



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по РИИД

Н.А. Краснопевцева

« 07 » 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формирование копинг-стратегий у обучающихся в условиях угрозы
информационной безопасности»**

Самара 2022 г.



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

Разработчики:

Методист ГАПОУ «СГК» - Е.С. Аксенова

Методист ГАПОУ «СГК» - К.А. Сырцова

Одобрено предметной (цикловой) комиссией

Информационных технологий

Председатель П(Ц)К Острцова Е.Е.

«17» 03 2022 г.



Оглавление

1. Цель программы	3
2. Общая характеристика программы	3
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Рабочие программы	8
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
6. Формы аттестации, оценочные материалы	18



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Формирование копинг-стратегий у обучающихся в условиях угрозы информационной безопасности» направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области эффективного обеспечения информационной безопасности, правовой осведомленности, а также в области формирования психологических механизмов адаптации к стрессу у обучающихся образовательных организаций в данной сфере работников образования и других специалистов, занятых обучением, воспитанием обучающихся и организацией их досуга.

Категория слушателей: руководители, преподаватели, методисты, педагоги учреждений общего, среднего и дополнительного профессионального образования, воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

Объем: 16 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию";



- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
- приказ Министерства образования и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»;
- приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- методические рекомендации Минпросвещения России 19 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программы среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;
- программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р»;



- стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки руководителей, преподавателей, методистов, педагогов учреждений общего, среднего и дополнительного профессионального образования, воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – специалитет, бакалавриат. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель должен знать:

- образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры;
- способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации;
- подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них культуры в области использования ИКТ;
- методы развития медийно-информационной культуры личности обучающегося;
- основные информационные риски современного мира;
- нормативное регулирование обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- факторы, оказывающие влияние на формирование Интернет-зависимости;
- технологии и практики развития у обучающихся культуры в области использования ИКТ;
- основы безопасности мобильной (сотовой связи);
- теоретические основы, особенности совладающего поведения в экстремальных ситуациях;
- связь между стрессом и появлением совладающего поведения.

Слушатель должен уметь:

- реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации;



- проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной, виртуальной и поликультурной среде;
- сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся в современной информационной среде;
- регулировать организацию правильного поиска и фильтрации необходимой информации в сети Интернет и СМИ
- применять психолого-педагогические технологии, направленные на повышение безопасности обучающихся в сети Интернет.
- определять индивидуальные особенности восприятия информации в интернете;
- проводить девиантологический анализ медиапродукции;
- использовать алгоритмы действий при столкновении с ситуациями кибербуллинга, вовлечения в деструктивные Интернет-сообщества;
- навыками применения методов и методик, направленных на выявление особенностей совладающего поведения в экстремальных ситуациях.



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Самарский государственный колледж»

Утверждаю:

Заместитель директора по РиИД

ГАПОУ СО

«Самарский государственный колледж»

_____ Н.А. Краснопевцева

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа

(программа повышения квалификации)

« »

Срок обучения

16 часов

№ п/п	Предметы	Кол-во часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Формирование копинг-стратегий у обучающихся в условиях угрозы информационной безопасности	14	6	8
2	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого:	16	6	10


Освоение программы подтверждается протоколом аттестации

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Старший методист

Е.А. Любченко

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Раздел 1 Информационные угрозы и обеспечение медиабезопасности обучающихся	5	2	3	
2	Раздел 2 Копинг – стратегии как адаптационный механизм совладения со стрессом.	5	2	3	
3	Раздел 3 Формирование критического отношения у обучающихся в области использования информационных технологий	4	2	2	
4	Итоговая аттестация	2	-	2	Практическая работа
	ИТОГО:	16	6	10	

Учебно -тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
Раздел 1	Информационные угрозы и нормативно-правовое, организационное обеспечение защиты обучающихся	5	2	3
Тема 1.1	Информационные угрозы в современном мире	2,5	1	1,5
Тема 1.2	Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	2,5	1	1,5
Раздел 2	Копинг – стратегии как адаптационный механизм совладения со стрессом.	5	2	3
Тема 2.1	Сущность копинг стратегий	2,5	1	1,5
Тема 2.2.	Формирование стратегий совладающего поведения в ситуациях информационной угрозы	2,5	1	1,5
Раздел 3	Формирование критического отношения у обучающихся к использованию цифровых источников	4	2	2



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

Тема 3.1	Медийно-информационная культура и способы ее формирования.	2	1	1
Тема 3.2	Технология девиантологического анализа цифровых источников информации	2	1	1
	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого:	16	6	10



Содержание

Раздел 1. Информационные угрозы и нормативно-правовое, организационное обеспечение защиты обучающихся.

Тема 1.1. Информационные угрозы в современном мире.

Лекция. Воздействие медийно-информационной среды на социализацию современных детей и молодежи. Экранная зависимость, виртуализация сознания, «клиповое мышление». Понятие «угроза информационной безопасности» и классификация угроз. Технические угрозы (возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации). Коммуникационные угрозы (кибербуллинг, рекрутинг в опасные и экстремистские сообщества и социальные сети и др.). Интернет-грамотность и антирасистское воспитание. Онлайн-пропаганда чужоненавистничества. Контентные угрозы (пропаганда девиаций, «группы смерти» и др.). Потребительские угрозы (риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.). Интернет-зависимость: причины формирования, признаки, последствия.

Практическое занятие. Проведите онлайн-исследование с помощью тестовой методики Кимберли Янг (адаптация Лоскутовой В.А.) https://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/ (не менее двух человек) с целью определения отношения к интернету в четырех градациях — от отсутствия увлеченности сетью Интернет до зависимости. Подсчитайте результаты, делайте выводы из полученных результатов.

**Тема 1.2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.**

Лекция. Нормативное регулирование информационной безопасности обучающихся. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.10.2012 года № 436-ФЗ. Локальные акты образовательной организации, направленные на обеспечение медиабезопасности обучающихся. Современные требования безопасного для здоровья использования средств ИКТ в образовательной и досуговой деятельности обучающихся. Мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному поведению.

Практическое занятие. Проведите анализ аккаунтов обучающихся вашей образовательной организации (не менее 2 человек) в сети ВКонтакте для выявления случаев деструктивных проявлений в соцсетях. Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения.

Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска).

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях

Ф.И.О. учащегося _____ Группа _____

Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
-------	-----------------------	-------------	----------------	----------------------



				жено
1.	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл). Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла).	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла).	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл).	0	1	-
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла).	0	1	2
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр. (2 балла)	0	1	2
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества,	0	-	2



	репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)			
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2
10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	1	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах околополитического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2
13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	1	-
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентай манга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями.	0	-	2
17.	Наличие неодобрительных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	1	2



Подсчитайте общую сумму баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения;

21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

Раздел 2. Копинг – стратегии как адаптационный механизм совладения со стрессом.

Тема 2.1. Сущность копинг стратегий.

Лекция. Определение понятия «Копинг – стратегии». Виды копинг – стратегий по Э.Хейму. Три основных критерия классификации стратегий копинг-поведения по А. И. Прихидько. Отличия копинг - стратегий от психологической защиты. Когнитивные копинг – стратегии. Эмоциональные копинг – стратегии. Поведенческие копинг – стратегии.

Практическое занятие. Составление таблицы: Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности.

Тема 2.2. Формирование стратегий совладающего поведения в ситуациях информационной угрозы.

Лекция. Содержательные характеристики типологий психологической защиты. (Отрицание. Вытеснение. Регрессия. Компенсация. Проекция. Замещение. Интеллектуализация). Ознакомить с методиками экспериментального исследования совладающего поведения: Методика "Способов совладания". (С. Фолкман, Р. С.Лазарус). Методика "Прогноз". Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг поведение в стрессовых ситуациях).



Практическое занятие. Ознакомление с практическими методами психологической помощи в кризисных ситуациях (Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, куклотерапия, кинотерапия, рисование, медитация).

Раздел 3. Формирование критического отношения у обучающихся к использованию цифровых источников.

Тема 3.1. Медийно-информационная культура и способы ее формирования.

Лекция. Медийно-информационная культура личности как часть общей культуры современного человека, система созидательного мировоззрения, личностных качеств, компетентных знаний и умений, обеспечивающих конструктивное взаимодействие человека с медийно-информационной средой. Формирование у обучающихся навыков разумного и безопасного использования цифровых технологий. Приватность и личные границы в сети Интернет. Фейки и фишинг. Управление персональными данными в сети Интернет. «Цифровые следы» и идентификация пользователей сетей. Профилактика Интернет-зависимости, развитие у обучающихся способности контролировать время, проводимое за электронными устройствами. Алгоритм действий при столкновении с ситуациями кибербуллинга, вовлечения в деструктивные Интернет-сообщества. Право на забвение.

Практическое занятие. Изучите возможности использования мультипликационных фильмов с целью развития медиабезопасности обучающихся. Просмотрите словенский мультсериал «SheepLive» для подростков (перевод НП «Лига безопасного интернета», длительность одной серии – 3 минуты). Проанализируйте возможность использования мультсериала для воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Выберите 5-7 серий для занесения в таблицу. Сформулируйте тему серии мультфильма, не менее 3 вопросов для обсуждения темы, ожидаемый воспитательный результат в области формирования у обучающихся



сознательного и ответственного поведения в информационной среде, заполните таблицу.

Название серии мультфильма	Тема	Вопросы для обсуждения	Ожидаемый результат

Тема 3.2. Технология девиантологического анализа цифровых источников информации.

Лекция. Технология девиантологического анализа медиапродукции как способ подготовки обучающихся к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. Развитие умения противостоять чужому влиянию, выявление манипулятивных приемов, пропагандирующих девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору при столкновении с контентными угрозами. Поиск информации в интернете и ее проверка на достоверность.

Практическое занятие. Составьте чек-лист «Методы оценки источников информации в сети Интернет».

Итоговая практическая работа.

Практическое занятие. Выполнение упражнения по направлению "Арт-терапия". Создание коллажа на тему «Безопасное он-лайн пространство» с целью гармонизации психического состояния и исследования собственных чувств по вопросу обеспечения безопасности в медиaprостранстве.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю деятельности. Преподаватели, отвечающие за освоение слушателями модуля, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и (или) получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование: оборудованное рабочее место с ПК.

Инструменты и приспособления: ПО Microsoft Office, доступ к сети «Интернет».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения занятий слушатели выполняют контрольное задание в соответствии с темой обучения, которое рассматривается как самодиагностика по итогам изучения темы.

Тема 1.1. Информационные угрозы в современном мире.

Практическое занятие. Проведите онлайн-исследование с помощью тестовой методики Кимберли Янг (адаптация Лоскутовой В.А.) https://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/ (не менее двух человек) с целью определения отношения к интернету в четырех градациях — от отсутствия увлеченности сетью Интернет до зависимости. Подсчитайте результаты, делайте выводы из полученных результатов.



Тема 1.2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
Практическое занятие. Проведите анализ аккаунтов обучающихся вашей образовательной организации (не менее 2 человек) в сети ВКонтакте для выявления случаев деструктивных проявлений в соцсетях. Заполните карту наблюдения за активностью респондента в социальных сетях на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения.

Сделайте выводы о степени риска деструктивного поведения респондента (низкая степень риска; умеренная степень риска; значительная степень риска; высокая степень риска).

Тема 2.1 Сущность копинг стратегий.

Практическое занятие. Составление таблицы: Стратегии обеспечения личной и психологической безопасности.

Тема 2.2. Формирование стратегий совладающего поведения в ситуациях информационной угрозы.

Практическое занятие. Ознакомление с практическими методами психологической помощи в кризисных ситуациях (Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, куклотерапия, кинотерапия, рисование, медитация).

Тема 3.1. Медийно-информационная культура и способы ее формирования.

Практическое занятие. Изучите возможности использования мультипликационных фильмов с целью развития медиабезопасности обучающихся. Просмотрите словенский мультсериал «SheepLive» для подростков (перевод НП «Лига безопасного интернета», длительность одной серии – 3 минуты). Проанализируйте возможность использования мультсериала для воспитания культуры обучающихся в области использования ИКТ. Выберите 5-7 серий для занесения в таблицу. Сформулируйте тему серии



мультфильма, не менее 3 вопросов для обсуждения темы, ожидаемый воспитательный результат в области формирования у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде, заполните таблицу.

Тема 3.2. Технология девиантологического анализа цифровых источников информации.

Практическое занятие. Составьте чек-лист «Методы оценки источников информации в сети Интернет».

Итоговая аттестация в форме сдачи итоговой практической работы – выполнение упражнения по направлению "Арт-терапия". Создание коллажа на тему «Безопасное он-лайн пространство» при помощи онлайн-сервиса Canva с целью гармонизации психического состояния и исследования собственных чувств по вопросу обеспечения безопасности в медиапространстве. Критерии оценки итоговой практической работы:

1. Соответствие программе обучения.
2. Обеспечение компонентов образовательного процесса (в зависимости от типа ресурса):
 - получение информации,
 - практические занятия,
 - аттестация (контроль учебных достижений).
3. Обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала.
4. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету).
5. Соответствие стиля изложения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.



6. Обеспечение требования проблемности обучения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности.
7. Выстраивание содержания, логических связей между частями в полном соответствии с выбранной концепцией изложения материала.
8. Техническое качество работы.
9. Соблюдение авторских прав на использованные материалы.
10. Отсутствие фактических ошибок, неэтичных компонентов и т.п.
11. Оптимальность технологических качеств учебного продукта.
12. Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения.
13. Интерактивность, которая обеспечивает расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под науч. ред. Н. И. Гендиной. Изд 2-е, М.: Издательство Юрайт, 2021. 356 с.
2. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей: сборник статей / под ред. Ю. Ю. Черного, Т. А. Мурованы. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. 81 с.
3. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко [и др.]. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. 431 с.
4. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков. Журнал «Психология, социология и педагогика» № 7 (46) Июль 2015 | Рубрика: Педагогика.



Дополнительные источники:

1. Иксанов Р. А., Бикамова З. И., Гимазетдинова Ю. Р. Информационная безопасность ребенка в сети интернет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Электронный ресурс. Доступ: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
3. Кучмаева О. В., Ростовская Т. К., Рязанцев С. В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. М.: ИСПИ РАН, 2018
4. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013 С. 68
5. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016 Т. 14 № 1 С. 87-98.
6. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015 № 41 С. 120-141.