

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании методического
совета:**

**Утверждено Приказом
ГАПОУ «СТК»**

Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

приказ № 10-ум от 31.01.2025 г.

директор О.Н. Шалдыбина



подпись

заведующий В.А. Горбунова



подпись

2025 год

Программа подготовки специалистов среднего звена государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, а также требований работодателей и профессиональных стандартов: Делопроизводитель.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организации-разработчики:

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.....	10
3.2. Профессиональные стандарты	10
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	41
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	61
5.1. Учебный план	61
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	83
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	86
5.4. Календарный учебный график	88
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	90
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	90
5.7. Практическая подготовка.....	90
5.8. Государственная итоговая аттестация	90
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	91
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	91
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	91
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	91
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	92

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 5 Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743); Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального»; Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет" Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 ; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 6 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего

профессионального образования Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с измен. 08.12.2023г); – иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»; Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования; Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» Письмо Минпросвещения России от 23.05.2022 N 05-728 "О направлении Положения" (вместе с "Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утв. Минпросвещения России 11.05.2022).

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж»;

- Локальные акты ГАПОУ «СГК»:

Положение об образовательной программе среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.04.2018 № 75-од;

Положение о практической подготовке, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.10.2020 № 184-од;

Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 14.04.2023 № 85-од;

Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплине, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.05.2020 № 100-од;

Положение о порядке организации дуального обучения, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.02.2021 № 60-од;

Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.03.2022 № 135-од;

Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.03.2022 № 135-од;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 14.04.2023 № 85-од;

Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.05.2020 № 100-од;

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 04.05.2023 № 90-од;

Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 22.01.2024 № 26-од;

Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.02.2020 № 58-од.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУД – обязательные учебные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н, зарег. В Минюсте России 15.07.2020 №58957)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишённые права

	заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743	
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Делопроизводитель (3,5)	
Направленности (при наличии)	Художественно-эстетическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	549
Обязательная часть образовательной программы	3851	2013
социально-гуманитарный цикл	737	236
общепрофессиональный цикл	1032	497
профессиональный цикл	2479	729
в т.ч. практика:		
- учебная	360	360
- производственная	756	756
Вариативная часть образовательной программы	1157	690
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ¹	1157	690
СГ.01 История России	70	22
СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	25
СГ.07 Социально значимая деятельность	36	14
СГ.08 Основы российской государственности	66	22
ОП.03 Дошкольная педагогика	38	23
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	36	22
ОП.12 Введение в педагогическую профессию	76	34
ОП.13 Основы педиатрии и гигиены	48	29
ОП.14 История дошкольной педагогики	72	43

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

ОП.15 Русский язык и культура речи	36	22
ОП.16 Философия	53	32
ОП.17 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	78	36
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	13	10
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	11
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	20	9
ПП.05 Производственная практика	108	108
МДК.07.01 Технология выполнения работ по должности служащих 200735 Делопроизводитель	201	120
УП.07 Учебная практика	36	36
ПП.07 Производственная практика	72	72
ЭК.07 Экзамен квалификационный	18	18
ГИА в виде дипломной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена	216	
Всего	5940	3129

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО	ПМ 07. Освоение профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития: изобразительное искусство	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития: изобразительное искусство

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

4.2.

		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТоборудовании осуществлять (совместно с

		психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	Навыки:	
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной

	здоровья. общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с

		особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста\ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной

		площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения

	возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Навыки:
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего

		и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Навыки:

	К 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов

		деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО,
		Навыки:
		применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками
		Умения:
		разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знания:
		возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.
		Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

		индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО Навыки:

	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с Навыки: формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	К 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной

		образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования Знания: требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Умения управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей

		раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

	ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
		Навыки:
		общеобразовательным программам ДО с применением ЦОР/ЦОК, интерактивного и мультимедийного оборудования
		Умения
		проектировать занятия по основным общеобразовательным программам ДО с использованием ИКТ и мультимедийного оборудования; разрабатывать ЦОК для применения на занятиях по основным общеобразовательным программам ДО; проводить в модельной ситуации фрагмента занятий с использованием интерактивного оборудования
		Знания:
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знания: возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО принципы информационной безопасности при использования ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.
		Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		: анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп Знания: современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения Навыки: организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста 41 в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этикоэстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного

		возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этикоэстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания
		понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		Знания
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
	ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ в ДОО	Навыки
		использования ЦОР для организация воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО
		Умения
		разработать ЦОК для организации воспитательных мероприятий; проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК
		Знания
		возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО; принципы информационной безопасности при использования ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения	Навыки
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-

		родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач Умения формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса Знания цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной

		деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационнообразовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных Умения объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и

		представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания
	ПК 5.4 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
		Навыки
		осуществления организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО с использованием ЦОР/ЦОК/ЭОР
		Умения
		создавать ЦОР/ЦОК (педагогический блог) для участников образовательного процесса в ДО
		Знания
		возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО; требования к ведению АСУ РСО в ДО

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития: изобразительное искусство	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи понимать искусство в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства выделять произведения искусства различных стилей самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию специфики видов и жанров изобразительного искусства терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теории изобразительного искусства особенностей организации художественной деятельности дошкольников этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей законов цветоведения законов композиции законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки

		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:	
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов составлять эскизы планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания	
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и	Навыки:	
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Навыки:
		образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		Знания
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного искусства особенности организации художественной деятельности дошкольников этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей законы цветоведения законы композиции законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель	ПК 7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных	Навыки
		- приема, первичной обработки и регистрации входящих документов;- разработки номенклатуры дел организации;- применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий при работе с документами
		Умения
		организовывать работу с документами;- работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; - разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения ДОО;
	ПК 7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки	Знания
		порядок работы с документами;- схемы документооборота;- системы скоростного письма;- правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; - типовые сроки исполнения документов
		Навыки
		контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела; - составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения; - передача дел в архив организации
		Умения

		Обеспечивать конфиденциальность информации. Организовывать работу с документами Организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства Обеспечивать сохранность и защиту документов организации Составлять и вести учетные документы
		Знания
		структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями; - способы ведения учета прохождения документальных материалов;- правила защиты конфиденциальной служебной информации; - нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления - требования к организации хранения документов и ведению дел
	ПК 7.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении.	Навыки
		- ведения учетных документов;- ведение журналов в соответствии с номенклатурой;- контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела
		Умения
		правила организации и формы контроля исполнения документов в ДОО; - типовые сроки исполнения документов;- принципы работы со сроковой картотекой; - назначение и технология текущего и предупредительного контроля;- правила составления аналитических справок по организации работы с документами и контролю исполнения документов
		Знания
		правила организации и формы контроля исполнения документов в ДОО; - типовые сроки исполнения документов;- принципы работы со сроковой картотекой; - назначение и технология текущего и предупредительного контроля;- правила составления аналитических справок по организации работы с документами и контролю исполнения документов
	ПК 7.4. Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с документами соблюдая деловой этикет	Навыки
		организации взаимодействия с посетителями и сотрудниками ДО;
		Умения
		организовывать работу с посетителями организации; - принимать и распределять телефонные звонки; применения средств коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации - соблюдать служебный этикет;
		Знания
		правила работы с посетителями ДОО; - этику делового общения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за	<i>01.001 Педагог</i>	<i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь- ных программ</i>	<i>ТФ А/01.06 ТФ А/02.06 ТФ А/03.06 ТФ В/01.05</i>

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными			

		возможностями здоровья.			
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 ТФ А/02.06 ТФ А/03.06 ТФ В/01.05

		Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПКв 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО			
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001 Педагог	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, ОТФ В Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.06 ТФ А/02.06 ТФ А/03.06 ТФ В/01.05

		ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПКв 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 05 организация взаимодействия с	ПК 5.1 Планировать и организовывать	01.001 Педагог	ОТФ В Педагогическая	ТФ В/01.05

	родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования	взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологического педагогического просвещения. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ПКв 5.4 Использовать цифровые		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

		образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО			
Обязательная/ по ФГОС СПО	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития: изобразительное искусство	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06

		искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста			
Вариативная/ по запросу работодателя	ВД 01 Организационное и документационное обеспечение деятельности в ДОО	ПК 7.4. Организовывать работу с посетителями, взаимодействие и информирование руководителя об исполнении работы с	07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» 07.002	ОТФ А Организационное обеспечение деятельности организации ОТФ В Документационное о	A/01.3 A/02.3 A/03.3 B/01.5 B/02.5 B/03.5

		документами соблюдая деловой этикет ПК 7.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч дистанционных ПК 7.2. Вести учет прохождения и хранения документальных материалов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки. ПК 7.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля и направлять документы в дело с информированием руководителя об исполнении			

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2
Обязательная часть образовательной программы																																		
O.00	Общеобразовательный учебный цикл																																	
ОУП 00	Общие учебные предметы																																	
ОУП 01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о					п			п		п											п	п		
ОУП 02	Литература	о	о	о	о	о	о									п						п							п					
ОУП 03	Математика	о	о		о	о	о		о	о							п																	
ОУП 04	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о														п					п			п		
ОУП 05	Информатика	о		о			о	о			п	п									п	п											п	
ОУП 06	Физика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п																	
ОУП 07	Химия	о	о	о	о			о						п															п					
ОУП 08	Биология	о	о	о	о			о						п															п					
ОУП 09	История	о	о		о		о				п																							
ОУП 10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о	п																							
ОУП 11	География	о	о	о	о	о	о	о			п	п				п		п			п			п			п						п	
ОУП 12	Физическая культура								о			п	п																					
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	о	о	о	о		о	о				п									п						п							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

ПП.06	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о										п	п	п	п	п	п					п			
ПМ.07	Освоение профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель																																
МДК.07.01	Технология выполнения работ по должности служащих 200735 Делопроизводитель		о	о	о	о																											
УП.07	Учебная практика		о	о	о	о														п	п	п	п	п	п	п							
ПП.07	Производственная практика		о	о	о	о														п	п	п	п	п	п	п							

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1. Программа обучения по специальности	дисциплин и МДК	612	864	612	756	324	612	396	432
Государственная итоговая аттестация (всего 6 недель)	учебной практики, нед (час)				1(36)	3(108)	3(108)	1(36)	2(72)
1.1. Дипломная работа: выполнение дипломной работы (всего 4 недели), защита дипломной работы - неделя(1 неделя)	производственной практики (по профилю специальности), нед(час)				2(72)	5(180)	5(180)	5(180)	4(144)
	преддипломная, нед(час)								
1.2 Демонстрационный экзамен - 1 неделя	экзаменов		4	3	6	4	4	1	4
----	дифф.зачетов	2	11	2	8	3	9	6	6
----	зачетов								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в Самарской области с целью преемственного развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжей, зафиксированных в рамках ФГОС СПО. Способствует получению дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2	СГ.07 Социально значимая деятельность	36	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по реализации учебного модуля «Социально значимая деятельность» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования в Самарской области. Программа дисциплины «Социально значимая деятельность» основана на методике «Обучение служением», которая включает в себя обучение гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и общечеловеческим ценностям. Методика основана на извлечении уроков из опыта общественно-полезной работы и является разновидностью проектного подхода в образовании.
3	ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	36	1	Данный объем вариативной составляющей введен согласно региональным требованиям к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей.
4	СГ.01 История России	70	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
5	СГ.08 Основы российской государственности	66	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
6	ОП.03 Дошкольная педагогика	38	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации

7	ОП.12 Введение в педагогическую профессию	76	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
8	ОП.13 Основы педиатрии и гигиены	48	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
9	ОП.14 История дошкольной педагогики	72	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
10	ОП.15 Русский язык и культура речи	36	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
11	ОП.16 Философия*	53	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
12	ОП.17ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности	78	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
13	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	13	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации

14	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и до-школьного возраста	18	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
15	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	20	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
16	ПП.05 Производственная практика	108	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
17	МДК.07.01 Технология выполнения работ по должности служащих 200735 Делопроизводитель	201	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
18	УП.07 Учебная практика	36	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
19	ПП.07 Производственная практика	72	1	Дисциплина введена по запросу МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
Итого		1157		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практика	ПП. 01 Производственная практика	72	4	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
2.	Практика	ПП. 02 Производственная практика	180	5	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
3.	Практика	ПП. 03 Производственная практика	108	6	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
4.	Практика	ПП. 04 Производственная практика	72	6	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
5.	Практика	ПП. 05 Производственная практика	180	7	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
6.	Практика	ПП. 06 Производственная практика	72	8	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу
7.	Практика	ПП. 07 Производственная практика	72	8	МБДОУ "Детский Сад № 58" Г.О.Самара	Руководитель по персоналу

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график I семестр 2024/2025 учебный год																																																																																																			
Сентябрь																																																																																																			
Октябрь																																																																																																			
Ноябрь																																																																																																			
Декабрь																																																																																																			
Календарный учебный график I семестр 2024/2025 учебный год																																																																																																			
Январь																																																																																																			
Февраль																																																																																																			
Март																																																																																																			
Апрель																																																																																																			
Май																																																																																																			
Июнь																																																																																																			
Июль																																																																																																			
Календарный учебный график I семестр 2025/2026 учебный год																																																																																																			
Сентябрь																																																																																																			
Октябрь																																																																																																			
Ноябрь																																																																																																			
Декабрь																																																																																																			
Календарный учебный график 2 семестр 2025-2026 учгод.																																																																																																			
Январь																																																																																																			
Февраль																																																																																																			
Март																																																																																																			
Апрель																																																																																																			
Май																																																																																																			
Июнь																																																																																																			
Июль																																																																																																			
Календарный учебный график I семестр 2026/2027 учебный год																																																																																																			
Сентябрь																																																																																																			
Октябрь																																																																																																			
Ноябрь																																																																																																			
Декабрь																																																																																																			
Календарный учебный график 2 семестр 2026-2027 учгод.																																																																																																			
Январь																																																																																																			
Февраль																																																																																																			
Март																																																																																																			
Апрель																																																																																																			
Май																																																																																																			
Июнь																																																																																																			
Июль																																																																																																			
Календарный учебный график I семестр 2027/2028 учебный год																																																																																																			
Сентябрь																																																																																																			
Октябрь																																																																																																			
Ноябрь																																																																																																			
Декабрь																																																																																																			
Календарный учебный график 2 семестр 2027-2028 учгод.																																																																																																			
Январь																																																																																																			
Февраль																																																																																																			
Март																																																																																																			
Апрель																																																																																																			
Май																																																																																																			
Июнь																																																																																																			
Июль																																																																																																			

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
1 курс	41	0	0	0	0	11	52
2 курс	38	1	2	0	0	11	52
3 курс	26	6	10	0	0	10	52
4 курс	23	3	9	0	6	2	43
Всего	128	10	21	0	6	34	199

Обозначения и сокращения:

ПП – Производственная практика

с — сессия

$\boxed{T}$ - теория



– Квалификационный экзамен



– учебная практика



– Квалификационный экзамен по РП



– каникулы



- государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, в том числе на рабочих местах МБДОУ «Детский сад №58» г.о. при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБДОУ «Детский сад №58» г.о. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к

квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Корнилова Анна Васильевна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	6 лет
2	Мунтян Марина Викторовна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	14 лет
3	Глазова Ирина Владимировна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	9 лет
4	Штопоров Михаил Владимирович	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством образования Самарской области.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	2
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации»	48
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования»	103
«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	180
«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	207
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в художественно-эстетического развития».....	236
«ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель».....	269

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	15
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	20
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	20
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	21
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	22
2.4. <i>Курсовая работа</i>	34
3. Условия реализации профессионального модуля.....	35
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	35
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	37

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики	

подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития,	

		социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья	задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными	детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	

	возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности		

	использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,		

	задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	Знания: -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста -особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умение: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной	Тема 1.1. Основы гигиены Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	МДК 01.01 97	По запросу работодателя Ознакомление с особенностями влияния состояния здоровья на развитие детей, нарушение здоровья, в т.ч. при ОВЗ и последствия для развития; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; анализ соответствия предметно-пространственной среды физиологическим возможностям детей раннего и дошкольного возраста;

	- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	образовательной программе дошкольного образования Навык: - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде Знания: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Умения: - владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и			ознакомление и проведение оценки степени соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста

		правилами			
2.	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знания: - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умение: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования Навык: - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде Знания: - основные виды ТСО и их	Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-	МДК 01.02 127	По запросу работодателя ЦОР, ОВЗ, Формировать навыки катания на санках, коньках, лыжах, роликах, велосипеде, самокате, занятий в бассейне. Организовывать туристические походы и пешие прогулки

		применение в образовательном процессе Умения: - владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оздоровительной работы		
3.	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	Знания: -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста -особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической	МДК 01.03.46	По запросу работодателя ЦОР, Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в

	- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования Навык: -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде Знания: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Умения: - владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	культуры дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; разработка элементов развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного оборудования)

		Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	210	173
Курсовая работа	<i>не предусмотрено</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	54	-
Практика, в т.ч.:	108	-
учебная	36	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 УП.01 ПП.01 ПМ.01	24	-
Всего	396	173

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.
1	2	3
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,08 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	97
ПК 1.1–1.4, <i>ПКв 1.5</i> ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	127
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	46
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Учебная практика	36
	Производственная практика	72
	Промежуточная аттестация	18
	Всего:	396

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		97	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		97/78	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	39	
	Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребёнка. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в разных возрастных группах. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур. Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории.	4	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	35	

	<i>Практическое занятие 1-2: Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды</i>	2	
	<i>Практическое занятие 3-4: Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка</i>	2	
	<i>Практическое занятие 5-6: Составление таблицы «Критерии и группы здоровья детей».</i>	2	
	<i>Практическое занятие 7-10: Сравнительный анализ режима дня для разных возрастных групп</i>	4	
	<i>Практическое занятие 11-12: Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 13-16: Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 17-20: Составить рекомендаций по питанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах</i>	4	
	<i>Практическое занятие 21-22: Составить рекомендации по профилактике плоскостопия и формированию правильно осанки</i>	2	
	<i>Практическое занятие 23-24: Составление таблицы «Виды закаливания»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 25-28: Составить рекомендации по санитарному содержанию дошкольных учреждений.</i>	4	
	<i>Практическое занятие 29-32: Составление гигиенических рекомендаций по тепловому режиму и воздушной среде ДОУ</i>	4	
	<i>Практическое занятие 33-35: Составление схемы «Расстановка оборудования и мебели в группе»</i>	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание	29	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; Заболевания нервной системы и их предупреждение Заболевания органов дыхания и их профилактика. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	27	

	<i>Практическое занятие 36-37: Создание электронной презентации «Детские инфекционные болезни»</i>	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	<i>Практическое занятие 38-39: Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 40-41: Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 42-45: Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»</i>	4	
	<i>Практическое занятие 46-47: Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</i>	2	
	<i>Практическое занятие 48-51: Составление таблицы «Аллергические состояния, характеристика»</i>	4	
	<i>Практическое занятие 52-55: Составить тезаурус «Кожные болезни»</i>	4	
	<i>Практическое занятие 56-59: Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях</i>	4	
	<i>Практическое занятие 60-62: Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний) с использованием цифровых образовательных ресурсов</i>	3	
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание	17	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.	1	
	В том числе практических занятий	16	
	<i>Практическое занятие 63-66: Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах</i>	4	
	<i>Практическое занятие 67-70: Отработка техники наложения повязок на различные части тела.</i>	4	

	Практическое занятие 71-74: Отработка способов остановки кровотечения	4	
	Практическое занятие 75-76: Составление тезауруса «Детский травматизм»	2	
	Практическое занятие 77-78: Разработка рекомендаций «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и неотложных состояниях».	2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		97	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	3/0	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Предмет методики физического воспитания и развития детей. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление глоссария по теме «Теоретические основы физического воспитания дошкольников» (основные понятия: методика, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность и т.д.)	2	
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание	13/10	ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02, 04, 09
	Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями	3	
	В том числе практических занятий	10	

	<i>Практическое занятие 1-2:</i> Анализ нормативно-правовой документации по физической культуре в дошкольном образовании	2	
	<i>Практическое занятие 3-4:</i> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
	<i>Практическое занятие 5-6:</i> Охарактеризовать деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	
	<i>Практическое занятие 7-8:</i> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	<i>Практическое занятие 9-10:</i> Составить список и характеристики нестандартного физкультурного оборудования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию дошкольников	4	
	Разработка памятки для родителей «Как выбрать спортивную секцию для ребенка-дошкольника» с учетом возрастных особенностей	2	
	Создание презентации (или информационного буклета) на тему «Требования ФГОС ДО к созданию физкультурно-оздоровительной среды в ДОО»	4	
Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание	18/17	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Обучение дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	1	
	В том числе практических занятий	17	
	<i>Практическое занятие 11-12:</i> Заполнить таблицу «Этапы формирования двигательных навыков»	2	
	<i>Практическое занятие 13-14:</i> Составить характеристику основным видам движений (бег, ходьба, прыжки, метание, упражнение в равновесии).	2	
	<i>Практическое занятие 15-16:</i> Составить комплекс общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие 17-18:</i> Составить комплекс строевых упражнений для разных возрастных групп	2	
	<i>Практическое занятие 19-20:</i> Разработка подвижных игр для разных возрастных групп	2	

	<i>Практическое занятие 21-22:</i> Охарактеризовать виды спортивных игр	2
	<i>Практическое занятие 23-24:</i> Охарактеризовать виды спортивных упражнений	2
	<i>Практическое занятие 25-26:</i> Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, ловкость и координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость, мышечная сила)	2
	<i>Практическое занятие 27:</i> Спроектировать занятие по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Составить сообщение Олимпийское и паралимпийское образование дошкольников	4
	Подбор и описание игровых приемов обучения основным видам движений для детей младшего и старшего дошкольного возраста (оформить в виде таблицы или картотеки идей)	2
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	24/23
	Физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Самостоятельная двигательная деятельность детей Дополнительные занятия физическими упражнениями	1
	В том числе практических занятий	23
	<i>Практическое занятие 28:</i> Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия	1
	<i>Практическое занятие 29:</i> Составить схему «Классификация занятий физическими упражнениями»	1
	<i>Практическое занятие 30-31:</i> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия для детей для разных возрастных групп.	2
	<i>Практическое занятие 32-33:</i> Формирование электронного архива физкультурных развлечений и праздников	2
	<i>Практическое занятие 34-35:</i> Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.	2
	<i>Практическое занятие 36-37:</i> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей для разных возрастных групп	2

	<i>Практическое занятие 38-39:</i> Проектирование и педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (с использованием цифровых технологий)	2	
	<i>Практическое занятие 40-41:</i> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз (с использованием цифровых технологий)	2	
	<i>Практическое занятие 42:</i> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	1	
	<i>Практическое занятие 43-44:</i> Проектирование и педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 45:</i> Анализ организации индивидуальной работы с детьми	1	
	<i>Практическое занятие 46:</i> Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп	1	
	<i>Практическое занятие 47:</i> Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей	1	
	<i>Практическое занятие 48:</i> Составить картотеку подвижных игр на прогулке	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	4	
	Разработка сценария физкультурного досуга с использованием нетрадиционного оборудования (по заданной теме, например, «Космическое путешествие», «В гости к Лесовичку»).	2	
Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание	10/9	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	1	
	В том числе практических занятий	9	
	<i>Практическое занятие 49:</i> Анализ планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников	1	
	<i>Практическое занятие 50-51:</i> Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	

	<i>Практическое занятие 52-53:</i> Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 54-55:</i> Составление плана совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 56:</i> Составление плана работы с родителями	1	
	<i>Практическое занятие 57:</i> Охарактеризовать виды педагогического контроля	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников	2	
	Разработка циклограммы совместной деятельности воспитателя и инструктора по физической культуре на неделю/месяц	4	
Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	5/3	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Особенности развития организма ребёнка. Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	<i>Практическое занятие 58-59:</i> Охарактеризовать движения ребёнка от рождения до семи лет.	2	
	<i>Практическое занятие 60:</i> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности»	4	
	Составление картотеки подвижных игр для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.	2	
Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной	Содержание	10/9	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии	1	

работы	В том числе практических занятий	9	
	<i>Практическое занятие 61:</i> Составить схему «Сфера личности дошкольника»	1	
	<i>Практическое 62-63:</i> Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	2	
	<i>Практическое занятие 64-65:</i> Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	2	
	<i>Практическое занятие 66-67:</i> Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	<i>Практическое занятие 68-69:</i> Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить технологическую карту занятия с детьми, имеющими различные виды нарушений	4	
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен		3	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		46/26	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		26/26	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	12/12	ПК 1.1- ПК 1.4.; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Практическое занятие 1-2:</i> Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие 3-4:</i> Анализ и оценка методов и приемов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие 5-6:</i> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие 7-8:</i> Выполнение, анализ и оценка методов и приемов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	

	<i>Практическое занятие 9-12:</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега	4	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2/2	ПК 1.1- ПК 1.4.; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 13-14:</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных х задач	2	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6	ПК 1.1- ПК 1.4.; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие 15-16:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	<i>Практическое занятие 17-18:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	<i>Практическое занятие 19-20:</i> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить интерактивную презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»	4	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие 21-22:</i> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие 23-26:</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями	4	
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
	Промежуточная аттестация: комплексный экзамен	3	
Учебная практика Виды работ 1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина); 2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением; 3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста; 4. Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня; 5. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; 6. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы; 7. Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы; 8. Анализ предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО (на основе просмотра видеоконтента); 9. Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; 10. Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации); 11. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации); 12. Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации); 13. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации).		36	ПК 1.1- ПК 1.4.; ОК 01, 02, 04, 09

Производственная практика Виды работ 1. Проведение диагностики физического развития детей; 2. Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей; 3. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; 4. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы; 5. Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы; 6. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ; 7. Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада; 8. Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами; 9. Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.); 10. Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей; 11. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня; 12. Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК); 13. Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК);	72	ПК 1.1- ПК 1.4.; ОК 01, 02, 04, 09

14. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК); 15. Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК); 16. Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами; 17. Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами; 18. Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами; 19. Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; 20. Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации; 21. Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие).		
Промежуточная аттестация ЭК	18	
Всего	396/173	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» учебным планом не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.1.1. Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Для студентов

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.
3. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с
4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников:уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5- 534-11435-5.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс] // http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273- ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>
4. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный

3.1.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/
6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных работ, экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в

активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	44
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	44
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	51
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	51
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	52
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	54
2.4. <i>Курсовая работа</i>	74
3. Условия реализации профессионального модуля.....	75
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	75
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	75
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	описывать значимость своей специальности применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	

уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для

	коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		уединения
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной	соответствии с правилами пожарной безопасности

		программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	195	395
Курсовая работа	20	-
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.02.03 МДК.02.04 УП.02 ПП.02 ЭК по ПМ.02	42	-
Всего	523	523

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля ПМ 02.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	69	32		53		16		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1- ПКв 2.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	28		46	20	24		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	24		40				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Теоретические и методические основы	38	23		38				

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация экзамен	18			18				
	Всего:	523	395					72	180

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		69/32	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		69/32	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	17/7	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятие общения в психолого-педагогической литературе. Значение общения для психического развития ребенка	2	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4	
	Психологическая характеристика общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками	2	
	Формы общения детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии общения ребенка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	Практическое занятие № 1-2. Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»	1	
	Практическое занятие № 4-5. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком	2	

	Практическое занятие № 6-7. Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление сравнительной таблицы «Характеристика форм общения детей дошкольного возраста (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная)»	4	
	Подготовка сообщения (реферата) с презентацией на тему «Влияние стиля семейного воспитания на развитие общения ребенка раннего возраста»	4	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		13/8	
Тема 2.1. Средства организации общения дошкольников	Содержание	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Средства, методы и приемы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Педагогические условия организации общения дошкольников в различных видах деятельности (игровой, трудовой, познавательной)	2	
	Предметно-развивающая среда как средство развития общения дошкольников. Требования ФГОС ДО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9-10. Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие № 11-12. Подбор средств организации общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 13-14. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед. задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка конспекта проведения режимного момента (утренний прием, сбор на прогулку и т.п.) с акцентом на развитие навыков общения детей (возрастная группа на выбор студента)	4	
	Создание аннотированного каталога (списка) литературных произведений (стихи, рассказы, сказки), рекомендованных для чтения детям с целью формирования навыков общения и нравственных представлений.	4	

Тема 2.2. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	Содержание	8/8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Планирование педагогической работы по развитию общения детей в режиме дня	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17-18. Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		12/12	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	16/12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Психолого-педагогическая характеристика трудностей в общении детей дошкольного возраста. Причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.	2	
	Основы индивидуально-коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в общении. Диагностика уровня развития общения и взаимоотношений детей в группе дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21-22. Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала	2	
	Практическое занятие № 23-24. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДООУ в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 25-26. Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач	2	
	Практическое занятие № 27-28. Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	2	
	Практическое занятие № 29. Организация коммуникативных игр в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие № 30. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	1	
	Практическое занятие № 31 - 32. Промежуточная аттестация: зачет	2	

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70/28	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		70/28	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Характеристика игровой деятельности. Различные подходы к классификации детских игр.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	1	
Тема 1.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/5	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	1	
	Практическое занятие 4. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 6. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 7. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	

Тема 1.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		11/11	
Тема 2.1. Методика руководства дидактическим и играми дошкольников	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Определение структуры дидактической игры	1	
	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»	2	
	Подбор дидактических игр с интерактивными игрушками	2	
Тема 2.2. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая)	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала	1	
	Практическое занятие 12. Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	2	
	Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр в одной из возрастных групп ДОО	2	
Тема 2.3. Методика руководства	Содержание	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками	1	

театрализованными играми дошкольников	Практическое занятие 14. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие (в модельной ситуации)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов	2	
	Подбор динамических упражнений для разных видов движений в сети Интернет	2	
Тема 2.4. Методика руководства строительными играми дошкольников	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15. Определение способов организации строительных игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	
	Практическое занятие 16. Организация строительных игр с дошкольниками (в модельной ситуации)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик	2	
	Представление алгоритма постройки моделей в программе Microsoft PowerPoint	2	
Тема 2.5. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 17. Анализ критериев и показателей игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор методов диагностики для выявления уровня развития игровой деятельности детей	2	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Раздел 3. Практикум по игровой деятельности		9/9	
Тема 3.1. Организация дидактических игр с использованием современных образовательных ресурсов	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК
	Практическое занятие 18. Разработка дидактической игры на интерактивной доске (направление на выбор обучающегося)	1	
	Практическое занятие 19. Разработка и организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Организация дидактических игр с использованием интерактивной доски	4	

			06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	3/3	
	Практическое занятие 20. Подбор и организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера), для детей разных возрастных групп	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21. Разработка игр с использованием материалов Воскобовича	1	
	Практическое занятие 22. Разработка игр (дидактических и творческих) с использованием Даров Фребеля	1	
Тема 3.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 23. Создание макета игровых центров для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (наполнение, игровые материалы)	1	
	Практическое занятие 24. Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности	1	
Тема 3.4. Практикум по подготовке, организации и проведению театрализован ных игр	Содержание	2/2	
	Практическое занятие 25. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра (в модельной ситуации)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26. Организация кукольного театра в модельной ситуации	1	
	Курсовая работа	20	
	Промежуточная аттестация: Консультация к экзамену	6	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	6	

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		34/24	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		34/24	
Тема 3.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	10/0	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОБЗ)	1	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОБЗ)	1	
Тема 4.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОБЗ)	2	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах	1	

	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах	1	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 8. Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
Тема 4.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 9. Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Раздел 4.2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ организации и проведения аппликации в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОВЗ)	1	
	Практическое занятие 12. Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации	1	

Тема 4.2. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста	1	
Тема 4.3. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 15. Разработка конспекта по организации конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	Практическое занятие 17. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Разработка содержания плана-конспекта предметного рисования для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 4.3. Практикум по изобразительному искусству	Практическое занятие 19. Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	

Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4.	Содержание	1/1	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.5. Конструирование	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
	Промежуточная аттестация: экзамен	3	
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		38/23	
МДК 02.054. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		38/23	
Тема 5.1.	Содержание	4/0	

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Методы и приёмы развития музыкального восприятия у дошкольников.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	5/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Влияние музыки на социально-эмоциональное развитие ребёнка. Музыкальное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 5.4. Подход к построению	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	ПК 2.1, ПК

развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 4. Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 5.2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	7/7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Ознакомление с методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	Практическое занятие 7. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Практическое занятие 8. Музыкальное воспитание в семье.	1	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 5.2. Методика организации и руководства слушания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 12. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК

дошкольники в	Практическое занятие 13. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов	1	02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 14. Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М. Бородич	1	
Тема 5.3. Методика организации и руководства пения дошкольники в	Содержание	4/3	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПКВ 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 16. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
	Практическое занятие 17. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников	1	
Тема 5.4. Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольники в	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 19. Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М. Бородич	1	
Тема 5.5. Методика	Содержание	13/11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Практическое занятие 20. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	6/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
Раздел 5.3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			0
Тема 5.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
	Промежуточная аттестация: экзамен	3	

Учебная практика: Производственная практика: 1. Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста; 2. Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах; 3. Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания; 4. Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно- бытовой); 5. Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста; 6. Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности; 7. Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников; 8. Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста; 9. Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации); 10. Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации); 11. Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации); 12. Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации); 13. Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации); 14. Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации); 15. Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации); 16. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации); 17. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов	108	

деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала); 18. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ; 19. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; 20. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста; 21. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста; 22. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста; 23. Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста; 24. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста; 25. Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста; 26. Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала); 27. Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала); 28. Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала; 29. Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала; 30. Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности.		

Производственная практика Виды работ: 1. Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня; 2. Составление плана работы по организации трудовой деятельности в течение дня (в природе, хозяйственно-бытовой труд); 3. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация); 4. Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры); 5. Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности); 6. Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности); 7. Составление плана организации общения между детьми в течение дня; 8. Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста; 9. Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; 10. Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 11. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста; 12. Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста; 13. Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста; 14. Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста; 15. Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом; 16. Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста; 17. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд); 18. Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 19. Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; 20. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста; 21. Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп; 22. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов	180	

деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ; 23. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; 24. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста; 25. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста; 26. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста; 27. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i>; 28. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i>; 29. Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i>; 30. Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериала; 31. Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала; 32. Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала; 33. Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала; 34. Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста; 35. Анализ процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; 36. Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников; 37. Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК; 38. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК;		

39. Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК; 40. Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК; 41. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК.		
Квалификационный экзамен	18	
Всего	523	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является обязательным видом учебной деятельности.

Курсовая работа выполняется в рамках междисциплинарного курса МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» и направлена на углубление теоретических знаний, систематизацию практического опыта и формирование профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального образования», «Центр практической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста», «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования» (п. 6.1.2.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ «зона экспериментально-исследовательской деятельности», «зона продуктивно-творческой деятельности и конструирования»

Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
2. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
5. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
6. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
8. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

9. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
10. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия». Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
13. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
14. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁹
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2. Создавать развивающую	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды,	экспертная оценка деятельности студента на

⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>83</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>83</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	94
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>94</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>95</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>97</i>
2.4. <i>Курсовая работа</i>	<i>120</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	121
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>121</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>121</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции,	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения	общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	

подготовленности	перенапряжения, характерными для данной специальности	для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-	образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	

	исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	(экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и

			реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	«Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и	

		дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	206	150
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 МДК 03.04 МДК 03.05 УП 03 ПП 03 ЭК по ПМ 03	40	-
Всего	424	150

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Содержание профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	70	40	50	50	20	20		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42	29	36	36	-	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	38	27	34	34	-	4		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	38	27	34	34	-	4		

¹² Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38	27	34	34	-	4		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика	72		72				72	
	Производственная практика	144		144					144
	Промежуточная аттестация	40		40					
	Всего:	424	150	424	X	X	38	72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		50/40	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		13/7	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 1-2. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	

	Практическое занятие 3. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 4-5. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 6-7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		29/27	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8-9. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление	Содержание	6/5	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

детей с окружающим	детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10-11. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование занятия по формированию словаря для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 13. Проектирование занятия по формированию словаря для детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 14. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	7/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15-16. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	Практическое занятие 17-18. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
	Практическое занятие 20. Разработка технологической карты занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 21. Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.	1	

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/5	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 22-23. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 24-25. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 26. Подбор упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности	1	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	7/6	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 27-28. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 29-30. Разработка технологической карты занятия по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 31. Подбор конспектов обобщающих бесед	1	
	Практическое занятие 32. Подбор игр на интерактивной доске и упражнений для развития монологической речи детей.	1	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	3/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 33. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.	1	

	Практическое занятие 34. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		5/5	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 36. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)	1	
	Практическое занятие 37. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	
	Практическое занятие 38. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	Курсовая работа	20	
	Практическое занятие 39-40. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ виртуальных экскурсий. Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей Составление перспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста) Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста		20	

Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36/29	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		10/6	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0	
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	1/0	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1-2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	

Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Специфика работы по математике с одаренными дошкольниками	1	
	Практическое занятие 6. Специфика работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математического содержания	1	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		21/18	
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	2	

Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	5/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников с использованием счётных палочек пособия Кюизенера	1	
	Практическое занятие 11. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 12. Разработка дидактической игры по формированию развития количественных представлений для детей дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	3/3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 14. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах с применением логических блоков Дьенеша	1	
	Практическое занятие 15. Разработка развивающей игры по формированию представлений о величине для детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО(возраст по выбору)	1	

Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4/3	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 17. Подбор заданий для развитие сенсорных способностей детей (представлений о цвете, форме, величине).	1	
	Практическое занятие 18. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» в разных возрастных группах. («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	1	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	4/3	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Разработка заданий для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временами года.	1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт занятий на знакомство с календарем временных представлений у детей старшей группы	1	
	Практическое занятие 21. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1	
Тема 2.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

	двухмерном пространстве (работа в парах)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 23. Подбор игр и упражнений на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве. (Например, «Где шарик», «Где звенит колокольчик», «Дойди до флажка», «Найди флажок», «Куда пойдешь» и др.)	1	
	Практическое занятие 24. Разработка развивающей игры по формированию пространственных представлений для детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОКв соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3/3	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 25. Разработка диагностических методик для выявления элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы у детей (норма, ОВЗ) в ДОУ.	1	
	Практическое занятие 26-27: Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки. Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста. Подбор физминуток математического содержания (не менее 20) Оформление лэббука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича. Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрёбеля»		6	

Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		34/27	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		7/6	
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования	1	
	Практическое занятие 2. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования в ДОО для разных назальных групп	1	
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1	

развивающей среды в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 6. Составление паспорта комнатных растений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		15/15	
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7-8. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	Практическое занятие 9-10. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 11. Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием лаборатории Наураша	1	
	Практическое занятие 12-13. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 14. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15. Проектирование предметно - развивающей среды в конкретной возрастной группе ДОО для детей с сохранным развитием в конкретной возрастной группе ДОО	1	
	Практическое занятие 16. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	1	
	Практическое занятие 17. Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей (тема и возраст по выбору) с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	

	Практическое занятие 18. Разработка комплексного мероприятия Экологическая акция (по выбору) с детьми дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования	1	
	Практическое занятие 19. Разработка сценария развлечения/досуга по экологическому образованию детей дошкольного возраста (по выбору) с использованием ИКТ оборудования	1	
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20-21. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		6/6	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22-24. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей (норма, ОВЗ) в ДОУ	3	
	Практическое занятие 25-27. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах (норма, ОВЗ) в ДОУ	3	
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
	Промежуточная аттестация: экзамен	3	

В том числе самостоятельная работа обучающихся На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы		4	
Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		7/7	
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1	
	Методика ознакомления с социальным миром как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Научные основы методики. Требования к содержанию знаний и опыта детей по ФГОС ДО. Цель и задачи работы. Принципы и содержание планирования работы по ознакомлению с социальным миром. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды и характеристика.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	

			ОК 08, ОК 09
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20/20	
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 4-5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 7. Разработка дидактической игры по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1	
	Практическое занятие 10. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	1	

Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/13	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11-12. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие 13-14. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	2	
	Практическое занятие 15-16. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	2	
	Практическое занятие 17. Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей младшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 18. Разработка плана-конспекта досуга по ознакомлению с социальным миром детей старшего дошкольного возраста с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 19. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1	
	Практическое занятие 20-21. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Практическое занятие 22-23. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/4	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24-25. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	

опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Практическое занятие 26-27. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
	Промежуточная аттестация: консультация	3	
	Промежуточная аттестация: экзамен	3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста		4	
Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		7/6	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		7/6	
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	1/0	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская классическая литература в детском чтении (басни И.А. Крылова, педагогическая деятельность Л.Н. Толстого).	1	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка дидактической игры на интерактивной доске к художественному произведению с использованием ЦОК, ИКТ	1	

	Практическое занятие 2. Составление рассказа по иллюстрации к художественному произведению с использованием ИКТ (документ-камера)	1	
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	4/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ творчества русских писателей 18-19 века (автор по выбору) и составление кластера с использованием ЦОР, ЦОК	1	
	Практическое занятие 4. Демонстрация приемов по выразительному чтению художественных произведений с применением ЦОР (аудиокнига)	1	
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору)	1	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста	1	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		6/6	
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	4/4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ творчества русских писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	

	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 9-10. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору) для детей дошкольного возраста (Норма и ОВЗ) в разных возрастных группах	2	
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	2/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ творчества зарубежных писателей 20-21 века (автор по выбору) и заполнение бокс таблицы с использованием ЦОР, ЦОК в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО	1	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты занятия по обучению детей (Норма и ОВЗ) пересказу (произведение по выбору).	1	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		15/15	
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 14. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	1	
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 16. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ	1	

	Практическое занятие 17. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 19. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	Практическое занятие 20. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 21. Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. 21. Малые фольклорные формы:	1	
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 23. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Постановка и показ творческих работ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26-27. Дифференцированный зачет.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
В том числе самостоятельная работа обучающихся Заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности. Работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям. Подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям.		4	

Учебная практика Виды работ: 1. Разработка программного содержания занятий для детей (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе); 2. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста (по ознакомлению с окружающим миром; развитию речи; экологическому образованию; математическому развитию и детской литературе); 3. Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной и личностной сферы ребенка, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении; 4. Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (на основе видеоматериала); 5. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации); 6. Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (в модельной ситуации); 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента); 8. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОО (на основе просмотра видеоконтента); 9. Подбор диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература); 10. Разработка маршрутного листа обучения и отдельно взятого ребенка (в модельной ситуации); 11. Анализа программных документов ДОО и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; 12. Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.	72	

Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература); 2. Разработка технологических карт занятий для одаренных детей дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература); 3. Наблюдение и анализ процесса организации занятий с детьми дошкольного возраста (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература); 4. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература); 5. Проведение индивидуальных занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении; 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ; 7. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в групповой комнате, в музыкальном зале, на участке ДОУ в соответствии со спецификой образовательной программы; 8. Подбор диагностического материала и проведение мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста по различным направлениям, в том числе с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие и детская литература); 9. Разработка маршрутного листа обучения отдельно взятого ребенка; 10. Анализ программных документов ДОУ и документации воспитателя, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; 11. Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; 12. Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература); 13. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с использованием ЦОР/ЦОК (ознакомление с окружающим миром; развитие речи; экологическое образование; математическое развитие; детская литература);	144	

Всего	424	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является обязательным видом учебной деятельности.

Курсовая работа выполняется в рамках междисциплинарного курса МДК.03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» и направлена на углубление теоретических знаний, систематизацию практического опыта и формирование профессиональных компетенций в области развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

7. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.

10. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

13. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

14. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0209-7.

15. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. — Москва: Академия, 2022. — 224 с.

16. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

17. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-8758-3.

18. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

19. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

20. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978- 5-4468-8956-3.

21. Шипицына, Л. М. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М: Либроком, 2014.– 246с.

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – М: Либроком, 2014. – 216с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– М.: МПСИ, 2011. –392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки¹⁵
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.6 - использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по	использование цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в процессе обучения по основным	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	общеобразовательным программам дошкольного образования	практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	ее совершенствования	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4*
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4*
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 15*

2. Структура и содержание профессионального модуля 20

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля 20*
- 2.2. Структура профессионального модуля*
- 2.3. Содержание профессионального модуля 117*

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение 180

- 2.4. Учебно-методическое обеспечение 35*

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	
ПК 4.2. Организовывать и	анализировать конспекты (технологические карты)	цели, задач и содержания	организации и проведения

проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и	досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

		среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПКв 4.5 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации воспитательного	Владеть навыками: Использования ЦОР для организации воспитательного процесса детей дошкольного и раннего возраста, в	Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ВСЕГО 18	По запросу работодателя использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в

	процесса детей раннего и дошкольного возраста , в т.ч. с ОВЗ в ДОО	т.ч. с детьми с ОВЗ в ДОО Уметь: - разработать ЦОК для организации воспитательных мероприятий - проводить воспитательное мероприятие с использованием ЦОР, ЦОК - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; - Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	возраста в дошкольной образовательной организации Тема 1.4. Организация информационно й среды дошкольников с целью развития у детей основ информационно й культуры Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	68	149
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	36	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>УП ПМ 04 дифференцированный зачет</i> <i>ПП ПМ 04 дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 04 (экзамен ПМ 04)</i>	18	-
Всего	204	149

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1- ПКв 4.5	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	78	41	78	68	-	10		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1- ПКв 4.5	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	204	149			-		36	72

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации			204/149	
Тема 1.1. Основы организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание		3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2.	Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	3.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
Тематика самостоятельной учебной работы				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках				
Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3/28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	2.	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	3.	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	4.	Моделирование досуговой деятельности как		

		педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	5.	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А.Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	6	
	2.	Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	4	
	3.	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	4.	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	10	
Тема 1.3. Организация режимных моментов в ДОО	Содержание		3/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4
	1.	Организация режимных моментов в разных возрастных группах	3	
	2.	Требования к книгам и иллюстрациям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	

	1.	Разработка и проведение режимных моментов (возраст на выбор)		
	2.	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		
	3.	Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	4.	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе		
	5.	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
Тема 1.4. Организация информационной среды дошкольников с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание		3/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры	3	
	2.	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»		
	2.	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		

Тема 1.5. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	3	
	2.	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	3.	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	4.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	

Тема 1.6. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		3/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.	3	
	2.	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК. 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	6	
	2.	Анализ рабочей программы воспитания ДОО.		
	3.	Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и		

		содержание рабочей программы воспитания в ДОО»		
Консультация			6	
Дифференцированный зачет			6	
Курсовая работа			-	-
Учебная практика Виды работ: Анализ плана воспитательной работы в ДОО Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Проведение фрагментов мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации) Разработка паспорта проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка сценария досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (в модельной ситуации) Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука) Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (в модельной ситуации) Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики (в модельной ситуации)			36	

Производственная практика Виды работ Анализ плана воспитательной работы в ДОО Разработка и оформление технологических карт мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,	72	
<i>в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</i> Организация и реализация проекта, направленного на реализацию патриотического / духовно-нравственного / социального / трудового / эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, <i>в том числе с использованием ЦОР / ЦОК</i> Самоанализ процесса организации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Разработка сценария досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Подготовка атрибутов для организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Организация и проведение досуговой деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям Подбор материала для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Участие в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры (создание лэпбука) Подбор и проведение диагностики для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики, интерпретация результатов Разработка дорожной карты мероприятий по оказанию педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на основе полученных результатов		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	204	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» учебным планом не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁰
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

²⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной	<i>Оценка умения использовать ЦОР в рамках проектирования воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Оценка умения использовать ЦОР в рамках реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.</i>	<i>Практические работы на проектирование воспитательных программ Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов на производственной практике</i>

<i>направленности в т.ч. детей с ОВЗ и/или инвалидностью</i>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4*
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4*
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 15*

2. Структура и содержание профессионального модуля 20

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля 20*
- 2.2. Структура профессионального модуля*
- 2.3. Содержание профессионального модуля 117*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 180*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 35*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

	деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации,	понятия «семья», признаков семьи,	составления плана взаимодействия с

	отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской	родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

		Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство», законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом

	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-	для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

		рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	
ПК 5.3	объяснять сущность и	задач и содержания	разработки макета и

	содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения	оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

		индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.4	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников образовательного	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы	20	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии и участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья

		процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	работы ДООс родителями Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО Тема 1.3. Содержание семейного воспитания Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания,		

			обучения и развития дошкольников в		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²²	76	268
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	47	47
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 54</i> <i>ПМ 05 (экзамен ПМ)</i>	18	18
Всего	339	268

²² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	105	52	58	58	-	47		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	339	268	58	58	-	47	36	180

²³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		105/99	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		105/99	
Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	Содержание	1/4	
	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	1	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.		
	3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ	4	
	2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК).		
Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	Содержание	1/6	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие.	1	
	3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Анализ программных документов по организации процессов	4	

	социализации ребенка в семье и ДОО		
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах.	2	ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	Содержание	1/16	ОК 01, 02, 03, 04, 09
	1.Задачи формирования педагогической компетенции у родителей.	1	ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи.		
	4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста		
	5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье	6	ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного.	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы	6	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей		
Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями	Содержание	0/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	1 Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям.	6	ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.5. Методы и приемы оказания	Содержание	0/14	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей	4	
	2.Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей	2	
	3. Составление чек листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты, педагогический блог, сайт)	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		
	Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях.	6	
Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями	Содержание	1/18	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей	1	
	2.Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями		
	3. Виды планирования, их структура и содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК	6	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями.	6	
2.Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме.	6		
Тема 1.7. Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями	Содержание	1/20	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей	1	
	2.Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями.		
	3.Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1.Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям	4	

	2.Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье.	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Составление портрета возрастных особенностей родителей.	6	
	Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье.	6	
Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание	1/11	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1.Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе.	1	
	2.Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса		
	3.Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей.		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач	4	
	2.Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Тематика самостоятельной учебной работы		
	Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах.	3	
Курсовая работа		-	-
Учебная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранным развитием (в модельной ситуации) Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс) Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)		36	

Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации) Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации) Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации) Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		
Производственная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников») Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов) Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс) Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i> Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i> Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i> Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i> Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом	180	

специфики воспитания в семье Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ Оформление родительского уголка <i>Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО</i> Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме <i>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)</i>		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	339/268	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» учебным планом не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.
2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. — М. : Феникс, 2020. — 158 с. (среднее профессиональное образование).
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.
4. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
5. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-8954-9.
6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс РФ
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия

детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613

4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки²⁵
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических

²⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка

тестового контролю.

задач	координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
<i>ПКв 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</i>	<i>Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</i>	<i>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</i> <i>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</i> <i>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

деятельности	экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

для направленности
Художественно-эстетическое
развитие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4*
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4*

2. Структура и содержание профессионального модуля 20

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля 20*
- 2.2. Структура профессионального модуля*
- 2.3. Содержание профессионального модуля 117*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 180*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 35*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

	рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи понимать искусство в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства выделять произведения искусства различных стилей самостоятельно оценивать произведения	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию специфики видов и жанров изобразительного искусства терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теории изобразительного искусства особенностей	

	искусства, характерные для разных эпох и народов разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	организации художественной деятельности дошкольников этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей законов цветоведения законов композиции законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 6.2	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом

	творчества применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов составлять эскизы планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3	создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно- эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенностей развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно- эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития	создания развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно- эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и

		детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного искусства особенности организации художественной деятельности дошкольников этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей законы цветоведения законы композиции законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные	

		отношения, цельное видение натуры технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно- прикладного искусства, лепки	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁷	266	194
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	42	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>УП 06.01 в форме дифзачета</i> <i>ПП 06.01 в форме дифзачета</i> <i>ПМ 06.01 (в случае экзамена ПМ)</i>	18	-
Всего	266	194

²⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 6.1-6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области Художественно-эстетического развития с практикумом	140	86	98		-	42		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	266	194						

²⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		98/98	
Раздел 1. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		48/48	
Тема 1.1. Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 1 - 4. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практическое занятие 5. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.2 Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 6. Анализ программы дошкольного образования.	4	
	Практическое занятие 7. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	

	Практическое занятие 8. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
	Практическое занятие 9. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
Тема 1.3 Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	4	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 12. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	4	
	Практическое занятие 13. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	4	
Тема 1.4 Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	4	
	Практическое занятие 15. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	4	

Тема 1.5 Изобразительные художественно- творческие способности детей дошкольного возраста	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Самостоятельная работа 1. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа 2. Отработка умений передачи средств выразительности.	2	
Раздел 2. Живопись и рисунок с методикой обучения		22/22	
Тема 2.1 Условно-плоскостное рисование	Содержание		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Тема 2.2. Предметное рисование	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 3. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	2	
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 17. Анализ образов.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Самостоятельная работа 4. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	
Тема 2.3. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 18. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 5. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2	
Тема 2.4. Живопись	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 19. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 5. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой.	2	
Тема 2.5. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 20. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		ПК 6.3 ПК 6.4
	Самостоятельная работа 6. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль».	2	
Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения			
Тема 3.1. Виды росписи	Содержание	14/14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 21. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 7. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	2	
	Самостоятельная работа 8. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	2	
Тема 3.2. Оформление интерьера ДОО	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 24. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		ПК 6.3 ПК 6.4
	Самостоятельная работа 9. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	2	
Раздел 4. Лепка с методикой обучения			
Тема 4.1. Бумагопластика	Содержание	26/26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 25. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студентов).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 9. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа.	4	
Тема 4.2. Лепка предметов	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 26. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	2	
	Практическое занятие 27. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	2	
	Практическое занятие 28. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		

	Самостоятельная работа 10. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	2	
	Самостоятельная работа 11. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	2	
	Самостоятельная работа 12. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	2	
Тема 4.3. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 29. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2	
	Практическое занятие 30. Анализ образов дымковской игрушки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 13. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	4	
Раздел 5. Художественная обработка материалов с методикой обучения.			
Тема 5.1. Художественная вышивка	Содержание	18/18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 31. Упражнение в выполнении декоративных швов.	2	
	Практическое занятие 32. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	2	
Тема 5.2. Коллаж.	Содержание		

Аппликация на ткани.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 33. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1	
	Практическое занятие 34. Разработка эскиза аппликации.		
	Практическое занятие 35. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1	
Тема 5.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 36. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 14. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	4	
Тема 5.4. Технология изготовления цветов. Изонить.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 37. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	2	
	Практическое занятие 38. Упражнения в технике работы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
	Самостоятельная работа 15. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	4	
Консультация		6	

Дифференцированный зачет	6	
Курсовая работа	-	
Учебная практика Виды работ Анализ парциальных программ в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики по направлению парциальной программы (в модельной ситуации) Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оформление парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление технологических карт занятий Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР	36	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Производственная практика Виды работ Анализ парциальных образовательных программ в базовой ДОО Составление технологических карт занятий Составление КТП на день на основе разработанной парциальной программы Проведение различных видов деятельности в рамках реализации парциальной программы Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР Проводить занятия по парциальной образовательной	72	ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

программе в области физического развития детей		
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	18	
Всего	266/194	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

1.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития: изобразительное искусство» учебным планом не предусмотрено.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369>

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2021. — 144 с.

2.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	ответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. ответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
ПК 6.2.	ответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации

³⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 6.3.	ответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка элементов РППС

ПК 6.4.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. ответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность	оценка выполнения

	состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Активно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель

44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	4
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	5
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	6
3. Условия реализации профессионального модуля	8
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	8
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	8
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего 200735 Делопроизводитель»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *выполнение вида деятельности по должности служащего «Делопроизводитель»*.

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.04.01	• Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации • Пользоваться базами данных, в том числе удаленно • Пользоваться справочно-правовыми системами • Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации • Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности • Применять правила русского языка	• Нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления • Современные информационные технологии работы с документами • Правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами • Правила организации и формы контроля исполнения документов в организации • Типовые сроки исполнения документов • Правила создания и ведения баз данных служебных документов в организации • Системы электронного документооборота • Требования охраны труда	Приема и первичной обработки входящих документов • Подготовки входящих документов для рассмотрения руководителем • Ведения базы данных документов организации • Обработки и отправки исходящих документов • Организации работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства • Контроля исполнения документов в организации
ПК 04.02	• Организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие	• Нормативные правовые акты, нормативно-методические	• Разработки номенклатуры дел организации • Проверки

	структурные подразделения документов текущего делопроизводства • Осуществлять методическое руководство делопроизводством в организации, контролировать правильное формирование, хранение и сдачу дел в архив • Разрабатывать номенклатуру дел структурного подразделения • Использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, составлении описей дел • Организовывать работу по формированию дел в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации • Обеспечивать сохранность и защиту документов организации • Применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами	документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления • Виды номенклатур, общие требования к номенклатуре, методика ее составления и оформления • Правила согласования номенклатуры дел с ведомственными архивами и экспертной комиссией • Порядок формирования и оформления дел, специфика формирования отдельных категорий дел • Правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа • Правила выдачи и использования документов из сформированных дел • Требования охраны труда	правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения • Формулирования заголовков дел и определения сроков их хранения • Формирования дел • Контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела
ПК 04.03	• Пользоваться перечнями документов и анализировать фактическое содержание имеющихся в деле документов при определении сроков их хранения • Оформлять документы экспертной комиссии • Оформлять обложки дел постоянного и	Нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления • Критерии разделения документов на группы в соответствии с	• Проверки сроков хранения документов, составления протокола работы экспертной комиссии по подготовке документов к хранению, акта о передаче на уничтожение документов, не подлежащих хранению • Составлению внутренней описи дел для особо ценных документов

	временного хранения в соответствии с требованиями государственных стандартов • Производить хронологическо-структурную систематизацию дел • Осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного хранения • Составлять опись дел постоянного и временного хранения в соответствии с нормативно-методическими документами • Применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами	ценностью информации, содержащейся в них • Порядок использования типовых или ведомственных перечней документов, определения сроков хранения в процессе экспертизы ценности документов • Порядок создания, организации и документирования работы экспертной комиссии • Правила составления и утверждения протокола работы экспертной комиссии • Правила составления и утверждения акта о выделении документов, не подлежащих хранению • Правила технической обработки и полного оформления дел постоянного и временного хранения • Правила составления описи дел постоянного и временного хранения в соответствии с нормативно-методическими документами • Правила передачи дел в архив организации	• Оформлению дел постоянного, долговременного сроков хранения • Оформлению обложки дел постоянного, долговременного сроков хранения • Составлению описи дел постоянного, долговременного сроков хранения • Передачи дел в архив организации

ПК 4.1 Организация работы с документами

ПК 4.2 Организация текущего хранения документов

ПК 4.3 Организация обработки дел для последующего хранения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	133	120
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	68	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	
Всего	327	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК	Раздел 1. МДК 07.01 Технология выполнения работ по должности служащего 200735	201	120		133	-	68		
01,09	Учебная практика	36	36					36	
ПК	Производственная практика	72	72						72
4.1-4.3	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	327	315		133	-	68	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 07.01 Технология выполнения работ по должности служащего 200735			
МДК 07.01 Технология выполнения работ по должности служащего 200735		201/120	
Тема 1.1. Организация и технология работы с документами	Содержание		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	1 Правовые основы делопроизводства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2 Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3 Практическое занятие № 1 Составить список нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (государственной службы).	4	
	4 Практическое занятие №2 Создание схемы «Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления»	2	
	5 Практическое занятие №3 Составление опорного конспекта «Правовые основы делопроизводства»	4	
	6 Практическое занятие №4 Заполнение таблицы «Анализ нормативной базы делопроизводства»	2	
Тема 2. Организация делопроизводственной службы	Содержание		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	7 Введение в организацию делопроизводственной службы.	1	
	8 Основные принципы организации делопроизводственной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	9 Структура и функции делопроизводственной службы.	6	
	10 Роли и ответственности сотрудников делопроизводственной службы.		
	11 Методы и технологии работы в делопроизводстве		

	12 Организация документооборота и контроля исполнения документов.	4		
	13 Обеспечение сохранности и защиты конфиденциальной информации.			
	14 Использование информационных технологий в делопроизводстве.			
	15 Стандарты и нормативные документы, делопроизводственной службы.			
	Оценка эффективности работы делопроизводственной службы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 5 Составление списка основных задач и функций делопроизводственной службы в вашей организации.	6		
	Практическое занятие № 6 Составление опорного конспекта «Структура и функции делопроизводственной службы».	4		
	Практическое занятие № 7 Составление схемы «Роли и ответственности сотрудников делопроизводственной службы».	6		
	Практическое занятие № 8 Создание презентации «Методы и технологии работы в делопроизводстве».	4		
Тема 3. Основные требования к составлению и оформлению документов	Содержание		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3	
	Введение в основные требования к составлению и оформлению документов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Правила написания и оформления заголовков, подзаголовков, абзацев и параграфов.			
	Требования к форматированию текста: шрифты, размеры, интервалы, отступы.	6		
	Реквизиты документов: их виды и правила оформления.			
	Оформление приложений к документам: требования и примеры.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 9 Практика написания заголовков, подзаголовков, абзацев и параграфов согласно правилам.	6		
	Практическое занятие № 10 Оформление реквизитов документов: изучение видов и правил	6		

	оформления.		
	Практическое занятие №11 Составление контрольного списка проверки правильности составления и оформления документов.	4	
Тема 4. Общие правила составления и оформления писем	Содержание		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Введение в общие правила составления и оформления писем.	2	
	Основные элементы письма: адрес получателя, дата, регистрационный номер, заголовок, обращение, текст, подпись.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Типы писем: информационные, рекламные, пригласительные, благодарственные и т.д.		
	Структура письма: введение, основная часть, заключение.	6	
	Языковые особенности: форма обращения, стиль изложения, грамматические правила.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Составление различных типов писем, исправление ошибок.	6	
	Практическое занятие № 13 Анализ готовых образцов писем: оценка стиля, структуры, оформления.	6	
	Практическое занятие № 14 Подготовка сообщения на тему «Правила переписки: этикет, вежливость, точность формулировок.»	4	
Тема 5. Организация документооборота и технология работы с документами	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Основные этапы работы с документами	7	
	Технология обработки входящих документов		
	Технология обработки исходящих документов	6	
	Технология передачи документов внутри организации		
	Электронный документооборот		
	Регистрация документов	7	
	Контроль исполнения документов		
	Информационно-справочная работа по документам		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Построение технологической схемы обработки входящих документов	4	
	Практическое занятие № 16 Построение технологической схемы обработки исходящих документов	4	
	Практическое занятие № 17 Построение технологической схемы обработки внутренних документов	4	
Тема 6.Технология систематизации и обеспечения сохранности документов	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Технология составления и оформления номенклатуры дел	7	
	Систематизация и учет документов в организации		
	Порядок формирования и оформления дел		
	Технология организации и проведения экспертизы ценности документов	7	
	Порядок оформления дел, составления описей и сдачи дел в архив		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 18 Практикум по составлению номенклатуры дел	2	
	Практическое занятие № 19 Практикум по определению сроков хранения по перечням документов	4	
	Практическое занятие № 20 Построение технологической схемы систематизации и организации учета документов	2	
	Практическое занятие № 21 Практикум по формированию и оформлению дел	4	
	Практическое занятие № 22 Решение задач по организации проведения экспертизы ценности документов	2	
Тема 7 Кадровое делопроизводство	Содержание		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Понятие, цели и задачи кадровой службы предприятия	1	

	Особенности ведения кадрового делопроизводства. Соотношение понятий: «кадровая документация» и «документы по личному составу». Классификация кадровой документации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Составление и оформление табеля учета рабочего времени.	2	
	Практическое занятие № 24 Разработка должностной инструкции специалиста по кадрам	2	
	Практическое занятие № 25 Внесение изменений в штатное расписание.	2	
	Практическое занятие № 26 Оформление документов при приеме на работу: заявление, трудовой договор, приказ, трудовая книжка, личная карточка, отчет СЗВ ТД.	2	
	Практическое занятие № 27 Оформление документов при переводе на другую работу (заявление, представление, дополнительное соглашение к трудовому договору, приказ, трудовая книжка, личная карточка)	2	
Тема 8 Юридическое делопроизводства в РФ	Содержание:		ОК 01, 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Правовая основа юридического делопроизводства в РФ	2	
	Составление и оформление основных видов управленческих документов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 22 Составление Устава и договора об учреждении организации	2	
	Практическое занятие № 22 Составление информационно-справочных документов Докладная записка, Служебная записка, Письмо.	2	

	Практическое занятие № 22 Составление проекта Протокола Годового общего собрания акционеров	2	
	Практическое занятие № 22 Составление документов по хозяйственной деятельности Договор, Накладная. Счет: Документ для оплаты товаров или услуг. Акт выполненных работ.	2	
Промежуточная аттестация по МДК.07.01 экзамен		12	
Учебная практика Виды работ: Прием и первичная обработка входящих документов Регистрация входящих документов Организация доставки документов исполнителям Ведение базы данных документов организации Ведение информационно-справочной работы Обработка и отправка исходящих документов Контроль исполнения документов в организации Разработка номенклатуры дел организации Проверка правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения Формирование дел Контроль правильного и своевременного распределения и подшивки документов в дела Проверка сроков хранения документов, составление протокола работы экспертной комиссии по подготовке документов к хранению, акта о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению Составление внутренней описи дел для особо ценных документов Оформление дел постоянного, долговременного сроков хранения Оформление обложки дел постоянного, долговременного сроков хранения Составление описи дел постоянного, долговременного сроков хранения Передача дел в архив организации.		36	

Производственная практика Виды работ: Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства. Контроль исполнения документооборота в организации Разработка номенклатуры дел организации Формирование и хранение дел Контроль сроков хранения документов, составление протокола работы экспертной комиссии по подготовке документов к хранению, акта о передаче на уничтожение документов, не подлежащих хранению Составление внутренней описи дел для особо ценных документов Оформление дел постоянного, долговременного сроков хранения: оформление обложки, описи; передача дел в архив организации	72	
Квалификационный экзамен	18	
Всего	327	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Документационного обеспечения управления (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники

1. Косарева О.А. Основы делопроизводства: учебное пособие.-2-е изд., испр., доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М.,2019.-146с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/989597>
2. Рогожин М.Ю.Справочник по делопроизводству.- 3-е изд., перераб., доп.- М.:Юстицинформ,2011.-256с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/278862>
3. Асалиев А.М. Основы делопроизводства: учебное пособие. - 2-е изд., испр., доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М.,2017.-146с.
<http://znanium.com/catalog/produkt/782839>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Журнал «Делопроизводство» <http://www.top-personal.ru/officeworks.html>
 Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии» <http://delo-press.ru>
 Журнал «Секретарское дело» <http://www.sekretarskoe-delo.ru> Журнал «Секретарь-референт» <http://www.profiz.ru/sr> Журнал «Справочник кадровика», <http://e.spravgadrovika.ru>
 Журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» <https://www.sekretariat.ru/magazine-ssom>
 Ресурсы Интернет
 Система Кадры <http://vip.1kadry.ru>
 Федеральное архивное агентство (Росархив), <http://archives.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ОК 01	• распознавать задачу и/или проблему • в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему • и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения

	- и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы - в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>ситуационных задач, оценка тестового контроля. Квалификационный экзамен.</i>
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.04.01.	<i>Принимать и владеть навыком первичной обработки входящих документов</i> <i>Подготавливать входящие документы для рассмотрения руководителем</i> <i>Вести базу данных документов организации</i> <i>Обрабатывать и отправлять исходящие документы</i> <i>Организовывать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства</i> <i>Контролировать исполнения документов в организации</i>	
ПК 04.02	<i>Разрабатывать номенклатуру дел организации</i> <i>Контролировать правильность оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения</i> <i>Формулировать заголовков дел и определять сроки их хранения</i> <i>Формировать дела</i> <i>Контролировать правильность своевременного распределения и подшивки документов в дела</i>	
ПК 04.03	<i>Контролировать сроки хранения документов, составлять протоколы работы</i>	

	<i>экспертной комиссии по подготовке документов к хранению, акта о передаче на уничтожение документов, не подлежащих хранению</i> • <i>Составлять внутренние описи дел для особо ценных документов</i> • <i>Оформлять дела постоянного, долговременного сроков хранения: оформление обложки, описи; передача дел в архив организации</i>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 2
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	70
«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	83
«СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	98
«СГ 06. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»	106
«СГ 07. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	119
«СГ 08. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»	130
«ОП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	142
«ОП 02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	156
«ОП 03. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	168
«ОП 04. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	198
«ОП 05. ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	210
«ОП 06. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	223
«ОП 07. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	234
«ОП 08. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	253
«ОП 09. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	266
«ОП 10. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»	278
«ОП 11. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	294
«ОП 12. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»	303
«ОП 13. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»	314
«ОП.14 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»	325
«ОП.15 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	335
«ОП.16 ФИЛОСОФИЯ»	345
«ОП.17 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	355

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.1.	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	развития культуры народов СССР (России);		
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	
	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	
	– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	

	– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
	– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	
		– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	
		– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.	
	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между	– Укрепление Обороноспособности;	

	людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;		
	– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	– Великая Отечественная война 1941- 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	
	– причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	
		– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	

		– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	72	34
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	120	34

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Истории России: исторические и современные аспекты		72/34	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	
	2. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1	
	В том числе практических занятий:		
	3-4. Практическое занятие №1-2. Анализ и обсуждение: «Российские инновации и устремленность в будущее».	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Отношение Александра с Ордой.	1	
	6. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.	1	
	В том числе практических занятий:		
	7-8. Практическое занятие №3-4. Дискуссия: «Выбор Александра Невского: историческая оценка отношений с Западом и Ордой».	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	10. Столкновение с иностранными захватчиками и народные ополчения.	1	
	В том числе практических занятий:		
	11-12. Практическое занятие №5-6. Работа с документами эпохи Смуты. Составление хроники событий.	2	
Тема 4. Волим под	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

царя восточного, православного	13. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	В том числе практических занятий:		
	15-16. Практическое занятие №7-8. Анализ решений Переяславской Рады и их долгосрочных последствий.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	
	18. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	
	В том числе практических занятий:		
	19-20. Практическое занятие №9-10. Дебаты: «Петровские реформы: прогресс или насилие над традицией?»	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	
	22. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
	В том числе практических занятий:		
	23-24. Практическое занятие №11-12. Подготовка презентаций о культурных достижениях России XVIII века.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	1	
	26. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.	1	
	В том числе практических занятий:		
	27-28. Практическое занятие №13-14. Анализ причин, хода и итогов Крымской войны. Работа с картами.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий	1	

	(Брусиловский прорыв), расстановка сил.		ОК 09
	30. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	
	В том числе практических занятий:		
	31-32. Практическое занятие №15-16. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций 1917 года.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	33. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.	1	
	34. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	
	В том числе практических занятий:		
	35-36. Практическое занятие №17-18. Дискуссия: «Цена и результаты советской модернизации 1920-1930-х гг.»	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	37-38. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	2	
	В том числе практических занятий:		
	39-40. Практическое занятие №19-20. «Великая Отечественная война в исторической памяти»: работа с воспоминаниями, письмами, кинохроникой.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	41. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	
	42. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	
	В том числе практических занятий:		
	43-44. Практическое занятие №21-22. Анализ достижений и противоречий послевоенного развития СССР (1945-1953).	2	
Тема 12. От	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	45. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1.
	46. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	
	В том числе практических занятий:		
	47-48. Практическое занятие №23-24. Круглый стол: «Причины и последствия распада СССР. Кризис 1990-х годов».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1.
	49-50. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Возвращение ценностей в конституцию.	2	
	51-52. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	
	В том числе практических занятий:		
	53-54. Практическое занятие №25-26. Дискуссия: «Современная Россия на мировой арене и внутренние приоритеты развития».	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.1.
	55-56. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	57-58. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	В том числе практических занятий:		
	59-60. Практическое занятие №27-28. Анализ и разбор конкретных примеров антироссийской пропаганды в истории.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	61-62. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2	

	В том числе практических занятий:		
	63-64. Практическое занятие №29-30. Анализ: «Современный российский ВПК и его новейшие разработки».	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	65. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	1	
	66. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	
	67-68. Обобщение и систематизация материала по курсу.	2	
	В том числе практических занятий:		
	69-70. Практическое занятие №31-32. Разработка и защита мини-проектов: «Технологический прорыв России: перспективы импортозамещения».	2	
	71-72. Практическое занятие №33-34. Решение проблемных заданий и тестовых вопросов по ключевым темам курса.	6	
Самостоятельная работа	Подготовка краткого сообщения (эссе) на тему «Один из современных российских инновационных проектов и его значение для будущего страны».	4	
	Составление хронологической таблицы ключевых событий Смутного времени (1598-1613 гг.) с указанием действующих лиц.	6	
	Анализ текста (или выдержки) Переяславских статей 1654 года и выделение основных условий вхождения Войска Запорожского в подданство русского царя.	4	
	Написание эссе-рассуждения на тему: «“Окно в Европу”: метафора и реальность».	4	
	Изучение материалов о причинах и последствиях раздела Речи Посполитой.	4	
	Составление тезисов для дискуссии по вопросу: «Почему технически отсталая Россия смогла оказать столь длительное сопротивление коалиции ведущих держав?».	4	
	Анализ «Апрельских тезисов» В.И. Ленина, выделение основных политических и экономических требований.	4	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Промежуточная аттестация:	Консультация	6	
	Экзамен	6	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
5. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть* социально-гуманитарного цикла *образовательной программы* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	У 1 организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	З 1 виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У 2 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	З 2 роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Н 1 владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	В т.ч. в форме теорет. подготовки
Учебные занятия ⁴	172	52	78
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа	42	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-	-
Всего	172	52	78

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		11/11	
Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения	Содержание учебного материала <i>Языковой материал:</i> Лабораторно-теоретическое занятие 1: Реплики-клише речевого этикета отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). <i>Говорение и аудирование</i> Лабораторно-теоретическое занятие 2: сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа №1. Особенности английского произношения.	2	
	Лабораторно-теоретическое занятие 3:относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;	7/7	
	Лабораторно-теоретическое занятие 4:участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	Лабораторно-практическое занятие 5: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков		
	Лабораторно-практическое занятие 6. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке		
	Лабораторно-практическое занятие 7. Фонетическое чтение текста «The Whites»		

Тема 1.2. Речевой этикет	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лабораторно-теоретическое занятие 8.Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Лабораторно-теоретическое занятие 9.Формы глагола <i>to be</i> и <i>to have</i> в Present Simple Tense.	9/9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа №2. Речевой этикет	2	

	• Говорение и аудирование – Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел); – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Лабораторно-теоретическое занятие 10. Письмо – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • Лабораторно-теоретическое занятие 11. Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Лабораторно-теоретическое занятие 12. Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой		
	– в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		

	Лабораторно-практическое занятие 13. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет»		
	Лабораторно-теоретическое занятие 14. Диалогическое высказывание по теме «Этикет»		
	Лабораторно-теоретическое занятие 15. Практика письменной речи: составление визитной карточки		
	Лабораторно-практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по Разделу 1		
Раздел 2. Повседневное общение		61/61	
Тема 2.1 Мой рабочий день	Содержание учебного материала • Лабораторно-теоретическое занятие 17. Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • Лабораторно-теоретическое занятие 18. Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление расписания дня. • Чтение и перевод	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №3. «My Working Day»	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 19. Активизация лексического материала по теме «My Working Day»		
	Лабораторно-практическое занятие 20. Практика чтения и перевода текста «My Working Day»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»		
	Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 24. Монологическое высказывание по теме «My Working Day»		

Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала • Лабораторно-теоретическое занятие 25.Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • Лабораторно-теоретическое занятие 26.<i>Говорение и аудирование</i> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №4. Мои друзья	2	
	Лабораторно-практическое занятие 27. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Friends: Appearance and Character»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 29. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»		

	Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»		
	Лабораторно-практическое занятие 31. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»		

Тема 2.3. Интересы и увлечения	Содержание учебного материала • Лабораторно-теоретическое занятие 32. Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • Лабораторно-теоретическое занятие 33. Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №5. Интересы и увлечения	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 34. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 35. Активизация лексики по теме «Hobbies»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 36. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»		
	Лабораторно-практическое занятие 37. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 38. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Лабораторно-практическое занятие 39. Аудирование: текст «What's Your Hobby?»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 40. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?»		
	Лабораторно-практическое занятие 41. Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3		

Тема 2.4. Магазины. Кулинария	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лабораторно-теоретическое занятие 42.Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	глагола: причастие, герундий. • Лабораторно-теоретическое занятие 43. Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №6. Магазины. Кулинария	2	

	Лабораторно-практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 45. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 46. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 47. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»		
	Лабораторно-практическое занятие 48. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping»		

Тема 2.5. За столом	Содержание учебного материала: • Лабораторно-теоретическое занятие 49. Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	• Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №7. За столом	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 50. Практика чтения и перевода текста «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 51. Активизация лексики по теме «At Table»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 52. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 53. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 54. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table»		

Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №7. Мой дом – моя крепость	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 55. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»		
	Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация лексики по теме «My House»		

	Лабораторно- теоретическое занятие 57. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»		
	Лабораторно-практическое занятие 58. Практика письменной речи: описательное эссе «My House»		
	Лабораторно-практическое занятие 59. Монологическое высказывание по теме «My House»		

Тема 2.7. Путешествия	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление открытки из отпуска. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	• Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №8. Путешествия	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 60. Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 61. Активизация лексики по теме «Travelling»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 62. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 63. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Booking Office»		
	Лабораторно- теоретическое анятие 64. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard»		
Тема 2.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – заполнение анкет, формуляров различного вида. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №9. Путешествия	2	
	Лабораторно- теоретическое занятие 65. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 66. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 67. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 68. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 69. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital»		

Тема 2.9. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо - заполнение таблиц. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
Самостоятельная работа №10. Телефонные переговоры	2	
Лабораторно- теоретическое занятие 71. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»		
Лабораторно-практическое занятие 72. Активизация лексики по теме «Telephoning»		
Лабораторно- теоретическое занятие 73. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»		
Лабораторно- теоретическое занятие 74. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»		
Лабораторно- теоретическое занятие 75. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning»		

Тема 2.10. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала: • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	• Письмо – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №11. Деловая корреспонденция	2	
	Лабораторно-практическое занятие 76. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 77. Активизация лексики по теме «Business Correspondence»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 78. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 79. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 80. Практика письменной речи: составление делового письма		

Тема 2.11. Спорт	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры).	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	– Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №12. Спорт	2	

	Лабораторно-практическое занятие 81. Практика чтения и перевода текста «Sports»		
	Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация лексики по теме «Sport»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 83. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 84. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 85. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport»		
	Лабораторно-практическое занятие 86. Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		38/38	

Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	– составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №13. Мой колледж	2	
	Лабораторно- практическое занятие 87. Практика чтения и перевода текста «At My College»		
	Лабораторно-практическое занятие 88. Активизация лексики по теме «College Life»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 89. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>can, may</i> и их эквиваленты»		
	Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: эссе«My Ideal Primary School»		
	Лабораторно-практическое занятие 91. Монологическое высказывание по теме «My College»		

Тема 3.2. На уроке	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология.	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	– Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №14.	2	

	Лабораторно- теоретическое занятие 92. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»		
	Лабораторно- практическое 93. Активизация лексики по теме «At the Lesson»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>must, should, ought to</i> и их эквиваленты»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 95. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules»		
	Лабораторно-практическое занятие 96. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson»		
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол <i>need</i>. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №15 Профессия учителя	2	
	Лабораторно-практическое занятие 97. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher's Profession»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 98. Активизация лексики по теме «Teacher's Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 99. Составление денотативной карты текста «Teacher's Profession»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 100. Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол <i>need</i> »		
	Лабораторно- теоретическое занятие 101. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 102. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма		

Тема 3.4. Права ребенка	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	– Модальные глаголы <i>shall, will</i>. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №16. Права ребенка	2	

	Лабораторно-практическое занятие 103. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 104. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 105. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы <i>shall, will</i> »		
	Лабораторно-практическое занятие 106. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family»		
	Лабораторно- теоретическое 107. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)		
	Лабораторно-практическое занятие 108. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children»		
Тема 3.5. Образование в России	Содержание учебного материала • Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous). • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №17 Образование в России	2	
	Лабораторно-практическое занятие 109. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 110-111. Активизация лексики по теме «Education in Russia»		
	Лабораторно- теоретическое 112. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 113. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia»		

Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала • Лабораторно-теоретическое занятие 114.Языковой материал: – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • Лабораторно-теоретическое занятие 115.Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Лабораторно-теоретическое занятие 116.Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц;		
	Самостоятельная работа №18. Образовательная система Великобритании	2	
	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. Лабораторно-практическое занятие 117. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom» Лабораторно- теоретическое занятие 118-119. Активизация лексики по теме «Education in Britain» Лабораторно- теоретическое занятие 120. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect» Лабораторно-практическое занятие 121. Практика письменной речи: составление аннотации текста «Eton»		
	Самостоятельная работа №19. «Schools in the United Kingdom	2	

Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала • Лабораторно-теоретическое занятие 122.Языковой материал: – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • Лабораторно-теоретическое занятие 123.Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление плана/аннотации текста. • Лабораторно-теоретическое занятие 124.Чтение и перевод	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2

	– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Самостоятельная работа №20 .Образовательная система США	2	
	Лабораторно-практическое занятие 125. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 126. Активизация лексики по теме «Education in the USA»		
	Лабораторно- теоретическое занятие 127. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»		
	Лабораторно-практическое занятие 128. Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»		
	Самостоятельная работа №21. Образовательная система США	2	
	Лабораторно-практическое занятие 129. Выполнение контрольной работы по Разделу 3		
	Лабораторно-практическое занятие 130. Повторение лексико-грамматического материала курса		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2023)
4. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.
6. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Знает: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико-грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме);	Оценка продукта (устный или письменный ответ)

профессиональные и повседневные темы;	– Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; – Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); – Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); – Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); – Составляет личное письмо по образцу; – Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);	– Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме) – Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; – Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; – Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;	– Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) – Защита проекта – Портфолио письменных работ
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; – Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	– Системное ведение тематического двуязычного глоссария – Системное ведение тетради с правилами по грамматике

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирования знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и основах медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,	– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно- двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	
ОК.02	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);		-
ОК.05	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	-	-
ОК. 06	-	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК.07	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; использовать приёмы учебной эвакуации;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;	-
ОК.08	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного	о здоровье и здоровом образе жизни;	-

ПК 1.3.	рода и их последствий в быту;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	68	25
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i>	2	2
Всего	68	27

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		31/12	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	10/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1-2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	3-4. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	5-6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	7-8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
	9-10. Практическое занятие 1, 2. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера».	2	
Тема 1.2	Содержание	14/8	ОК 02

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	11-12. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3
	13-14. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	15-16. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	8/8	
	17-18. Практическое занятие 3, 4. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	19-20. Практическое занятие 5, 6. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	21-22. Практическое занятие 7, 8. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	23-24. Практическое занятие 9, 10. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	5/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3
	25-26. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	27-28. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	29-30. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	

	31-32. Практическое занятие 11, 12. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		35/9	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	33. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	34. Организация обороны Российской Федерации	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	35. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	36. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	37. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/0	
	38-39. Практическое занятие 13, 14. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	5/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	40. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	41. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	42. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/0	
	43-44. Практическое занятие 15, 16. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	5/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	45. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	
	46. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	47. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/0	

	48-49. Практическое занятие 17, 18. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	5/0	ОК 02
	50. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	1	ОК 05 ОК 06
	51. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	1	
	52. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/0	
	53-54. Практическое занятие 19, 20. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6 Общие правила оказания первой помощи	Содержание	8/5	ОК 02 ОК 05
	55. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1	
	56. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	1	
	57. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	58. Практическое занятие 21. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	1	
	59. Практическое занятие 22. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	60. Практическое занятие 23. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	ПК 1.3
	61. Практическое занятие 24. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	62. Практическое занятие 25. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.7 Профилактика инфекционных	Содержание	4/3	ОК 02 ОК 05
	63. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	1	

заболеваний	64. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	1	
	66. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	1	
Тема 2.8 Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	1/0	ОК 02
	65. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	1	ОК 05 ОК 08 ПК 1.3
66-67. Практическое занятие 26, 27. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006

N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	– оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04. Физическая культура»:

дисциплины «СГ 04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	130	49
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	44	-
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачет	3	3
Всего	174	52

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20/8	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	12/0	ОК 08
	1-2. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	12	
	3-4. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	5-6. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
	7-8. Основы здорового образа жизни.		
	9-10. Характеристика основных средств: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.		
	11-12. Методы психической саморегуляции, дыхательные упражнения, релаксация.		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	13. Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	1	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	14. Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	1	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	15. Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	1	

Тема 5. Метание мяча	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	16. Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	1	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	17. Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	1	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	18. Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	1	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	19. Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	1	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	20. Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	1	
Самостоятельная работа по разделу 1	Содержание	5	ОК 08
	1. Составление индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики с использованием ОРУ.	5	
	2. Подготовка реферата по теме «Влияние бега на здоровье человека» 3. Подготовка к практическим занятиям (отработка элементов техники).		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		12/5	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	6/1	ОК 08
	21-22. История возникновения и развития баскетбола. Основные правила игры, жесты судей. Размеры площадки и оборудование	5	
	23-24. Развитие физических качеств, необходимых баскетболисту: ловкость, быстрота реакции, скоростно-силовые качества, прыгучесть, выносливость		

	25. Понятие о технике игры (передвижения, передачи, ведение, броски). Основы индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	26. Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	1	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	27. Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	1	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	28. Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	1	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	29. Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	4/2	ОК 08
	30-31. Основы тактики и правил игры в баскетбол. Роль спортивных игр в развитии коммуникативных навыков и коллективизма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	32. Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	1	
Самостоятельная работа по разделу 2	Содержание	6	ОК 08
	1. Изучение основных правил баскетбола и судейских жестов. 2. Подготовка реферата о влиянии игровых видов спорта на развитие	6	

	психических процессов. 3. Подготовка сообщения о знаменитых российских баскетболистах		
Раздел 3. Лыжная подготовка		9/5	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	3/1	ОК 08
	33. Влияние занятий на свежем воздухе на организм. Особенности воздействия лыжных гонок на развитие выносливости и работу сердечно-сосудистой системы.	3	
	34. Подбор и подготовка лыжного инвентаря и одежды. Правила безопасности на занятиях, меры предупреждения обморожений и травм.		
	35. Классификация лыжных ходов. Фазовая структура попеременного двухшажного и одновременных ходов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	36. Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	1	
Тема 16. Классические хода	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	37. Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	1	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	38. Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	1	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	39. Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	1	
Тема 19.	Содержание	2/1	ОК 08

Проведение соревнований по лыжным гонкам	40. Основы организации и судейства соревнований по лыжным гонкам. Значение лыжной подготовки для закаливания и развития волевых качеств.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	41. Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени.	1	
Самостоятельная по разделу 3	Содержание	4	ОК 08
	1. Подбор и изучение материала о влиянии лыжной подготовки на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. 2. Составление памятки «Правила безопасности на занятиях лыжной подготовкой»	4	
Раздел 4. Гимнастика		11/5	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	6/2	ОК 08
	42-43. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. История и виды гимнастики (оздоровительная, спортивная, прикладная).	6	
	44-45. Классификация и терминология гимнастических упражнений. Основные исходные положения, движения руками, ногами, туловищем. Команды для проведения строевых упражнений.		
	46-47. Значение гимнастики для формирования правильной осанки, развития гибкости, координации и силовых качеств. Роль гимнастики в профилактике профессиональных заболеваний педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	48. Практическое занятие 19. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	
	49. Практическое занятие 20. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
	Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
50. Практическое занятие 21. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		1	
	Содержание	2	ОК 08

Тема 22. Акробатика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	51. Практическое занятие 22. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	1	
	52. Практическое занятие 23. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Самостоятельная работа по разделу 4	Содержание	3	ОК 08
	Составление комплекса гимнастических упражнений для формирования правильной осанки	3	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16/7	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	5/1	ОК 08
	53-54. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы занятий (утренняя гимнастика, тренировка, игры). Структура тренировочного занятия. Принципы построения тренировки.	4	
	55-56. Контроль за физической нагрузкой и самоконтроль. Субъективные (самочувствие, сон, аппетит) и объективные (ЧСС, частота дыхания, вес) показатели. Дневник самоконтроля.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	57. Практическое занятие 24. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	1	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	58. Практическое занятие 25. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	1	
	59. Практическое занятие 26. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	60. Практическое занятие 27. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	1	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	61. Практическое занятие 28. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	1	
	62. Практическое занятие 29. Дифференцированный зачет.	1	
4 семестр всего:			
максимальная учебная нагрузка (всего часов)		80	
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)		62	
самостоятельная работа (всего часов)		18	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	6/1	ОК 08
	63-65. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания детей. Классификация игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	5	
	66-67. Методика обучения основным двигательным действиям в дошкольном возрасте. Особенности развития физических качеств у детей 3-7 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	68. Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	1	
Самостоятельная работа по разделу 5	Содержание	14	ОК 08
	1. Разработка сценария и правил новых подвижных игр для дошкольников. 2. Подготовка к контрольным нормативам по бегу.	14	
Раздел 6. Гимнастика		24/8	
Тема 28. Упражнения дыхательной	Содержание	6/1	ОК 08
	69-70. Дыхательная система и её значение. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ)	6	
	71-72. Дыхательные упражнения в оздоровительной практике. Виды		

гимнастики	дыхания (грудное, брюшное, полное). Значение дыхательных упражнений для снятия напряжения, повышения работоспособности, укрепления дыхательной мускулатуры. Методика выполнения.		
	73-74. Профилактика заболеваний органов дыхания средствами физической культуры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	75. Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	6/3	ОК 08
	76-78. Стретчинг как система развития гибкости. Виды гибкости (активная, пассивная). Физиологические основы развития гибкости. Правила и методика выполнения упражнений на растягивание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	79. Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	80. Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	5\1	ОК 08
	81-82. Силовая выносливость и методика её развития. Определение, виды. Особенности силовой тренировки для женщин. Методы развития силовой выносливости	4	
	83-84. Аэробика как средство развития общей выносливости. История возникновения, виды аэробики (классическая, танцевальная, степ). Основные шаги и соединения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	85. Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	Содержание	5/2	ОК 08
	86. Координация движений (ловкость) и её значение. Понятие о координационных способностях. Их роль в профессиональной деятельности воспитателя и в быту.	3	

координации движений	87-88. Особенности развития координации движений у детей дошкольного возраста. Подбор игр и упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	89. Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	1	
	90. Практическое занятие 36. Дифференцированный зачет.	1	
6 семестр всего:			
максимальная учебная нагрузка (всего часов)		42	
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)		28	
самостоятельная работа (всего часов)		14	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	1/1	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	91. Практическое занятие 37. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	1/1	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	92. Практическое занятие 38. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	1	
Самостоятельная работа по разделу 6	Содержание	3	OK 08
	1. Составление индивидуального комплекса упражнений для развития гибкости (стретчинг).	3	
	2. Подбор и описание 5-7 упражнений для развития координации у детей 4-5 лет.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		10/4	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	7/1	OK 08
	93-94. Основы организации и методики занятий лыжным спортом. Подготовка лыжни. Режим нагрузки при передвижении на лыжах в зависимости от рельефа местности и условий скольжения	6	
	95-96. Основы судейства лыжных гонок. Правила соревнований, виды стартов (раздельный, общий, гандикап). Дистанции		
	97-98. Планирование и учёт спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки (подготовительный, соревновательный, переходный)		

	периоды).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	99. Практическое занятие 39. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	1	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	100. Практическое занятие 40. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	1	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	101. Практическое занятие 41. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	1	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	102. Практическое занятие 42. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	1	
Самостоятельна работа по разделу 7	Содержание	3	ОК 08
	1. Составление плана-конспекта тренировочного занятия по лыжной подготовке для начинающих.	3	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		13/7	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	7/1	ОК 08
	103-104. Характеристика волейбола как спортивной игры. История возникновения и развития волейбола в России и мире. Основные правила игры	6	
	105-106. Основы техники игры в волейбол. Классификация технических		

	приёмов: стойки и перемещения, передачи, подачи, нападающие удары, блокирование		
	107-108. Основы тактики игры в волейбол. Тактические комбинации в нападении и защите. Расстановка игроков и их функции (доигровщик, связующий, либеро и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	109. Практическое занятие 43. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	1	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	110. Практическое занятие 44. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	1	
Тема 40. Подача мяча	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	111. Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	1	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	112. Практическое занятие 46. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	1	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	113. Практическое занятие 47. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	1	
Тема 43.	Содержание	2	ОК 08

Подвижные игры с элементами волейбола.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	114. Практическое занятие 48. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	115. Практическое занятие 49. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Самостоятельная работа по разделу 8	Содержание	2	ОК 08
	1. Изучение и конспектирование основных правил волейбола и судейских жестов.	2	
	2. Подготовка сообщения о выдающихся волейболистах России.		
Раздел 9. Легкая атлетика		7/2	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	5/1	ОК 08
	116-117. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущего воспитателя. Цель, задачи и средства ППФП. Специфика двигательной деятельности педагога. Упражнения для развития профессионально важных качеств	4	
	118-119. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Формы работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники. Требования к организации и проведению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	120. Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	1	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	1/0	ОК 08
	121. Физиологические основы развития выносливости. Аэробный и анаэробный механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Методика тренировки в оздоровительном беге. Профилактика травматизма в беге на длинные дистанции.	1	
Тема 46. Челночный бег	Содержание	1/1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
Самостоятельная работа по разделу 9	Содержание	4	OK 08
	1. Составление комплекса физкультминутки для детей средней группы детского сада. 2. Разработка комплекса производственной гимнастики для работников умственного труда	4	
Раздел 10. Гимнастика		9/1	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	1/0	OK 08
	122. Методика использования предметов в гимнастике для повышения интереса и эффективности занятий. Особенности работы с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, малыми мячами. Их влияние на развитие координации, мелкой моторики, чувства ритма.	1	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2/0	OK 08
	123-124. Системы оздоровительной гимнастики. Обзор современных направлений: калланетика, пилатес, изометрическая гимнастика. Их цели, основные принципы и отличие от других видов.	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	1/0	OK 08
	125. Музыкальное сопровождение в занятиях аэробикой. Роль музыки как метронома и эмоционального фона. Основы музыкальной грамоты для инструктора: такт, ритм, темп. Методика разучивания комбинаций под счет и под музыку.	1	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	2/0	OK 08
	126-127. Основы хореографии в танцевальной аэробике. Простые танцевальные элементы и стили (латина, хип-хоп, фанк), адаптированные для групповых занятий. Принципы построения связок и комбинаций.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	1/0	OK 08
	128. Степ-аэробика как направление с выраженной силовой нагрузкой. Особенности воздействия на мышцы ног и ягодиц. Техника безопасности при работе на степ-платформе: постановка стопы, высота платформы, избегание ударной нагрузки.	1	
Тема 52. Фитбол	Содержание	2/1	OK 08

аэробика	129. Фитбол-гимнастика и её корректирующий эффект. Использование нестабильной опоры для развития глубоких мышц-стабилизаторов, улучшения осанки и баланса. Особенности подбора мяча по росту.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	130. Практическое занятие 52. Дифференцированный зачет	1	
8 семестр всего:			
максимальная учебная нагрузка (всего часов)		52	
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)		40	
самостоятельная работа (всего часов)		12	
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс: спортивный зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;	
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	39	8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета)	2	2
Всего	39	10

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	7/2	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы	3	
	Практическое занятие 1-2 Групповые презентации кейса: он-лайн услуги банков: использование и оценка	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	7/2	ОК 02, 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	3	
	Практическое занятие 3-4: Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	
Тема 3. Банк – финансово- кредитная организация	Содержание учебного материала	5/2	ОК 02, 03; ОК 07
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация долгов	3	

	Практическое занятие 5-6 Кейс: сравнительный анализ предложений банковских услуг, отбор банков в зависимости от финансовых целей вкладчика/заемщика.	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	6/1	ОК 02, 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.	5	
	Практическое занятие 7: Постановка финансовой цели, определение риск-профиля и стратегии инвестирования	1	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	3	ОК 02, 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и вычеты. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	3	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	3	
Тема 8. Пенсионное	Содержание учебного материала	3/1	ОК 02, 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	

обеспечение граждан	Практическое занятие 8 : Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	1	
Промежуточная аттестация(практическое занятие 9-10)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. — Москва: Издательский центр «Академия».
6. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. — М., 2019. — 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
7. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. — Москва: Просвещение, 2019. — 272 с.
8. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
9. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
10. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
11. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 06 Общие компетенции профессионала»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3****1. Общая характеристика 21**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: *формирование общих компетенций у обучающихся.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	62	25
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	62	25

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	12/8	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации	1	
	2.Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	1	
	3.Практическое занятие №2 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	1	
	4.Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц	1	
	5.Практическая работа №3 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	1	
	6.Практическая работа №4 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	1	
	7.Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации	1	

	8.Практическое занятие №5 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.	1	
	9.Практическое занятие №6 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.	1	
	10.Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	1	
	11 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	1	
	12.Практическое задание №7 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	1	
	13.Практическое задание №8 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	1	
Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	Содержание	8/2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13.Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	1	
	14.Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	1	
	15.Практическое занятие №9 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации	1	
	16.Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	1	
	17.Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	1	
	18.Практическое занятие №10 Оценка параметров продукта по эталону	1	
Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	Содержание	6/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	19.Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.	1	

	20.Практическая работа №10 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы	1	OK.05
	21.Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание.	1	
	22. Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание.	1	
	23.Практическая работа №11 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.	1	
	24. Практическая работа №12 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.	1	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	4/2	OK 01; OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	25.Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации.	1	
	26.Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации.	1	
	27.Практическое занятие №13 Сравнительный анализ информации по заданным критериям	1	
	28.Практическая работа №14 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
Тема 2.2. Анализ ситуации	Содержание	2/0	OK.02
	29.Критерии для анализа ситуации.	1	
	30 Критерии для анализа ситуации	1	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	Содержание	2/2	OK.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	31.Практическое занятие №15 Составление служебной записки. Составление протокола	1	
	32.Практическая работа №16 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации	1	
	Содержание	4/0	

Тема 2.4. Планирование и оценка	В том числе практических и лабораторных работ	0	ОК.05
	33.Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.	1	
	34.Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации	1	
	35.План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	1	
	36.План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	1	
	Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III		
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	9/3	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	37.Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	1	
	38. Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	1	
	39. Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.		
	40.Практическая работа №17 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска.	1	
	41 Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.	1	
	42.Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
	43. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
	44.Практическая работа №18 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.	1	

	45.Практическая работа №19 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.	1	
Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	Содержание	8/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	46.Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.	1	
	47. Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.	1	
	48.Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы.	1	
	49. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы	1	
	50.Цель. Способ достижения цели. Задача.	1	
	51. Цель. Способ достижения цели. Задача	1	
	52.Практическая работа №20 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.	1	
	53.Практическая работа №21 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание	7/4	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	54.Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	55. Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	56.Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	1	
	57.Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	1	
	58.Практическая работа №22 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	1	
	59. Практическая работа №23 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	1	
	60. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
			OK.05
			OK.05

61-62.Промежуточная аттестация в форме зачета (ПР № 24-25)	2	
Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cproso.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс] URL: <http://www.educat.samregion.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Знать: - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - основы использования средств информационных и коммуникационных	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов	- устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия		

Рабочая программа дисциплины
«СГ. 07 Социально значимая деятельность»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3****1. Общая характеристика 21**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 07. «СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 «Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Дисциплина СГ 07 «Социально-значимая деятельность» включена в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современную научную профессиональную терминологию	
	организовывать работу коллектива и команды;	приемы и формы организации коллектива и команды	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи	
	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	содержание актуальной нормативно-правовой документации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	4	4
Всего	36	14

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО		4/1	
Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала		ОК 01 - 09
	1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	1	
	2. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям.	1	
	3. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	<u>Практическое занятие 1. Социальное значение специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</u>	1	
Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала	1	ОК 03 – 05, ОК 08
	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям.	1	
Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания		25/4	
Тема 2.1. Социально значимая деятельность в	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания.	1	

рамках культурно-творческого направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы»	1	
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа»)	1	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Дифференцированный зачет.	1	
Тема 2.2. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 - 09
	1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность»	1	
	4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность»	1	
	Содержание учебного материала	2/0	
Тема 2.3. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению.	1	ОК 01 - 09
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся»	1	
	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01 - 09

Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4. Дифференцированный зачет	1	
Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город».	1	
Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления».	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца».	1	
	В том числе практических занятий	1	

	<u>Практическое занятие 5.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад.	1	
Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания».	1	
	В том числе практических занятий		
	<u>Практическое занятие 6.</u> Дифференцированный зачет.		
Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания (продолжение)	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 - 09
	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес».		
	<u>Практическое занятие 8.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК и отделения, в том числе в рамках предметных декад.	1	
Тема 2.9. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01 - 09
	В том числе практических занятий	6	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры» (встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе дошкольного образования).	1	

направления воспитания	<u>Практическое занятие 10.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференции «Погружаясь мир науки».	1	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Дошкольное образование».	1	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа.	1	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.	1	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Дифференцированный зачет.	1	
Всего		36/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность»

предполагают:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа по темам курса; - контрольные письменные работы; - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 Основы российской государственности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	131
1. Общая характеристика	132
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	132
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	134
2.2. Содержание дисциплины	134
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	140
3.1. Материально-техническое обеспечение	140
3.2. Учебно-методическое обеспечение	140
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	141

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 08. «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина СГ 08 «Основы российской государственности» включена в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02, ОК 05, ОК 06	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	

	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	56	20
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	2
Всего	66	22

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Что такое Россия?		14/4	
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1-2. Геополитическое положение, многонациональный и многоконфессиональный состав современной Российской Федерации.	2	
	3-4. Ключевые социально-экономические и демографические показатели.	2	
	5-6. Фундаментальные достижения и открытия российской науки, культуры и технологий в исторической ретроспективе и на современном этапе.	2	
	7-8. Понятие героизма в российской цивилизации: от защитников Отечества до героев труда, науки и культуры. Формирование исторической памяти.	2	
	9-10. Историческая преемственность российской государственности: Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Ключевые символы и традиции государственности (герб, флаг, гимн, институт президентства).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	11-12. Практическое занятие 1-2. Анализ культурно-исторических особенностей и вклада различных регионов в развитие российской цивилизации.	2	
	13-14. Практическое занятие 3-4. Подготовка и защита мини-проектов (эссе, презентация, плакат) о личности, внесшей значительный вклад в развитие России. Обсуждение ценностных ориентиров, воплощенных в примерах героизма и служения.	2	

	Самостоятельная работа 1-2 Изучение рекомендованной литературы и источников. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Раздел 2. Российское государство – цивилизация.		10/4	
Тема 2.1. Направления социально значимой деятельности в ПОО	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	15-16. Понятие цивилизации в социально-гуманитарном знании. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов. Критерии выделения цивилизаций: пространство-время, культура, ценности, тип социальности. Аргументы «за» и «против» рассмотрения России как самостоятельной цивилизации.	2	
	17-18. Культурные коды и «русская идея»: Понятие культурного кода. Поиск «русской идеи» в истории общественной мысли (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, русские философы XX века). Современное понимание национальной идеи как интеграции традиций и инноваций.	2	
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	19-20. Основные философские концепции российской цивилизационной идентичности (славянофилы и западники, евразийство). Специфика российской государственности в философской рефлексии. Проблема «Россия – Запад – Восток».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	21-22. Практическое занятие 5-6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
	23-24. Практическое занятие 7-8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	
	Самостоятельная работа 3-4 Конспектирование ключевых философских концепций. Подготовка аргументов для дебатов.	2	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		12/4	
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	25-26. Понятия «мировоззрение», «менталитет», «идентичность». Уровни идентичности. Исторические и социокультурные факторы формирования	2	

	русской идентичности. Роль Православия и других традиционных религий.		
Тема 2.2. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	Содержание учебного материала	10/6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	27-28. Система базовых ценностей русской цивилизации: соборность/солидарность, справедливость, державность, патриотизм. Принципы «единства в многообразии», «силы и ответственности» как основа общественного согласия.	2	
	29-30. Отражение ценностей в повседневных практиках и языке: Ценности как основа национального характера. Проявление ценностей солидарности, справедливости, патриотизма в фольклоре, бытовых традициях, современных медиа и общественных инициативах. Роль русского языка как хранителя мировоззрения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	31-32. Практическое занятие 9-10. Анализ текущих общественно-политических событий и официальных документов с точки зрения отражения в них традиционных ценностей.	2	
	33-34. Практическое занятие 11-12. Работа с культурными артефактами (литература, кино, живопись, пословицы) как отражение ценностных установок.	2	
	35-36. Практическое занятие 13-14. Дискуссия на тему: «Должно ли государство участвовать в формировании ценностей и мировоззрения граждан?». Анализ русского и зарубежного опыта.	2	
	Самостоятельная работа 5-6 Написание эссе на одну из предложенных тем, связанных с ценностями и идентичностью.	2	
Раздел 4. Политическое устройство России.		10 / 4	
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	37-38. Конституция РФ 1993 года как основа политического строя. Характеристика России как демократического федеративного правового государства. Принцип разделения властей: специфика реализации в России. Основы федеративного устройства.	2	
	39-40. Гражданское общество и общественные институты в России: Понятие гражданского общества. Роль общественных палат, некоммерческих организаций (НКО), волонтерского движения.	2	

	Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных задач.		
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	41-42. Система государственного стратегического планирования в РФ: цели, документы, институты. Национальные цели развития Российской Федерации. Национальные проекты как инструменты достижения стратегических целей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	43-44. Практическое занятие 15-16. Работа с текстом Конституции РФ. Кейс-анализ, моделирующий взаимодействие ветвей власти.	2	
	45-46. Практическое занятие 17-18. Анализ официальных сайтов и документов национальных проектов. Разработка предложений по возможным направлениям личного или профессионального участия.	2	
	Самостоятельная работа 7-10 Изучение основных положений Конституции РФ. Анализ информации с официального портала национальных проектов.	4	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.		10/4	
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	47-48. Классификация вызовов: внешние (геополитическая конкуренция, санкции) и внутренние (демография, технологическое развитие, социальное неравенство). Вопросы национальной безопасности и суверенитета.	2	
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Содержание учебного материала	8/4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	49-50. Футурология и сценарное планирование. Понятие «желаемого будущего». Основные тренды и факторы, влияющие на будущее России. Альтернативные сценарии развития: от консервативной модернизации до цивилизационного прорыва.	2	
	51-52. Россия в глобальном мире: стратегии позиционирования, евразийская интеграция и культурно-гуманитарное сотрудничество как «мягкая сила».	2	
	В том числе практических занятий	4	

	53-54. Практическое занятие 19-20. Семинар по теме: «Сценарии развития российской цивилизации»	2	
	55-56. Практическое занятие 21-22. Дифференцированный зачет	2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный персональным компьютером с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», мультимедийным проектором, экраном, а также комплектом наглядных пособий (включая карты Российской Федерации, портреты государственных и общественных деятелей, символику), необходимым для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные конституционные законы и федеральные законы Российской Федерации, определяющие основы конституционного строя, государственного устройства и стратегического развития.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Документы, определяющие основы государственной культурной, национальной и молодежной политики.
- Труды отечественных философов, историков и правоведов, посвященные вопросам российской цивилизационной идентичности, государственности и ценностям основ общества.
- Учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы российской государственности», рекомендованные для использования в системе профессионального образования.
- Официальные интернет-ресурсы органов государственной власти Российской Федерации, содержащие актуальную информацию о национальных проектах и государственных программах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; – особенности современной политической организации российского общества, специфика его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ценностные ориентиры её развития; – этапы исторического развития России в контексте мировой истории.	– демонстрирует знание ключевых событий, фактов, персоналий и достижений отечественной истории и культуры; – объясняет особенности конституционного строя, принципы разделения властей и федеративного устройства России; – аргументированно раскрывает содержание базовых ценностей российской цивилизации; – представляет исторические события и процессы России в мировом контексте.	– тестирование (входное, текущее, рубежное) по разделам дисциплины; – устный опрос на лекционных и семинарских занятиях; – проверка письменных работ (конспектов, аналитических справок, эссе); – оценка активности и качества участия в деловых играх, круглых столах, дискуссиях.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	– находит, анализирует и корректно использует информацию из различных источников для подготовки к занятиям, выполнения проектов и решения учебных задач; – участвует в коллективном обсуждении, проявляя уважение к позициям других, конструктивно ведет диалог и аргументирует собственную точку зрения; – представляет результаты учебной деятельности (доклады, презентации, мини-проекты) в соответствии с нормами публичной речи, делового общения и оформления.	– защита индивидуальных и групповых проектов, презентаций, посвященных темам курса; – наблюдение и оценка участия в семинарах, дискуссиях, дебатах и круглых столах; – экспертная оценка письменных аналитических работ, эссе, рецензий.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;		
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<i>Практические занятия</i>	18
Самостоятельная работа	12
Консультация	6
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6
Всего	42

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		5	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 3.1.
	Практическая работа №1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	0	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	Практическая работа №2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	
	Самостоятельная работа 1. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	Практическая работа №3. Написание эссе по теме: «Коммуникативные качества речи».	1	
Тема 1.3. Профессиональна	Содержание	2	ОК 01; ОК.02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №4. Создание таблицы по теме «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная)».	1	

	Практическая работа №5. Написание групповых докладов с электронной презентацией по теме: «Основные принципы и кодексы профессиональной этики».	1	
	Самостоятельная работа 2-3. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
Раздел 2. Культура речи		13	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	1	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №6. Решение упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм, работа с правилами постановки ударения в современном русском языке (работа с орфоэпическим словарём).	1	
	Самостоятельная работа 4-5. Рассмотрение распространенных орфоэпических ошибок; некоторых трудных случаев произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1..
	Практическая работа №7-8. Написание докладов в микро-группах по темам: «Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Примеры. Рекомендации к разрешению проблем».	2	
	Самостоятельная работа 6-7. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		

	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Практическая работа №9. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	Практическая работа №10. Решение упражнений, направленных на построение некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание		ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №11-12. Решение упражнений, направленных на усвоение морфологического, фонетического и лексического принципов написания слов. Решение упражнений, связанных с правилами соблюдения пунктуации: постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Написание объяснительного диктанта.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание		ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Практическое занятие 13-14. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Самостоятельная работа 8-9. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее		

	составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	4	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 3.1.
	Практическая работа №15. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	1	
	Самостоятельная работа 10. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии		
	Практическая работа №16. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	1	

	Самостоятельная работа 11-12. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №17-18. Составление кластера «Особенности официально-делового стиля речи». Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Определение структуры автобиографии; резюме.	2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	правильности, точности и уместности их употребления;	

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
- 2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 10
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

Цель дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»: формирование у обучающихся следующих умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	77	41
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	77	41

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		63/43	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Понятийный аппарат педагогики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3-4. Практическое занятие № 1-2. Составление таблицы развития педагогики как науки	2	
	5-6. Практическое занятие № 3-4. Разработка логических «Связь педагогики с другими науками»	2	
	7-8. Практическое занятие № 5-6. Составление тезауруса категорий педагогики	2	
	9-10. Практическое занятие № 7-8. Определение задач и особенностей их реализации	2	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11. Профессионально-личностные качества и способности педагога	1	
	12. Характеристика педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13-14. Практическое занятие № 9-10. Определение уровня собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	

	15-16. Практическое занятие №11-12. Разработка плана собственного профессионального роста.	2	
	17-18. Практическое занятие №13-14. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	19-20. Практическое занятие №15-16. Подбор факторов, стимулирующих процесс самообразования	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	21. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	1	
	22. Педагогическая возрастная периодизация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	23-24. Практическое занятие №17-18. Определение условий построения образовательной деятельности на основе возрастных особенностей ребенка	2	
	25-26. Практическое занятие №19-20. Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
	27-28. Практическое занятие №21-22. Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа 1-2 Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста».	2	
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2.
	29. Сущность педагогического процесса и его этапы	1	
	30. Принципы построения целостного педагогического процесса	1	

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	31-32. Практическое занятие № 23-24. Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания	2	
Тема 1.5 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 5, ОК 09, ПК 2.2.
	33. Сущность и функции образовательной среды	1	
	34. Принципы построения образовательной среды	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	35-36. Практическое занятие №25-26. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (видеоматериал)	2	
Раздел 2. Теория обучения			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1
	37. Формы и средства обучения	1	
	38. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	39-40. Практическое занятие №27-28. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	41-42. Практическое занятие №29-30. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация обучения	2	
	Самостоятельная работа 3-4 Составление памятки для педагога «Современные средства обучения дошкольников»	2	
Раздел 3. Теория воспитания			

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	8/6	
	43. Цели воспитания: идеальная, реальные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	44. Закономерности и принципы воспитания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	45-46. Практическое занятие №31-32. Разработка стратегии воспитания ребенка на примере закономерности воспитания	2	
	47-48. Практическое занятие №33-34. Определение цели воспитания в разные исторические эпохи	2	
	49-50. Практическое занятие № 35-36. Подбор принципов, технологий, методов для решения конкретной задачи воспитания	2	
	Самостоятельная работа 5-6. Сообщение для молодого воспитателя на тему "Законы воспитания: как применять в работе"	2	
Раздел 4. Система образования в РФ			
Тема 4.1 Характеристика системы образования в России	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	51. Структура системы образования в РФ	1	
	52. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	53. Практическое занятие № 37. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	54-55. Практическое занятие № 38-39. Определение приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты в процессе изучения интернет-ресурсов	2	
	56-57. Практическое занятие № 40-41. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования в регионе.	2	
	Самостоятельная работа 7-8 Подготовка к промежуточной аттестации	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2014. 416 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.
4. Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> .
4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

профессионального самообразования и саморазвития	самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации дисциплины 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Дошкольная педагогика»: становление профессиональной компетентности обучающихся в готовности к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	сущность дошкольной педагогики;	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	категории дошкольной педагогики;	
	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;	
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;	

	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания в России;	
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	современные проблемы отечественного дошкольного образования;	
	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	формы дошкольного образования в РФ;	
	ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	нормативно-правовые основы дошкольного образования;	
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;	
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	мониторинг образовательного процесса в ДОО;	
	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	характеристика образовательной программы дошкольного образования;	
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	история появления программы дошкольного образования;	
	сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	вариативные образовательные	

		программы дошкольного образования;	
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	образовательный процесс ДОО, его особенности;	
	сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО;	
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения образовательного процесса в ДОО;	
		сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	
		функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
		компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	
		принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
		способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	
		дошкольная дидактика, ее историческое развитие;	
		сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;	

		принципы обучения детей дошкольного возраста;	
		типы обучения детей дошкольного возраста;	
		модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;	
		специфика целей и задач обучения дошкольников;	
		содержание обучения детей дошкольного возраста;	
		средства обучения дошкольников;	
		методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;	
		технологии обучения дошкольников;	
		формы обучения дошкольников, их специфика;	
		сущность развивающего обучения;	
		роль мотивации и способностей в обучении;	
		организация развивающего обучения дошкольников;	
		проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;	
		сущность воспитания детей дошкольного возраста;	
		закономерности воспитания дошкольников;	
		принципы воспитания дошкольников;	
		документы, определяющие цель и	

		содержание воспитания в детском саду;	
		направления воспитания детей дошкольного возраста;	
		цель и задачи воспитания дошкольников;	
		содержание воспитания дошкольников;	
		средства осуществления воспитательного процесса;	
		методы воспитания дошкольников;	
		формы организации воспитательного процесса;	
		понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;	
		создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;	
		создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;	
		инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;	
		образовательный процесс ДОО как объект планирования;	
		виды планирования образовательного процесса;	
		требования к планированию образовательного процесса в ДОО;	
		технология перспективного	

		планирования образовательного процесса в ДОО;	
		технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	
		сущность преемственности в системе образования;	
		принципы преемственности в системе образования РФ;	
		сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	
		направления реализации преемственности ДОО и школы;	
		формы организации преемственности между ДОО и школой;	
		сущность готовности детей к школьному обучению;	
		виды готовности к школьному обучению;	
		сущность подготовки к обучению в школе;	
		направления подготовки детей к обучению в школе;	
		возрастная периодизация раннего возраста;	
		особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;	
		образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;	
		содержание обучения детей раннего возраста;	
		виды занятий с детьми раннего возраста;	

		организация занятий с детьми раннего возраста;	
		содержание воспитания детей раннего возраста;	
		организация совместной деятельности воспитателя с детьми;	
		организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).	
ПК 2.2.	У. 1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения У 2. оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями У. 5. оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»	З 1. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения З. 2 характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 3.1	У. 6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	З 1. специфику дошкольного образования в области	

		обучения детей раннего и дошкольного возраста 3. 4. педагогические закономерности организации образовательного процесса 3. 5. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 3. 11. основы организации обучения дошкольников	
ПК 3.4.	У. 1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	3. 2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.5.	У. 6. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	3. 10. структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования 3. 11. теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
ПК 4.1	У. 5. осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста У. 9. создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО У. 11 разрабатывать и оформлять календарные	3. 1. современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста 3. 2 цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста 3. 4. педагогические средства, методы,	

	планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	52
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	86	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		63/43	
Тема 1.2. Специфика дошкольного образования	Содержание	9/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4.
	1-2. Основные направления развития дошкольного образования	2	
	3-4. Общеобразовательные и вариативные программы дошкольного образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5-6. Практическое занятие № 1-2. Определение деятельности ДООУ по реализации основных направлений развития дошкольного образования	2	
	7-8. Практическое занятие № 3-4. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
	9-10. Практическое занятие № 5-6. Разработка презентации парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Юный эколог»	2	
	11-12. Практическое занятие № 7-8. Разработка презентации парциальных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Юный эколог»	2	
Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2, ПК 4.1

ДОО	13. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей раннего возраста	1	
	14. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	15-16. Практическое занятие № 9-10. Анализ отражения в РППС интеграции образовательных областей	2	
	17-18. Практическое занятие № 11-12. Подбор элементов развивающей предметно-пространственной среды для первой младшей группы ДОО	2	
	19-20. Практическое занятие № 13-14. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы ДОО	2	
	21-22. Практическое занятие № 15-16. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды старшей группы ДОО	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Содержание и организация обучения	Содержание	14/8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5., ПК 4.1
	23. Принципы обучения детей дошкольного возраста	1	
	24. Типы обучения детей дошкольного возраста	1	
	25-26. Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	27-28. Практическое занятие № 17-18. Определение принципов обучения детей раннего и дошкольного возраста в процессе наблюдения занятий в ДОО	2	
	29-30. Практическое занятие № 19-20. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	2	

	31-32. Практическое занятие № 21-22. Определение типа обучения дошкольников в процессе наблюдения занятий и (на основе видеоматериала)	2	
	33-34. Практическое занятие № 23-24. Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия	2	
	35-36. Практическое занятие № 25-26. Подбор методов и приемов обучения дошкольников по конкретной теме занятия	2	
Тема 2.2. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	Содержание	10/ 8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5.
	37. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	1	
	38. Организация развивающего обучения дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	39-40. Практическое занятие № 27-28. Подбор средств для развития способностей дошкольников в ДОО	2	
	41-42. Практическое занятие № 29-30. Проведение диагностики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной ситуации)	2	
	43-44. Практическое занятие № 31-32. Проведение диагностики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной ситуации)	2	
	45-46. Практическое занятие № 33-34. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	2	
	47-48. Практическое занятие № 35-36. Определение вариантов дифференцированного подхода на занятиях с дошкольниками.	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	9/6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	49-50. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	51-52. Сущность методов воспитания и их классификация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	53-54. Практическое занятие № 37-38. Разработка рекомендаций по воспитанию дошкольников в процессе решения педагогических задач	2	
	55-56. Практическое занятие № 39-40. Подбор методов воспитания детей по разным направлениям в процессе решения педагогических задач	2	
	57-58. Практическое занятие № 41-42. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению	2	
	59-60. Практическое занятие № 43-44. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 2, ОК 5,
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	61. Перспективное планирование образовательного процесса в ДОО	1	ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1
	62. Календарное планирование образовательного процесса в ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	63-64. Практическое занятие № 45-46. Составление перспективного плана работы по теме недели	2	
	65-66. Практическое занятие № 47-48. Составление календарного плана работы воспитателя на один день	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание	7/5	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1
	67-68. Готовность ребенка к обучению в школе	2	
	69-70. Содержание совместной работы специалистов ДОО и школы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	71-72. Практическое занятие № 49-50. Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе	2	

	73-74. Практическое занятие № 51-52. Планирование мероприятий для дошкольников по ознакомлению со школой	2	
	Консультация к экзамену	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии», оснащенный соответствии с с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
3. Смирнов С.А, Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. 508 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд., стереотип. - М.: «Эврика», 2016. 334 с.
5. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся –Экзамен

– характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников;	– воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы;	

– содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и	– перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;	

самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста;	– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников;	

– особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;	

	– классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;	

	– подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);	

	– определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;	

	– понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка	– оценка результатов выполнения практической работы

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических	на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды	

проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;	

	– оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и	

	начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы психологии»: *формирование представлений о развитии психики человека и улучшение его жизнедеятельности*

Дисциплины «ОП.04 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла п образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыком
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	88	30
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	88	32

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1-2. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Развитие психологии как науки с времен античности и до современности».	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	4/2	
	3-4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	5-8. Практическое занятие 1-4. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников	4	
Тема 1.3. Сознание человека	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	9-10. Изучение культурно- исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших	2	

	психических функций у человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11-12. Практическое занятие 5-6. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.4. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	13-14. Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15-16. Практическое занятие 7-8. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Профессиональная психологическая компетентность».	4	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	17-18. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19-20. Практическое занятие 9-10. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Влияние различных видов эмоций на познавательные процессы».	3	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	21-22. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	23-24. Практическое занятие 11-12. Изучении иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	25-26. Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	27-28. Практическое занятие 13-14. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	29-30. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	31-32. Практическое занятие 15-16. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников	4	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	33-34. Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
Тема 2.6. Мышление и речь	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	35-36. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	37-38. Практическое занятие 17-18. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	

	39-40. Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	
	41-42. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	43-44. Практическое занятие 21-22. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	0/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	45. Практическое занятие 23. Изучение воли: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	46. Практическое занятие 24. Исследование волевых качеств личности.	1	
	47. Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	48. Практическое занятие 26. Исследование типов темперамента.	1	
	49. Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников	4	
Тема 3.4. Характер	Содержание	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	50. Практическое занятие 28. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера.	1	
	51. Практическое занятие 29. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	3	
Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	52. Практическое занятие 30. Исследование творческих способностей.	1	
	53 Практическое занятие 31. Дифференцированный зачет	1	
	54. Практическое занятие 32. Дифференцированный зачет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; – направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; – этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»: формирование представлений об основах, закономерностях возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы	

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета	2	2
Всего	48	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		10/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4.	Содержание	0/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Периодизация психического развития	4. Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	5. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	7. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, кризис 3-х лет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	8. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	9. Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	10. Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	12. Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	13. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	14. Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	15. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	16. Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	17. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	18. Практическое занятие 11. Определение социальной ситуации развития зрелого человека	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		9/6	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	19. Практическое занятие 12. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	20. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	21. Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	22. Практическое занятие 14. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	23. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы и инструменты воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	24. Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой и трудовой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	25. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26-27. Практическое занятие 16-17. Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		20	
	Самостоятельная работа 1, 2, 3. Анализ кейса «Влияние социальной ситуации развития на становление личности ребенка».	3	
	Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Изучение литературы по теме, составление сравнительной таблицы: «Биологические предпосылки vs Социальные условия психического развития». Подбор примеров социальных ситуаций развития для разных возрастов.	4	
	Самостоятельная работа 9, 10. Анализ педагогических задач (кейсов) с позиции теории Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.	2	
	Самостоятельная работа 11, 12, 13, 14. Изучение профессионального стандарта педагога и моделей компетенций. Самоанализ собственных качеств, необходимых для	4	

	педагогической деятельности, по схеме: «Знаю/Умею/Владею».		
	Самостоятельная работа 15, 16, 17, 18. Анализ эффективности различных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, наказание, пример) на примере конкретных педагогических ситуаций. Разработка алгоритма действий воспитателя в сложной ситуации с позиции гуманистической психологии.	4	
	Самостоятельная работа 19, 20. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета</i>		2	
Всего по учебной дисциплине		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складорова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	- анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Детская психология»: формирование представлений о развитии ребенка на психологическом уровне, а также поддержание этих условий в границах оптимальных значений.

Дисциплина «ОП.06 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.	

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	27	14
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	21	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета	2	2
Всего	48	16

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	1/0	ОК 01; ОК 02
	1. Изучение теоретических и практических задач детской психологии. Методологические основы детской психологии.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание	0/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	3. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном	Содержание	1/3	
	5. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

возрасте	6-7. Практическое занятие 3-4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	8. Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание	1/1	
	9. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	10. Практическое задание 5. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание	0/2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Практическое задание 6. Изучение развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	12. Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	13. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	14. Практическое задание 9. Изучение мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	15. Развитие внимания, памяти, воображения в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

воображения	16. Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	17. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Роль взрослых и половая идентификация ребенка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	18. Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	19. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	20. Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	21. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22. Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	1/1	ОК 01; ОК 02
	23. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	24. Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	

	Самостоятельная работа 20-21. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Тема 13. Индивидуально- типологические особенности	Содержание	0/1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Практическое задание 15. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	0/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	26. Практическое задание 16. Изучение социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).
5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

1.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Знать: – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Уметь: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;	

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	76	33
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	76	35

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8/7	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01 ОК 03
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Топографическое расположение органов и частей тела. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Значение наук возрастная анатомия, физиологии и гигиены в развитии педагогики	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 2. Практикум по изучению основных закономерностей роста и развития организма человека	1	

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	ПК 1.2 ПК 3.3
	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	ОК 02
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Практическое занятие 4. Практикум по изучению методов возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1	ОК 03 ПК 1.2
	Практическое занятие 5. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	1	ПК 1.3 ПК 3.3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		34/27	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	4/0	
	Общая характеристика нервной системы Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	ОК 03 ОК 05
	Рефлекс. Рефлекторная дуга Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	4/0	
	Центральная нервная система. Спинной мозг и его особенности Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Головной мозг и его особенности Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	Содержание учебного материала	3/1	

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Анализаторы. Общее строение Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 6. Практикум по изучению строения и возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 7. Практикум по изучению гигиены слуховой и зрительной сенсорной систем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 8. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1
Тема 2.5. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	

физиологические особенности опорно-двигательной системы	Практическое занятие 9. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 10. Практикум по изучению нарушений опорно-двигательной системы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	2/0	
	Состав и свойства внутренней среды организма Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	ОК 03
	Содержание учебного материала	3/1	

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Определение АД и пульса. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 12. Определение артериального давления и пульса. Тренировка сердца.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК1.1 ПК 1.2
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 13. Практикум по изучению механизмов формирования иммунитета детского организма.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	

физиологические особенности дыхательной системы	Практическое занятие 14. Практикум по изучению анатомо-физиологических особенностей дыхательной системы.	1	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 15. Практикум по изучению гигиены дыхательной системы детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 16. Практикум по изучению и анализу микроклимата учебного кабинета	1	ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3/1	
	Общая характеристика пищеварительной системы Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	2	ОК 03 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 17. Практикум по изучению возрастных особенностей пищеварительной системы детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
	Содержание учебного материала	3/1	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и энергии Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 19. Практикум по изучению гигиены питания детей дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие 20. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	1	ОК 02 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 2.15. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ		

физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Практическое занятие 21. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей выделительной системы.	1	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 22. Практикум по изучению гигиены кожи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3
	Практическое занятие 23. Разработка беседы с родителями детей младшего школьного возраста о личной гигиене младшего школьника.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1/1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 25. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 3.3
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5/5	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 02
	Практическое занятие 26. Практикум по изучению возрастных анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 02
	Практическое занятие 27. Практикум по изучению учения о высшей нервной деятельности	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 02
	Практическое занятие 28. Практикум по изучению типологических особенностей высшей нервной деятельности детей. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных работ		ОК 02
	Практическое занятие 29. Практикум по физиологическим основам психических процессов человека.	1	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ			
	Содержание учебного материала	8/6	

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Работоспособность. Особенности физической работоспособности и закономерности Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК1.4
	Практическое занятие 30. Практикум по изучению нормативных документов, определяющих гигиенические нормы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК1.4
	Практическое занятие 31. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.3
	Практическое занятие 32. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	Практическое занятие 33. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	Практическое занятие 34. Дифференцированный зачет	1	
	Практическое занятие 35. Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа		18	
	Самостоятельная работа 1, 2, 3. Систематизация и обобщение знаний по теме «Организм как единое целое»	3	

	Самостоятельная работа 5, 6, 7, 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»	4	
	Самостоятельная работа 9, 10. Разработка комплекса упражнений (физкультминутки) для профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа 11, 12. Подготовка памятки по гигиеническим требованиям к воздушной среде учебного помещения (температура, влажность, проветривание).	2	
	Самостоятельная работа 13, 14. Подготовка реферата (или презентации) о влиянии желез внутренней секреции (эндокринной системы) на рост, развитие и поведение ребенка.	2	
	Самостоятельная работа 15, 16. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»	2	
	Самостоятельная работа 17, 18. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ»	2	
Всего по учебной дисциплине		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;	– оценка результатов выполнения практической работы

– применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование представлений об основах научного творчества и формирование навыков планирования научного исследования от выбора темы до публичного представления итогов об организации проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической,	– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом	-

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект с применением ИКТ, - создавать электронные презентации по паспорту проекта, - разрабатывать сайт на платформах сети Интернет.	эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты курсового проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. - структуру педагогического проекта. - технология педагогического проектирования.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Темы выделены курсивом в КТП	36	Добавлены часы на вариативную часть для использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных образовательных технологий в процессе обучения по

				основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП Для формирования представления о значимости своей будущей профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	47	23
Всего	47	23

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		9/5	
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов техникума: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	5. Практическое занятие 1. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	6. Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	1	

	7-8. Практическое занятие 3-4. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	2	
	9. Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой /дипломной работы	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		60/35	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
	10-11. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	12-13. Проектная деятельность как форма организации совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Значение совместной проектной деятельности для разностороннего развития ребенка. Задачи обучения проектной деятельности в разных возрастных группах. Типы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	14-15. Практическое занятие 6-7. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2	
	Содержание	39/33	ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	16-17. Организация проектной деятельности в ДОУ. Этапы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определение цели и задач совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Содержание папорта проекта. Планирование результатов и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Конструкторы сайтов как инструмент работы педагога. Изучение требований по созданию педагогического сайта.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	18-21. Практическое занятие 8-11. Разработка паспорта проекта применением ИКТ по всем видам ОО ДО.	4	
	22. Практическое занятие 12. Анализ и оценка совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей	1	
	23-26. Практическое занятие 13-16. Изучение требований по составлению презентации для представления проекта.	4	
	27-28. Практическое занятие 17-18. Создание электронной презентации для представления проекта.	2	
	29-30. Практическое занятие 19-20. Специфика создания сайта на конструкторе сайтов (Wix, Tilda и др.) для транслирования результатов проектной деятельности.	2	
	31-33. Практическое занятие 21-23. Разработка сайта в конструкторах Wix, Tilda и др.	3	
	В том числе самостоятельных работ: Подборка содержания для оформления проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Составление электронной презентации по паспорту проекта. Разработка сайта на платформе сети Интернет.	8	
Консультация		3	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего:		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования». оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.05.2024).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржув, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.05.2024).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.05.2024).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-

1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	- оценка выполнения практических заданий (работ).

– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы	

	педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 106

2.3. Курсовая работа

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

3.1. Материально-техническое обеспечение 65

3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об основных ИКТ, в т.ч. сетевых технологиях обработки информации и дистанционных технологиях, использовании специального программного обеспечения применяемых в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных	–

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	–
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	–

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	–

ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –	–
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	26	23
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	29	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	67	23

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 1.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Формирование текста. Работа со структурой документа. Форматирование заголовков	1	
	Практическое занятие №2 Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 3 Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал)	1	
	Практическое занятие № 4 Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами	1	
	Самостоятельная работа Анализ структурных и семантических особенностей педагогического текста: приёмы компрессии и трансформации. Текстовые редакторы в профессиональной среде воспитателя: форматирование, шаблоны, автоматизация рутинных записей	4	
Тема 1.2 Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя ДОО	Содержание	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Ввод и редактирование данных. Работа с элементами баз данных. Сортировка и фильтрация.	1	
	Практическое занятие №6 Построение диаграмм и графиков. Редактирование данных и элементов диаграмм	1	

	Самостоятельная работа Разработка дидактического материала в табличном процессоре: создание интерактивных таблиц для мониторинга развития дошкольников Преобразование текстовой информации в схемы и таблицы: практика работы в табличном редакторе для ДОУ. Инфографика в дошкольном образовании: визуализация правил и алгоритмов деятельности через табличные процессоры	6	
Тема 1.3 Мультимедийные технологии в образовании	Содержание	9	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями	1	
	Практическое занятие № 8 Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентации	1	
	Практическое занятие № 9 Создание презентации с использованием элементов SmartArt	1	
	Практическое занятие № 10 Разработка интерактивных дидактических упражнений и игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа	1	
	Практическое занятие № 11 Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников	1	
	Самостоятельная работа Мультимедийная презентация как средство наглядности в работе воспитателя: этапы создания и критерии отбора контента Мультимедиа на занятиях в ДОО: разработка интерактивной викторины.	4	
	Содержание	12	ОК 02, ОК 05, ОК

Тема 1.4 Компьютерные технологии обработки видео и звуковой информации	Использование звуковых и видео возможностей компьютера. Современные возможности обработки цифрового фото и видео, аудио информации. Использование специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта	1	09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Программа видеомонтажа. Основные диалоговые окна, средства монтажа, графические решения	1	
	Практическое занятие № 13 Совершать захват видео и выставлять параметры видеозахвата	1	
	Практическое занятие № 14 Использование плавных переходов между кадрами. Использование статичных изображений для создания титров	1	
	Практическое занятие № 15 Добавления комментариев и наложения фоновой музыки	1	
	Практическое занятие № 16 Устанавливать баланс между оригинальным звуком видеофрагмента и дополнительным аудиотреком.	1	
	Самостоятельная работа Основы видеомонтажа для педагога: обработка учебных роликов в простых программах (на примере CapCut/iMovie). Создание аудиосопровождения к занятиям: запись и редактирование звука в бесплатных программах (Audacity). Видеофрагменты в образовательной деятельности: съёмка, монтаж и этические аспекты использования изображений детей	6	
Раздел 2. Возможности ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		18	
Тема 2.1 Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	Содержание	9	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

деятельности	Практическое занятие № 17 Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.	1	
	Практическое занятие № 18 Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 19 Поиск информации на профессиональную тематику в сети Интернет.	1	
	Практическое занятие № 20 Образовательные ресурсы Интернет	1	
	Самостоятельная работа Эффективные стратегии поиска образовательных ресурсов в поисковых системах: фильтрация, верификация, сохранение. Поисковые операторы и расширенные фильтры: оптимизация поиска методических разработок в интернете»	4	
Тема 2.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	9	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	Практическое занятие № 22 Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.	1	
	Практическое занятие № 23. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам.	1	
	Самостоятельная работа Облачные хранилища в работе воспитателя: организация электронного портфолио группы и обмен материалами с коллегами. Мобильные приложения для воспитателя: планирование занятий и взаимодействие с родителями (на примере Trello, Canva, WhatsApp). Облачные сервисы для коллективного планирования:	5	

	совместная работа над календарно-тематическим планом в Google Docs/Sheet		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		<i>6</i>	
Всего		67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений о теоретических и практических аспектах проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Имеет опыт
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми,	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности	

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
определять этапы решения задачи;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	
составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
определять необходимые ресурсы;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	приемы структурирования информации;	
реализовывать составленный план;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
планировать процесс поиска;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
структурировать получаемую информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

		процессов профессиональной деятельности;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	особенности произношения;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	36	22
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	3	-
Всего	54	22

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		10/9	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2. Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	3-4. Практическое занятие 2-3. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
	Самостоятельная работа 1-6 Анализ публикаций или статей по теме «Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ». Определение основных тенденции и инновации в этой области.	6	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	5-6. Практическое занятие 4-5. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	7. Практическое занятие 6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	8-9. Практическое занятие 7-8. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		21/14	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	10-11. Практическое занятие 9-10. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа 7-12 Написание реферата на тему «Роль современных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья».	6	
	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	12. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	ОК 09 ПК 3.3
	13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	14. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	15. Практическое занятие 11. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	16. Практическое занятие 12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	3	
	18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	20. Практическое занятие 13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	

	21. Практическое занятие 14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	22. Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	23. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	24. Практическое занятие 16. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	25. Практическое занятие 17. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	26. Практическое занятие 18. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	27. Практическое занятие 19. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	28. Практическое занятие 20. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа 13-18 Разработка плана-конспекта консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка памятки для педагогов с рекомендациями по психолого-	6	

	педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	29-30. Практическое занятие 21-22. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Консультация		3	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 7

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 7
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений об нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности.

Дисциплина «ОП.11 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия	- основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами	-
ОК.02 ОК 03	– подбирать организационно-правовую форму предприятия; – подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и	- учет хозяйственных операций, - формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана	-

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	индивидуального предпринимателя в социальных сетях	на основе современных программных продуктов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	36	20
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	2
Всего	36	22

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Рынок труда. Основные понятия маркетинга	2	
	Планирование основных фондов предприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	1	
	Практическое занятие 2. Определение содержания разделов резюме	1	
	Практическое занятие 3-4. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	2	
Тема 2. Современные маркетинговые технологии	Содержание	10/8	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5-6. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации).	2	
	Практическое занятие 7-8. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.	2	
	Практическое занятие 9-10. Формирование целевых аудиторий.	2	
	Практическое занятие 11-12. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов	2	
Тема 3.	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02, ОК

Проектирование	Параметры продукта/услуг, план вывода на рынок.	2	03
	Виды рисков	2	
	Виды налогообложения предприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13-14. Формирование требований к продукту/услуге	2	
Тема 4.	Содержание	7/3	
Производство.	«Теория ограничений системы (ТОС)»	2	
Кооперация и логистика.	Модель организации бизнес-процессов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 15. Расчет сроков проекта	1	
	Практическое задание 16-17. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban.	2	
Тема 5.	Содержание	6/3	ОК 01; ОК 02, ОК 03
Финансово-экономическое обеспечение	Финансовая модель проекта	2	
	Потенциальные источники дополнительного финансирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 18-19. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие 20. Определение себестоимости продукта/услуги.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета(Практическое занятие 21-22)		2	
Всего:		36/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

8. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).
9. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.— 4-е изд. — 486 с. — ISBN 978-5-9614-6668-3. — Текст: печатный.
10. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макареми, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
11. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).
12. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

1.2.3. Дополнительные источники

1. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Знать: 1. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; 2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела.	- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в	устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование

3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; 4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; 5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности 6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации 7. Оформление в собственность имущества 8. Формирование пакета документов для получения кредита 9. Формирование стратегии конкурентоспособности 10. Технология разработки бизнес-плана на основе современных программных продуктов	области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
Уметь: - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса	— - анализ обоснованности, четкости, — полноты изложения ответов; — - определение уровня полноты — информационно-коммуникативной — культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

- Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Введение в педагогическую профессию»

Цель дисциплины «ОП.12 Введение в педагогическую профессию»: помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Дисциплина «ОП.12 Введение в педагогическую профессию» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов. Данная дисциплина предваряет изучение педагогики.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05, ОК 06	- находить и анализировать строить профессионально-личностные перспективы; - управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение; - составлять программу профессионально-личностного самосовершенствования, определять пути её реализации.	- общую характеристику педагогической профессии, сущность и специфику педагогической деятельности, основные виды профессиональной деятельности педагога; - систему отечественного образования и стратегию её развития; - требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности; - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога; - основы педагогической культуры личности.	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	34
Самостоятельная работа	20	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	76	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности		7/4	
Тема 1.1 Сущность и миссия педагогической профессии	Содержание учебного материала	10/8	ОК 05, ОК 06
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Её социальная миссия и ценностные характеристики.	1	
	2. Специфика и гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3-4. Практическое занятие № 1-2. Анализ кейсов: специфика педагогической деятельности в разных контекстах.	2	
	5-6. Практическое занятие № 3-4. Разработка модели профессиональных функций современного педагога.	2	
	7-8. Практическое занятие № 5-6. Сравнительный анализ педагогических культур разных эпох.	2	
	9-10. Практическое занятие № 7-8. Проект: создание кодекса профессиональной этики педагога.	2	
	Самостоятельная работа 1-4 Изучение исторических источников о становлении педагогической профессии в России	4	
Раздел 2. Учитель (воспитатель) как субъект педагогической деятельности			
Тема 2.1 Личность и мастерство педагога	Содержание учебного материала	14/12	ОК 05, ОК 06
	11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность и призвание.	1	
	12. Профессиональная этика, педагогический такт и культура педагога.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	13-14. Практическое занятие № 9-10. Дискуссия на основе Кодекса профессиональной этики педагога.	2	
	15-16. Практическое занятие № 11-12. Составление карты профессиональной компетентности для заданного профиля.	2	
	17-18. Практическое занятие № 13-14. Анализ видеозаписей уроков с целью выявления индивидуального стиля педагога.	2	
	19-20. Практическое занятие № 15-16. Тренинг: развитие навыков педагогического общения.	2	
	21-22. Практическое занятие № 17-18. Мастер-класс: анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2	
	23-24. Практическое занятие № 19-20. Практикум по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа 4-10 Создание диагностической карты для самооценки уровня сформированности педагогической компетентности	6	
Раздел 3. Современная система отечественного образования: стратегия и развитие			
Тема 3.1 Стратегия развития образования в России	Содержание учебного материала	8/6	ОК 05, ОК 06
	25. Общечеловеческое и национальное в образовании. Влияние научно-технического прогресса.	1	
	26. Система образования в современной России: структура, тенденции и резервы развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	27-28. Практическое занятие № 21-22. Сравнительный анализ нормативных документов, определяющих стратегию развития образования.	2	

	29-30. Практическое занятие № 23-24. Работа с источниками: поиск и оценка педагогических идей в современных публикациях.	2	
	31-32. Практическое занятие № 25-26. Проектирование модели современной школы как динамичной образовательной системы.	2	
	Самостоятельная работа 11-16 Сравнительный анализ традиционной и инновационной моделей школы (на примере конкретных образовательных организаций)	6	
Раздел 4. Основы профессионально личностного самоопределения самосовершенствования педагога			
Тема 4.1. Самоопределение и развитие педагога	Содержание учебного материала	14/10	ОК 05, ОК 06
	33-34. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Мотивы выбора профессии.	2	
	35-36. Сущность профессионально-личностного самоопределения. Я-концепция педагога. Развитие педагогического мышления.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	37-38. Практическое занятие № 27-28. Диагностика мотивов выбора педагогической профессии и построение индивидуального образовательного маршрута.	2	
	Самостоятельная работа 17-20 Изучение материалов по теме «Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и преодоление»	4	
	39-40. Практическое занятие № 29-30. Тренинг: развитие навыков педагогического общения и рефлексии.	2	
	41-42. Практическое занятие № 31-32. Практикум по формированию личной Я-концепции будущего педагога.	2	

	43-44. Практическое занятие № 33-34. Презентация портфолио профессионального саморазвития.	2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Введение в педагогическую профессию» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ Медиа, 2022. - Ч. I. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2021

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2022

3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов.- 3-е изд., стер - М.: Академия, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– находить и анализировать информацию для построения профессионально-личностных перспектив;	– логичность и обоснованность построения индивидуальной профессиональной траектории; – умение работать с источниками информации (научные, методические, нормативные); – соответствие перспектив личным качествам и требованиям профессии.	– защита индивидуального проекта профессионального развития; – экспертная оценка аналитических справок по самоанализу; – собеседование по итогам самостоятельной работы.
– управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение;	– адекватность выбранных техник эмоциональной саморегуляции; – умение анализировать собственные эмоциональные состояния; – способность создавать и поддерживать позитивный психологический климат в моделируемых ситуациях.	– решение кейсов (ситуационных задач) по педагогическому общению; – тренинг с экспертным наблюдением и обратной связью; – самоотчет (рефлексивный дневник) по итогам практических занятий.
– составлять программу профессионально-личностного самосовершенствования, определять пути её реализации.	– полнота, структурированность и реалистичность программы; – соответствие программы выявленным дефицитам и профессиональному стандарту; – конкретность и измеримость планируемых результатов и шагов по их достижению.	– защита персональной программы самосовершенствования; – экспертный анализ портфолио профессионального роста; – итоговый зачет с презентацией результатов саморазвития.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– общую характеристику педагогической профессии, сущность и специфику педагогической деятельности, основные виды профессиональной деятельности педагога;	– точность и полнота определения ключевых понятий; – умение выделять и характеризовать виды педагогической деятельности; – понимание социальной миссии и гуманистической природы профессии.	– тестирование (входное, текущее, итоговое); – устный опрос на лекциях и семинарах; – написание реферата или эссе.
– систему отечественного образования и стратегию её развития;	– знание структуры и уровней системы образования РФ; – понимание основных тенденций и стратегических документов развития образования; – умение ориентироваться в современных проблемах и	– сравнительный анализ нормативных документов; – подготовка и защита презентации по теме; – участие в круглом столе или дебатах.

	вызовах для системы.	
– требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности;	– знание профессионального стандарта педагога и этического кодекса; – понимание требований к личностным качествам и компетенциям; – умение соотносить требования с самооценкой.	– составление карты профессиональных компетенций; – дискуссия на основе анализа педагогических ситуаций; – письменная контрольная работа.
– основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;	– знание этапов, механизмов и инструментов профессионального самоопределения; – понимание философских и психологических основ самопознания и саморазвития.	– диагностическое тестирование мотивов и ценностей; – разработка и защита «Я-концепции будущего педагога»; – анализ литературных источников по теме.
– основы педагогической культуры личности.	– знание компонентов педагогической культуры (коммуникативной, духовно-нравственной, технологической и др.); – понимание её роли в эффективности профессиональной деятельности.	– подготовка творческого задания (эссе, коллаж, видео) на тему педагогической культуры; – экспертная оценка участия в тренингах и деловых играх; – итоговое эссе-размышление.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педиатрии и гигиены»

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педиатрии и гигиены»: формирование у обучающихся компетенций в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики нарушений роста и развития у детей, приобретения навыков в области построения здоровьесберегающей и безопасной среды.

Дисциплина «ОП.13 Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; -выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; -оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; -давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; -проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; -разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; -организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении; -нести ответственность за результаты своих действий.	-особенности детей раннего и дошкольного возраста; -основные положения общей гигиены детей; -причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; -меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; -гигиену нервной системы и отдельных органов; -рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; - гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития детей; -гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; -гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку; -основы закаливания; - гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	27
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	2
Всего	48	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в основы педиатрии и оценка здоровья детей		14 / 10	
Тема 1.1 Предмет, задачи дисциплины. Комплексный подход к оценке здоровья	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	1-2. Предмет, цель и задачи дисциплины. Роль педагога в сохранении здоровья детей.	2	
	3-4. Комплексная оценка здоровья: критерии, группы здоровья, методы наблюдения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	5-6. Практическое занятие № 1-2. Работа с картами здоровья: определение групп здоровья, анализ данных.	2	
	7-8. Практическое занятие № 3-4. Семинар: «Роль педагога в профилактике нарушений здоровья».	2	
	9-10. Практическое занятие № 5-6. Решение ситуационных задач по оценке физического развития.	2	
	11-12. Практическое занятие № 7-8. Разбор кейсов по организации наблюдения за детьми.	2	
	13-14. Практическое занятие № 9-10. Защита мини-проекта «Паспорт здоровья группы».	2	
Раздел 2. Основы гигиены, питания и режима дня детей			
Тема 2.1 Рациональное питание, гигиена нервной системы и организация режима	Содержание учебного материала	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	15-16. Принципы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Нормы, правила составления меню.	2	
	17-18. Гигиена нервной системы. Режим дня и режимные процессы: значение, принципы организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	19-20. Практическое занятие № 11-12. Составление меню на день для разных возрастных групп.	2	
	21-22. Практическое занятие № 13-14. Анализ и проектирование режима дня для ДОО.	2	
	23-24. Практическое занятие № 15-16. Тренинг: методы создания благоприятного психоэмоционального климата в группе.	2	
	25-26. Практическое занятие № 17-18. Разработка памятки для родителей «Основы правильного питания дошкольника».	2	
	27-28. Практическое занятие № 19-20. Деловая игра: «Организация работы по питанию и режиму в ДОО».	2	
Раздел 3. Профилактика заболеваний, первая помощь и здоровьесберегающая среда			
Тема 3.1 Признаки заболеваний, инфекции, травмы и действия педагога	Содержание учебного материала	20/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
	29-30. Ранние признаки заболеваний у детей (ОРВИ, кишечные инфекции, аллергии). Алгоритм действий педагога. Основы иммунопрофилактики.	2	
	31-32. Причины и профилактика детского травматизма в ДОО. Основы первой помощи при типовых несчастных случаях.	2	
	33-34. Гигиенические основы закаливания и использования факторов внешней среды (солнце, воздух, вода) для оздоровления.	2	
	35. Понятие о здоровьесберегающих технологиях в педагогическом процессе ДОО (физкультурно-оздоровительные, медико-профилактические, психолого-педагогические).	1	
	36. Организация и проведение санитарно-просветительской работы с детьми и родителями (формы, методы, планирование).	1	
	37. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности: размещение детей, освещение, воздушно-тепловой режим, оборудование.	1	

38. Особенности работы педагога с детьми, имеющими хронические заболевания и особые образовательные потребности в области здоровья.	1	
39. Психогигиена педагога: профилактика эмоционального выгорания и поддержание собственного здоровья как фактор эффективности здоровьесберегающей работы.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	9	
40-41. Практическое занятие № 21-22. Дискуссия: анализ причин и разработка мер по профилактике болезней и травм в ДОО.	2	
42-43. Практическое занятие № 23-24. Отработка навыков первой помощи на тренажёрах.	2	
44-45. Практическое занятие № 25-26. Разработка комплекса оздоровительных мероприятий и закаливания для группы.	2	
46. Практическое занятие № 27. Гигиеническая оценка условий в спортивном зале/на площадке ДОО (работа с чек-листами).	1	
47-48. Практическое занятие № 28-29. Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы педиатрии и гигиены» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Таранушенко, Т. Е. Практическая педиатрия: актуальные вопросы: учебное пособие в 3 частях / Т. Е. Таранушенко, Т. В. Кустова, А. В. Моргун. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019 - Часть 1 - 2025. - 267 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система: URL - <https://e.lanbook.com/book/167111>

2. Сенькевич, О. А. Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / О. А. Сенькевич, О. В. Каплиева. - 3-е изд., доп. - Хабаровск: ДВГМУ, 2025. - 105 с. - ISBN 978-5-85797-247-2. - Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166377>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2023.

2. Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи): учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. - Уфа: ВЭГУ, 2023. - 244 с. - ISBN 978-5-87865-592-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172393>.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. – М.: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;	– правильность и последовательность выполнения алгоритмов первой помощи; – адекватность выбора действий в зависимости от вида травмы или состояния ребенка; – соблюдение правил безопасности при оказании помощи.	– практический экзамен на тренажере (манекене); – решение ситуационных задач (кейсов); – демонстрация навыков в рамках деловой игры.
– выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;	– умение анализировать обстановку и анамнез для определения вероятных причин; – точность соотнесения симптомов/обстоятельств с возможными факторами риска.	– экспертный анализ письменных отчетов по разбору случаев; – устный опрос с использованием наглядных материалов (фото, схемы помещений); – тестирование.
– применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;	– полнота и обоснованность предлагаемого комплекса профилактических мер; – соответствие мер действующим СанПиН и методическим рекомендациям.	– разработка и защита плана профилактических мероприятий для конкретной группы/условий; – экспертиза предложений по оптимизации среды в ДОО; – участие в дискуссии.
– оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;	– владение методикой гигиенической оценки (освещение, вентиляция, покрытия, оборудование); – умение оформлять выводы и рекомендации по итогам оценки.	– проведение гигиенической оценки спортзала/площадки (практическая работа с составлением акта); – анализ предоставленных планов помещений и описаний.
– давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;	– умение анализировать меню по пищевой и энергетической ценности, разнообразию; – соответствие выводов возрастным нормам и принципам рационального питания.	– экспертиза примерного меню с письменным заключением; – расчет и оценка фактического питания по предоставленным данным.
– проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;	– правильность подбора и планирования мероприятий (закаливание, физкультура, прогулки); – учет индивидуальных особенностей детей и условий ДОО.	– разработка комплекса оздоровительных мероприятий на период (неделя/месяц); – защита проекта.
– разрабатывать нормы питания, организовывать	– владение методикой составления меню-раскладок и суточных рационов;	– составление меню-раскладки для заданных условий (возраст, сезон, длительность

питание детей в различных детских коллективах;	– умение планировать организационную работу по питанию.	пребывания); – моделирование процесса организации питания в ДОО.
– организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала;	– способность планировать просветительскую работу с разными целевыми группами; – адекватность подбора форм и методов гигиенического воспитания.	– разработка конспекта беседы с детьми / памятки для родителей / материала для педсовета; – проведение фрагмента просветительского мероприятия.
– нести ответственность за результаты своих действий.	– способность к рефлексии и анализу последствий профессиональных решений; – аргументированность в отстаивании принципов безопасности и здоровья детей.	– анализ профессиональных ситуаций с обсуждением степени ответственности; – эссе-размышление на тему профессиональной этики и ответственности.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– особенности детей раннего и дошкольного возраста;	– знание ключевых анатомо-физиологических и психологических особенностей возрастных периодов.	– тестирование; – устный опрос (с использованием схем, таблиц).
– основные положения общей гигиены детей;	– понимание базовых гигиенических принципов сохранения и укрепления здоровья детей.	– контрольная работа; – терминологический диктант.
– причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;	– знание типовых причин и факторов риска; – понимание патогенеза основных детских заболеваний и последствий травм.	– составление схемы «Причина – следствие» для различных ситуаций; – письменный опрос.
– меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях;	– знание комплекса санитарно-противоэпидемических и организационных мер профилактики.	– составление таблицы или памятки профилактических мер; – тестирование.
– гигиену нервной системы и отдельных органов;	– знание гигиенических требований к организации нагрузок и отдыха для сохранения здоровья органов и систем.	– подготовка реферата или презентации; – собеседование.
– рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;	– знание принципов построения и содержания режима дня для разных возрастов.	– составление и защита проектов режима дня; – экспертиза предложенного режима.
– гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального физического развития детей;	– понимание значения нутриентов и принципов сбалансированного питания для детского возраста.	– семинарское обсуждение; – решение расчетных задач по питанию.
– гигиенические требования к	– знание правил использования солнца, воздуха, воды в	– защита проекта закаливающих процедур;

использованию факторов внешней среды;	оздоровительных целях и связанных с ними ограничений.	– устный коллоквиум.
– гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;	– знание стандартов качества продуктов и санитарных норм для помещений пищеблока.	– проверка знаний СанПиН (тест); – анализ плана пищеблока на соответствие нормам.
– основы закаливания;	– знание принципов, методов и этапов проведения закаливающих процедур.	– разработка плана закаливания для группы; – опрос.
– гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.	– понимание специфики гигиенических требований к разным видам физической активности детей.	– сравнительный анализ требований для разных видов занятий; – подготовка информационного листа.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 История дошкольной педагогики»

Цель дисциплины «ОП.14 История дошкольной педагогики»: формирование представлений и месте дошкольной педагогики в системе педагогических наук, о ее развитии.

Дисциплина «ОП.14 История дошкольной педагогики» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02, ПК 3.2, ПК 6.2	- анализировать состояние дошкольного образования в разные периоды и в разных странах; – использовать современные педагогические технологии; – аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.	- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики; – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника; – отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	41
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	72	43

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возникновение дошкольной педагогики.		10 / 6	
Тема 1.1 Предмет, функции и место дошкольной педагогики	Содержание учебного материала		ОК 02, ПК 3.2, ПК 6.2
	1-2. Возникновение дошкольной педагогики. Объект, предмет и основные функции дошкольной педагогики.	2	
	3-4. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с философией, психологией, историей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5-6. Практическое занятие № 1-2. Лекция-диалог: «Дошкольная педагогика: наука или искусство воспитания?». Составление схемы связей с другими науками.	2	
	7-8. Практическое занятие № 3-4. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) из истории воспитания для определения предмета педагогики.	2	
	9-10. Практическое занятие № 5-6. Разработка глоссария основных понятий раздела.	2	
Раздел 2. Вклад зарубежных педагогов в развитие дошкольной педагогики.		22 / 14	
Тема 2.1 Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори, вальдорфская педагогика	Содержание учебного материала		ОК 02, ПК 3.2, ПК 6.2
	11-12. Педагогическая система Фридриха Фребеля: идея детского сада, «дары Фребеля», значение игры.	2	
	13-14. Методика Марии Монтессори: философия, принципы свободного воспитания, развивающая среда, дидактические материалы.	2	
	15-16. Вальдорфская педагогика (Рудольф Штайнер): антропософские основы, ритмы развития, художественно-эстетическое воспитание.	2	

	17-18. Сравнительный анализ целей, принципов и методов в системах Фребеля, Монтессори и вальдорфской педагогики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	19-20. Практическое занятие № 7-8. Анализ видеофрагментов занятий по системам Фребеля и Монтессори.	2	
	21-22. Практическое занятие № 9-10. Поиск современных интерпретаций «даров Фребеля».	2	
	23-24. Практическое занятие № 11-12. Проектирование фрагмента развивающей среды по методу Монтессори для заданной возрастной группы.	2	
	25-26. Практическое занятие № 13-14. Решение контекстных задач на применение принципов вальдорфской педагогики в современных условиях.	2	
	27-28. Практическое занятие № 15-16. Составление сравнительной таблицы зарубежных педагогических систем.	2	
	29-30. Практическое занятие № 17-18. Поиск и анализ первоисточников (цитат классиков) для подготовки мини-докладов.	2	
	31-32. Практическое занятие № 19-20. Разработка и презентация макета «Идеальный детский сад» на основе выбранной зарубежной системы.	2	
Раздел 3. Вклад отечественных педагогов в развитие дошкольной педагогики.		26 / 14	
Тема 3.1 Вклад отечественных педагогов (Е. Водовозова, Е. Тихеева, А. Симонович, А. Флерина)	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ПК 3.2, ПК 6.2
	33-34. Становление общественного дошкольного воспитания в России (до XX века).	2	
	35-36. Вклад Е.Н. Водовозовой в разработку основ семейного и общественного воспитания дошкольников.	2	
	37-38. Педагогические взгляды Е.И. Тихеевой: развитие речи, сенсорное воспитание, роль труда.	2	
	39-40. Деятельность А.С. Симонович — одного из первых организаторов детских садов в России.	2	

	41-42. Вклад А.В. Флериной в теорию и методику эстетического воспитания.	2	
	43-44. Развитие системы дошкольного образования в СССР в XX веке: основные этапы и характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	45-46. Практическое занятие № 21-22. Разбор конкретных ситуаций из практики Е. Тихеевой.	2	
	47-48. Практическое занятие № 23-24. Анализ фрагментов трудов Е. Водовозовой и А. Симонович (работа с первоисточниками).	2	
	49-50. Практическое занятие № 25-26. Деловая игра «Педагогический совет: внедрение идей А. Флериной в современный детский сад».	2	
	51-52. Практическое занятие № 27-28. Эвристическая технология: составление хронологической таблицы развития дошкольного образования в России в XX веке.	2	
	53-54. Практическое занятие № 29-30. Решение ситуационных задач на основе исторического опыта советской дошкольной педагогики.	2	
	55-56. Практическое занятие № 31-32. Создание цифровой презентации или буклета о вкладе одного из отечественных педагогов.	2	
	57-58. Практическое занятие № 33-34. Круглый стол: «Актуальность наследия русских и советских педагогов сегодня».	2	
Раздел 4. Основные тенденции дошкольной педагогики на современном этапе развития.		12 / 7	
Тема 4.1. ФГОС дошкольного образования и современные тенденции	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ПК 3.2, ПК 6.2
	59. Структура и уровни современной системы дошкольного образования в РФ.	1	
	60. Нормативно-правовое обеспечение системы: основные законы и документы.	1	

	61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, принципы, требования.	1	
	62. Современные тенденции в дошкольной педагогике: индивидуализация, инклюзия, цифровизация, партнерство с семьей.	1	
	63. Преемственность исторического педагогического опыта и инноваций в современной практике.	1	
	В том числе практических занятий	7	
	64-65. Практическое занятие № 35-36. Анализ текста ФГОС дошкольного образования: выделение ключевых положений.	2	
	66-67. Практическое занятие № 37-38. Работа с нормативными документами: составление схемы правового обеспечения ДОО.	2	
	68-69. Практическое занятие № 39-40. Генерирование идей по реализации принципа индивидуализации в современном детском саду.	2	
	70. Практическое занятие № 41. Итоговый семинар: «Историко-педагогический анализ современной образовательной программы ДОО».	1	
71-72. Практическое занятие № 42-43. Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории дошкольной педагогики» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. С.Ф. Егорова.– М.: Издательский центр «Академия», 2021.– 320 с.

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко.- 3-е изд., стер.- М.: Флинта, 2023.- 256 с.- ISBN 978-5-9765-0906

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.– М., 1995.

2. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад.– М., 1992.

3. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов.– Тольятти, 2022.

4. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина и др.– М, 2003.

5. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду.– Самара, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– анализировать состояние дошкольного образования в разные периоды и в разных странах;	– умение выделять ключевые характеристики, тенденции и особенности образовательных систем в их историческом и культурном контексте;	– анализировать состояние дошкольного образования в разные периоды и в разных странах;
– использовать современные педагогические технологии;	– умение подбирать и адаптировать современные педагогические технологии для решения конкретных образовательных задач с детьми дошкольного возраста;	– использовать современные педагогические технологии;
– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.	– логичность, последовательность и доказательность выстраивания аргументации;	– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;	– знание ключевых исторических этапов, поворотных событий и доминирующих идей в развитии дошкольной педагогики в России и за рубежом.	– тестирование (хронологическое, на соотнесение идей и периодов);
– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;	– понимание возрастной периодизации, кризисов развития, ведущих видов деятельности;	– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;
– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;	– знание содержания, авторов, исторического контекста создания основных педагогических теорий и систем (Фребель, Монтессори, вальдорфская педагогика, Выготский, Эльконин и др.);	– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
- 2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 10
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины «ОП.15 Русский язык и культура речи»: формирование владения культурой мышления, способности к восприятию, анализу и обобщению информации, умения логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь.

Дисциплина «ОП.15 Русский язык и культура речи» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1	- соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях официального и неофициального делового общения; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в деловом общении; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач.	- смысл понятий: язык и речь, культура речи; - основные признаки русского литературного языка, его нелитературные разновидности; - языковые нормы литературного языка.	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь		4 / 2	
Тема 1.1 Языковая норма. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	1. Язык и речь. Основные функции, единицы, виды общения. Качества хорошей речи. Разновидности русского языка.	1	
	2. Культура речи: теоретические основы. Невербальные средства общения (мимика, жесты). Национально-культурные особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3-4. Практическое занятие № 1-2. Тренинг самопрезентации с акцентом на вербальные и невербальные средства.	2	
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия			
Тема 2.1 Орфоэпия. Основные черты современной произносительной нормы	Содержание учебного материала	4 / 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	5. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Нормы произношения грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства выразительности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Практическое занятие № 3. Фонетический анализ текста. Логическое ударение для смыслового выделения.	1	
	7-8. Практическое занятие № 4-5. Орфоэпический практикум: работа с трудными случаями ударения и произношения.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	12/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Лексическое богатство и точность речи	9. Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология).	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	10. Практическое занятие № 6. Ситуативный диалог: использование профессиональной лексики и этикетных формул.	1	
	11-12. Практическое занятие № 7-8. Работа со словарями. Исправление лексических ошибок в текстах.	2	
	13-14. Практическое занятие № 9-10. Фразеологический практикум. Анализ и употребление фразеологизмов, афоризмов.	2	
Раздел 4. Словообразование		2 / 1	
Тема 4.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	1	
	15. Основные способы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	16. Практическое занятие № 11. Словообразовательный разбор. Стилистический анализ слов.	1	
Раздел 5. Части речи		6 / 4	
Тема 5.1. Морфологические нормы и ошибки	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	17. Морфологические нормы: употребление форм имен (существительное, прилагательное, числительное).	1	
	18. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие. Стилистика частей речи. Типичные ошибки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19-20. Практическое занятие № 12-13. Морфологический разбор и редактирование: исправление ошибок в формообразовании.	2	
	21-22. Практическое занятие № 14-15. Тренинг «Грамотность под давлением»: устное исправление ошибок в смоделированных ситуациях.	2	

Раздел 6. Синтаксис		4/3	
Тема 6.1. Словосочетание и предложение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	23. Синтаксические нормы. Построение словосочетаний, простых и сложных предложений. Виды связи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	24-25. Практическое занятие № 16-17. Синтаксический анализ и редактирование текста: устранение ошибок в построении предложений.	2	
	26. Практическое занятие № 18. Устное построение сложных высказываний на заданную тему (монолог-рассуждение).	1	
Раздел 7. Нормы русского правописания		4/2	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	27. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль пунктуации. Смысловая функция знаков препинания.	1	
	28. Пунктуация в простых, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложениях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	29-30. Практическое занятие № 19-20. Орфографический и пунктуационный разбор. Диктант с грамматическим заданием.	2	
Раздел 8. Текст. Стили речи		6/2	
Тема 8.1. Текст. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	31. Текст: структура, признаки. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	1	
	32. Функциональные стили: научный, публицистический. Основы публичного выступления	1	
	33-34. Официально-деловой стиль: языковые особенности, жанры (заявление, запрос).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	35. Практическое занятие № 21. Дифференцированный зачет.	1	
	36. Практическое занятие № 22. Дифференцированный зачет.	1	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2022. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809> – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4257 0485-6. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0485-6-2020-1-194. – Текст : электронный. с.

2. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 560 – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст: электронный. – 2023.

3. Фомина, О. А. Культура устной и письменной речи : учебно-практическое пособие : [12+] / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В. Щербакова ; науч. ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ Медиа, – 60 с. – Режим доступа: по – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683117> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2920 4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. - М.: Вербум-М, 2023.

2. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебн. пос. Ростов-на-Дону, 2009. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение / Под ред. Л.А. Введенской. Р/н/Д, 2023.

3. Введенская, Л.А, Павлова, Л.П, Кашаева, Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. - Ростов-н/Д.: Феникс 2021.

4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях официального и неофициального делового общения;	– адекватность выбора речевых формул, тона, стиля в зависимости от статуса собеседника и ситуации;	– соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях официального и неофициального делового общения;
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в деловом общении;	– логичность, структурная целостность и композиционная завершенность высказывания;	– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в деловом общении;
– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	– правильность произношения и постановки ударения в речи;	– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
– отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач.	– целесообразность выбора лексики, синтаксических конструкций и стилистических приемов;	– отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- смысл понятий: язык и речь, культура речи;	– точность и полнота определения ключевых терминов;	смысл понятий: язык и речь, культура речи;
– основные признаки русского литературного языка, его нелитературные разновидности;	– умение перечислить и охарактеризовать признаки литературного языка (нормированность, кодифицированность и др.);	– основные признаки русского литературного языка, его нелитературные разновидности;
– языковые нормы литературного языка.	– знание основных видов норм (орфоэпические, лексические, грамматические);	– языковые нормы литературного языка.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 ФИЛОСОФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Философия»

Цель дисциплины «ОП.16 Философия»: сформировать целостное представление о философской картине мира, историко-философском процессе, основных философских категориях и методах познания, развить способность к рефлексии, анализу сложных мировоззренческих и социальных проблем.

Дисциплина «ОП.16 Философия» относится к вариативной части в качестве дисциплины по выбору студентов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	- основные философские понятия и категории; - закономерности развития природы, - закономерности развития общества: - закономерности развития мышления; - особенности этапов становления философской мысли.	

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	41	32
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	53	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Философия как форма мировоззрения		2 / 1	
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	1. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Предмет, функции и специфика философского знания. Философская рефлексия.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	2. Практическое занятие №1. Дискуссия: «Чем философский вопрос отличается от обыденного?». Рефлексивный анализ собственного мировоззрения.	1	
Раздел 2. Этапы развития философии и основные типы философской мысли		8 / 7	
Тема 2.1 Исторические формы философии	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	3. Основные этапы: космоцентризм (Древний мир), теоцентризм (Средневековье), антропоцентризм (Возрождение). Рационализм, эмпиризм, материализм Нового времени. Классическая и неклассическая философия. Этапы и особенности русской философии. Основные направления философии XX-XXI вв.	1	
	В том числе практических занятий	7	
	4-5. Практическое занятие №2-3. Семинар: сравнительный анализ идей античных философов (на выбор: Платон/Аристотель, стоики/эпикурейцы).	2	
	6-7. Практическое занятие №4-5. Анализ фрагментов текстов: философия Просвещения или немецкая классика (Кант, Гегель).	2	

	8-9. Практическое занятие №6-7. Составление интеллект-карты (ментальной карты) основных направлений философии XX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм, постмодернизм).	2	
	10. Практическое занятие №8. Дискуссия: «Специфика и актуальность русской философской мысли (славянофилы и западники)».	1	
Раздел 3. Философская онтология. Проблемы реальности в классической и современной философии.		5 / 4	
Тема 3.1 Бытие, развитие, сознание и познание	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	11. Онтология как учение о бытии. Понятие реальности, её сущностные признаки. Материя как объективная реальность. Движение и его формы. Пространственно-временная структура реальности. Виртуальная и социальная реальность.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	12-13. Практическое занятие №9-10. Дебаты на тему: «Что первично: материя или сознание?». Анализ аргументов материализма и идеализма.	2	
	14-15. Практическое занятие №11-12. Обсуждение: «Виртуальная реальность: новая форма бытия или иллюзия?».	2	
Раздел 4. Идея развития в философии		4 / 3	
Тема 4.1. Диалектика как теория развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	16. Понятия движения и развития. Диалектика как учение о развитии и связи. Основные законы и категории диалектики (причина и следствие, необходимость и случайность). Детерминизм и индетерминизм.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	17-18. Практическое занятие № 13-14. Решение философских задач (казусов) на применение законов диалектики.	2	
	19. Практическое занятие № 15. Семинар: «Прогресс, регресс или цикл: куда движется история?».	1	
Раздел 5. Философские проблемы сознания и языка		5 / 4	

Тема 5.1. Сознание и язык как философские проблемы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	20. Сознание как субъективная реальность, его идеальность и структура. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык. Отражение и информация.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	21-22. Практическое занятие № 16-17. Аналитическая работа: «Язык как „дом бытия“ (М. Хайдеггер)». Обсуждение связи мысли и слова.	2	
	23-24. Практическое занятие № 18-19. Дискуссия: «Можно ли мыслить без языка?».	2	
Раздел 6. Познание мира. Формы и методы научного познания		6/5	
Тема 6.1. Гносеология и философия науки	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	25. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Специфика научного познания, роль теории. Проблема истины и её критериев. Практика как критерий истины.	1	
	В том числе практических занятий	5	
	26-27. Практическое занятие № 20-21. Семинар: «Пределы научного познания. Есть ли место вере и интуиции?».	2	
	28-29. Практическое занятие № 22-23. Практикум по аргументации: защита эссе на тему «Что такое истина?».	2	
	30. Практическое занятие № 24. Моделирование научного дискурса: представление гипотезы и её критический разбор.	1	
Раздел 7. Общество как предмет философского анализа			
Тема 7.1. Социальная философия	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	31. Понятие общества и его структура (подсистемы). Гражданское общество и государство. Основные концепции исторического прогресса: формационная и цивилизационная. Информационное общество.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	32-33. Практическое занятие № 25-26. Круглый стол: «Гражданское общество в современной России: реальность или	2	

	идеал?».		
	34. Практическое занятие № 27. Анализ концепций: сравнение формационного и цивилизационного подходов	1	
Раздел 8. Проблема человека в философии.		4 / 3	
Тема 8.1. Философская антропология	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	35. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Личность и массы. Свобода и необходимость. Роль личности в истории. Культура как мера человеческого.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	36-37. Практическое занятие № 28-29. Дебаты на тему: «Свобода человека: абсолютна или ограничена?».	2	
	38. Практическое занятие № 30. Обсуждение: «Человек в информационном обществе: новые возможности или новые риски?».	1	
Раздел 9. Заключение		3 / 2	
Тема 9.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	39. Человек перед лицом глобальных проблем. Процессы глобализации. Концепция «устойчивого развития». Терроризм как глобальная проблема.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	40-41. Практическое занятие № 31-32. Философский симпозиум: презентация и защита индивидуальных проектов по одной из глобальных проблем.	2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Философии» оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Липский, Борис Иванович. Философия[Текст]:Учебник/Липский Б.И., Марков Б.В., 2021. 384с.
2. Калинина, Валентина Васильевна. Философская онтология [Текст]:учеб. пособие/В.В.Калинина,2022. 54,[1]с.
3. Философия [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие/[А.Ф. Иванов[и др.], 2024. 1 эл. опт. диск (CDROM)
4. Липский, Борис Иванович. История философии [Текст]: Учебник/ЛипскийБ.И.,МарковБ.В.,2023. 102с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебный словарь по курсу современной философии [Текст] :Для ссузов / [М.Н. Росенко, А.С. Колесников, В.А. Гречанова и др.; Редкол.: М.Н. Росенко, Ю.Н. Солонин], 2022. 271 с.
2. Философия [Текст]: учеб. По дисциплине "Философия" для ссузов, обучающихся по нефилософ. Специальностям и направлениям подгот. / [М.Н. Росенко, А.С. Колесников, А.Ф. Иванов и др.] ; под ред. М.Н. Росенко, 2025. 430с.
3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия в 2ч. Часть 1 [Текст]: Учебник / Спиркин А.Г., 2021. 402с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	– способность аргументированно выражать и отстаивать собственную точку зрения по мировоззренческим вопросам, опираясь на философские категории и концепции; – умение применять философские методы (рефлексия, критический анализ) для осмысления личного и общественного опыта; – последовательность и логичность в построении личной мировоззренческой системы взглядов.	– использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– основные философские понятия и категории;	– точность определения и способность раскрыть содержание ключевых философских терминов (бытие, сознание, материя, диалектика, истина, свобода и др.).	– терминологический диктант;
– закономерности развития природы, общества и мышления;	– умение объяснять и иллюстрировать примерами основные законы диалектики и другие закономерности развития; – понимание взаимосвязи процессов в природе, обществе и познании.	– закономерности развития природы, общества и мышления;
– особенности этапов становления философской мысли.	– знание хронологии, ключевых представителей и идей основных исторических периодов (Античность, Средневековье, Новое время и т.д.); – умение проводить сравнительный анализ особенностей разных этапов и направлений.	– подготовка и защита презентации по определённому этапу или философу; – составление сравнительной таблицы философских направлений; – итоговый зачет (собеседование) по истории философии.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика 21

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
- 2.2. Содержание дисциплины 106
- 2.3. Курсовая работа.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 65

- 3.1. Материально-техническое обеспечение 65
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение 130

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.17 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о цифровых технологиях, используемых в ДОО.

Дисциплина ОП.17 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в *вариативную часть* общепрофессионального цикл образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
	– создавать объекты с помощью интерактивной доски; – работать с объектами с помощью интерактивной доски; – создавать интерактивные презентации с помощью доски; – применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; – работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; – организовывать виртуальную экскурсии в соответствии с методическими требованиями;	– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) – понятие smart-технологии; – области применения smart-технологий; – характеристики и технологию работы с интерактивной доской; – характеристики и технологию работы с документ-камерой; – организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; – понятие «робот» – классификацию роботов – роль робототехники на развитие современного дошкольника – требования безопасной работы с робототехникой – целесообразность и методы внедрения	

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	– работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами; – работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; – использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; – использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; – развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. – работать интерактивной доски – работать в среде программирования WeDo – владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию	робототехники в дошкольном образовании; – технику безопасности при работе в кабинете робототехники. – исследование механизмов робототехники; – простейшие основы механики; – виды конструкций, соединение деталей; – последовательность изготовления конструкций; – целостное представление о мире техники; – последовательное создание алгоритмических действий; – начальное программирование; – базовые конструкции; – правильность и прочность создания конструкции; техническое оснащение конструкции.	

	«глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания мультипликационного фильма		
ОК 01	У 1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У 2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	У 1. определять задачи для поиска информации У 2 определять необходимые источники информации У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации У 5. оценивать практическую значимость результатов поиска У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 7. использовать современное	З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2. приемы структурирования информации З 3. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	программное обеспечение У. 8. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	48	36
<i>Курсовая работа</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	78	36

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в работе с дошкольниками		15/14	
Тема 1.1. Обзор современных цифровые технологий	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Понятие цифровые технологии. Области применения цифровых технологий. Классификации цифровых технологий. Основные виды мультимедиа-оборудования. Применение цифровых технологий обучения при использовании оборудования в условиях ДОО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическая работа № 1 Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования.	1	
Тема 1.2. Интерактивные доски	Содержание	8/8	ОК 02, ОК 05, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Практическая работа № 2 Использование программного обеспечения интерактивной доски для подготовки интерактивного занятия для дошкольников.	1	
	4. Практическая работа № 3 Создание текста и работа с ним в программном обеспечении интерактивной доски. Вставка графических объектов и работа с ними в программном обеспечении интерактивной доски	1	
	5. Практическая работа № 4 Работа с объектами с помощью интерактивной доски.	1	
	6. Практическая работа № 5 Создание таблиц в программном обеспечении интерактивной доски, затенение ячеек.	1	

	7. Практическая работа № 6 Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации. Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью интерактивной доски	1	
	8. Практическая работа № 7 Создание интерактивных упражнений с помощью программного обеспечения интерактивной доски	1	
	9. Практическая работа № 8 Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью программного обеспечения интерактивной доски	1	
	10. Практическая работа № 9 Подготовка макета презентации для детей дошкольного возраста, разработка ее структуры	1	
Тема 1.3. Документ-камера	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Практическая работа № 10 Составление характеристики и возможности документ-камеры в работе воспитателей детей дошкольного возраста	1	
	12. Практическая работа № 11 Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3D объектов	1	
Раздел 2. Мобильный планетарий в работе с дошкольниками		2/2	
Тема 2.1. Мобильный планетарий	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с мобильным планетарием. Виды мобильных планетария. Характеристика (состав) мобильного планетария детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. Практическая работа № 12 Презентация обучения дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах	1	

	14. Практическая работа № 13 Проведение виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария	1	
Раздел 3. Интерактивная стена в работе с дошкольниками		4/4	
Тема. 3.1 Интерактивная стена	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с Интерактивной стеной. Характеристика (состав) интерактивной стены детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Практическая работа № 14 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивной стены в разных возрастных группах	1	
	16. Практическая работа № 15 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивной стены	1	
Раздел 4. Интерактивные кубы в работе с дошкольниками		2/2	
Тема 4.1 Интерактивные кубы	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Ознакомление с интерактивными кубами. Характеристика (состав) интерактивных кубов детского сада		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. Практическая работа №16 Презентация обучения дошкольников с использованием интерактивных кубов в разных возрастных группах	1	
	18. Практическая работа № 17 Составление виртуальной соревновательной игры с использованием интерактивных кубов	1	
Раздел 5. Введение в конструирование		5/4	
Тема 5.1 Основы технического творчества конструирования в дошкольном образовании	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	19. Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольника. Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста Разновидности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	
.Тема 5.2. Фанкластик-конструирование и возможности его	Содержание	1/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии Фанкластик как творческо-продуктивной деятельности дошкольников		

применения в образовательном процессе ДОО	В том числе практических и лабораторных занятий		
	20. Практическая работа № 18 Составление содержания и методов организации Фанкластик –конструирования. Конструирование дошкольников из деталей конструктора Фанкластик	1	
Тема 5.3 Лего-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе ДОО	Содержание	1/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	21. Практическая работа № 19 Составление содержания и методов организации LEGO-конструирования. Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов	1	
Раздел 6. Введение в робототехнику			
Тема 6.1. История развития робототехники	Содержание	1/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	22. Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	23. Практическая работа № 20 Составление правил безопасной работы с робототехникой. Анализ методов внедрения робототехники в дошкольном образовании. Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей роботов для детей дошкольного возраста по Интернету.	1	
Тема 6.2 Интерактивный программируем робот «Робомышь»	Содержание	1/1	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	24. Ознакомление с «РобоМышь» для изучения алгоритмики в детском саду.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Практическая работа № 21 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Робомышь». Построение алгоритма картами направления движения.	1	

Тема 6.3 Робототехнический набор МататаЛаб	Содержание	4/3	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	26. Ознакомление с «МататаЛаб» для изучения основ алгоритмики и программирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	27. Практическая работа № 22 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «МататаЛаб».	1	
	28-29. Практическая работа № 23-24 Построение алгоритма из блоков: движения, с углами поворотов, музыкальных и функции	2	
Тема 6.4 Безэкранный работ «Тале-Бот Про»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	30. Ознакомление с «Тале-Бот» для изучения концепции программирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	31. Практическая работа № 25 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «ТалеБот».	1	
Тема 6.5 Программируемый робот «Ботли»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	32. Ознакомление с «Ботли» для изучения концепции программирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	33. Практическая работа № 26 Исследование деталей модели. Изучение кнопок управления программируемого робота. Изучение функции программирования и составления разных алгоритмов «Ботли».	1	
Тема 6.6 Программируемый конструктор «Ауро»	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	34. Ознакомление с «Ауро» для изучения основ алгоритмики и программирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	35. Практическая работа № 27 Исследование деталей конструктора. Изучение блоков: плата центрального процессора, светодиоды, зуммер, датчик касания, Ик-датчик, датчик беспроводного управления. Сборка моделей из наборов «Ауро» №1, №2, №3, №4	1	
Тема 6.7 Основы конструирования и программирования роботов с конструктором LEGO Education WeDo и LEGO WeDo 2.0	Содержание	4/3	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	36. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo. Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	37. Практическая работа № 28 Изучение ROBO-программирование и конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo и WeDo 2.0. Сборка моделей из базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo	1	
	38-39. Практическая работа № 29-30 Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики». Создание схем программирования роботов по LEGO WeDo 2.0: «Бурильщик», «Гоночная машина», «Машины с червячной передачей»	2	
Раздел 7. Цифровые лаборатории для ДОО		6/4	
Тема 7.1 Цифровая лаборатория - НАУРАША	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	40. Назначение и применение цифровой лаборатории «НАУРАША» для «Азбука Робототехники»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	41-42. Практическая работа № 31-32 Конструирование из блоков из набора «Курс Логики» Наураша. Сборка моделей и создание пиктограммного программирования роботов из набора «Азбука Робототехники» Наураша	2	
Тема 7.2 Мультистудия	Содержание	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	41. Назначение и применение цифровой Мультистудии. Разные техники создания мультипликационных фильмов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	43. Практическая работа № 33-34 Создание мультфильмов по различным техникам	2	
Раздел 8. Планирование работы воспитателя с использованием цифровых технологий		5/4	
Тема 8.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью цифровых технологий	Содержание	5/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	44. Структура интерактивного занятия для детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	45-48. Практическая работа № 35-38 Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием цифровых технологий	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18	
	Составление интерактивной игры ОД с использованием цифровых технологий	6	
	Составление ОД с использованием цифровых технологий на занятиях в ДОУ	6	
	Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием цифровых технологий детей дошкольного возраста	6	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация: Экзамен		6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оборудованная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Зона цифровой дидактики и публично-презентационной деятельности», оборудованная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918>.
2. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охоцимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании. — 2023. — №2. — с. 34-41
3. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Соровский образовательный журнал. — 2022. — №5. — с. 110-116.
4. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А. Филиппов. СПб: Наука, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.
2. Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.
3. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А. Ушаков. — Барнаул: Гимназия №42, 2023. - 12 с
4. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова. — М.: НТ Пресс, 2022. — 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) – понятие smart-технологии; – области применения smart-технологий; – характеристики и технологию работы с интерактивной доской; – характеристики и технологию работы с документ-камерой; – организации и проведения экскурсии в мобильном планетарии; – понятие «робот» – классификацию роботов – роль робототехники на развитие современного дошкольника – требования безопасной работы с робототехникой – целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании; – технику безопасности при работе в кабинете робототехники. – исследование механизмов робототехники; – простейшие основы механики; – виды конструкций, соединение деталей; – последовательность изготовления конструкций; – целостное представление о мире техники; – последовательное создание алгоритмических действий; – начальное программирование; – базовые конструкции; – правильность и прочность создания конструкции; – техническое оснащение конструкции.	-знает основные платформы, ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в ДОО и особенности их использования. -знает современные образовательные технологии, используемые в ДОО. - знает правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. -знает технику безопасности при работе с ТСО. - знает о необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. - знает технику безопасности при работе с интерактивными средствами	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– создавать объекты с помощью интерактивной доски; – работать с объектами с помощью интерактивной доски;	- использование платформы, ресурсы и сервисы, интерактивные средства, цифровые образовательные	оценка выполнения практических заданий (работ).

– создавать интерактивные презентации с помощью доски; – применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования; – работать на программах notebook, Windows Movie Maker, киностудия, WIX, Fanclastic 3D Designer; – организовывать виртуальная экскурсии в соответствии с методическими требованиями; – работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего- роботами; – работать и управлять с обратной и без обратной связи с использованием встроенных датчиков; – использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта; – использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; – -развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. – работать интерактивной доски – работать в среде программирования WeDo – владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе -владеть навыками создания мультипликационного фильма	технологии в различных сферах профессиональной деятельности. - разрабатывает медийный контент в профессиональной деятельности ДОО. - соблюдает технику безопасности при работе с ТСО, соблюдать информационную безопасность, оценивать её угрозы и риски. - использует цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности воспитателя. - применяет цифровых продуктов и инструментов в разных видах профессиональной деятельности для решения конкретных профессиональных задач.	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА	49
ОУД.03 МАТЕМАТИКА.....	114
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	156
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА.....	211
ОУД.06 ФИЗИКА.....	256
ОУД.07 ХИМИЯ.....	295
ОУД.08 БИОЛОГИЯ.....	333
ОУД.09 ИСТОРИЯ.....	375
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	440
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ.....	484
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	534
ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ.....	561
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....	602

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**
учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**
рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности «Дошкольное образование».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового профиля,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания ОУП.01 «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП 02. Литература,; ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста); ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01. «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01. «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.3. Признаки и структура текста.

Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.

Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка.

Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.

Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.

Тема 6.7. Речевой этикет.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 09	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности и Самарской области в национальном и мировом масштабах	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	Метапредметные результаты
МР 01	ПУУД <i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	<i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать

	приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 03	<i>работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 04	КУУД <i>общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05	<i>совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

MP 06	РУУД <i>самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	<i>самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08	<i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 09	<i>принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

	признавать свое право и право других людей на ошибки.
	Предметные результаты базовый профильный уровень (ПРб)
<i>ПРб 01</i>	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
<i>ПРб 02</i>	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;
<i>ПРб 03</i>	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
<i>ПРб 04</i>	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
<i>ПРб 05</i>	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
<i>ПРб 06</i>	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать

	устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию		

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 3 ОК 04 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) <i>принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72 ч.
Основное содержание	72 ч.
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	29
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала				
	Язык как средство общения.	1	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 05 МР 02</i>		
	Профессионально ориентированное содержание Роль русского языка при освоении профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»	1*	<i>ПР6 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02</i>	<i>ПК 5.3. ОК 1, ОК 4;</i>	<i>Гражданское; ЛРВР1, ЛРВР2</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10 (8+2*)			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала				
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	<i>ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07,</i>		
	Основные требования к языку и речи.		<i>МР 02</i>		
Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	Содержание учебного материала				
	Признаки и структура текста как произведения речи.	2	<i>ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	<i>ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала				
	Функционально- смысловые типы речи (описание, рассуждение. повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	<i>ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	<i>ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02</i>		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала				

Функциональные стили речи русского языка	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи.	1	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,		
	Практическое занятие 3. Выполнение контрольной работы по разделу 1. Анализ признаков различных стилей речи.	1	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 02,		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 4-5. Информационная переработка текстов профессиональной направленности, связанной с профессией «Воспитатель детей дошкольного возраста». Составление связного высказывания на профессиональную тему. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2*	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ПК 5.4 ПК 2.4, ОК 06. ОК 09	Гражданско- е; Духовно- нравственно е; ЛРВР7, ЛРВР8
Раздел 2. Лексика и фразеология.		4+4*			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	Содержание учебного материала				
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2			
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 6. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала				
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		

	Практическое занятие 7. Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по разделу 2.	1	<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08</i>		
	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы в работе воспитателя детей дошкольного возраста. Терминологическая лексика	2*	<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 4.3, ОК 06;</i>	<i>Гражданско е ЛРВР7, ЛРВР8</i>
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 8-9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами. профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2*	<i>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР 607, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 4.3.ОК 06</i>	<i>Гражданско е ЛРВР7, ЛРВр8</i>
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		3+6*	<i>ПР6 06, ЛР 07, МР 08</i>		
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Содержание учебного материала				
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	<i>ПР6 06, ЛР 07, МР 08</i>		
	Практическое занятие 10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста. изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».	1	<i>ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08</i>		

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Профессионально ориентированное содержание Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2*	ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;	Познавательные ЛРВР 5,
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 11-12. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря на примере раскрытия профессиональной темы.	2*	ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ПК 2.4, ОК 1, ОК 7;	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 13-14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2*	ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ПК 3.5, ПК 5.3, ОК 1, ОК 4, ОК 8;	Познавательные ЛРВР 5,
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		15 (7+7*)			
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	Содержание учебного материала				
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Практическая работа 15. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		

	Практическое занятие 16. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическая работа 18. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала				
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		
	Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>		

	Профессионально ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности «Дошкольное образование»	1*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.4 ОК 04, ОК 07</i>	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 20. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования в текстах профессиональной направленности..	1*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.4 ОК 04, ОК 07</i>	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов в текстах профессиональной направленности.	1*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.4 ОК 04, ОК 07</i>	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 22. Правописание сложных слов в текстах профессиональной направленности.	1*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.4 ОК 04, ОК 07</i>	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 23. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной	1*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ПК 5.4 ОК 04, ОК 07</i>	

	направленности.				
	Практическое занятие 24-25. Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2*	<i>ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</i>	<i>ПК 1.5, ПК 2.7, ОК 04, ОК 08</i>	<i>Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;</i>
Раздел 5. Морфология и орфография.		34(29+5*)			
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала				
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	<i>ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 26. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	<i>ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала				
	Лексико- грамматические разряды имен существительных.	1	<i>ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 27. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	<i>ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		

	Практическое занятие 28. Выполнение контрольной работы по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных в текстах профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09</i>	
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала				
	Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 30. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		

	Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы № 6 по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала				
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Практическое занятие 32. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала				
Глагол и особые формы глагола.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Причастие как особая форма глагола.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		
	Морфологический разбор причастия.	1	<i>ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,</i>		

	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 33. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов по тексту профессиональной направленности для Воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы № 7 по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1*	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	
Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала				
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,,		
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала				
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Употребление служебных частей в речи.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08		
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		

	Профессиональное-ориентированное содержание Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы № 8 по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 3.5, ОК 06, ОК 09;	
	Профессиональное-ориентированное содержание Практическое занятие 39-40. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2*	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ПК 3.5, ОК 06, ОК 09;	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 9;
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		39(26+13*)			
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала				
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала				
	Классификация предложений по их структуре.	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Односоставные предложения с главным членом предложения –подлежащим.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

	Практическое занятие 43. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 44. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 45. Выполнение контрольной работы №9 по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого. Предложения из текста профессиональной направленности для воспитателей ДОУ	1*	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09</i>	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 46. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями используемыми в профессиональной деятельности.	1*	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09</i>	
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	Содержание учебного материала				
	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 47. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		

	Практическое занятие 48. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала				
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	2	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 49-51. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Работа с текстами профессиональной направленности для воспитателей детей дошкольного возраста	3*	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09</i>	
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала				
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практическое занятие 53. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Практико-ориентированное содержание	1*			

	Практическое занятие 52. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом профессиональной направленности		<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 3.5, ОК 06, ОК 09;</i>	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала				
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие 54. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов профессиональной направленности для воспитателя детей дошкольного возраста	1*	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09</i>	
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие 55. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1*	<i>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>	<i>ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 , ОК 06. ОК 09</i>	

	Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие 57-58. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 06. ОК 09	Гражданское, Познавательное ; ЛРВР 9;
	Практическое занятие 56. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.7. Речевой этикет.	Содержание учебного материала				
	Русский речевой этикет	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание: Культура речи воспитателя и правила эффективного общения с детьми и их родителями.	2*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3 ОК 05, ОК 04;	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;
	Профессионально направленное содержание. Практическое занятие 59. Речевые и этические ошибки в речи воспитателя детей дошкольного возраста: типы и виды.	1*	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 2.4, ПК 3.5 ПК 5.4 ПК 5.3	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 9;
	ИТОГО	72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина, 2022.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина, 2022.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В. Гусарова. -5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://goo.su/1d9ZQ4m>)
1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (<https://urait.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 3. Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 4. Совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРб 5. Использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения задач;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 6. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 7. Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно или на слух;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
ПРб 8. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Практическая работа с письменной частью
ПРб 9. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);	Письменная работа на межпредметной основе

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки. МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.5. Осуществлять документационное	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;...

Приложение 2
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Знать требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в	ПР6 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

	соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования Знать требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	сформированность умений работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; ПР6 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»		
	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) Уметь: выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации Знать: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	ПР6 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПР6 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам	ПР6 06. Нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

	дошкольного образования (МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста) ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Тема 1.4. Функциональные стили речи русского языка Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.7. Речевой этикет

Приложение 3.
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2.	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутой лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4.	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
7.	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

8.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
12.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
14.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными
результатами ФГОС СПО

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов
обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**
учебного плана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование!**
рабочей программы воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **144** часа соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в **форме экзамена** по итогам изучения предмета.

1.5. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **углубленного профильного уровня**,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.6. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне*.

Содержание предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Читательская компетенция предполагает формирование культуры читательского восприятия; овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций; приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного

произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.02 Литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература» изучается на *углубленном уровне*.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП.01 Русский язык;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО)

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 1.1. А. С. Пушкин. Тематика творчества. Произведения для детей.

Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Петербургские повести. Протест против бездуховности общества, против порядков, которые унижают человека.

Тема 2.2 А. Н. Островский. Драма «Гроза»

Конфликт романтической личности (Катерина Кабанова) с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе).

Тема 2.3. А. И. Гончаров «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Обломовщина как острый порок российского общества, воспитанного на нравах и понятиях, в основе которых лежит использование труда других людей – крепостных, а также культивация идеалов беззаботной, ленивой, праздной жизни. Проблема воспитания детей.

Тема 2.5 Н. Г. Чернышевский «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе. Проблема женской эмансипации. Образы детей в романе.

Тема 2.7 Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Тайны внутреннего мира человека: поспание высоких истин и нравственных ценностей. Тема бедности и нищеты детей.

Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Семья Ростовых как образец семьи, основанной на почитании старших, любви к Родине, уважении, понимании и поддержке близких людей.

Тема 2.10 А. П. Чехов. Духовно-нравственные проблемы в рассказах. Чехов о детях и для детей.

Тема 4.2. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Произведения Куприна для детей.

Тема 4.3. А. М. Горький, пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Произведения Горького для детей.

Тема 6.6 А. Н. Толстой. Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре.

Тема 10.2 А. В. Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Тема 11.2 Современная проза. Образ современного человека в произведениях авторов последнего десятилетия. Развитие темы детства в произведениях современных авторов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах

ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	ПУУД <i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	<i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	<i>работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 04	КУУД <i>общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05	<i>совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06	РУУД <i>самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	<i>самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	<i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	<i>принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ПРу 02	владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
ПРу 03	сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 04	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том

	числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
ПРy 05	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		

Регулятивные универсальные учебные действия: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 05 ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) <i>принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	58
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение			2			
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание. Определение значения литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01,ЛРВР02 ЛРВЛ 05,ЛРВР 06
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века			10			
Тема 1.1 Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIX веков	Содержание учебного материала		1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05,ЛРВР 06
	1	Становление реализма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма.				
Тема1.2 Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)	Содержание учебного материала		1			
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного).				
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 1		1*		ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина <i>для детей</i> .					
	Практическое занятие №2 Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов		1			
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)	Содержание учебного материала					
	1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		познавательное направление ЛРВР 05,06
	1	Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы	1			
	Практическое занятие №3 Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений		1			
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)	Содержание учебного материала					
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести Н. В. Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования	1			познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие № 4–5		2*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	гражданское, духовно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выявление особенностей «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя и раскрытие проблемы «маленького человека», отвергнутого обществом.					нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			30			
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в	Содержание учебного материала		1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1	Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики во второй половине XIX века				
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала		1			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности.				
	Практическое занятие № 6 Профессионально-ориентированное содержание Определение социальных и нравственных проблем в драме, оригинальность и самобытность характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Проблема семейных взаимоотношений		1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3.,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 7 Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие		1*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза», психологический портрет героини				
Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Содержание учебного материала				
	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Сон Обломова как художественно-философский центр романа А. И. Гончарова «Обломов» <i>*Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении И.А.Гончарова.</i>	1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 Пк 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 8–9 Составление характеристики главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова.	2			
Тема 2.4	Содержание учебного материала				
Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)	1 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №10 Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. <i>*Базаров о роли воспитания нового поколения демократов в романе</i>	<i>1*</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие №11 Раскрытие темы любви в романах И. С. Тургенева	<i>1</i>			
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)	Содержание учебного материала				
	1 Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе.	<i>1</i>			гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №12. Составление плана 4-го сна Веры Павловны по роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» <i>*Чернышевский о роли образования и воспитания женщины в романе «Что делать?»</i>	<i>1*</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.6.	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Николай Семёнович Лесков (1831–1895)	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 13 Определение идейно-тематического своеобразия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» и определение темы преступления и наказания.		1			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.7	Содержание учебного материала					
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	1	Жизненный и творческий путь. Гипербола и гротеск в произведениях автора. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках. Иносказательная образность. гротеск, аллегория, символика. Обобщающий смысл сказок.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 14-15 Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Составление психологических портретов градоначальников		2*		ПК 5.3–5.4 Ок 01,02,04,05	
Тема 2.8	Содержание учебного материала					
Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	1	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное направление ЛРВР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>философская проблематика</i> романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова				ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 16–17 Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как антигуманной		2*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 18 Сопоставление драматичности характеров и судеб представителей семьи Мармеладовых и семьи Раскольниковых в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».		1*	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 2.9 Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	Содержание учебного материала					
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные принципы.	1	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,		духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02 ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Символическое значение понятий «война» и «мир»				
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Роман-эпопея «Война и мир». Определение значения образа Наташи Ростовой в романе «Война и мир» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Авторский идеал семьи в романе. Раскрытие нравственной красоты женщины на примере образа Наташи Ростовой. <i>Семья Ростовых как образец дворянской семьи, воспитания детей 19 века</i>	<i>1*</i>		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	1 Сопоставление образов Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе	<i>1</i>			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 19	<i>1*</i>		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление <i>психологического портрета героя</i>				ЛРВР 06
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 20 Характеристика образа Пьера Безухова и их духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление <i>психологического портрета героя</i>	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 2.10 Антон Павлович Чехов (1860—1904)	Содержание учебного материала				
	1 Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство и новаторство рассказов Юмористические рассказы.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Комедия «Вишневый сад»- вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Роль подтекста. Характеристика героев. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1			
	Практическое занятие № 21 Выполнение контрольной работы №2	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»				
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		11			
Тема 3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Содержание учебного материала				
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX в	<i>1</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	1 Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики.	<i>1</i>			духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 22 Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.	<i>1</i>			
Тема 3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание учебного материала				
	1 Жизненный и творческий путь. Особенности творчества поэта. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	<i>1</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 23 Выполнение контрольной работы №3	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств					
Тема 3.3 Алексей Константинович Толстой (1817–1875)	Содержание учебного материала					
	1	Название учебного занятия Жизненный и творческий путь. Тематика творчества, художественные особенности. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	<i>1</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	Практическое занятие №24 Проведение анализа стихотворений А.К. Толстого, определение идейно-тематической направленности лирики.		<i>1</i>			
Тема 3.4 Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)	Содержание учебного материала					
	1	Жизненный и творческий путь. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика	<i>1</i>	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 25 Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А.		<i>1*</i>		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов.				
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №26 Выполнение контрольной работы № 4 Решение Н. А. Некрасовым проблемы счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Практическое занятие №26 Определение тяжелой доли русской женщины в дореформенной России на примере образа Матрёны Тимофеевны из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1			гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		16			
Тема 4.1	Содержание учебного материала				
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1 Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.				
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 27 Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки»	I*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
Тема 4.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала					
	1	Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. <i>*Произведения Куприна для детей</i>	I*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
		Практическое занятие №28 Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	I			
Тема 4.3 Алексей Максимович Горький (1868—1936)	Содержание учебного материала					
	1	Профессионально-направленное содержание Сведения из биографии Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и	I	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,	ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		проблематика романтического творчества Горького. *Произведения Горького для детей				
	Профессионально-направленное содержание Практическое занятие № 29–30 Изображение темы «сладкой лжи и горькой правды» в пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников.		1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
	Практическое занятие №31–32 Выполнение контрольной работы №5 Составление характеристики ночлежников (по пьесе М. Горького «На дне»)		2			
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала					
	1	Литературные течения поэзии русского модернизма. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзии.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 33 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов. Сопоставление творчества поэтов А.Белого, К. Бальмонта и В. Брюсова.		1			
	Практическое занятие № 34		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов (Н.Гумилёв, А.Ахматова и др)					
Тема 4.5. Александр Александрович Блок (1880—1921)	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 35–36 Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме.		2			
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов			9			
Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала					
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Художественные особенности	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	стихотворений разной тематической направленности Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Обличение мещанства. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»					
	Практическое занятие № 37 Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви.		1			
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Содержание учебного материала					
	1	Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Собаке	1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,	ОК 01. ОК 02. ОК 06, ОК 08. ПК 2.3,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»				
	Практическое занятие № 38 Проведение анализа стихотворений С. Есенина, определение идейно-тематической направленности и художественного своеобразия		1			
	Практическое занятие № 39 Выполнение контрольной работы №6 Выявление художественных особенностей поэмы С. Есенина «Анна Снегина», жанр, характеристика героев		1			
Тема 5.2 Александр Александрович Фадеев 1901–1956	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие №40–41 Определение основной проблемы романа «Разгром», характеристика героев романа		2			
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			15			
Тема 6.1	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Становление новой культуры в 1930-е годы	1	Становление новой культуры. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.	/	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 6.2 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».	/	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №42 Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Марины Цветаевой, в том числе- для детей и детство.		<i>1*</i>		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	
Тема 6.3 Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».	<i>1</i>	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.4 Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	<i>1</i>	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 6.5 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала					
	1	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны.	<i>1</i>	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04,		гражданско-патриотическое направление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
(1891—1940)		Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		МР 04, МР 09		ЛРВР 01 ЛРВР 02
	1	Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1			
		Практическое занятие 43–44 Определение своеобразия романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.	2			
Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)	Содержание учебного материала					
	1	Профессионально-ориентированное содержание Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. <i>Образы детей в романе.</i>	1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–5 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
		Практическое занятие №45–46	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Определение своеобразия романа А. Толстого «Петр Первый». Характеристика образов				
Тема 6.7 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Содержание учебного материала				
	1 Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон».	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Практическое занятие № 47-48 Выполнение контрольной работы №7 Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.	2			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		7			
Тема 7.1 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала				
	1 Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях советских писателей. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).					
	Практическое занятие №49 Профессионально-ориентированное содержание Определение художественного своеобразия и нравственно-философских проблем в стихотворениях поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К.Симонова, А.Суркова, М. Исаковского, Ю. Друниной и др. Анализ стихотворений поэтов о детях войны		1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 1–7 ПК 2.3,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала					
	1	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля»	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 50 Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой.		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1810–1960)	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности.	/	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Тема 7.3 Александр Трифонович Твардовский 1910 -1971	Содержание учебного материала					
	1	Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти» -поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны. Художественное своеобразие произведений о войне. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...» Художественные особенности поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин». Образ русского солдата в поэме.	/	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №51 Выполнение контрольной работы №7 Определение художественного своеобразия произведений А Твардовского о Великой Отечественной войне и проведение литературного анализа по одному из стихотворений.		1			
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			5			
Тема 8.1. Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг	Содержание учебного материала					
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство писателей и поэтов пятидесятых-восемидесятых годов 20 века. Основные направления в развитии литературы народов России Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 8.2. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	Содержание учебного материала					
	1	Основные этапы жизни и творчества В. Шукшина. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Профессионально направленное содержание Практическое занятие №52 Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Шукшина. Анализ рассказов Шукшина, характеристика главных героев,		1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	определение смыслового значения. <i>Рассказы о детях.</i>					
Тема 8.3. Александр Исаевич Солженицын (1917–2008) Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982)	Содержание учебного материала					
	1	А.И.Солженицын. Сведения из биографии. Основные этапы творчества. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»- новый подход к изображению прошлого России. Художественное своеобразие прозы В.Т.Шаламов. Сведения из биографии. Своеобразие прозы Шаламова. Художественные особенности «Колымских рассказов»	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	Практическое занятие № 53 Выявление художественных особенностей и идейно - тематической направленности творчества Солженицына и Шаламова Анализ рассказов, характеристика главных героев, определение смыслового значения.		1			
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы			4			
Тема 9.1 Особенности поэзии1950–1980 гг	Содержание учебного материала					
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1*		ОК 01,02,04,05 ПК 2.3,5.3,5.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Практическое занятие № 54 Определение художественного своеобразия поэзии поэтов-шестидесятников. <i>Стихотворения о детях и для детей.</i>				
Тема 9.2 Николай Михайлович Рубцов (1936–1971)	Содержание учебного материала					
	1	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
		Практическое занятие № 55 Определение художественного своеобразия стихотворений Н.Рубцова	1			
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов			2			
Тема 10.1 Драматургия 1950—1960-х	Содержание учебного материала					
	1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Тема 10.2 Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	Содержание учебного материала					
		Профессионально-направленное содержание Практическое занятие № 56 Определение нравственной проблематики драматургии А.Вампилова. <i>Тема детства в произведениях.</i>	1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 11.1 Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала					
	1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР06
Тема 11.2 Творчество писателей конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала					
	1	Обзор творчества А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В. Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 57 Художественное освоение повседневного быта в современной «женской» прозе: Л. Петрушевская, Л. Улицкая, Т. Толстая и другие <i>*Образ интеллигентного и образованного человека в современной отечественной литературе.</i> Определение особенностей женской прозы современных писателей		1*	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК 01–05 ПК 2.3,4.2,5.3,5.4	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
Раздел 12 Характеристика художественной литературы ХХI века						
Тема 12.1 Литература ХХI века	Содержание учебного материала					
	1	Название учебного занятия	1			гражданско-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Особенности литературы XXI века Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)				патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 02
Раздел 13 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х гг			3			
Тема 13.1 Особенности литературы русского зарубежья	1	Литература русского зарубежья	1	ПРy 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 06
		Практическое занятие № 58–59 Литературный анализ произведений представителей литературы русского зарубежья	2			
Промежуточная аттестация. Форма -экзамен			6			
			Итого:144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:

2. Доска для письма-1 шт.

3. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

столы-30 шт

4. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

5. Стеллажи - 6 шт

6. Учебно-методический комплект дисциплины

7. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионноепрограммноеобеспечение:

WindowsXPPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяетсясвободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Основные источники

Для преподавателей:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023
2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2023.1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
3. 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. 5. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10–11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Для студентов

Основная

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022. 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительная

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

9. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

16. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

17. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
14. ЭОР Электронный образовательный ресурс: образовательная платформа РЭШ «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>)
15. ЭОР: ЮРАЙТ (<https://urait.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРy 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРy 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРy 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.
ПРy 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание

теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.
ПР у 5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ОК 01– 04	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01–04	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ОК 02,05	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
в группах детей раннего и дошкольного возраста ОК 4-7	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ОК 01-03	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения ОК 01–04 ОК 3-7	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ОК 4-7 ОК 1-4, ОК 5-8	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с
 профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05 ПК 2.3,3.3,5.3 <i>Опыт практической деятельности:</i> — анализ педагогической деятельности и необходимой информации <i>Знать:</i> взаимосвязь педагогической науки и практики <i>Уметь:</i> анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.		ПРу 1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	Введение Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование
ОП 02 Основы психологии ОК 01–05,11 ПК 2.3,3.3,4.2.5.3		ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста	

Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<i>Опыт практической деятельности:</i> - решение педагогических задач <i>Знать:</i> основы психологии личности; <i>Уметь:</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач; ОП 02 Основы Психологии ОК 01–04,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4 <i>Опыт практической деятельности:</i> - решение педагогических задач <i>Знать:</i> закономерности психического развития человека как субъекта; <i>Уметь:</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) Уметь: выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям Знать:	и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; ПРу 3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; ПР у 4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и	Раздел 1 Особенности развития литературы в начале 19 века Тема 1.4 Н. В. Гоголь Петербургские повести. Духовно-нравственные проблемы в произведениях автора. Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.2 А. Н. Островский «Гроза». Конфликт молодого поколения с представителями «тёмного царства» Самодурство Кабанихи по отношению к членам своей семьи (сыну, дочери и снохе) Тема 2.3. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Проблема воспитания и семейного образования на страницах романа.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 02 Основы Психологии ОК 01–05,08,11 ПК 2.3,4.2,5.4 <i>Опыт практической деятельности:</i> - решение педагогических задач <i>Знать:</i> основы психологии личности; <i>Уметь:</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	редактирования текстов; ПРy 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Тема 2.8 Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Попирание высоких нравственных ценностей в романе. Тема детской преступности в романе.

Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 01 Основы педагогики ОК 01–05,09,10.11 ПК 2.3,3.3,5.3 Опыт практической деятельности: □ анализ педагогической деятельности и необходимой информации Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики Уметь: анализировать педагогическую деятельность, факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) Уметь: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации и выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации Знать: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды	ПРy 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Тема 2.10 Лев Николаевич Толстой. Роман «Война и мир». Семья Ростовых как образец семьи и семейных ценностей в романе.

Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования.	детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) Уметь: выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо- исследовательские проекты по художественным произведениям Знать: теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с	ПРу 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико- литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 4.4. Максим Горький, пьеса «На дне». Философия сладкой лжи и горькой правды. Произведения Горького для детей

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) Уметь: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в	ПРy 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Тема 4.2 А.Куприн. Произведения А.Куприна для детей. Тема любви к животным. Раздел 6. Литература 30–40 х гг Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой Произведения А. Толстого для детей-экскурсия в музей-усадьбу А. Толстого в Самаре

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	контексте проблемной ситуации Знать: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО) Уметь: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в	ПРy 2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;	Раздел 7. Драматургия 60-80-х гг 20 века Тема 10.2 Александр Валентинович Вампилов. Нравственные проблемы в пьесах Вампилова

Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации Знать: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи понятия «родительство», типология родительства понятия «детско- родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей» ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) Уметь: выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть)	ПР у 4 владение умениями учебной проектно- исследовательской деятельности историко- и теоретико- литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Раздел 11 Современная отечественная литература Тема 11.2 Творчество писателей конца 1980—2000-х годов Образ интеллигентной и образованной женщины в современной отечественной литературе.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо- исследовательские проекты по художественным произведениям Знать: теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО		

Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Профессионально-направленные темы Воспитание и образование детей в дворянских семьях (по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя). Отсутствие просвещения в купеческой среде-фактор, тормозящий развитие нового прогрессивного общества 19 века (по пьесе А. Н. Островского «Гроза»). «Образование отняло у него силу делать пакости... но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие» (А. Н. Добролюбов о Борисе из пьесы А. Н.Островского «Гроза»). Домашнее воспитание и образование Ильи Ильича Обломова (по роману А.И.Гончарова «Обломов») М. Е. Салтыков-Щедрин о безграмотности и невежестве градоначальников города Глупова в «Истории одного города» Евгений Базаров о важности и необходимости воспитания и образования нового поколения (по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»). Н.Гаврилович Чернышевский о необходимости женского образования для воспитания людей нового типа в романе «Что делать?». Отсутствие образования у героев романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание как одна из причин социального неравенства общества. Н.А. Некрасов о безграмотности крестьянских детей в дореформенной России (по поэме «Кому на Руси жить хорошо»). Домашнее образование Наташи Ростовой и княжны Марьи Болконской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Высмеивание типичной безграмотности обывателя в рассказах А.П.Чехова. Безграмотность и забитость русского солдата в повести А.Куприна «Поединок». Идейный смысл фразы героя пьесы М.Горького «На дне» Актёра: «Образование -чепуха, главное-талант» А.Н.Толстой о реформе образования в историческом романе «Пётр 1». М. А. Шолохов о трудной судьбе детей в годы войны на страницах своих произведений. Образы современных детей в современной отечественной литературе.			

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	проблемная лекция	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	1	баскет-метод: заочная экскурсия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	1	викторина	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Раздел 6 Особенности	2	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме

	развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	дискуссия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	метод проектов	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов	1	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
13	Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века		метод проектов	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 МАТЕМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета ОУП.03 Математика
4. Условия реализации программы учебного предмета
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого МОиН РФ (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.03 Математика разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.03 Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **340** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в необходимости предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

1.3.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет ОУП.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предмет ОУП.03 Математика изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла:

ОУП. 05 Информатика, ОУП.06 Физика, СГ.05 Основы финансовой грамотности

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет ОУП.03 Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03 Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

В программе по предмету ОУП.03 Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Повторение курса математики основной школы», «Функции, их свойства и графики», «Элементы теории вероятностей»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.03 Математика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР ВР16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В процессе освоения предмета ОУП.03 Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 04 ОК 05	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ОК 04 ОК 02 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

		социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.03. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	340
Основное содержание	340
в т. ч.:	
теоретическое обучение	151
практические занятия	113
курсовая работа (проект)	58
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания/направления воспитания
Введение	Цели и задачи математики при освоении специальности. <i>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</i>		1	ЛР 09, ЛР 13, МР 08	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Раздел 1.	Алгебра и начала анализа		66			
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала		9	ПР601, ПР604	ОК 01	ПозН
	1	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. <i>Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений.</i>	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		4	ПР601, ПР604	ОК 01	ПозН
	№1 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. №2 Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. №3 Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.			ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	№4 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.					
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13	ПК 4.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№5 Решение задач на отношения и пропорции. №6 Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля.			МР 01, МР 04, МР 09		
	Контрольные работы		2	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13	ОК 01 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа (входной контроль).			МР 01, МР 04, МР 09		
Тема 1.2. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		6			
	1	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. <i>Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2} \text{ рад})$. Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций.</i> Основные тригонометрические тождества. <i>Формулы приведения. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции чисел и углов. Значения тригонометрических функций для углов.</i>	1	ПР603, ПР604 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	Формулы сложения, суммы и разности синусов и косинусов. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. <i>Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения, суммы и разности синусов и косинусов, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.</i>	1			
	3	Тригонометрические функции, их свойства и графики. <i>Построение тригонометрических функций и их свойства.</i>	2			
	4	Преобразование тригонометрических выражений. <i>Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул</i>	2			
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		22	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Функции, их свойства. <i>Способы задания функций. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Свойства и графики тригонометрических функций. Построение тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства</i>	1			
	2	Преобразование графиков тригонометрических функций. <i>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</i>	1			
	3	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. <i>Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа.</i>	2			
	4	Вычисление обратных тригонометрических функций. <i>Вычисление аркфункций</i>	2			

	5	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. <i>Однородные тригонометрические уравнения и неравенства.</i>	1			
	6	Системы тригонометрических уравнений. <i>Простейшие системы тригонометрических уравнений.</i>	1			
	7	Корень n-ой степени и его свойства. <i>Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Выполнение расчетов с радикалами.</i>	1			
	8	Степень с рациональным показателем и её свойства. <i>Преобразование степеней с рациональным показателем. Иррациональные выражения. Определение степени с рациональным показателем. Свойства степеней. Записывание корня n-ой степени в виде с дробным показателем и наоборот. Преобразование рациональных, степенных выражений. Нахождение степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.</i>	1			
	9	Иррациональные уравнения и неравенства. <i>Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.</i>	2			
	10	Показательная функция и ее свойства и график. <i>Число e и функция $y=e^x$. Построение показательных функций и их свойства.</i>	1			
	11	Показательные уравнения и неравенства. <i>Простейшие показательные уравнения и неравенства.</i>	1			
	Практические занятия		3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№7 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств, систем уравнений. №8 Решение тригонометрических уравнений различными способами. №9 Решение простейших показательных уравнений и неравенств и систем уравнений.					

	Профессионально-ориентированное содержание		1	ПР6 01, ПР6 02,	ПК 2.7	ПозН
	№10 Решение показательных уравнений.			ПР603, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы		4	ПР6 01, ПР6 02,	ОК 02 ОК 03	ПозН
	Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» Контрольная работа «Иррациональные уравнения» Контрольная работа «Показательные уравнения» Контрольная работа «Показательные неравенства»			ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08		ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 1.4. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		4	ПР6 04	ОК 02	ПозН
	1	Целые, рациональные и действительные числа. <i>Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия над приближёнными значениями числа. Абсолютная и относительная погрешности числа. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.</i>	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Комплексные числа. <i>Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>	1			
	Практические занятия		1	ПР6 04	ОК 01	ПозН
	№11 Арифметические операции над действительными числами. Действия над комплексными числами.			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы		1	ПР6 04	ОК 01	ПозН
	Контрольная работа «Действия с комплексными числами»			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		6	ПР602, ПР604	ОК 02	ПозН

Логарифмы. Логарифмическая функция	1	Логарифм числа. <i>Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Натуральный логарифм. Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.</i>	1	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Логарифмическая функция. <i>Логарифмическая функция, её свойства и график. Построение логарифмической функции и ее свойства.</i>	1			
	3	Логарифмические уравнения и неравенства. <i>Методы решения логарифмических уравнений и неравенств.</i>	2			
	Практические занятия		1	ПР602, ПР604	ОК 02	ПозН
	№12 Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений.			ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольные работы		1	ПР602, ПР604	ОК 01	ПозН
Тема 1.6 Последовательность функции. Предел функции.	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 05	ОК 02	ПозН
	1	Последовательности и их пределы. <i>Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие предела функции. Понятие предела функции в точке и в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		1	ПР6 01, ПР6 05	ОК 01	ПозН
	№13 Вычисление предела последовательности.			ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

Тема 1.7 Производная функции, её применение	Содержание учебного материала		8	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Производная функции. <i>Приращение аргумента, приращение функции. Понятие о производной функции.</i> Производные элементарных функций. <i>Таблица производных. Правила дифференцирования.</i> <i>Производные суммы, разности, произведения, частные.</i>	1			
	2	Производная сложной функции. <i>Сложная функция и правила ее дифференцирования.</i> Производная тригонометрических функций. <i>Тригонометрические функции и правила их дифференцирования.</i>	1			
	3	Геометрический смысл производной. <i>Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.</i>	1			
	4	Механический смысл производной. <i>Нахождение скорости, ускорения для процесса, заданного формулой и графиком. Вторая производная.</i>	1			
	5	Наибольшее и наименьшее значения функции. <i>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	1			
	6	Применение производной к исследованию функций. <i>Метод интервалов для решения неравенств. Промежутков возрастания и убывания функции, точки экстремума и экстремумов.</i>	1			
	Контрольные работы		2	ПР6 01, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа «Нахождение производной по определению» Контрольная работа «Правила вычисления производных»					
Тема 1.8	Содержание учебного материала		9	ПР601, ПР605	ОК 02	ПозН

Первообразная функции, её применение	1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. <i>Первообразная элементарных функций. Таблица первообразных.</i>	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 1
	2	Криволинейная трапеция. <i>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.</i>	1			
	3	Определенный интеграл. <i>Вычисление интегралов. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>	2			
	4	Вычисление первообразной и определенного интеграла <i>Правила вычисления первообразных, вычисление интегралов.</i>	2			
	Самостоятельная работа		3	ПР601, ПР605		ПозН
	1	Буклет на тему: «Различные виды криволинейных трапеций»	1	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Тест по теме: « Первообразная и интеграл»	1			
	3	Реферат на тему: «Применение интеграла в физике»	1			
Раздел 2.	Геометрия		33			
Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы.	Содержание учебного материала		4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Практические занятия		2			
	№14 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. №15 Решение задач с помощью векторов и координат.					
	Профессионально - ориентированное содержание		2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№16-17 Решение задач на тему «Многоугольники»					
	Содержание учебного материала		8	ПР6 02, ПР6 03,	ОК 01	ПозН

Тема 2.2 Стереометрия	1	Аксиомы стереометрии. <i>Основные фигуры стереометрии. Аксиомы стереометрии.</i>	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Параллельность в пространстве. <i>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Параллельности плоскостей: определение, признаки и свойства. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>	1			
	3	Перпендикулярность в пространстве. <i>Перпендикулярность прямой и плоскости: определение, признаки и свойства. Перпендикулярность плоскостей.</i>	1			
	4	Перпендикуляр и наклонная. <i>Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</i>	1			
	Самостоятельная работа		4	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Реферат на тему: «Точки и прямые, числа и плоскость»	1			
	2	Тест на тему: «Стереометрия»	1			
	3	Проект на тему: «Перпендикуляр и наклонная»	1			
	5	Решить задачи на применение теоремы о трёх перпендикулярах	1			
Тема 2.3 Многогранники.	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Параллелепипед. <i>Параллелепипед: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде.</i>	1			

	2	Пирамида. <i>Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Пирамиды с равнонаклонёнными ребрами и гранями, их основные свойства Симметрия в пирамиде.</i> Правильные многогранники. <i>Двойственность правильных многогранников. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i>	1			
Тема 2.4 Тела вращения.	Содержание учебного материала		5	ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Тела вращения. Цилиндр. <i>Понятие тела вращения. Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания.</i> Конус. <i>Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота.</i>	1			
	2	Шар. <i>Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.</i>	1			
	Практические занятия		1	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№ 18 Решение задач на тему «Тела вращения»					
	Контрольные работы		1	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Контрольная работа на тему «Тела вращения»					
	Самостоятельная работа		1	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15
	1	Работа с учебником «Конические сечения и их применение в технике»	1			

				MP 02, MP 04, MP 05, MP 08		ЛРВР 16
Тема 2.5 Объемы и площади	Содержание учебного материала		4	ПР6 01, ПР6 06 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	1	Площади и объемы многогранников. <i>Понятие объема. Объемы многогранников. Площадь поверхности и объем призмы. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема параллелепипеда и куба, пирамиды.</i>	1			
	2	Объем и площади тел вращения. <i>Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей и объема цилиндра и конуса. Формулы для вычисления поверхности и объема шара.</i>	1			
	Практические занятия		2	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	№19 Решение задач на нахождение площади и объема призмы, параллелепипеда и пирамиды. №20 Решение задач на нахождение площади и объема цилиндра, конуса и шара.					
Тема 2.6	Содержание учебного материала		2			
Подобие в пространстве	1	Подобные тела в пространстве. <i>Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Преобразование подобия, гомотетия.</i>	2	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08	ОК 02 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 2.7 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		8	ПР608	ОК 01	ПозН
	1	Декартовы координаты в пространстве. <i>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.</i>	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	Векторы в пространстве. <i>Векторы. Модуль вектора. Коллинеарность векторов. Условие коллинеарности векторов. Равенство векторов. Координаты вектора.</i>	1			
	3	Действия над векторами в пространстве. <i>Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов.</i>	2			
	4	Уравнение сферы. Уравнение плоскости и прямой. <i>Составление уравнения сферы. Составление уравнений плоскости и прямой. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы</i>	2			
	Самостоятельная работа		2	ПР608	ОК 01	ПозН
	1	Конспект «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15
	2	Реферат на тему: «Смешанное произведение трёх векторов»	1	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 04 ОК 09	ЛРВР 16
Раздел 3.	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		4	ПР6 07, ПР6 08	ОК 01	ПозН
	1	Основные понятия комбинаторики. <i>Размещения, перестановки и сочетания. Факториал. Комбинаторика. Выборка. Правила сложения и умножения. Размещения, перестановки и сочетания без повторений и с повторениями.</i>	1	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. <i>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</i>	1			
	Самостоятельная работа		2	ПР6 07, ПР6 08,	ОК 01	ПозН
	1	Проект на тему: «Комбинаторика это интересно»	1	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05,	ОК 03	ЛРВР 4.2
	2	Работа с учебником «Решение задач по комбинаторике»	1	МР 08		ЛРВР 15 ЛРВР 16
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6		ОК 01	ПозН

Элементы теории вероятностей	1	Основные понятия теории вероятностей. <i>Классическое определение вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями. Вероятность. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.</i>	1	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Сложение и умножение вероятностей событий. <i>Случайные величины и их числовые характеристики. Теоремы вероятностей событий. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Совместные распределения.</i>	1			
	Практические занятия		1	ПР6 07, ПР6 08,	ОК 02	ПозН
	№21 Решение практико- ориентированных задач на нахождение вероятности.			ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 03 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Профессионально-ориентированное содержание		1			
	№22 Задачи с профессиональной направленностью.			ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ПК 2.5 ПК 3.5 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПозН ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	Самостоятельная работа		2	ПР6 07, ПР6 08,	ОК 02	ПозН
	1	Реферат на тему: «Кому нужна теория вероятностей»	1	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 08	ОК 03 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16
	2	Проект на тему: «Школьником о вероятности в играх»	1			
	Содержание учебного материала		2	ПР6 07, ПР6 08	ОК 01	ПозН
Тема 3.3 Элементы математической статистики	1	Представление статистических данных. <i>Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).</i>	1	08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2	Выборочные характеристики. <i>Среднее арифметическое, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.</i> <i>Биномиальное распределение и его свойства.</i>	1			
	Курсовая работа (проект)		58			
	Консультации		12			
	Промежуточная аттестация (экзамен)		6			
	Всего		340			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

1.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5.Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

Дополнительные источники

1.БашмаковМ.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. -М.: Издательский центр «Академия»,2016.

2.Григорьев С.Г., Гусев В. А., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля -М.: ОИЦ «Академия», 2012.

Сайты и электронные пособия по математике:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)		Методы оценки
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка реферата.
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений; - экзамен
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение контрольной работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути	- выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование; - экзамен.

	решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- устный опрос, - тестирование, - подготовка сообщений
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование.
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - тестирование, - выполнение проекта, - подготовка сообщений

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 04 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 3.4. Анализировать занятия.	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 04 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с
 профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и	ПР6 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика Тема 3.2 Элементы теории вероятности Тема «Задачи с профессиональной направленностью»

	дошкольного возраста. Иметь навыки: -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и		

	возможность для уединения. Знать - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой		

	образовательной программы Иметь навыки: -профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		
ОП.02. Основы психологии Уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; Знать: - групповую динамику СГ.05 Основы финансовой грамотности Уметь: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. Знать	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	ПР6 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности	Раздел 1. Алгебра и начала анализа Тема 1.3. Функции, их свойства и графики Тема: «Решение показательных уравнений»

закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.	деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Иметь навыки: -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение	наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ПР6 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	

	детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знать - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со		

	спецификой образовательной программы Иметь навыки: профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; Уметь - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной		

	программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; Знать основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная;	ПР6 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке. ПР6 06 Владение основными понятиями о плоских	Раздел 2. Геометрия Тема 2.1 Повторение курса математики основной школы. Решение задач на тему «Многоугольник и» Раздел 1 Алгебра и начала анализа Тема 1.1

	игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Иметь навыки: -организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Повторение курса математики основной школы. Тема: «Решение задач на отношения и пропорции» Тема: «Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля»

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы Иметь навыки: профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; Уметь - применять методы познавательного и		

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; Знать основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;		

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	
<u>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u>	
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</u>	
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	196
<u>Приложение 1</u>	
<u>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету</u>	
<u>Приложение 2</u>	
<u>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО</u>	
<u>Приложение 3</u>	
<u>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО</u>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.6. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.7. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.02

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и ПМ.03

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.01 «Основы педагогики» общепрофессионального цикла в части умения систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника осознавать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Моя будущая профессия. Семья и школа» и «В мире педагогики».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.04 Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:	Коды личностных результатов СПО
Личностные результаты СПО		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах		
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)		
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области		
Требования ФГОС СОО к личностным результатам		

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Метапредметные результаты (МР)	
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 03	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
MP 04	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 06	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ) Освоение ОУП.04 Иностранный язык направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):	
ПРБ 01	(овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР6 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР6 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(лексические и грамматические);
ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Универсальные учебные познавательные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию		

информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ОК 01 ОК 02 О К 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 09	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения

решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ВД2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
Теоретические	43
Практические	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 09	Гражданское/ ГН ЛРВР 7, 13
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке. Знакомство со структурой учебника.				
	Практическое занятие №1. Определение роли английского языка как средства международного общения. Практическое занятие №2. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.				
Раздел 1.	Основное содержание	64			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристика человека	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания ЛРВР 12
	<i>Лексический материал</i> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа <i>Грамматический материал</i> Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.				
	1 Практическое занятие №3. Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи»	8			
	2 Практическое занятие №4. Смысловое чтение текста «Teenagers»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	Практическое занятие №5. Аудирование и беседа по тексту «Friends»				
	4	Практическое занятие №6. Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Наречия частотности»				
	5	Практическое занятие №7. Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных»				
	6	Практическое занятие №8. Монологическое высказывание по теме «About My Friend»				
	7	Практическое занятие №9. Практика письменной речи «Письмо другу»				
	8	Практическое занятие №10. Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Повседневная жизнь семьи»				
Тема 1.2 Покупки	Содержание учебного материала		8	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Гражданское/ ГН, Физическое/ ФН, Экологическое/ ЭН ЛРВР 7
	<i>Лексический материал</i> Покупки: одежда, обувь и продукты питания <i>Грамматический материал</i> Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — а					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	playing child, Participle II — a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов.				
	1 Практическое занятие №11. Активизация лексики по теме «Покупки»	8			
	2 Практическое занятие №12. Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	Практическое занятие №13. Аудирование и беседа по тексту «Preferences»				
	4	Практическое занятие №14. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»				
	25	Практическое занятие №15. Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных»				
	6	Практическое занятие №16. Диалогическое высказывание по теме «At the Sports Centre»				
	7	Практическое занятие №17. Практика письменной речи «Записка другу»				
	8	Практическое занятие №18. Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Покупки»				
Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий	Содержание учебного материала		8	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 25, ЛР 32, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПН Трудовое/ ТН Ценность научного познания ЛРВР 7, 13
	<i>Лексический материал</i> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	(возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Грамматический материал</i> Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.				
	1 Практическое занятие №19. Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Практическое занятие №20. Смысловое чтение текста «Schools Around the World»				
	3	Практическое занятие №21. Аудирование и беседа по тексту «A Job Interview»				
	4	Практическое занятие №22. Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего»				
	5	Практическое занятие №23. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»				
	6	Практическое занятие №24. Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»				
	7	Практическое занятие №25. Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»				
	8	Практическое занятие №26. Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»				
Тема 1.4 Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		8	ЛР 06, ЛР 27, ЛР 34 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Гражданское/ ГН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания
	<i>Лексический материал</i> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности. <i>Грамматический материал</i> Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).				ЛРВР 7, 13
	1 Практическое занятие №27. Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	8			
	2 Практическое занятие №28. Смысловое чтение текста «Environmental Protection»				
	3 Практическое занятие №29. Аудирование и беседа по тексту «An Adoption Certificate»				
	4 Практическое занятие №30. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»				
	5 Практическое занятие №31. Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных»				
	6 Практическое занятие №32. Монологическое высказывание по теме «An Endangered Species»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	7	Практическое занятие №33. Практика письменной речи «Эссе-рассуждение»				
	8	Практическое занятие №34. Выполнение контрольной работы по теме 1.4 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				
Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка	Содержание учебного материала <i>Лексический материал</i> Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. <i>Грамматический материал</i> Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.		8	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Притяжательный падеж имён существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Образование наречий при помощи префиксов. Образование сложных существительных.				
	1 Практическое занятие №35. Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»	8			
	2 Практическое занятие №36. Смысловое чтение текста «Beautiful Nepal»				
	3 Практическое занятие №37. Аудирование и беседа по тексту «Talking About Holidays»				
	4 Практическое занятие №38. Активизация грамматического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		материала по теме «Прошедшие времена»				
	5	Практическое занятие №39. Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества»				
	6	Практическое занятие №40. Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday»				
	7	Практическое занятие №41. Практика письменной речи «Рассказ»				
	8	Практическое занятие №42. Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка»				
Тема 1.6 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		8	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 34, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания ЛРВР 7, 9
	<i>Лексический материал</i> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. <i>Грамматический материал</i> Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish ... Сложноподчинённые предложения.				
	1 Практическое занятие №43. Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни»	8			
	2 Практическое занятие №44. Смысловое чтение текста «Rainbow of Food»				
	3 Практическое занятие №45. Аудирование и беседа по тексту «Talking About Health»				
	4 Практическое занятие №46. Активизация грамматического материала по теме «Условные предложения 1, 2, 3 типа»				
	5 Практическое занятие №47. Активизация грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные уступки»				
	6 Практическое занятие №48. Диалогическое высказывание по теме «Healthy Living»				
	7 Практическое занятие №49. Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса»				
	8 Практическое занятие №50. Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Здоровый образ жизни»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала		8	ЛР 01, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 32, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Духовно-нравственное/ ДНН, Эстетическое/ ЭН, Ценность научного познания ЛРВР 8, 9
	<i>Лексический материал</i> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. <i>Грамматический материал</i> Страдательный залог. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Образование сложных прилагательных.					
	1	Практическое занятие №51. Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе»	8			
	2	Практическое занятие №52. Смысловое чтение текста «A Square-Eyed Generation»				
	3	Практическое занятие №53. Аудирование и беседа по тексту «Inviting to the Theatre»				
	4	Практическое занятие №54. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»				
	5	Практическое занятие №55. Активизация грамматического				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		материала по теме «Сложное прилагательное»				
	6	Практическое занятие №56. Диалогическое высказывание по теме «Inviting to the Cinema»				
	7	Практическое занятие №57. Практика письменной речи «Обзор книги»				
	8	Практическое занятие №58. Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «Молодёжь в современном обществе»				
Тема 1.8. Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		8	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 32 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Эстетическое/ ЭН, Трудовое/ ТН, Ценности научного познания ЛРВР 8, 13
	<i>Лексический материал</i> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. <i>Грамматический материал</i> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Образование глаголов при помощи префиксов.				
	1 Практическое занятие №59. Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»	8			
	2 Практическое занятие №60. Смысловое чтение текста «High Tech Gadgets»				
	3 Практическое занятие №61. Аудирование и беседа по тексту «Technical Problems»				
	4 Практическое занятие №62. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»				
	5 Практическое занятие №63. Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения»				
	6 Практическое занятие №64. Диалогическое высказывание по				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		теме «Reporting Technical Problems»				
	7	Практическое занятие №65. Практика письменной речи «Сочинение»				
	8	Практическое занятие №66. Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Технический прогресс. Выдающие люди родной страны и страны изучаемого языка»				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)		10			
Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа	Содержание учебного материала		5	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01 - Пр6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	<i>Лексический материал</i> Детские вещи первой необходимости. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения). <i>Грамматический материал</i> Повторение грамматического материала курса					
	1	Практическое занятие №67. Активизация лексики по теме «Детские вещи первой необходимости»	5			
	2	Практическое занятие №68. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №69. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents»				
	4	Практическое занятие №70. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need»				
	5	Практическое занятие №71. Беседа по тексту «Why Do Children Play»				
Тема 2.2. В мире педагогики	Содержание учебного материала		5	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Физическое/ ФН, Трудовое/ ТН ЛРВР 7, 12, 13
	<i>Лексический материал</i> Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Этикет делового и неофициального общения. <i>Грамматический материал</i> Повторение грамматического материала курса					
	Профессионально-ориентированное содержание		5			
	1	Практическое занятие №72. Активизация лексики по теме «На уроке»				
	2	Практическое занятие №73. Смысловое чтение текста «Arnold At School»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №74. Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»				
	4	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №75. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School»				
	5	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №76. Выполнение контрольной работы по Разделу 2 Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание)				
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			2	ПРб 01 - Прб 09	ОК 01, ОК 02	
Всего:			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 15.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

9. Министерство просвещения Российской Федерации – URL: [http:// Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://Минпросвещения.России(edu.gov.ru)) (дата обращения: 15.02.2024) – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ): — письменный/устный опрос; — лексический диктант; — монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации; — аудирование и беседа по тексту; — чтение и выполнение заданий по тексту; — чтение и беседа по тексту; — письменные сообщения; — разноуровневые задания; — составление англо-русского глоссария лексики профессиональной направленности; — решение практических кейсов; — решение проблемно-ориентированных кейсов на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности; — деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса; — работа с текстами профессиональной направленности; — составление диалогов профессиональных ситуаций; — монологическое высказывание о социальной значимости профессии;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	— подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»; — проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией; — представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа; — выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке. Тестовые задания в закрытой и открытой форме, онлайн тестирование.
ПРБ 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ПРБ 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПРБ 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПРБ 05. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ПРБ 06. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые	

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
Прб 07. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
Прб 08. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
Прб 09. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного воспитания:	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 01 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни экологического воспитания: ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 02 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности обучающихся.		умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01 Основы педагогики Уметь: систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для	ПР6 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	Раздел 2 Тема 2.1 Моя будущая профессия. Семья и школа

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее	

		- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности. 2. Смысловое чтение текста «Furnishing a Nursery». 3. Практика письменной речи: составление аннотации профессионально ориентированного текста «Tips for Parents» 4. Монологическое высказывание по теме «What Do Children Need». 5. Беседа по тексту «Why Do Children Play».			
ОП.01 Основы педагогики Уметь: систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПР6 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	Раздел 2 Тема 2.2 В мире педагогики

		средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	

		ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1. Диалогическое высказывание по теме «A Lesson at a Pre-Primary School». 2. Написание статьи о выдающемся педагоге Самарской области. 3. Составление резюме и сопроводительного письма. 4. Написание эссе «My Future Profession is Vital to the Society/Моя будущая профессия нужна обществу». 5. Составление доклада по результатам опроса «What Makes a Good Pre-Primary School Teacher».			

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
15.	Диалогическое высказывание по теме «A Job Interview»	1	ролевая игра, технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
16.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена Present Indefinite и Present Continuous. Наречия частотности»	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
17.	Активизация лексики по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий»	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
18.	Смысловое чтение текста «Schools Around the World»	1	культуроведческие методы (взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации)	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
19.	Аудирование и беседа по тексту «Friends»	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
20.	Практика письменной речи «Резюме и сопроводительное письмо»	1	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)
21.	Практика письменной речи «Доклад по результатам опроса (What Makes a Good Pre-Primary School Teacher)»	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.05 ИНФОРМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
9. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**
учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **140** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные *углубленного профильного уровня*,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Различать в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализировать достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем. Архитектуру современных компьютеров

Выбирать конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организацию хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцию и деинсталляцию программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Информатика» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Информатика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика», «Биология», «География».

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической,

финансовой, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов), Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов, Пример АСУ образовательного учреждения, Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации), Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония, Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МР 03	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 04	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 05	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты углубленный профильный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРу 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРу 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРу 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРу 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРу 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРу 08	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРу 09	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРу 10	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения предмета «**Информатика**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде
	ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста
	ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия: а) <i>самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	140
Основное содержание	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	37
Индивидуальный проект	48
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	1			
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 1. Цифровая грамотность		22/20			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	1			
	История развития информационного общества. Характеристика современного этапа развития.	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. История развития вычислительной техники. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавших кардинальные изменения в обществе (информационные революции).	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 04-05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества.	Содержание учебного материала	1			
	Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях и др.)	1	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	

Тема 1.4. Профессиональная информационная деятельность	Содержание учебного материала	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов).	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 1.5. Электронное правительство.	Содержание учебного материала	6/6			
	Комплекс информационных систем для предоставления государственных услуг в электронном виде.		ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08		ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №1-2. Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов	2		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	
	Практическое занятие №3-4. Работа с программным обеспечением.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
	Практическое занятие №5-6 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.6. Правовое регулирование в информационной сфере	Содержание учебного материала	2/2			
	Практическое занятие №7-8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 1.7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	Содержание учебного материала	4/4			
	Профессионально-ориентированное содержание 5-6. Классификация программ по их правовому статусу.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06

		Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.				
		Практическое занятие №9-10. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2			
Тема 1.8. Профессиональное образование социально-экономической деятельности	в	Содержание учебного материала	4/4			
		Практическое занятие №11-12. Портал государственных услуг.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
		Практическое занятие №13-14. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы			22/19			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и ее измерению		Содержание учебного материала	2/2			
		Практическое занятие № 15-16. Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.2. Информационные объекты различных видов.		Содержание учебного материала	2/2			
		Профессионально-ориентированное содержание 7-8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств. Простые информационные объекты.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
		Содержание учебного материала	2/2			

Тема 2.3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование различных видов	Практическое занятие № 17-18. Характеристики аналоговой и дискретной информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	Содержание учебного материала	2			
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10
Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд.	Содержание учебного материала	1			
	Классификация компьютеров по различным направлениям и причины популярности ПК.	1	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера.	Содержание учебного материала	2/2			
	Программное обеспечение компьютера, состав и структура. Назначение операционной системы. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.7. Компьютерные модели.	Содержание учебного материала	2/2			
	Компьютерные модели различных процессов.				
	Практическое занятие № 19-20 Кейс-метод «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.8. Информационные процессы. Хранение информации	Содержание учебного материала	2/2			
	Профессионально-ориентированное содержание 11-12. Хранение информационных	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05,	ОК 1, ОК 2, ОК 4	ЛРВР 01, ЛРВР02,

	объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08		ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 2.9. Архив информации	Содержание учебного материала	5/5			
	Программы-архиваторы Архивация и разархивация. Виды архивов: Файл, составленный из одного или нескольких файлов и метаданных				
	Практическое занятие № 21 Создание архива данных. Извлечение данных из архива	1	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 22-23. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 24-25. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	
Тема 2.10. Управление процессами.	Содержание учебного материала	2/2			
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.				
	Практическое занятие № 26-27. Пример АСУ образовательного учреждения.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		27/26			
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Профессионально-ориентированное содержание 13-14. Устройство и принципы взаимодействия основных элементов – логических узлов: процессора, внутренняя память (основная и оперативная), внешняя память и устройства ввода-вывода информации.	2	ПРу 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.2. Основные характеристики компьютеров.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 15-16. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.) Процессор. Важнейшей характеристикой процессора, определяющей его быстродействие.	2/2 2			
Тема 3.3. Многообразие компьютеров.	Содержание учебного материала П онятие персонального компьютера (ПК), развитие технологий и смена поколений. Классификация ПК по его назначению (компьютеры общего назначения и профессиональные ПК) и конструктивному исполнению (стационарные, переносные, нестандартные конструкции и др.)	1 1			
Тема 3.4. Внешние устройства компьютера	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание 17-18. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних	2/2 2			
			ПРу 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09

	устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.				
Тема 3.5. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	6/6			
	Виды программного обеспечения компьютеров.				
	Практическое занятие № 28-29 Методика «Дерево решений». Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 30-31 Операционная система.	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 32-33 Методика «Дерево решений». Графический интерфейс пользователя.	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.6. АСУ различного назначения.	Содержание учебного материала	2/2			
	Назначение АСУ, отрасли применения, функции человека, примеры их использования				
	Практическое занятие № 34-35 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	
Тема 3.7. Использование внешних устройств в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств	Содержание учебного материала	2/2			
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Общее, системное, специальное и прикладное программное обеспечение (ПО) ЭВМ, их назначение.				

	Практическое занятие № 36-37 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 3.8. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала	6/6			
	Топология и виды локальных сетей.				
	Практическое занятие № 38-39 Подключение внешних устройств. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 40 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 41 Общее дисковое пространство в локальной сети	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 42-43 Деловая игра Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
Тема 3.9. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание 19. Назначение и цели: обеспечения безопасных условий труда и условий труда, сохраняющих здоровье.	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, 13,15
Тема 3.10. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала	1/1			
	Профессионально-ориентированное содержание 20. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, назначение и виды.	1	ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема Эксплуатационные требования компьютерному рабочему месту.	3.11. к	Оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места. Характеристики рабочего места. Критерии для оценки пригодности мест и помещений для работы				
		Практическое занятие № 44-45 Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		ПРy 01, 04 ЛР 03, ЛР 05, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы			43/43			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		Содержание учебного материала	1/1			
		Практическое занятие 46. Назначение и классификация ИС по техническим средствам. Простейшая ИС.	1	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4,	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.2. Издательские системы		Содержание учебного материала	2/2			
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.				
		Практическое занятие № 47-48 Творческое задание Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.3 Системы проверки правописания		Содержание учебного материала	1/1			
		Использование систем проверки орфографии и грамматики.				

	Практическое занятие № 49 Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.4. Гипертекстовое представление информации.	Содержание учебного материала	2/2			
	Основные подходы к определению гипертекста, создание гипертекстовых документов и работа с ними.				
	Практическое занятие № 50-51. Многостраничные документы.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	6/6			
	Основные элементы электронной таблицы. Современные технологии обработки информации				
	Практическое занятие № 52-53. Математическая обработка числовых данных.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Практическое занятие № 54-55. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 56-57 Графическая обработка статистических таблиц.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02,
	Содержание учебного материала	2/2			

Тема 4.6. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	Представление о возможностях динамических (электронных) таблиц, основные алгоритмы математической обработки числовых данных. Программа Microsoft Excel.				
	Практическое занятие № 58-59. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.7. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	Содержание учебного материала	2/2			
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.				
	Практическое занятие № 60-61. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.8. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала	4/4			
	Технология работы с базами данных. Основные назначения и объекты программы Microsoft Access, порядок создания отчетов в СУБД Microsoft Access..				
	Практическое занятие № 62-63. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2			
	Практическое занятие № 64-65. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	2	ПРy 01, 02, 04 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Содержание учебного материала	3/3			

Тема 4.9. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.	Опыт разработки и внедрения структур данных, создания запросов на основе СУБД разных типов.		ПРy ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 66. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	1	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 67-68. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.10. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	Содержание учебного материала	3/3			
	Перечень электронных образовательных ресурсов. Каталоги ресурсов для образования. Каталоги информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Российского общеобразовательного портала, «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 69-70. Организация баз данных.	2			
	Практическое занятие № 71. Заполнение полей баз данных.	1	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.11. Возможности систем управления базами данных.	Содержание учебного материала	3/3			
	Комплекс программ, предназначенный для создания и использования базы				

		данных для решения множества задач. Функции и типовая организация систем управления базами данных.				
		Практическое занятие № 72-73. Формирование запросов для сортировки информации в базе данных.	2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
		Практическое занятие № 74. Формирование запросов для поиска информации в базе данных.	1	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
Тема 4.12. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	Содержание учебного материала		7/7			
	Способы представления графической информации. Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере PowerPoint).					
	Практическое занятие № 75-77. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. 3D-моделирование		3	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 78-79. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов		2	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 06-07 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 03, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР 09
	Практическое занятие № 80-81. Оформление электронных публикаций.		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02,

					ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 4.13. Компьютерные презентации в решении учебных задач	Содержание учебного материала	6/6			
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.				
	Практическое занятие № 82-84. Творческое задание: Подбор информации для создания электронной презентации	3	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 85-87. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	3	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 4.14. Электронные издания	Содержание учебного материала	1/1			
	Практическое занятие № 88. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	1	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		27/27			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	8/8			
	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами Технологии передачи информации. Каналы связи. Обычные и специальные каналы связи. Общая схема передачи информации Отправитель и получатель информации				

	Практическое занятие № 89-90. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 91-92. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 93-94. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 95-96. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.2. Поисковые системы	Содержание учебного материала	3/3			
	Поиск информации с помощью поисковых систем. Поисковые каталоги. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.				
	Практическое занятие № 97-98. Сравнительная характеристика поисковых систем	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 99. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Содержание учебного материала	1/1			

Тема 5.3. Передача информации между компьютерами. Скорость передачи данных	Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.				
	Практическое занятие № 100. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.4. Создание сайта	Содержание учебного материала	8/8			
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.				
	Практическое занятие № 101-103. Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	3	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
	Практическое занятие № 104-108. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	5	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 3.4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.5. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	2/2			
	Практическое занятие 109-110. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	ПРy 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Тема 5.6 Сетевые информационные системы профессиональной деятельности в	Содержание учебного материала	8/5			
	Примеры для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).				

	Практическое занятие № 111-115. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	5	ПРу 01, 05 ЛР 04-05, МР 02, МР 03-04, МР 05, МР 07-08	ОК 1, ОК 2, ОК 3-4, ПК 4.3	ЛРВР 01, ЛРВР02, ЛРВЛ 10, ЛРВР06
Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		6			
Всего		140			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиапроектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

Основные источники Для преподавателей:

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности», БИНОМ. Лаборатория знаний, Цветкова М. С., Якушина Е. В., «Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности»
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10-11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика 10 -11 класс, Учебник, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017

Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- 6.

Библиотека ЮРАЙТ.

1. <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286>
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).
2. <https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183>
Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).
3. <https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997>
Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).

4. <https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928>

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).

5. <https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-456496>

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
8. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. ЭОР: ЮРАЙТ (<https://urait.ru>).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРy 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Фронтальный опрос
ПРy 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРy 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРy 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Фронтальный опрос

ПРу 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы
ПРу 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Тестирование Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРу 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Фронтальный опрос Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ЛР 4. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, в команде	ЛР 3. - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	МР 7 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 умение публично представлять результаты

ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей и социального и культурного контекста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Уметь: -преобразовывать информационные объекты	ПР6 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Задача 2. Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

вычисления	
сортировка	
поиск	
обработка	

ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности		– ПР610. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.8 Компьютерные модели

Вопрос 4 (По вертикали):

Один из этапов размножения вирусов

Ответ:

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

1) Составление кластера в группах по темам "Классификация вирусов" "Признаки заражения и меры профилактики" "Типы антивирусных программ"

2) Заполнение кроссворда



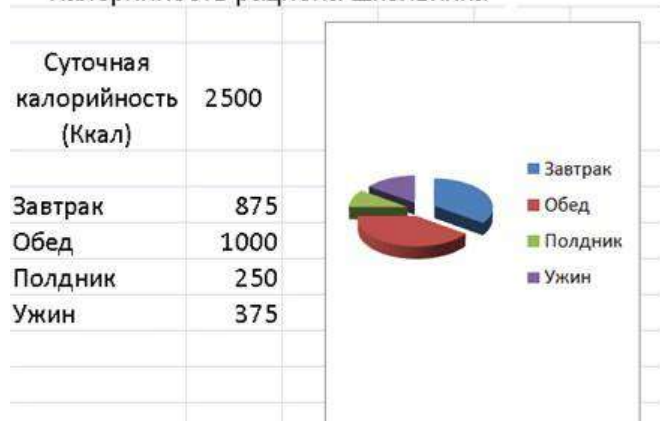
ЕН.02 Информатика и информационные технологии профессиональной деятельности Уметь: -решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;		– ПР66. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Цель задания – поиск и анализ информации, знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания, актуализация сведений из личного жизненного опыта.

«Калорийность рациона школьника 7-10 лет должна составлять в среднем 2500 Ккал в сутки. На завтрак приходится 35%, на обед - 40%, на полдник - 10%, на ужин - 15% калорийности суточного рациона. Найдите количество калорий, которые должны приходиться на каждый прием пищи школьника. Постройте круговую диаграмму по полученным данным».

Калорийность рациона школьника



Составьте меню (в виде ЭТ) на 1 день, учитывая калорийность продукта, воспользовавшись таблицей калорийности продуктов, рекомендованных для питания школьников (в Интернете).

Приложение 3
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
2	Раздел 1. Цифровая грамотность	22	электронная презентация	Использование ресурса использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
3	Раздел 2. Информация и информационные процессы	22	кластер	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с получением информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
4	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	27	викторина	Использование ресурса использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

5	Раздел 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы	43	электронная презентация	Самостоятельная деятельность, связанная с созданием текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
6	Раздел 5. Телекоммуникационное технологии	27	электронная презентация	Использование ресурса Самостоятельная деятельность по оцениванию достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.06 ФИЗИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Объем учебного предмета и виды учебной работы
 3. Содержание и тематическое планирование учебного предмета Физика
 4. Условия реализации программы учебного предмета
 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
- Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
- Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
- Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, мета предметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по специальности 44.02.01. Дошкольное образование отводится **108 часов** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные

(МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (далее – ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области

учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального социально-гуманитарного цикла: ОУП 03 Математика, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению Физики, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах

- Тема 1.2. Основы динамики
- Тема 2.1. Основы МКТ
- Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества
- Тема 3.1. Электрическое поле
- Тема 5.1. Природа света.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Физика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР Демонстрирующий приверженность к родной культуре, 5.	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – осознание духовных ценностей российского народа; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального

чужой безопасности, в том числе цифровой	характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
МР 01	ПУУД <i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	<i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 03	<i>работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 04	КУУД <i>общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 05	<i>совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

	оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	РУУД <i>самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	<i>самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	<i>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР 6)	
ПР 6 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и

	зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода
ПР6 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПР6 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

	использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР6 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР6 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР6 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР6 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР6 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР6 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР6 11	овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области

учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Универсальные учебные познавательные действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и	ОК 01 ОК 02	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
Основное содержание	108
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	65
Практические занятия	43
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3		4	
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	1		ОК 03 ОК 05 ПК 2.1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		<i>Ценность научн. позн.</i>
Раздел 1. Механика		6		ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2		ОК 05 ОК 07	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		<i>Ценность научн. позн.</i>

Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		11		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	5			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13		<i>Ценность научн. позн.</i>
	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температур. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 1. Изучение одного из изопроцессов	1			
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	3			

Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	3			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	3			
	Профессионально-ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 2. Определение влажности воздуха	1		ПК 2.1	
Раздел 3. Электродинамика		17			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02	
	Профессионально-ориентированное содержание Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Ценность научн. позн.
	полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 07	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4			

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
	Практическая работа 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	3			
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	3			
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3			
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	3			

Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2			
	Практическая работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1			
Раздел 4. Колебания и волны		6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	<i>Ценность научн. позн.</i>
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	3			
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	3			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3			
Раздел 5. Оптика		12		ОК 01 ОК 02	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4			

Природа света	Профессионально-ориентированное содержание Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05	Ценность научн. позн.
	Практическая работа 6. Определение показателя преломления света	1			
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4			Ценность научн. позн.
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды	3			
	излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений				
	Практическая работа 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	4			
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4			
Раздел 6. Квантовая физика		4		ОК 01	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	2		ОК 02	

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 04 ОК 05 ОК 07	Ценность научн. позн.
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2			
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	2			
	Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
Раздел 7. Строение Вселенной		7		ОК 01	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2		ОК 02	
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1	Ценность научн. позн.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	5			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4			<i>Ценность научн. позн.</i>
	Практическая работа 8. Изучение карты звездного неба	1			<i>Ценность научн. позн.</i>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2			
Всего:		108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный; 10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;

40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств
электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях. сферы;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. П.И.Самойленко. ФИЗИКА. Для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. Учебник – М. : Издательский центр «Академия» 2020 г.

2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов. -М.: ООО Дрофа, 2021

3. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.А.Касьянов.. -М.: ООО Дрофа, 2021.

4. Титов С.А. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: ООО Дрофа, 2021.

5. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

6. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие. - М.: ООО Дрофа, 2020.

4.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Bookz Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).

8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета— Физика).

10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

ПР6 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПР6 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.
ПР6 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирование; - устный опрос по темам; Итоговый контроль в форме: - диф.зачет.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР)результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу духовно-нравственного воспитания: ЛР 11 осознание духовных ценностей русского народа ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения	МР 03 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 04 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 05 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	МР 06 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 самоконтроль: Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; МР 08 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР 09 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 3
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем рабочей программы по предмету
СГ.07. Безопасность жизнедеятельности Знать: Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья Навыки: моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми,	ПР6 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 02 сформированность умений распознавать	Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; Умения разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; Знания знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате,	физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,	

	физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием	

		цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРБ 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,	

		структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: Создавать редактировать оформлять сохранять и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса Знать: Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовые, графические, Числовые и тому подобные) с помощью современных программных средств возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Иметь навыки участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей		Основы динамики Агрегатные состояния вещества Основы МКТ Электрическое поле Природа света

деятельности, профессионального и личностного развития аппаратное и программное обеспечение применяемое в профессиональной деятельности	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. Знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.		

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07 ХИМИЯ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
- Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
- Приложение 3
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **72 часа** в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.6. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.7. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 03. Математика, ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева, Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен, Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ, Тема 4.2 Свойства органических соединений, Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека, Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие, Тема 6.1 Понятие о растворах, Тема 6.2 Исследование свойств растворов, Тема 7.1 Химия и быт, Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Химия** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 02	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 03	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 04	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 05	Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 06	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 07	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 08	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР 09	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 10	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 11	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Специальное дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
лабораторные/практические занятия	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Раздел 1.	Основы строения вещества	4			
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	1 Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	1			
	2 Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭстН
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09		ЭстН
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 2 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	ЭстН
Раздел 2	Химические реакции	4			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Типы химических реакций	1	Классификация и типы химических реакций неорганических веществ. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	1	ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	2	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
		Практическое занятие № 3 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 4 Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов.	1	ЛР 04, 07 ПР 01, 02, 03 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 3		Строение и свойства неорганических веществ.	8			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и		Содержание учебного материала	2	ЛР 08, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	Классификация неорганических веществ.	1	ПР 04, 05 МР 02, 03, 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
строение неорганических веществ.		Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества.				
	2	Типы кристаллических решеток. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 02, 03, 07.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
		Практическое занятие № 5 Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 02 МР 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Физико-химические свойства неорганических веществ	1	Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей).	2	ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
		Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01,02, 03, 04, 05, 09.		ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 7 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	1	ЛР 08, 09 ПР 04, 05, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4	ПозН ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Практическое занятие № 8 Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	<i>1</i>	ЛР 08, 09 ПР 04, 05 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 4	Строение и свойства органических веществ.	<i>11</i>			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	<i>1</i>			
	2 Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных	<i>1</i>	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		соединениях (мономер, полимер, структурное звено).				
	Практическое занятия № 9 Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов.		1	ЛР 08, 09 ПР 06, 01, 02 МР 01, 02, 03, 08, 09.		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1	ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	2	Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.				
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 10 Практикум по изучению свойств кислородосодержащих соединений на примере «бомбочки для ванны»	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 11 Изучение методики изготовления моделей молекул углеводов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя.	1	ЛР 08, 09 ПР 01, 02, 03, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	Содержание учебного материала		1	ЛР 08, 09	ОК 01	ЭстН, ГН, ПозН
	1	Профессионально-ориентированное содержание Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии, профессиональной деятельности. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых	1	ПР 06, 07, 08 МР 02, 03, 01	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).				
	Практическое занятие № 12 Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.		1	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 08, 04, 05, 09		ЭстН, ЛН, ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 13 Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста.		1	ЛР 08, 09 ПР 06, 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ЭстН, ЛН, ПозН
Раздел 5	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		3			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание учебного материала		2	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	Скорость химических реакций. Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	1			
	2	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	1	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 08		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
		для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.				
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 14 Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы.		1	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 6	Растворы		2			
Тема 6.1 Понятие о растворах.	Содержание учебного материала		1	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 08	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.
	1	Профессионально-ориентированное содержание Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1			
.Тема 6.2 Исследование свойств растворов.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 15 Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста.		1	ЛР 08, 09 ПР 07, 08 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1	ПозН, ДНН, ГН, ЭстН, ЭкН.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 7	Химия в быту и производственной деятельности человека	6			
Тема 7.1 Химия и быт	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1 Профессионально-ориентированное содержание Достижения химической науки и химической технологии. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	2			
Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности	Химия в профессиональной деятельности Роль химии в профессиональной деятельности	2	ЛР 04, 05, 07, 11, 12 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 16 Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности к химии на тему: «Химия дошкольнику».	2	ЛР 08, 09 ПР 09, 10, 11 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Проведение промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направлен ия воспитател ьной работы
Всего:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул
- модели кристаллических решеток
- коллекции простых и сложных веществ
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- таблица растворимости

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- принтер
- мультимедиа-проектор с экраном
- мультимедийная доска
- указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.
Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, составление

теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	химических реакций, дифференцированный зачет
ПРб 04. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	Устный опрос, тестирование, работа над индивидуальным проектом, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Практические занятия, тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 07. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,	Практические занятия, тесты, составление уравнений, решение задач, дифференцированный зачет.

определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ПРб 08. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Тесты, дифференцированный зачет.
ПРб 09. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.
ПРб 10. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Практические занятия, тесты, решение задач, составление уравнений реакций, дифференцированный зачет.
ПРб 11. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Практические занятия, тесты, решение задач, дифференцированный зачет.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	МР 04. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в		МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
различных жизненных ситуациях		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со
 специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
СГ 01. История России знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;		ПРБ 01. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательност ь, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные,	Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

		экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	
СГ 03. Безопасность жизнедеятельности знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико- биологические основы здоровья. ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	ПР 611. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной	Тема 3.2 Физико- химические свойства неорганических веществ Тема 4.3 Идентификация органических веществ их значение и применение в бытовой и производственно й деятельности человека Тема 5.1 Скорость химических

	возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	допустимо концентрации;	реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПР 116. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;	Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие Тема 6.1 Понятие о растворах Тема 7.1 Химия и быт Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПР 05. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических	Тема 2.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 4.2 Свойства органических соединений Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственно

	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	й деятельности человека Тема 6.2 Исследование свойств растворов Тема 7.2 Химия в профессиональной деятельности

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.08 БИОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО39

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **72 часа** в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 09 История, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется изучению объектов и явлений естественного мира в гармонии физики, биологии, физической географии и экологии.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы; Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу; Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека; Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого, Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Биология** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 09	принятие себя и других людей; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 07	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 08	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР 09	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР 10	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 11	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебным познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты и распознавания информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Учебные познавательные действия: Логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать		

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	ОК 04 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
	здоровья
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
лабораторные/практические занятия	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого		9			
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭсмН
	1	Профессионально-ориентированное содержание Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира и профессиональной деятельности. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1			
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток.	Содержание учебного материала		1			
	1	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 01, 02		ЭсмН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения и функций органоидов растительной и животной клетки		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПР 01, 02	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭсчН
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 2 Практикум по изучению вирусных и бактериальных заболеваний человека.		1	ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР 01, ПР 02	ОК 01, 02, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭсчН
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности.	Содержание учебного материала		2			
	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		ЭсчН
	2	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04		ЭсчН
	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов.		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭсчН
Тема 1.4	Содержание учебного материала		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Типы обмена веществ. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез,	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 03		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		1			
	1	Клеточный цикл, его периоды. Деление клетки. Клеточный цикл. Периоды клеточного центра. Способы деления клетки. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер, Биологический смысл мейоза.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 05		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 2	Строение и функции организма		11			
Тема 2.1 Строение организма.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	Многоклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1			
Тема 2.2 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала		1			
	1	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.				
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06	ОК 02 ПК 1.2	<i>ПозН</i> <i>ЭкН, ЭстН, ГН</i> <i>ПозН</i>
	1	Профессионально-ориентированное содержание Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез и его стадии, Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	1			
Тема 2.4 Закономерности наследования.	Содержание учебного материала		2			
	1	Основные понятия генетики. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, ген, аллельные гены, множественный аллелизм; признак, гомозиготный организм, гетерозиготный организм.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		<i>ЭкН, ЭстН, ГН</i> <i>ПозН</i>
	2	Законы Г. Менделя. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивания). Взаимодействие генов.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		<i>ЭкН, ЭстН, ГН</i> <i>ПозН</i>
	Практическое занятие № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09		<i>ЭкН, ЭстН, ГН</i> <i>ПозН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	моногибридном и дигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.			ПР 03, 04, 07		
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков.	Содержание учебного материала		1			
	1	Законы Т.Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 2.6 Закономерности изменчивости.	Содержание учебного материала		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Мутационная теория изменчивости. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 04, 05	ОК 02 ПК 1.2	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		(Н.И.Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.				
	Практическое занятие № 7 Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 04, 05, 09 ПР 03, 04, 05, 07		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Раздел 3	Теория эволюции.		3			
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 03, 05, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	1	Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция. Первые эволюционные концепции (Ж.Д. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	1			
	Содержание учебного материала		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		<i>ЭкН, ЭстН, ГН ПозН</i>
Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		1			
	1	Антропология. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 05, 06		<i>ЭкН, ЭстН, ГН ПозН</i>
Раздел 4	Экология		11			
	Содержание учебного материала		2	ЛР 04, 07	ОК 02, ОК 05	<i>ЭкН, ЭстН, ГН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	1	Профессионально-ориентированное содержание Среды обитания организмов. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	1	МР 01, 02, 03 ПР 02, 06	ПК 2.1, 3.1	ПозН
	2	Экологические факторы среды. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на живые организмы. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толетарности В. Шелфорда.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание учебного материала		2			
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	2	Сообщества и экосистемы. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 8 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 07	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 2.1, 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание учебного материала		1			
	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Глобальные экологические проблемы биосферы. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		1			
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11		ЭкН, ЭстН, ГН ПозН
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 9		1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 01, 02, 04, 05, 07 ПК 2.1, 3.1	ЭкН, ЭстН, ГН ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Изучение антропогенных воздействий на природные сообщества в процессе занятий по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.					
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	<i>1</i>	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 05 ПК 1.2	<i>ЭкН, ЭстН, ГН ПозН</i>
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 10 Практикум по изучению и овладению методами определения показателей умственной работоспособности у детей дошкольного возраста.		<i>1</i>	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 04, 05 ПК 1.2	<i>ЭкН, ЭстН, ГН ПозН</i>
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 11 Практикум по изучению влияния абиотических факторов на человека, в процессе знакомства с ними		<i>1</i>	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 02, 06, 11	ОК 02, 04, 05 ПК 1.2	<i>ЭкН, ЭстН, ГН ПозН</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников старшего возраста.				
Раздел 5	Биология в жизни	3			
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание изучаемого курса	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11		<i>ЭстН, ЛН, ПозН</i>
	1 Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1			
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 12 Практикум по использованию элементов бионики в экологическом воспитании старших дошкольников.	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05	<i>ЭстН, ЛН, ПозН</i>
Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 13 Защита докладов «Биология в специальности «Специальное дошкольное образование»»	1	ЛР 04, 07 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР 09, 10, 11	ОК 02, 05, 04, 01 ПК 1.2, 2.1, 3.1	<i>ЭстН, ЛН, ПозН</i>
Проведение промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	2			
Всего:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Столы
- Стулья
- Демонстрационные стенды

Технические средства обучения: в кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей и студентов

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Устные опросы, тестирования, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устные опросы, тестовые задания, заполнение таблиц, практические занятия, разработка глоссария терминов, дифференцированный зачет.
ПРб 03. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
ПРб 04. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устные опросы, тестирования, практические задания, решение задач, разработка глоссария, составление генотипических схем скрещивания, дифференцированный зачет
ПРб 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц, дифференцированный зачет.
ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и	Практические занятия, тесты, заполнение таблиц, разработка глоссария терминов, составление схем, дифференцированный зачет.

энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
ПР6 07. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Практические занятия, тесты, решение биологических задач, составление схем, дифференцированный зачет.
ПР6 08. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПР6 09. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПР6 10. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и поведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.
ПР6 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и	Практические занятия, тесты, решение задач, выполнение кейса, дифференцированный зачет.

здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	

Приложение 1.
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 02. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	во всех формах и видах деятельности.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий к уважение представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	МР 03. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 08. Использовать средства физической	ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий	ОК 04. Эффективно	МР 04. общение: осуществлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	МР 05. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 06. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
		ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 07. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 08. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 09. принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.

Приложение 2.
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с
специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности

		рост и развитие, уровневая организация; ПРб 11. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития,	ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 02. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань,	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни Тема 2.6 Закономерности изменчивости Тема 4.5 Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности

	социализации личности ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР6 05. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
	ПМ 02.	ПР6 06.	

	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом знать: методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03	ПРб 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток Тема 4.1 Экологические факторы среды

	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Тема 4.2 Популяция, сообщества и экосистемы Тема 5.2 Биология в профессиональной деятельности Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.09 ИСТОРИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
11. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
12. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
15. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
16. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
17. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
18. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.09 «История» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики всфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **136** часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 09 «История» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитывать у обучающихся дух патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета ОУП.09 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом профильном уровне*.

Реализация содержания ОУП.09 «История» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.09 «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 09 «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.«Дошкольное образование России в начале XX века»

Тема 1.3«Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века»

Тема 2.5 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30 гг XX в

Тема 3.4 «Дошкольное образование в годы ВОВ»

Темы 5.1, 5.3 «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг»

Тема 6.3 «Дошкольное образование России на современном этапе»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа
ПРБ 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПРБ 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
ПРБ 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
ПРБ 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
ПРБ 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран

	XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом
ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века
ПР6 09	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПР6 10	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
ПР6 11	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

В процессе освоения предмета ОУП. 09 «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) <i>базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении		различных ситуациях; жизненных

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
8.3. Универсальные регулятивные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ОК 07	различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	54
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала	2			
	1 Название учебного занятия Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1			
	1 <i>Профессионально-ориентирующее содержание.</i> Определение значения истории при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование	1	ПР6 01–ПР6 08, ЛР 08, ЛР 09, МР 04	ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел 1.	От Новой истории к Новейшей	24			
Тема 1.1 . Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	

	войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.				
2	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2			
3	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-	2			

		промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны				
	1	1. Практическое занятие № 1 Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 1.2. Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

ябольшевиков	Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.				
2	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

		собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
		Практическое занятие №2 Анализ причин Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	2			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

	террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Наш край в 1914-1922гг.				
2	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

	3	Практическое занятие №3,4 1.Анализ революционных событий и событий Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
		2. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны.	2			
	4	Профессионально-ориентирующее содержание. 1.Дошкольное образование России в начале XX века	1		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
		2. Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX век	1			
Раздел II. Между мировыми войнами			30			
Тема 2.1 СССР Содержание учебного материала						

в 20-е годы. Новая экономическая политика	1	Название учебного занятия СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 02, ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы				
	1	Практическое занятие №5 Анализ противоречий политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

		отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937- 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	1	Практическое занятие №6 Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2			
Тема 2.3.		Содержание учебного материала				
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	Название учебного занятия Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

	воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе.				

		Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне				
	2	Практическое занятие №7 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

	социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.				

	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.				
2	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		
3	Практическое занятие №8 Анализ исторических источников по теме «Распространение фашизма в Европе,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02,		

		Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.».		МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
	3	Практические занятия №9-10 1. Анализ внешней политики СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2			
		2. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в 1920-1930-е гг.	2			

	4	Профессионально-ориентирующее содержание. Образование, культура и идеология в Советской России в 20 – 30 – е годы XX в.	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3	Профессионально-ориентирующее ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15
Раздел III.		Вторая мировая война	28			
		Содержание учебного материала				
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942).	1	Название учебного занятия Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

2	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 02, ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

		Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.				
	3	Практические занятия 11,12 1. Анализ причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг. 2. Историческое значение битвы под Москвой.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 01.-ОК.09	
			2	ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		

		Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".				
	1	Практическое занятие № 13 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

		Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песеннотворчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.				
Тема 3.4.		Содержание учебного материала				
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Название учебного занятия Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08, ПРб 11		
	2	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01–ПРб 08,		

	государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		ПР6 11		
3	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
4	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
5	Практические занятия №14- 15 1. Анализ исторических источников по теме «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

		2. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века	2			
	6	Профессионально-ориентирующее содержание. Дошкольное образование в годы ВОВ. Трансформация педагогической профессии	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел IV. Мир во второй половине XX в.			10			
Тема 4.1.		Содержание учебного материала				
Мир и международные отношения в годы холодной войны	1	Название учебного занятия Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01–ПР6 08, ПР6 10, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР02 ЛРВЛ 05, ЛРВР 06, ЛРВР 15

	европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.				
2	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).				
3	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

4	Практические занятия №16-17 1. Анализ информационных источников по теме «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений». Работа с картой. 2. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	гражданское направление
	2				
Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г.		10			
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы(1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		гражданское, духовно-нравственное направление

		хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.				
	1	Практическое занятие 18 1. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 г.г.)	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09	
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.				
2	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

		реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.				
		Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
Тема 5.3.		Содержание учебного материала				
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Название учебного занятия Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

		деревень. Популярныe формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис советских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
	2	Практические занятия №18- 19 1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2 2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
Тема 5.4. Политика «перестройки».		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Политика перестройки. Распад СССР (1985-	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,		

Распад СССР (1985–1991 гг.)	1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.		MP 02, MP 04, MP 08, MP 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

	Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад				

		структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.				
	1	Практическое занятие №20 Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2			
	1	Профессионально-ориентирующее содержание. Дошкольное образование России в 1945–1991 гг: 1. Дошкольное образование в послевоенные годы 2. Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в 60-80-е гг XX в в СССР.		ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11	ОК 01.-ОК.09 ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Раздел VI.		Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	28			
		Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	1	Название учебного занятия Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		гражданское, духовно-нравственное направление

	выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.				
2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

	3	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
	1	Практическое занятие 21 1. Структурная перестройка экономики.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11, ПРy 01-ПРy 07	ОК 01.-ОК.09	гражданское, духовно-нравственное направление
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
	2	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика,	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

		внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.				
	3	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		
		Практическое занятие №22 Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	2			
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени задачи модернизации		Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

	х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).				
2	Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР 01–ПР 08, ПР 11		

	Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных				

	соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.				
3	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		

	4	Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022гг.	2	ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01–ПР6 08, ПР6 11		
	5	Практическое занятие № 23 Россия в мировых и европейских интеграционных процессах	2			
	6	Профессионально-ориентирующее содержание. Дошкольное образование России на современном этапе	2		ОК 01.-ОК.09, ПК.4.1, 4.3, 4.4	Профессионально-ориентирующее
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2			
	Всего:		136			

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.

2. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

3. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

4. Книжные шкафы - 3 шт

5. Учебно-методический комплект дисциплины

6. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – <https://fpu.edu.ru/>.

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. С экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. С экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР у)	Методы оценки
ПР6 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

ПР6 09 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПР6 11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 01 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 03 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 05 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 07 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

истории, 431 аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Навыки: – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по	Наименование ПРy 02 ПР6 10	Раздел I. От Новой истории к Новейшей. Тема «Дошкольное образование России в начале XX века» Раздел II. Между мировыми войнами Тема «Дошкольное образование России в 1920–1930-е гг. XX века» Раздел III. Вторая Мировая война Тема «Дошкольное образование в годы ВОВ» Раздел V. СССР в 1945 – 1991 г.г. Тема «Дошкольное образование России в 1945–1991 гг» Раздел VI. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема «Дошкольное образование России на современном этапе»

	приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Умения: осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию		

	патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знания: – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-		

	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
2	Русско – японская война 1904-1905 г.г.	1	электронная презентация	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации об историческом периоде, его характеристиках
3	Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в.	1	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
4	Россия в годы первой мировой войны.	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
5	Февральская революция 1917 г. в России.	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
6	Гражданская война в России.	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
7	СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны.	1	дискуссия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии.	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
9	Битва за Москву	1	викторина	Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания

10	Сталинградская битва. Начало перелома в войне.	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
11	Курская битва.	1	викторина	Создание собственного ресурса. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, используя исторические знания
12	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	электронная презентация	Создание собственного ресурса. Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
13	СССР и Запад: «холодная война».	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом, изучаемым в классе
14	Политическая и социально – экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С.Хрущева.	1	электронная презентация	Создание собственного ресурса. Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
15	СССР в годы перестройки	1	электронная презентация	Создание собственного ресурса. Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с историческим периодом.
16	Глобальные проблемы современности	2	метод проектов	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта..

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

19. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
20. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
21. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
24. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
25. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
26. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
27. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики всфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 «Обществознание» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 «Обществознание» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл)

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» (общеобразовательный цикл) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб), предметные результаты углубленного уровня (ПРу)

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *углубленном уровне*.

Реализация содержания ОУП.10 «Обществознание» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02. Литература, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, СГ.01 История России, а также междисциплинарным курсом МДК.04.01.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет ОУП.10 «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части

развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» особое внимание уделяется на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

В программе по предмету ОУП. 10 «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Тема 1.1.Общество и общественные отношения. *Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования*

Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. *Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования*

Тема 1.4 Деятельность человека. *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.*

Тема 1.6. Научное познание. *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.*

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.*

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. *Образование в современном обществе. Система российского образования.*

Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.

Тема 2.4. Искусство. *Образ педагога дошкольного образования в искусстве.*

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. *Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.*

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. *Рациональное поведение потребителя. Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.*

Тема 3.4. Предприятие в экономике. *Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.*

Тема 3.5. Экономика и Государство. *Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика. Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.*

Тема 4.1. Социальная структура общества. *Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.*

Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления*

Тема 6.1. Право в системе социальных норм. *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*

Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской Федерации. *Международная защита прав ребенка*

Тема 6.3. Отрасли Российского права. *Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные

(МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) и предметные для углубленного уровня (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 06	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 07	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 08	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального 8 конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Метапредметные результаты(МР)	
МР 01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 02	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 04	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 07	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 08	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности

	истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР6 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР6 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР6 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР6 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу 01	сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПРу 02	сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПРу 03	овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для

	принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПРy 04	умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПРy 05	готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПРy 06	готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПРy 07	сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В процессе освоения предмета ОУП. 10 «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО готовое	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по <u>44.02.01</u> Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) <i>базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ОК 03	профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
ВД - Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	43
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код образов рез-та ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание учебного материала		1			
	1.	Введение. Основное содержание курса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определение основных требований к результатам обучения и критерий успешной работы.		ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПР6 01- ПР6 05	ОК 01	Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 1. Человек в обществе			16			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Содержание учебного материала					
	1	Общество и общественные отношения. Развитие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов.	1	ЛР 1- ЛР 2, ЛР 4, МР 4, МР 7, ПР6 01- ПР6 05		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 1,2					
	1	1. Общественные потребности и социальные институты. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1		ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	<i>Профессиональное направление</i>
		2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	1			
Тема 1.2. Развитие общества.	Содержание учебного материала					
	1	Развитие общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 3		1			
	1	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем				

						Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека.	Содержание учебного материала					
	1.	Биосоциальная природа человека. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 3					
	1.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Влияние характера на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования</i>	1		ПК ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3	<i>Профессиональное направление</i>
Тема 1.4 Деятельность человека	Содержание учебного материала					
	1	Деятельность человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 4		1			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.</i>			ОК. 01, ОК. 05, ПК 4.3-4.4	<i>Профессиональное направление</i>
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала					
	1	Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1			Познавательное направление ЛРВР 15

	Практическое занятие 5	2			
	1 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.				Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 1.6. Научное познание.	Содержание учебного материала				
	1 Научное познание. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 6	2			<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника дошкольного образования.</i>				<i>Профессионально-ориентированное направление</i>
Раздел 2. Духовная жизнь общества		12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала				
	1. Духовная культура личности и общества. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08- ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 07		Познавательное направление ЛРВР 15, Патриотическое направление
	Практическое занятие 7	2			
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</i>				<i>Профессионально-ориентированное направление</i>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				

Наука и образование в современном мире.	1.	Профессионально-ориентированное содержание Наука и образование в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. <i>Образование в современном обществе. Система российского образования.</i> Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2			Познавательное направление ЛРВР 15 <i>Профессионально е направление</i>
	Практическое занятие 8		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание <i>Профессиональное образование в сфере дошкольного образования.</i>				<i>Профессионально е направление</i>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала					
Религия	1	Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1			Познавательное направление ЛРВР 15, Творческое направление
	Практическое занятие 9		2			
	1	Подготовка презентации и доклада на тему «Мировые религии».				
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала					Познавательное направление ЛРВР 15
	Искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 10,11					
	1	Достижения современного российского искусства.	1			<i>Профессионально е направление</i>
		Профессионально-ориентированное содержание <i>Образ педагога дошкольного образования в искусстве.</i>	1			

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		18			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала				
	Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		2	ЛР 05, МР 05, ПР6 10, ПР6 12	Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 12		1		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализация в дошкольных учреждениях.</i>				<i>Профессиональное направление</i>
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание учебного материала				
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		2		Познавательное направление ЛРВР 15
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.				
	Практические занятия 13, 14		2		
	1	Инфляция: причины, виды, последствия.			Познавательное направление ЛРВР 15
		Финансовые технологии и финансовая безопасность.			
Тема 3.3. Рынок	Содержание учебного материала				

труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2			Познавательное направление
		Практические занятия 15, 16	2			
	1	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования.</i>				Профессиональное направление
Тема 3.4. Предприятие в экономике		Содержание учебного материала				
	1.	Предприятие в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практическое занятие 17	1			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования.</i>				Профессиональное направление
Тема 3.5.		Содержание учебного материала				

Экономика и Государство. Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика.	1.	Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Основные тенденции развития экономики России и Международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практическое занятие 18, 19	2			<i>Профессиональн ое направление</i>
	1	Система налогов и сборов в Российской Федерации. <i>Профессионально-ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования.</i>				
Раздел 4. Социальная сфера			9			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала					
	1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально-незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ЛР 1, ЛР 02, ЛР 04- ЛР 06, ЛР 08- ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 05-МР 08, ПР6 02, ПРy 02, ПРy 07		Познавательное направление ЛРВР 15

	1.	Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 20		1			
	1.	<i>Профессионально-ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание Возможности профессионального роста.</i>				Профессиональн ое направление
Тема 4.2. Этнические общности и нации.	Содержание учебного материала					
	1.	Этнические общности и Нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 21		1			Познавательное направление ЛРВР 15
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1.	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.				
	Содержание учебного материала					
	1	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практические занятия 22, 23		2			
	1	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. <i>Профессионально-ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления</i>				Профессиональн ое направление
Раздел 5. Политическая система общества			5			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала					

Политика и власть. Политическая система.	1	Политика и власть. Политическая система. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 06		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 24		1			Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Интернет в современной политической коммуникации				
Тема	Содержание учебного материала					
5.1	1	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 25		1			
	1	Избирательная система. Избирательная кампания.				Познавательное направление ЛРВР 15
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		23			

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала					
	1	Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 06		Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 26		1			Профессиональн ое направление
	1	Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
Тема 6.2. Основы Конституционног о Права Российской Федерации.	Содержание учебного материала					
	1	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
	Практическое занятие 27		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Международная защита прав ребенка				Профессиональн ое направление
Тема	Содержание учебного материала					

Отрасли Российского права	6.3	1	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Экологическое законодательство. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2			Познавательное направление ЛРВР 15
		Практические занятия 28-31					Познавательное направление ЛРВР 15
		1	Права и обязанности работников и работодателей	1			Познавательное направление ЛРВР 15
		2	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1			Познавательное направление

	3	<i>Профессионально-ориентированное содержание Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</i>	1			<i>Профессиональн ое направление</i>
	4	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2			Познавательное направление
Тема 6.4. Основы процессуального права	Содержание учебного материала					Познавательное направление ЛРВР 15
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2			
	Практическое занятие 32		1			
	1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.				
	Итоговое повторение		1			
	Подготовка к экзамену		2			
	Самостоятельная работа		14			
	Итого:		108			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории №406; 304

Оборудование учебного кабинета:

7. Доска для письма-1 шт.

8. Посадочные места по количеству обучающихся:

парты-15 штук

стулья-30 шт

9. Рабочее место преподавателя

стол -1 шт.

стул -1 шт.

10. Книжные шкафы - 3 шт

11. Учебно-методический комплект дисциплины

12. Комплект плакатов: (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Проектор, экран, колонки

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

6. Артемов В. В. История : учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
7. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г.

и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ – <https://fpu.edu.ru/> .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. С экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI– XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. С экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

8. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
12. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
13. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. Пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

ПР6 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

ПР6 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПР6 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том	

числе для несовершеннолетних граждан.	
ПРy 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРy 02 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРy 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРy 04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРy 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	
Пру 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пру 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ёценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, издавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения	командной и индивидуальной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального ЛР 06. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР.08 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;	МР 04. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 08. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Навыки: – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по	Наименование ПР6 01 ПР6 08 ПРy 03 ПРy 06	Тема 1.1.Общество и общественные отношения. <i>Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</i> Тема 1.4 Деятельность человека. <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.</i> Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</i> Тема 6.1. Право в системе социальных норм. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i> Тема 6.2. Основы Конституционного Права Российской

	приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к одителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Умения: осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на		Федерации. <i>Международная защита прав ребенка</i>

	реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Знания: – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, 47		

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1. 9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	Дискуссия на тему: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
2.	Конфликты. Классификация конфликтов.	1	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно

				излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3	Типология обществ	1	Работа в малых группах	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
4.	Мировые религии. Роль религии в жизни общества	1	Урок-семинар	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5.	Уголовное право	2	Урок-презентация	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
17	Глобальные проблемы современности	2	метод проектов	Регулятивные универсальные действия. Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 28. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 29. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
- 30. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 33. ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- 34. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
- 35. ПРИЛОЖЕНИЕ 3
- 36. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.01 Дошкольное образование;**

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:
синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **72** часа соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня (ПР б/у);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ОПОП-П содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

формировать познавательный интерес, навыки самопознания, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

формировать умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формировать общечеловеческие ценности экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

формировать уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей природной среде.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» является частью обязательной предметной области «История», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета «География» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению географии, которые обеспечивают формирование основ географической культуры (географическая картина мира, географическое мышление, географический язык).

Географическая культура – предполагает формирование географической культуры, как составной части общей культуры человека. Это понятие более широкое, чем наука, ею должен обладать каждый человек, независимо от профессии и специальности.

Географическая картина мира – формируется в процессе представлений о мире и его пространственной организации, основанных на современных достижениях географической науки, других наук о Земле.

Географическое мышление – формирует познание окружающей действительности, присущий географической науке, её специфический «взгляд на мир», отличительными чертами которого являются территориальность и комплексность мышления, привычка класть все суждения на карту, «привязывать» к конкретным условиям определенной территории;

Географический язык – предполагает изучение специальных географических терминов и географических названий, овладение которыми помогает сформировать правильное представление об окружающей географической действительности.

Также изучение географии способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений об окружающей среде на Земле и о её сохранении, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 География в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.04 Математика, ОУП.10 Физика, ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение географии при освоении специальности гуманитарного профиля

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.

Тема 4.3. Размещение населения.

Тема 4.4. Качество жизни населения.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРУ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
ЛР 06	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР вр 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР вр 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР вр 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР вр 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
ПР6 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР6 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство,

	воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
ПР6 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР6 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России,

	отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПР6 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Базовые действия	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия ПУУД	ПУУД 1. Логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать – их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях – с учётом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач – в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	ПУУД 2. Исследовательские действия – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности – и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	ПУУД 3. Умения работать с информацией – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации – и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации – с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий – (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных – и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

	норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия КУУД	КУУД 1. Умения общения – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
	КУУД 2. Умения совместной деятельности – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

	– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
Регулятивные универсальные учебные действия РУУД	РУУД 1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	РУУД 2. Владение приемами самоконтроля: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

	РУУД 3. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	РУУД 4. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

		межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем обязательной нагрузки	72
в т.ч. в форме практической подготовки	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	29
Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрена</i>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 11. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Раздел 1.	Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение	2			
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2			
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие 1-3. «Ознакомление с политической картой мира»				
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2 2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 4-5 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2			
	Практическое занятие 6-7 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2			
	Содержание учебного материала				
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Современная структура населения	2			
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2			
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	3			
	Практическое занятие 8-10 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»				
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели	2			

[illegible]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</i>	2 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1			
	Практическое занятие				
	Практическое занятие 20-22 «Характеристика особенностей природы»	3			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10		ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии				
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</i> США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие 23-25 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	3			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</i>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Практическое занятие 26-27 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2			
	Практическое занятие 28-30 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	товарами России»				
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. <i>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</i> <i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i>	<i>1</i>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05-10, ЛР 01-05, ЛР 06-10	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1	ЛР вр 4 ЛР вр 7 ЛР вр 8.1 ЛР вр 8.2
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2			
	ВСЕГО	72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для письма;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (настенные географические карты, атласы, контурные карты, таблицы);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
2. Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2022.

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК ПРО, 1997.
7. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

9. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
10. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
11. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
12. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
13. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
14. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
15. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
16. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
17. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

Дополнительные источники Для преподавателей

1. <http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.
2. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.
3. <https://www.rgo.ru/ru/msk> — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

Для студентов

1. <https://obr.lc.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.
2. <https://geo-1.ru> GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.
3. <https://in-space.ru/planeta-zemlya/> Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Оценка деятельности студентов при выполнении презентация мини-проектов по заданным темам. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.
ПРб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ПРБ 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия. Оценка результатов выполнения заданий практической работы.

хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их	Оценка деятельности студентов при выполнении задания разработка маршрута образовательного путешествия.

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка результатов выполнения заданий практической работы.
ПРБ 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий устного и письменного опроса. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.
ПРБ 09 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий диагностической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

	последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской	человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

	деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

		формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	сформированность анализа нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов

Приложение 2
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного
предмета с специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосв язь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ЕН.01. Математика уметь: выполнять приближенные вычисления; знать: понятия величины и ее измерения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	ПМ 01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных группах дошкольного учреждения. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПРБ 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Тема 1. География как наука. Тема 2. Географическа я культура. Тема 5.1 Проблемы взаимодействия человека и природы.
ЕН.02. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности уметь: использовать сервисы и информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПРБ 05 Сформированност ь умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате	Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Тема 3. Современная политическая карта. Тема 4 Население мира.

сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Практический опыт: планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования Уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Знать: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	
ОП.16 Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий; планировать образовательную деятельность детей младшего школьного возраста; знать: сущность, функции и тематику современных технологий в начальной школе; особенности планирования и организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в форме виртуальной экскурсии.		ПР6 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на	

		планетарном уровне.	

Приложение 3.
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	урок	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о источниках географической информации и методах работы с ними, традиционных и новых методах географических исследований.
2	Раздел 1 Общая характеристика мира	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3	Раздел 2 Региональная характеристика мира	2	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение знаний по теме: «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона». История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения
4	Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	1	баскет-метод: заочная экскурсия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение знаний по существованию глобальных проблемах человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.

**Рабочая программа дисциплины
«ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- Приложение 1
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
- Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
- Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Физическая культура** разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
федеральной основной профессиональной общеобразовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОПОП -П);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Физическая культура разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПР),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении деятельности, заболеваний, связанных с учебной и производственной в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом гуманитарного профиля.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, и профессиональной дисциплиной Безопасность жизнедеятельности.

ОУП.12 Физическая культура имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в всех темах:

- Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
- Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

- Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

- Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

- Тема 2.4 (1) Баскетбол
- Тема 2.4 (2) Волейбол
- Тема 2.5 (1) Основная гимнастика
- Тема 2.6 Лёгкая атлетика
- Тема 2.7 Спортивные танцы

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 11	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-
ПРб 2	Владение современными технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомлений и сохранения высокой работоспособности.
ПРб 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРПВ 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРПВ 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В процессе освоения предмета ОУП.12 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности _ 44.02.01 Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05 ОК 09	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 06. ОК 07	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «**Физическая культура**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **44.02.01 Дошкольное образование**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	29
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	2

2.2 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Раздел 1	Теоретический раздел	8			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4			
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Значение досуговой деятельности в организации здорового образа жизни современного человека. Виды и формы активного отдыха и досуга		<i>ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05</i>		<i>ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2</i>
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2			
	1 <i>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья специалистов дошкольного образования.</i> <i>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья</i>		<i>ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05</i>		<i>ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2</i>

		(Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.				
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальным и показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Содержание учебного материала		2			
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль физического развития, работоспособности и физической подготовленности к профессиональной деятельности. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности: рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.		ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ОК 8	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Раздел 2	Практический раздел		105			
Методико-практические занятия			4			
	Содержание учебного материала		2			

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое занятие 1-2		2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения, упражнений различной функциональной направленности				
Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально - ориентированных задач	Содержание учебного материала		2			
	Практическое занятие 3-4		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
Учебно-тренировочные занятия			101			
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	Практическое занятие 5-6		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания.				

2.4 Спортивные игры²		44			
Тема 2.4 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала		20		
	Практические занятия 7-26		20		
	1	Освоение техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение техники выполнения приёмов ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.			
	3	Освоение техники выполнения приёмов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.			
	4	Освоение техники выполнения приёмов броска одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; броска после ловли и после ведения мяча, броска мяча			
	5	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в баскетбол.			
	6	Освоение приёмов тактики защиты и нападения.			
	7	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.			
	8	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.			
	9	<i>Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях баскетболом.</i>			
	10	<i>Развитие физических способностей средствами баскетбола.</i>			
	11	<i>Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом, направленных на коррекцию и профилактику неблагоприятных факторов труда работников образования.</i>			
Тема 2.4 (2) Волейбол	Содержание учебного материала		12		
	Практические занятия 27 -38		12		

	1	Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока и перемещения.		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение техники выполнения приёмов передачи мяча.				
	3	Освоение техники выполнения приёмов подачи мяча.				
	4	Освоение техники выполнения приёмов нападающего удара.				
	5	Освоение техники выполнения приема мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, приема мяча одной рукой в падении.				
	6	Совершенствование техники выполнения приёмов игры в волейбол.				
	7	Освоение тактики игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения.				
	8	Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.				
	9	Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
	10	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.				
	11	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.				
	12	<i>Освоение техники безопасности и оказание первой помощи на занятиях волейболом.</i>				
	13.	<i>Развитие физических способностей средствами волейбола.</i>				
Тема 2.4 (3) Теннис	Содержание учебного материала		4			
	Практические занятия 39-42		4			
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
		Ознакомление с правилами игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам				
Содержание учебного материала			8			

Тема 2.4 Лыжная подготовка	(4)	Практические занятия 43-50		8			
	1	Ознакомление с техникой попеременного двухшажного хода на лыжах.			ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение техники попеременного двухшажного хода на лыжах.					
	3	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода на лыжах.					
	4	Освоение техники одновременных ходов: одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный двухшажный ход.					
	5	Освоение горнолыжной подготовки: техники спусков и подъемов, торможения плугом и полу-плугом, экстренного торможения.					
	6	Ознакомление с техникой прохождения дистанции. Прохождение дистанции 2 – 3 км (равномерно).					
	7	<i>Прохождение дистанции 3 – 5 км (равномерно) в целях профилактики профессиональных заболеваний.</i>					
	8	Сдача контрольных нормативов. Контрольные испытания по лыжной подготовке. Лыжная гонка на время 3 км (девушки), 5 км (юноши).					
2.5. Гимнастика				5			
Тема 2.5 Основная гимнастика	(1)	Содержание учебного материала		3			
		Практические занятия 51-53		3			
	1	Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений, построений и перестроений; размыкания и смыкания. (Строевые приемы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой. Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в			ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2

		три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания).				
	2 .	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах. Выполнение прикладных упражнений. (Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле).				
	3 .	Выполнение комплекса упражнений производственной гимнастики с целью улучшения функционального состояния организма, поддержания высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья.				
Тема 2.5 (2) Акробатика	Содержание учебного материала		2			
	Практические занятия 54-55		2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	1 .	Освоение акробатической комбинации.				ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2 .	Совершенствование акробатической комбинации.				
	Содержание учебного материала		11			

Тема 2.6 Лёгкая атлетика	Практические занятия 56-66		11			
	1	Освоение техники бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		ФН ЛРПВ 9.1 ЛРПВ 9.2
	2	Освоение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжков в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной				
	3	Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкания ядра.				
	4	Освоение подвижных игр и эстафет с элементами легкой атлетики.				
	5	Совершенствование техники спринтерского бега.				
	6	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.				
	7	Совершенствование техники эстафетного бега.				
	8	<i>Выполнение оздоровительного бега, в целях профилактики профессиональных заболеваний.</i>				
	9	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.				
	10	Совершенствование техники метания.				
	11	<i>Выполнение оздоровительной ходьбы, скандинавской ходьбы в целях профилактики профессиональных заболеваний.</i>				
Тема 2.7. Спортивные танцы			39			
Тема 2.7 (1) Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки.	Содержание учебного материала		4	ПР601-05 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР 11, ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 67-70 Совершенствование движений аэробики: ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки		4			
Тема 2.7 (2)	Содержание учебного материала		4	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7
	Практическое занятие 71-74		4			

Упражнения для рук и плечевого пояса.	Совершенствование упражнений для рук и плечевого пояса.		ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Тема 2.7 (3) Упражнения для мышц шеи	Содержание учебного материала	4			ГН ЛР ВР 1
	Практическое занятие 75-78 Выполнение видов упражнений для мышц шеи, в положении стоя	4			ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Тема 2.7 (4) Упражнения для мышц спины и брюшного пресса: в положении стоя, сидя и лежа.	Содержание учебного материала	6	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1
	Практическое занятие 79-82 Выполнение упражнений в статике в положении сидя, стоя на коленях и лёжа на полу.	4	ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 83-84 Выполнение упражнения в положении сидя на полу 10-15 раз в каждом направлении.	2			
Тема 2.7 (5) Упражнения для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа.	Содержание учебного материала	4	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1
	Практическое занятие 85-86 Выполнение упражнений для туловища и ног: в положении стоя, сидя, лежа в положении стоя на коленях	2	ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
	Практическое занятие 87-88 Выполнение комбинации упражнений на координацию в стиле современного танца	2			
Тема 2.7 (6) Упражнения в статике: в положении стоя, сидя, лежа.	Содержание учебного материала	4	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1
	Практическое занятие 89-92 Выполнение упражнений в статике в положении лежа на спине и на расслабление	4	ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Тема 2.7 (7) Упражнения на растяжение мышц ног: в положении стоя, сидя, лежа	Содержание учебного материала	4	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1
	Практическое занятие 93-96 Выполнение упражнений на растяжение мышц в положении сидя	4	ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР 11,ЛР 14 МР 2,4,8,9		ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10
Тема 2.7 (8)	Содержание учебного материала	4	ПР601-05		ГН ЛР ВР 1

Упражнения на напряжение и расслабление	Практическое занятие 97 -100 Выполнение упражнений в положении лежа на спине: напряжение и расслабление рук и ног поочередно и вместе	4	<i>ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР 11, ЛР 14 МР 2,4,8,9</i>		<i>ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10</i>
Тема 2.7 (9) Элементы и движения современных и массовых популярных танцев.	Содержание учебного материала	5	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03	<i>ОК 2 ОК10 ПК5.3</i>	<i>ГН ЛР ВР 1 ГН ЛР ВР 7 ФН ГН ЛР ВР 9 ГН ЛР ВР 10</i>
	Практическое занятие 101-105 Просмотр видео ролика с последующим повторением элементов танца в сочетании с упражнениями: пластика и движения руками в стиле современных танцев; позы и положения корпуса.	5			
<i>Промежуточная аттестация – диф.зачет</i>		<i>2</i>			
ВСЕГО:		72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	– составление словаря терминов – защита презентации – выполнение самостоятельной работы – составление
ОК.04 Работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – заполнение дневника самоконтроля
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о, 1.3 П-о Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с, 2.4(1-2) П-о, 2.4(3), 2.4(4) П-о, 2.5(1) П-о, 2.5(2), 2.6 П-о	– защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и Организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Уметь - соблюдать личную гигиену	МДК 01.01. Медико- биологические основы здоровья	ПРб 02 Владение Современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Уметь -рассчитывать энергетическую ценность блюд; -составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей человека	МДК 01.02. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ПРб 03 Владение Основными способами Самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Тема 1.3 Основы Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Уметь - предпринимать профилактические меры для снижения уровня	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональ- ной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и про- ведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при

опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	решении профессионально-ориентированных задач.
Уметь - оказывать первую помощь пострадавшим	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта ,активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тема 2.4 (1) Баскетбол Тема 2.4 (2) Волейбол

Приложение 3
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Урок с использованием средств мультимедиа	Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся
2	Тема 2.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, взаимоконтроля (рефлексивный), соревновательный метод, метод микро - упражнений.	Познавательные: формируется умение работать с информацией
3	Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Метод демонстрации, метод объяснения, метод самоконтроля, соревновательный метод, метод круговой тренировки.	Коммуникативные формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.8. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится **68** часов в соответствии с учебным планом по специальности Специальное дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.9. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач
- обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.10. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08. Биология, ОУП 09. История, ОУП 10. Обществознание, СГ 01. История России, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 3.1 Современные представления и культуре безопасности, Тема 4.1 Безопасность в быту, Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования, Тема 5.1. Безопасность дорожного движения, Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта, Раздел 6. Безопасность в общественных местах, Раздел 7. Безопасность в природной среде, Тема 7.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование, Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи, Тема 8.2. Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для здоровья, Раздел 9. Безопасность в социуме, Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве, Тема 11.2 Безопасное поведение при угрозе и совершении террористического акта.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	функциями и назначением;
ЛР 02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР 6)	
ПР 01	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 06	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР6 07	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 08	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР6 09	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР6 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР6 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР6 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР6 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР6 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР6 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные/практические занятия	27
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		<i>4</i>			
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ЛР 01 МР 03, 04, 06 ПР6 01, 03		<i>Гражд. воспит.</i>
	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов				
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ЛР 01, 06, 08 МР 01, 02, 03, 04 ПР6 01		<i>Гражд. воспит.</i> <i>Трудовое воспит.</i> <i>Ценность научн. позн.</i>
	1	Государственная и общественная безопасность Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.3 Роль личности, общества, государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	<i>1</i>	ЛР 01 МР 01, 02, 03, 04 ПРБ 02		<i>Гражд. воспит.</i>
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ЛР 01, 02 МР 01, 02, 03, 04 ПРБ 03		<i>Гражд. воспит.</i>
	1	Оборона страны и роль вооруженных сил Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	<i>1</i>			<i>Партиотич. воспит.</i>
Раздел 2.	Основы военной подготовки		<i>12</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1 Стрелковая подготовка	Практическое занятие № 1. Практикум по изучению стрелковых приемов и движения без оружия		1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРБ 04		Патриотич. воспит.
Тема 2.2 Тактическая подготовка	Практическое занятие № 2. Практикум по изучению основных видов тактических действий войск		1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРБ 04		
Тема 2.3 Огневая подготовка	Практическое занятие № 3. Изучение требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРБ 04		
	Практическое занятие № 4. Изучение видов, назначения и тактико-технических характеристик современного стрелкового оружия		1	ЛР 02 МР 01, 02, 04, 06 ПРБ 04		
Тема 2.4 Основы технической подготовки и связи	Содержание учебного материала		1			
	1	Беспилотные летательные и морские аппараты История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРБ 05		
	Практическое занятие № 5. Изучение предназначения, общего устройства и тактико-технических характеристик переносных радиостанций		1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРБ 05		
Тема 2.5 Основы военной топографии	Практическое занятие № 6. Практикум по изучению свойств местности и их применению в военном деле		1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРБ 05		
Тема 2.6	Практическое занятие № 7. Практикум по изучению видов укрытия и убежищ.		1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Инженерная подготовка	Фортификационное оборудование позиции отделения			ПРб 05		
Тема 2.7 Оружие массового поражения	Содержание учебного материала		1			
	1	Оружие массового поражения Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения биологического оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2.8 Основы тактической медицины	Практическое занятие № 8, 9. Первая помощь на поле боя.		2	ЛР 02 МР 01, 03, 04, 06 ПРб 04		
Тема 2. 9 Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Содержание учебного материала					
	1	Особенности прохождения военной службы. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной	1	ЛР 02 МР 03, 04 ПРб 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.				
Раздел 3.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		<i>2</i>			
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		<i>1</i>			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно -государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	<i>1</i>	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04,06 ПР6 07	ОК 01 ПК 1.4	Гражд. воспит. Трудовое воспит. Физич. воспит. Духовно-нравств. воспитю
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность	Практическое занятие № 10. Практикум по изучению риск-ориентированное подхода к		<i>1</i>	ЛР 03, 05 МР 02, 03, 04,06 ПР6 07		Духовно-нравств. воспит.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.					Физич. воспит.
Раздел 4	Безопасность в быту		6			
Тема 4.1 Безопасность в быту	Содержание учебного материала		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Источники опасности в быту Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРБ 08	ОК 01 ПК 1.4	Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Ценность научного позн.
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 11. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРБ 12	ОК 01 ПК 1.4	
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 12. Предупреждение травматизма и первая помощь при травмах.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРБ 08	ОК 01 ПК 1.4	
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 13. Практикум по изучению пожарной безопасности в быту.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРБ 08	ОК 01 ПК 1.4	
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 14. Практикум по изучению безопасного поведения в местах общего пользования	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПРБ 08	ОК 01 ПК 1.4	
Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 15. Практикум по изучению правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 08	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	
Раздел 5	Безопасность на транспорте		5			
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 16, 17. Практикум по изучению безопасности дорожного движения		2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 08, 09	ОК 01 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 18. Изучение порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях.		1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	
Тема 5.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 19, 20. Практикум по изучению безопасного поведения на разных видов транспорта		2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 08, 09	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 6	Безопасность в общественных местах		5			
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		1			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Безопасность в общественных местах Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 08	ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 21. Практикум по изучению опасностей в общественных местах социально-психологического характера и порядок действий при них.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 13, 08	ПК 1.4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 22. Практикум по изучению опасностей криминального характера и порядок действий при них.	1	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 13, 08	ПК 1.4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 23, 24. Практикум по изучению порядка действий при пожарах в общественных местах и обрушении зданий. Безопасное поведение при угрозе террористического акта	2	ЛР 03, 05, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 11, 15, 08	ПК 1.4	
Раздел 7	Безопасность в природной среде	7			
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 25. Практикум по изучению источников опасности в природной среде и общие правила поведения на природе, в походе.	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10	ОК 07 ПК 1.4	<i>Духовно-нравств. воспит. Физич. воспит. Экол. воспит. Ценность научного позн.</i>
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Практическое занятие № 26. Практикум по изучению правил выживания в природной среде	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10, 08		
Тема 7.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06	ОК 07 ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие № 27. Правила безопасного поведения в ситуации природного пожара			ПР6 11, 08		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		I	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Практическое занятие № 28. Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами					
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		I	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Практическое занятие № 29. Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами					
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		I	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10, 08	ОК 07 ПК 1.4	
	Практическое занятие № 30. Правила безопасного поведения в ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами					
	Содержание учебного материала		I			
	1	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Экологическая грамотность и разумное природопользование Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации	I	ЛР 03, 05, 07, 08 МР 02, 03, 04, 06 ПР6 10	ОК 07 ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.				
Раздел 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		7			
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Здоровье и здоровый образ жизни Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические, геофизические и психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни.	2	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРБ 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	<i>Гражд. воспит.</i> <i>Духовно-нравств. воспит.</i> <i>Физ. воспит.</i> <i>Трудовое воспит.</i>
Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 31, 32. Практикум по изучению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики.		2	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРБ 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.3	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 33. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.		1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПРБ 12	ОК 01 ОК 08 ПК 1.4	
Тема 8.3 Психическое здоровье и	Содержание учебного материала		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание	1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08	ОК 01 ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
психологическое благополучие		Психическое здоровье и психологическое благополучие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		МР 03 ПР 6 12	ПК 1.3 ПК 1.4	
Тема 8.4 Первая помощь пострадавшему.	Содержание учебного материала		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание Первая помощь пострадавшему Первая помощь. История возникновения СМП. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	ЛР 01, 03, 05, 06, 08 МР 03 ПР 6 12	ОК 01 ПК 1.4	
Раздел 9	Безопасность в социуме		7			
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное	Содержание учебного материала		1			
	1	Профессионально-ориентированное содержание	1	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04 ПР 6 13	ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
общение, общение в группе.		Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.				
Тема 9.2 Конфликты и способы их решения	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 34, 35. Практикум по изучению конфликтов и способов их решения		2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 36, 37. Практикум по изучению способов психологического воздействия		2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	
Тема 9.4 Психологические механизмы	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2	ЛР 01, 03, 05, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 13	ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
воздействия на большие группы	Практическое занятие № 38, 39. Практикум по изучению психологических механизмов воздействия на большие группы.				
Раздел 10	Безопасность в информационном пространстве	7			
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровой след», «цифровая среда». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРБ 14	ОК 02	<i>Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.</i>
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения Вредоносное ПО и его виды, цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного ПО. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРБ 14	ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 40, 41. Практикум по изучению опасностей, связанных в коммуникационной цифровой среде	2	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРБ 14	ОК 02	Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание учебного материала	1			
	1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Достоверность в цифровой среде Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	1	ЛР 03, 06, 08 МР 02, 03, 04 ПРБ 14	ОК 02	Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит. Ценность научного позн.
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 42. Практикум по изучению правил и инструментов для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРБ 14	ОК 02	Духовно-нравств. воспит. Трудовое воспит.
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 43. Практикум по изучению прав человека в цифровом пространстве.	1	ЛР 03, 06 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРБ 14	ОК 02	
Раздел 11.	Основы противодействия экстремизму и терроризму.	5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Практическое занятие № 44, 45. Практикум по изучению терроризма и экстремизма как угрозы устойчивого развития общества	2	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15		Гражд. воспит.
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 46, 47. Практикум по изучению правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06, 07 ПРб 15	ОК 06 ПК 1.4	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного занятия 1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Противодействие экстремизму и терроризму Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.	2 1	ЛР 01 МР 02, 03, 04, 06 ПРб 15	ОК 06	
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		69/47			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Устный опрос Вопросы дифференцированного зачета
ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире;	Устный опрос Оценка практической работы

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 08. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета
ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Устный опрос Оценка практической работы Вопросы дифференцированного зачета

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ЛР 01. гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;		МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06	ЛР 02. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 01 ОК 08	МР 02. владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 06	ЛР 03. осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные	ОК 02.	МР 03. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	нормы и ценности ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;		различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 01	ЛР 04. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	МР 04. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
			аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	ЛР 05. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 01. ОК 02 ОК 08	МР 06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 01 ОК 06 ОК 07	ЛР 06. готовность к труду, осознание ценности мастерства,	ОК 01 ОК 07	МР 07. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 3.1	трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 07	ЛР 07. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	МР 10. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	расширение опыта деятельности экологической направленности;		
ОК 02	ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;		

Приложение 2
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с
специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП 02. Основы психологии знать: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;		ПРб 13 ПРб 12 ПРб 14	Раздел 9. Безопасность в социуме
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		ПРб 12	Тема 8.2 Заболевания и их профилактика. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
ОП 13. Цифровые технологии в профессиональной деятельности знать: правила пользования цифровыми ресурсами		ПРб 14	Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве
ОП 18. Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности знать: правила поведения в цифровой среде			
	ПМ 01. Организация мероприятий,	ПРб 12	Раздел 8. Основы медицинских

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья знать: общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; ПК 1.4 ПК 1.3		знаний. Оказание первой помощи Тема 8.1 Факторы, влияющие здоровье. Здоровый образ жизни
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 знать: основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов уметь: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании	ПР6 09 ПР6 10 ПР6 08	Тема 5.1 Безопасность дорожного движения Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование Раздел 9. Безопасность в социуме

	развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		

**Рабочая программа дисциплины
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Индивидуальный проект разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету Индивидуальный проект и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Индивидуальный проект по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится **41 час** в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Индивидуальный проект.

Контроль качества освоения предмета Индивидуальный проект проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по итогам изучения предмета.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Индивидуальный проект в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

развитие готовности и способности к профессиональному развитию;

приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

В процессе освоения предмета Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Индивидуальный проект изучается на базовом уровне.

Предмет Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь со всеми предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла.

Предмет Индивидуальный проект имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» особое внимание уделяется овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими, базовыми исследовательскими и навыками работы с информацией).

В программе по предмету «Индивидуальный проект», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздела 2: «Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Индивидуальный проект обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	ПУУД базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблем и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	КУУД общение:

	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	РУУД самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Предметные результаты базовый уровень (ПР б)	
ПРб 01	развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
ПРб 02	развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
ПРб 03	приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ПРб 04	развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования);
ПРб 05	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей;
ПРб 06	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-

	обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета Индивидуальный проект у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением		

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	48
Основное содержание	48
Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Методология проектной и исследовательской деятельности		17			
Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 33 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ ДНН, Ценность научного познания
	1	Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1			
	2	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		2			
	1	Определение темы и типа проекта	1			
	2	Определение способа представления результата	1			
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 22, ЛР 27 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Трудовое/ТН, Экологическое/ ЭН, Ценность научного познания
	1	Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования	1			
	2	Методы эмпирического и теоретического исследований	1			
	3	Проектирование структуры индивидуального проекта	2			
	Самостоятельная работа обучающегося		9			
	1	Планирование учебного проекта	1			
	2	Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла	2			

	3	Определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования	2			
	4	Определение методов исследования	1			
	5	Оформление титульного листа, содержания, введения	3			
Раздел 2.	Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности		22			
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01 - Пр6 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно-нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1			
	2	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	1			
	3	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования). Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Определение источников информации	1			
	2	Определение способов сбора и анализа информации	1			
	3	Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	1			
	4	Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте	2			

Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала		2	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01 - Пр6 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно- нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			
	2	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика.	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте	1			
	2	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	2			
	3	Оформление основной части и заключения индивидуального проекта	2			
Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1	ЛР 06, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01 - Пр6 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Гражданское/ ГН, Патриотическое/ ПН, Духовно- нравственное/ ДНН, Трудовое/ ТН, Ценность научного познания
	1	Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	1			
	Самостоятельная работа обучающегося		5			
	1	Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта	2			
	2	Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	3			

	3	Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта				
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Защита индивидуального проекта			2	ПРб 01 - Прб 06	ОК 01, ОК 02, ОК 05	
Всего:			48			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Индивидуальный проект, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой из изучаемых предметных областей. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по изучаемым предметным областям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2003. - 303 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671 с.
3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.

4. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 с.
8. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. - Ростов-на-Дону, 2011.
9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2009. - №7.
11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2011.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2010 - № 4 - с. 11-13
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. - 192 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
17. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

4.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. Схема доступа : <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340631> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – Санкт-Петербург; Лань, 2020.- 184с. –

(Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95476>— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 05.05.2023).

5. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва: Юрайт, 2016. – 330 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 160 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985> (дата обращения: 05.05.2023).

7. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 272 с.. – Высшее образование. Бакалавриат. – Библиогр.: с. 251. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C342011> (дата обращения: 05.05.2023).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 05.05.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 развитие умения формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; ПРб 02 развитие умения реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. ПРб 03 приобретение опыта по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; ПРб 04 развитие умения самостоятельно оценивать свою деятельность, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; приобретение опыта представления результатов проекта (исследования); ПРб 05 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые явления из предметных областей; ПРб 06 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов из изучаемых предметных областей и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения о проведения онлайн-опросов; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) по критериям: Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения; Сформированность предметных знаний и познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

	аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	МР 02 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	МР 03 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 04 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономического развития Самарской области	МР 05 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Приложение 2.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1	технологии моделирования/метод коммуникативных заданий	УКД (общение, совместная деятельность)
	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1	метод проблемного изложения материала	УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УКД (общение, совместная деятельность)
	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	языковой портфель	УПД (работа с информацией) УКД (общение, совместная деятельность)
	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования)	1	информационно-коммуникационные технологии	УКД (общение, совместная деятельность) УРД (эмоциональный интеллект; принятие себя и других людей)
	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	2	технологии мастерских	УПД (работа с информацией) УКД (общение)
	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика.	1	проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет-ресурсов)	УКД (общение, совместная деятельность) УПД (базовые логические действия; базовые исследовательские действия) УРД (самоорганизация; самоконтроль)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
1. Приложение № 1: Примерная тематика дипломной работы	26
2. Приложение № 2: План мероприятий по подготовке к проведению демонстрационных экзаменов в 2029 году	27
3. Приложение № 3: Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ВД 03. Организация процесса обучения по основным	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования.	общеобразовательным программам дошкольного образования.
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом.
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 07. Технология выполнения работ по должности служащих 200735 Делопроизводитель.	ПМ 07. Технология выполнения работ по должности служащих 200735 Делопроизводитель.

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных

	видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического

парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).	развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО);
- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика ДЭ).

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах государственной автономной профессиональной образовательной организации «Самарский государственный колледж»: положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственной автономной профессиональной образовательной организации «Самарский государственный колледж», утвержденного 28 марта 2023 г., положения о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена; положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж» от 12 апреля 2023 г.; положения о демонстрационном экзамене, утвержденного 12 апреля 2021 г., методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается учебной частью, рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с председателем ГЭК, утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности

профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Самарский государственный колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2029 году.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Подготовка выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 17.08.2022 г. № 743.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные компетенции
Вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Вид деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Вид деятельности: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
Вид деятельности: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору).
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
Общие компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита дипломной работы
	Демонстрационный экзамен
	Профильный уровень
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка 4 недели Проведение 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Выполнение дипломной работы с 21 мая по 15 июня 2029 г. Защита дипломной работы с 18 июня по 29 июня 2029 г.

	Демонстрационный экзамен с «18» июня по «22» июня 2029 г.

**Кадровое обеспечение подготовки и проведению государственной
итоговой аттестации**

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников, направление деятельности которого соответствует профилю специальности
Консультант выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников Колледжа.
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа
Члены государственной экзаменационной комиссии	ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Секретарь государственной экзаменационной комиссии	Секретарем ГЭК назначается лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Колледжа

**Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной
итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Самарский государственный колледж».
2.	Положения о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 12 апреля 2021 г.
3.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка).
4.	Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена.
5.	Положение о выпускной квалификационной работе.
6.	Методические указания по выполнению и защите дипломной работы для студентов образовательной организации.
7.	Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы.
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743.
9.	Распорядительный акт министерства образования Самарской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
10.	Распорядительный акт образовательной организации о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии.
11.	Распорядительный акт образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.
12.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291
13.	Протокол(ы) заседаний государственной экзаменационной комиссии.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического

применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Требования к структуре и объему дипломной работы

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр
Титульный лист	Оформляется в соответствии с установленной в Колледже формой и содержит выходные данные работы.	1
Задание на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)	Оформляется и выдается обучающемуся руководителем дипломной работы в соответствии с установленной в Колледже формой.	1-2 страницы
Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	Оформляется руководителем дипломной работы в соответствии с установленной в Колледже формой.	1
Содержание	Отображает структуру дипломной работы с указанием начального номера страниц расположения её разделов.	1
Введение	Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет, круг рассматриваемых проблем, информационная база исследования, структура работы.	4-5 страниц
Глава 1.	Теоретическая (представляет собой теоретическую разработку конкретной темы, проблемы).	15-20 страниц
Выводы по 1-ой главе	Определение опорных теоретических позиций, из которых необходимо исходить при разработке дипломной работы.	1
Глава 2.	Опытно-экспериментальная часть. Посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: - анализ конкретного материала по выбранной теме; - описание гипотезы; - описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета	не менее 15 страниц

	изучения на основе анализа конкретного материала по выбранной теме; - описание способов (методов) решения выявленных проблем.	
Выводы по 2-ой главе	Анализ и предложения по выполненной практической части.	1
Заключение	Завершающая часть дипломной работы. Содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.	1-5 страниц
Информационные источники	Составляется в соответствии с требованиями оформления библиографии. Содержат нормативные материалы, научные и учебно-методические издания, ресурсы сети интернет. Информационные источники должны быть не старше 5-ти лет текущего учебного года.	1-2 страницы
Приложение	Состоят из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, приложения и пр.	Не регламентировано
Отзыв руководителя	Отзыв содержит: – заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны; – оценку практической значимости работы; – выводы по качеству выполненной работы; – вывод о сформированности общих и профессиональных компетенций; – оценку дипломной работы в целом.	1-2 страницы
Рецензия	Рецензия содержит: – заключение о соответствии темы и содержания дипломной работы; – оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы; – оценку степени новизны, теоретической и практической значимости работы; – рекомендуемую оценку выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	1-2 страницы

Требования к оформлению дипломной работы

Формат листа бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к процедуре защиты дипломной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад выпускника по теме дипломной работы (5-7 минут)	Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
2.	Ответы выпускника на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3.	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК
4.	Ответы выпускника на замечания рецензента	Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения
5.	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Решения ГЭК об оценке дипломной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6.	Документальное оформление результатов защиты дипломной работы.	Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

Структура заданий демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Условия проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих ФГОС СПО на ГИА.

График проведения демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией.

Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах образовательной организации, в том числе в положении о проведении ГИА и программе ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню:

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО или укрупненной группы специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные КОД, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики ДЭ, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

4. ОРГАНИЗАЦИИ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень необходимого оборудования программного обеспечения

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	1
4	Мышка компьютерная	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
5	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1
6	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность ввода и редактирования текста	1
7	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	1
8	Мусорная корзина	технические характеристики на	1

		усмотрение образовательной организации	
9	Стакан для канцелярии	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
10	Степлер	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
11	Коробка для хранения	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
12	Степлер с антистеплером	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1
13	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1
14	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость HB (ТМ)	1
15	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1
16	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черными графитными карандашами и шариковыми ручками	1
17	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	1
18	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1

Формами государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА образовательная организация утверждает программу ГИА, предусматривающую защиту дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена, и доводит до сведения выпускников.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится ГЭК, создаваемыми образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере,

соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на

ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

«Отлично» – работа исследовательского характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают

степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для выпускников Колледжа, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

5.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1. Приложение № 1

**к программе государственной итоговой аттестации выпускников по
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Примерная тематика дипломной работы	
1	Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5–6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3	Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4	Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
5	Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.
6	Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
7	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
8	Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
9	Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения.
10	Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
11	Использование цветных палочек Кюизенера как одного из средств развития количественных представлений старших дошкольников.
12	Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
13	Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
14	Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
15	Семейный клуб — как современная форма работы с родителями в ДОО.
16	Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей младшего дошкольного возраста.
17	Организация проектной деятельности в старшей группе ДОО как важное условие развития детско-родительских отношений.
18	Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО посредством использования нетрадиционных форм работы.
19	Развитие основных движений у детей 3–4 лет в подвижных играх с использованием фольклорного материала.

20	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в игровой форме.
21	Использование пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики у детей 3–4 лет.
22	Сенсорное развитие детей 3–4 лет средствами дидактических игр В. Воскобовича.
23	Формирование элементарных математических представлений у детей 4–5 лет через игровую деятельность.
24	Ознакомление детей 4–5 лет с окружающим миром через организацию мини-экспериментов.
25	Развитие пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша.
26	Развитие активной речи у детей 3–4 лет посредством малых форм фольклора (потешки, прибаутки, песенки).
27	Использование артикуляционной гимнастики в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.
28	Развитие связной речи у детей 4–5 лет через театрализованные игры.
29	Формирование словарного запаса у детей 3–4 лет в процессе ознакомления с окружающим миром.
30	Развитие творческих способностей у детей 3–4 лет средствами нетрадиционных техник рисования.
31	Музыкально-ритмические движения как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей 4–5 лет.
32	Лепка из пластилина как способ развития воображения у детей младшего дошкольного возраста.
33	Конструирование из крупного строительного материала как средство развития пространственного мышления у детей 4–5 лет.
34	Развитие творческих способностей у детей 3–4 лет средствами нетрадиционных техник рисования.
35	Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

2. Приложение № 2

**к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
к проведению демонстрационных экзаменов в 2029 году**

п/п	мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения	Февраль

	демонстрационного экзамена	
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Март
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	Март
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена	До 01.04.2029
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по выбранным компетенциям	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Апрель
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	Апрель
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	Май
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2029 году по специальностям СПО: 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10. Утвержденный состав экспертной группы; Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	Февраль- июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	Май
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель-Июнь
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО	Июнь 2029
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2029
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции	Не позднее, чем за 2 недели

21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
29.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	По графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ, размещение его на сайте ИРПО	Июнь 2029

3. Приложение № 3

**к программе государственной итоговой аттестации выпускников по программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

<https://bom.firpo.ru/Public/5813>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УГПС,
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П*

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является приложением к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформированы разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Самарской области
– принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование
– демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности , специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное

образование
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области....
- осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование
– стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и

профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.01 Дошкольное образование
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности 44.02.01 Дошкольное образование
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности 44.02.01 Дошкольное образование
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о классном руководителе (кураторе)

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i>

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, поощрение экскурсионной поездкой, билетами в театр

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Дни воинской славы России	1-4 курсы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
2	Проведение занятий с обучающимися по вопросам противодействия экстремизму и терроризму в рамках учебных дисциплин	1-2 курсы	в течение года	Зам.директора, классные руководители
3	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	1-4 курсы	Ежемесячно в течение учебного года	Зма.директора, преподаватели, педагоги доп.образования
4	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам.директора, классные руководители
5	Реализация патриотического воспитания обучающихся в рамках преподавания учебного предмета общественных дисциплин и естественнонаучных дисциплин	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методисты, педагог-психолог,
2. Классное руководство (кураторство)				
1	Организация студенческого самоуправления в группах. Заседание студенческого совета колледжа	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
2	Организация участия во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, классные руководители
3	Контроль явки студентов на занятия, выяснение причин пропусков и опозданий	1-4 курсы	ежедневно	Зам. директора по СПР, социальный педагог, классные руководители
4	Контроль качества дежурства студентов, группы	1-4 курсы	по графику	Классные руководители
5	Проведение инструктажей	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
6	Проведение классных часов на темы: «Правила дорожного движения», «Безопасность в колледже», «Береги русский язык. Мат - не наш формат...»; «Слово о толерантности», «Стоп - террор!»; «Мир без конфронтаций». Проведение	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, классные руководители

	инструктажей			
7	Классные часы на темы: «Недопущение вовлечения детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций», «Предотвращение конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве», «Формирование правовой культуры у студентов: ответственность при совершении антиобщественных действий, групповых правонарушений». Проведение инструктажей	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители групп
8	Тематические классные часы, посвященные памятным датам и профилактическим мероприятиям	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, педагог-психолог, методист, педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
2	Составление индивидуальных программ наставничества	Обучающиеся 1-2 курсов, работодатели; социальные партнеры	сентябрь-ноябрь	Зам. директора, классные руководители
3	Участие в конкурсах по наставничеству (студентов и педагогических работников)	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора, преподаватели, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка «День знаний»; Урок Безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с приглашением сотрудника Главного управления МЧС России по Самарской области; «Урок Мужества», посвященный победе в Курской битве. Проведение классных часов, инструктажей	1 курс	1.09	Зам. директора по СПР, ст. методисты, классные руководители групп
2	Мониторинг социальных сетей, воспитательной работы в группе,	1-4 курсы	ежеквартально	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные

	использования Пушкинской карты			руководители групп
3	Организация работы штаба воспитательной работы/работа штаба	1-4 курсы	сентябрь/в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист, советник директора
4	Вовлечение обучающихся в объединения и клубы, организованные на базе колледжа и по месту жительства	1-4 курсы	Ежемесячно в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагоги-организаторы, классные руководители групп
5	Участие в социальных проектах военно-патриотических, социальных направлений, конкурсах, акциях	Волонтеры, студенты 1-2 курса	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагог-организатор, классные руководители, актив
6	Организация посещения Самарского драмтеатра, Самарского театра оперы и балета (в том числе по Пушкинской карте)	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, ст. методисты, классные руководители
7	Международный день пожилого человека День профессионально-технического образования в России	1-4 курсы	1-4 01.10 02.10	Зам. директора по СПР, социальный педагог, классные руководители, актив
8	Международный день учителя.	1-4 курсы	04.10	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, студенческий актив
9	День Российской науки (8 февраля). Цикл мероприятий: беседы, конкурсы, кл. часы, выставка литературы	1-4 курсы	01-09.02	Зам. директора по СПР, ст. методисты, педагог-организатор, классные руководители
10	Областная Акция «Внимание, подросток!»	1-4 курсы	03-14.02	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	В честь Дня защитника Отечества цикл мероприятий. Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн. Акция по оказанию помощи ветеранам.	1-4 курсы	19.02 - 26.02	Зам. директора по СПР, методист, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
12	Организация участия студентов в проектах, конкурсах в рамках проектов: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы Вместе»	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагог-организатор, классные руководители, актив
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора, старшие методисты, заведующие кабинетами и мастерскими
2	Организация среды для внеурочной деятельности (актовый зал, спортивные залы, Центр молодежных инициатив)	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора, старшие методисты, заведующие кабинетами и мастерскими, студсовет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	1-4	сентябрь,	Зам. директора,

		курсы	декабрь	классные руководители
2	Проведение бесед с родителями	1-4 курсы	в течение года	Классные руководители
3	Размещение информации в родительских чатах	1-4 курсы	в течение года	Классные руководители
4	Взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора, старшие методисты, социальные педагоги, педагоги- психологи, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Заседание студенческого совета	1-4 курсы	ежемесяч но III четверг	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные руководители групп, студсовет
2	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года»; в молодежном Форуме «Иволга»; в федеральном конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	в течение учебного года	Зам. директора по СПР, ст. методист, классные руководители групп, студсовет
3	Участие в реализации социальных проектах колледжа «Формирование социальной активности обучающихся», в конкурсных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, социальный педагог, методист, педагог- организатор, классные руководители, студсовет
4	Участие команд студенческого самоуправления в областных конкурсах и волонтерских акциях	1-3 курсы. Сборная команда	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагог- организатор, председатель студсовета
5	День российского студенчества. «Татьянин день» (25 января). Цикл мероприятий в колледже и студенческих общежитиях.	1-4 курсы	23-26.01	Зам. директора по СПР, ст. методист, педагог- организатор, председатель студсовета, студактив
8. Профилактика и безопасность				
1	Заседание Совета профилактики колледжа	1-4 курсы	ежемесяч но, III среда	Зам. директора по СПР, ст. методист
2	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня трезвости (классный час; спортивные соревнования на отделениях)	1-4 курсы	11-13.09	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог
3	Заседание психолого-педагогического консилиума	1-2 курсы	по графику	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог
4	Областная Акции «Внимание, подросток!»	1-4 курсы	октябрь, февраль	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

				групп
5	Оформление карт студентов по результатам СПТ, попавших в группу риска. Составление планов индивидуальной и групповой работы по результатам СПТ.	Октябрь-ноябрь	1-4 курсы	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Проведение мероприятий, посвященных безопасности детей в сети Интернет: - единый урок безопасности в сети Интернет; - конкурс рисунков и плакатов; - мониторинг сайтов.	1-4 курсы	октябрь	Зам. директора по СПР, ст. методист, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители групп
7	Участие в областном конкурсе рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков!» (4 квартал)	1-2 курсы	октябрь	Зам. директора по СПР, ст. методисты, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
8	Участие в Дне профилактики и уроков здоровья, работа по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер»	1-2 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, социальный педагог, преподаватели физвоспитания
9	Цикл мероприятий «Быть здоровым – это стильно». Всемирный день здоровья: психологические тренинги «Здоровая семья – здоровые дети», тематические классные часы (дни профилактики и уроков здоровья)	1-4 курсы	07-11.04	Зам. директора по СПР, ст. методисты, соц. педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение психологических и юридических лекций-бесед и тренингов в рамках выездных мероприятий совместно с МБОУ г.о. Самара «СДМ», ГКУ «КЦ СОН Самарского округа», направленных на повышение уровня правовой и психологической культуры, профилактику правонарушений в молодежной среде (дни профилактики и уроков здоровья)	1-4 курсы	в течение года	Зам. директора по СПР, ст. методист по СПР, педагог-психолог, классные руководители; специалисты МБОУ г.о. Самара «СДМ», ГКУ «КЦ СОН Самарского округа», ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики»
2	«Декада правовых знаний». Организация правовых мероприятий в колледже совместно с социальными партнерами	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по СПР, педагог-организатор, ст. методисты, преподаватели, классные руководители
3	Встречи с работодателями	3-4 курсы	в течение года	Зам.директора, старшие методисты
4	Экскурсии на предприятия (по	1-4	в течение	Зам.директора, старшие

	специальности)	курсы	года	методисты
5	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	3-4 курсы	в течение года	Зам.директора, старшие методисты
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
2	Мероприятия в рамках работы кафедр	2-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
3	Организация учебной, производственной, преддипломной практики	1-4 курсы	в течение года (по графику)	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
4	Трудоустройство выпускников	Студенты выпускных курсов	июль	Зам.директора, старшие методисты, преподаватели
5	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и лиц с ОВЗ и инвалидностью	Студенты выпускных курсов	июль	Зам.директора, старшие методисты, социальный педагог, преподаватели

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;