



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методические материалы

**Методические материалы
«Организация процесса проектного обучения»**

Разработчики:

Любченко Елена Александровна
старший методист ГАПОУ «СГК»

Суркова Татьяна Сергеевна
преподаватель ГАПОУ «СГК»

Самара, 2025 г.



АННОТАЦИЯ
методических материалов
«Организация процесса проектного обучения»

Представленные методические материалы содержат системное описание организации проектного обучения в образовательном процессе колледжа и разработаны в соответствии с Положением о проектном обучении ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж».

Актуальность материалов обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форматов, направленных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков командной работы, самостоятельности и критического мышления, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и запросам современного рынка труда.

Цель методических материалов – обеспечение единого подхода к планированию, реализации и оценке результатов проектной деятельности в колледже.

Методологическую основу составляет комплексный подход, сочетающий нормативное регламентирование, чёткое распределение ролей участников проектной деятельности и использование балльно-рейтинговой системы оценки.

Структура материалов включает:

1. Этапы организации проектного обучения: подготовительный, планирование, реализация, презентация.
2. Описание ролей и функций участников: руководитель проектного обучения, преподаватель-наставник, проектная команда, функциональный заказчик.
3. Критерии и систему оценки проектов.
4. Шаблоны и формы для оформления технического задания и содержания проекта.



Практическая значимость заключается в наличии готовых инструментов для внедрения проектного обучения: шаблон технического задания, форма содержания проекта, критерии оценки. Это позволяет преподавателям эффективно организовывать проектную деятельность, а студентам – осваивать навыки решения реальных профессиональных задач в условиях, приближенных к производственным.

Материалы могут быть использованы преподавателями, методистами, руководителями образовательных программ и кураторами учебных групп для организации проектной деятельности как в рамках учебных дисциплин, так и в рамках внеурочной работы.



«Организация процесса проектного обучения»

Первым и фундаментальным этапом организации проектного обучения является подготовительный этап. На этой стадии закладывается основа для всей последующей работы, начинается содержательное обсуждение будущего проекта с функциональным заказчиком. В ходе диалога выявляются и формализуются его потребности, определяются цели, задачи и ключевые требования к итоговому продукту или услуге. Результатом этого взаимодействия становится детализированное *Техническое задание* (Приложение 1 «Положения о проектном обучении»), которое служит основным руководящим документом на всех этапах проекта. Одновременно с этим назначается *руководитель проекта*, который будет нести ответственность за методическое сопровождение и организацию работы над проектом, а также формирования и согласования содержания с функциональным заказчиком. Завершает подготовительный этап *формирование проектной группы* — временного коллектива, объединяющего преподавателя-наставника и студентов, объединенных общей целью и мотивацией к решению практической задачи.

Следующим шагом является *этап планирования*. На этой фазе инициатива переходит к студенческой команде. Участники проекта под руководством наставника тщательно анализируют техническое задание, проводят декомпозицию целей на конкретные задачи и принимают решение о распределении ролей внутри группы. Это может быть роль аналитика, разработчика, дизайнера, менеджера или презентатора — такое распределение помогает структурировать работу и развивает навыки командного взаимодействия. Параллельно *преподаватель-наставник* разрабатывает *график работ*, который определяет сроки выполнения каждого этапа, точки промежуточного контроля и зоны персональной ответственности каждого студента. Этот документ становится навигатором, который позволяет команде



двигаться последовательно и управляемо.

После того как план утвержден, наступает ключевой *этап реализации проекта*. Студенты приступают к активной работе по выполнению технического задания: проводят исследования, разрабатывают прототипы, создают программный код или дизайн-макеты, готовят документацию. Роль преподавателя на этом этапе трансформируется: он оказывает методическую поддержку, мотивирует команду, помогает преодолевать возникающие трудности и обеспечивает соблюдение общего графика. Важной особенностью этого этапа является его практико-ориентированный характер, максимально приближенный к реальным условиям профессиональной деятельности, что позволяет студентам не только применить теоретические знания, но и развить гибкие навыки.

Завершающей фазой проекта является этап презентации и оценки результатов. Команда оформляет итоги своей работы в виде законченного продукта или решения и готовит его публичную защиту. Мероприятие по презентации проводится в присутствии функционального заказчика, который оценивает соответствие результата первоначально заявленным требованиям. Оценка производится по *балльно-рейтинговой системе* (Приложение 3 «Положения о проектном обучении»), учитывающей как командные достижения (качество выполненного проекта, креативность, соответствие ТЗ), так и индивидуальный вклад каждого студента (активность, самостоятельность, владение профессиональными компетенциями), на основе оценки функционального заказчика студентам в личные кабинеты направляются сертификаты об участии для формирования их дальнейшего портфолио. Финальная рефлексия позволяет участникам проанализировать проделанный путь, выявить сильные стороны и зоны для дальнейшего роста, закрепляя тем самым уникальный опыт, полученный в ходе проектной деятельности.