного своеобразия				
	Практическое занятие № 39 ***Выполнение контрольной работы №6*** Выявление художественных особенностей поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина», жанр, характеристика героев	*1*			
Тема 5.2 **Название темы** Александр Александрович Фадеев 1901–1956	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №40–41 Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа	*2*			
Раздел 6. **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		**17**			
Тема 6.1 **Название темы** Становление новой культуры в 1930-е годы	Содержание учебного материала				
	1 Становление новой культуры. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья»,	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.				
Тема 6.2 **Название темы** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №42 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности	*1**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	поэзии Марины Цветаевой, в том числе- для детей и детство.				
Тема 6.3 **Название темы** Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».	*2*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.4 **Название темы** Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	*2*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.5 **Название темы** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1 Название учебного занятия Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	*1*			
	Практическое занятие 43–44 Определение своеобразия романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.	*2*			
Тема 6.6 Название темы Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия ***Профессионально-ориентированное содержание**** Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. *Тема воспитания и образования детей в романе*	*1**	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–5 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №45–46	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение своеобразия романа А.Н. Толстого «Петр Первый». Характеристика образов				
Тема 6.7 **Название темы** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.А.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон».	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие№ 47–48 ***Выполнение контрольной работы №7*** Определение идейно-тематической направленности романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.	*2*			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**8**			
Тема 7.1 **Название темы** Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях советских писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.).	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).				
	Практическое занятие №49 ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение художественного своеобразия и *нравственно-философскиих проблем в* стихотворениях поэтов-фронтовиков: О.Бергольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ стихотворений поэтов о детях войны	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–7 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 7.2. **Название темы** Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля»	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 50	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой.				
Тема 7.3 **Название темы** Борис Леонидович Пастернак (1810–1960)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности.	*2*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 7.3 **Название темы** Александр Трифонович Твардовский 1910 -1971	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне**.** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день,	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	когда кончилась война…» Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме.				
	Практическое занятие №51 ***Выполнение контрольной работы №8*** Определение художественного своеобразия произведений А.Т. Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений.	*1*			
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**5**			
Тема 8.1. **Название темы** Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восьмидесятых годов 20 века. Основные направления в развитии литературы народов России Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 8.2. **Название темы** Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Основные этапы жизни и творчества В.М. Шукшина. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №52 ***Профессионально направленное содержание**** Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества В.М. Шукшина. Анализ рассказов В.М.Шукшина, характеристика главных героев, определение смыслового значения. *Рассказы о детях и для детей.*	*1*			
Тема 8.3. Название темы Александр Исаевич Солженицын (1917–2008) Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982)	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия А.И.Солженицын**. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России. Художественное своеобразие прозы В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности «Колымских рассказов»	*1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 53 Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества А.И.Солженицына и В.Т. Шаламова Анализ рассказов , характеристика главных героев, определение смыслового значения.	*1*			
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		**4**			
Тема 9.1	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Название темы Особенности поэзии1950–1980 гг	**1**	**Название учебного занятия** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1	**Практическое занятие № 54** ***Профессионально-ориентированное содержание**** Определение художественного своеобразия поэзии поэтов-шестидесятников. Стихотворения о детях и для детей.	1*			
Тема 9.2	Содержание учебного материала					
Название темы Николай Михайлович Рубцов (1936–1971)	1	**Название учебного занятия** Поэзия Н.М. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 55 Определение художественного своеобразия стихотворений Н.М. Рубцова		1			
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов			**2**			
Тема 10.1 Название темы	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Драматургия 1950—1960-х	**1** **Название учебного занятия** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 10.2 **Название темы** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие № 56 ***Профессионально-направленное содержание**** Определение нравственной проблематики драматургии А.В. Вампилова. Тема детства в произведениях автора.	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		**3**			
Тема 11.1 **Название темы** Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР06
Тема 11.2 **Название темы** Творчество писателей конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Обзор творчества А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В. Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 57 Профессионально-ориентированное содержание* Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе: Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие **Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе.*	1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека		**1**			
Тема 12.1 **Название темы** Литература XXI века	Содержание учебного материала				
	1 **Название учебного занятия** Особенности литературы XXI века Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)	1			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг		**3**			
Тема 13.1 Особенности литературы русского зарубежья	1 Литература русского зарубежья	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 58–59 Литературный анализ произведений представителей литературы русского зарубежья	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА		**6**			
		Итого:144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лаборантская № 310.

Оборудование учебного кабинета:
1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
4. Книжные полки - 6 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:
Мультимедийный комплекс:
ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура
Лицензионное программное обеспечение:
Windows XPProfessional (OEM);
Microsoft Office Professional 2003
7-Zip (распространяется свободно);
Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Отсутствует.

Основные источники
Уточнить базовую и углубленную литературу в зависимости от профиля
Для преподавателей:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512014

4. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304

Дополнительная литература

5. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — учебник: в 2 частях. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023

6. Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература (базовый и углубленный уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

7. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

9. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

10. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

11. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

12. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

13. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Для студентов

Основная литература

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022. 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5.

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512015

6. История русской литературы XX—XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511304

Для студентов
Дополнительная литература

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

16. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530637

17. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530638

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://goo.su/1d9ZQ4m) (добавить в свой список)
1. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru)

15. ЭОР: ЮРАЙТ (https://urait.ru).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.
ПРу 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование.

	Аннотация текста. Написание рефератов.
ПР у 5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной	ЛР 7. - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	**ЛР 07.** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.3 Систематизировать и	**ЛР 12.** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**ЛР 11.** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 01 Основы Педагогики ОК 01–05 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* — анализ педагогической деятельности и необходимой информации *Знать:* взаимосвязь педагогической науки и практики *Уметь*: анализировать педагогическую деятельность, факты; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.		**ПРу 01** Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания **ПРУ 07** Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе *практической деятельности*	**Введение** Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ОП 02 Основы психологии		**ПРу 01** Сформированность	**Раздел 1 Особенности**

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОК 01–05,11 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - решение педагогических задач *Знать:* основы психологии личности; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач;		представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания **ПРу 11**Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	**развития литературы в начале 19 века** Тема 1.4 Н. В. Гоголь Петербургские повести. Духовно-нравственные проблемы в произведениях автора.
ОП 02 Основы психологии ОК 01–04,08,11 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - решение педагогических задач *Знать:* закономерности психического развития человека как субъекта; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач;		**ПРУ 07** Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности **ПРу 11**Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	**Раздел 2.** Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века **Тема 2.2 А. Н. Островский «Гроза».** Конфликт молодого поколения с представителями «тёмного царства» Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе)
	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	**ПРу 11**Владение начальными навыками литературоведческого	**Тема 2.3**. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Проблема воспитания и

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ОК 01–05 ПК 1.3,2.1,3 *Опыт практической деятельности:* — развитии профессионально-значимых компетенций, *Знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; *Уметь*: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; **ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** ОК 1–04,06	исследования историко- и теоретико-литературного характера **ПРу 09** Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста **ПРу 12** Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в	семейного образования на страницах романа. Тема 2.4. И.С.Тургенев «Отцы и дети»

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПК 2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* — планирование работы с родителями — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; *Знать:* основы планирования работы с родителями; *Уметь:* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей	произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) **ПРу 09** Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	
	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ОК 1–5,07 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:*	**ПРу 09** Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста **ПРу 13** Сформированность	**Тема 2.10 Лев Николаевич Толстой.** Роман «Война и мир». Семья Ростовых как образец семьи и семейных ценностей в романе.

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 02 основы Психологии ОК 01–05,08,11 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - решение педагогических задач *Знать:*	планировании и проведении внеурочных занятий *Знать:* законы развития личности и проявления личностных свойств; *Уметь:* планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** ОК 1–5,7, ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - развитии профессионально-значимых компетенций, *Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса в *Уметь:* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	представлений о принципах основных направлений литературной критики **ПРу 12** Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) **ПРу 09** Владение навыками комплексного филологического анализа худож.текста **ПРу 08** Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	**Раздел 4.** Тема 4.2. А.Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет»

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
основы психологии личности; *Уметь:* применять знания по психологии при решении педагогических задач; **ОП 06** Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОК 01–06,11	контингентами обучающихся: **ПМ 01** Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ОК 01–05,11 ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - развитии профессионально-значимых компетенций, *Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса в *Уметь:* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	**Раздел 4** Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века **Тема 4.4. Максим Горький,** пьеса «На дне». Философия сладкой лжи и горькой правды. Произведения Горького для детей **Тема 4.2 А.Куприн.** Произведения А.Куприна для детей. Тема любви к животным. **Раздел 11** Современная отечественная литература **Тема 11.2** Творчество писателей конца

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ПК 1.3,2.1,3.5 *Опыт практической деятельности:* - и представление результатов научное исследование *Знать:* * методы научных исследований; • основные понятия научно-исследовательской работы *Уметь:* * реализовать замысел научного исследования; • публично представлять результаты проведённого исследования			1980—2000-х годов Образ интеллигентной и образованной женщины в современной отечественной литературе.

Профессионально-направленные темы

Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»).

«Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие" (А. Н. Добролюбов о Борисе из пьесы А. Н.Островского «Гроза»).

Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов»)

М. Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города»

Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»).

Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?».

Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества.

Н.А. Некрасов о безграмотности крестьянских детей в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

Домашнее образование Наташи Ростовой и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова.

Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок».

Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование - чепуха, главное-талант»

А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1».

М. А. Шолохов о трудной судьбе детей в годы войны на страницах своих произведений.

Образы современных детей в современной отечественной литературе.

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века	2	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	Кластер Диспут в соц.сетях	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	1	баскет-метод: заочная экскурсия	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	электронная презентация; виртуальная экскурсия по библиотеке	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	1	Викторина Диспут в соц.сетях; размещение собственного текста в ВК	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930	2	Кластер Размещение собственного текста в соц.сетях, на	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.

	— начала 1940-х годов		личной странице в вк и диспут	
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Дискуссия в соц.сетях, в Вк	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	электронная презентация; виртуальная экскурсия в библиотеку	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов	1	квиз	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
13	Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека		метод проектов	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
14	Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг		электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Математика

4.Условия реализации программы учебного предмета

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- примерной рабочей программы ОУП.03. Математика гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Математика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03. Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее –

ООП СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение ОУП.03 Математика по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах отводится 340 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в необходимости предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

1.3.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет ОУП.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Предмет ОУП.03 Математика изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла: ОУП. 05 Информатика, ОУП.06 Физика, СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Предмет Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении ОУП.03. Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки

истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Повторение курса математики основной школы», «Функции, их свойства и графики», «Элементы теории вероятностей».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы ОУП.03 Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	

ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР ВР16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

	явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В процессе освоения предмета ОУП.03. Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция,	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 06	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах)**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной нагрузки	**340**
Основное содержание	**340**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	186
практические занятия	136
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания
Введение	**Цели и задачи математики при освоении специальности.** *Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.*	**1**	ЛР 09, ЛР 13, МР 08	ОК 01 ОК 02 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Раздел 1.	**Алгебра и начала анализа**	**66**			
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	**9**	ПРб01, ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.** *Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.*	1			
	Практические занятия	**4**	ПРб01, ПРб04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. №2 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. №3 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно- рациональных уравнений и их систем.				

	№4 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{\ }$.				
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 0К 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№5 Решение задач на отношения и пропорции. №6 Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля.				
	Контрольные работы	**2**	ПРб 01,ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа (входной контроль).				
Тема 1.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	**6**			
	1 **Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.** *Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. (0, $\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций*. **Основные тригонометрические тождества.** *Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции чисел и углов. Значения тригонометрических функций для углов.*	1	ПРб03,ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03,МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	**Формулы сложения, суммы и разности синусов и косинусов. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.** *Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, суммы и разности синусов и косинусов, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.*	1			
	3	**Тригонометрические функции, их свойства и графики.** *Построение тригонометрических функций и их свойства.*	2			
	4	**Преобразование тригонометрических выражений.** *Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул*	2			
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		**22**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Функции, их свойства.** *Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.* **Свойства и графики тригонометрических функций.** *Построение тригонометрических функций* $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x, y = \mathrm{ctg}x$ *и их свойства*	1			
	2	**Преобразование графиков тригонометрических функций.** *Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков.* *Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*	1			
	3	**Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.** *Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.*	2			
	4	**Вычисление обратных тригонометрических функций.** *Вычисление аркфункций*	2			

	5	**Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.** *Однородные тригонометрические уравнения и неравенства.*	1			
	6	**Системы тригонометрических уравнений.** *Простейшие системы тригонометрических уравнений.*	1			
	7	**Корень n-ой степени и его свойства**. *Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Выполнение расчетов с радикалами.*	1			
	8	**Степень с рациональным показателем и её свойства.** *Преобразование степеней с рациональным показателем. Иррациональные выражения.* *Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней. Записывание корня n-ой степени в виде с дробным показателем и наоборот. Преобразование рациональных, степенных выражений. Нахождение степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.*	1			
	9	**Иррациональные уравнения и неравенства.** *Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.*	2			
	10	**Показательная функция и ее свойства и график.** *Число e и функция $y = e^x$. Построение показательных функций и их свойства.*	1			
	11	**Показательные уравнения и неравенства.** *Простейшие показательные уравнения и неравенства.*	1			
	Практические занятия		**3**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№7 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, систем уравнений. №8 Решение тригонометрических уравнений различными способами. №9 Решение простейших показательных уравнений и неравенств и систем уравнений.					

	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ПРб 01,ПРб 02,	ПК.1.7	ПознН
	№10 Решение показательных уравнений.		ПРб03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы	**4**	ПРб 01,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» Контрольная работа «Иррациональные уравнения» Контрольная работа «Показательные уравнения» Контрольная работа «Показательные неравенства»				
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	**4**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 Целые, рациональные и действительные числа. *Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями* числа. *Абсолютная и относительная погрешности числа. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.*	1			
	2 **Комплексные числа**. *Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.*	1			
	Практические занятия	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№11 Арифметические операции над действительными числами. Действия над комплексными числами.				
	Контрольные работы	**1**	ПРб 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Действия с комплексными числами»				
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	**6**	ПРб02, ПРб04	ОК 02	ПознН

Логарифмы. Логарифмическая функция	1	**Логарифм числа.** *Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.* *Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.*	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	**Логарифмическая функция.** *Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение логарифмической функции и ее свойства.*	1			
	3	**Логарифмические уравнения и неравенства.** *Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.*	2			
	Практические занятия		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№12 Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений.					
	Контрольные работы		**1**	ПРб02, ПРб04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Логарифмические уравнения и неравенства»					
Тема 1.6 Последовательность функции. Предел функции.	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Последовательности и их пределы.** *Способы задания и свойства числовых последовательностей.* **Понятие предела функции.** *Понятие предела функции в точке и в бесконечности. Асимптоты графика функции.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№13 Вычисление предела последовательности.					

Тема 1.7 Производная функции, её применение	Содержание учебного материала		**8**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Производная функции.** *Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции.* **Производные элементарных функций.** *Таблица производных. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частные.*	1			
	2	**Производная сложной функции.** *Сложная функция и правила ее дифференцирования.* **Производная тригонометрических функций.** *Тригонометрические функции и правила их дифференцирования.*	1			
	3	**Геометрический смысл производной.** *Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.*	1			
	4	**Механический смысл производной.** *Нахождение скорости, ускорения для процесса, заданного формулой и графиком. Вторая производная.*	1			
	5	**Наибольшее и наименьшее значения функции.** *Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.*	1			
	6	**Применение производной к исследованию функций.** *Метод интервалов для решения неравенств. Промежутков возрастания и убывания функции, точки экстремума и экстремумов.*	1			
	Контрольные работы		**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК, 02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Нахождение производной по определению» Контрольная работа «Правила вычисления производных»					
Тема 1.8	Содержание учебного материала		**9**	ПРб01, ПРб05	ОК 02	ПознН

Первообразная функции, её применение	1	**Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.** *Первообразная элементарных функций. Таблица первообразных.*	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 1
	2	**Криволинейная трапеция.** *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.*	1			
	3	**Определенный интеграл.** *Вычисление интегралов. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*	2			
	4	**Вычисление первообразной и определенного интеграла** *Правила вычисления первообразных, вычисление интегралов.*	2			
	Самостоятельная работа		**3**	ПРб01, ПРб05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 03	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Буклет на тему: «Различные виды криволинейных трапеций»	1			
	2	Тест по теме: « Первообразная и интеграл»	1			
	3	Реферат на тему: «Применение интеграла в физике»	1			
Раздел 2.	**Геометрия**		**33**			
Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		**2**			
	№14 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. №15 Решение задач с помощью векторов и координат.					
	Профессионально - ориентированное содержание		**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02,	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№16-17 Решение задач на тему «Многоугольники»					

			МР 04, МР 05, МР 08, МР 09		
Тема 2.2 Стереометрия	Содержание учебного материала	**8**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Аксиомы стереометрии.** *Основные фигуры стереометрии. Аксиомы стереометрии.*	1			
	2 **Параллельность в пространстве.** *Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Параллельности плоскостей: определение, признаки и свойства. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*	1			
	3 **Перпендикулярность в пространстве.** *Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей.*	1			
	4 **Перпендикуляр и наклонная.** *Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.*	1			
	Самостоятельная работа	**4**	ПРб 02, ПРб 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 Реферат на тему: «Точки и прямые, числа и плоскость»	1			
	2 Тест на тему: «Стереометрия»	1			
	3 Проект на тему: «Перпендикуляр и наклонная»	1			
	5 Решить задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1			
Тема 2.3 Многогранники.	Содержание учебного материала	**2**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1 **Параллелепипед.** *Параллелепипед: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.*	1			

	2	**Пирамида.** *Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства Симметрия в пирамиде.* **Правильные многогранники.** *Двойственность правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*	1			
Тема 2.4 **Тела вращения.**	Содержание учебного материала		**5**	ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Тела вращения. Цилиндр.** *Понятие тела вращения. Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания.* **Конус.** *Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота.*	1			
	2	**Шар.** *Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№ 18 Решение задач на тему «Тела вращения»					
	Контрольные работы		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа на тему «Тела вращения»					
	Самостоятельная работа		**1**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15
	1	Работа с учебником «Конические сечения и их применение в технике»	1			

				МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ЛРВР 16
Тема 2.5 Объемы и площади	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 01, ПРб 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Площади и объемы многогранников.** *Понятие объема. Объемы многогранников. Площадь поверхности и объем призмы. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема параллелепипеда и куба, пирамиды.*	1			
	2	**Объем и площади тел вращения.** *Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема цилиндра и конуса. Формулы для вычисления поверхности и объема шара.*	1			
	Практические занятия		**2**	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№19 Решение задач на нахождение площади и объема призмы, параллелепипеда и пирамиды. №20 Решение задач на нахождение площади и объема цилиндра, конуса и шара.					
Тема 2.6	Содержание учебного материала		**2**			
Подобие в пространстве	1	**Подобные тела в пространстве.** *Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Преобразование подобия, гомотетия.*	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 2.7 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		**8**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Декартовы координаты в пространстве.** *Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.*	1			

	2	**Векторы в пространстве.** *Векторы. Модуль вектора. Коллинеарность векторов. Условие коллинеарности векторов. Равенство векторов. Координаты вектора.*	1			
	3	**Действия над векторами в пространстве.** *Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов.*	2			
	4	**Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой.** *Составление уравнения сферы. Составление уравнений плоскости и прямой. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы*	2			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02,МР 04, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Конспект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	1			
	2	Реферат на тему: «Смешанное произведение трёх векторов»	1			
Раздел 3.	**Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика**					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		**4**	ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Основные понятия комбинаторики.** *Размещения, перестановки и сочетания. Факториал. Комбинаторика. Выборка. Правила сложения и умножения. Размещения, перестановки и сочетания бе з повторений и с повторениями.*	1			
	2	**Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.** *Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.*	1			
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Проект на тему: « Комбинаторика это интересно»	1			
	2	Работа с учебником «Решение задач по комбинаторике»	1			

Тема 3.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		**6**	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Основные понятия теории вероятностей**. *Классическое определение вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями. Вероятность. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.*	1			
	2	**Сложение и умножение вероятностей событий.** *Случайные величины и их числовые характеристики. Теоремы вероятностей событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Совместные распределения.*	1			
	Практические занятия		**1**	ПРб 07, ПРб 08,	ОК 02	ПознН
	№21 Решение практико- ориентированных задач на нахождение вероятности.			ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 03 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Профессионально-ориентированное содержание		**1**			
	№22 Задачи с профессиональной направленностью.			ПРб 07, ПРб 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ПК.1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Самостоятельная работа		**2**	ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Кому нужна теория вероятностей»	1			
	2	Проект на тему: «Школьником о вероятности в играх»	1			
Тема 3.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		**2**	ПРб 07, ПРб 08 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПознН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	**Представление статистических данных.** *Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).*	1			

	2	**Выборочные характеристики.** *Среднее арифметическое, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.* *Биномиальное распределение и его свойства.*	1			
	Консультации		**6**			
	Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**			
	Всего		**340**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный

уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.
-М.: Издательский центр «Академия»,2016.

2. Григорьев С.Г., Гусев В. А., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля -М.: ОИЦ «Академия», 2012.

Сайты и электронные пособия по математике:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.12.2023). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.03.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.03.2024). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.04.2024). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.09.2023). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.09.2023). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 21.03.2024). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.04.2024). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование;

		- устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Текущий контроль в форме: - практические работы (решение примеров и задач, в том числе профессионально ориентированных), - самостоятельные работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - контрольные работы; - экзаменационная работа.

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ПК 1.7.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности **ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**МР 01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 03.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**МР 02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.08. Математика в профессиональной деятельности преподавателя Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: ведения учебной документации; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; осуществлять	ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий: ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и	Тема 1.1. Повторение курса математики. Тема 1.3. Функции, их свойства и графики Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математической статистики

результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального ростаЗнать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики	неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	

решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 72 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.9. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», МДК 02.01 «Основы организации внеурочной деятельности» и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельностиобучающихся обучающихся.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Моя будущая профессия. Семья и школа» и «В мире педагогики**».**

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:	Коды личностных результатов СПО
Личностные результаты СПО		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах		
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)		

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Требования ФГОС СОО к личностным результатам
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Метапредметные результаты (МР)	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 01	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 04	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 06	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Предметные результаты базовый уровень (ПРб) Освоение ОУП.04 Иностранный язык направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):	
ПРб 01	(овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета **ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Универсальные учебные познавательныи действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной		

безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

воображение, быть инициативным.		
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
ВД2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.5	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ВД3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
	законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	**Содержание учебного материала**	***2***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 09	Гражданское/ ГН ЛРВР 7, 13
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника.				
	Практическое занятие №1. Определение роли английского языка как средства международного общения. **Практическое занятие №2.** Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.				
Раздел 1.	**Основное содержание**	***64***			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания ЛРВР 12
	Лексический материал Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Грамматический материал Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.					
	1	**Практическое занятие №3.** Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи»	*8*			
	2	**Практическое занятие №4.** Смысловое чтение текста «Teenagers»				
	3	**Практическое занятие №5.** Аудирование и беседа по тексту «Friends»				
	4	**Практическое занятие №6.** Активизация грамматического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		материала по теме «Настоящие времена. Наречия частотности»				
	5	**Практическое занятие №7.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №8.** Монологическое высказывание по теме «About My Friend»				
	7	**Практическое занятие №9.** Практика письменной речи «Письмо другу»				
	8	**Практическое занятие №10.** Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Повседневная жизнь семьи»				
Тема 1.2 Покупки	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Гражданское/ ГН, Физическое/ ФН, Экологическое/ ЭН ЛРВР 7
	Лексический материал Покупки: одежда, обувь и продукты питания *Грамматический материал* Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов.					
	1	**Практическое занятие №11.** Активизация лексики по теме «Покупки»	*8*			
	2	**Практическое занятие №12.** Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»				
	3	**Практическое занятие №13.** Аудирование и беседа по тексту «Preferences»				
	4	**Практическое занятие №14.** Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	25	**Практическое занятие №15.** Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных»				
	6	**Практическое занятие №16.** Диалогическое высказывание по теме «At the Sports Centre»				
	7	**Практическое занятие №17.** Практика письменной речи «Записка другу»				
	8	**Практическое занятие №18.** Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Покупки»				
Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 25, ЛР 32, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПН Трудовое/ ТН Ценность научного познания ЛРВР 7, 13
	Лексический материал Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. *Грамматический материал*					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.				
	1 **Практическое занятие №19.** Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	*8*			
	2 **Практическое занятие №20.** Смысловое чтение текста «Schools Around the World»				
	3 **Практическое занятие №21.** Аудирование и беседа по тексту «A Job Interview»				
	4 **Практическое занятие №22.** Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5	**Практическое занятие №23.** Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №24.** Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»				
	7	**Практическое занятие №25.** Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»				
	8	**Практическое занятие №26.** Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»				
Тема 1.4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 06, ЛР 27, ЛР 34 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Гражданское/ ГН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 13
	Лексический материал Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. *Грамматический материал* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).					
	1	**Практическое занятие №27.** Активизация лексики по теме	*8*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		«Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				
	2	**Практическое занятие №28.** Смысловое чтение текста «Environmental Protection»				
	3	**Практическое занятие №29.** Аудирование и беседа по тексту «An Adoption Certificate»				
	4	**Практическое занятие №30.** Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»				
	5	**Практическое занятие №31.** Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных»				
	6	**Практическое занятие №32.** Монологическое высказывание по теме «An Endangered Species»				
	7	**Практическое занятие №33.** Практика письменной речи «Эссе-рассуждение»				
	8	**Практическое занятие №34.** Выполнение контрольной работы по теме 1.4 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				
Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-
	Лексический материал Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. *Грамматический материал* Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Притяжательный падеж имён существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).		МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09		нравственное/ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Образование наречий при помощи префиксов. Образование сложных существительных.					
	1	**Практическое занятие №35.** Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»	*8*			
	2	**Практическое занятие №36.** Смысловое чтение текста «Beautiful Nepal»				
	3	**Практическое занятие №37.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Holidays»				
	4	**Практическое занятие №38.** Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена»				
	5	**Практическое занятие №39.** Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества»				
	6	**Практическое занятие №40.** Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday»				
	7	**Практическое занятие №41.** Практика письменной речи «Рассказ»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8	**Практическое занятие №42.** Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»				
Тема 1.6 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		***8***	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 9
	Лексический материал Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. *Грамматический материал* Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish … Сложноподчинённые предложения.					
	1	**Практическое занятие №43.** Активизация лексики по теме «Здоровый обрах жизни»	*8*			
	2	**Практическое занятие №44.** Смысловое чтение текста «Rainbow of Food»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	**Практическое занятие №45.** Аудирование и беседа по тексту «Talking About Health»				
	4	**Практическое занятие №46.** Активизация грамматического материала по теме «Условные предложения 1, 2, 3 типа»				
	5	**Практическое занятие №47.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные уступки»				
	6	**Практическое занятие №48.** Диалогическое высказывание по теме «Healthy Living»				
	7	**Практическое занятие №49.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса»				
	8	**Практическое занятие №50.** Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Здоровый браз жизни»				
Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала**		*8*	ЛР 01, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Духовно-нравственное/ ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9
	Лексический материал Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. *Грамматический материал* Страдательный залог.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Образование сложных прилагательных.					
	1	**Практическое занятие №51.** Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе»	*8*			
	2	**Практическое занятие №52.** Смысловое чтение текста «A Square-Eyed Generation»				
	3	**Практическое занятие №53.** Аудирование и беседа по тексту «Inviting to the Theatre»				
	4	**Практическое занятие №54.** Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»				
	5	**Практическое занятие №55.** Активизация грамматического материала по теме «Сложное прилагательное»				
	6	**Практическое занятие №56.** Диалогическое высказывание по теме «Inviting to the Cinema»				
	7	**Практическое занятие №57.** Практика письменной речи «Обзор книги»				
	8	**Практическое занятие №58.** Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «Молодёжь в современном обществе»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.8. Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	*8*	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Эстетическое/ ЭН, Трудовое/ ТН, Ценности научного познания ЛРВР 8, 13
	Лексический материал Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. *Грамматический материал* Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Образование глаголов при помощи префиксов.				
	1 **Практическое занятие №59.** Активизация лексики по теме «Технический прогресс.	*8*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»				
	2	**Практическое занятие №60.** Смысловое чтение текста «High Tech Gadgets»				
	3	**Практическое занятие №61.** Аудирование и беседа по тексту «Technical Problems»				
	4	**Практическое занятие №62.** Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»				
	5	**Практическое занятие №63.** Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения»				
	6	**Практическое занятие №64.** Диалогическое высказывание по теме «Reporting Technical Problems»				
	7	**Практическое занятие №65.** Практика письменной речи «Сочинение»				
	8	**Практическое занятие №66.** Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)**	***10***			
Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа	**Содержание учебного материала**	***5***	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.6	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	Лексический материал Детские вещи первой необходимости. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). *Грамматический материал* Повторение грамматического материала курса				
	1 **Практическое занятие №67.** Активизация лексики по теме «Детские вещи первой необходимости»	*5*			
	2 **Практическое занятие №68.** Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery»				
	3 **Практическое занятие №69.** Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents»				
	4 **Практическое занятие №70.** Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need»				
	5 **Практическое занятие №71.** Беседа по тексту «Why Do Children Play»				
	Содержание учебного материала	*5*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.2. В мире педагогики	*Лексический материал* Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Этикет делового и неофициального общения. *Грамматический материал* Повторение грамматического материала курса			ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.5	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
			5			
	1	**Практическое занятие №72.** Активизация лексики по теме «На уроке»				
	2	**Практическое занятие №73.** Смысловое чтение текста «Arnold At School»				
	3	**Практическое занятие №74.** Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Primary School Teacher)»				
	4	**Практическое занятие №75.** Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Primary School»				
	5	**Практическое занятие №76.** Выполнение контрольной работы по Разделу 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Дифференцированный зачет		*2*	ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 10	
	Всего:	*72*			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому

языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridgел: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 15.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 15.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

9. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: http:// Минпросвещения России (edu.gov.ru) (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	**Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ): — письменный/устный опрос; — лексический диктант; — монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации; — аудирование и беседа по тексту; — чтение и выполнение заданий по тексту; — чтение и беседа по тексту; — письменные сообщения; — разноуровневые задания; — составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности; — решение практических кейсов; — решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности; — деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса; — работа с текстами профессиональной направленности; — составление диалогов профессиональных ситуаций; — монологическое высказывание о социальной значимости профессии; — подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»;

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	— проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией; — представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа; — выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке. Тестовые задания в закрытой и открытой форме, онлайн тестирование.
ПРб 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
Прб 05. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
Прб 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	

Прб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
Прб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
Прб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.		образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	**ПМ. 03** Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство **МДК 03.02** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя **ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся **ПК 3.6.** Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и	**Раздел 2** **Тема 2.1** **Моя будущая профессия. Семья и школа**

	здравоохранения и тому подобное)	использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением	

		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности. 2. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery». 3. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents» 4. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need». 5. Беседа по тексту «Why Do Children Play».			
ОП.01 Основы педагогики **Уметь:** систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с	**ПМ. 02** Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельностиобучающихся обучающихся **МДК 02.01** Основы организации внеурочной деятельности **ПК 2.5.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	**ПРб 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	**Раздел 2** **Тема 2.2** **В мире педагогики**

позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к	

		иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Primary School». 2. Написание статьи о выдающемся педагоге Самарской области.			

3. Составление резюме и сопроводительного письма. 4. Написание эссе «My Future Profession is Vital to the Society/Моя будущая профессия нужна обществу». 5. Составление доклада по результатам опроса «What Makes a Good Primary School Teacher».

Приложение 3.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»	1	ролевая игра, технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
2.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности»	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
3.	Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
4.	Смысловое чтение текста «Schools Around the World»	1	культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации)	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
5.	Аудирование и беседа по тексту «Friends»	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
6.	Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»	1	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)

7.	Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Primary School Teacher)»	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5

К ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.05 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**;

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.10. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **140** часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные ***углубленного профильного уровня***

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Различать в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализирова достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем. Архитектуру современных компьютеров

Выбирать конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организацию хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета ОУП.05 Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.12. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.05 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная предмета ОУП.05 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами ОУП. 03 Математика, ОУП.08 Биология ОУП.11 География.

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Предмет ОУП.05 Информатика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 Информатика особое внимание уделяется обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету ОУП.05 Информатика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов), Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов, Пример АСУ образовательного учреждения, Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации), Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Требования ФГОС СОО к личностным результатам	
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 05	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 06	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 09	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 10	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения предмета ОУП.05 Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.02 Преподавание в начальных классах**)**

Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	ОК 1 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Выбрать способы решения зад профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;		

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 Информатика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
Наименование ВПД	
ПК 1.1, ПК 1.2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
Наименование ВПД	
ПК 2.1. ПК 2.2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Наименование ВПД	
ПК 4.1	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**Из них практическая подготовка**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140	37

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Урок 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ОК 1
Раздел 1. Цифровая грамотность		**22/20**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**	1	
	Урок 2. История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.	1	ОК 1
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 1-2. История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).	2	ОК 1, ОК 2
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества.	**Содержание учебного материала**	1	
	Урок 3. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях и др.)	1	ОК 1
Тема 1.4. Профессиональная информационная деятельность	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 3-4. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Содержание учебного материала	6/6	

Тема 1.5. Электронное правительство.	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		
	Лабораторно-практическое занятие №1-2. Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 7, ПК 4.5
	Лабораторно-практическое занятия №3-4. Работа с программным обеспечением.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 7, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия №5-6 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ОК 1, ОК 2
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Лабораторно-практические занятия №7-8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Урок с практической направленностью 5-6. Классификация программ по их правовому статусу. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	ОК 1, ОК 2
	Лабораторно-практические занятия №9-10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 1.8. Профессиональное образование в социально-экономической деятельности	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Лабораторно-практические занятия №11-12. Портал государственных услуг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия №13-14. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**22/19**	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Лабораторно-практические занятия № 15-16. Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 7-8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки	2	ОК 1, ОК 2

	зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.		
Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование различных видов	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Лабораторно-практические занятия № 17-18. Характеристики аналоговой и дискретной информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	**Содержание учебного материала**	2	
	Урок 4-5. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2	ОК 1
Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд.	**Содержание учебного материала**	1	
	Урок 6. Классификация компьютеров по различным направления и причины популярности ПК.	1	ОК 1
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 9-10. Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.7. Компьютерные модели.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Компьютерные модели различных процессов.		
	Лабораторно-практические занятия № 19-20 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.8. Информационные процессы. Хранение информации	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 11-12. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.5
Тема 2.9. Архив информации	**Содержание учебного материала**	5/5	
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных		
	Лабораторно-практические занятия № 21 Создание архива данных. Извлечение данных из архива	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 22-23. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	ОК 1, ОК 2

	Лабораторно-практические занятия № 24-25. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ОК 1, ОК 9, ОК 9, ПК 4.1
Тема 2.10. Управление процессами.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Лабораторно-практическое занятие № 26-27. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	ОК 1, ОК 2 ПК 4.1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**27/26**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 13-14. Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.	2	ОК 1, ОК 2 ПК 4.1
Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 15-16. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.	2	ОК 1, ОК 2 , ПК 4.1
Тема 3.3. Многообразие компьютеров.	**Содержание учебного материала**	1	
	Урок 7. Понятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Урок с практической направленностью 17-18. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 3.5. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	6/6	
	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторно-практические занятия № 28-29 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1

	соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.		
	Лабораторно-практические занятия № 30-31 Операционная система.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 32-33 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования		
	Лабораторно-практические занятия № 34-35 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.		
	Лабораторно-практические занятия № 36-37 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 3.8. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**Содержание учебного материала**	6/6	
	Топология и виды локальных сетей.		
	Лабораторно-практические занятия № 38-39 Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 40 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 41 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 42-43 Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Урок с практической направленностью 19. Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 4.1

Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Урок с практической направленностью 20. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 4.1
Тема 3.11. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы		
	Лабораторно-практические занятия № 44-45 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 4.1
Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы		**43/43**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Лабораторно-практические занятия 46. Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.2. Издательские системы	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Лабораторно-практические занятия № 47-48 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.3 Системы проверки правописания	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	Лабораторно-практические занятия № 49 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.		
	Лабораторно-практические занятия № 50-51. Многостраничные документы**.**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Содержание учебного материала	6/6	

Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации		
	Лабораторно-практические занятия № 52-53. Математическая обработка числовых данных.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 54-55. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 56-57 Графическая обработка статистических таблиц.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.		
	Лабораторно-практические занятия № 58-59. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.		
	Лабораторно-практические занятия № 60-61. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..		
	Лабораторно-практические занятия № 62-63. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Лабораторно-практические занятия № 64-65. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных	**Содержание учебного материала**	3/3	
	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		

различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	**Лабораторно-практические занятия № 66.** Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 67-68. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.10. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	**Содержание учебного материала**	3/3	
	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		
	Лабораторно-практические занятия № 69-70. Организация баз данных.	2	
	Лабораторно-практические занятия № 71. Заполнение полей баз данных.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	3/3	
	Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.		
	Лабораторно-практические занятия № 72-73. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 74. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	**Содержание учебного материала**	7/7	
	Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).		
	Лабораторно-практические занятия № 75-77. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 3D-моделирование	3	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 78-79. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 80-81. Оформление электронных публикаций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1

Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	**Содержание учебного материала**	6/6	
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.		
	Лабораторно-практические занятия № 82-84. Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	3	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 85-87. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
Тема 4.14. Электронные издания	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Лабораторно-практические занятия № 88. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
Раздел 5. Телекоммуникационное технологии		**27/27**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	8/8	
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации		
	Лабораторно-практические занятия № 89-90. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 91-92. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 93-94. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 95-96. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
Тема 5.2. Поисковые системы	**Содержание учебного материала**	3/3	
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		

	Лабораторно-практические занятия № 97-98. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Лабораторно-практические занятия № 99. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 5.3. Передача информации между компьютерами Скорость передачи данных	**Содержание учебного материала**	1/1	
	Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.		
	Лабораторно-практическое занятие № 100. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Тема 5.4. Создание сайта	**Содержание учебного материала**	8/8	
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Лабораторно-практическое занятие № 101-103. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	3	ОК 1, ОК 2, , ПК 4.1
	Лабораторно-практическое занятие № 104-108. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	5	ОК 1, ОК2, ПК 4.1
Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Лабораторно-практическое занятие 109-110. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	ОК 1, ОК 2,, ПК 4.1
Тема 5.6 Сетевые информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	8/5	
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Лабораторно-практическое занятие № 111-115. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	5	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен		**6**	
	Всего	**140**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности», БИНОМ. Лаборатория знаний, Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности»

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10-11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 10 -11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Библиотека ЮРАЙТ.

1. https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).
2. https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183
Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).
3. https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997
Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).
4. https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928
Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).
5. https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-456496
Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

7. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Фронтальный опрос
ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос
ПРб 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
ПРб 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРб 09 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
ПРб 10 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние социальных сетей на процесс обучения в колледже
2. Безопасность работы в интернете младших школьников
3. Интернет – плюсы и минусы
4. Компьютерная зависимость ребенка
5. История кодирования информации.
6. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
7. Компьютерные игры: добро или зло?
8. Компьютерные технологии в образовании
9. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel
10. Разработка электронных тестов по интересующей тематике, например: Использование электронных тестов на уроках математики
11. Современная компьютерная графика.
12. Компьютерная анимация.
13. Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.
14. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
15. Умный дом (прикладной)
16. QR-код - двухмерный штрих-код
17. Алгоритмы в литературных произведениях
18. РОЛЬ И МЕСТО КОМПЬЮТЕРА В ЖИЗНИ Студента
19. "Компьютер (робот будущего)" (анимационный или видеофильм)
20. Интерактивная игра «Правила дорожного движения»
21. Мир без интернета
22. Киберпреступность
23. Предупрежден — значит вооружен (защита информации от вирусов, хакерских атак анимационный или видеофильм)
24. Сайт «Первокурсник школьно-дошкольного отделения ГБПОУ ССПК»
25. Компьютерные игры: добро или зло
26. Влияние социальных сетей на процесс обучения в колледже
27. Технология распознания лиц
28. Сарабан – любимые счёты японцев.
29. Кто изобрёл арифмометр. Мировые информационные войны.
30. Компьютер 21 века и перспективы.
31. История компьютерной мыши.
32. История развития отечественных ЭВМ
33. Программные средства создания текстовых документов и их сравнительные характеристики.
34. Кодирование текстовой информации: от древности до наших дней.
35. Моделирование в среде текстовых редакторов.
36. Альтернативные текстовые задачи для Word.
37. Книга своими руками.
38. SMS-новый речевой жанр.
39. Искусство текстового рисунка.
40. Альтернативные калькуляторы.
41. Математические чудеса в электронных таблицах.
42. Создание кроссвордов в электронных таблицах.

43. Создание теста в электронных таблицах.
44. Решение текстовых логических задач в электронных таблицах.
45. Досье на цифры.
46. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из различных сфер деятельности).
47. Алгоритмы в жизни человека.
48. Алгоритмы в моей жизни.
49. Алгоритмы в литературных произведениях.
50. Интернет зависимость молодёжи от социальных сетей.
51. Интернет преступление.
52. Возникновение компьютерного сленга.
53. Опасен ли Wi-Fi.
54. Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.
55. Спам и защита от него.
56. Технологии в облаках.
57. Учимся общаться в Интернете.
58. Социальные сети: лайкозависимость.
59. Компьютерная лексика и сленг.
60. Безопасность моего компьютера.
61. Как правильно выбрать планшет для учёбы.
62. Строим графики функций.
63. Полезные программы для вашего ПК.
64. «Мобильные вирусы» миф или угроза.
65. Вредоносные программы, методы профилактики и защиты.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 2, 8, 9, 12	**ЛР04** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 01,02 ПК 1.10, 1.11 ПК 2.2	**МР04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК06	**ЛР05** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК02 ПК 1.10, 1.11 ПК 2.2	**МР05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			информационной безопасности;
ОК 04 ПК 1.13 ПК 2.1	**ЛР07** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК06 ПК 1.1	**МР07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 09	**ЛР09** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК01 ПК 1.2	**МР09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 07	**ЛР10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		
ОК1 ПК 1.4 ПК 1.13	**ЛР13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
ОК 07	**ЛР14** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		
ОК 06	**ЛРВР 4*** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ОК 07	**ЛРВР 10*** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ОК 09	**ЛРВР 24*** Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда		

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

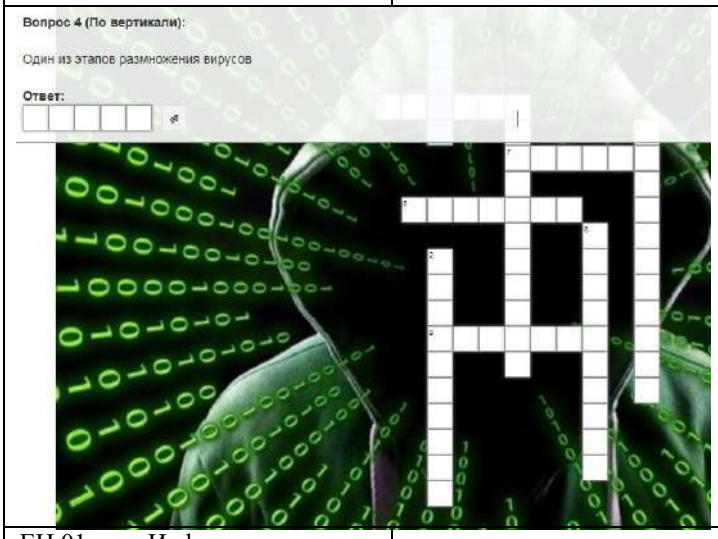
Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы в области познавательной деятельности (информатика) **Уметь:** **-**преобразовывать информационные объекты	ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Задача 2. **Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

вычисления	
сортировка	
поиск	
обработка	

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности		– ПРб10. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.8 Компьютерные модели
		**Варианты профессионально-ориентированных заданий:** 1) Составление кластера в группахпо темам "Классификация вирусов" " Признаки заражения и меры профилактики" "Типы антивирусных программ " 2) Заполнение кроссворда	
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь:		– ПРб6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов

-решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;			Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.

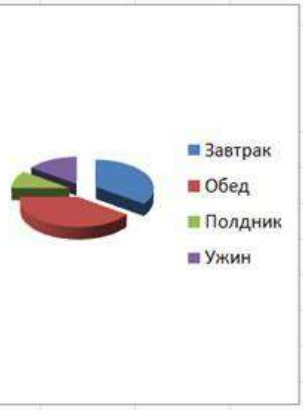
Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Цель задания – поиск и анализ информации, знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания, актуализация сведений из личного жизненного опыта.

«Калорийность рациона школьника 7-10 лет должна составлять в среднем 2500 Ккал в сутки. На завтрак приходится 35%, на обед - 40%, на полдник - 10%, на ужин - 15% калорийности суточного рациона. Найдите количество калорий, которые должны приходиться на каждый прием пищи школьника. Постройте круговую диаграмму по полученным данным».

Калорийность рациона школьника

Суточная калорийность (Ккал)	2500
Завтрак	875
Обед	1000
Полдник	250
Ужин	375



Составьте меню (в виде ЭТ) на 1 день, учитывая калорийность продукта, воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (в Интернете).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.6
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.06 ФИЗИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Физика
4.Условия реализации программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОУП.06.Физика разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа ОУП.06.Физика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по ОУП.06.Физика разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по ОУП.06.Физика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательнойпрограммы:

ОУП.06.Физика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессиональногообразования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение ОУП.06.Физика по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах отводится **108 часов** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими

занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках ОУП.06.Физика.

Контроль качества освоения ОУП.06.Физика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведенииитогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы ОУП.06.Физика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**.**

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательныхорганизациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения ОУП.06.Физика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

ОУП.06.Физика изучается на базовом уровне.

ОУП.06.Физика имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального и социально-гуманитарного цикла: СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.05. Естествознание с

методикой преподавания.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении ОУП.06.Физика особое внимание уделяется интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению Физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материалав гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по ОУП.06.Физика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

- Тема 1.2. Основы динамики
- Тема 2.1. Основы МКТ
- Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 5.1. Природа света.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы ОУП.06.Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народаРоссии	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – осознание духовных ценностей российского народа; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерскихдвижениях	– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего – осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужойбезопасности, в том числе цифровой	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 01	**ПУУД** *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действияв профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**КУУД** *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств.
МР 05	*совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетомобщих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника командыв

	общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,быть инициативным.
МР 06	**РУУД** *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	*самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	*Эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умениепринимать ответственность за свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	

ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярнымстроением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, законКулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

	отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы ипринципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученныезаконы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природеи для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб 11	овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В процессе освоения ОУП.06.Физика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)**
Универсальные учебныепознавательные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходерешения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новыхусловиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических		

норм,норм информационной безопасности; владеть навыками распознаванияи защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и редпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающегосамоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах)**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**108**
Самостоятельная работа обучающихся	**0**
Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	65
Практические занятия	43
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
1	**2**	**3**		**4**	
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**1**		ОК 03 ОК 05 ПК 1.7	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*
Раздел 1. Механика		**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*

	точкипо окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела				
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК 01	
	Профессионально-ориентированное содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**11**		ОК 01	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**5**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	Профессионально-ориентированное содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13		*Ценность научн. позн.*
	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкалатемпературы. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 1. Изучение одного из изопроцессов	1			

Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	3			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества ифазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Профессионально-ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 2. Определение влажности воздуха	1		ПК 1.7	
Раздел 3. Электродинамика		**17**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Профессионально-ориентированное содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05		*Ценность научн. позн.*
	полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы.		ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 07	

	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов				
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическая работа** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1			
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3			

Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2			
	Практическая работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1			
Раздел 4. Колебания и волны		**6**		ОК 01	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**		ОК 02	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05 ОК 07	*Ценность научн. позн.*
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**3**			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3			
Раздел 5. Оптика		**12**		ОК 01	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала:**	**4**		ОК 02	

Природа света	***Профессионально-ориентированное содержание*** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05	*Ценность научн. позн.*
	Практическая работа 6. Определение показателя преломления света	1			
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	**4**			
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды	3			*Ценность научн. позн.*
	излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений				
	Практическая работа 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1			
Тема 5.3	**Содержание учебного материала:**	**4**			

Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4			
Раздел 6. Квантовая физика		**4**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		*Ценность научн. позн.*
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	**2**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2			
	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
Раздел 7. Строение Вселенной		**7**		ОК 01 ОК 02	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала:**	**2**			

Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.7	*Ценность научн. позн.*
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	**5**			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4			*Ценность научн. позн.*
	Практическая работа 8. Изучение карты звездного неба	1			*Ценность научн. позн.*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**			
	Всего:	**108**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии,био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. 0.Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитныхволн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;

75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могутпроводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. П.И.Самойленко. ФИЗИКА. Для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. Учебник – М. : Издательский центр «Академия» 2020 г.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов. -М.: ООО Дрофа, 2021
3. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов.. -М.: ООО Дрофа, 2021.
4. Титов С.А. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: ООО Дрофа,2021.
5. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.
6. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

4.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boокз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научныхресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность,качество, эффективность).

8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета—Физика).

10. www.school-collection.edu.ru (Едина коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математическийжурнал «Квант»).

16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физическихмоделей	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Текущий контроль в форме: – практические работы; – тестирование; – устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: – диф.зачет.
ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	Текущий контроль в форме: практические работы; тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: диф.зачет.
ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Текущий контроль в форме: практические работы; тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: диф.зачет.
ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль в форме: практические работы; тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: диф.зачет.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Астрономия наших дней.
2. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
3. Величайшие открытия физики.
4. Взгляд на зрение.
5. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
6. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
7. Вселенная и темная материя.
8. Голография и ее применение.
9. Дифракция в нашей жизни.
10. Жидкие кристаллы.
11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
12. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
13. Методы поиска экзопланет.
14. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций насовременном этапе развития землян.
15. Молния — газовый разряд в природных условиях.
16. Оптические явления в природе.
17. Плазма — четвертое состояние вещества.
18. Планеты Солнечной системы.
19. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
20. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
21. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
22. Радиоактивных излучений и частиц.
23. Рентгеновские лучи.
24. Свет — электромагнитная волна.
25. Современная спутниковая связь.
26. Современная физическая картина мира.
27. Современные средства связи.
28. Ультразвук (получение, свойства, применение).
29. Физика и музыка.
30. Физические свойства атмосферы.
31. Фотоэлементы.
32. Черные дыры.
33. Шкала электромагнитных волн.
34. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
35. Электричество в живых организмах.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках.	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственноговоспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания,	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

	этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новымситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования,

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругих людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
СГ.07. Безопасность жизнедеятельности **Знать:** Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; **Уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиеническиетребования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать	**ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания** Опыт практической деятельности: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское	Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные	

		результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного борудованиясформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению кфизической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** **МДК.01.05. Естествознание с**	ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии	Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ

Уметь: Создавать редактировать оформлять сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса Знать: Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовые, графические, Числовые и тому подобные) с помощью современных программных средств возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития аппаратное и программное обеспечение применяемое в профессиональной деятельности	**методикой преподавания** Опыт практической деятельности: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозораи функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная	Электрическое поле Природа света

		индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного борудованиясформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических	

		решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению кфизической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.7
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП 06 Физика, ОУП 08 Биология, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (далее – ПМ) ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету: «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах**:** Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи**.** Тема 3.1 Классификация, номенклатура, и строение неорганических веществ. Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ. Тема 4.2 Свойства органических соединений. Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. Тема 6.2 Исследование свойств растворов. Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Химия** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 02	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 03	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 04	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 05	Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 06	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 07	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 08	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР 09	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 10	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 11	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;

Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

В процессе освоения предмета «Химия» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебным познавательными действиями:	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интепритацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия:		

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интепритацию	ОК 04 ОК 05 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ХИМИЯ» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование ВПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
Наименование ВПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Наименование ВПД Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43

лабораторные/практические занятия	29
Промежуточная аттестация	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Основы строения вещества**	***4***			
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПК 1.2, ПК 1.3.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3.*	*ЭстН*
	1 **Профессионально-ориентированное содержание Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	*1*			
	2 **Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи.** Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Практическое занятие № 2** Изучение моделирования построения Периодической таблицы химических элементов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,МР 01, МР 02, МР 04, МР*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			05, МР 09, ПР 01, ПР 02		
Раздел 2	**Химические реакции**	***4***			
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1 **Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	*1*			
	2 **Окислительно-восстановительные реакции.** Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, Мр 03, МР 04, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Практическое занятие № 4** Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07,ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ.**	***8***			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1 **Классификация неорганических веществ.** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества.	*1*			
	2 **Типы кристаллических решеток.** Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,Мр 03, ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 5** Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам, в процессе их	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	изучения в начальной школе на уроках окружающего мира.		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3*		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.3*	*ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1 **Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.** Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей).	*2*			
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,Мр 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.3*	*ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Практическое занятие № 8** Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ.**	***13***			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02 МР 03, МР 04, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1 **Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	*1*			
	2 **Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений.** Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	соединениях (мономер, полимер, структурное звено).				
	Практическое занятии № 9 Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 120, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 08*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1 **Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	*2*			
	2 **Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения.** Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-	*2*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,МР 03, МР 04, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 08*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Практикум по изучению свойств отельных классов химических и природных углеводородов в процессе их изучения в начальной школе на уроках окружающего мира.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07. МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11** Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего педагога начальных классов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08ш, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 07, ПР 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭстН, .ГН, ПозН*
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
деятельности человека.	Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).				
	Практическое занятие № 12 Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,МР 04, МР 05, МР 09, ПР 07, ПР 08*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭстН, .ГН, ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 13** Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей младшего школьного возраста.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 07, ПР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭстН, .ГН, ПознН*
Раздел 5	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**	***3***			
Тема 5.1 Скорость	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01,*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1 **Скорость химических реакций.**	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
химических реакций. Химическое равновесие.	Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		*МР 02,МР 03, ПР 07, ПР 08*		
	2 **Обратимость реакций. Химическое равновесие.** Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 07, ПР 08*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Практическое занятие № 14 Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 07, ПР 08*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Раздел 6	**Растворы**	***3***			
Тема 6.1 Понятие о растворах.	Содержание учебного материала	***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 07, ПР 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.*
	1 **Профессионально-ориентированное содержание Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.** Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.				
.Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 15** Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов, для испытания растворов из растительного сырья в процессе познавательной деятельности к химии у детей младшего школьного возраста.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 , МР 09, ПР 07, ПР 08 , ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ПознН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.*
Раздел 7	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	***2***			
Тема 7. 1 Химия и быт	Содержание учебного материала	***1***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 09, ПР 10 , ПР 1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1 **Достижения химической науки и химической технологии.** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	*1*			
Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16** Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих учителей начальных классов	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,МР 05, МР 06, МР 07, МР 07, МР*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	в процессе преподавания окружающего мира на тему: «Органические и минеральные удобрения».		*08, МР 09, ПР 09, ПР 10, ПР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.*		
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	***2***			
	Всего:	***72***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химия

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.
5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей:

1.www.eor.it.ru/ (учебный портал по использованию ЭОР).
2.www.rus.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
3.www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
4. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
5. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
6. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
7. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
8. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

Для студентов

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПР 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Оценка результатов устных ответов (в том числе профессионально ориентированных), тестовых работ, экзаменационных заданий.
ПР 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании	Оценка результатов устных ответов (в том числе профессионально ориентированных), письменных опросов, тестовых работ, экзаменационных заданий

строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
ПР 03. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Оценка результатов устных ответов (в том числе профессионально ориентированных), письменных опросов, тестовых работ, экзаменационных заданий
ПР 04. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Оценка результатов решения задач (в том числе профессионально ориентированных), экзаменационных заданий.
ПР 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка экспертного наблюдения выполнения лабораторных работ.

ПР 06. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Оценка результатов тестовых работ. Оценка результатов устных ответов (в том числе профессионально ориентированных), экзаменационных заданий.
ПР 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.
ПР 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Тесты, дифференцированный зачет.
ПР 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

ПР 10. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, решение задач, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПР 11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 3.1. Проектировать и реализовывать	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Знать: - Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с	ПР 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.** **Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение**

- Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. - Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. ОУП 08 Биология Знать: - неорганические вещества клетки; - роль воды и солей в жизнедеятельности клетки; Уметь: - распознавать неорганические вещества клетки.	методикой преподавания. Знать: - свойства неорганических веществ; - состав неорганических веществ; - получение неорганических веществ; - безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Уметь: - называть основные свойства неорганических веществ; - определять состав основных неорганических веществ; - называть и определять важнейшие неорганические вещества используемые в быту и практической деятельности человека.	описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	**неорганических веществ.**
ОУП 08 Биология Знать: - классификацию органических веществ; - особенности строения органических веществ клетки; - основные свойства органических веществ клетки. Уметь:	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать:	ПР 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.** **Тема 4.2 Свойства органических соединений.**

- распознавать органические вещества клетки.	- свойства органических соединений отдельных классов; - основные названия химических углеводородов; - основные названия природных углеводородов; Уметь: - называть основные свойства органических соединений ; - называть основные химические углеводороды; - называть основные природные углеводороды; - различать и сравнивать химические и природные углеводороды.	веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
ОУП 06 Знать: - особенности строения молекул, атомов, электронов. Уметь: - различать модели молекул, атомов.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом. Знать: - материал и методику изготовления моделей молекул углеводородов; Уметь: - изготовлять модели молекул углеводородов\	ПР 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.2 Свойства органических соединений.**

		естественнонаучных предметов; ПР 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
ОУП 08 Биология Знать: - особенности строения белков; - основные свойства белков; Уметь: - называть основные свойства и особенности белков;	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать: - особенности строения белков; - основные свойства белков; - цветные реакции белков. Уметь: - называть основные свойства и особенности белков; - методику по изучению цветных реакций белков в домашних условиях в процессе познавательной деятельности.	ПР 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.**

		лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать: - основные виды растительного сырья. Уметь: - изготавливать из растительного сырья индикаторы для испытания растворов.	ПР 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	**Раздел 6. Растворы. Тема 6.2 Исследование свойств растворов.**
ОП 02 Основы психологии Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач Знать: основы психологии личности; Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Опыт практической деятельности: - развитии профессионально-значимых компетенций, Знать: педагогические закономерности	ПР 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	**Раздел 1. Основы строения вещества. Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.**

	организации образовательного процесса в Уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:		
	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать: - информацию о применении химических веществ и химических технологий. Уметь: - применять основные химические вещества и технологии по основным неорганическим и органическим веществам, лекарственным веществам..	ПР 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека .** **Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности**

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	3	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации
2.	Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1	кластер	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
3.	Тема 2.1 Типы химических реакций	3	урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
4.	Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации
5.	Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	3	викторина	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
6.	Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	4	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации
7.	Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	1	урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач

8.	Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	3	викторина	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
9.	Тема 4.2 Свойства органических соединений.	6	дискуссия	В устной и письменной форме обобщение и анализ по теме исследования
10	Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	4	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
11	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	3	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
12	Тема 6.1 Понятие о растворах.	2	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации
13	.Тема 6.2 Исследование свойств растворов	1	урок	Обобщение и анализ основных понятий по теме исследования
14	Тема 7. 1 Химия и быт	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при прогнозировании и оценивании с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ
15	Тема 7. 2 Химия в профессиональной деятельности	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при прогнозировании и оценивании презентаций

				обучающихся о применении химических веществ и технологий для будущих учителей начальных классов в процессе преподавания окружающего мира на тему: «Органические и минеральные удобрения».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.8
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.08 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

– сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП 07. Химия, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (далее – ПМ) ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни. Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток. Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы; Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1 Биотехнология в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 07	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 08	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 09	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 10	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 11	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

В процессе освоения предмета «Биология» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интепритацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интепритацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «БИОЛОГИЯ» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование ВПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
Наименование ВПД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Наименование ВПД Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	**Клетка – структурно-функциональная единица живого**		***9***			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание учебного материала		***1***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПК 1.1, ПК 1.2.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.*	*ЭстН*
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Современные отрасли биологических знаний**. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	*1*			
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.** Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПК 1.1, ПК 1.2.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.2.*	*ЭстН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).				
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения и функций органоидов клетки.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, М 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭстН*
	Практическое занятие № 2 Практикум по изучению вирусных и бактериальных заболеваний человека.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭстН*
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Хромосомная теория Т. Моргана.** Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03 ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*
	2	**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке:	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.				
	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02,МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭстН*
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		***1***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, ПР 01, ПР 02*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	
	1	**Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Типы обмена веществ.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез,	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 03*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Клеточный цикл, его периоды. Деление клетки.** Клеточный цикл. Периоды клеточного центра. Способы деления клетки. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 05*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер, Биологический смысл мейоза.				
Раздел 2	**Строение и функции организма**		***11***			
Тема 2.1 Строение организма.	Содержание учебного материала		***1***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 0, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	1	**Многоклеточные организмы.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	*1*			
Тема 2.2 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Формы размножения организмов.** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.3	Содержание учебного материала		***1***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Онтогенез растений, животных и человека.	1	**Индивидуальное развитие организма.** Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии, Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07*	*ПознН ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.4 Закономерности наследования.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Основные понятия генетики.** Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, ген, аллельные гены, множественный аллелизм; признак, гомозиготный организм, гетерозиготный организм.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	2	**Законы Г. Менделя.** Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивания). Взаимодействие генов.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Законы Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом.** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 2.6 Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Мутационная теория изменчивости.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 03, ПР 04 ПР 05*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.				
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 07*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Раздел 3	**Теория эволюции.**		***3***			
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание учебного материала		***1***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1	**Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция.** Первые эволюционные концепции (Ж.Д. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 3.3 Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Антропология. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы.** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10. МР 01, МР 02, ПР 05, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Раздел 4	**Экология**		***11***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		***2***	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	1	**Среды обитания организмов.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	*1*			
	2	**Экологические факторы среды.** Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на живые организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толетарности В. Шелфорда.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР03, ПР 02, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание учебного материала		***2***			
	1	**Экологическая характеристика вида и популяции.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	**Сообщества и экосистемы.** Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 8** Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе в начальной школе на уроках окружающего мира.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 06, ПР 07* *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Биосфера – живая оболочка Земли. Глобальные экологические проблемы биосферы.** Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06, ПР 11*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.				
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		***1***			
	1	**Антропогенные воздействия на биосферу.** Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10,МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06, ПР 11*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 9** Практикум по изучению отходов производства и обеспечения экологической безопасности, при знакомстве с ними учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.		*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 02, ПР 06, ПР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание ученого материала		***1***			
	1	**Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека.** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03ПР 05, ПР 06, ПР 11*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПозН*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Практикум по изучению и овладению методами определения показателей умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 056, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 06, ПР 11* *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11** Практикум по изучению влияния абиотических факторов на человека, в процессе знакомства с ними на уроках окружающего мира.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 06, ПР 11* *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.3*	*ЭкН, ЭстН, ГН ПознН*
Раздел 5	**Биология в жизни**	***3***			
	Содержание изучаемого курса	***1***			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	1 **Биотехнология как наука и производство.** Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 09, ПР 10, ПР 11*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭстН, .ГН, ПознН*
	Практическое занятие № 12 Практикум по изучению этических аспектов развития биотехнологии и применение их в жизни человека.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09 ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 09, ПР 10, ПР 11*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07*	*ЭстН, .ГН, ПознН*
Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 13** Практикум по использованию элементов бионики в начальной школе в процессе изучения окружающего мира.	*1*	*ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 09, ПР 10, ПР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1.*	*ЭстН, .ГН, ПознН*
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	***2***			
	Всего:	***72***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета биология

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. *Константинов В.М.* Общая биология: учебник для студ. образоват. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2020.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.
4. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2020.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2020.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2020.
7. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред.А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2019.- 368 с.
8. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс.—М.,2019..

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 20120.
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовыйуровень, 10—11класс.—М., 2019.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей:

1. Интернет-урок https://interneturok.ru
2. Я иду на урок биологии http://bio.1september.ru/urok/
3. Современный урок биологии http://biology-online.ru/
4. Информационно-справочный ресурс по биологии http://www.cellbiol.ru/
5. Биологический словарь он-лайн http://www.bioword.narod.ru/
6. Открытый колледж: биология http://www.college.ru/biology/.
7. Концепции современного естествознания http://nrc.edu.ru/est/.
8. Сетевое объединение методистов: в помощь учителю биологии http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811

Для студентов

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека http://www.biology.asvu.ru
2. Национальный портал «Природа» http://www.priroda.ru
3. Проект Вся Биология http://www.ebio.ru/
4. Электронный учебник по биологии http://biologylib.ru/
5. Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПР 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Оценка результатов устных ответов, письменных опросов, тестовых работ, практических работ (в том числе профессионально ориентированных), экзаменационных заданий
ПР 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устные опросы, тестовые задания, заполнение таблиц, практические занятия, разработка глоссария терминов, дифференцированный зачет.
ПР 03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
ПР 04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, разработка глоссария, составление генотипических схем скрещивания, дифференцированный зачет
ПР 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между	Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.

исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
ПР 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Практические занятия, тесты, заполнение таблиц, разработка глоссария терминов, составление схем, дифференцированный зачет.
ПР 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Практические занятия, тесты, решение биологических задач, составление схем, дифференцированный зачет.
ПР 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПР 09. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

ПР 10. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПР 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		допускающие альтернативные решения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 3.1.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		воображение, быть инициативным.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОУП 07 Химия Знать: - основные отходы производства; - классификацию производственных отходов; - способы переработки отходов производства;	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с	ПР 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм,	**Раздел 4. Экология. Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу.**

- способы утилизации отходов производства. Уметь - правильно обращаться с отходами производства.	методикой преподавания. Знать: - понятия: «мусор», «отходы производства»; - классификацию производственных отходов; - отличительные признаки производственных отходов от бытовых; - характеристику способов переработки промышленных отходов; - правила обращения с производственными отходами; - способы утилизации производственных отходов. Уметь: - производить классификацию производственных отходов; - называть отличительные признаки между производственными и бытовыми отходами; - называть основные правила обращения и способы утилизации с производственными отходами.	вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие.	
	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с	ПР 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция,	**Раздел 4. Экология. Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.**

	методикой преподавания. Знать: - трофические цепи и сети; - основные показатели экосистемы; - экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии; - правило пирамиды энергии. Уметь: - решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах; - составлять пищевые цепочки природных экосистем и агроценозов. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом. Знать: - особенности применения материалов для изготовления моделей цепей питания разных природных сообществ. Уметь: - составлять на основе изготовленного раздаточного дидактического материала трофические цепи питания разных сообществ и пирамид биомассы и энергии;	экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие. ПР 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	

ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена Знать: - основные составляющие здоровья; - основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. - биохимические аспекты рационального питания. Уметь: - определять основные факторы деятельности человека, влияющие на сохранение здоровья.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать: - принципы формирования здоровьесберегающего поведения; - абиотические факторы среды. Уметь: - овладеть методами определения показателей умственной работоспособности; - объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - объяснять влияние абиотических факторов на человека.	ПР 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	**Раздел 4. Экология. Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.**
ОП 02 Основы психологии Опыт практической деятельности: - решение педагогических задач Знать: основы психологии личности; Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Опыт практической деятельности: - развитии профессионально-значимых компетенций, Знать:	ПР 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организа-ции и эволюции; уверенное пользова-ние биологической терминологией и символикой;	**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Химическая организация клетки. Тема 1.2 Строение клетки**

	педагогические закономерности организации образовательного процесса в Уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:		
	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания. Знать: - основные направления современной биотехнологии; - методы биотехнологии; - объекты биотехнологии; - этические аспекты развития биотехнологий; - основные элементы бионики. Уметь: - называть и объяснять этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека; - использовать и применять элементы бионики в	ПР 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	**Раздел 5. Биология в жизни.** **Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности**

	профессиональной деятельности; - использовать элементы бионики в профессиональной деятельности.		

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	1	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации
2	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	3	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
3	Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.	3	урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
4	Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
5	Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов

6	Тема 2.1 Строение организма.	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при прогнозировании и оценивании с позиции строения организма.
7	Тема 2.2 Формы размножения организмов.	1	кластер	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
8	Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	1	Урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
9	Тема 2.4 Закономерности наследования.	4	Урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
10	Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.	2	Урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
11	Тема 2.6 Закономерности изменчивости.	2	Урок	Обобщение и анализ основных понятий по теме исследования
12	Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция.	1	Урок	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач
13	Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	1	Дискуссия	В устной и письменной форме обобщение и анализ по теме исследования.
14	Тема 3.3 Происхождение человека - антропогенез	1	Дискуссия	В устной и письменной форме обобщение и анализ по теме исследования.
15	Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	2	Презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
16	Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	3	Викторина	Исследовательская деятельность для решения учебных, познавательных, проектных, профессиональных задач

17	Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.	1	Презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов
18	Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	Дискуссия	В устной и письменной форме обобщение и анализ по теме исследования.
19	Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	3	Мозговой штурм	В устной и письменной форме обобщение и анализ по теме исследования.
20	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при прогнозировании и оценивании с позиции по изучению этических аспектов развития биотехнологии и применение их в жизни человека.
21	Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при прогнозировании и оценивании с позиции по использованию бионики в начальной школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.9
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.09 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
12. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
13. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
16. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
17. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
18. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
19. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и

профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс)

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 136 часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.8. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания исторической и социальной информации, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные ***углубленного профильного уровня,***

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- проводить углубление социализации обучающихся, формировать гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватной условиям современного мира;

- способствовать освоению систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формировать историческое мышление, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- совершенствовать навыки работы с комплексами источников исторической и социальной информации, развивать учебно-проектную деятельность, способствовать приобретению первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширять аксиологические знания и опыт оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развивать практику применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.9. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном профильном уровне.*

Содержание предмета «История» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Общекультурная компетенция предполагает понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение истории обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. УП реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОУП.09 История в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП 10 Обществознание, СГ 01 История, ОП.04 Основы педагогики; междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. А также междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих

компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника работать с историческими источниками, выполнять практические задания, владеть устной и письменной речью.

- В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Тема урока: Закономерности и особенности русской истории.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Практическое занятие: Школьная система начала XX века в России

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Практическое занятие: Вопросы культуры и образования в программах политических партий начала XX века

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическое занятие: Проблема массовой детской беспризорности в годы Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Практическое занятие: Борьба с неграмотностью в СССР

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Практическое занятие: Становление советской системы образования

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие: Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Практическое занятие: "Новый порядок" – уничтожение культурных основ наций

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Практическое занятие: Перевод на военные нужды систему образования в годы войны

Практическое занятие: Самоотверженный труд ученых.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Практическое занятие: Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическое занятие: Реформа системы образования в СССР

Тема 4.5. Политика «перестройки Распад СССР (1985–1991 гг.)

Практическое занятие: Демократизация советской системы образования

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Практическое занятие: Кризис образования и культуры в 90-е годы

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие: Новая школа в России – изменение концепции образования

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Практическое занятие: Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного профельного уровня (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям

историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно

	способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
	Метапредметные результаты (МР)
МР 01	*базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное* *состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)	
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации

	как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

	ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПРу 01	понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени
ПРу 02	умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
ПРу 03	сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПРу 04	владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
ПРу 05	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ПРу 06	умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
ПРу 07	умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПРв 01	<u>уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной

	военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
ПРв 02	<u>знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В процессе освоения предмета «История» **у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия,** включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Базовые действия	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Познавательные универсальные учебные действия	Логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	Исследовательские действия осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	Умения работать с информацией осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения общения представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	Умения совместной деятельности осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия	Умения самоорганизации выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

	последовательно реализовывать намеченный план действий.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	Умения самоконтроля осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПМ 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах
	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**136**
Основное содержание	**136**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение	**Профессионально-ориентированное содержание** Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Россия и мир в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в	3			

	Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход				

	Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Школьная система начала XX века в России	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его	3			

	деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. **Провозглашение России республикой.** Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Вопросы культуры и образования в программах политических партий начала XX века	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов	3			

Культура Советской России в период Гражданской войны	сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. **Гражданская война как общенациональная катастрофа**. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. **Политика "военного коммунизма".** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. **Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.** - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07		ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Проблема массовой детской беспризорности в годы Гражданской войны	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Практические занятия Наш край в 1914-1922 гг. (работа с историческими источниками)		2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 05 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Контрольная работа		1			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**23**			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские	3			

	восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти **Предпосылки и значение образования СССР.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.				ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Борьба с неграмотностью в СССР	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14	ОК 02 ОК 04 ОК 05	гражданско-патриотическое направление

			МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 06	ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	"Великий перелом". Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Утверждение культа личности Сталина.** Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.	3			

	Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. **Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.** Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Становление советской системы образования	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Советское общество в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-	2			

	инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. **Культурная революция.** От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.). Песни и кинематограф 1930-х гг. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонск	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	3			

ая система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. **Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-				духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

	освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. **Международные отношения в 1920-1930-х гг.** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **Развитие культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение				
Тема 2.5.	**Основное содержание**	**3**		ОК 02	гражданско-

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии **Противоречия внешней политики СССР:** деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	3	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 04 ОК 05 ОК 06	патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Практические занятия Наш край в 1920-1930-е гг.		**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 05 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Контрольная работа		1			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**			

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**6**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. **Начало Великой Отечественной войны.** Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда.	4			

	Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. **Общество в годы войны.** Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** "Новый порядок" – уничтожение культурных основ наций	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И.	4			

	Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Основные операции 1943 – 1944 г** Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. **СССР и союзники.** Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"				ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**9**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в	3			

	деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. **Культурное пространство в годы войны.** Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.				ЛРВР 06
	Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Перевод на военные нужды систему образования в годы войны	2			
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Самоотверженный труд ученых.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 3.4. Победа СССР в	**Основное содержание**	**4**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14	ОК 02 ОК 04 ОК 05	гражданско-патриотическое направление
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление	4			

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. **СССР и союзники.** Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). **Советско-японская война 1945 г.** Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 06	ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Практические занятия Наш край в 1941-1945 гг.		2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 05	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5,	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

			ПРу 01 - ПРу 07	ПК 3.3.	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Контрольная работа		1			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**26**			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**6**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной	4			

	Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы** во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:** проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.				

	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.**				

	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)				
	Практические занятия		ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2			

	"Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. **Рост влияния СССР на международной арене.** Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Смена политического курса в СССР. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	3			

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. **Социально-экономическое развитие СССР.** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Научно-техническая революция в СССР. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. **Внешняя политика. СССР и страны Запада.** Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и				

	мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Советское государство в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Новые вызовы внешнего мира.** Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.	3			

	Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Реформа системы образования в СССР	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 4.5. Политика «перестройки» и Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История	3			

	страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. **Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.** Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. **Распад СССР (1985-1991).** Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение				

	государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. **Государственный переворот в августе 1991 г**. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене **Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.**					
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Демократизация советской системы образования	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06	
Практические занятия Наш край в 1945-1991 гг.		2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 05 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06	

Контрольная работа		1			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**20**			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Реформы Б.Н. Ельцина. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. **Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	3			

	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина				
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Кризис образования и культуры в 90-е годы	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 5.2.	**Основное содержание**	**5**		ОК 02	гражданско-

Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. **Современный мир.** Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	3	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 04 ОК 05 ОК 06	патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Новая школа в России – изменение концепции образования	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление

			МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07		ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**7**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	3			

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по				гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

	контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,				гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

	изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура					
	Профессионально-ориентированное содержание **Практические занятия** Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06	
	Практические занятия Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 11 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06	
Практические занятия Наш край в 1992-2022 гг.		2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 05 ПРу 01 - ПРу 07	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06	

Контрольная работа		1			
Раздел 6. Россия – моя история		**17**			
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**		ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРу 01 - ПРу 08 ПРв 01 - ПРв 02	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Российские инновации и устремленность в будущее.	1			
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**				
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1			
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**				
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1			
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**				
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**				
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1			
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**				
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны	1			

	(присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.				
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**				
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1			
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**				
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	1			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**				
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1			
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**				
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	1			
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**				
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный	1			

	проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**				
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1			
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**				
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**				
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1			
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**				
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,	1			

	ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.				
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**				
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**			
Всего:		**136**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2024
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово», 2024.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке

4.3. Информационное обеспечение реализации вариативной части программы «Россия – моя история

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 11.05.2024).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 11.05.2024).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. –

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 11.05.2024).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб, ПРу)	Методы оценки
ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов.

	Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание**

зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций

	Презентация мини-проектов Практические работы
ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание**

	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций

	Презентация мини-проектов Практические работы
ПРу 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций Презентация мини-проектов Практические работы

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной	ЛР 7. - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	**ЛР 07.** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.3 Систематизировать и	**ЛР 12.** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**ЛР 11.** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
СГ 01 История уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки Распад СССР (1985–1991 гг.) Становление новой России (1992–1999 гг.) Современный мир. Глобальные проблемы человечества Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		контекстную информацию при работе с историческими источниками. ПРу 07 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
ОП.04 Основы педагогики **Знать:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; Уметь:	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки Распад СССР (1985–1991 гг.) Становление новой России (1992–1999 гг.) Современный мир. Глобальные проблемы человечества

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере **Уметь:** – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой	Современный мир. Глобальные проблемы человечества Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании *Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса в *Уметь:* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	ПРу 01 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. ПРу 03 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся *Знать:* законы развития личности и проявления личностных свойств; *Уметь:* планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления	

	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство *Знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; *Уметь*: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	ПРу 01 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. ПРу 05 Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	

	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	фальсификациям российской истории.	

Приложение 3

Профессионально-направленные темы по предмету

1. «Домострой» как источник воспитательной практики в древней Руси (аналитический обзор).
2. Эволюция семейного обучения с древнейших времен и до 1917 г
3. Меценаты в образовании в период Российской империи
4. Ликбез – широкомасштабный образовательный проект большевиков
5. Школы трудовой молодежи (документальное исследование)
6. Трудовой подвиг советских учителей в годы Великой Отечественной войны
7. «Дети - фронту» (биографическая справка)
8. Политика советского государства в сфере образования
9. Ведущие советские педагоги (биографическая справка)
10. Изменения в системе народного образования в военные годы на примере нашего края (справочная статья)
11. Эволюция образования в СССР 1924-1991 гг.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
2	Первые революционные преобразования большевиков	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
3	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1	Кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
4	Наш край в 1914-1922 гг.	1	Электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
5	Противоречия политики НЭПа	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
6	"Великий перелом".	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
7	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	1	Кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
8	Общество в годы войны.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
9	СССР и союзники.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
10	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
11	Война через искусство	1	Метод проектов	**Презентация собственного опыта.** В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной

				исторической информации. Устная защита проекта.
12	Наш край в 1941-1945 гг.	1	Электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
13	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
14	Научно-техническая революция в СССР.	1	Метод проектов	**Презентация собственного опыта.** В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной исторической информации. Устная защита проекта.
15	Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
16	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
17	Распад СССР (1985-1991).	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
18	Наш край в 1945-1991 гг	1	Электронная презентация	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
19	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	Групповые дискуссии	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
20	Глобальные проблемы человечества.	1	Кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
21	Современный мир.	1	Метод проектов	**Презентация собственного опыта.** В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной исторической информации. Устная защита проекта.
22	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1	Кластер	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.10
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 4
10. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.10. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета 0УП.10 Обществознание.

Контроль качества освоения предмета ОУП.10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированого за** по итогам изучения предмета.

1.11. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета УП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В процессе освоения предмета УП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.12. Общая характеристика учебного предмета

УП «Обществознание» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. УП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению обществознания, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и общекультурной компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Общекультурная компетенция предполагает понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Предмет УП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ 01 История, ОП.04 Основы педагогики, ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, также междисциплинарными курсами профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УП.10 Обществознание особое внимание уделяется способности выпускника работать со статистическими источниками, выполнять практические задания, владеть устной и письменной речью.

В программе по предмету ОУП.10 Обществознание, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

Введение Профессионально-ориентированное содержание Цели обществоведческого образования

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Профессионально ориентированное содержание: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную педагогическую деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Профессионально ориентированное содержание: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности Преподавание в начальных классах. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в педагогической сфере

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Профессионально ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах.

Особенности научного познания в педагогических науках.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Профессионально ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в педагогической сфере. Роль и значение непрерывности образования

Тема 2.4. Искусство

Профессионально ориентированное содержание: Образ профессии учителя в искусстве

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Профессионально ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в педагогической сфере

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в педагогической сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности Преподавание в начальных классах в рамках профессиональной переподготовки

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в педагогической сфере

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Профессионально ориентированное содержание: Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной
экономики Самарской области

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Профессионально ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста педагога.

Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения учителя в конфликтной ситуации

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав педагогических работников

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Профессионально ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в педагогической деятельности

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Профессионально ориентированное содержание: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в педагогической сфере

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровней (ПРу)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

всех формах и видах деятельности.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно

	способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	*базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	*базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

	решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 08	*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное* *состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ПРу 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

В процессе освоения предмета УП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Базовые действия**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Познавательные универсальные учебные действия	Логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	Исследовательские действия развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	Умения работать с информацией владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения общения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	Умения совместной деятельности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия	Умения самоорганизации понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	Умения самоконтроля давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	способность понимать мир с позиции другого человека.	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
ПМ 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**108**
Промежуточная аттестация	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3		5	
Введение	**Профессионально-ориентированное содержание** Цели обществоведческого образования	1	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 1. Человек в обществе		8			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	2	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1			

	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия				ЛРВР 06
	Практические занятия	**-**			
	Профессионально ориентированное содержание ***Теоретическое обучение*** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную педагогическую деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя	1			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1			
	Практические занятия	-			

	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности Преподавание в начальных классах. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в педагогической сфере	1			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	1			
	Практические занятия Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Теоретическое обучение*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах. Особенности научного познания в педагогических науках.	1			
Контрольная работа		1			
Раздел 2. Духовная культура		**10**			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1			

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм				ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога	1			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1			
	Практические занятия				
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Профессиональное образование в педагогической сфере. Роль и значение непрерывности образования	1			
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести	1			
	Практические занятия	1			

	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.				ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1			
	Практические занятия	-			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Образ профессии учителя в искусстве	1			
Контрольная работа		1			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**19**			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1			
	Практические занятия Кривая производственных возможностей.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия***	1			

	Особенности разделения труда и специализации в педагогической сфере				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**	**4**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1			
	Практические занятия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	3			
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2			
	Практические занятия				
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия***	1			

	Спрос на труд и его факторы в педагогической сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности Преподавание в начальных классах в рамках профессиональной переподготовки				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1			
	Практические занятия Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Теоретическое обучение*** Предпринимательская деятельность в педагогической сфере. Основы менеджмента и маркетинга в педагогической сфере	1			
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2			
	Практические занятия Налоговые льготы и вычеты.	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Основное содержание	**2**			гражданско-

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Теоретическое обучение*** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия				
	Профессионально ориентированное содержание ***Теоретическое обучение*** Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Самарской области	1			
Контрольная работа		1			
Раздел 4. Социальная сфера		**11**			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1			
	Практические занятия Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста педагога.	1			
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	гражданско-
	Теоретическое обучение	1			

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.		МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 05, ОК 06	патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1			
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание**	3	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1			
	Практические занятия Способы разрешения социальных конфликтов.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения учителя в конфликтной ситуации	1			
Тема 4.4. Семья в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Помощь государства многодетным семьям	1			
	Практические занятия Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	1			
	Профессионально ориентированное содержание				

					ЛРВР 05 ЛРВР 06
Контрольная работа		**1**			
Раздел 5. Политическая сфера		10			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2			
	Практические занятия Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	3			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала	**4**			гражданско-

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Теоретическое обучение*** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2			
	Профессионально ориентированное содержание ***Теоретическое обучение*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав педагогических работников	1			
Контрольная работа		1			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**19**			
Тема 6.1. Право в системе	**Содержание учебного материала**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1			

социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.		ПРб 01 - ПРб 12		ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Соблюдение правовых норм в педагогической деятельности	1			
Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1			
	Практические занятия Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1			
Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных,**	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	3			

трудовых, образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практические занятия Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.	2			
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия*** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в педагогической сфере	2			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	**Содержание учебного материала**	**3**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			

законодательство	***Практические занятия*** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2			
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01 - ЛР 08, ЛР 11-12, ЛР 14 МР 01-02, МР 04, МР 08-09 ПРб 01 - ПРб 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1			
	Практические занятия Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**			
Всего:		**108**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

4.2. Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* ***https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
6. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
8. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
9. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

10. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
11. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
13. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
14. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
16. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
18. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
19. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
20. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
21. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
22. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
23. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости

населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов

государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ПРб 02. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 03. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 04. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме

процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	**Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 05. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 06. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

	Презентация мини-проектов
ПРб 08. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 09. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРу 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование.

	Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов
ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме **Практическое задание** Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Конспектирование. Написание эссе. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций. Презентация мини-проектов

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	ЛР 7. - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста	**ЛР 07.** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**ЛР 12.** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	МР 09 *принятие себя и других людей:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	**ЛР 11.** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	*МР 02. базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
применения в процессе обучения		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
СГ 01 История уметь: – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству —	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРб 02. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;			
ОП.04 Основы педагогики Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; Уметь: систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПРб 03. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 08. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 5.1. Личность и межличностные и отношения Тема 5.2. Возраст семьи Тема 5.3. Я - Семья – Общество

младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;		гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере Уметь: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании *Знать:* педагогические закономерности организации образовательного процесса в *Уметь:* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРу 11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

		опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся *Знать:* законы развития личности и проявления личностных свойств; *Уметь:* планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	ПРб 08. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

	деятельности применительно к различным контекстам	помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство *Знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; *Уметь*: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	ПРб 09. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.4. Семья в современном мире Тема 6.1.

	коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ПРб 12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том	Право в системе социальных норм

		числе для несовершеннолетних граждан	

Приложение 3

Профессионально-направленные темы индивидуальных проектов по предмету

1. •Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающимилюдьми.
2. •Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
3. •Современная массовая культура: достижение или деградация?
4. •Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
5. •Кем быть? Проблема выбора профессии.
6. •Отражение процесса образования в произведениях искусства
7. •Экономика системы образования
8. ••Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня ипричин безработицы в разных странах.
9. •Я и мои социальные роли.
10. Семейные ценности в произведениях русских писателей
11. Традиции моей семьи
12. Проблемы молодой семьи
13. •Современные социальные конфликты.
14. •Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. •Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. •Семья как ячейка общества.
17. Семья и образование
18. •Политическая система современного российского общества.
19. •Содержание функций государства в области образования.
20. •Право и социальные нормы в области образования
21. •Система права и система законодательства.
22. •Развитие прав человека в области образования в историческом процессе в России
23. •Характеристика отрасли образовательного права

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
3	Профессиональное самоопределение. взаимодействие в профессиональном сообществе	1	Кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
4	Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
5	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	1	Электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
6	Вклад российской культуры в формирование современного общества.	1	Электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
7	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	1	Кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
8	Образование в современном обществе.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
9	Профессиональное образование и	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её

	непрерывное образование			анализ
10	Поддержка межконфессионального мира в Российской Федерации.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
11	Образ профессии в искусстве	1	Метод проектов	Презентация собственного опыта. В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной исторической информации. Устная защита проекта.
12	Достижения современного российского искусства	1	Электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
13	Рациональное экономическое поведение.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
14	Предпринимательская деятельность в сфере образования	1	Метод проектов	Презентация собственного опыта. В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной исторической информации. Устная защита проекта.
15	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
16	Социальные роли человека в трудовом коллективе.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
17	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
18	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	Электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с краеведческим материалом
19	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
20	Политическая идеология, ее роль в обществе	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ

21	Избирательная система	1	Кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.
22	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	Метод проектов	Презентация собственного опыта. В устной и письменной форме обобщение и анализ текстовой и наглядной исторической информации. Устная защита проекта.
23	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	Групповые дискуссии	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации, её анализ
24	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	Кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ исторической информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.11
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
12. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
13. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
16. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
17. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
18. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
19. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**;**

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и
профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **72** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПР б/у);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

формировать познавательный интерес, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формировать общечеловеческие ценности экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

формировать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» является частью обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне.*

Содержание предмета «География» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению географии, которые обеспечивают формирование основ географической культуры (географическая картина мира, географическое мышление, географический язык).

Географическая культура – предполагает формирование географической культуры, как составной части общей культуры человека. Это понятие более широкое, чем наука, ею должен обладать каждый человек, независимо от профессии и специальности.

Географическая картина мира – формируется в процессе представлений о мире и его пространственной организации, основанных на современных достижениях географической науки, других наук о Земле.

Географическое мышление – формирует познание окружающей действительности, присущий географической науке, её специфический «взгляд на мир», отличительными чертами которого являются территориальность и комплексность мышления, привычка класть все суждения на карту, «привязывать» к конкретным условиям определенной территории;

Географический язык – предполагает изучение специальных географических терминов и географических названий, овладение которыми помогает сформировать правильное представление об окружающей географической действительности.

Также изучение географии способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений об окружающей среде на Земле и о её сохранении, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 География в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение географии при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 4.3. Размещение населения.

Тема 4.4. Качество жизни населения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
ЛР 06	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать

	и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и

	особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового

	океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Базовые действия**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**
Познавательные универсальные учебные действия ПУУД	ПУУД 1. Логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать – их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях – с учётом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	– в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
	ПУУД 2. Исследовательские действия – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических – и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности – и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	ПУУД 3. Умения работать с информацией – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации – и интерпретации информации различных видов и форм представления;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации – с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий – (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных – и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия КУУД	КУУД 1. Умения общения – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	КУУД 2. Умения совместной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач

	– использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия РУУД	РУУД 1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	РУУД 2. Владение приемами самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	РУУД 3. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	РУУД 4. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	29
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Раздел 1.	**Раздел 1. Общая характеристика мира**				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	*8*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	*2*			
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	*2*			
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.				
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире				
	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира»	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2 2 2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» ПЗ «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2			
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы ПЗ «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	*2* *2* *2* *2* *2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	*2*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2			
	**Профессионально-ориентированное содержание*				
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	*2* *1*			
	ПЗ «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Самостоятельная работа №2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» ПЗ «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2 2			ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ПЗ «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	3			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Раздел 2. Региональная характеристика мира**				
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	*2* *2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	ПЗ «Характеристика особенностей природы» Самостоятельная работа № 3 «Характеристика населения и хозяйства европейской страны»	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады ПЗ «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	*1*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	*2*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ПЗ «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» ПЗ «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	*2* *3*			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	*1*	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Дифференцированный зачет	2			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для письма;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- комплект учебно-наглядных пособий (настенные географические карты, атласы, контурные карты, таблицы);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. 1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022.

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-

методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. http://www.geogsite.com GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.
2. https://www.rgo.ru/ru — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.
3. https://www.rgo.ru/ru/msk — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

Для студентов

1. https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.
2. https://geo-1.ru GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статьей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.

3. https://in-space.ru/planeta-zemlya/ Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	**Методы оценки**
ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка деятельности студентов при выполнении презентация мини-проектов по заданным темам. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.
ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.
ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.

учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

		ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умениеприменять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений

	учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	способность использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических

		объектов, явлений и процессов

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ЕН.01. Математика уметь: выполнять приближенные вычисления; знать: понятия величины и ее измерения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных классах начальной школы. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Тема 1. География как наука. Тема 2. Географическая культура. Тема 5.1 Проблемы взаимодействия человека и природы.
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-		ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Тема 3. Современная политическая карта. Тема 4

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования Уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном общем образовании образовании; ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Население мира.
ОП.16в Современные образовательные технологии в начальной школе уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий; планировать образовательную деятельность детей младшего школьного возраста; знать: сущность, функции и тематику современных технологий в начальной школе; особенности планирования и организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в форме виртуальной экскурсии.		ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на	

	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	**урок**	**Использование ресурса** Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о источниках географической информации и методах работы с ними, традиционных и новых методах географических исследований.
2	Раздел 1 Общая характеристика мира	2	**электронная презентация**	**Использование ресурса** Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3	Раздел 2 Региональная характеристика мира	2	**кластер**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по теме: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона».

				История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения
4	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	1	**баскет-метод: заочная экскурсия**	**Создание собственного текста** В устной и письменной форме обобщение знаний по существованию глобальных проблемах человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.12
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль: гуманитарный

Самара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Физическая культура** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Физическая культура разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении деятельностью, заболеваний, связанных с учебной и производственной в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом гуманитарного профиля.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию

физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах:

- Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
- Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
- Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
- Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой
- Тема 2.4 (1) Баскетбол
- Тема 2.4 (2) Волейбол
- Тема 2.5 (1) Основная гимнастика
- Тема 2.6 Лёгкая атлетика
- Тема 2.7 Спортивные танцы

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе
ПРб 2	Владение современными технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения
ПРб 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

ПРб 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
ПРб 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРПВ 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРПВ 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05 ОК 09	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК06. ОК 07	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Физическая культура»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах)**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**8**			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**			
	1. **Физическая культура как часть культуры общества и человека.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организации здорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Тема 1.2 Современные системы и техно-логии укрепле-ния	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1 **Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалистов дошкольного образования.**		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2

и сохранения здоровья		Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		МР 04, МР 05		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности.** Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности: рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 8	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Раздел 2	**Практический раздел**		**105**			

Методико-практические занятия			**4**			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практическое занятие 1-2		2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности				
Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практическое занятие 3-4		2	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
Учебно-тренировочные занятия			**101**			
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	Практическое занятие 5-6		2			
	1.	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.				

2.4 Спортивные игры[2]			**44**			
Тема 2.4 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**20**			
	Практические занятия 7-26		20	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.				
	2.	Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.				
	3.	Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.				
	4.	Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча				
	5.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол.				
	6.	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.				
	7.	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	8.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.				
	9.	Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.				
	10	Развитие физических способностей средствами баскетбола.				
	11.	Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников образования.				
Тема 2.4 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**		**12**			
	Практические занятия 27 -38		12	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока и перемещения.				

	2.	Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча.		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	3.	Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча.				
	4.	Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара.				
	5.	Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении.				
	6.	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол.				
	7.	Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.				
	8.	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	9.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	10.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.				
	11.	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.				
	12.	Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.				
	13.	Развитие физических способностей средствами волейбола.				
Тема 2.4 (3) Теннис	**Содержание учебного материала**		**4**			
	Практические занятия 39-42		**4**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры				
	2.	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	3.	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
	4.	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
Тема 2.4 (4) Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		**8**			
	Практические занятия 43-50		8	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Ознакомление с техникой попеременного двухшажного ход на лыжах.				

	2.	Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах.		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	3.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.				
	4.	Освоение техники одновременных ходов: одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный двухшажный ход.				
	5.	Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения.				
	6.	Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно).				
	7.	Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
	8.	**Сдача контрольных нормативов.** Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).				
2.5. Гимнастика			**5**			
Тема 2.5 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**3**			
	Практические занятия 51-53		3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания. (Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!,Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания).				

	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений. (Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).				
	3.	Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.				
Тема 2.5 (2) Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**			
	Практические занятия 54-55		2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	1.	Освоение акробатической комбинации.				ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2.	Совершенствование акробатической комбинации.				
Тема 2.6 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**		**11**			
	Практические занятия 56-66		11	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1.	Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).				

	2.	Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		МР 01, МР 02, МР 07		
	3.	Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра.				
	4.	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики.				
	5.	Совершенствование техники спринтерского бега.				
	6.	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.				
	7.	Совершенствование техники эстафетного бега.				
	8.	Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
	9.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.				
	10.	Совершенствование техники метания.				
	11.	Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.				
Тема 2.7. Спортивные танцы			**39**			
Тема 2.7 (1) Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки.	**Содержание учебного материала**		**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 67-70 Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки		4			
Тема 2.7 (2) Упражнения для рук и плечевого пояса.	**Содержание учебного материала**		**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 71-74 Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса.		4			
Тема 2.7 (3) Упражнения для мышц шеи	**Содержание учебного материала**		**4**			ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9
	Практическое занятие 75-78 Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя		4			

					ГН ЛР ВР 10
Тема 2.7 (4) Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 79-82 Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу.	4			
	Практическое занятие 83-84 Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении.	2			
Тема 2.7 (5) Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 85-86 Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях	2			
	Практическое занятие 87-88 Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца	2			
Тема 2.7 (6) Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 89-92 Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление	4			
Тема 2.7 (7) Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 93-96 Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя	4			
Тема 2.7 (8) Упражнения на напряжение и расслабление	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб01-05 ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 97 -100 Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе	4			
Тема 2.7 (9)	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 04,	ОК 2 ОК10	ГН ЛР ВР 1

Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	**Практическое занятие 101-105** Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	5	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03	ПК5.3	ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Промежуточная аттестация – диф.зачет		**2**			
ВСЕГО:		**72**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	– составление словаря терминов – защита презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК.04 Работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	

Приложение 1

Профессионально-направленные темы

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
22. Влияние осанки на здоровье человека.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
24. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
25. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
26. Методика использования дыхательной гимнастики.
27. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
28. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).

29. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
30. Аэробика для всех.
31. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
32. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
33. Физическое развитие человека и методы его определения.
34. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
35. Физические упражнения в режиме дня студента.
36. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		МР 05 Умение использовать средства информационных икоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и Организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образователь-ными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Уметь - соблюдать личную гигиену	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 02 Владение Современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности ,профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Уметь -рассчитывать энергетическую ценность блюд; -составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПРб 03 Владение Основными способами Самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тема 1.3 Основы Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Уметь - предпринимать профилактические	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ПРб 04 Владение физическими упражнени ями разной функциональ-ной направленности, использование их в	Тема 2.2Подбор упражнений, составление и про-ведение комплексов упражнений для различных форм

меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.
Уметь - оказывать первую помощь пострадавшим	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта ,активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тема 2.4 (1) Баскетбол Тема 2.4 (2) Волейбол

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Урок с использованием средств мультимедиа	Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся
2	Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, взаимоконтроля (рефлексивный), соревновательный метод, метод микро - упражнений.	Познавательные: формируется умение работать с информацией
3	Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, соревновательный метод, метод круговой тренировки.	Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.13
К ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.13. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по Преподавание в начальных классах отводится 68 часов в соответствии с учебным планом по специальности Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.14. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
- обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных

и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.15. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность

жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 3.1 Современные представления и культуре безопасности, Тема 4.1 Безопасность в быту, Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования, Тема 5.1. Безопасность дорожного движения, Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта, Раздел 6. Безопасность в общественных местах, Раздел 7. Безопасность в природной среде, Тема 7.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование, Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи, Тема 8.2. Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для здоровья, Раздел 9. Безопасность в социуме, Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве, Тема 11.2 Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРб 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПРб 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПРб 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПРб 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПРб 06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПРб 07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и

		укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**68**
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные/практические занятия	27
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	***Код образовательного результата ФГОС СОО***	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
Раздел 1.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	*4*			
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала 1 **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	*1*	ЛР 01 МР 03, 04, 06 ПРб 01, 03		*Гражд. воспит.*
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала 1 **Государственная и общественная безопасность** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	*1* *1*	ЛР 01, 06, 08 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 01		*Гражд. воспит. Трудовое воспит. Ценность научн. позн.*
Тема 1.3	Содержание учебного материала	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Роль личности, общества, государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*1*	ЛР 01 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 02		*Гражд. воспит.*
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		*1*	ЛР 01, 02 МР 01, 02, 03, 04 ПРб 03		*Гражд. воспит. Партиотич. воспит.*
	1	**Оборона страны и роль вооруженных сил** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	*1*			
Раздел 2.	**Основы военной подготовки**		*12*			
Тема 2.1 Строевая подготовка	**Практическое занятие № 1.** Практикум по изучению строевых приемов и движения без оружия		*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.2 Тактическая подготовка	**Практическое занятие № 2.** Практикум по изучению основных видов тактических действий войск	*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		*Патриотич. воспит.*
Тема 2.3 Огневая подготовка	**Практическое занятие № 3.** Изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
	Практическое занятие № 4. Изучение видов, назначения и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия	*1*	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.4 Основы технической подготовки и связи	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Беспилотные летательные и морские аппараты** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
	Практическое занятие № 5. Изучение предназначение, общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.5 Основы военной топографии	**Практическое занятие № 6.** Практикум по изучению свойств местности и их применению в военном деле	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.6 Инженерная подготовка	**Практическое занятие № 7.** Практикум по изучению видов укрытия и убежищ. Фортификационное оборудование позиции отделения	*1*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 05		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Оружие массового поражения**	*1*	ЛР 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Оружие массового поражения		Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.		МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.8 Основы тактической медицины	**Практическое занятие № 8, 9.** Первая помощь на поле боя.		*2*	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2. 9 Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Содержание учебного материала					
	1	**Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий	*1*	ЛР 02 МР 03, 04 ПРб 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.				
Раздел 3.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	*2*			
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Современные представления о культуре безопасности** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно - государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.2	*Гражд. воспит.* *Трудовое воспит.* *Физич. воспит.* *Духовно-нравств. воспитю*
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность	**Практическое занятие № 10.** Практикум по изучению риск-ориентированное подхода к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	*1*	ЛР 03, 05 МР 02, 03, 04,06 ПРб 07		*Духовно-нравств. воспит.* *Физич. воспит.*
Раздел 4	**Безопасность в быту**	*6*			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	*1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Безопасность в быту	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Источники опасности в быту** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.2	*Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Ценность научного позн.*
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 11.** Профилактика и первая помощь при отравлениях.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 12	ОК 01 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 12. П**редупреждение травматизма и первая помощь при травмах.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 13.** Практикум по изучению пожарной безопасности в быту.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.2	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 14.** Практикум по изучению безопасного поведения в местах общего пользования	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 15.** Практикум по изучению правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	
Раздел 5	**Безопасность на транспорте**	*5*			
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16, 17.** Практикум по изучению безопасности дорожного движения	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание	*1*	ЛР 03, 05, 08	ОК 01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие № 18. Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях.		МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ПК 1.2	
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 19, 20.** Практикум по изучению безопасного поведения на разных видов транспорта	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08, 09	ОК 01 ПК 1.2	
Раздел 6	**Безопасность в общественных местах**	*5*			
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Безопасность в общественных местах** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 08	ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 21.** Практикум по изучению опасностей в общественных местах социально-психологического характера и порядок действий при них.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 22.** Практикум по изучению опасностей криминального характера и порядок действий при них.	*1*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 13, 08	ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 23, 24.** Практикум по изучению порядка действий при пожарах в общественных местах и обрушении зданий.	*2*	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 11, 15, 08	ПК 1.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Безопасное поведение при угрозе террористического акта				
Раздел 7	**Безопасность в природной среде**	*7*			
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 25.** Практикум по изучению источников опасности в природной среде и общие правила поведения на природе, в походе.	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07 ПК 1.2	*Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Экол. воспит. Ценность научного позн.*
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Практическое занятие № 26.** Практикум по изучению правил выживания в природной среде	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08		
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 27.** Правила безопасного поведения в ситуации природного пожара	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 11, 08	ОК 07 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 28.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 29.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 30.** Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10, 08	ОК 07 ПК 1.2	
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала	*1*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Экологическая грамотность и разумное природопользование**	*1*	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 10	ОК 07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.				
Раздел 8	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.**	*7*			
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	*2*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание** **Здоровье и здоровый образ жизни** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, геофизические и психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни.	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2	*Гражд. воспит.* *Духовно-нравств. воспит.* *Физ. воспит.* *Трудовое воспит.*
Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 31, 32.** Практикум по изучению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики.	*2*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 33.** Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Психическое здоровье и психологическое благополучие** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3	
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему.	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Первая помощь пострадавшему** Первая помощь. История возникновения СМП. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРб 12	ОК 01	
Раздел 9	**Безопасность в социуме**		*7*			
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.**	*1*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04 ПРб 13	ОК 04 ПК 2.2 ПК 3.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
общение, общение в группе.		Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.				
Тема 9.2 Конфликты и способы их решения	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 34, 35.** Практикум по изучению конфликтов и способов их решения		*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04 ПК 3.3	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 36, 37.** Практикум по изучению способов психологического воздействия		*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04 ПК 3.3	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы	**Профессионально-ориентированное содержание** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 38, 39.** Практикум по изучению психологических механизмов воздействия на большие группы.		*2*	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04 ПК 3.3	
Раздел 10	**Безопасность в информационном пространстве**		*7*			
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание**	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровой след», «цифровая среда». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		ПРб 14		*Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.*
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** Вредоносное ПО и его виды, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного ПО. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 40, 41.** Практикум по изучению опасностей, связанных в коммуникационной цифровой среде		*2*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит*
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала		*1*			
	1	**Профессионально-ориентированное содержание** **Достоверность в цифровой среде**	*1*	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.				*Трудовое воспит. Ценность научного позн.*
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 42. Практикум по изучению правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений.	*1*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	*Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.*
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 43.** Практикум по изучению прав человека в цифровом пространстве.	*1*	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 14	ОК 02	
Раздел 11.	**Основы противодействия экстремизму и терроризмы.**	*5*			
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Практическое занятие № 44, 45.** Практикум по изучению терроризма и экстремизма как угрозы устойчивого развития общества	*2*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15		*Гражд. воспит.*
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 46, 47.** Практикум по изучению правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*2*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15	ОК 06	
Тема 11.3	Содержание учебного занятия	*2*			
	1 **Профессионально-ориентированное содержание**	*1*	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06	ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Код образовательного результата ФГОС СОО*	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Противодействие экстремизму и терроризму	**Противодействие экстремизму и терроризму** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.		ПРб 15		
Дифференцированный зачет		*2*			
	Всего:	*68*			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых* *учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* *https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.

(Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	**Методы оценки**
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

технического прогресса в условиях современного боя;	
ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01	ЛР 01. гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с	ОК 01	МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;		
ОК 06	ЛР 02. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 01 ОК 08	МР 02. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 06	ЛР 03. осознание	ОК 02.	МР 03. владеть

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 3.3	духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01	ЛР 04. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	МР 04. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2	ЛР 05. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 01. ОК 02 ОК 08	МР 06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01 ОК 06 ОК 07	ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 01 ОК 07	МР 07. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 07	ЛР 07. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3	МР 10. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 02	ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП 02. Основы психологии знать: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;		ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 12	Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
ОП 11. Психология общения уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме

	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах знать: правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды ПК 1.2	ПРб 12	Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.
	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности ПК 2.2	ПРб 12	Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие
	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме

	знать: основы конфликтологии, психологии общения		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ7

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9

4. ОРГАНИЗАЦИЯИ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……...16

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 21

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. Приложение № 1: Примерная тематика дипломной работы 25

2. Приложение № 2: План мероприятий по подготовке к проведению демонстрационных экзаменов в 2029 году 27

3. Приложение № 3: Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня.....29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: Учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание информатики в начальной школе	ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя	ПМ 05. Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и

	правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ВД 04. Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

− Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. №

285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. N 742 (далее – ФГОС СПО);

- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ).

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах государственной автономной профессиональной образовательной организации «Самарский государственный колледж»: положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственной автономной профессиональной образовательной организации «Самарский государственный колледж», утвержденного 28 марта 2023 г., положения о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена; положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного

автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж» от 12 апреля 2023 г.; положения о демонстрационном экзамене, утвержденного 12 апреля 2021 г., методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается учебной частью, рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с председателем ГЭК, утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Самарский государственный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2029 году.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Подготовка выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профессиональные компетенции
Вид деятельности: **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Вид деятельности: **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Вид деятельности: **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
Вид деятельности: **Преподавание информатики в начальной школе**
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита дипломной работы
	Демонстрационный экзамен
	Профильный уровень
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Выполнение дипломной работы с 21 мая по 15 июня 2029 г. Защита дипломной работы с 18 июня по 29 июня 2029 г. Демонстрационный экзамен с «18» июня по «22» июня 2029 г.

Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников, направление деятельности которого соответствует профилю специальности.

Консультант выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников Колледжа.
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа.
Члены государственной экзаменационной комиссии	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Колледжа.

Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	**Наименование документа**
1.	Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Самарский государственный колледж».
2.	Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 12 апреля 2021 г.

3.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
4.	Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена.
5.	Положение о выпускной квалификационной работе.
6.	Методические указания по выполнению и защите дипломной работы для студентов образовательной организации.
7.	Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы.
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. N 742
9.	Распорядительный акт министерства образования Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
10.	Распорядительный акт образовательной организации о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии.
11.	Распорядительный акт образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
12.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291
13.	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Требования к структуре и объему дипломной работы

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр
Титульный лист	Оформляется в соответствии с установленной в Колледже формой и содержит выходные данные работы.	1
Задание на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)	Оформляется и выдается обучающемуся руководителем дипломной работы в соответствии с установленной в Колледже формой.	1-2 страницы
Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	Оформляется руководителем дипломной работы в соответствии с установленной в Колледже формой.	1
Содержание	Отображает структуру дипломной работы с указанием начального номера страниц расположения её разделов.	1
Введение	Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет, круг рассматриваемых проблем, информационная база исследования, структура работы.	4-5 страниц
Глава 1.	Теоретическая (представляет собой теоретическую разработку конкретной темы, проблемы).	15-20 страниц
Выводы по 1-ой главе	Определение опорных теоретических позиций, из которых необходимо исходить при разработке дипломной работы.	1
Глава 2.	Опытно-экспериментальная часть. Посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: - анализ конкретного материала по выбранной теме; - описание гипотезы; - описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по выбранной теме; - описание способов (методов) решения выявленных проблем.	не менее 15 страниц
Выводы по 2-ой главе	Анализ и предложения по выполненной практической части.	1
Заключение	Завершающая часть дипломной работы. Содержит выводы и предложения с их	1-5 страниц

	кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.	
Информационные источники	Составляется в соответствии с требованиями оформления библиографии. Содержат нормативные материалы, научные и учебно-методические издания, ресурсы сети интернет. Информационные источники должны быть не старше 5-ти лет текущего учебного года.	1-2 страницы
Приложение	Состоят из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, приложения и пр.	Не регламентировано
Отзыв руководителя	Отзыв содержит: – заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны; – оценку практической значимости работы; – выводы по качеству выполненной работы; – вывод о сформированности общих и профессиональных компетенций; – оценку дипломной работы в целом.	1-2 страницы
Рецензия	Рецензия содержит: – заключение о соответствии темы и содержания дипломной работы; – оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы; – оценку степени новизны, теоретической и практической значимости работы; – рекомендуемую оценку выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	1-2 страницы

Требования к оформлению дипломной работы

Формат листа бумаги	А4
Шрифт	Times New Roman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к процедуре защиты дипломной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад выпускника по теме дипломной работы (5-7 минут)	Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
2.	Ответы выпускника на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК
4.	Ответы выпускника на замечания рецензента	Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Решения ГЭК об оценке дипломной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6.	Документальное оформление результатов защиты дипломной работы.	Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню:

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии

оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

4. ОРГАНИЗАЦИЯИ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень необходимого оборудования программного обеспечения

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	1
4	Мышка компьютерная	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
5	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1
6	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность ввода и редактирования текста	1
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	1
8	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
9	Стакан для канцелярии	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1

10	Степлер	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
11	Коробка для хранения	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
12	Степлер с антистеплером	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
13	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1
14	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ)	1
15	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1
16	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками	1
17	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	1
18	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА образовательная организация утверждает программу ГИА, предусматривающую защиту дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена, и доводит до сведения выпускников.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения

обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на

ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

«Отлично» – работа исследовательского характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент

демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

5.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	**Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов)**	**Оценка государственной итоговой аттестации**
90-100%	67,5 – 75,00	отлично
65,00-89.99%	48,75 – 67,49	хорошо
50,00-64,99%	37,5-48,74	удовлетворительно
0-49,99%	0,00-37,49	Неудовлетворительно

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их

объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии

является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1. Приложение № 1
к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная тематика дипломной работы	
1	Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников на уроках русского языка.
2	Развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира.
3	Использование игровых технологий для активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
4	Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
5	Развитие критического мышления у младших школьников через работу с текстом на уроках литературного чтения.
6	Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
7	Применение проектной деятельности на уроках окружающего мира для развития исследовательских навыков младших школьников.
8	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.
9	Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
10	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности через изобразительное искусство.
11	Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной работе.
12	Развитие коммуникативных навыков младших школьников через игровые формы внеурочной деятельности.
13	Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14	Развитие лидерских качеств у младших школьников в рамках ученического самоуправления.
15	Использование квест-технологий во внеурочной деятельности для развития познавательного интереса младших школьников.
16	Взаимодействие классного руководителя с родителями младших школьников: формы и методы работы.

17	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников в деятельности классного руководителя.
18	Развитие ученического самоуправления в начальной школе как задача классного руководителя.
19	Формирование культуры межнациональных отношений у младших школьников в работе классного руководителя.
20	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в деятельности классного руководителя.
21	Коллективные творческие дела как средство воспитания младших школьников в работе классного руководителя.
22	Методическое сопровождение проектной деятельности младших школьников.
23	Использование портфолио ученика как средства оценивания образовательных достижений младших школьников.
24	Методическое обеспечение внеурочной деятельности по развитию творческих способностей младших школьников.
25	Создание системы диагностических материалов для мониторинга УУД у младших школьников.
26	Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми в начальной школе.
27	Разработка методических материалов по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников.
28	Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики через использование геометрических конструкторов.
29	Развитие фонематического слуха у первоклассников на уроках обучения грамоте.
30	Развитие навыков устной речи у младших школьников на уроках русского языка через театрализацию.
31	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках окружающего мира для повышения познавательной активности младших школьников.
32	Развитие креативного мышления младших школьников через занятия по декоративно-прикладному творчеству.
33	Организация волонтёрской деятельности младших школьников как средство воспитания социальной активности.
34	Развитие навыков смыслового чтения у младших школьников через работу с научно-популярными текстами на уроках окружающего мира.
35	Использование элементов арт-педагогики на уроках литературного чтения для развития воображения и творческих способностей младших школьников.

2. Приложение № 2
к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
к проведению демонстрационных экзаменов в 2027 году

п/н	мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Март
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	Март
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена	До 01.04.2029
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по выбранным компетенциям	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Апрель
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	Апрель
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	Май
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2029 году по специальностям СПО: 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9.Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10. Утвержденный состав экспертной группы;	Февраль- июнь

	Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	Май
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель-Июнь
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО	Июнь 2029
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2029
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции	Не позднее, чем за 2 недели
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	По графику
29.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	По графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ, размещение его сайте ИРПО	Июнь 2029

3. Приложение № 3
к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

https://bom.firpo.ru/Public/5819

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УГПС,
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является приложением к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Самарской области
– принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности , специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.…
- осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
– стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и

профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о классном руководителе (кураторе)
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, поощрение экскурсионной поездкой, билетами в театр

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Дни воинской славы России	1-4 курсы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
2	Проведение занятий с обучающимися по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в рамках учебных дисциплин	1-2 курсы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	1-4 курсы	Ежемесячно в течение учебного года	Зма.директора, преподаватели, педагоги доп.образования
4	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам.директора, классные руководители
5	Реализация патриотического воспитания обучающихся в рамках преподавания учебного предмета общественных дисциплин и естественнонаучных дисциплин	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методисты, педагог-психолог,
	2. Классное руководство (кураторство)			
1	Организация студенческого самоуправления в группах. Заседание студенческого совета колледжа	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация участия во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, классные руководители
3	Контроль явки студентов на занятия, выяснение причин пропусков и опозданий	1-4 курсы	ежедневно	Зам. директора по СПР, социальный педагог, классные руководители
4	Контроль качества дежурства студентов, группы	1-4 курсы	по графику	Классные руководители
5	Проведение инструктажей	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
6	Проведение классных часов на темы: «Правила дорожного движения», «Безопасность в колледже», «Береги русский язык. Мат - не наш формат…»; «Слово о толерантности», «Стоп - террор!»; «Мир без конфронтаций». Проведение	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, классные руководители

	инструктажей			
7	Классные часы на темы: «Недопущение вовлечения детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций», «Предотвращение конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве», «Формирование правовой культуры у студентов: ответственность при совершении антиобщественных действий, групповых правонарушений». Проведение инструктажей	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители групп
8	Тематические классные часы, посвященные памятным датам и профилактическим мероприятиям	1-4 курсы	В течение учебного	Зам. директора по СПР, социальный педагог, педагог-психолог, методист, педагог-организатор, классные руководители
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
2	Составление индивидуальных программ наставничества	Обучающиеся 1-2 курсов, работодатели; социальные партнеры	сентябрь-ноябрь	Зам. директора, классные руководители
3	Участие в конкурсах по наставничеству (студентов и педагогических работников)	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора, преподаватели, классные руководители
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Торжественная линейка «День знаний»; Урок Безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с приглашением сотрудника Главного управления МЧС России по Самарской области; «Урок Мужества», посвященный победе в Курской битве. Проведение классных часов, инструктажей	1 курс	1.09	Зам. директора по СПР, ст. методисты, классные руководители групп
2	Мониторинг социальных сетей, воспитательной работы в группе,	1-4 курсы	ежеквартально	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные

	использования Пушкинской карты			руководители групп
3	Организация работы штаба воспитательной работы/работа штаба	1-4 курсы	сентябрь/ в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист, советник директора
4	Вовлечение обучающихся в объединения и клубы, организованные на базе колледжа и по месту жительства	1-4 курсы	Ежемесячно в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагоги-организаторы, классные руководители групп
5	Участие в социальных проектах военно-патриотических, социальных направлений, конкурсах, акциях	Волонтеры, студенты 1-2 курса	в течение года	Зам. директора по СПР, ст.методист, педагог-организатор, классные руководители, актив
6	Организация посещения Самарского драмтеатра, Самарского театра оперы и балета (в том числе по Пушкинкской карте)	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, ст.методисты, классные руководители
7	Международный день пожилого человека День профессионально-технического образования в России	1-4 курсы	1-4 01.10 02.10	Зам. директора по СПР, социальный педагог, классные руководители, актив
8	Международный день учителя.	1-4 курсы	04.10	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, студенческий актив
9	День Российской науки (8 февраля). Цикл мероприятий: беседы, конкурсы, кл.часы, выставка литературы	1-4 курсы	01-09.02	Зам. директора по СПР, ст.методисты, педагог-организатор, классные руководители
10	Областная Акции «Внимание, подросток!»	1-4 курсы	03-14.02	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	В честь Дня защитника Отечества цикл мероприятий. Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Акция по оказанию помощи ветеранам.	1-4 курсы	19.02 - 26.02	Зам. директора по СПР, методист, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
12	Организация участия студентов в проектах, конкурсах в рамках проектов: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы Вместе»	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст.методист, педагог-организатор, классные руководители, актив
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора, старшие методисты, заведующие кабинетами и мастерскими
2	Организация среды для внеурочной деятельности (актовый зал, спортивные залы, Центр молодежных инициатив)	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора, старшие методисты, заведующие кабинетами и мастерскими, студсовет
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	1-4	сентябрь,	Зам.директора,

		курсы	декабрь	классные руководители
2	Проведение бесед с родителями	1-4 курсы	в течение года	Классные руководители
3	Размещение информации в родительских чатах	1-4 курсы	в течение года	Классные руководители
4	Взаимодействие с законными представителями представителями обучающихся детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора, старшие методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
	7. Самоуправление			
1	Заседание студенческого совета	1-4 курсы	ежемесячно III четверг	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные руководители групп, студсовет
2	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»; в молодежном Форуме «Иволга»; в федеральном конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные руководители групп, студсовет
3	Участие в реализации социальных проектах колледжа «Формирование социальной активности обучающихся», в конкурсных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, методист, педагог-организатор, классные руководители, студсовет
4	Участие команд студенческого самоуправления в областных конкурсах и волонтерских акциях	1-3 курсы. Сборная команда	в течение года	Зам. директора по СПР, ст.методист, педагог-организатор, председатель студсовета
5	День российского студенчества. «Татьянин день» (25 января). Цикл мероприятий в колледже и студенческих общежитиях.	1-4 курсы	23-26.01	Зам. директора по СПР, ст.методист, педагог-организатор, председатель студсовета, студактив
	8. Профилактика и безопасность			
1	Заседание Совета профилактики колледжа	1-4 курсы	ежемесячно, III среда	Зам. директора по СПР, ст. методист
2	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня трезвости (классный час; спортивные соревнования на отделениях)	1-4 курсы	11-13.09	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог
3	Заседание психолого-педагогического консилиума	1-2 курсы	по графику	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог
4	Областная Акции «Внимание, подросток!»	1-4 курсы	октябрь, февраль	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

				групп
5	Оформление карт студентов по результатам СПТ, попавших в группу риска. Составление планов индивидуальной и групповой работы по результатам СПТ.	Октябрь-ноябрь	1-4 курсы	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Проведение мероприятий, посвященных безопасности детей в сети Интернет: - единый урок безопасности в сети Интернет; - конкурс рисунков и плакатов; - мониторинг сайтов.	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по СПР, ст. методист, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители групп
7	Участие в областном конкурсе рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!» (4 квартал)	1-2 курсы	октябрь	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
8	Участие в Дне профилактики и уроков здоровья, работа по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер»	1-2 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, социальный педагог, преподаватели физвоспитания
9	Цикл мероприятий «Быть здоровым – это стильно». Всемирный день здоровья: психологические тренинги «Здоровая семья – здоровые дети», тематические классные часы (дни профилактики и уроков здоровья)	1-4 курсы	07-11.04	Зам. директора по СПР, ст. методисты, соц. педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Проведение психологических и юридических лекций-бесед и тренингов в рамках выездных мероприятий совместно с МБОУ г.о. Самара «СДМ», ГКУ «КЦ СОН Самарского округа», направленных на повышение уровня правовой и психологической культуры, профилактику правонарушений в молодежной среде (дни профилактики и уроков здоровья)	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог, классные руководители; специалисты МБОУ г.о. Самара «СДМ», ГКУ «КЦ СОН Самарского округа», ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики»
2	«Декада правовых знаний». Организация правовых мероприятий в колледже совместно с социальными партнерами	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, ст.методисты, преподаватели, классные руководители
3	Встречи с работодателями	3-4 курсы	в течение года	Зам.директора, старшие методисты
4	Экскурсии на предприятия (по	1-4	в течение	Зам.директора, старшие

	специальности)	курсы	года	методисты
5	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	3-4 курсы	в течение года	Зам.директора, старшие методисты
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
2	Мероприятия в рамках работы кафедр	2-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
3	Организация учебной, производственной, преддипломной практики	1-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
4	Трудоустройство выпускников	Студенты выпускных курсов	июль	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
5	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и лиц с ОВЗ и инвалидностью	Студенты выпускных курсов	июль	Зам.директора, старшие методисты, социальный педагог, преподаватели

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;