



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической
конференции педагогических
работников системы образования

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО



Самара 2026



Самарский государственный колледж

443099, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 80

so_garou_sggk@63edu.ru samgk.ru vk.com/sammgk

ББК 74.56
И57

ОРГКОМИТЕТ:

Бачерова Наталья Владимировна
Суркова Татьяна Сергеевна
Смирнова Вероника Владиславовна
Толкачева Ирина Васильевна
Миненко Галина Павловна

И57 Инновационные технологии и искусственный интеллект как основа развития цифровой образовательной среды СПО: Сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической конференции педагогических работников системы образования.
Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2026

Сборник подготовлен по материалам,
представленным в электронном виде,
сохраняет авторскую редакцию.
Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

SOFT SKILLS В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПЕРЕЗАГРУЗКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СПО..... 16

Алексеева Анна Андреевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительно-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 19

Алямскова Ольга Борисовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительно-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО..... 22

Андреева Екатерина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.»

ПРИМЕНЕНИЕ РОССИЙСКИХ ГЕНЕРАТИВНЫХ ИИ-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 24

Андреева Светлана Владимировна

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО: ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ..... 27

Баева Ирина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного

машиностроения имени Д.И. Козлова»

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НА ПЛАТФОРМЕ GENIALLY 30

Башкирцева Галина Алексеевна

*Бессонова Оксана Петровна
Федотова Юлия Михайловна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТЕНДЫ И СИМУЛЯТОРЫ ДЛЯ ОТРАБОТКИ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО РЕМОНТУ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ
..... 34**

Бекишев Михаил Григорьевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ 36**

Былинкина Лариса Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 39**

Верник Людмила Васильевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 41**

Волкова Вера Анатольевна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский строительный колледж»*

**ЦИФРОВЫЕ АДАПТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 45**

Волкова Марина Николаевна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский строительный колледж»*

**POLYGLOT В ЦИФРЕ: ПОЧЕМУ ВЫПУСКНИКУ СПО
НУЖЕН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК..... 49**

Воронцова Елена Сергеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

**ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 52**

Гашева Марина Эрнстовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ 56**

Гончарова Наталия Геннадьевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайская академия гостеприимства»*

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ 59

Горбачева Татьяна Александровна

Мутовалова Елена Васильевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 62**

Грачева Людмила Анатольевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

**ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 66**

Давыдова Динара Рафаиловна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА 70**

Долбина Ольга Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский политехнический колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СИСТЕМЕ СПО**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 73

Дорохова Светлана Юрьевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительно-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ АНАЛИЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
НЕКОТОРЫХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ..... 80**

Дунина Виктория Анатольевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж»

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО)..... 84**

Елина Юлия Константиновна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ: ОТ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО»
К НЕЗАМЕНИМОМУ АССИСТЕНТУ 88**

Жданова Влада Викторовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительно-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
ПРОФЕССИОНАЛА В ГАПОУ «СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА»..... 92**

Жданова Татьяна Васильевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительно-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СПО КАК УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ... 96**

Жерелова Ирина Дмитриевна

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кинешемский педагогический колледж»

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 99**

Жидова Валерия Евгеньевна

Мустафина Елена Валериевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский политехнический колледж»*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА» 102**

Забелина Джемма Игоревна

Степанова Наталья Ивановна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ 105**

Каменская Елена Петровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ. 107**

Кондрашова Наталья Юрьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА.111

Кувшинова Светлана Михайловна

Харитонова Анастасия Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский политехнический колледж»*

**БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО..... 114**

Кузнецова Оксана Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СПО:
АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И РИСКОВ 117**

Кулькова Татьяна Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

**ПОЛЬЗОВАНИЯ ОН-ЛАЙН СЕРВИСА ЯНДЕКС ФОРМЫ
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ... 120**

Кутрова Елена Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ..... 124**

Лоевская Юлия Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

**РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ-СУДОВОДИТЕЛЕЙ 128**

Лукина Ирина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса»

**ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СПО 131**

Лунева Елена Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 135

Львова Ольга Васильевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж транспорта и сервиса»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПО:
РОЛЬ МЕТОДИСТА ВО ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА..... 138**

Любченко Елена Александровна

Суркова Татьяна Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО:
ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОГРУЖЕНИЮ В ПРОФЕССИЮ 140**

Мануйлова Екатерина Александровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
..... 143**

Мартынова Алеся Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ РИТУАЛА К ЛИЧНОМУ ОТКРЫТИЮ 147**

Марченко Елена Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 150**

Матренина Алина Дмитриевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СПО: «ЗА» И «ПРОТИВ» 154**

Мунтян Марина Викторовна

Оськин Виктор Николаевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИИ В ОБУЧЕНИИ
ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 157**

Мурзинова Владислава Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»*

**ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ
..... 161**

Мutowалова Елена Васильевна
Горбачева Татьяна Александровна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В СПО . 165**

Мухамбетова Динара Рахметолловна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО .. 168**

Острецова Екатерина Евгеньевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 173**

Павлова Татьяна Викторовна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ
НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБУЧЕНИИ ИКТ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 177**

Панурина Вера Викторовна
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 181

Потапова Мария Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА: ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ..... 184**

Прокаева Наталья Сергеевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СПО 186

Просвиркин Никита Дмитриевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Строительный-энергетический колледж

(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 189**

Пудовкина Алена Михайловна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 193**

Пыстогова Мария Александровна

Тотьмянина Елена Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пермский колледж транспорта и сервиса»

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ... 196**

Сазонова Ольга Борисовна

Талалова Ольга Викторовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ 200**

Салманов Алексей Юрьевич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного

машиностроения имени Д.И. Козлова»

**ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 204**

Селеткова Татьяна Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Пермский колледж транспорта и сервиса»

**НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:
БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 207**

Сергеева Татьяна Николаевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский политехнический колледж»

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 213**

Сергиенко Евгений Геннадьевич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения

Краснодарского края

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 217**

Сергиенко Надежда Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения

Краснодарского края

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ МДК.04.03. СЕСТРИНСКИЙ
УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 221**

Сергиенко Надежда Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения

Краснодарского края

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 225**

Симонова Надежда Яковлевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

**ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ
МЕДИАПЛАТФОРМ (НА ПРИМЕРЕ VISPER.TECH)**

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
..... 228

Слезина Алина Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

**ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ:
ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СПО** 231

Соколот Жанна Геннадьевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**
..... 234

Стах Соня Игоревна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?** 238

Сыскина Надежда Викторовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО СИМУЛЯТОРА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 241

Тарасов Александр Геннадьевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СПО** 244

Терехина Елена Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО:
ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ
И КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 248

Федорова Дарья Игоревна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 252**

Филиппов Никита Евгеньевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИЛОЖЕНИЯ MAХ..... 255**

Фокина Екатерина Валерьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»*

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ 258**

Чеканова Софья Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО 262**

Чухлеб Татьяна Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»*

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
..... 266**

Шачков Владимир Васильевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ..... 269**

Шигонцева Наталья Михайловна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК 272

Янзина Лилия Валерьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

SOFT SKILLS В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПЕРЕЗАГРУЗКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА СПО

Алексеева Анна Андреевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация: В статье рассматривается трансформация воспитательной функции педагога системы среднего профессионального образования (СПО) в эпоху цифровизации. Анализируются вызовы и новые возможности, которые цифровая среда создает для формирования личности будущего квалифицированного специалиста. Определяются ключевые направления и практические инструменты воспитательной работы в современных условиях.

Ключевые слова: воспитание, педагог СПО, цифровая трансформация, цифровая грамотность, цифровая гигиена, soft skills, личностное развитие, киберсоциализация.

Цифровая трансформация затронула все сферы жизни, и образование не стало исключением. В контексте среднего профессионального образования этот процесс проявляется особенно ярко: обновляется материально-техническая база, внедряются цифровые симуляторы и VR-тренажеры, растет доля дистанционного и смешанного обучения. Однако фокус часто смещается на технологические аспекты, тогда как гуманитарная составляющая, и прежде всего – воспитание, остается в тени. В этих условиях закономерно возникает вопрос: какова роль воспитания в деятельности педагога СПО сегодня и какие новые задачи перед ним стоят?

Воспитание как стержень профессионального становления

Традиционно система СПО была нацелена на формирование у студентов **hard skills** – конкретных профессиональных умений и навыков. Однако современный рынок труда требует большего. Работодатели ценят сотрудников, обладающих развитыми **ибкими** навыками (**soft skills**): ответственностью, дисциплиной, умением работать в команде, критическим мышлением, стрессоустойчивостью. Именно эти качества и формируются в процессе грамотно выстроенного воспитания.

Воспитание в СПО – это не нечто отдельное от учебного процесса, а его неотъемлемая часть. Это целенаправленное создание среды, в которой студент не только осваивает профессию, но и взрослеет как личность, усваивает нормы корпоративной культуры, развивает гражданскую позицию и эмоциональный интеллект.

Вызовы цифровой эпохи для воспитательного процесса

Цифровая среда создает для педагога-воспитателя ряд серьезных вызовов:

Клиповость мышления и дефицит внимания. Студентам, выросшим в потоке информации из социальных сетей, сложно концентрироваться на длительных задачах и глубоко анализировать материал.

Цифровой разрыв. Неравенство в уровне цифровой грамотности и доступе к технологиям между студентами и преподавателями может создавать коммуникационные барьеры.

Риски цифрового пространства. Кибербуллинг, распространение фейковой информации, игровая и интернет-зависимость становятся реальными проблемами, с которыми сталкиваются студенты.

Дегуманизация общения. Замена живого общения цифровым может приводить к обеднению эмоциональной сферы и сложностям в построении межличностных отношений в реальной жизни.

Новые возможности и направления воспитательной работы

Парадоксально, но те же цифровые технологии, что создают вызовы, открывают и уникальные возможности для воспитания.

1. Формирование цифровой культуры и гигиены. Педагог СПО должен взять на себя роль наставника в цифровом мире. Это предполагает воспитание:

Критического мышления: обучение проверке информации из онлайн-источников, отличать факты от мнений.

Цифрового этикета: культура общения в мессенджерах, почте, на образовательных платформах.

Кибербезопасности: понимание основ защиты персональных данных, финансовой безопасности в сети.

Осознанного использования цифровых ресурсов: помощь в тайм-менеджменте, профилактике цифровой зависимости.

2. Воспитание через профессию в цифровой среде. Цифровые инструменты позволяют сделать воспитание более наглядным и вовлекающим:

Использование проектной деятельности. Совместная работа над цифровыми проектами (например, создание сайта, 3D-модели, ведение профессионального блога) воспитывает ответственность, командный дух и инициативность.

Анализ кейсов из реального сектора. Изучение цифровых трансформаций в конкретных отраслях с обсуждением не только технологических, но и этических аспектов (например, автоматизация и социальная ответственность бизнеса).

Виртуальные экскурсии и онлайн-встречи с работодателями. Это расширяет кругозор и помогает сформировать целостное представление о будущей профессии и ее ценностях.

3. Развитие soft skills с помощью цифровых технологий.

Коммуникация: организация дискуссий в видеоформате, ведение профессиональных чатов учит ясно и структурированно излагать мысли.

Креативность: использование графических редакторов, программ для монтажа, инструментов для создания презентаций стимулирует творческое начало.

Эмоциональный интеллект: обсуждение эмоций персонажей в фильмах, сериалах или видеоблогах, анализ конфликтных ситуаций в сети.

Практические рекомендации для педагога СПО

Будьте примером. Соблюдайте цифровой этикет в общении со студентами, демонстрируйте balanced подход к использованию гаджетов.

Интегрируйте, а не противопоставляйте. Используйте интерес студентов к соцсетям и digital-среде в учебных и воспитательных целях (например, создайте закрытую группу для профессионального общения).

Создавайте безопасную образовательную среду. Четко регламентируйте правила онлайн-взаимодействия, пресекайте кибербуллинг, создавайте атмосферу взаимного уважения.

Постоянно учитесь. Осваивайте новые цифровые инструменты не только как преподаватель-предметник, но и как воспитатель. Курсы по цифровой педагогике и психологии становятся необходимостью.

Не забывайте о личном контакте. Цифровые – это средство, а не цель. Самые важные воспитательные моменты по-прежнему происходят в ходе личного, живого общения.

В условиях цифровой трансформации роль воспитания в деятельности педагога СПО не просто сохраняется, а многократно возрастает и качественно меняется. Из транслятора моральных норм педагог превращается в гида по сложному, гибричному миру, где реальное и виртуальное тесно переплетены. Его задача – помочь студенту не потеряться в цифровом океане, оставаясь при этом нравственной, ответственной и профессионально ориентированной личностью. Сочетание традиционных ценностей воспитания с грамотным использованием новых технологий – вот формула успеха современного педагога среднего профессионального образования.

Список источников и литературы:

1. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Цифровая дидактика профессионального образования: теоретические основания и практические решения. – М.: Академия МНЭПУ, 2023. – 218 с.

2. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Оценка качества воспитательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 25-34.

3. Габова М.А., Черемных М.П. Цифровая социализация и безопасность личности: риски и возможности // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – № 1. – С. 102-125.

4. Дронова Е.Н., Осипова С.И. Формирование гибких навыков (soft skills) у студентов СПО в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 45-52.

5. Ермаков С.В., Карпушин Н.Я. Цифровой гражданин: воспитание ответственности в киберпространстве // Воспитание школьников. – 2022. – № 6. – С. 54-63.

6. Коршунов И.А. (ред.). Профессиональное воспитание в колледже: от стратегии к практике в эпоху цифровизации: монография. – СПб.: Лань, 2023.

7. Маркова В.В., Симонова А.А. Киберпедагогика: новые подходы к воспитанию в цифровую эпоху // Высшее образование в России. – 2024. – № 1. – С. 118-130.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Алямскова Ольга Борисовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

В России принят ряд стратегических документов, направленных на развитие цифрового общества. С 2019 по 2024 год в нашей стране реализовывалась национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая обеспечила возможность предоставления социально-значимых государственных услуг в цифровом виде [2]. С 2025 года ее сменила новая программа «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Действует также «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», в которой указано, что для формирования информационного пространства знаний необходимо использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [3]. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» своими задачами в образовательной сфере ставит: «повысить качество и доступность образования за счет использования онлайн-курсов, повысить эффективность онлайн-технологий, ознакомить студентов и общество с возможностями онлайн-обучения» [1].

Специфика работы предприятий сфер строительства и энергетики в современных условиях предполагает, что их сотрудники будут уверенно работать в рамках цифровизации технологических процессов. В этих условиях возрастает актуальность использования цифровых образовательных технологий как инструмента подготовки специалистов. В рамках очного обучения цифровая дидактика должна включать ключевые элементы, такие как интерактивные технологии с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов и других цифровых инструментов, которые способствуют вовлечению студентов в учебный процесс и делают его более динамичным. Необходимо внедрение онлайн-ресурсов и платформ для доступа к учебным материалам, видеолекциям и дополнительным ресурсам, что позволяет студентам углублять свои знания и учиться в удобном для них темпе. Важно обеспечить гибкость обучения, создавая возможности для индивидуального подхода к каждому студенту, с учетом выбора темпа и способа освоения материала в зависимости от их потребностей и интересов. В учебном процессе следует грамотно выстроить смешанные форматы, то есть модель обучения, которая разумно сочетает компьютерное обучение и цифровые возможности с классическими методами. Кроме того, цифровые инструменты для оценки и обратной связи, такие как тесты и опросы, позволяют студентам быстро узнать свою оценку, не дожидаясь следующего урока. Наконец, развитие критического мышления достигается за счет

включения заданий, требующих анализа, синтеза информации и критического мышления.

В качестве примера внедрения цифровых приемов можно рассмотреть создание самими студентами учебных видеороликов с помощью программ вроде CapCut, которая позволяет выполнять базовые операции с видео, управлять скоростью воспроизведения, работать с несколькими дорожками, использовать переходы, эффекты и инструменты искусственного интеллекта для субтитров и удаления фона.

Студенты сами организуют сбор информации, определяют время и место съемок, готовят вопросы, обрабатывают материал. Использование видео для обучения студентами и преподавателями всех уровней способствует приобретению навыков XXI века, включая цифровую грамотность и коммуникацию.

Учебный ролик – это видео длительностью 6-12 минут, в котором кратко и наглядно раскрывают какую-либо тему. Основной целью выполнения такого задания является создание у студента мотивации для дальнейшего изучения учебного материала и предмета. Примерами заданий могут быть групповое задание на заданную тему, которое включает выбор жанра, написание сценария и текста, съемку видеоряда, подбор дополнительных видеофрагментов и иллюстраций, распределение ролей, озвучивание, монтаж. Такие видео могут служить учебным пособием для других студентов.

Другим примером является интервью, вид которого определяется преподавателем исходя из тематики занятия. Это может быть информационное интервью (проводится с целью получения конкретной информации от компетентного лица), оперативное интервью (разновидность информационного, особенность заключается в том, что ставится одинаковая задача как можно большему числу людей), интервью-расследование (целью является глубинное изучение какого-либо явления, события или проблемы), интервью-портрет (направлено на раскрытие личности собеседника), интервью-беседа (журналист и собеседник выступают на равных).

Уроки русского языка и литературы позволяют эффективно использовать цифровые технологии. Студенты могут создавать цифровые презентации, используя программы вроде PowerPoint или Google Slides, для анализа литературных произведений или изучения грамматических правил, что помогает развивать навыки структурирования информации и визуализации. Доступ к цифровым библиотекам, таким как «Литрес», «НЭБ», «Znanium», «Лань», дает возможность студентам находить, читать, анализировать в цифровом формате электронные книги, статьи, аудиокниги, видеоматериалы и прочие ресурсы.

Преподаватели могут создавать видеолекции или подкасты, скринкасты, которые студенты просматривают или прослушивают в удобное для них время, что особенно полезно для объяснения сложных грамматических правил или анализа литературных текстов. Интерактивные тесты и викторины на платформах вроде «Знание» помогают студентам закрепить изученный материал и проверить свои знания. Для проверки грамотности студенты могут

использовать ресурсы, такие как «Грамота.ру» – авторитетный портал о русском языке, предоставляющий справочники по орфографии, пунктуации и стилистике, а также ответы на вопросы по нормам языка, и «Главред» – онлайн-сервис для редактирования текстов, который анализирует стиль, выявляет избыточные слова, предлагает упрощения для повышения читаемости и ясности.

Грамотная интеграция цифровых технологий в очное обучение не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию более подготовленных и конкурентоспособных специалистов. Цифровая дидактика должна стать неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая гибкость, интерактивность и доступность обучения.

Список источников и литературы:

1. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71677640/>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/2369d7266adb33244e178738f67f181600cac9f2/

3. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). <https://base.garant.ru/71670570/>

АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Андреева Екатерина Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.»*

Среднее профессиональное образование играет важную роль в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала страны. Однако одним из ключевых вызовов современного этапа становится необходимость обеспечить равные условия доступа к качественному профессиональному образованию для всех категорий населения, включая людей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность вопроса связана с активным развитием технологий искусственного интеллекта, которые предоставляют уникальные возможности для создания удобных и продуктивных форматов инклюзивного обучения. Несмотря на растущую популярность подобных технологий, практика их применения в отечественном среднем профессиональном образовании пока ещё находится на начальном этапе своего становления.

Под инклюзивным образованием понимается предоставление качественного образования всем категориям граждан вне зависимости от наличия инвалидности или иных ограничений жизнедеятельности. Оно предполагает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную среду путём создания необходимых условий для их полноценного развития и самоопределения.

Образовательные учреждения СПО сталкиваются с определёнными трудностями при предоставлении качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями. К таким проблемам относятся отсутствие необходимой инфраструктуры, нехватка квалифицированного образования педагогов, недостаточный уровень технической оснащённости и отсутствие подготовленных методик обучения.

Развитие технологий искусственного интеллекта открывает принципиально новые возможности для устранения указанных недостатков, создавая комфортные условия для инклюзивного образования.

Искусственный интеллект революционизирует учебный процесс, особенно для студентов с особыми образовательными потребностями. Технологии автоматизированного тестирования помогают точно оценить знания и способности каждого ученика, формируя индивидуальные учебные планы, учитывающие уникальные особенности восприятия и потребности каждого студента.

Диагностика познавательных способностей и мотиваций обеспечивает персонализацию учебных программ, позволяя студентам раскрыть весь потенциал. Обратная связь становится своевременной и содержательной,

помогая учителям быстро реагировать на изменения успеваемости и адаптироваться к новым условиям.

Электронные ресурсы и мультимедийные пособия компенсируют физические ограничения, создавая комфортные условия для полноценного участия в учебном процессе. Все это вместе создает систему, направленную на повышение эффективности и доступности образования для всех студентов независимо от их возможностей.

Но применение технологий искусственного интеллекта в образовании сталкивается с рядом серьезных препятствий. Во-первых, высокие расходы на покупку и поддержание современной техники ограничивают доступность инновационных решений. Во-вторых, дефицит квалифицированных кадров в сфере ИТ затрудняет внедрение новых подходов. Третьей проблемой является необходимость обновления законодательства и стандартов регулирования образовательной сферы. Наконец, неравномерное распределение технических ресурсов между учебными заведениями создает дополнительные трудности для широкого распространения ИИ-технологий.

Раскрытие потенциала искусственного интеллекта в инклюзивном образовании предполагает улучшение правовой основы, увеличение инвестиций в оборудование и подготовку педагогов, организацию обмена опытом и вовлечение общества и бизнеса. Применение ИИ улучшает доступ к качественному образованию для лиц с особыми потребностями, способствуя профессиональной интеграции молодежи. Для успешного внедрения необходимы совместные усилия государства, учебных заведений и частных компаний, развитие собственного опыта и международных практик.

Список источников и литературы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по обеспечению условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Панфилова А.П. Средства ИКТ в инклюзивном образовательном пространстве. Открытое образование. 2021. № 3. С. 114-120.
4. Морозова О.Ю. Информационно-коммуникативные технологии в специальном образовании. Учёные записки Казанского федерального университета. 2022. № 4. С. 125-132.
5. Кузнецов Д.С. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психологическая наука и образование. 2023. № 1. С. 65-73.

ПРИМЕНЕНИЕ РОССИЙСКИХ ГЕНЕРАТИВНЫХ ИИ-СЕРВИСОВ В ОБУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Андреева Светлана Владимировна

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

Цифровая экономика выдвигает новые требования к образованию специалистов, особенно в сфере бухгалтерского учета. Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1], одной из центральных задач становится развитие компетенций, связанных с безопасностью данных и защитой информации. Современные российские сервисы, такие как GigaChat и RuDALL-E, обеспечивают значительные возможности для автоматизации и ускорения бухгалтерских процессов, одновременно поднимая вопрос о формировании цифровых компетенций у будущих специалистов [2].

Отечественная экосистема генеративных сервисов развивалась стремительными темпами, давая новые возможности для обучения и профессиональной деятельности бухгалтеров. Например, GigaChat от Сбербанка стал популярным инструментом для быстрой обработки запросов и анализа данных [3]. RuDALL-E, аналогичный западным аналогам, позволил автоматически создавать визуализации финансовой отчетности, значительно облегчив труд специалистов [4].

Однако успешное внедрение этих технологий требует специальной подготовки. Учреждения профессионального образования столкнулись с необходимостью разработать методики обучения, которые позволили бы эффективно использовать российские генеративные ИИ-сервисы в учебном процессе.

Особенности применения генеративных ИИ-сервисов в обучении бухгалтеров

Основными преимуществами использования генеративных технологий в обучении являются:

- Автоматизация рутинных задач: сервисы GigaChat и RuDALL-E позволяют автоматизировать стандартные процессы подготовки отчетов, анализа данных и визуализации информации.

- Развитие критического мышления: студенты учатся анализировать и интерпретировать результаты, полученные от ИИ.

- Повышение уровня компьютерной грамотности: будущие специалисты приобретают навыки работы с высокотехнологичными инструментами.

- Формирование цифровой этики: обучение направлено на предупреждение рисков, связанных с нарушением конфиденциальности и авторских прав.

Согласно исследованию Новиковой Н. В. [5], генеративные технологии оказывают значительное влияние на процесс профессиональной подготовки бухгалтеров, позволяя студентам быстрее усваивать сложные темы и эффективнее выполнять практические задания.

Процесс внедрения генеративных ИИ-сервисов в обучение бухгалтеров в ОГА ПОУ БТСИиЭ осуществляется на практике последовательно, в несколько этапов:

Подготовительный этап: обучение преподавателей работе с инструментами в рамках семинара по новым педагогическим технологиям.

Теоретический блок: для студентов при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся лекции и семинары, посвященные особенностям работы с генеративными технологиями.

Практические занятия: при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выполнение практических работ, направленных на освоение функциональных возможностей сервисов; при освоении дисциплин «Налоги и налогообложение», «Аудит», МДК 04.02 «Основы анализа финансового состояния организации» выполнение практических работ с использованием возможностей генеративных ИИ-сервисов.

Экспертные консультации: привлечение специалистов-практиков для консультаций и обмена опытом.

Реализация проекта: интеграция полученных знаний в реальную профессиональную деятельность.

Четыре этапа успешного внедрения

Системный подход к интеграции генеративных ИИ-сервисов в учебный процесс бухгалтерских программ

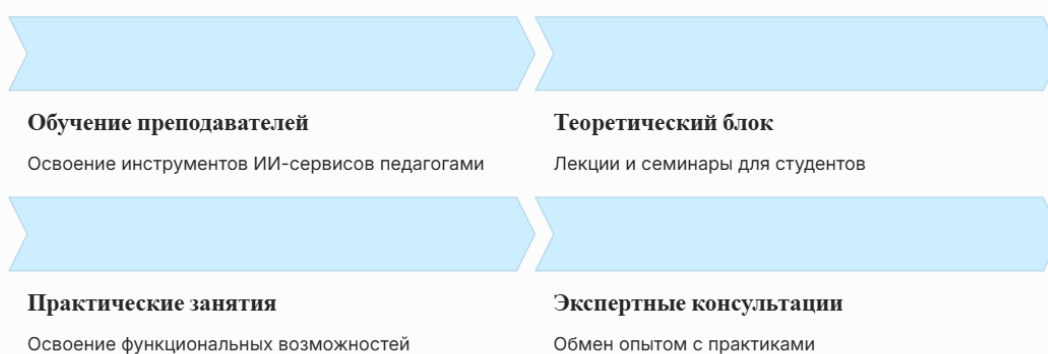


Рисунок 1. Этапы внедрения генеративных ИИ-сервисов

Опыт показывает, что обучение с использованием генеративных ИИ-сервисов положительно сказывается на уровне подготовки студентов:

Высокий уровень удовлетворенности: студенты отмечают легкость и комфортность работы с сервисами.

Значительное сокращение времени на выполнение задач: студенты успевают пройти большее количество практических заданий.

Улучшение навыков работы с большими объемами данных: студенты научились быстро находить нужную информацию и эффективно ее анализировать.

Минимизация риска ошибок: повышается точность расчетов и аналитических исследований.

Внедрение генеративных технологий сопряжено с некоторыми рисками:

- Недостаточная внимательность к проверке данных может привести к ошибкам в расчетах.

- Вопросы защиты персональных данных остаются открытыми, особенно в условиях постоянно растущих требований законодательства [6].

- Именно поэтому важно сочетать обучение технологиям с развитием навыков критического мышления и этичной работы с данными.

Внедрение российских генеративных ИИ-сервисов в образовательный процесс по направлениям экономического образования и бухгалтерского учета стало важной ступенью на пути повышения качества подготовки специалистов. Практика показала, что такая форма обучения способствует развитию компетенций, востребованных на рынке труда, и способствует формированию высококлассных специалистов, готовых работать в условиях цифровой экономики.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Смирнова Т.А. Технология применения генеративных ИИ-сервисов в бухгалтерском учете: учеб.-методич. пособие. – Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2023. – 120 с.

3. Семенова Л.И. Экономика и бухгалтерский учет: учебник. – Москва: КНОРУС, 2022. – 368 с.

4. Голованова Л.А. Практика применения генеративных сервисов в бухгалтерском учете // Всероссийская конференция «Новые технологии в экономике и праве». – Екатеринбург, 2023. – С. 89-96.

5. Новикова Н.В. Новые технологии в бухгалтерском учете и аудите: монография. – Москва: Проспект, 2023. – 240 с.

6. Семенов А.Н. Безопасность данных и цифровая этика в бухгалтерии: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2022. – 144 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО: ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Баева Ирина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные аспекты внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду организаций среднего профессионального образования. Представлен анализ инновационного опыта использования ИИ-инструментов для персонализации обучения, автоматизации рутинных процессов и развития цифровых компетенций педагогов. Особое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста преподавателей как ключевому фактору успешной цифровой трансформации СПО. В работе обобщены результаты пилотного внедрения ИИ-ассистентов в учебный процесс и предложены инструменты для объективной оценки эффективности инновационной деятельности.

Ключевые слова:

Искусственный интеллект, среднее профессиональное образование (СПО), цифровая образовательная среда, цифровые компетенции педагога, инновационные технологии, персонализация обучения, профессиональное мастерство.

ВВЕДЕНИЕ

Система среднего профессионального образования сегодня переживает этап глубокой цифровой трансформации. Подготовка квалифицированных кадров, соответствующих запросам цифровой экономики, невозможна без пересмотра подходов к организации образовательного процесса. Ключевым драйвером этих изменений выступает внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ).

Цель данной работы – выявление и распространение передового педагогического опыта по интеграции ИИ в образовательный процесс СПО, а также определение инструментов, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов в новых цифровых реалиях. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач: поддержка педагогов-новаторов, внедряющих инновационные методы; создание условий (инструментов) для повышения их профессионального мастерства; а также получение объективной информации о результатах инновационной деятельности в области применения ИИ.

1. Искусственный интеллект как инструмент решения прикладных задач СПО

Специфика СПО требует от выпускника не просто теоретических знаний, а сформированных профессиональных навыков (*hard skills*). Искусственный интеллект открывает новые возможности для отработки этих навыков в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

Передовой опыт внедрения ИИ в образовательных организациях СПО демонстрирует эффективность использования следующих инструментов:

Интеллектуальные тренажеры и симуляторы: в отличие от стандартных программ, ИИ-симуляторы (например, для будущих сварщиков или программистов) анализируют действия студента в реальном времени, выявляют типичные ошибки и адаптируют сценарий задания под уровень подготовки конкретного обучающегося.

Ассистенты на базе генеративных нейросетей: Использование инструментов (ChatGPT, GigaChat, YandexGPT) для обучения написанию технической документации, составлению алгоритмов или генерации кода. Педагогический опыт показывает, что запрет на использование таких инструментов контрпродуктивен. Эффективной стратегией является обучение студентов грамотному взаимодействию с нейросетью (промпт-инжиниринг) и критическому анализу выданных результатов.

Автоматизация проверки знаний: Внедрение систем прокторинга и автоматической проверки развернутых ответов позволяет преподавателю высвободить время для методической работы и индивидуальных консультаций.

2. Развитие цифровых компетенций педагога: от пользователя к наставнику

Внедрение искусственного интеллекта невозможно без соответствующего уровня подготовки самого педагогического состава. Анализ результатов инновационной деятельности в ССУЗах показывает, что успех цифровой трансформации зависит не столько от технической оснащенности, сколько от готовности преподавателя менять свою роль.

Цифровая трансформация требует перехода от роли «транслятора знаний» к роли «навигатора» и «фасилитатора». Для поддержки этого перехода нами был апробирован ряд инструментов, направленных на повышение профессионального мастерства:

Создание творческих групп («ИИ-лабораторий»). Объединение преподавателей разных дисциплин (информатики, спецтехнологий, гуманитарных наук) для совместного тестирования ИИ-инструментов и разработки методических рекомендаций.

Проведение педагогических мастерских. Формат, при котором педагоги, уже успешно применяющие ИИ (выявленные в ходе мониторинга), делятся опытом с коллегами. Это позволяет тиражировать успешные практики внутри организации.

3. Мониторинг эффективности: объективная оценка результатов

Для получения объективной информации о влиянии ИИ на качество образования необходимо выстроить систему мониторинга, отличную от

традиционной. Она должна включать не только академическую успеваемость, но и метрики, связанные с развитием профессиональных компетенций.

В рамках инновационной деятельности на базе нашего техникума были апробированы следующие методы сбора и анализа данных:

Сравнительный анализ «входных» и «выходных» срезов в группах, обучающихся с использованием ИИ-тренажеров и по традиционной методике.

Анализ цифрового следа. Оценка активности студентов в LMS-системе и симуляторах (скорость выполнения заданий, количество обращений за подсказками, траектория исправления ошибок) позволяет сделать выводы об уровне сформированности навыка.

Анкетирование и фокус-группы. Важно отслеживать не только количественные, но и качественные показатели: уровень удовлетворенности процессом обучения, снижение тревожности при работе со сложным оборудованием (за счет отработки на симуляторах), рост мотивации.

Предварительные результаты мониторинга показывают, что группы, в которых применялись ИИ-инструменты для персонализации, демонстрируют на 15-20% более высокие результаты при выполнении практических заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технологии искусственного интеллекта перестают быть элементом будущего и становятся насущной необходимостью для системы СПО. Выявление и поддержка педагогов, которые уже сегодня внедряют эти технологии в практику, создание условий для их непрерывного профессионального развития и грамотный анализ результатов – три фундаментальных условия успешной цифровой трансформации образовательной среды.

Искусственный интеллект не заменяет педагога, а становится его мощным помощником, освобождая время для живого общения и творчества. Задача современной системы профессионального образования – вооружить педагога этими инструментами и научить эффективно ими пользоваться.

Список источников и литературы:

1. Васильев В.И., Богданова Н.А. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 4. – С. 45-52.

2. Иванов С.А. Цифровая трансформация среднего профессионального образования: вызовы и пути решения // Инновации в образовании. – 2024. – № 1. – С. 18-25.

3. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России). – М., 2021.

4. Петрова Е.Н. Развитие цифровых компетенций педагогов в условиях внедрения искусственного интеллекта // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 12. – С. 33-38.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НА ПЛАТФОРМЕ GENIALLY

*Башкирцева Галина Алексеевна
Бессонова Оксана Петровна
Федотова Юлия Михайловна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

Согласно Указу Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» защита исторической памяти и преемственность поколений становятся стратегически важным направлением в образовательном процессе. [1]

Одним из приоритетных принципов работы в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» является вовлечение обучающихся в практическую деятельность, привлечение к участию в акциях и мероприятиях, ориентированных на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, подготовку к ответственной и сознательной жизнедеятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Такой подход требует применения интерактивных методов и форм, современных образовательных технологий, соответствующих уровню восприятия молодежи и позволяющих преодолеть дистанцию между сегодняшним поколением и глубоким пониманием героического прошлого нашей Родины.

Таким образом, в 2025 году, в преддверии празднования 80-летия Великой Победы, среди студентов Екатеринбургского колледжа транспортного строительства был впервые проведен конкурс интерактивных плакатов, приуроченный к этой знаменательной дате. Конкурсантам было предложено разработать проекты, привлекающие внимание зрителей и рассказывающие историю доблести, мужества и самоотверженности воинов, сражавшихся за нашу свободу. Были определены следующие номинации: «Город-герой», «Вспомним о Героях», «Эхо великих сражений», «В тылу куём Победу», а также номинация «Герои нашего времени», посвящённая участникам специальной военной операции.

В качестве инструмента для работы была выбрана многофункциональная онлайн-платформа Genially. Ресурс позволяет разрабатывать различные форматы интерактивного и анимированного контента: презентации, инфографику, плакаты и учебные пособия. Это онлайн-среда, соединяющая современные цифровые компетенции будущих специалистов с задачами патриотического воспитания. Genially – удобный конструктор, при помощи которого можно создавать мультимедийные

материалы, преобразующие обычные изображения в наглядную энциклопедию.

Интерактивный плакат – это многослойный цифровой проект, где визуальный ряд совмещен с активными элементами (кнопками, метками, ссылками), позволяющий не просто смотреть на картинку, а взаимодействовать с ней. В отличие от традиционной линейной презентации, где аудитория следует за заранее заданным порядком слайдов, работа в Genially предполагает нелинейный сценарий. Это дает свободу выбора: маршрут изучения исторических фактов определяется самостоятельно. За каждой иконкой скрывается дополнительный слой информации. Кликнув на фото героя, можно сразу увидеть его биографию, наградной лист или послушать архивную запись с его голосом. История как будто «оживает». Такой подход превращает погружение в исторический материал в динамичное исследование, что особенно важно для удержания внимания современной молодежи.

В процессе создания плаката происходит персонализация истории посредством интерактивных инструментов: работая с письмами, картами и фотохроникой, автор «пропускает» события через себя, сопереживает эпизодам, о которых рассказывает зрителю, что становится мотивирующим фактором при изучении событий Великой Отечественной войны.

Еще одной особенностью платформы, определившей ее выбор для проведения конкурса, стала возможность организации коллективной работы над проектом. Совместное творчество в режиме реального времени превращает деятельность в диалог, где каждый участник вносит свой вклад, объединяя идеи, усилия и таланты для достижения единого результата. Они учатся договариваться и слышать друг друга, что само по себе является важным элементом гражданского воспитания. Действуя сообща, студенты осознают: сохранение исторической памяти – это не личное дело каждого, а наша общая задача, требующая сплоченности и взаимной поддержки.

Готовый плакат размещается в цифровом пространстве и может быть просмотрен по ссылке. Благодаря этому его легко открыть на смартфоне, продемонстрировать на большом экране, представить на конференции или опубликовать в социальных сетях, что делает результат доступным для широкой аудитории и увеличивает возможности применения в образовательном процессе.

Создается общественно значимый продукт, который в дальнейшем можно использовать при проведении занятий по истории или тематических классных часов. Проекты студентов превращаются в цифровой архив, направленный на воспитание патриотизма, гражданственности и сохранение исторической преемственности в течение учебного года.

Ознакомиться с примером такой работы можно, отсканировав QR-код на рисунке 1.



Рисунок 1. Пример конкурсной работы

Конкурс вызвал высокую заинтересованность среди обучающихся, было подготовлено 137 работ. По его итогам лучшие интерактивные плакаты были представлены на VIII научно-практической конференции «Наука и творчество – ЕКТС 2025», традиционно проводимой среди студентов Екатеринбургского колледжа транспортного строительства. Защита работ перед широкой аудиторией показала, что это не просто набор информации, а полноценное исследование, имеющее практическую ценность. Такая апробация мотивирует обучающихся к дальнейшему изучению истории и доказывает, что их вклад в сохранение памяти о великом подвиге нашего народа востребован в профессиональной и научной среде.

Логическим продолжением проектной деятельности становится выдвижение лучших работ на конкурсы различного уровня. Участие в областных, всероссийских и международных мероприятиях подтверждает, что труд по сохранению истории важен не только для колледжа, но и находит отклик в обществе.

Руководствуясь положительным опытом, было принято решение организовать конкурс интерактивных плакатов в 2026 году, сделав его традиционным, и посвятить главной государственной тематике года, объявленной Указом Президента Российской Федерации – «Единству народов России».[2] Это позволит через цифровое творчество раскрыть идеи сплоченности и дружбы, межнационального согласия народов нашей страны, осознать личную ответственность за сохранение мира в обществе, что является важной составляющей современного гражданско-патриотического воспитания.

Также в качестве направления дальнейшего развития рассматривается расширение аудитории проекта. Планируется проведение конкурса на региональном уровне и вовлечение в него образовательных организаций Свердловской области.

Целенаправленное внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует поддержанию у обучающихся интереса к истории и культуре своей Родины, что выводит решение задач гражданско-патриотического воспитания на качественно новый уровень.

Таким образом, использование цифровых ресурсов для формирования патриотического и гражданского сознания представляется актуальным для современной образовательной практики и открывает новые возможности для реализации различных направлений воспитательной деятельности.

Интерактивный плакат в среде Genially – это эффективный инструмент, превращающий гражданско-патриотическое воспитание из формального мероприятия в живой, творческий процесс. Такая форма работы позволяет успешно реализовывать государственные задачи по становлению гармонично развитой и социально ответственной личности, сохраняя преемственность поколений в цифровую эпоху.

Список источников и литературы:

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТЕНДЫ И СИМУЛЯТОРЫ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО РЕМОНТУ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ

Бекишев Михаил Григорьевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

В современном образовательном процессе для подготовки автомехаников всё большее значение приобретают интерактивные стенды и симуляторы. Эти инновационные инструменты позволяют не только повысить качество обучения, но и сделать его более наглядным, безопасным и эффективным. В условиях стремительного развития автомобильной техники, появления электромобилей и гибридных систем, традиционные методы обучения уже не всегда способны обеспечить необходимый уровень подготовки специалистов. Именно поэтому внедрение интерактивных стендов и симуляторов становится ключевым направлением модернизации профессионального образования в сфере автосервиса.

Ключевым преимуществом таких инструментов является их наглядность и доступность. Интерактивные стенды представляют собой учебные комплексы, на которых в разрезе или в сборе размещены реальные узлы и агрегаты автомобиля. Например, стенды для изучения высоковольтных систем электромобилей включают аккумуляторные блоки, инверторы, электродвигатели и другие элементы, выполненные в мобильном или стационарном исполнении. Это позволяет студентам детально рассмотреть конструкцию, понять принципы работы и взаимное расположение компонентов, что невозможно сделать на целом автомобиле.

Работа с реальными автомобилями, особенно с современными высоковольтными системами, сопряжена с риском поражения электрическим током или ошибочного вмешательства в сложные узлы. Интерактивные стенды и симуляторы позволяют отрабатывать навыки в безопасной среде, исключая возможность повреждения дорогостоящего оборудования и травмирования обучающихся.

Современные стенды-тренажёры позволяют выполнять широкий спектр операций: от демонтажа и монтажа узлов до диагностики и оценки технического состояния агрегатов. Например, на стенде высоковольтной аккумуляторной системы студенты учатся отсоединять и присоединять разъёмы, оценивать напряжение, проверять герметичность корпуса, демонтировать модули батареи и блоки управления. Это формирует устойчивые практические навыки, необходимые для реальной работы.

Комплекты стендов могут быть сконфигурированы как для индивидуальной, так и для групповой работы. Мобильные блоки легко перемещаются по лаборатории, что позволяет организовать несколько рабочих мест или объединить стенды для комплексного изучения системы. Такой подход обеспечивает гибкость учебного процесса и возможность адаптации под разные образовательные задачи.

Примеры реализации

Учебные стенды для электромобилей

Современные стенды-тренажёры для электромобилей включают:

- стенд передней высоковольтной системы (подкапотное пространство);
- стенд высоковольтной аккумуляторной системы (средняя часть автомобиля);
- стенд задней высоковольтной системы (задняя часть автомобиля).

Каждый стенд оснащён реальными агрегатами: аккумуляторными модулями, инверторами, электродвигателями, разъёмами и системами управления. Студенты отрабатывают операции по диагностике, демонтажу, монтажу и техническому обслуживанию этих узлов.

Помимо физических стендов, активно развиваются компьютерные симуляторы. Они позволяют моделировать различные неисправности, обучать студентов работе с диагностическим оборудованием (сканерами, осциллографами), а также отрабатывать последовательность разборки и сборки узлов в виртуальной среде. Это особенно актуально для обучения работе с современными электронными системами управления двигателем и тормозами.

Для подготовки автомехаников по традиционным специальностям используются стенды с разрезными двигателями, трансмиссиями, тормозными системами. Например, стенд «Действующий дизельный двигатель» или «Гидравлическая тормозная система с АБС» позволяют изучать устройство и принципы работы агрегатов в динамике.

Внедрение интерактивных стендов и симуляторов позволяет:

- сократить разрыв между теорией и практикой;
- повысить мотивацию студентов за счёт интерактивности и наглядности;
- обеспечить индивидуальный подход к обучению;
- снизить затраты на ремонт учебных автомобилей;
- подготовить специалистов, способных работать с современным оборудованием.

Интерактивные стенды и симуляторы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они обеспечивают высокий уровень практической подготовки, безопасность обучения и адаптацию к современным требованиям автосервиса. Внедрение таких технологий – это инвестиция в качество профессионального образования и конкурентоспособность будущих специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Былинкина Лариса Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

В соответствии с современными требованиями образования обучение нацелено на формирование универсальных знаний, освоение общих и профессиональных компетенций, совершенствование навыков самостоятельной деятельности. Современное образование должно быть гибким и своевременно реагировать на происходящие изменения в обществе.

В связи с этим выдвигаются высокие требования к качеству обучения, методике преподавания, выполнению практических работ, проведению текущего и итогового контроля. Педагоги находятся в состоянии постоянного поиска новых форм и методов обучения. Многие современные педагогические технологии содержат инновационные методы, которые направлены на подготовку высококвалифицированных, востребованных и успешных специалистов определенной отрасли. [2]

Инновация в обучении подразумевает новые методики в преподавательской деятельности, новые способы организации содержания образования, новые методы оценивания конечного результата.

Дисциплина ОД.03 История относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных кадров. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Дисциплина история является одним из обязательных курсов, так как она оказывает большое влияние в образовательном процессе на формирование общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся.

Довольно часто, в учреждения профессионального образования приходят обучающиеся мало заинтересованные в вопросах истории нашего государства и мировой истории. Поэтому цель преподавателя приложить максимум возможностей для вовлечения ребят в изучение истории, необходимо не только заинтересовать, но и показать важность изучения данной дисциплины для отдельно взятого человека и общества в целом.

Для эффективного внедрения инновационных технологий в процесс обучения предполагается применение активных форм и методов обучения. К ним относятся: игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектной деятельности, публичные выступления, проведение дискуссии, диспутов по вопросам профессиональной направленности, обучение в сотрудничестве, создание и проработка проблемных ситуаций, лекция-беседа и т.д.

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать умения классифицировать, высказать суждения, делать умозаключения и выводы; развивают навыки наблюдения, работы с имеющейся информацией, ее нахождения и ранжирования, познавательные способности и потребности, навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

Инновационное обучение предполагает использование диалогового общения, что способствует взаимодействию, взаимопониманию и к совместному решению поставленных задач. С этой целью практикуются парные и групповые формы работы. Так, например, при изучении темы «СССР в эпоху Л.И. Брежнева» студенты делятся на группы и используя исторические документы совместно отвечают на вопрос: эпоха Брежнева – это период развитого социализма или эпоха застоя?

К инновационным технологиям в преподавании истории относятся и информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель на уроке может использовать мультимедийные презентации, а также предложить студентам в парах создать свои презентации, при этом тему можно разбить на отдельные блоки. Например, при изучении материала «СССР в эпоху Н.С. Хрущева» можно предложить студентам в парах создать презентации по темам «Развитие промышленности в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Сельское хозяйство в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Социальная сфера в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Духовная жизнь в СССР в период с 1953 по 1964 год».

Сегодня много образовательных платформ, которые позволяют на достаточно высоком уровне применять информационно-коммуникационные технологии на всех этапах учебного занятия.

Большой интерес вызывают у студентов уроки – диспуты, уроки-дебаты. При рассмотрении материала по теме «Реформы М.С. Горбачева» можно провести диспут «Перестройка- выход из тупика или катастрофа?»

Инновационные технологии неразрывно связаны с проектной и исследовательской деятельностью. Метод дает возможность формировать компетенции, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной или профессиональной ситуации. Данная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, развивает творчество, познавательную деятельность, самостоятельность. В ходе проектной деятельности обучающиеся осуществляют поиск информации, перерабатывают и систематизируют ее, интегрируют информацию смежных дисциплин, осуществляют поиск эффективных путей решения проблемы. Данная технология позволяет формировать у обучающихся общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Обучающиеся представляют свои проекты не только на уроке, но и на уровне колледжа и края. Среди наиболее интересных работ можно отметить «Чечня: цена свободы» (создание видеофильма о выпускниках колледжа, погибших в ходе чеченской войны по архивным материалам музея колледжа), «Прикамье в годы Великой Отечественной войны», «Гражданская война в Прикамье» (работа с архивными документами, создание интерактивной карты) и др.

При проведении учебных занятий целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии, так как изучение истории связано с усвоением большого объема информации, напряжением внимания. Что бы избежать переутомления, рассеивание внимания рекомендуется применять разнообразные виды деятельности: слушать преподавателя, беседовать, заполнять рабочие листы, работать с картой и т.д. [4]

Систематическое использование инновационных технологии и их элементов в образовательном процессе при изучении истории приводит к формированию интереса к дисциплине, повышению успеваемости, умению работать с различными источниками информации, умению самостоятельно выстраивать систему своих знаний, ориентироваться в информационном поле. Применение инновационных технологий способствует появлению у обучающихся интереса к учебной деятельности, позволяет создать мотивированное, творческое обучение и в то же время решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список источников и литературы:

1. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие. Москва: Русайнс, 2021. – 323 с.
2. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О.О. Путило, А.О. Путило. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 450-452.
4. Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. матер. / З.В. Валиева [и др.]; под науч. ред. канд. ист. наук А.В. Сметанина; Пермский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Пермь, 2020. – 80 с. – Режим доступа: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/education3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Верник Людмила Васильевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

Наше общество меняется стремительно, меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее подвержена этим процессам. Телевидение, радио, компьютеры за последнее время значительно увеличили поток информации. Однако все эти источники представляют материал для восприятия пассивно. В обществе, прессе, на телевидении, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: способен ли современный студент запомнить и усвоить этот объём информации? Большую помощь и студенту, и преподавателю в анализе информации могут оказать цифровые образовательные ресурсы.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. При интеграции учебных дисциплин учебная информация значительно увеличивается, а применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет освоить этот объём информации, сообщаемой студенту на уроке. При помощи ЦОР можно более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность обучающихся, активизировать умственную деятельность, способствовать формированию положительной мотивации у большинства обучающихся к предмету, делать урок наглядным, содержательным для студентов.

На интегрированном уроке обязательно надо обратиться к цифровым образовательным ресурсам: мультимедийные интерактивные презентации, учебные видеоролики, информационно-обучающие программы. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям обучающегося, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. В этом случае обучение носит диалоговый характер, при котором преподаватель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На уроках могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Обучающиеся находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых. К данным видам программ можно отнести: История. Ру. (<http://www.istorya.ru/>), Коллекция: Исторические документы, Российский общеобразовательный портал (<http://historydoc.edu.ru/>) – коллекция видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников. Все интернет-сервисы работают

онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету. Применяя современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения, игровые технологии. В системе СПО интегрированные уроки занимают особое место: у студентов зачастую отсутствует целостная картина миропонимания, ведь между учебными дисциплинами существуют границы. Интегрированные уроки по истории и литературе позволяют выявить связь между учебными дисциплинами и создать целостный, системный подход к обучению. Примерами таких интегрированных тем могут быть: «Россия в Первой мировой войне», «Великая российская революция», «Гражданская война и её последствия», темы по истории Великой Отечественной войны.

В своей практике использую разные формы проведения интегрированных уроков истории и литературы с использованием ЦОР, изучая исторические события через призму литературных произведений. Например, при изучении тем по истории Великой Отечественной войны можно использовать произведения Б. Васильева, В. Быкова для показа разных граней этого периода. Применяю метод самостоятельного поиска исторических сведений: студенты сами формулируют поисковый запрос, находят соответствующий материал, анализируют его достоверность. С большим интересом студенты самостоятельно создают презентации к темам, касающихся социальной жизни общества, например, «Режим дня в советской семье периода 1964-1985 гг.». На интегрированных уроках целесообразно использовать также электронные платформы с цифровым образовательным контентом, например, «Российская электронная школа», где содержатся видеоролики, задания, упражнения, задачи. Для уроков истории ЦОР могут включать словари, задания на составление рассказа, по опорным словам, работу с деформированным текстом.

Организация интегрированных занятий подразумевает особую четкость, продуманность и логическую взаимосвязь изучаемой информации по интегрированным дисциплинам.

Список источников и литературы:

1. Иоффе А.Н. Структур современного урока истории и обществознания как основы организации деятельности учителя. Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.
2. Как готовить интерактивный урок: история + литература. Н. Дорожкина, Т. Нехорошева, Е. Семькина, О. Ковальчук. – М., Чистые пруды, 2006.
3. Мартянова О.А. История России, Интерактивные дидактические материалы. – М., Планета, 2015.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волкова Вера Анатольевна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский строительный колледж»*

Это статья, посвященная влиянию современных технологий на процессы социализации и коммуникации в образовательной среде. В материале рассматриваются как позитивные преобразования, так и новые вызовы, с которыми сталкиваются обучающиеся и педагоги.

Современное образование переживает фундаментальную трансформацию, движимую стремительным развитием инновационных технологий. От telepresence-роботов до платформ с искусственным интеллектом (ИИ) и виртуальной реальности (VR) – цифровые инструменты глубоко проникают в учебную среду, изменяя не только способы получения знаний, но и саму природу социального взаимодействия между участниками образовательного процесса. Если традиционно социализация и коммуникация рассматривались как «побочный продукт» совместного обучения, то сегодня они становятся объектом целенаправленного педагогического проектирования с использованием высокотехнологичных решений. В данной статье мы рассмотрим многогранное влияние этих инноваций: как они способствуют инклюзии и развитию навыков, и с какими рисками сталкиваются обучающиеся в эпоху цифровизации.

Одним из наиболее значимых трендов является использование технологий для преодоления барьеров в общении и создания условий для равноправного участия всех студентов. Речь идет не просто об онлайн-трансляциях лекций, а о глубокой интеграции инструментов, меняющих динамику группы.

Инновации позволяют стирать границы, вызванные не только географической удаленностью, но и психологическими особенностями обучающихся. Например, использование **telepresence-роботов** в гибридных классах демонстрирует впечатляющие результаты. Исследования показывают, что физическое воплощение удаленного студента в классе через робота повышает уровень социальной сплоченности, психологической безопасности и групповой продуктивности. Автономная мобильность робота дает удаленному студенту чувство расширения прав и возможностей, позволяя ему более естественно взаимодействовать с одноклассниками, а не оставаться просто «лицом на экране» [1]. Это снижает асимметрию присутствия, делая коммуникацию более симметричной и живой.

Платформы для совместной работы, такие как Microsoft Teams, выходят за рамки простого хранилища файлов и видеозвонков. Они трансформируются в **безопасные цифровые пространства**, способствующие формированию чувства принадлежности к сообществу. Как показывают кейсы британских университетов, правильно организованные цифровые пространства помогают

решить «три К» – культивировать связи, эффективно общаться и строить коллаборацию. Это особенно важно для студентов из разных культурно-образовательных сред, помогая снизить тревожность и изоляцию [2].

Инновационные технологии становятся мощным катализатором для развития коммуникативных навыков и социальных компетенций, которые критически важны для успеха в XXI веке.

Использование виртуальной реальности и искусственного интеллекта открывает эпоху «безопасной» практики. Проекты, подобные мексиканскому **PotenciaTEC with ComunicAI**, показывают, как студенты могут оттачивать навыки публичных выступлений, проходить собеседования или участвовать в дебатах с симуляцией высокого давления. Виртуальные среды (например, Virtual Speech) позволяют репетировать, записывать и анализировать свои выступления, получая мгновенную обратную связь по произношению, беглости речи и структуре аргументов. Результаты впечатляют: улучшение беглости речи на 30%, повышение уверенности в публичных выступлениях на 40% [6]. Это превращает обучение в итеративный процесс, где ошибка – не повод для стресса, а шаг к совершенствованию.

Технологии позволяют внедрять сложные модели совместного обучения, которые были бы труднореализуемы в чисто аналоговой среде. Примером служат системы, подбирающие партнеров для выполнения заданий на основе **комплементарных знаний**. Исследования показывают, что студенты младших курсов не только показывают лучшие результаты при работе с партнерами иного уровня подготовки, но и предпочитают таких «назначенных» партнеров самостоятельному выбору. Это учит их взаимодействовать с разнообразными людьми, что напрямую улучшает командную работу и социализацию [7].

Интеграция технологий неизбежно ставит вопрос о воспитании цифровой культуры и эмоциональной устойчивости.

По мере того, как ИИ (например, ChatGPT) входит в повседневную практику, образовательные учреждения начинают фокусироваться на **этичном использовании технологий**. Исследования в Египте демонстрируют, что структурированные программы по интеграции ИИ и соцсетей в обучение приводят к стопроцентному росту осознанности студентов о влиянии цифровой среды на их память и фокус внимания [5]. Студенты учатся использовать социальные медиа не как источник отвлечения, а как образовательный ресурс.

Цифровые инструменты также служат для укрепления социальных навыков в смешанных и инклюзивных классах. Проекты, подобные немецкому **KIDS4ALLL**, используют «систему напарников» в электронной среде, где дети 10-19 лет учатся решать задачи сообща, внося свой уникальный вклад. Видеоуроки по разрешению конфликтов и эффективному сотрудничеству, встроенные в платформу, помогают формировать здоровую атмосферу в коллективе [3]. Другие инициативы, такие как **StrateDie**, используют мультимедийные материалы для вовлечения в урок всех учеников, включая тех, кто сталкивается с языковыми трудностями, обучая их

конструктивно разрешать конфликты и избегать маргинализации [3]. Это напрямую коррелирует с данными о том, что практики социального и эмоционального обучения способны снизить количество конфликтов в классе на 30% [5].

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция технологий несет в себе риски, которые активно обсуждаются педагогическим сообществом.

Главный вызов – **асимметрия присутствия**, когда удаленные студенты чувствуют себя «второсортными» участниками. Даже при использовании продвинутых инструментов, существует опасность, что технология станет посредником, обесценивающим живое общение. Преподаватели отмечают феномен «цифровых призраков», когда студенты физически находятся в аудитории, но ментально – в своих гаджетах, слушая музыку или листая ленту социальных сетей.

Осознавая эти риски, эксперты призывают к намеренному конструированию социального опыта. Задача педагога – превратить класс из места трансляции информации (от компьютера преподавателя к компьютеру студента) в пространство для развития **человеческих качеств**, которые не может автоматизировать ИИ: эмпатии, умения смотреть в глаза, аргументировать свою позицию перед аудиторией. Технологии должны использоваться для того, чтобы освободить время и создать возможности для такого глубокого человеческого взаимодействия, а не для его замещения.

Заключение

Влияние инновационных технологий на социализацию и коммуникацию обучающихся носит диалектический характер. С одной стороны, они предлагают беспрецедентные инструменты для инклюзии, персонализации и развития сложных коммуникативных навыков в безопасной, контролируемой среде. Роботы, ИИ и VR расширяют границы возможного, позволяя студентам из разных уголков мира и с разными возможностями учиться взаимодействовать эффективно и этично.

С другой стороны, технологизация несет риск дегуманизации, усиления разобщенности и потери навыков живого общения. Ключевым фактором успеха становится не сама технология, а педагогическая стратегия ее внедрения. Будущее за **гибридной человеко-ориентированной моделью**, где инновации служат катализатором для укрепления социальных связей, а не их разрушителем. Задача современной системы образования – научить студентов использовать мощь цифровых инструментов, оставаясь при этом людьми, способными к эмпатии, живому диалогу и совместному творчеству.

Список источников литературы:

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологическая безопасность цифровой среды: риски и ресурсы // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 1 (41). – С. 7-18.

2. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд развития Интернет, 2020. – 144 с.
3. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография. – М.: МПГУ, 2020. – 252 с.
4. Бочаров М.И., Тихомирова Е.В. Влияние цифровой образовательной среды на формирование коммуникативных компетенций, обучающихся // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5. – С. 112-117.
5. Турчин АС., Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Перспективы психологических исследований в сфере использования искусственного интеллекта в образовании // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 98-121.
6. Максименко Н.В., Зайцева Н.А. Геймификация как инновационный метод развития коммуникативных навыков студентов // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 3. – С. 45-54.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) – Ст. 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

ЦИФРОВЫЕ АДАПТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Марина Николаевна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский строительный колледж»*

Современный мир стремительно меняется, и последнее время происходит переход многих сфер жизни в онлайн-пространство. Образование не стало исключением. Появились новые форматы дистанционного обучения, вызвавшие необходимость переосмысления традиционных подходов к обучению и воспитанию молодежи. Сегодня дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, предлагая уникальные возможности, но одновременно ставя перед нами серьезные вызовы.

Организация учебной деятельности играет важную роль в формировании личности молодого специалиста. Эффективное управление временем и задачами становится необходимым условием успеха в современном мире, полном отвлекающих факторов и многообразия обязанностей. Именно здесь проявляется значимость Core App как инструмента, способствующего повышению организационной культуры студентов.

CoreApp – онлайн-платформа для создания, продвижения и продажи онлайн-курсов, а также проведения вебинаров. Одна из функций для чего можно использовать данную платформу - дистанционное обучение. [1]

Данный сайт обеспечивает мобильную платформу для дистанционного обучения, позволяя учащимся получать доступ к учебным материалам и заданиям в любое время и в любом месте. Приложение поддерживает интерактивные формы обучения. Студенты могут общаться с преподавателями и однокурсниками через встроенную систему сообщений. Это способствует созданию виртуального образовательного пространства, где каждый участник может развиваться в удобном для себя ритме.

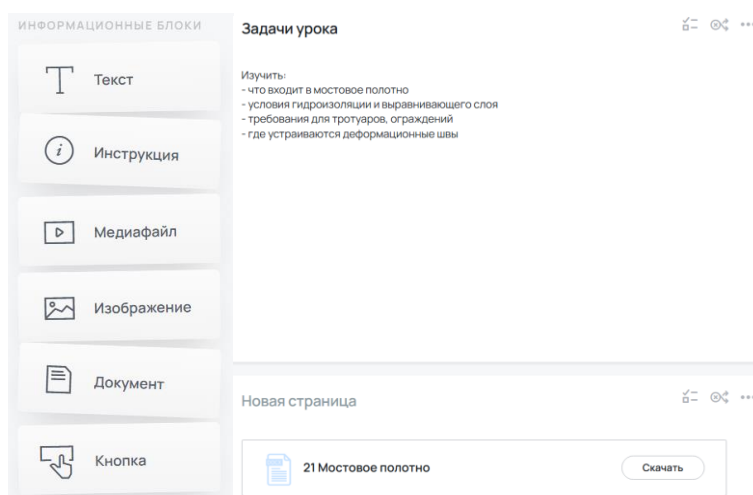
Благодаря способности учитывать индивидуальные особенности каждого студента, Core App становится важным элементом персонализированного обучения. Программные инструменты позволяют преподавателям выявлять сильные и слабые стороны студентов, предлагать дополнительные задания и рекомендации, что улучшает понимание материала каждым студентом индивидуально. Основываясь на анализе результатов тестов в Core App, преподаватель может назначить дополнительное задание одному студенту, стимулируя развитие слабых сторон.

Рассмотрим детально несколько функций, как Core App может использоваться для организации и проведения эффективных уроков, направленных на повышение качества обучения студентов.

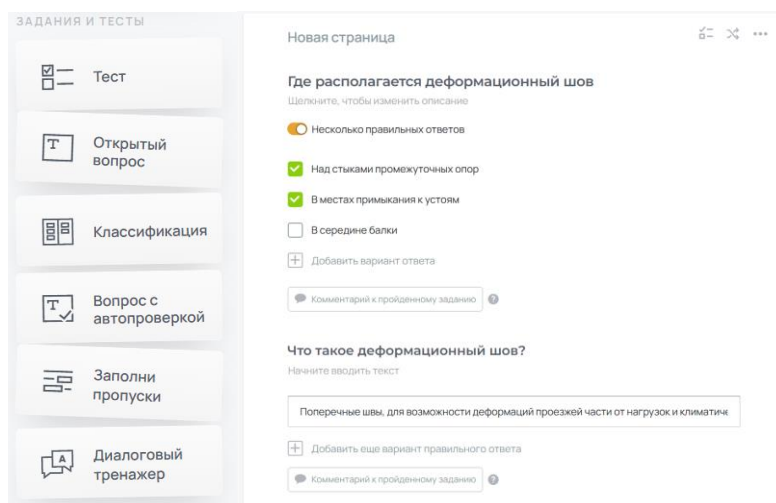
1. Расписание и уведомление. Автоматическое расписание уроков доступно студентам через мобильное устройство или компьютер. Core App отправляет push-уведомления обо всех изменениях и приближающихся

мероприятиях, помогая избежать путаницы и пропусков занятий. Например, преподаватель меняет время начала занятия, и Core App немедленно рассылает уведомления всем участникам группы.

2. *Подготовка урока.* Преподаватели могут предварительно готовить содержание урока, включая презентации, видеоролики, аудиозаписи и прочие мультимедиа-материалы. Всё это хранится централизованно и доступно в любое время, что позволяет студентам повторять пройденный материал в комфортном ритме. В практическом применении преподаватели загружают подготовленный контент непосредственно в Core App, гарантируя, что студенты получат доступ ко всем материалам урока.

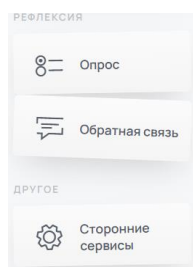


3. *Тестирование и оценка.* Core App поддерживает разнообразные типы тестов: выбор правильного ответа, заполнение пропусков, сопоставление и др. Такие тесты обеспечивают объективную оценку знаний и предоставляют мгновенную обратную связь. Так, во время урока, преподаватель проводит быстрый опрос, результаты которого тут же видны всем участвующим сторонам.



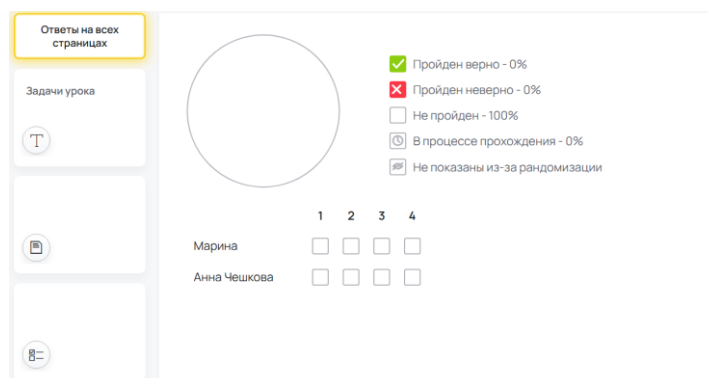
4. *Чат и обсуждение.* Платформа предлагает удобные инструменты для активного обсуждения материала, задавания вопросов и оперативного

разъяснения неясных моментов. Такой интерактив существенно повышает заинтересованность студентов и помогает быстрее усваивать сложный материал. На основании этого - студент задает вопрос в чате, и преподаватель оперативно даёт пояснения, минимизируя вероятность недопонимания.



5. *Совместная работа.* Core App поддерживает совместную работу студентов над одним документом или проектом. Это позволяет развивать навыки командной работы и взаимопомощи, столь важные в современном обществе. Как вариант группа студентов совместно создаёт презентацию для итогового зачёта, работая синхронно и координируясь через встроенные инструменты Core App.

6. *Отчётность и статистика.* Преподаватели имеют возможность просматривать статистику посещаемости, активности студентов и динамики их успеваемости. Такая аналитика помогает скорректировать подход к проведению уроков и направить усилия на устранение недостатков. К примеру, преподаватель замечает снижение интереса к определённой теме и решает пересмотреть подачу материала, сделав его более интересным и доступным.



7. *Домашние задания.* Через Core App преподаватели могут размещать домашние задания, устанавливать дедлайны и оценивать выполненные работы. Студенты могут отслеживать свой прогресс и сравнивать свои показатели с результатами одноклассников. Задания отправляются автоматически по установленной схеме, что избавляет преподавателей от необходимости постоянного мониторинга выполнения.

В целом, данная платформа упрощает административные процессы, позволяя автоматизировать многие повседневные задачи, такие как ведение журнала учета занятий, выставление оценок и формирование отчетов. Это

экономит время преподавателей и освобождает его для более творческой и индивидуальной работы с учениками.

Интерактивные формы подачи материала, использование мультимедийных презентаций и работа с большими объемами информации делают уроки увлекательными и информативными. Такое дистанционное обучение поддерживает инновационные методики обучения, создавая комфортные условия для освоения сложных дисциплин.

Функционал Core App охватывает практически все аспекты учебного процесса, начиная от предварительной подготовки уроков и заканчивая выдачей сертификатов и дипломов. Благодаря этому приложению удастся устранить большинство барьеров, препятствующих качественной подготовке студентов во время дистанционного образования. Core App может стать надежным партнёром для преподавателей и студентов, открывая путь к успешным результатам и личностному росту.

Список источников информации:

1. Core App. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://coreapp.ai> (дата обращения: 13.01.2026).

POLYGLOT В ЦИФРЕ: ПОЧЕМУ ВЫПУСКНИКУ СПО НУЖЕН ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Воронцова Елена Сергеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

В наше время процессы глобализации охватывают практически все сферы жизни, усиливая международные связи в политике, экономике, торговле, науке, культуре, образовании, спорте, туризме, религии и других областях.

Активная позиция России на мировой арене способствует усилению влияния иностранных языков на русский. Одним из наиболее значимых факторов является интернет, который предполагает частое использование иностранных слов и терминов как в профессиональной, так и в повседневной коммуникации. Особенно заметно влияние интернета на речь и словарный запас студентов, которые проводят много времени в онлайн-пространстве [1, с. 45].

Современные образовательные стандарты рассматривают изучение иностранных языков как важный элемент формирования коммуникативных навыков, необходимых не только для общения с носителями языка, но и для повышения качества образования в целом. Этот процесс охватывает не только учебные достижения, но и потребности рынка труда в квалифицированных специалистах, владеющих практическими языковыми навыками.

Цель обучения иностранному языку студентов, не изучающих язык в качестве основной специальности, – развить навыки профессионального общения. Например, в строительной сфере задачи обучения включают изучение и расширение языковых возможностей, необходимых для успешной и эффективной работы.

Языковая среда студентов включает в себя социальное и предметное окружение, требования рынка труда, образовательные учреждения, технологии и инновации. Иностранные языки, прочно вошедшие в эту среду, становятся не целью, а инструментом для развития речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных навыков, которые позволяют будущему специалисту развиваться как личность и осознавать свой личностный рост [1, с. 48].

Цифровизация общества и экономики предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям специалистов. В условиях глобализации и развития международного сотрудничества знание иностранного языка становится важным инструментом для успешной профессиональной деятельности. Особенно актуально это для студентов среднего профессионального образования, которые уже на этапе обучения должны быть готовы к работе в цифровой среде и взаимодействию с международными партнерами.

Изучение иностранного языка в СПО позволяет студентам получать доступ к международным образовательным ресурсам, профессиональной литературе и онлайн-курсам. В эпоху цифровизации многие технические и профессиональные материалы публикуются на английском и других иностранных языках. Владение языком позволяет студентам быть в курсе последних тенденций в своей отрасли, что способствует их профессиональному росту.

Кроме того, знание иностранного языка открывает возможности для участия в международных проектах, стажировках и программах обмена, что особенно важно для таких сфер, как IT, инженерия, туризм и гостиничный бизнес.

Цифровизация образования предполагает активное использование онлайн-платформ, мобильных приложений и виртуальных сред для изучения иностранных языков. Такие инструменты, как Duolingo, Quizlet, Coursera и другие, позволяют студентам развивать языковые навыки в интерактивной форме. Это способствует не только улучшению языковой подготовки, но и развитию цифровой грамотности, которая является ключевой компетенцией современного специалиста [5, с. 112].

Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам также способствует развитию навыков самообразования и умения работать с информацией, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

В условиях цифровизации и развития информационных технологий изучение иностранного языка в системе среднего профессионального образования приобретает новые возможности и преимущества.

- Одним из ключевых аспектов является индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого студента, учитывая его способности и уровень владения иностранным языком. Это способствует более эффективному и целенаправленному обучению.

- Ещё одним важным преимуществом является повышение мотивации студентов. Использование информационно-коммуникационных технологий создаёт положительные эмоции и стимулирует интерес к изучению языка.

- Функциональные упражнения с заранее прописанными оценочными средствами позволяют объективно оценить знания и навыки студентов, исключая возможность субъективной ошибки.

- Применение информационно-коммуникационных технологий помогает преодолеть психологический барьер, который может возникать у студентов при изучении иностранного языка. Использование заранее заготовленных вспомогательных образцов помогает снизить боязнь допустить ошибку и способствует более уверенному использованию изученной лексики.

- Создание ситуаций реального речевого общения является ещё одним преимуществом изучения иностранного языка в цифровой среде. Преподаватель может создавать ситуации, в которых студенты учатся спонтанно и адекватно реагировать на поток информации, что способствует

развитию навыков спонтанной речи и созданию оригинальных высказываний [3, с. 67].

- Участие в телекоммуникационных проектах позволяет использовать изучаемый язык в реальных ситуациях общения, что способствует развитию навыков межкультурного общения и сотрудничества с зарубежными студентами [3, с. 70].

В условиях цифровой экономики работодатели все чаще требуют от сотрудников владения иностранным языком, особенно в таких сферах, как IT, маркетинг, логистика и туризм. Для выпускников СПО знание иностранного языка становится конкурентным преимуществом, позволяющим претендовать на более высокооплачиваемые и перспективные должности.

Кроме того, в эпоху цифровизации многие компании работают на международных рынках, и сотрудники, владеющие иностранным языком, могут участвовать в переговорах, вести переписку с зарубежными партнерами и представлять компанию на международных мероприятиях. Изучение иностранного языка способствует развитию межкультурной компетенции, которая становится все более важной в условиях глобализации. Студенты учатся понимать культурные особенности других стран, что помогает им эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. Это особенно важно для специалистов, работающих в сфере услуг, туризма и международного бизнеса [2, с. 10].

В эпоху цифровизации изучение иностранного языка в среднем профессиональном образовании приобретает особую значимость. Оно не только расширяет профессиональные возможности студентов, но и способствует развитию цифровой грамотности, повышению конкурентоспособности на рынке труда и формированию межкультурной компетенции. Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам делает его более эффективным и соответствующим требованиям современного мира.

Список источников и литературы:

1. Иванова А.Н. Цифровая трансформация языкового образования // Современные педагогические технологии. – 2022. – № 4. – С. 44-52.
2. Петров В.Г. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере. – М.: Academia, 2021. – 210 с.
3. Сидорова Е.Л. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. – СПб.: Лань, 2023. – 180 с.
4. Курсы Duolingo: эффективность и применение в образовании // Журнал цифровой педагогики. – 2023. – № 2. – С. 110-115.
5. Brown T. Digital Language Learning: Trends and Challenges. – London: Springer, 2022. – 230 p.
6. UNESCO. Digital Transformation in Education: Policy Brief. – Paris: UNESCO, 2021.

ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Гашева Марина Эрнстовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Преподаватели общеобразовательных дисциплин, казалось бы, не готовят студентов к их профессиональной деятельности. Это не так. Педагог обязательно проводит на уроках межпредметные связи. Так для студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на уроках литературы текст анализируется с позиции специальности.

Например, проведём анализ некоторых произведений Иосифа Бродского, в творчестве которого присутствуют канцеляризмы. За основу были взяты строки из трёх произведений поэта: «В озёрном краю», «Под раскидистым вязом», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря».

«Всё то, что я писал в те времена,
сводилось неизбежно к многоточью.

Я падал, не расстегиваясь, на
постель свою. И ежели я ночью
отыскивал звезду на потолке,
она, согласно правилам сгоранья,
сбегала на подушку по щеке
быстрее, чем я загадывал желанье» [4, 1].

Стихотворение Иосифа Александровича Бродского «В озёрном краю» (1972 г.) характеризуется душевными терзаниями самого автора, который отвергнут обществом и не может найти себя в этой жизни. Присутствие развернутой метафоры настраивает нас, читателей, на глубокое сопереживание и размышления. Что касается канцеляризма, то в тексте таковым является «согласно правилам», который активно используется в деловом стиле общения. Автор стихотворения использует конструкцию «согласно чему?».

Современные нормы русского языка допускают употребление двух конструкций: *согласно чему и согласно с*. Первый вариант является более популярным в деловом языке.

Согласно чему – в современном русском языке предлог «согласно» требует к себе дательного падежа (чему?), поэтому в предложении употребляется в сочетании со словом в форме дательного падежа (правилам, договору, приказу, закону, распоряжению и т.д.).

Согласно приказу № 193...

Я действовал согласно закону о полиции...

Согласно моему распоряжению были проведены слушания...

Мы работали согласно утвержденному графику...

Согласно правилам игры...

Согласно с – менее популярная, но допустимая конструкция в русском языке. Является синонимичной выражению «в соответствии с чем-либо». Например:

Согласно с правилами техники безопасности...

Согласно с требованиями морали...

Согласно с советами начальства...

Итак, И. Бродский, если использовал особенности официально-делового стиля, то придавал тексту стихотворения официальную тональность, проникнутую сентиментальным пафосом, где торжествует грустное настроение настоящей души человека, а не оболочка, которую наблюдают окружающие.

Рассмотрим второе стихотворение поэта *«Под раскидистым вязом»*.

«Я, иначе - никто, всечеловек, один
из, подсохший мазок в одной из живых картин,
которые пишет время, макая кисть
за неимением, верно, лучшей палитры в жисть» (1988 г.) [6, 1].

Само произведение побуждает окунуться в глубокое размышление. Для самого автора, это мыслительный процесс и зарождение вдохновения для дальнейшей писательской деятельности. Канцеляризм, который представлен поэтом (*«за неимением»*), относится к «канцелярской» речи. Предлог «за» и существительное «неимением» пишутся раздельно, что мы и видим у автора стихотворения. Предложение со словосочетанием «за неимением» не является обстоятельственным оборотом, поэтому не выделяется запятыми. Но зачем поэт использует этот канцеляризм? Он разбавляет им, используя контраст, разговор шёпота, шелеста и языка цветов. Устойчивое слово «за неимением» подчёркивает грань контраста, что придаёт предложению глубокий философский смысл.

«Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря,
дорогой уважаемый милая, но неважно
даже кто, ибо черт лица, говоря
откровенно, не вспомнить, уже не ваш, но
и ничей верный друг вас приветствует с одного
из пяти континентов, держащегося на ковбоях;
я любил тебя больше, чем ангелов и самого,
и поэтому дальше теперь от тебя, чем от них обоих;
поздно ночью, в уснувшей долине, на самом дне,
в городке, занесённом снегом по ручку двери,
извиваясь ночью на простыне -
как не сказано ниже по крайней мере -
я взбиваю подушку мычащим «ты»
за морями, которым конца и края,
в темноте всем телом твои черты,
как безумное зеркало повторяя» (1975 – 1976) [5, 1].

Стихотворение «Ниоткуда с любовью» открывает цикл «Часть речи». Основная проблематика цикла – оторванность человека от его языковой

среды, взаимоотношения человека и языка. Будучи за границей, Бродский утверждает, что человек не может существовать вне стихии родного языка. Именно эта мысль ощущается во всём цикле.

Ключевые слова: «ниоткуда с любовью», «черт лица», «твои черты», «поздно ночью». В тексте встречаются слова одной тематической группы: ниоткуда, ничей; ночь, темнота; а также слова-клише эпистолярного стиля: «дорогой, уважаемый, милая», «ваш верный друг», «не сказано ниже». Но такие слова-клише, как «дорогой», «уважаемый» относятся к языковым формулам обращения. Языковые формулы, писал Н.Ю. Шрекер, – это «устойчивые, языковые обороты, используемые в повторяющихся ситуациях делового общения» [3, 89]. Языковые формулы позволяют моделировать текст документа, его структуру, упрощают процедуру написания деловых бумаг.

В стихотворении Бродского использованные клише доведены до абсурда. Начало стихотворения представляет собой скорее окончание некоего официального письма. Стандартная подпись, например: «Иванов Иван Иванович, из Перми с уважением / с почтением, восемнадцатого марта 2021 года. Лирический герой произведения обращается к адресату из «ниоткуда». Это «ниоткуда» находится в абстрактном месте, удалённом из реальности. Это некая пустота, которая отвергается героем стихотворения. Реальным остаются лишь «простыня» и «подушка».

Вводная конструкция «сказано ниже», используемая автором в тексте, говорит о временном отрезке. Поэтому такой глагол, как **сказать**, сочетается со словами, которые обозначают время. В устной речи более уместны такие фразы: «Я уже говорил об этом ранее» или «Я расскажу об этом далее». Но только в том случае, если мы именно говорим, а не пишем.

Наречия «ниже» и «выше» могут сочетаться с глаголами «писать», «подчёркивать» и даже «говорить», но только в письменной речи. При этом слова «выше» и «ниже» употребляются только в том случае, когда то, что упомянуто выше, можно увидеть и прочесть. В данном контексте Бродского уместна вводная конструкция в обоих смыслах (письменная и устная речь). «Сказанное ниже» лирическим героем мы читаем как написанное автором.

Проанализированный нами текст относится к художественному стилю, но автор и здесь использует канцеляризмы. Они создают переход от частного письма к деловому (возможно, обращение к государству СССР). Слово это вызов, где основная идея – невозможность существования полноценной личности вне естественной, родной языковой среды. В «ниоткуда» («никуда») помещён лирический герой, но это «ниоткуда» существует только в рамках его мировоззрения ввиду утраты им родного языка. Доминирующая эмоция – чувство отчаяния, доводящее до безумия.

Итак, Иосиф Бродский задействован как «создатель особого языка», поэтому наличие «деловых» слов не удивительно. Мало того, поэт намеренно использует в своем творчестве не только канцеляризмы, но и диалектизмы, что не характерно для того времени. Это удивляет и восхищает одновременно. Значит, то, что многие лингвисты называют канцеляризмы, употребляемые в произведениях, засорением речи, не всегда этому соответствует. В творчестве

И. Бродского канцеляризм придаёт оттенкам и цветам философский контраст явлений, событий, предметов, действий.

Использовать такие конструкции (канцеляризм) вне официально-делового стиля не следует вообще. Особенно в художественной, разговорной речи, в публицистике. Канцеляризм загромождает речь, делает её малопонятной и неживой. Это сухой, невыразительный, заштампованный язык.

Но, анализируя стихи И.А. Бродского, мы убедились, что канцеляризм в его творчестве придаёт большую выразительность, которая является одной из особенностей поэтики автора.

Таким образом, студенты группы 46.02.01 не только изучают творчество И. Бродского, но и проводят связь со своей специальностью, повторяют и закрепляют пройденный материал по русскому языку. Данные приёмы инновационных технологий ведут к повышению качества образования.

Список источников и литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С.5-17.

2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – С. 334-337.

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

4. Бродский И. В озёрном краю. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kritika24.ru>

5. Бродский И. Ниоткуда с любовью. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/iosif-brodskij-niotkuda-s-lyubovyu/>

6. Бродский И. Под раскидистым вязом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Гончарова Наталья Геннадьевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайская академия гостеприимства»*

В настоящее время особое значение отводится интерактивным технологиям обучения на занятиях, так как они нацелены на совместную работу наставника и обучающихся и позволяют организовать учебное пространство для развития ключевых компетенций. Использование интерактивных технологий обучения – одно из основных направлений подготовки будущих специалистов в современном образовательном заведении.

Л.Д. Гайдук отмечает, что интерактивные методы «дают динамику и рост эффективному образовательному процессу обучения, облегчая изучение сложного материала значительного объёма» [6].

В педагогике выделяют несколько моделей обучения: пассивная – обучающийся выступает в роли «объекта» обучения; активная – обучающийся выступает «субъектом» обучения, выполняя самостоятельную работу, творческие задания; интерактивная – взаимодействие с наставником, моделирование жизненных ситуаций, проигрывание ролевых игр, совместное решение проблем.

Интерактивный – (взаимный «Inter», «act» – действовать) – понимается как взаимодействие, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

В педагогике выделяют несколько принципов работы в режиме интерактивности: занятие – не лекция, а совместное обсуждение; все равны независимо от возраста, статуса, опыта, места работы; каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу; нет места критике, подвергнуться критике может идея, все услышанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению [1].

Таким образом, интерактивные технологии способствуют формированию активной, самостоятельной позиции обучающихся, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения [1].

Процесс интерактивности состоит в том, что учебное занятие проходит таким образом, что все участники оказываются в процессе познания, имеют возможность проводить рефлексию по поводу того, что они знают и думают. Общая деятельность в процессе познания означает, что каждый вносит свой вклад, идет обмен идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере взаимной помощи, что позволяет не только получать что-то новое, но и развивает саму познавательную активность, переводит ее на другую степень сотрудничества [2]. Применение интерактивности в процессе работы – это высокий уровень взаимно направленной активности взаимодействующих субъектов, эмоциональное единение участников.

Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но позволяют качественно усвоить новый материал и, что важно, формируют навыки

поведения. При использовании интерактивности роль педагога перестает быть главной, наставник он регулирует деятельность и занимается ее организацией, предлагает задания и вопросы для обсуждения в группах, консультирует участников, следит за временем и порядком выполнения заданий. [3].

Понятия интерактивный и активный имеют много общего. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Интерактивные направлены на взаимодействие участников обучения не только с наставником, но и друг с другом.

Использование интерактивности в обучении позволяет решать следующие задачи:

- исключение монологического преподнесения нового материала;
- получение необходимого опыта путем проигрывания профессиональных и жизненных ситуаций;
- исключение дублирование информации, которая может быть получена будущими специалистами самостоятельно из доступных источников;
- отработка коммуникативных компетенций, проявление своей индивидуальности в процессе обучения;
- формирование интереса к изучаемым дисциплинам.

В настоящее время понятие «интерактивность в обучении» наполняется более полным содержанием, ведущая роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; приобретению профессионального опыта; учебному диалогу между участниками образовательно-делового процесса.

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются участниками с минимальной помощью наставника. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Каждое учебное занятие можно разделить на три стадии: стадия вызова (актуализации знаний), стадия осмысления (подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга), стадия рефлексии (получение обратной связи), и, в зависимости от этого, использовать тот или иной интерактивный метод.

Стадия вызова: «Мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный), синквейн («восточный стих»), кластеры, хук (притча, игра, «крючок»), обсуждение домашней творческой работы, прием «Ложно-верно», ассоциации, логические цепочки, графические организаторы и другие.

Стадия осмысления (основная часть занятия): продвинутая лекция (в ходе лекции соотносится текст с первичной информацией: + знал ранее; - думал иначе; форма группового взаимодействия – «большой круг»; «Аквариум» (ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию,

а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее); изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица); игровые методы; различные формы дискуссий; кластеры; опорный конспект; «Инсерт» (метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «v» знал информацию, «+» новое для меня, «-» не знал информацию, «?» есть вопросы).

Стадия рефлексии: «Хайку» (японские 3-х стихия); незаконченное предложение; юмористический рассказ; глоссарий (составление словаря); мини-сочинение; эссе; цепочка пожеланий и другие.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их, которых является развитие общих и профессиональных компетенций, коммуникативных умений и навыков, формирование познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, обогащение социального опыта обучающихся путем переживания различных жизненных ситуаций.

Список источников и литературы:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. ВУЗов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.– 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

2. Руленкова Е.В. Игра как средство формирования профессиональных навыков // Наука и молодежь XXI века: матер. науч.-техн. конф., 29 октября 2004 г. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. – С. 415-416.

3. Белоногова А.А., Суханова И.А. Необходимость использования интерактивных методов в процессе обучения // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – 91 с.

4. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н.Н. Двумичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.

5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

6. Гайдук Л.Д. Инновационные технологии: мастер-класс как интерактивный метод обучения будущих экономистов // Научные стремления. – 2017. – № 22.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Горбачева Татьяна Александровна
Мutowалова Елена Васильевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Актуальность темы обоснована тем, что цифровизация образования базируется на использовании в образовательном процессе цифровых компьютерных технологий. Содержание цифровой компетентности при этом трактуется как критическое и ответственное использование технологий и взаимодействие с ними в ходе обучения, работы и жизни в социуме. Внедрение цифровых технологий выдвигает на первый план вопрос о формировании цифровых компетенций, необходимых для системной модернизации образования. В связи с этим требуется определить содержание цифровых компетенций с учетом потребностей новейших специальностей и цифровых профессий.

Цель состоит в анализе процессов цифровой трансформации образования, итогом которой должно стать создание эффективной модели, обеспечивающей качественные изменения в обучении, овладение студентами цифровыми компетенциями и укрепление научно-образовательных связей.

Задачи: раскрыть понятие как использование ИКТ для коммуникации, обмена знаниями и опытом между участниками образовательного процесса.

Становление цифрового образования обусловлено развитием технологий, способствующих трансформации образовательной системы, созданию виртуально-реальных связей между образованием, наукой, обществом и инновациями. Именно цифровое образование способствует эффективному сотрудничеству большого количества преподавателей и студентов в области получения новых знаний, приобретения цифровых компетенций. Цифровое образование делает эффективным и прозрачным образовательный процесс, предлагает новые инструменты для научно-образовательного сотрудничества. Цифровое образование предполагает радикальную трансформацию методологии предоставления образовательных услуг за счет интеграции технологии ИКТ в образовательный процесс тем самым продуцируя цифровые компетенции [1]. Происходящие сегодня процессы позволяют ставить на повестку дня вопрос о становлении новой модели образования, где доминирующее значение приобретают отношения по обработке, хранению, передачи и использования растущего объема данных, ускоряющих инновацию и цифровизацию экономики страны.

Цифровизация образования – это не тренд, а способ развития, прогресса и перехода на новый цивилизационный этап в высшей школе. Содержание и цель, которую преследуют реформаторы в ходе цифровизации образования, заключается в применении программного обеспечения и ИТ-решений, которые сделают обучение более качественным и интересным, проживание в

городах – более комфортным, ведение бизнеса – более легким и выведут на качественно новый уровень взаимодействия. Цифровизация образования позволяет интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость и качество восприятия, понимания и усвоения знаний. Цифровизация образования уже меняет традиционную систему образования в направлении формирования ее нового качества. Это проявляется в следующем:

- увеличивается количество виртуальных образовательных площадок;
- вузу необязательно быть большим, чтобы успешно конкурировать;
- один и тот же электронный ресурс может быть использован много раз для предоставления различных по содержанию образовательных услуг;
- внедрение новых технологий в образование и цифровых образовательных платформ для предоставления услуг.

Образовательные цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным, интересным и насыщенным. При этом образовательные новейшие технологии не заменяют преподавателя, а дополняют его. Таким занятиям присущи адаптивность, управляемость, интерактивность, сочетание индивидуальной и групповой работы, временная неограниченность обучения. Образовательные цифровые технологии открывают перед преподавателем новые возможности, дают возможность вместе со студентами получать удовольствие от общения и познания в ходе обучения. Образовательные технологии позволяют преподавателю автоматизировать большую часть своей работы, высвобождая человеческий ресурс на поиск, общение, индивидуальную работу студентами, которые позволяют получить мгновенную обратную связь, улучшают эффективность управления учебным и исследовательским процессами и образованием в целом.

Цифровая компетенция имеет ряд структурных составляющих, которыми должен обладать и уметь оперировать индивидуум в результате успешной реализации на практике цифрового образования.

Цифровая компетентность включает в себя уверенное, критическое и ответственное использование и взаимодействие с цифровыми технологиями для обучения, работы и участия в обществе. Индивидуумы должны понимать, как цифровые технологии могут поддерживать коммуникацию, творчество и инновационность, осознавать их возможности, ограничения, последствия и риски. Лица, обладающие цифровыми компетенциями, должны понимать общие принципы, механизмы и логику, которые лежат в основе цифровых развивающихся технологий, а также знать основы функционирования и использования различных устройств, программ и сетей [3].

Среди современных «цифровых» профессий, актуальных и запрашиваемых на мировом рынке труда в ведущих странах мира, следует назвать следующие: оператор дронов, консультант по роботам, инженер солнечных электростанций, специалист по солнечным технологиям, консультант по цифровой валюте, инженер по 3D-печати, механик электромобилей, проектировщик медицинских роботов, аналитик дорожных данных, аналитик автотранспорта, дизайнер геймификации, персональный

web-менеджер, вирусный аналитик, микробиолог, менеджер в сфере больших данных, специалист по обслуживанию людей серебряного возраста, экодизайнер, цифровой мемуарист, архитектор виртуальной реальности, цифровой библиотечарь.

Ключевые изменения в современном образовательном пространстве предусматривают объединение ресурсов для реализации совместных проектов, создание научно-образовательных on-line платформ, выстраивание персонифицированных образовательных траекторий, развитие уровневой системы тематических модулей [4].

Цифровизация образования позволяет увеличить виртуальную мобильность студентов. В итоге отметим, что цифровое образование является акселератором социально-экономической жизни общества в современном мире. Однако в этом деле не должно быть пауз и парадоксов. Прагматизм организационного и институционального действия вместе с социальной ответственностью должны быть в основе институционального обеспечения цифровых компетенций в сфере высшего образования.

Список источников и литературы:

1. Бабкина А.В. Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы. Санкт-Петербург: Политехн. ун-т, 2017. – 807 с.

2. Емельяненко Я.В. Некоторые аспекты формирования цифровых компетенций у студентов университета / Я.В. Емельяненко // Актуальные проблемы профессионального образования в республике Беларусь и за рубежом: материалы X Международной научно-практической конференции, Витебск, 16 декабря 2022 года / Витебский филиал Международного университета «МИТСО». – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 90-92. – EDN JFTAZJ.

3. Кальницкая И.В. Формирование цифровых компетенций студентов в рамках учебной дисциплины / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Инновации в образовании. – 2022. – № 10. – С. 85-95. – EDN SMHEFU.

4. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В.П. Куприяновский и др. International Journal of Open Information 2017. – Vol. 5. – № 1. – С. 19-25.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Грачева Людмила Анатольевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Сегодня значимость знания иностранных языков стремительно увеличивается. Владение иностранным языком открывает доступ к богатствам мировой культуры, помогает задействовать колоссальные возможности интернет-пространства и способствует эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий, а также мультимедийных учебных материалов. Поэтому возникает объективная необходимость развивать методологию интеграции компьютеризированных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Инновационные информационные педагогические подходы становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса. [1]

Современные педагогические технологии, такие как работа в группах, выполнение проектов, использование информационных технологий и онлайн-ресурсов, помогают реализовывать индивидуальный подход в обучении, учитывают способности и начальный уровень подготовки студентов. [3]

Перспективы использования интернет-ресурсов впечатляют: Всемирная сеть обеспечивает доступ к разнообразной актуальной информации, доступной из любого уголка планеты, будь то этнографические исследования, молодежные новости, статьи из прессы и прочее. [7]

Использование современных технологий на уроках английского языка в средних специальных учебных заведениях имеет решающее значение для повышения качества образовательного процесса и формирования необходимых профессиональных навыков будущих специалистов. Инновационные методы оживляют обучение, делая его увлекательным и эффективным. Интерактивные упражнения и мультимедийные технологии способствуют повышению мотивации учащихся, усиливая интерес к изучению иностранного языка. Современные технические устройства предоставляют возможности для развития устной речи и аудирования благодаря специализированным онлайн-платформам и приложениям. Цифровые образовательные инструменты позволяют преподавателям разрабатывать индивидуальные задания, ориентированные на потребности и уровень подготовки каждого студента. Доступ к образовательным ресурсам в сети интернет способствует развитию самостоятельности и ответственности учеников, позволяя осваивать материал вне стен учебного заведения. [5]

Перечислим некоторые информационные технологии, которые можно применять на уроках иностранного языка:

1. Интерактивные доски и презентации

Интерактивные доски позволяют демонстрировать визуальные материалы, создавать анимации и схемы, что способствует лучшему восприятию материала

студентами. Презентации помогают структурировать учебный материал и делают уроки более наглядными.

Пример: Создание презентаций с использованием сервисов Google Slides или PowerPoint, включающих аудио-, видео- и графический контент.

2. Приложения и веб-сервисы для изучения лексики и грамматики

Существует множество приложений и платформ, позволяющих изучать английский язык самостоятельно. Такие сервисы предлагают упражнения на закрепление новых слов, изучение грамматических конструкций и развитие разговорных навыков.

Примеры: Duolingo, Memrise, Quizlet, Busuu.

3. Игровые методики и геймификация

Игры стимулируют познавательную активность студентов, развивая внимание, память и мышление. Геймифицированные задания превращают обучение в интересный процесс, вовлекая всех участников группы.

Пример: Организация квестов, викторин и конкурсов на знание английской культуры и традиций.

4. Онлайн-конференции и чаты

Современные средства связи позволяют проводить занятия удаленно, организовывать дискуссии и обмен мнениями среди студентов разных учебных заведений. [2]

Пример: Использование Zoom, Microsoft Teams или Skype для организации уроков и консультаций.

5. Электронные учебники и учебные пособия

Электронные версии учебников и пособий содержат интерактивные элементы, облегчающие усвоение материала. Студенты могут получать обратную связь сразу после выполнения упражнений.

Пример: Учебные курсы на платформе Coursera или Udemy, посвященные английскому языку.

6. Проектная деятельность

Проектная работа позволяет студентам проявить креативность и применить полученные знания на практике. Они работают над проектами индивидуально или в группах, используя разнообразные технологические решения для представления результатов своей работы.

Пример: Создание презентаций, видеороликов или даже мобильных приложений на английском языке, демонстрирующих понимание культурных особенностей англоговорящих стран.

7. Блоги и социальные сети

Создание образовательных блогов и использование социальных сетей помогает развивать письменные навыки, мотивирует студентов общаться на иностранном языке в естественной среде.

Пример: Студенты ведут тематические блоги, публикуют посты на английском языке, комментируют записи друг друга, создавая сообщество взаимопомощи и поддержки.

8. Подкасты и аудиозаписи

Прослушивание аутентичных материалов улучшает восприятие речи на слух, развивает способность понимать разные акценты и произношения. [6]

Пример: Преподаватель рекомендует студентам регулярно прослушивать подкасты BBC Learning English или Voice of America Special English, Breaking News English после чего студенты выполняют задания на проверку понимания услышанного.

9. Тестовые системы и платформы электронного тестирования

Автоматизированные тесты и экзамены позволяют оперативно оценивать знания студентов, мгновенно выявлять пробелы и давать рекомендации по дальнейшему обучению. [4]

Пример: Использование платформы Moodle или Blackboard для проведения промежуточных контрольных работ и итоговых экзаменов.

Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка значительно повышает эффективность образовательного процесса. Таким образом, трудно представить современные уроки английского языка без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Их внедрение расширяет границы образовательной деятельности и усиливает практическую направленность обучения. Применение ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка дает возможность более эффективно реализовать целый ряд методических, педагогических и психологических принципов. Применение информационных технологий открывает широкие горизонты для использования компьютера в образовательном процессе. Однако важно помнить, что мультимедийные технологии не смогут обеспечить значительного педагогического эффекта без участия учителя, так как они лишь представляют собой инструменты обучения. Компьютер в образовательной деятельности не является заменой педагога, а лишь усиливает и расширяет его возможности в обучении.

Использование ИКТ в ходе современного урока очень актуально на сегодняшний день. Учитель, идущий в ногу со временем и развивающий свои педагогические компетенции, будет всегда востребован и интересен своим ученикам.

Список источников и литературы:

1. Анисимова Е.Е., Ступина С.Б. Методология проектирования учебной среды // Вестник Томского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогика. Психология. – 2018. – № 5 (196). – С. 11-17.
2. Бурдюгова О.М. Особенности организации дистанционного обучения школьников // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 1 (21). – 56 с.
3. Казакова Т.И. Цифровая образовательная среда: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2019. – № 1. – С. 125-132.
4. Малярчук Н.А. Компьютерные технологии в изучении иностранных языков // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Филологические науки. – 2017. – № 3 (25). – С. 86-93.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для вузов / Под ред. Е.С. Полата. – Москва: Академия, 2016. – 368 с.

6. Хомутский Д.Ю. Перспективы развития электронного обучения в вузах России // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 1-11.

7. Чижевская Ю.Н. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков в условиях цифровой образовательной среды // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2018. – № 3 (165). – С. 126-134.

ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Давыдова Динара Рафаиловна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

Современное СПО требует активного внедрения инновационных технологий. Опираясь на многолетнюю педагогическую практику и глубокое понимание специфики работы в системе образования, я рассматриваю интеграцию географии и биологии в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» через призму цифровых инструментов. Именно сплав сложившегося профессионального мировоззрения и гибкости, необходимой в условиях СПО, позволяет по-новому взглянуть на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Цель работы – представить опыт применения инновационных технологий при реализации междисциплинарного подхода для разных специальностей [1].

Система инновационных технологий в преподавании

В своей практике я использую комплекс инновационных технологий, выбор которых обусловлен спецификой специальности и содержанием учебного материала. Общая систематизация представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Система инновационных технологий в преподавании географии и биологии

Технология	Применение	Специальность	Номера уроков (по КТП)
Интерактивные платформы	Решение задач, автопроверка	Банковское дело (БД-11)	10-17
3D-визуализация и ГИС	Модели клеток, работа с картами	Землеустройство (З-11)	3, 27-33
Геймификация	«Своя игра», викторины	Поварское дело (Пкд-11)	14-15
«Перевернутый класс»	Видеолекции + практика	Поварское дело (Пкд-11)	10-11
ИИ-персонализация	Адаптивные задачи	Землеустройство (З-11)	11-13

1. Интерактивные образовательные платформы как основа смешанного обучения

Для организации смешанного обучения использую платформы Coreapp.ai и РЭШ, сочетающие качественный контент, встроенную аналитику и адаптивность [2].

Для специальности **38.02.07 Банковское дело (БД-11)** при изучении раздела «Основы генетики и селекции» (уроки № 10-17) студенты решают интерактивные генетические задачи. Платформа автоматически проверяет решения, что позволяет будущим банковским работникам доводить навык точности до автоматизма. Структура типового задания представлена на рисунке 1.

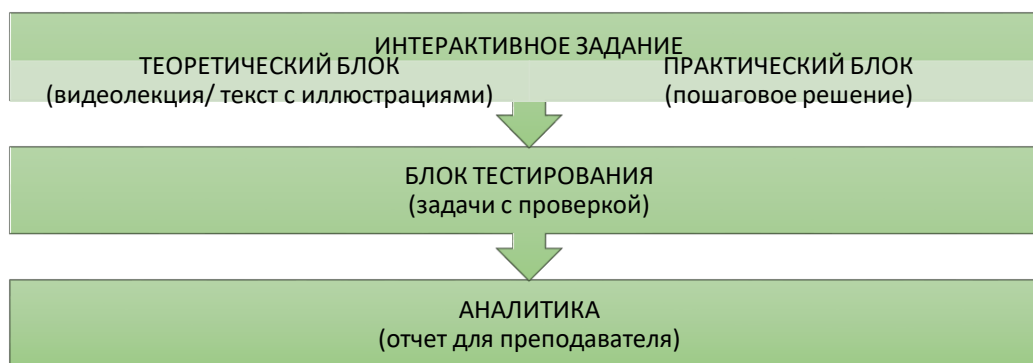


Рисунок 1. Структура интерактивного задания на платформе Coreapp.ai

2. Цифровые инструменты визуализации и моделирования

При изучении сложных биологических процессов незаменимы технологии визуализации. На уроках биологии в группах **З-11** и **БД-11** при изучении темы «Строение и функции клетки» (урок № 3) использую 3D-модели клеток через Google Класс. Студенты могут «вращать» клетку и изучать органоиды в разрезе [2].

Для будущих землеустроителей особенно ценно использование ГИС и интерактивных карт. При изучении раздела «Экосистема» (уроки № 27-33) на платформе «Учи.ру» студенты работают с моделями биоценозов, накладывая на карты данные о почвах, растительности и хозяйственном использовании территорий. Пример сравнительного анализа в Таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительный анализ природной экосистемы и агроценоза (практическая работа № 7, группа З-11)

Признак	Природная экосистема (лес)	Агроценоз (пшеничное поле)
Видовое разнообразие	Высокое	Низкое
Цепи питания	Сложные сети	Короткие цепи

Круговорот веществ	Замкнутый	Незамкнутый
Устойчивость	Высокая	Низкая
Источник энергии	Солнце	Солнце + удобрения, техника

3. Геймификация образовательного процесса

Геймификация повышает мотивацию студентов. В группах **Пкд-11** при изучении региональной характеристики Азии (уроки № 14-15) применяю игровые механики [3; 9].

На этапе закрепления проводим «Свою игру» по категориям: «Сырьевая база», «Национальные блюда», «Климатические особенности». Структура игры в Таблице 3.

Таблица 3.

Структура интеллектуальной игры «Кухни народов Азии»
(группа Пкд-11)

Раунд	Категория	Вопросы	Форма проверки
1.	Сырьевая база	Рис, специи, морепродукты	Блиц-опрос
2.	Национальные блюда	Суши, плов, фо-бо	Угадай блюдо
3.	Климат и география	Муссоны, почвы	Работа с картой
4.	Финальный раунд	Секретный ингредиент	Комплексное задание

На этапе рефлексии использую прием «Фруктовое дерево»: студенты размещают на дереве карточки (яблоко, цветок, листок) в зависимости от уровня усвоения материала в Таблице 4.

Таблица 4.

Рефлексия «Фруктовое дерево»

Элемент	Значение	Кол-во студентов (пример)
Яблоко	Всё понял, могу объяснить	12
Цветок	Понял, но есть вопросы	8
Листок	Нужна помощь	3

4. Модель «Перевернутого класса»

Технология эффективна при ограниченном количестве аудиторных часов. Для групп **Пкд-11** при изучении темы «География основных отраслей мирового хозяйства» (урок № 10) студенты предварительно знакомятся с материалом через видеолекции и презентации в Moodle [1; 2].

Аудиторное время полностью посвящается практической работе №4 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» (урок № 11). Это позволяет мне уделить максимум внимания

консультациям, а студентам – глубже погрузиться в профессионально-ориентированное задание.

5. Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения

ИИ открывает новые возможности для адаптивного обучения. В группах **З-11** при изучении темы «Основные закономерности наследственности» (практические работы № 1-2) система анализирует ошибки каждого студента и предлагает индивидуализированные задания [4].

Одни студенты получают задачи на отработку базовых навыков моногибридного скрещивания, другие – более сложные задания по дигибридному скрещиванию и сцепленному наследованию. Это позволяет учитывать разный уровень подготовки и реализовывать принципы инклюзивного образования [1; 4].

Заключение

Опыт применения инновационных технологий в преподавании географии и биологии в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» подтверждает их высокую эффективность. Интерактивные платформы обеспечивают гибкость обучения, визуализация и ГИС формируют профессиональное мышление, геймификация повышает мотивацию, «перевернутый класс» оптимизирует время, а ИИ персонализирует траектории обучения. Системный подход, подкрепленный реальным календарно-тематическим планированием, позволяет готовить конкурентоспособных специалистов для цифровой экономики [10].

Список источников и литературы:

1. Кандаурова В.Ю. Инновационные технологии в преподавании в системе среднего профессионального образования / В.Ю. Кандаурова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 13 (564). – С. 273-275. – URL: <https://moluch.ru/archive/564/123640>

2. Пушкина И.В. Использование цифровых образовательных платформ в преподавании географии и биологии: возможности и перспективы интеграции [Электронный ресурс] // Инфоурок. – 2026. – URL: <https://infourok.ru/>

3. Королева Т.П., Лескина А.А. Роль геймификации в процессе обучения // Учительский журнал. – 2025. – № 6.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 21.02.19, 38.02.07, 43.02.15.

5. Рабочие программы и календарно-тематические планы по дисциплинам «Биология» и «География» КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» на 2024-2025 учебный год.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Долбина Ольга Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский политехнический колледж»*

Искусственный интеллект (ИИ) за последние десятилетия стал важным инструментом в самых разных областях человеческой деятельности. В частности, он значительно изменил подходы к обучению и языковым практикам. В контексте изучения русского языка ИИ предлагает новые возможности для учащихся и преподавателей, облегчая процесс усвоения грамматических, лексических и орфографических норм, а также развивая навыки чтения, письма и устной речи.

Одной из главных сильных сторон ИИ является возможность адаптации обучения под конкретного ученика. Технологии машинного обучения позволяют разрабатывать персонализированные образовательные программы, которые учитывают уровень знаний, предпочтения и стиль обучения каждого учащегося. В рамках изучения русского языка это означает, что ИИ может:

- автоматически подбирать задания, которые соответствуют текущим потребностям ученика, помогая ему более эффективно осваивать трудные темы.

- отслеживать прогресс учащегося и предлагать дополнительные материалы для закрепления знаний.

- предоставлять мгновенную обратную связь, что позволяет учащимся быстрее осознавать и исправлять ошибки.

Эти функции особенно полезны для изучающих язык самостоятельно, без постоянной поддержки преподавателя, и могут быть внедрены в такие приложения, как Duolingo, Babbel, и другие платформы.

Русский язык – это язык с богатой грамматической системой, множеством исключений и сложных конструкций. Программы, основанные на ИИ, могут значительно облегчить работу с орфографией и грамматикой, предоставляя:

- автоматическую проверку орфографии на основе анализа контекста. Это помогает ученикам не только исправлять очевидные ошибки, но и учиться замечать более сложные проблемы, такие как ошибки в постановке знаков препинания или согласовании.

- грамматический анализ текста, выявляющий ошибки в склонениях, спряжениях и синтаксисе. Современные системы, такие как Grammarly, могут анализировать текст на уровне контекста и рекомендовать исправления.

Таким образом, использование ИИ в качестве корректировщика помогает учащимся не только улучшать свою письменную речь, но и глубже понимать структуру языка.

Одной из ключевых задач в изучении языка является освоение правильного произношения. В русском языке существуют специфические

звуки и ударения, которые могут быть сложны для носителей других языков. ИИ может помочь в следующем:

- распознавание речи с целью оценки произношения. Системы ИИ могут анализировать, насколько правильно учащийся произносит слова, и предоставлять подробную обратную связь. Это особенно полезно для людей, изучающих язык на слух.

- корректировка акцента и предложение вариантов произношения, что позволяет учащимся улучшать звучание своей речи и чувствовать себя уверенно при общении.

- работа с интонацией и ударениями. ИИ может помочь пользователю понять, где ставить ударение в словах, что является важным аспектом правильного произношения в русском языке.

Такие приложения, как Google Assistant или специализированные языковые тренажеры, активно используют технологии распознавания речи и могут служить отличным помощником в развитии разговорных навыков.

Искусственный интеллект предоставляет возможность создавать увлекательные и интерактивные образовательные материалы. Это могут быть:

- мультимедийные упражнения, где учащийся не только читает и пишет, но и слушает примеры правильного произношения, участвует в диалогах с виртуальными собеседниками.

- игры и симуляции, направленные на улучшение навыков общения на русском языке. Виртуальные помощники или чат-боты, такие как Replika, могут имитировать разговорную практику, что позволяет ученикам тренировать разговорную речь в любом месте и в любое время.

- визуализация грамматических правил с помощью графических схем и анимаций, что помогает учащимся легче воспринимать сложные языковые структуры.

Эти технологии делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, помогают учащимся лучше усваивать материал.

Не только учащиеся, но и преподаватели могут получить значительные преимущества от использования ИИ в обучении. Например:

- анализ работы студентов с целью выявления их слабых мест. ИИ может автоматически выявлять, на каких темах учащиеся чаще всего ошибаются, и предоставлять рекомендации по их улучшению.

- автоматическое составление планов уроков с учетом предпочтений учащихся и их прогресса.

- создание адаптивных тестов для оценки уровня знаний учеников в реальном времени.

Таким образом, ИИ может существенно повысить качество преподавания русского языка, сэкономив время преподавателей на подготовку и администрирование, и давая возможность сосредоточиться на взаимодействии с учениками.

Интеграция искусственного интеллекта в процесс изучения русского языка открывает новые горизонты как для учащихся, так и для

преподавателей. Персонализированные рекомендации, автоматическая проверка ошибок, интерактивные учебные материалы и технологии распознавания речи – все это способствует более глубокому пониманию языка и его более успешному освоению. Будущее образования в филологии тесно связано с развитием ИИ, который поможет сделать обучение более доступным, интересным и эффективным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СИСТЕМЕ СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Дорохова Светлана Юрьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация: в статье представлен опыт работы преподавателя по использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта для повышения познавательной активности обучающихся в рамках предмета «Обществознание». Акцент сделан на трех направлениях: применение в работе электронных учебников платформы «Юрайт», электронной рабочей тетради Skaysmart, нейросети Svey для составления презентаций.

Ключевые слова: цифровые технологии, электронный учебник, электронная рабочая тетрадь, нейросеть, искусственный интеллект.

Развитие познавательной активности в системе СПО является одной из важных задач современного образования, что отразилось и во ФГОС нового поколения. Стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, включающим готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению [1].

Как активизировать познавательную деятельность студентов, когда большая часть их времени занята гаджетами? Ведь для формирования мыслительной деятельности важны осмысление, переработка, систематизация материала. Простые лекции, к сожалению, не приносят уже нужного результата. Многие студенты останавливаются на уровне пассивного воспроизведения усвоенных знаний, не могут выразить собственные мысли, сделать сравнительный анализ изучаемых явлений. Как для активизации познавательной деятельности использовать любимые студентами гаджеты?

Целью исследования является изучение возможностей Интернета для повышения познавательной активности студентов и оценка возможностей их применения в учебной деятельности.

Актуальность исследования подтверждается тем, что современное обучение невозможно без использования цифровых технологий. Министерством просвещения Российской Федерации разработана стратегия цифровой трансформации, которая предполагает создание условий для внедрения цифровой образовательной среды в образовательных организациях разного уровня, в том числе и колледжах.

По мнению доктора педагогических наук Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности,

обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [4].

Исходя из накопленного практического опыта, исследований ученых можно говорить о том, что для развития познавательного интереса обучающихся необходимо создание следующих условий:

- создание ситуаций самостоятельного поиска решений познавательных задач;

- организация работы на уроке с использованием современных технологий;

- создание на уроке благоприятной эмоциональной атмосферы.

Значит, для развития познавательных интересов важно постоянно побуждать обучающихся в атмосферу активного поиска ответов. А для этого полезно варьирование разных методов обучения, использование разнообразных подходов к организации учебной деятельности студентов [3].

Рассмотрим разные способы использования цифровых технологий на уроках обществознания и проанализируем, как эти ресурсы способствуют созданию вышеперечисленных условий.

Электронные учебники.

Образовательная платформа «Юрайт» – огромная библиотека, где представлены электронные учебники, курсы, видеоматериалы по всем предметам. Использование мультимедийных учебников по обществознанию дает учащимся возможность самостоятельно углублять свои знания, проверять свои успехи через различные виды практических работ и тестовых заданий, а также вести учет своих результатов. Большинство практических заданий оформлены в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Кроме того, школьники могут использовать информацию из учебников, других образовательных ресурсов для более глубокого понимания материала.

Мультимедийные технологии позволяют не только представить материал последовательно, но и создать возможность для нелинейного изучения различных разделов курса. Это позволяет школьникам изучать материал в удобной для них последовательности и устанавливать свой собственный темп обучения.

Используются на уроках и другие Интернет-ресурсы. Хорошим подспорьем преподавателя, в частности, на уроках, посвященных финансовой грамотности, являются такие цифровые платформы, как:

- Портал «Друзья с финансами» <https://vashifinancy.ru/>;

- Онлайн уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru/>;

- Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»: <https://хочумогузнаю.рф>

Преподаватель должен уделять большое внимание качеству используемых основных и вспомогательных образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы, созданные в рамках Проекта Минфина России, прошли экспертизу, не содержат прямой или скрытой рекламы, отражают

основные содержательные линии обучения финансовой грамотности, принятые на международном уровне, а также в Российской Федерации.

По заказу Минфина России разработан сайт методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» <https://школа.вашифинансы.рф>.

На сайте размещены электронные учебно-методические материалы (ЭУММ) по финансовой грамотности для разных возрастов, в том числе и для среднего профессионального образования. В электронном учебнике текстовая информация чередуется с интерактивными материалами: видео и (или) аудиозаписи, ссылки на внешние и внутренние ресурсы, иллюстрации и схемы, практические задания, контрольные вопросы и дополнительная литература.

Какие изменения я наблюдаю при умелом использовании студентами электронных учебников при подготовке к урокам и на уроке? Об этом мы говорим на рефлексии в конце уроков.

Использование электронных учебников на уроках обществознания играет важную роль в формировании информационной компетентности студентов. Они позволяют эффективно управлять учебным процессом и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика. Учитель в этом случае выступает в роли консультанта и помощника, поддерживая ученика в процессе усвоения знаний.

- Ресурсы для автоматической проверки выполненных заданий.

Мы все живем и работаем в интенсивно развивающейся среде. И для того, чтобы шагать в ногу со временем, повышать эффективность усвоения учениками учебного материала, необходимы ресурсы с автоматизацией проверки выполненных работ. Исследователями выявлено, что большое значение в структуре деятельности имеет взаимосвязь ее результата и познавательных интересов. Хороший результат всегда благоприятен для интереса, а интерес к деятельности приводит к успешному результату [2].

Рабочая тетрадь Skysmart с авторскими материалами по всем предметам, в том числе и обществознанию, предлагает задания разного уровня и ориентирован не только на школьников, но и для обучающихся колледжей. Система работы в ресурсе простая: учитель регистрируется, отбирает задания по определенной теме и отправляет ссылку к заданиям либо всем обучающимся группы, либо конкретному студенту. Обучающийся заходит по ссылке с любого устройства (с компьютера, ноутбука, телефона), вносит свои имя и фамилию, класс (либо 10, либо 11) и приступает к выполнению заданий. Все работы система проверяет автоматически и выводит в журнале процент выполнения заданий и отметку. Здесь представлены задания разного уровня и формата. Их можно использовать как на уроке, так и для самостоятельной работы. В личном кабинете педагога в реальном времени отображается процесс выполнения заданий. Преподаватель может давать индивидуальные или коллективные консультации по ходу выполнения обучающимися заданий, вызывающих затруднение.

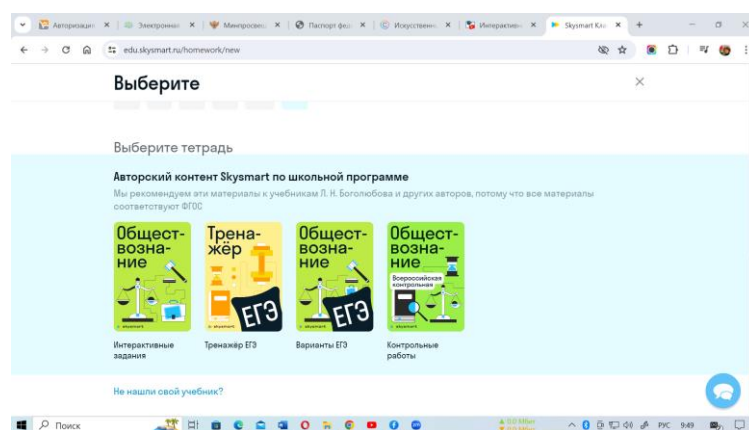


Рисунок 1. Рабочая тетрадь Skysmart

Чем интересна работа в Srysmart? По мнению студентов, их привлекает качественный иллюстративный материал, разно уровневые и практико-ориентированные задания, возможность выполнения заданий дистанционно, независимая оценка результатов и экономия времени. Мы видим, что работа с рабочей тетрадью Skaysmart способствует успешному освоению большого объема информации, повышает познавательный интерес к предмету.

- Ресурсы для создания презентаций к урокам.

Для создания презентаций к урокам мы используем уже всем давно привычный и удобный Power Point. Но в настоящее время много других ресурсов для выполнения этой задачи, в частности, ресурсы, использующие искусственный интеллект. Это нейросети. Современные нейросети – это отличный генератор готовых презентаций.

- Нейросеть берет самостоятельно подбирает необходимые шрифты, подгоняет по размеру картинки, выбирает наиболее удачное цветовое оформление.

- Задав ключевые слова, в поисковике нейросети легко подобрать визуальный контент.

- Искусственный интеллект может преобразовать в слайды сообщения из социальных сетей или статью из Википедии, нужно лишь скопировать в один документ и загрузить в систему.

- ИИ поможет преобразовать исходную презентацию в необходимую версию: для отправки по электронной почте, для просмотра через проектор или для печати.

- Вы можете сделать один слайд и на его основе нейросеть самостоятельно создаст остальные слайды.

- Искусственный интеллект поможет быстро перевести содержимое презентации на разные языки.

- Нейросетей, которые делают презентации, в настоящее время очень много. Есть платные и бесплатные версии. Один из самых простых и функциональных среди них – русскоязычная нейросеть Sway.

Этот искусственный интеллект от Microsoft позволяет создавать разные материалы – графики, информационные бюллетени и другие документы – за несколько секунд.

Sway от Office предлагает удобный конструктор, с помощью которого можно эффектно оформить результаты работы, предоставляет совместный доступ, загружает содержимое из документов Word, OneNote или облачного хранилища. Есть возможность скачивания результатов в форматах Word и PDF, также можно делиться ссылкой в мессенджерах или отправлять по электронной почте. Редактирование возможно, если пользователь работает с компьютера, планшета, при открытии мобильной версии функционал ограничен.

Возможности:

- сюда можно загрузить на слайды содержимое из любого источника;
- есть огромная база собственных готовых мультимедийных материалов, видео, фото;
- панель инструментов представляет собой большой набор инструментов для оформления презентации – их легко найти во встроенном поисковике, но можно добавлять и свои;
- есть возможность совместной работы над проектом для команд (в рамках одного урока можно разделить на команды и подготовить один проект);
- результаты проекта можно отобразить в виде слайдов или лендинга.

Это бесплатная нейросеть для создания презентаций – не нужно покупать подписку, нет никаких ограничений по времени работы.

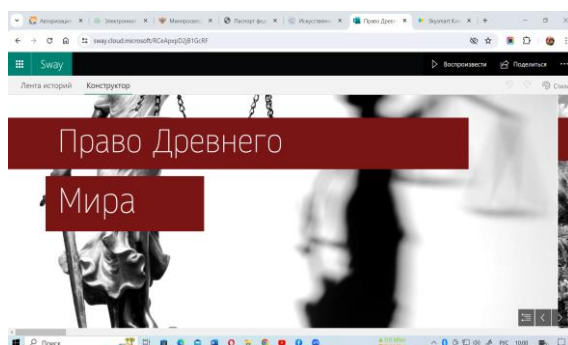


Рисунок 2. Создание презентаций для урока на сайте Sway

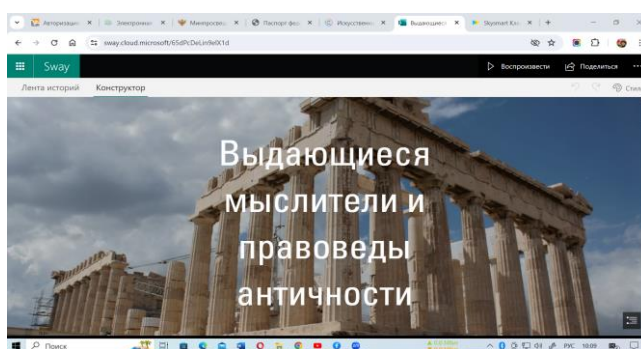


Рисунок 3. Создание презентаций для урока на сайте Sway

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность учащимся в течение лекции учителя сконцентрировать на них внимание. Лекция учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами. Анимация ключевой информации на слайде привлекает внимание учащихся, делая урок более интересным и способствуя более эффективному усвоению материала. Обучающиеся могут самостоятельно создавать презентации, используя нейросеть Sway, для подготовки к устным выступлениям. Подобная деятельность способствует формированию общеучебных умений и навыков, а также развитию логического мышления. Однообразные выступления превращаются в яркие и запоминающиеся благодаря использованию презентаций. Использование искусственного интеллекта также стимулирует учеников к более качественной подготовке докладов и сообщений, так как они учатся работать с лучшими источниками информации и использовать прекрасные иллюстрации для иллюстрации своих идей. Общение с ИИ обучает студентов правильно формулировать вопросы, формировать запросы, разбивать задания на простые логические куски, выделять ключевые моменты в задачах. Использование графических возможностей ИИ позволяет создавать наглядные схемы, образы, примеры, запоминающиеся связи между информацией и графическим образом даже для тех, кто ранее ввиду отсутствия изобразительных способностей таких возможностей не имел.

Ученики приобретают опыт публичных выступлений, что пригодится им в будущем. Применение нейросетей при подготовке к урокам также способствует формированию мотивации к успеху учащихся. Развитые навыки работы на компьютере вызывают уважение у школьников и помогают им уверенно проявлять себя среди сверстников. Многие учащиеся осознают важность профессиональных навыков работы на компьютере на современном рынке труда и стремятся их развивать.

Таким образом, информационные технологии в обучении позволяют эффективно управлять учебным процессом и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика. Учитель в этом случае выступает в роли консультанта и помощника, поддерживая ученика в процессе усвоения знаний.

Самое главное, что использование цифровых технологий и искусственного интеллекта позволяет учащимся самостоятельно работать с информацией, развивать навыки поиска, анализа, сравнения и обобщения информации, а также создавать собственные проекты. Учитель в этом случае выступает как координатор деятельности, поддерживая студентов в процессе их саморазвития. Такая деятельность стимулирует их познавательную активность и учебную мотивацию, а также развивает навыки работы с информацией, необходимые в современном мире.

Список источников и литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2017 № 1248.
<https://fgos.ru/fgos/fgos-13-02-03-elektricheskie-stancii-seti-i-sistemy-1248>.
2. Машарова В.А. Познавательный интерес школьников с позиции современности / В.А. Машарова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 12-38.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Интерактивная рабочая тетрадь Skaysmart
<https://skysmart.ru/distant/guide/>.
6. Нейросеть Sway <https://sway.cloud.microsoft/?ui=ru-RU&rs=RU>.
7. Образовательная платформа «Юрайт». Для ВУЗов и ССУЗов.
<https://urait.ru/>.
8. Онлайн уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru/>.
9. Портал «Дружи с финансами» <https://vashifinancy.ru/>.
10. Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»
<https://хочумогузнаю.рф>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности
<https://школа.вашифинансы.рф>.

АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ АНАЛИЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НЕКОТОРЫХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Дунина Виктория Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современная литература – динамичная и многогранная сфера, отражающая актуальные социальные, культурные и технологические изменения. Обучение студентов среднего профессионального образования (СПО) современной литературе требует внедрения инновационных технологий, которые, повышают мотивацию к чтению, развивают критическое мышление, формируют навыки работы с цифровыми ресурсами, способствуют интеграции гуманитарных и профессиональных компетенций.

Цель статьи – проанализировать и систематизировать инновационные технологии, применимые при изучении современной литературы в учреждениях СПО, а также предложить практические рекомендации по их внедрению.

Актуальность темы обусловлена снижением интереса молодёжи к чтению в традиционном формате, необходимостью адаптации образовательных методик к цифровой среде, потребностью в развитии медиаграмотности и критического восприятия информации, требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций.

Инновационные технологии в преподавании современной литературы

Рассмотрим ключевые технологии и методики, которые можно эффективно использовать на занятиях по литературе в СПО.

Цифровые образовательные платформы и ресурсы:

- электронные библиотеки (ЛитРес, Яндекс Книги) для доступа к современной прозе и поэзии;
- аудио- и подкасты с обсуждениями книг (например, «Книжный чел», «Читатель»);
- платформы для создания интерактивных заданий (LearningApps, Quizizz);
- системы управления обучением (Moodle, Google Classroom) для организации самостоятельной работы.
- технологии визуализации и мультимедиа:
 - создание ментальных карт (MindMeister, XMind) для анализа сюжетов и персонажей;
 - инфографика по биографии авторов и историко-культурному контексту;
 - видеоанонсы книг, буктрейлеры, созданные студентами;

- презентации с элементами анимации и гиперссылок.
- проектно-исследовательские методы:
 - исследовательские проекты на темы: «Современная литература в кино», «Блогеры-литераторы», «Фанфикшн как литературное явление»;
 - создание тематических веб-страниц или мини-сайтов о современных авторах;
 - анализ влияния социальных сетей на литературные тренды.
- игровые технологии:
 - литературные квесты по мотивам произведений;
 - ролевые игры («пресс-конференция», «литературный суд»);
 - викторины и квизы с использованием мобильных приложений.
- Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR):
 - виртуальные экскурсии по местам действия произведений;
 - AR-приложения для «оживления» иллюстраций и цитат;
 - VR-реконструкции литературных событий.
- Социальные медиа и коллаборативные инструменты:
 - ведение образовательных блогов и каналов о современной литературе;
 - дискуссии в закрытых группах соцсетей (ВКонтакте, Telegram);
 - совместное редактирование текстов в Google Docs или Notion;
 - онлайн-анкетирование и опросы для выявления читательских предпочтений.
- метод «перевернутый класс» (Flipped Classroom):
 - предварительное изучение материалов дома (видеолекции, статьи, подкасты);
 - обсуждение и анализ на занятии с акцентом на практику (дискуссии, кейсы, творческие задания).

Практические примеры внедрения

Пример 1. Изучение романа Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза»

До занятия:

1. Студенты смотрят интервью с Гузель Яхиной о работе над романом и исторической основе произведения.
2. Читают фрагменты критических статей о романе (например, о трактовке образа главной героини и исторической достоверности).
3. Заполняют онлайн-анкету в Google Forms с вопросами: «Что вы знаете о раскулачивании 1930-х годов?», «Как, по вашему мнению, исторические события влияют на судьбу отдельной женщины?».

На занятии:

1. Хронологическая лента в TimeGraphics или Tiki-Toki: студенты выстраивают ключевые события романа в исторической перспективе, соотносят их с реальными фактами о спецпоселениях 1930-х годов.

2. Анализ образа Зулейхи через создание ментальной карты в MindMeister: центральные ветви – «Семья», «Вера», «Свобода», «Выживание», от них – цитаты и эпизоды, иллюстрирующие изменения героини.

3. Ролевая дискуссия «Суд над эпохой»: студенты делятся на группы («Защитники советской модернизации», «Критики репрессий», «Историки-объективисты») и аргументируют свою позицию, опираясь на текст романа и исторические источники.

4. Творческое задание – создание буктрейлера к роману с использованием Canva или CapCut: студенты выбирают ключевой эпизод, подбирают визуальные образы, музыку и закадровый текст, передающий основную идею фрагмента.

Пример 2. Анализ поэзии современных авторов (А. Ревякина, А. Дольский)

1. Прослушивание аудиозаписей стихов в исполнении авторов (например, стихотворений из цикла «Шахтёрская дочь» А. Ревякиной).

2. Создание видео-клипов с визуальным рядом, отражающим ключевые образы стихотворений (война, материнство, труд, стойкость).

3. Конкурс декламации с использованием фильтров и эффектов в мобильных приложениях, с акцентом на передачу эмоциональной интонации текста.

4. Составление ментальной карты «Образы Донбасса в поэзии Анны Ревякиной» с использованием XMind или MindMeister.

Пример 3. Проект «Современная литература в моём городе»

1. Исследование местных литературных событий (фестивали, встречи с авторами).

2. Интервью с библиотекарями и книготорговцами.

3. Публикация результатов в виде подкаста или лонгрида.

Результаты внедрения инновационных технологий

Использование описанных методов позволяет достичь следующих результатов: повышение мотивации – студенты воспринимают литературу как живой, динамичный процесс; развитие цифровых компетенций – освоение новых инструментов и платформ; формирование критического мышления – анализ разных точек зрения, работа с источниками; активизация творческой деятельности – создание собственных текстов, медиапродуктов; социальная адаптация – развитие навыков коммуникации и командной работы.

Проблемы: недостаточная техническая оснащённость учреждений, нехватка методических материалов по инновационным технологиям, сопротивление педагогов изменениям, низкая читательская активность студентов.

Пути решения: постепенное внедрение технологий с опорой на доступные ресурсы, организация внутриучрежденческих семинаров и мастер-классов, привлечение студентов к созданию учебных материалов, партнёрство с библиотеками и культурными центрами.

Инновационные технологии при обучении современной литературе в СПО – это не просто дань моде, а необходимость, продиктованная временем. Их грамотное использование делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным, помогает связать литературу с реальной жизнью и профессиональной деятельностью, способствует формированию целостной картины мира у студентов.

Перспективным направлением развития может стать создание единой цифровой платформы для обмена опытом между педагогами СПО, включающей банк методических разработок, видеолекций и интерактивных заданий по современной литературе.

Список источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. – М.: Просвещение, 2022.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021.
5. Статьи журнала «Литература в школе» по инновационным методикам.
6. Ресурсы образовательных платформ (Stepik, Coursera) по цифровой педагогике.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО)

Елина Юлия Константиновна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»*

Современная образовательная парадигма, ориентированная на компетентностный подход и развитие личности учащегося, требует переосмысления традиционных методов обучения. В условиях стремительной цифровизации общества и повсеместного распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс становится не просто желательной, но и необходимой мерой для обеспечения высокого качества образования [2].

Учебная дисциплина «Литература», традиционно ассоциирующаяся с гуманитарным циклом и требующая глубокого погружения в текст, анализа и интерпретации, представляет собой благодатную почву для апробации и внедрения инновационных дидактических подходов, основанных на использовании ИКТ. Целью данной работы является систематизация и анализ роли современных образовательных технологий в повышении качества преподавания литературы в СПО.

Повышение качества образования в контексте данной работы рассматривается как комплексное улучшение всех составляющих образовательного процесса, ведущее к более глубокому и осознанному усвоению знаний, развитию ключевых компетенций и формированию устойчивой мотивации к обучению. Внедрение образовательных технологий базируется на принципах конструктивизма, интерактивности, индивидуализации и дифференциации обучения [1].

Методологической основой исследования послужили системный подход, компетентностный подход, деятельностный подход. В работе использовались методы теоретического анализа (изучение педагогической, психологической и методической литературы), синтеза, обобщения и систематизации эмпирических данных, полученных в ходе педагогической практики и анализа передового опыта.

Интеграция современных образовательных технологий в преподавание литературы осуществляется по нескольким ключевым направлениям, каждое из которых вносит свой вклад в повышение качества образования.

Первое направление – визуализация и мультимедийное сопровождение учебного процесса. Сюда относятся интерактивные доски и проекторы, позволяющие динамично представлять информацию, демонстрировать иллюстрации, карты, схемы, видеофрагменты (экранизации, документальные фильмы о писателях, театральные постановки), аудиозаписи (аудиокниги, декламации, музыкальные произведения, вдохновленные литературой), что

способствует формированию целостного восприятия произведения и его контекста, активизирует различные каналы восприятия информации. Так же сюда относятся мультимедийные презентации с использованием изображений, аудио- и видеоматериалов для изучения биографий писателей, анализа художественных особенностей произведений, сравнительного анализа различных интерпретаций, что, в свою очередь, развивает навыки работы с информацией, ее структурирования и визуализации [2].

Второе направление – интерактивное взаимодействие и геймификация. Речь идет, во-первых, об использовании образовательных платформ и онлайн-ресурсов, таких как, например, Google Classroom, Moodle, «Яндекс.Учебник», LearningApp для размещения учебных материалов, интерактивных заданий, тестов, викторин, что обеспечивает возможность самостоятельной работы, самоконтроля и оперативной обратной связи; во-вторых, о геймификации (внедрении игровых элементов (баллы, рейтинги, квесты) для повышения мотивации к изучению литературы). Например, создание интерактивных викторин по содержанию произведений, ролевых игр по мотивам сюжетов, цифровых квестов по поиску информации о писателях [3].

Третье направление – развитие критического мышления и аналитических навыков. Сюда отнесем использование облачных сервисов (например, Google Docs, Miro) для организации групповой работы над анализом текста, написанием эссе, созданием коллективных проектов (обучающиеся могут совместно редактировать тексты, оставлять комментарии, обсуждать идеи, что способствует развитию навыков аргументации, сотрудничества и рефлексии); применение программного обеспечения для контент-анализа, поиска ключевых слов, построения семантических сетей может помочь учащимся выявлять закономерности в тексте, анализировать стилистические приемы, исследовать тематические поля произведений на более глубоком уровне [1].

В чем заключаются особенности и плюсы такого цифрового подхода к образовательному процессу?

Во-первых, происходит индивидуализация и персонализация обучения. Создаются адаптивные образовательные платформы, системы, которые подстраивают сложность заданий и объем учебного материала под индивидуальные потребности и темп усвоения каждого учащегося. Это позволяет более эффективно работать с учениками разного уровня подготовки, предоставляя им возможность углубленно изучать материал или восполнять пробелы в знаниях.

Во-вторых, появляется возможность для учащихся создавать и вести электронные портфолио, демонстрирующие их достижения, творческие работы, исследовательские проекты, что способствует развитию саморефлексии и осознанию собственного образовательного прогресса. Так же не стоит забывать, что при поступлении в некоторые высшие учебные заведения требуются (или приветствуются) портфолио с работами и результатами проделанных работ.

В-третьих, происходит расширение границ учебного пространства. Такое происходит, например, при использовании виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Потенциал VR/AR для создания иммерсивных образовательных сред огромен [3]. Например, виртуальные экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей, реконструкция исторических событий, описанных в произведениях, или даже «погружение» в мир литературного произведения для лучшего понимания атмосферы и контекста. Также использование видеоконференцсвязи для проведения мастер-классов, лекций, круглых столов с ведущими специалистами в области литературы, что обогащает учебный процесс и расширяет кругозор учащихся.

Интеграция современных образовательных технологий в уроки литературы оказывает многоаспектное положительное влияние на качество образования [1]. Повышается мотивация и вовлеченность обучающихся (интерактивные форматы, мультимедийность, геймификация делают процесс изучения литературы более увлекательным и динамичным, что способствует преодолению стереотипов о «скучности» классической литературы и стимулирует активное участие в учебной деятельности), развивается критическое мышление и аналитические навыки, происходит углубление понимания специфики художественного текста, формируются межпредметные компетенции, появляется опыт общения с коллективом, расширяется кругозор, развиваются творческие способности.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение образовательных технологий в преподавание литературы сопряжено с рядом вызовов. К примеру, недостаточная техническая оснащенность, недостаточная цифровая компетентность педагогов, возникает риск перегрузки информацией и отвлечения.

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшим совершенствованием образовательных платформ, разработкой специализированного программного обеспечения для гуманитарных дисциплин, активным внедрением технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения и автоматизации рутинных задач. Особое внимание следует уделить развитию методик интеграции VR/AR в уроки литературы, что позволит создать по-настоящему иммерсивные и интерактивные образовательные среды [3].

Эффективное использование ИКТ требует от педагогов постоянного профессионального развития, критического осмысления дидактического потенциала новых инструментов и умения гармонично интегрировать их в традиционные методики. Только при таком подходе современные образовательные технологии станут не просто модным трендом, а мощным инструментом для достижения качественно нового уровня литературного образования, способствующего формированию всесторонне развитой, мыслящей и творческой личности.

Список источников и литературы:

1. Безденежных Н.Н., Лазаревич С.В., Дорожкина Д.С. Роль информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в языковом образовании / Н.Н. Безденежных, С.В. Лазаревич, Д.С. Дорожкина. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – URL: [ссылка](#) (дата обращения: 08.03.2026).

2. Верховод А.С. Влияние искусственного интеллекта на трансформацию роли преподавателя в современном образовании / А.С. Верховод. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – URL: [ссылка](#) (дата обращения: 08.03.2026).

3. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова. – Текст: электронный // ОТО. – 2014. – №3. – URL: [ссылка](#) (дата обращения: 08.03.2026).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ «ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО» К НЕЗАМЕНИМОМУ АССИСТЕНТУ

Жданова Влада Викторовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Искусственный интеллект перестал быть экзотической технологией будущего – сегодня он уже стал полноценным участником образовательного процесса, от детского сада до программ корпоративного повышения квалификации. В контексте психологии образования это особенно значимо: алгоритмы начинают учитывать индивидуальные когнитивные стили, динамику мотивации и даже эмоциональное состояние учащихся, превращая обучение из массового в глубоко персонализированное.

Раньше образовательные технологии работали по принципу жёсткого программирования: студент получал задание, система проверяла ответ по шаблону. Современные системы на основе машинного обучения способны на нечто большее – на подлинную адаптацию. Сегодня ИИ выступает сразу в нескольких ипостасях. Как персональный тьютор, он анализирует темп усвоения материала, когнитивные особенности ученика и его пробелы в знаниях, подстраивая траекторию обучения под конкретного человека. Платформы вроде Squirrel AI, Duolingo или Khan Academy используют алгоритмы, которые выводят ученика в его «зону ближайшего развития» по Выготскому, предлагая именно те задачи, которые находятся на границе самостоятельного и пока ещё требующего поддержки. Как ассистент преподавателя, ИИ берёт на себя рутинные функции: проверку тестов, эссе и даже устной речи (инструменты вроде Grammarly или Google Classroom с элементами ИИ), составление расписаний, аналитику успеваемости. Это освобождает до 20-30 % рабочего времени педагога, которое можно перенаправить на живое общение и наставничество. Наконец, как генератор контента нейросети (GPT, YandexGPT, Midjourney) позволяют создавать уникальные учебные материалы: тексты разного уровня сложности, иллюстрации к урокам, сценарии ролевых игр или даже полноценные симуляции исторических событий.

Главная проблема классического образования – ориентация на «среднего ученика» – постепенно уходит в прошлое. ИИ позволяет реализовать модель Mastery Learning, где каждый движется дальше только после полного усвоения предыдущей темы. Алгоритм моментально замечает, что студент делает ошибки в определённом типе задач, и автоматически добавляет тренировочные упражнения именно по этой теме. В эксперименте MIT (2024) использование ИИ-тьютора, способного распознавать эмоциональное состояние учащихся по мимике, повысило успеваемость на 30 % – во многом за счёт того, что система вовремя подстраивала сложность и

поддерживала вовлечённость. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ИИ становится «цифровым мостом»: системы распознавания речи преобразуют лекции в субтитры в реальном времени для слабослышащих, нейросети описывают визуальный ряд для незрячих, а приложения вроде Proloquo2Go помогают детям с коммуникативными трудностями. ИИ ломает и языковые барьеры – инструменты мгновенного перевода позволяют студентам из разных стран учиться на лучших курсах без ожидания ручного перевода материалов.[1]

Парадоксально, но цифровые технологии помогают развивать и те навыки, которые традиционно считались исключительно человеческими. Появляются тренажёры сложных переговоров, где роль оппонента играет ИИ, – студент может бесконечно оттачивать навыки публичных выступлений, ведения споров или психологической поддержки в безопасной среде, где ошибка не имеет социальных последствий. Чат-боты, моделирующие сократический диалог, стимулируют критическое мышление, а платформы вроде Coursera или российского Stepik с помощью аналитики предсказывают отсев студентов и предлагают персональные траектории удержания. В России федеральный проект «Цифровые образовательные платформы» (2025) уже внедряет ИИ для анализа успеваемости, а «Национальная стратегия ИИ до 2030» прогнозирует, что к 2028 году не менее половины вузов будут активно использовать такие технологии.

Однако, как и любая мощная технология, ИИ несёт не только оптимизм, но и серьёзные вызовы. С появлением генеративных нейросетей традиционная система оценки знаний дала трещину: если студент может написать реферат или программный код за 30 секунд, теряет ли смысл задание «написать эссе»? В ответ на это образовательное сообщество начинает отказываться от заданий на простое воспроизведение информации в пользу проектной деятельности. Теперь педагог оценивает не столько конечный текст, сколько умение студента составить точный запрос (промт), верифицировать полученные данные, критически их осмыслить и защитить свою позицию перед аудиторией. Внедрение ИИ обнажило и проблему цифрового разрыва: по данным ОЭСР (2024), около 20 % школьников в развивающихся странах не имеют доступа к современным ИИ-инструментам, что может усугубить образовательное неравенство. Учитель, не владеющий новыми инструментами, рискует потерять авторитет в глазах «цифрового поколения», поэтому профессиональный стандарт педагога дополняется новыми компетенциями – промт-инжинирингом и аналитикой данных. Педагог постепенно превращается из транслятора знаний в фасилитатора и методолога, управляющего сложной гибридной средой.

Не менее остры этические риски. Образование всегда связано с передачей ценностей и воспитанием, а ИИ, каким бы «умным» он ни был, лишён эмпатии. Перекалывание ответственности на алгоритмы может привести к тому, что система начнёт этикетировать ребёнка как «безнадёжного» на основе статистических данных, игнорируя его личностный рост. Кроме того, алгоритмы часто содержат скрытые предубеждения,

заложенные разработчиками или исходными данными, поэтому критически важно, чтобы решения, влияющие на судьбу студента (например, рекомендация профиля обучения или оценка на экзамене), принимались при участии человека. Строгие требования к конфиденциальности (GDPR в Европе, российский 152-ФЗ) становятся обязательным контуром внедрения. Психологические исследования (Journal of Educational Psychology, 2025) фиксируют и так называемый «эффект автоматизации»: у 15 % учеников чрезмерное использование ИИ вызывает рост тревожности и снижение внутренней мотивации, поскольку они начинают воспринимать себя не субъектами, а объектами учебного процесса.[2]

Будущее образования, судя по всему, не в замене учителя машиной, а в модели гибридного интеллекта, где синергия человека и алгоритма даёт наилучший результат. ИИ берёт на себя рутину, администрирование, адаптивную подачу материала, круглосуточную поддержку и объективную аналитику. Учитель же сохраняет за собой мотивацию, воспитание, разрешение нестандартных конфликтных ситуаций, развитие критического мышления и эмоциональную связь с учениками. Ожидается активный рост нейросетей для VR-симуляций группового обучения и ИИ-анализа групповой динамики, что позволит ещё тоньше настраивать коллективные формы работы. Ключевым условием успеха становится массовая подготовка педагогов: курсы по ИИ-психологии и методикам работы с интеллектуальными ассистентами помогут минимизировать риски и использовать технологию как инструмент расширения, а не ограничения человеческих возможностей.[3]

Таким образом, искусственный интеллект трансформирует образование из унифицированного в индивидуальное, усиливая лучшие педагогические практики и позволяя учитывать уникальные особенности каждого ученика. Однако эта трансформация требует от нас не меньшей осторожности, чем энтузиазма. Технология – это всегда лишь инструмент, и в руках талантливого наставника она способна раскрыть потенциал ученика, сделав процесс обучения не только более эффективным, но и по-настоящему увлекательным. Именно баланс между технологической мощностью ИИ и неотчуждаемой человеческой эмпатией станет главным условием образовательного успеха в ближайшие десятилетия.

Список источников и литературы:

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. - № 10. – С. 9-33.

2. Тункевичус О.А. Готовность высшего образования к внедрению искусственного интеллекта: библиометрический анализ // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2025. Том 60. № 3.

3. Веретин Р.С. Анализ эффективности цифровых образовательных платформ с поддержкой искусственного интеллекта в школах России / Р.С. Веретин // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2025. – № 3 (73). – С. 7-19.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА В ГАПОУ «СЭЖ ИМ. П. МАЧНЕВА»

Жданова Татьяна Васильевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева». Основное внимание уделено методикам использования ИИ для развития общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, таких как командная работа, коммуникация, проектное мышление, самоорганизация, формирование карьерного трека. Приводятся несколько конкретных кейсов и анализируются первые результаты внедрения.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект (ИИ), общие компетенции, среднее профессиональное образование, персонализация обучения, ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева».

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к выпускникам колледжей. Сегодня недостаточно быть просто хорошим техническим специалистом; от профессионала ждут развитых гибких навыков, которые в образовательных стандартах сформулированы как общие компетенции. К ним относятся способность работать в команде, эффективно коммуницировать, управлять проектами и своим временем, критически мыслить и самостоятельно решать сложные задачи, формировать свой карьерный трек.

Перед системой СПО стоит непростая задача: как в сжатые сроки и с максимальной эффективностью сформировать эти компетенции у студентов? Опыт Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Самарский экономический колледж имени П. Мачнева» (ГАПОУ «СЭЖ им. П. Мачнева») на примере преподавания дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена СГ.07 «Общие компетенции профессионала» показывает, что одним из ключей к решению этой задачи является грамотное использование цифровых технологий, в частности, инструментов на основе искусственного интеллекта.

От цифровизации к интеллектуализации образовательного процесса!

Если этап простой «цифровизации» (использование электронных журналов, презентаций и онлайн-тестов) для учреждений СПО уже пройден, то наступает эра «интеллектуализации». Речь идет о внедрении технологий, которые не просто переносят старые форматы в цифру, а кардинально меняют подход к обучению, делая его персонализированным, адаптивным и ориентированным на практику.

Искусственный интеллект на занятиях по дисциплине «Общим компетенциям профессионала» в нашем колледже перестал быть абстрактным понятием из новостей. Он стал рабочим инструментом как для преподавателя, так и для студента.

Рассмотрим некоторые практические кейсы применения технологии ИИ для развития общих компетенций:

1. Развитие коммуникативных навыков и критического мышления.

Задача преподавателя научить студентов ясно и структурированно излагать мысли, аргументировать свою позицию, вести профессиональную дискуссию. Это проводится с помощью инструмент ИИ, а именно, чат-боты с поддержкой GPT (например, ChatGPT, YandexGPT) в роли «оппонента» или «провокатора».

Методика проведения заключается в том, что на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам студентам предлагается защитить свой проект или решить кейс, отвечая на вопросы не преподавателя, а ИИ-ассистента. Преподаватель заранее настраивает роль для бота: «строгий инвестор», «придирчивый заказчик», «коллега с альтернативной точкой зрения».

В результате студенты учатся быстро формулировать ответы, подкреплять их фактами, парировать неожиданные вопросы. ИИ предоставляет бесконечную и безопасную среду для тренировки, где нет страха ошибиться перед авторитетным преподавателем.

Так, например, при изучении темы «Изучение рынка труда. Проектирование профессиональной карьеры» проходит групповое обсуждение: «Тёмная и светлая сторона самозанятости: свобода или ловушка?». В роли модератора выступает ИИ.

Задание для обсуждения формируется ИИ для первой группы студентов. Вводное слово для модератора: «Мы часто слышим о самозанятости как о новом этапе свободы и независимости. Но сегодня давайте наденем маски скептиков и критиков. Наша задача – не просто отвергнуть это явление, а провести его всесторонний анализ, увидеть риски и проблемы, которые часто остаются за кадром громких заголовков.» И вопрос для обсуждения группе студентов: «Является ли самозанятость устойчивой и достойной моделью труда будущего, или же это вынужденная мера и социальный риск, который государство перекладывает с предприятий сектора экономики на плечи самого работника?»

Для второй группы студентов также вопрос формируется ИИ после вводных слов для модератора: «Сегодня мы посмотрим на самозанятость как на мощный инструмент для реализации своего потенциала. Это история не о выживании, а о возможностях, свободе и новом качестве жизни. Давайте обсудим, как этот статус помогает строить карьеру и бизнес по своим правилам.»

Вопрос для обсуждения второй группе студентов: «Представьте себе идеальную карьеру через 5 лет. Какой в ней баланс свободы, дохода и самореализации? И может ли самозанятость стать тем самым инструментом,

который поможет вам построить именно такую – вашу идеальную – профессиональную жизнь?»

Еще одна практика, применяемая на занятиях с будущими профессионалами: ТРИЗ в цифровой среде, которая позволяет развить системное мышление и креативность с помощью ИИ.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Генрихом Альтшуллером, является мощным инструментом для развития системного, алгоритмического мышления и преодоления инерции мысли. Интеграция ТРИЗ в информационную среду колледжа с привлечением ИИ открывает новые уникальные возможности. ТРИЗ входит в содержание и рассматривается в теме «Формирование креативного мышления» как один из методов стимулирования креативного мышления.

Задача преподавателя научить студентов алгоритмическому подходу к решению сложных проблем, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности.

Для решения задачи используются следующие методика и инструменты:

- формулировка противоречия: студентам предлагается учебный кейс (например, «как повысить энергосбережение в корпусе колледжа?», или «как заряжать телефон, если розетка далеко, а телефон нужно держать у себя на столе и не мешать другим?»). Первый шаг – четко сформулировать техническое или административное противоречие и проблему, найти идеальный конечный результат. На этом этапе ИИ (чат-бот) выступает как «собеседник», помогая уточнить и правильно сформулировать проблему.

- анализ ресурсов: с помощью ИИ студенты проводят мозговой штурм по поиску доступных ресурсов (временных, материальных, информационных, кадровых) внутри системы. После обсуждения с группой подключается ИИ, который может генерировать обширные списки возможных ресурсов, выходя за рамки стандартного мышления группы.

- применение приемов разрешения противоречий: студенты используют стандартные приемы ТРИЗ (локальное качество, динамизация, промежуточный носитель, передача в другое измерение, изоляция и др.). Здесь ИИ может использоваться как база знаний и генератор примеров применения этих приемов в смежных отраслях.

- выбор и проработка идеи: на основе полученных вариантов студенты выбирают наиболее перспективный после оценки и дорабатывают его. ИИ помогает составить план внедрения, спрогнозировать возможные риски и пути их минимизации.

- результат: студенты осваивают не просто хаотичный мозговой штурм, а структурированный метод решения задач. Они учатся видеть не симптомы, а коренные причины проблем и системные противоречия, находя сильные, неочевидные решения; разбивать трудную и непонятную на первый взгляд задачу на мелкие подзадачи.

- В то же время выявлены определенные ограничения: внедрение ИИ не обходится без трудностей. Среди основных можно выделить следующие:

- цифровой разрыв (не все студенты изначально обладают одинаковым уровнем цифровой грамотности);

- критическое восприятие информации (существует риск слепого доверия к сгенерированному ИИ контенту без его проверки на достоверность);

- педагогический контроль (преподавателю необходимо перейти от роли «транслятора знаний» к роли «модератора», «наставника» и «архитектора образовательной среды»).

Опыт ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» на примере преподавания дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена СГ.07 «Общие компетенции профессионала» демонстрирует, что искусственный интеллект – это не угроза традиционному образованию, а мощный катализатор его развития. Интегрируя ИИ в процесс формирования общих компетенций, мы не заменяем педагога, а усиливаем его. Мы создаем насыщенную, современную и практико-ориентированную образовательную среду, которая готовит конкурентоспособного, адаптивного и мыслящего специалиста, готового к вызовам цифровой экономики.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СПО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Жерелова Ирина Дмитриевна

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский педагогический колледж»

Цифровизация образования выступает приоритетной задачей государственной политики в контексте стремительно меняющегося информационного общества и задач национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Система среднего профессионального образования занимает особое положение, поскольку именно здесь происходит подготовка специалистов для реального сектора экономики, где цифровая трансформация происходит наиболее интенсивно. В этих условиях цифровая компетентность педагогов СПО становится ключевым фактором, обеспечивающим готовность выпускников к работе в условиях цифровой экономики [1]. Настоящая статья представляет изложение основных проблем и перспектив развития цифровых компетенций педагогов СПО.

Анализ научной литературы позволяет рассматривать цифровые компетенции не просто как совокупность технических навыков работы с оборудованием и программным обеспечением, но как сложное интегративное образование. В структуру цифровых компетенций педагога СПО входят: информационная грамотность и безопасность, способность создавать и применять цифровой контент, умение решать профессиональные задачи через использование цифровой среды, работа с большими данными в образовательном процессе [8]. Важно подчеркнуть, что цифровые компетенции реализуются в единстве с методической и предметной компетентностью педагога [5].

Эмпирические исследования показывают, что уровень цифровых компетенций педагогов зависит от ряда факторов. К индивидуальным факторам относятся возраст педагога и его вовлеченность в непрерывное цифровое образование. Институциональными факторами выступают наличие в образовательной организации стратегии цифровой трансформации и оснащенность современными цифровыми инструментами [1]. Примечательно, что уровень цифровой зрелости образовательной организации становится выше при наличии самостоятельно разработанного и внедренного стратегического документа по цифровой трансформации колледжа, который оказывает значимое влияние на уровень цифровой компетентности педагогов и мастеров производственного обучения [1].

Проектирование учебных занятий в цифровой среде существенно отличается от традиционного подхода. Сравнительный анализ традиционной и современной форм урока показывает, что педагогу необходимо не только владеть инструментарием электронных систем обучения, но и уметь перестраивать логику учебного процесса, переносить акцент с трансляции знаний на организацию самостоятельной познавательной деятельности

студентов [4; 8]. Особую значимость приобретает способность педагога выступать в роли тьютора, реализуя реверсивные тактики преподавания, когда студенты осваивают теоретический материал самостоятельно, а аудиторное время используется для практико-ориентированного взаимодействия [6].

Несмотря на ускоренное освоение педагогами цифровых технологий и средств обучения в последние годы, условия формирования профессиональной готовности к работе в цифровой образовательной среде не сформированы в полной мере. Это обусловлено как неразвитостью самой цифровой образовательной среды колледжей, так и отсутствием комплексных решений по многим вопросам, выходящим за рамки возможностей отдельной образовательной организации [3]. Важно подчеркнуть, что анализ готовности преподавателей необходимо дополнять выявлением возникающих трудностей и барьеров, чтобы не допускать неправомерного переложения ответственности всецело на самих педагогических работников [3].

Региональный аспект приобретает особое значение, поскольку каждый субъект Российской Федерации имеет свои особенности развития цифровизации образования [1]. Выявление предикторов цифровой компетентности позволяет выделять колледжи в группы риска, которым необходима дополнительная поддержка со стороны региональных органов управления образованием для достижения цифровой зрелости [1]. Перспективным направлением выступает разработка моделей совершенствования цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, учитывающих современные требования к подготовке кадров [10].

Таким образом, цифровые компетенции педагога СПО выступают необходимым условием успешной цифровой трансформации профессионального образования. Их формирование и развитие требуют системного подхода, объединяющего усилия самого педагога, администрации образовательной организации и региональных органов управления образованием. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку валидного инструментария оценки уровня цифровых компетенций и создание научно обоснованных моделей их совершенствования с учетом отраслевой и региональной специфики.

Список источников и литературы:

1. Ломовцева Н.В. Анализ факторов цифровой компетентности педагогов СПО (на примере Свердловской области) как условие цифровизации: выпускная квалификационная работа. – М.: НИУ ВШЭ, 2024.
2. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2025. – 285 с.
3. Ломовцева Н.В., Ушакова О.В. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=30563>

4. Соловьева Ю.П. Проектирование учебных занятий с применением электронных систем обучения: цифровые компетенции педагога СПО // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 4 (12). – С. 118-127. – DOI: 10.17853/2686-8970-2022-4-118-127.

5. Потапова М.В., Каменкова Н.В. Компетентностный подход к формированию у студентов педагогических специальностей СПО профессиональных знаний, умений, цифровых навыков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 90-95.

6. Приходько Е.В. Цифровой образовательный контент в рамках реализации реверсивной тактики преподавателя СПО // Калининградский вестник образования. – 2025. – № 2 (26). – С. 79-91.

7. Федулова К.А. Концептуальные основы интеграции педагогической и отраслевой (инженерной) подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровизации образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 7. – С. 145-161.

8. Соловьева Ю.П. Проектирование учебных занятий с применением электронных систем обучения: цифровые компетенции педагога СПО // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 4 (12). – С. 118-127.

9. Новиков А.И. Цифровое обучение студентов среднего профессионального образования: возможности и вызовы // Информ. – 2025.

10. Наумченко С.А. Модель совершенствования цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций: дис. канд. пед. наук. – М., 2024. – 218 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жидова Валерия Евгеньевна
Мустафина Елена Валериевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Сызранский политехнический колледж»*

Аннотация: Дистанционное обучение детей-инвалидов – это форма обучения на расстоянии, которая позволяет получать образование без посещения учебного учреждения, обеспечивая доступность образования и возможность обучения в индивидуальном или малом формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение; здоровье; дети-инвалиды.

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль. Уже сейчас доля дистанционного обучения (ДО) в сфере высшего образования в зарубежных странах достигает 30-40%. В Российской Федерации практику дистанционного обучения активно используют многие вузы, причем ежегодно число их существенно возрастает.

Дистанционное обучение – особая форма специального образования детей-инвалидов, предполагающая существенные изменения подходов, организации и структуры системы общего и специального образования. Изменение состоит в создании электронной удаленной адаптированной системы социализации, образования, воспитания и развития всех детей, независимо от их психофизического состояния и уровня развития [1].

Главная ценность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что «дистант» – часто единственная возможность больным детям реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни, как их здоровые сверстники. Проблема кроется в том, что не все педагоги готовы к широкому внедрению дистанционного обучения.

Активное развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. При занятиях с помощью компьютера ребенок перестает чувствовать себя инвалидом. Он больше не ограничен ни пространственными, ни временными рамками. Благодаря переходу к аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении учащиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают равные возможности в обучении. [2]

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь

в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Безусловно, для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения является огромным преимуществом. Учебный процесс адаптирован к их конкретным нуждам. Они могут виртуально общаться с педагогом и сверстниками в онлайн режиме, не испытывая при этом неудобства, скованности. [3]

Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Часть исследователей сходится во мнении, что дистанционное обучение детей-инвалидов в России – главная инновация современной школы. Однако у внедрения дистанционного обучения есть как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим их подробнее.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей-инвалидов являются:

1. доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
2. интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
3. широкий охват аудитории учащихся;
4. учет особенностей детей, их потребностей;
5. временная и пространственная безграничность;
6. интерактивность обучения;
7. поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. отсутствие жесткого регламента в обучении;
9. создание творческой среды для детей.

Что же касается ключевых трудностей, то ими являются:

1. высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
2. уровень технологической готовности обучающихся;
3. степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
4. методическая и педагогическая готовность педагогов;
5. обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Вот как несколько советов по организации домашнего обучения для детей с ОВЗ:

1. Большое значение имеет поддержание личного контакта самого ребенка с преподавателем. Не отказывайтесь от онлайн-уроков, они очень важны, прежде всего, для ребенка. Важен контакт с учителем. Если невозможны онлайн-конференции, можно общаться с помощью телефонных звонков, смс, мессенджеров.

2. Организация целостного распорядка дня.

3. Организация процесса дистанционного обучения.

4. Необходимо оговорить, что овладение учебным материалом ребенком с аутизмом при дистанционном обучении не может быть столь же интенсивным, как при обучении в классе.

5. Как можно использовать современные технические возможности, интернет для расширения кругозора ребенка и формирования учебных процессов.

6. Не вызывает ли эпидемия у студента с аутистическим расстройством сильной тревоги, страха.

Список источников и литературы:

1. Битова А.Л. Проблемы воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: право и реальность / А.Л. Битова Пресс-центр. – М., 2022. – С. 38.

2. Дименштейн Р.В. Потерянные дети. Положение «особого» ребенка в столице: взгляд изнутри // Р.В. Дименштейн – 2021. – № 2. – С. 51.

3. Карасаева Л.А. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов / Л.А. Карасаева, М.В. Коробов, И.В. Деденева // Arгіоі. Серия: Естественные и технические науки. – 2021. – № 1. – С. 33.

4. Новиков В.Г. Современные механизмы социально-профессиональной реабилитации и адаптации инвалидов на рынке труда / ВГ. Новиков, Н.И. Зеликов, С.А. Горохов // 2022. – С. 104.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

*Забелина Джемма Игоревна
Степанова Наталья Ивановна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание дисциплины «Общие компетенции профессионала» в системе среднего профессионального образования (СПО). Анализируется потенциал ИИ для персонализации обучения, моделирования профессиональных ситуаций и развития гибких навыков у студентов. Предложены практические сценарии использования нейросетей для создания учебного контента и организации проектной деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, цифровая трансформация, компетенции профессионала, персонализация обучения, гибкие навыки.

В условиях цифровой трансформации системы среднего профессионального образования перед педагогами стоит задача не только передать студентам узкопрофессиональные знания, но и сформировать комплекс общих и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда. Дисциплина «Общие компетенции профессионала» призвана заложить фундамент успешной карьеры выпускника, включая развитие критического мышления, коммуникативных навыков, способности к самоорганизации и решению нестандартных задач [1].

Современные технологии, в частности генеративные нейросети и инструменты на базе искусственного интеллекта, открывают новые горизонты для повышения эффективности образовательного процесса. Цель данной статьи – проанализировать дидактические возможности применения ИИ в рамках дисциплины «Общие компетенции профессионала» и предложить методические сценарии их внедрения.

Интеграция ИИ в преподавание данной дисциплины позволяет решить ряд ключевых задач. Во-первых, это персонализация обучения. ИИ-ассистенты могут адаптировать сложность заданий под индивидуальный уровень студента, предлагать дополнительные материалы для изучения или, наоборот, генерировать задания повышенной сложности для мотивированных обучающихся. Например, при изучении темы «Тайм-менеджмент» студент может получить от нейросети персональный чек-лист или матрицу Эйзенхауэра, составленную с учетом его учебной нагрузки и личных интересов [2].

Во-вторых, ИИ выступает мощным инструментом для моделирования профессиональных ситуаций. Создание реалистичных кейсов требует от

преподавателя значительных временных затрат. Нейросети (например, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat) способны за считанные секунды сгенерировать уникальные производственные ситуации, требующие от студентов анализа, командной дискуссии и поиска оптимального решения. Это особенно актуально для отработки компетенций, связанных с клиентоориентированностью и конфликтологией.

В-третьих, искусственный интеллект может стать эффективным помощником в развитии гибких навыков. Рассмотрим несколько практических примеров использования ИИ на занятиях по дисциплине «Общие компетенции профессионала»:

1. Развитие коммуникативных навыков. Студенты получают задание подготовить самопрезентацию для собеседования с потенциальным работодателем. С помощью ИИ они могут не только структурировать текст выступления, но и проанализировать его на предмет тавтологий, канцеляризмов и соответствия деловому стилю. Более продвинутый уровень – использование ИИ-тренажеров для отработки навыков публичных выступлений с обратной связью по темпу речи и эмоциональной окраске.

2. Формирование критического мышления. Изучая тему «Информационная компетентность», преподаватель предлагает студентам использовать нейросеть для написания эссе на заданную тему. Однако итогом работы становится не сам текст, а его критический анализ. Студенты должны проверить факты, сгенерированные ИИ, найти логические ошибки, дополнить текст собственными аргументами и оформить его в соответствии с требованиями. Таким образом, ИИ становится не способом избежать работы, а объектом для анализа.

3. Организация проектной деятельности. При работе над групповым проектом (например, «Разработка кодекса профессиональной этики») ИИ может выполнять роль «генератора идей» или «секретаря». На этапе мозгового штурма нейросеть предлагает неочевидные аспекты профессиональной этики, а в процессе работы помогает структурировать наработки команды в итоговый документ. Студенты учатся ставить корректные запросы (промты), чтобы получить качественный результат, что само по себе является важной цифровой компетенцией.

Однако внедрение ИИ сопряжено и с рядом методических вызовов. Ключевым риском является формализация мышления студентов и снижение их академической честности. Поэтому использование ИИ должно быть регламентированным и педагогически целесообразным. Необходимо четко обозначать границы: где ИИ выступает инструментом для творчества и анализа, а где выполнение работы без помощи нейросетей является обязательным условием для формирования базовых навыков.

Кроме того, сам педагог должен обладать достаточным уровнем цифровой компетентности, чтобы грамотно интегрировать ИИ в учебный процесс. Это требует систематической работы по повышению квалификации преподавателей СПО в области применения генеративных технологий [3].

Применение инструментов искусственного интеллекта в преподавании дисциплины «Общие компетенции профессионала» открывает широкие перспективы для качественной трансформации образовательного процесса. Использование ИИ позволяет выйти за рамки традиционного обучения, создавая условия для развития у студентов критического мышления, коммуникативных способностей и навыков работы с современными цифровыми инструментами. Главной задачей педагога становится методически грамотное «встраивание» нейросетей в структуру занятия, превращение их из потенциального источника готовых ответов в эффективный тренажер для формирования востребованных компетенций будущего профессионала.

Список источников и литературы:

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 240 с.
2. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – 2023. – № 2. – С. 98-112.
3. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика // Педагогическая информатика. – 2022. – № 4. – С. 3-17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

Каменская Елена Петровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Ещё шесть лет назад Президент Российской Федерации утвердил «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года» (Указ № 490 от 10.10.2019 г.). В документе ИИ назван одной из ключевых технологий XXI века, способной трансформировать экономику, здравоохранение, производство и, особенно, сферу образования. В России внедрение ИИ в образовательный процесс происходит на системном уровне – от цифровых платформ до методических рекомендаций для педагогов.

Современный преподаватель сталкивается с необходимостью создавать разнообразные учебные материалы: презентации, схемы, диаграммы, тесты, методические указания. Презентации, давно ставшие стандартом урока, требуют значительных временных и интеллектуальных затрат: структурирование материала, подбор визуального контента, дизайн слайдов, логическая связность. На это может уходить часы – время, которое можно было бы направить на анализ успеваемости, индивидуальную работу с учащимися или профессиональное развитие. С появлением генеративных нейросетей этот процесс кардинально изменился.

При подготовке открытого урока по теме «Показательная функция» я провела эксперимент. Сначала я самостоятельно создала презентацию: составила план, отобрала теоретический материал, оформила слайды – на это ушло около часа. Затем я сформулировала запрос для нейросети DeepSeek. Нейросеть сгенерировала готовую структуру за 2 минуты – текст был логичным, слайды чётко распределены, ключевые понятия выделены. Однако получившаяся презентация показалась мне «сухой», в ней отсутствовали эмоциональная вовлечённость, личный стиль и живые примеры из практики. Тем не менее, как инструмент-ассистент ИИ справился отлично: быстро нашёл и структурировал материал, предложил чёткую логику подачи. На доработку – добавление моих примеров, метафор и интерактивных элементов – ушло в три раза меньше времени, чем на создание презентации с нуля.

Для создания презентаций есть специальные сервисы, например, Gamma, Wepik, Pitch, Prezo. Некоторые из них умеют генерировать презентации с нуля, достаточно указать тему, а нейросеть подготовит план, оформление, текст на слайдах и картинки. Пока ИИ-сервисы не всегда справляются с такой задачей: тема может быть раскрыта неполно, с фактическими ошибками, а картинки подобраны неуместно.

Эффективнее доверить нейросети часть задач, а не всю презентацию с нуля. Если у вас уже есть готовый текст, который нужно преобразовать в презентацию, ИИ поможет его сократить для слайдов или сгенерировать картинки для иллюстрации материала.

Визуализацию данных тоже можно поручить ИИ-сервисам. Диаграммы, графики и гистограммы создают в сервисах «Кампус», Julius AI, EdrawMax. Достаточно загрузить файл или ссылку на таблицу с данными.

Еще нейросеть поможет написать план урока. Иногда сложно начать подготовку к занятию, составить план урока, продумать содержание. План, подготовленный ИИ, можно взять за основу: уже понятно, какие блоки стоит оставить, а какие не подходят. Нейросеть может предложить осветить тему с неожиданной стороны – для преподавателя, который обычно ведет урок по привычному сценарию, это полезный инструмент.

ИИ-модели можно использовать для подготовки заданий для учеников: тестов, задач, примеров, открытых вопросов. Например, попросить нейросеть сделать тест из десяти вопросов на тему правописания «н» и «nn» в разных частях речи.

Особенно такая возможность полезна, если предстоит контрольная работа. У преподавателя есть 10 задач для одного варианта, для двух других нужно еще 20. Достаточно загрузить примеры задач в нейросеть и попросить сгенерировать несколько десятков похожих.

ИИ умеет создавать практические задания по заданному примеру. Например, преподавателю нужны уравнения, в которых ученикам необходимо найти переменные. Он придумывает 2–3 задачи, решает их, чтобы оценить уровень сложности. Дальше достаточно показать эти задачи генеративной модели и попросить ее сделать похожие, хоть 200 штук. Осталось про решать из них хотя бы 50 примеров, поправить, если надо, и уже готов огромный банк заданий.

С нейросетями преподавателям проще готовиться к занятиям: сделать презентацию или несколько вариантов контрольной получится быстрее. Эксперт рынка национальной технологической инициативы SafeNet Иван Линдберг считает, что ИИ сокращает время работы преподавателей в 4–5 раз. По оценкам эксперта рынка НТИ SafeNet Игоря Бедерова, к 2030 году искусственный интеллект сократит время работы учителей в 10 раз.

Искусственный интеллект не заменяет педагога, но становится его незаменимым помощником, беря на себя рутину и высвобождая время для живого общения и творчества.

Список источников и литературы:

1. Шляпников И. Нейросети для создания презентаций: лучшие сервисы 2026 года [Электронный ресурс] // Клерк.ру: [сайт]. – 2026. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/675361/> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Обзор нейросетей для творчества и обучения [Электронный ресурс] // Библиотека Мерзликина: [сайт]. – 2025. – URL: <https://novoaltlib.ru/обзор-нейросетей-для-творчества-и-обучения/> (дата обращения: 16.03.2026).
3. ТОП-10 нейросетей для создания презентаций по теме и готовому тексту [Электронный ресурс] // Habr: [сайт]. – 2025. – URL: <https://habr.com/ru/articles/924242/> (дата обращения: 17.03.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Кондрашова Наталья Юрьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Сегодня система среднего профессионального образования переживает период активных перемен. Цифровые технологии проникают во все сферы, и обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья не остается в стороне. Искусственный интеллект постепенно становится не просто инструментом, а частью образовательной среды, помогая выстраивать обучение по-новому: более гибко, доступно и с учетом реальных потребностей каждого студента. Для ребят с особыми образовательными потребностями искусство всегда было не просто школьным предметом, а способом понимать мир и себя в нем. Но если раньше мы опирались только на традиционные методы: кисти, краски, бумагу, то теперь у нас появились новые помощники.

Цифровые технологии и нейросети позволяют сделать творческий процесс более объемным: они не заменяют живое рисование, но помогают увидеть то, что сложно выразить словами, особенно когда речевые или двигательные навыки ограничены. В последние годы мы все чаще говорим о том, что ребенок с ОВЗ должен не просто получить знания, а войти в культуру, стать ее частью. И здесь цифровая среда открывает такие возможности, о которых раньше можно было только мечтать. С помощью ИИ студент может визуализировать свой замысел, даже если ему трудно держать кисть, может экспериментировать с цветом и формой, не боясь ошибиться, может почувствовать себя настоящим художником и дизайнером.

Когда мы говорим о развитии творческих способностей, мы обычно имеем в виду умение замечать детали, чувствовать цвет, передавать настроение. ИИ не отменяет задачи, а помогает их решать. На наших занятиях мы пробуем разные форматы работы. Например, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут сформулировать словами, что они хотят изобразить, а нейросеть создаст основу для рисунка. Дальше эту основу можно дорабатывать: кистью, пальцами, любым доступным способом. Те, кто быстрее осваивает цифровые инструменты, пробуют сами формулировать запросы для нейросетей, подбирать стили, экспериментировать. По сути, ИИ становится таким же материалом для творчества, как глина или акварель, только с другими свойствами. Есть программы, которые могут проанализировать рисунок: подсказать, как лучше выстроить композицию, какие цвета удачнее сочетаются. Это не оценка в привычном смысле, а скорее совет, который помогает студенту самому заметить то, что раньше ускользало от внимания.

На наших занятиях мы по-прежнему много работаем руками. Техники, которые мы используем, давно известны, но в сочетании с цифровыми инструментами они звучат иначе.

Рисование мыльными пузырями, казалось бы, простое развлечение [1]. Но посмотрите, какие фактуры получаются:



Рисунок 1.

Эти переливчатые разводы потом можно отсканировать и использовать как фон для цифрового рисунка или как текстуру для дизайнерского проекта. [2].

Мраморная бумага – техника, которая завораживает любого, кто пробует ее впервые.



Рисунок 2.

Мы смешиваем пену для бритья и краски, создаем узоры, а потом переносим их на бумагу. А дальше начинается самое интересное: тот же самый узор можно сфотографировать, обработать в редакторе и получить совершенно новый образ.

Рисование пеной дает объемные, почти скульптурные изображения:



Рисунок 3.

Их интересно рассматривать, трогать, а еще их можно отсканировать и превратить в 3D-модель для тех студентов, кто осваивает компьютерную графику.

Эбру – рисование на воде или молоке, само по себе похоже на чудо [3].

Краски растекаются, смешиваются, создают неповторимые узоры. А потом мы фотографируем этот процесс и монтируем из кадров анимацию. Получается маленький мультфильм, сделанный своими руками.

Что получается, когда соединяешь ручную работу и цифру? Самое интересное начинается, когда мы пробуем совмещать традиционные техники с обработкой на компьютере. Вот несколько примеров из нашей практики.



Рисунок 4.

Работа в смешанной технике: мыльные пузыри плюс нейросеть. Студент сделал отпечаток мыльными пузырями – получилось абстрактное цветное пятно. Потом мы вместе подумали, на что это похоже. Кто-то увидел птицу, кто-то фантастического зверя. Сформулировали запрос для нейросети, и она дорисовала недостающие детали, сохранив при этом исходную цветовую гамму. Результат удивил самого автора: его случайный узор превратился в законченную картину.

Кляксография, которая стала пейзажем. [9]. Кто в детстве не раздувал кляксы через трубочку? Мы тоже это делаем, но теперь не останавливаемся на этом. Кляксу фотографируем, загружаем в программу, а дальше ИИ предлагает несколько вариантов развития сюжета. Из одного пятна может получиться лес, из другого город, из третьего портрет. Студент выбирает тот вариант, который ему ближе, и дорабатывает его вручную.



Рисунок 5.

От эбру до цифровой текстуры. Узор, созданный на воде, мы используем не только как самостоятельную работу. Его можно отсканировать, обработать

фильтрами и получить текстуру для веб-дизайна, для оформления блога или для макета книги.

Так студенты видят, что их творчество может быть востребовано в реальных цифровых профессиях. [5]. Чему мы учимся и что меняется в результате за время таких занятий ребята осваивают не только художественные приемы. Они учатся формулировать свои мысли, ведь чтобы нейросеть поняла запрос, нужно точно подобрать слова. Они учатся принимать решения, выбирать из множества вариантов, предложенных программой, тот, который действительно нравится. Они учатся работать в команде: обсуждать, советоваться, вместе искать решения. И еще один важный момент - уверенность в себе. Когда у тебя получается создать что-то красивое, когда твою работу видят и оценивают другие, когда ты понимаешь, что можешь работать с современными технологиями наравне с другими, это меняет отношение к себе и своим возможностям. Конечно, ИИ не заменяет живого общения с педагогом, не отменяет радости от того, что ты сам смешал краски и увидел, как они растекаются по бумаге. [7]. Но он расширяет границы, делает творчество доступнее и интереснее. А для ребят с ОВЗ это особенно важно: возможность попробовать, ошибаться, найти свой путь и в итоге создать то, чем можно гордиться.

Список источников и литературы:

1. Башкирова Е.Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии. СПб.: Реноме, 2013.
2. Инновационные формы арт-терапии в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: метод. пособие. Томск, 2014.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007.
4. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. СПб.: Речь, 2006.
5. Кондаков А.М. Цифровая трансформация образования: от смены средств к изменению цели // Вестник образования. 2020. № 10.
6. Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика. 2021. № 7.
7. Уваров А.Ю. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности // Информатика и образование. – 2022. – № 3.
8. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
9. Копытин А.И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. – М.: Когито-Центр, 2012.
10. Одриосола М.С. Интуитивное рисование. Развитие творческих способностей средствами арт-терапии. – М.: Торговый дом ИОИ, 2009.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА

Кувшинова Светлана Михайловна

Харитоновна Анастасия Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Сызранский политехнический колледж»

К 2025 году дискуссия о роли искусственного интеллекта (ИИ) в образовании перешла из теории в практику. Если раньше главный вопрос заключался в том, нужен ли ИИ вообще в школах, то сейчас эксперты сосредоточены на безопасном, эффективном и этичном внедрении этих технологий. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов подчеркнул: ИИ должен служить лишь инструментом для учителей, а его использование должно тщательно контролироваться [7].

Научные исследования подтверждают эту точку зрения. По словам Т. Б. Павловой, появление ИИ изменило роль учителей: возрастает важность индивидуализированной педагогической поддержки и исследовательской работы, а рутинные задачи могут быть делегированы цифровым помощникам [1].

На рынке образования в настоящее время предлагается несколько решений на основе ИИ. Их можно разделить на три основные категории.

К первой группе относятся инструменты для автоматизации повседневных задач, таких как регистрация типовых заданий, создание тестов и генерация отчетов. Антон Немкин, член Государственной Думы, отметил, что автоматическая оценка работ, подбор материалов для отдельных учеников и анализ успеваемости в классе больше не является фантастикой, а уже стали реальностью для школ [2].

Вторая группа состоит из интеллектуальных помощников и наставников. Примером может служить томская школа № 53, участвовавшая в проекте EduHelper53, разработанном в сотрудничестве с научно-исследовательским институтом. Этот чат-бот был создан на основе интервью с молодыми учителями, которые помогли выявить ключевые проблемы: административную нагрузку, трудности в общении с родителями и неуверенность в учебной программе. Ассистент не только отвечает на вопросы, но и снижает стресс, выступая в роли консультанта [10].

Третья категория включает системы, работающие непосредственно со студентами. Международные исследования показали, что правильное использование генеративного ИИ (например, ChatGPT, Gemini, Copilot) может способствовать обучению [3]. В пилотном проекте с участием 400 студентов использование ИИ помогло им улучшить усвоение материала на 25%, а также повысить успеваемость и удовлетворенность учебным процессом [8].

Наиболее подробное исследование педагогических изменений было проведено в Государственном педагогическом университете им. Герцена. В нем выделены два аспекта инструмента ИИ и объясняется, как технологии меняют работу учителей. Главный вывод заключается в том, что

преподаватель должен играть центральную роль в процессе обучения и создавать условия для интеллектуального и социального развития студентов [1].

Это подтверждают эксперименты, проведенные в Школе менеджмента СКОЛКОВО и Тюменском университете. Студенты, записавшиеся на курс «Биология поведения человека», взаимодействовали с чат-ботом Робертом, который не давал заранее заданных ответов, а поощрял самостоятельное мышление. Результаты показали, что студенты усвоили материал на 60% лучше, чем контрольная группа с традиционным преподавателем [4].

Тест также выявил проблему: без преподавателя, который задает темп и закладывает основу, некоторые студенты чувствуют себя неуверенно. Это отражает недостаток так называемой «эпистемологической субъективности» – способности мыслить самостоятельно, не обращаясь к внешним авторитетам [4]. Таким образом, перед преподавателями стоит новая задача: они должны обучить студентов использованию ИИ, научить их правильно формулировать вопросы и критически оценивать ответы.

Использование ИИ в образовании не ограничивается работой со студентами. Исследователи из Московского государственного педагогического университета В. В. Копылова и В. В. Гриншкун показали, что нейронные сети могут помочь скорректировать учебную программу и улучшить коммуникацию с родителями и коллегами. Трехлетний эксперимент показал, что специально обученные учителя общаются более открыто и демонстрируют более высокую готовность к профессиональной коммуникации [9].

В аналитическом обзоре, посвященном использованию роботов с ИИ в качестве учителей, выделяются такие преимущества, как преодоление дефицита кадров, гибкость, беспристрастность и способность повышать мотивацию учащихся. При этом главными вызовами остаются этические вопросы, риск дегуманизации образования и необходимость в специальной инфраструктуре. Оптимальной моделью признается совместное преподавание, при котором ИИ и человек работают в связке [5].

Но несмотря на оптимистические прогнозы, властям не следует слишком сильно полагаться на технологии. Разработка универсального учителя на основе ИИ сталкивается с проблемой: отсутствием общего понимания педагогических принципов, которые должны быть интегрированы в систему [3]. Важно не только улучшить тесты, но и способствовать долгосрочным изменениям в отношении к обучению, компетенциям и личностному развитию.

Кроме того, сохраняются этические риски. Исследования показывают, что чрезмерное использование чат-ботов может снижать креативность и критическое мышление, а также вызывать вопросы об академической честности. Поэтому, как подчеркивают казахстанские эксперты, крайне важно тщательно подготовить будущих учителей к работе с чат-ботами и развить у них необходимые цифровые навыки [6].

ИИ в образовании – это уже не эксперимент, а часть повседневной жизни. Он берет на себя рутинные задачи, позволяет применять персонализированный подход к обучению и дает учителю больше времени для живого общения с учениками. Однако технологии не заменяют личность учителя, а скорее требуют от него новых умений. Учитель будущего – это не просто человек, который передает знания, а скорее помощник, который помогает ориентироваться в потоке информации, поддерживает и воспитывает, умеет использовать цифровые инструменты в рамках гуманистического подхода к образованию.

В научных работах часто говорится, что ИИ создает для учащихся условия для самостоятельной и осознанной работы, давая им больше свободы действий. Но именно учитель остается тем, кто придает этой свободе смысл и важные ценности [1].

Список источников и литературы:

1. Павлова Т.Б. Типология инструментов педагога на основе искусственного интеллекта в проблемном поле цифровизации образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025.
2. Немкин А. ИИ может стать сильным помощником учителя // Дума ТВ. – 2025.
3. Developing an AI-based General Personal Tutor for education // Trends in Cognitive Sciences. – 2025.
4. Маслов Г. Как Школа СКОЛКОВО внедряла ИИ-преподавателя: 5 системных выводов // Школа управления СКОЛКОВО. – 2025.
5. Malik M.A., Shah R. AI teachers (AI-based robots as teachers): history, potential, concerns and recommendations // Frontiers in Education. – 2025.
6. Есіркеп А.Н., Зулпыхар Ж.Е., Нурбекова Г.Ф. Роль чат-ботов в развитии интеллектуальной системы обучения // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025.
7. Кравцов С. Минпросвещения рассматривает возможность создания отечественного ИИ, но учителей он не заменит // Vogazeta. – 2025.
8. Can generative AI Be an effective Co-Teacher? An experiment // ScienceDirect. – 2025.
9. Копылова В.В., Гриншкун В.В. О подходах к подготовке педагогов к использованию технологии искусственного интеллекта для коммуникаций в профессиональной деятельности // Вестник МГПУ. – 2025.
10. Глухов А.П. В томской школе №53 представили интеллектуального ИИ-наставника // Томский государственный педагогический университет. – 2025.

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Кузнецова Оксана Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Современное среднее профессиональное образование находится в эпицентре требований рынка труда. Работодателям нужны квалифицированные кадры, способные быстро адаптироваться к меняющимся технологиям, а студенты хотят получать актуальные и практические навыки. В этих условиях традиционные, зачастую громоздкие и инерционные системы управления образовательным процессом, перестают быть эффективными.

На помощь приходят бережливые технологии, концепция, успешно зарекомендовавшая себя в промышленности и бизнесе. Основная идея «бережливости» – создание максимальной ценности для потребителя при минимальных затратах и потерях. В контексте СПО «конечным потребителем» является и студент, получающий знания и компетенции, и будущий работодатель, получающий готового специалиста.

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, таких как неэффективное использование ресурсов, избыточная бюрократия, низкая вовлеченность обучающихся и преподавателей. Бережливое производство как концепция управления включает в себя такие принципы, как постоянное совершенствование, устранение потерь, вовлечение персонала и т.д. Но это еще и инструмент формирования новой культуры, культуры постоянных улучшений, творческого, радостного, созидательного труда. Внедрение бережливых технологий позволяет оптимизировать образовательный процесс, сократить потери и повысить качество обучения.

Концепция бережливого производства в настоящее время признана одной из самых эффективных в мире. В настоящее время данная система представляет собой совокупность развивавшихся и совершенствовавшихся на протяжении десятилетий подходов и практик, доказавших свою эффективность при применении на ведущих мировых промышленных предприятиях.

Бережливое производство зародилось в промышленности, но его принципы успешно применяются в сфере услуг, здравоохранении и образовании. Основной целью является устранение всех видов потерь и создание ценности для потребителя – в данном случае, для обучающихся и преподавателей.

К основным принципам бережливых технологий в образовании относятся:

- Ориентация на ценность для обучающегося (все процессы должны быть направлены на повышение качества образования. Необходимо исключить лишние процедуры, не влияющие на результат.

- Сокращение потерь. В образовании выделяют несколько видов потерь: перепроизводство, когда приходится работать с избыточным количеством информации, не используемой в дальнейшем; ожидание -простой в расписании, задержки начала занятий; лишние движения, имеют место при нерациональной организации учебного пространства, а также дублирование документов, ненужные проверки.

- Непрерывное совершенствование (постоянный анализ и улучшение процессов с вовлечением всех участников – преподавателей, студентов, администрации).

- Визуализация и стандартизация. Активное использование инструментов визуального управления: доски задач, чек-листы помогает упростить контроль и коммуникацию.

Ключевой концепцией бережливого производства является устранение потерь. Если перенести эту концепцию на СПО, можно выделить основные виды потерь:

Перепроизводство: чтение лекционного материала, который не будет востребован на практике; избыточное количество теоретических заданий без четкой прикладной цели.

Ожидание: простой студентов в ожидании начала занятия, оборудования, результатов сессии; простой преподавателя из-за нерационального расписания или несвоевременного обеспечения.

Лишние движения: непродуманное расположение аудиторий и мастерских, вынуждающее студентов и преподавателей постоянно перемещаться по корпусу.

Лишняя обработка: избыточная и дублирующая документация.

Излишние запасы: накопление устаревших методических материалов, пособий, неиспользуемого оборудования.

Дефекты: выпускник, не обладающий необходимыми компетенциями; необходимость пересдач, исправления ошибок в курсовых и дипломных проектах.

Нереализованный творческий потенциал: игнорирование предложений студентов и преподавателей по улучшению образовательного процесса.

Для борьбы с этими потерями можно успешно адаптировать следующие инструменты: картирование потока создания ценности, анализ всех этапов образовательного процесса для выявления избыточных действий и их оптимизации, 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование), организация рабочего пространства для повышения эффективности, канбан-доски и визуализация учебных задач, контроль их выполнения, например, управление проектной деятельностью студентов. Сюда же можно отнести систему подачи предложений, а также привлечение сотрудников и обучающихся к предложению улучшений.

Цель такой деятельности – предоставить человеку бережливые знания для успешной, активной и плодотворной жизни. Мы не только трансформируем рабочее пространство, но и самого человека – он становится иным, более целеустремленным, более осознанным.

Внедрение бережливого производства в образование можно улучшить качество учебного процесса и решить следующие задачи:

1. Оптимизация расписания – устранение «окон», рациональное распределение нагрузки.

2. Сокращение бюрократии – отказ от дублирующих отчетов, переход на электронный документооборот.

3. Практико-ориентированное обучение – фокус на навыках, востребованных на рынке труда.

4. Использование цифровых технологий – онлайн-курсы, автоматизация проверки заданий.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в реализации бережливых технологий. Использование образовательных платформ, систем управления обучением и аналитических инструментов позволяет собирать данные о процессе обучения, что способствует более точному выявлению проблем и их решению

Бережливые технологии позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, гибким и ориентированным на потребности обучающихся. Внедрение Lean-подхода требует системного мышления и вовлеченности всех участников образовательного процесса, но результат – повышение качества образования при сокращении затрат значительно оправдывает усилия.

Образовательные учреждения, применяющие бережливые технологии, получают конкурентное преимущество, так как могут быстрее адаптироваться к изменениям и обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников.

Список источников и литературы:

1. Иванова О.П., Лебедева Е.В. Применение инструментов бережливых технологий для оптимизации образовательного процесса в вузе // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 12. – С. 1023-1026.

2. Козлова А.В., Козлов С.В. Внедрение принципов бережливого производства в деятельность образовательной организации высшего образования // Бережливое производство. – 2017. – № 2. – С. 42-48.

3. Маркова С.М., Седов С.А. Бережливые технологии как фактор повышения качества образовательного процесса в профессиональной образовательной организации // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 16-21.

4. Попова Н.В., Шматко А.Д. Бережливые технологии в управлении образовательной организацией: сущность и практика применения // Вестник университета. – 2019. – № 6. – С. 158-164.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СПО: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И РИСКОВ

Кулькова Татьяна Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

Проблема применения онлайн-обучения при подготовке специалистов сегодня особенно актуальна, поскольку рынок труда и запросы работодателей быстро меняются. Современному профессионалу необходимо не только осваивать новые технологии и гибко реагировать на изменения в производстве, но и уметь эффективно применять знания на практике.

Внедрение интерактивных форматов и онлайн-платформ делает качественное профессиональное образование более доступным, позволяет использовать разнообразные методики и обеспечивает индивидуальный, гибкий подход к обучению. Однако при этом возникают определённые трудности: нет единых стандартов для оценки эффективности цифровых инструментов, студенты часто испытывают сложности с мотивацией, а также не всегда хватает необходимой техники для организации дистанционного обучения.

Всё это подчёркивает необходимость регулярного анализа того, как интерактивные форматы влияют на качество подготовки специалистов, в том числе в сфере лёгкой промышленности.

Интерактивные образовательные платформы – это цифровые сервисы и инструменты, которые обеспечивают активное взаимодействие между преподавателем и студентом, способствуя эффективному освоению и закреплению знаний.

Основные типы интерактивных форматов обучения можно разделить на три группы:

- Видеоконференции – обеспечивают двустороннее общение между преподавателем и студентами в режиме реального времени. Участники могут находиться в разных местах, но при этом видеть и слышать друг друга, что создаёт эффект присутствия и позволяет оперативно обсуждать сложные вопросы. Такой формат широко применяется для лекций, консультаций и других видов взаимодействия.

- Вебинары – предполагают одностороннюю передачу информации от преподавателя к аудитории, однако предусмотрена возможность обратной связи через чат или короткие комментарии. Вебинары часто включают демонстрацию практических действий, например, технологий раскроя ткани или работы с оборудованием, что помогает студентам лучше усваивать материал.

- Онлайн-курсы – представляют собой заранее подготовленную последовательность уроков, модулей и упражнений, доступных для изучения в любое удобное время. Обычно такие курсы содержат встроенные тесты,

проверочные задания и итоговый экзамен, что позволяет контролировать уровень усвоения знаний. Этот формат особенно удобен для самостоятельного обучения и повторения материала.

Каждый из этих форматов обладает своими преимуществами и предназначен для решения определённых образовательных задач. Поэтому важно осознанно подходить к выбору наиболее подходящего варианта, исходя из конкретных целей и особенностей педагогического процесса.

Российские колледжи и техникумы за время пандемии COVID-19 приобрели значительный опыт использования онлайн-ресурсов в обучении. В условиях вынужденного перехода на дистанционный формат многие образовательные учреждения стали активно применять такие платформы, как Zoom и Moodle, для организации лекций, семинаров и практических занятий. Несмотря на возникшие сложности, этот период продемонстрировал, что интеграция цифровых инструментов вполне возможна и эффективна в системе среднего профессионального образования.

Анализ эффективности интерактивных форматов обучения позволяет выделить ряд их преимуществ и недостатков.

К достоинствам относятся:

- повышение доступности качественного образования вне зависимости от места проживания;
 - расширение спектра используемых методик;
 - возможность индивидуального подхода к каждому студенту;
 - развитие навыков самостоятельной работы.
- Студенты отмечают рост вовлечённости в учебный процесс, улучшение обратной связи и быстрый доступ к дополнительным материалам.
- Однако существуют и определённые ограничения:
- ограниченное личное общение с преподавателем и одногруппниками;
 - риск снижения самодисциплины;
 - зависимость от стабильного интернет-соединения и качества технического оборудования.

Кроме того, длительная работа за компьютером приводит к повышенной психологической нагрузке, что негативно сказывается на здоровье глаз и нервной системе.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества, применение интерактивных форматов требует взвешенного подхода к выбору педагогических технологий и разработки эффективных механизмов поддержания мотивации и сохранения здоровья студентов.

Внедрение онлайн-ресурсов в образовательный процесс колледжей и техникумов России создаёт новые возможности для повышения эффективности обучения. Однако для достижения максимального результата необходим осознанный подбор инструментов и методическая поддержка преподавателей. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов, обеспечивать доступ к качественной технике и создавать условия, снижающие негативные эффекты дистанционного формата. Дальнейшие исследования в

этой области помогут разработать оптимальные модели взаимодействия между педагогами и учащимися, что будет способствовать достижению высоких образовательных результатов.

ПОЛЬЗОВАНИЯ ОН-ЛАЙН СЕРВИСА ЯНДЕКС ФОРМЫ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Кутрова Елена Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»*

Сегодня в мире существует большое разнообразие цифровых инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности.

В 2018 году Яндекс запустил собственный сервис для создания форм. В отличие от Google Forms, в нем есть заметные преимущества: условия для появления новых полей и вопросов, гибкая настройка уведомлений, отправка на любую почту и многое другое. Из минусов, не очень широкий выбор тем для оформления, небольшое количество типов вопросов для тестирования, необходимость использовать Яндекс. Коннект – платформу, включающую в себя несколько сервисов, учетную запись Яндекс.

Хочется отметить, что на сегодняшний день Яндекс. Формы (Yandex Forms) развиваются очень интенсивно, добавляются новые функции, новые возможности. Преподаватель может использовать Яндекс-формы бесплатно в образовательной деятельности для проведения промежуточного контроля, викторин и анкетирования, создавать интерактивные тесты для реализации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Многие педагоги часто испытывают профессиональную потребность в, например, создании рабочего листа по отдельной теме (разделу курса) в целях интенсификации учебного процесса, для реализации индивидуальной учебной траектории обучающихся, для повышения интереса к предмету и пр. Онлайн сервисы для создания рабочих листов разного типа открывают неограниченные возможности, но в сложившейся ситуации многие полюбившиеся зарубежные сервисы стали не доступны, а Правительство РФ рекомендует педагогам переходить на отечественные программные продукты.

Преимущества создания рабочего листа при помощи Яндекс Формы:

- Российский он лайн сервис (некоторые зарубежные он лайн сервисы стали не доступны, например Canva).

- Бесплатный сервис (вы можете создавать и опубликовывать неограниченное количество форм и получать неограниченное количество ответов без дополнительных затрат).

- Простота использования (понятный интерфейс и простые инструменты для создания форм).

- Автопроверка заданий.

- Не нужна регистрация для заполнения.

- Возможность коллективного редактирования рабочего листа.

В данной статье представлена подробная инструкция создания рабочего листа с помощью сервиса Яндекс формы.

Создание формы

Если у вас есть Яндекс ID – это единый аккаунт для всех сервисов Яндекса, то вам не нужна дополнительная регистрация и вы следуете дальнейшей инструкции.

Шаг 1. Переходим на сервис Яндекс формы <https://forms.yandex.ru/>

Шаг 2. Выбираем **Создать форму**

Шаг 3. В Яндекс формах вы сверху можете всегда увидеть ранее созданные проекты.

Шаг 4. Переходим на **Создать форму из шаблона**

Шаг 5. Указываем название рабочего листа

В качестве примера создадим рабочий лист для организации самостоятельной работы обучающихся 1 курса специальности 38.02.08. Торговое дело по теме: Modern Technologies in Retailing. Retail Store's Checkout Equipment.

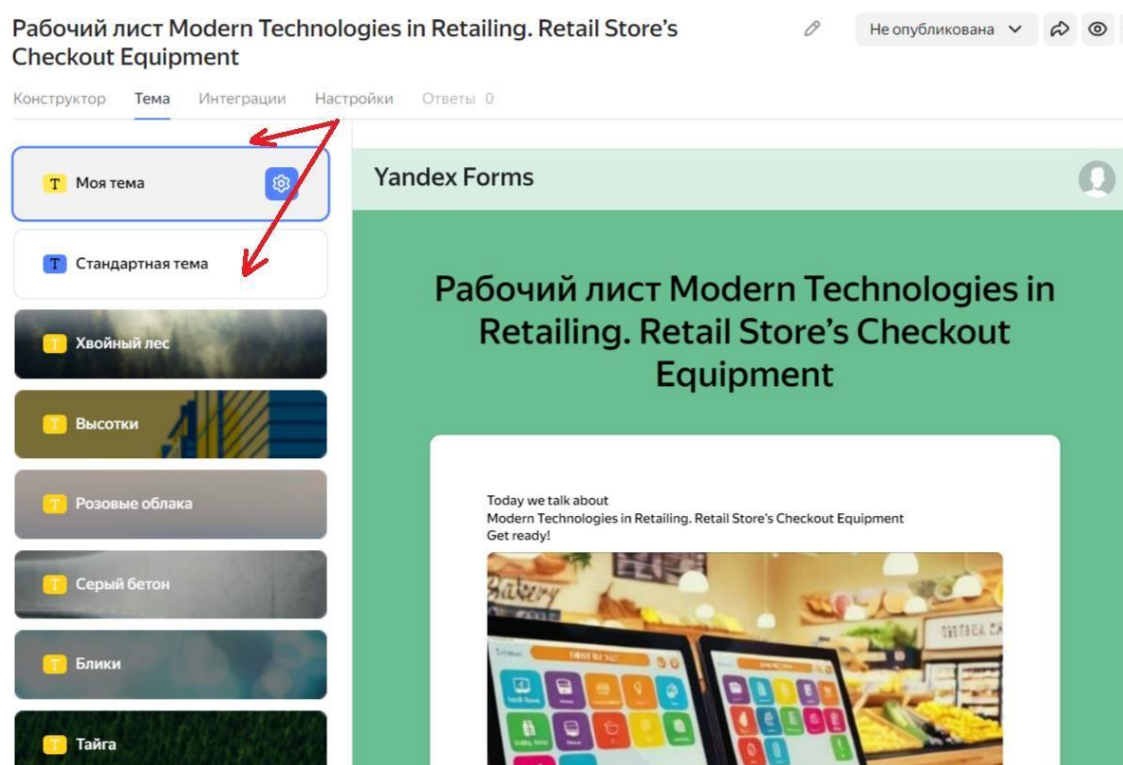


Рисунок 1. Скрин рабочего листа

Шаг 6. Для автоматической проверки и экономии времени преподавателя, необходимо создать поле для заполнения ФИО при помощи вкладки **Короткий текст**.

Шаг 7. Редактируем поле для вопроса и сохраняем изменения.

Шаг 8. Краткий информационный материал или дополнительные названия можно оформить с помощью конструктора **Текст без вопроса**.

Шаг 9. Вставляем текст. К тексту вы так же можете добавлять фотографии или картинки. Нажимаем на иконку рядом. В открывшемся окне нажимаем «Загрузить» и с компьютера загружаем заранее скачанную картинку. Нажимаем «Сохранить».

Шаг 10. Вы можете сделать предпросмотр рабочего листа.

Шесть точек над вопросом, при наведении на которые появляется стрелка в виде плюса – это возможность передвигать вопрос выше или ниже.

Создание заданий рабочего листа

Шаг 11. Переходим к заданиям. Выбираем раздел **Тесты и квизы** и выбираем короткий текст, если вам необходимо получить ответ на вопрос.

Шаг 12. Если вам необходимо составить задания с выбором ответа, то выбираем **Один вариант**.

Вы можете составить таким образом любые задания: на сопоставление, на последовательность действий и т.д. (смотри готовый рабочий лист по ссылке ниже).

Шаг 13. В качестве домашнего задания мною выбрано задание на составление инструкции к предложенному оборудованию. Используем инструмент **Файл**. Обучающийся может загрузить файл с ответом до 20 МБ.

Оформление рабочего листа

Шаг 14. Переходим к оформлению рабочего листа в раздел **Тема**.

Шаг 15. Можно установить фоновое изображение. Главное, чтобы текст был читабелен. Создаем свою тему на основании фона. Выставляем нужные параметры и сохраняем документ.

Шаг 16. Осуществляем предпросмотр и проверяем рабочий лист. Если все устраивает, нажимаем **Опубликовать**.

Установка индивидуальных настроек

Шаг 17. Переходим в раздел **Настройки**

Настраиваем этот раздел с учетом цели и задач рабочего листа. Вы можете установить параметры зачета и незачета в зависимости от количества баллов или выбрать подсчет баллов по сегментам, чтобы анализировать вид выполненной деятельности обучающихся. Например, за раздел Reading/Vocabulary и отдельно за выполнение домашней работы.

Шаг 18. Копируем ссылку на рабочий лист.

Ссылку отправляем участникам, которые будут выполнять рабочий лист.

Шаг 19. Все ответы участников можно посмотреть в разделе **Ответы**.

Все ответы можно также скачать в формате Excel или сохранить на Яндекс Диск. В будущем можно снять форму с публикации, если ответы больше не принимаются.

Яндекс Формы – удобный и понятный инструмент, не требующий особых профессиональных навыков. С его помощью легко создавать как простые формы опросов, так и сложные тесты и викторины с большим количеством индивидуальных настроек.

В ГБПОУ СТЭК, например, мы уже 3 года используем Яндекс формы для участия студентов 2-3курсов в ежегодной дистанционной олимпиаде Business English.

Список источников и литературы:

1. Яндекс Учебник. – сообщество учителей. – Текст: электронный // Инструменты яндекса на службе учителя URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/instrumenty-yandeksa-na-sluzhbe-uchitelya/> (дата обращения: 20.03.2026).

2. Информационные технологии в школе - Сайт творческой группы учителей. – Текст: электронный // Импортзамещение образовательных сервисов для педагогов URL: <https://sterk132.wordpress.com/2022/03/24/импортзамещениеобразовательных-се/> (дата обращения: 20.03.2026).

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Лоевская Юлия Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Развитие инновационных технологий оказывает огромное влияние на сферу образования, меняя привычную роль учителя и ученика. Современное образование далеко ушло от традиционных методов передачи знаний и теперь представляет собой динамичное пространство, наполненное возможностями для интерактивного и эффективного обучения. Рассмотрим, как именно современные технологии трансформировали отношения между преподавателями и студентами.

- Персонализация обучения

Одним из ключевых изменений стала возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Технологии позволяют создать уникальные программы обучения, адаптирующиеся под уровень знаний и темп усвоения материала каждым обучающимся. Через специальные приложения и платформы дети получают задания разного уровня сложности, следуя своему собственному ритму изучения предметов. Такая форма обучения повышает мотивацию и снижает стресс от сравнения себя с одноклассниками.

Например, многие образовательные учреждения начали применять методики машинного обучения и интеллектуального анализа данных для выявления сильных сторон и слабых зон каждого ученика. Это позволяет преподавателям предлагать адресную помощь там, где она необходима, и дополнительно стимулировать тех, кто опережает программу.

- Обратная связь в режиме реального времени

Обратная связь между преподавателем и студентом стала быстрее и эффективнее благодаря современным технологиям. Специальные мобильные приложения и электронные журналы позволяют родителям и детям видеть прогресс в учебе практически сразу же после завершения урока или теста. Родители могут отслеживать домашние задания, отметки и поведение ребёнка, находясь вне стен образовательного учреждения.

- Доступ к разнообразным источникам информации

Сегодня ученик имеет доступ к огромному количеству электронных книг, статей, научных журналов и курсов. Интернет открыл двери к множеству качественных образовательных материалов, которыми раньше могли пользоваться лишь студенты вузов. Теперь обучающийся может углубленно изучать интересующие предметы, готовясь к олимпиадам или проектам самостоятельно. Это изменение означает, что роль преподавателя изменилась: теперь он выступает скорее проводником и наставником, направляющим ученика в море доступной информации, помогающим отделить полезное от

бесполезного, формирующим критическое мышление и умение анализировать полученные данные.

- Новые способы подачи материала

Технология мультимедиа позволяет преподавателю представлять материал визуально привлекательно и интересно. Вместо традиционного объяснения темы на доске преподаватели используют презентации, видеоролики, аудиозаписи, игры и симуляции. Такой подход повышает интерес учеников к предмету, стимулирует творческое мышление и желание глубже разобраться в изучаемом материале [1].

Многие преподаватели начинают экспериментировать с геймификацией уроков, используя игровые элементы, конкурсы и соревнования. Всё это превращает учебную деятельность в увлекательное приключение, что улучшает восприятие и запоминание материала.

- Дистанционное образование и инклюзивность

Онлайн-обучение стало важной частью образовательной среды. Возможность учиться удалённо позволяет охватывать широкий спектр обучающихся, включая тех, кто живет в отдаленных регионах или имеет ограничения здоровья. Для многих семей онлайн-школы становятся альтернативой традиционным классам, предлагая качественное образование без привязанности к географическому расположению.

Однако такая практика ставит перед педагогами новую задачу – обеспечить равноправный доступ ко всему спектру необходимых инструментов и методик для учеников, находящихся дома. Здесь важна поддержка технических служб образовательных учреждений и дополнительное внимание со стороны администрации.

- Эмоциональный аспект

Инновационные технологии способны сделать уроки интереснее и ближе ученикам, но иногда они отвлекают от основного содержания занятий. Задача преподавателя остается прежней – заинтересовать студента предметом, вызвать положительные эмоции и вдохновить на дальнейшее изучение материала. Важно помнить, что никакие технологии не смогут заменить личного контакта, понимания потребностей и эмоций учеников, которые способен передать живой преподаватель. Тем не менее, новейшие разработки вроде виртуальной реальности, дополненной реальности и игровых подходов позволяют усилить эмоциональную составляющую уроков, делая их яркими и запоминающимися [1].

Среди множества инновационных технологий, оказывающих наибольшее влияние на социализацию обучающихся, выделяются следующие категории:

1. Социальные сети и мессенджеры

Что это: Платформы для общения, позволяющие пользователям обмениваться сообщениями, фотографиями, видео и другой информацией.

Примеры: ВКонтакте, Одноклассники, WhatsApp, Telegram.

Влияние: Способствуют установлению связей между студентами и преподавателями, организуют дискуссии и обсуждения учебных вопросов, создают среду для совместных проектов и объединения интересов [3].

2. Интерактивные онлайн-платформы

Что это: Веб-сайты и приложения, обеспечивающие взаимодействие пользователей в рамках учебных курсов и программ.

Примеры: Coursera, Udemy, Stepik, Moodle.

Влияние: Предоставляют студентам доступ к материалам курса, позволяют комментировать лекции, участвовать в форумах обсуждений, развивать навыки критического мышления и самостоятельной работы.

3. Мобильные устройства и приложения

Что это: Смартфоны, планшеты и соответствующие приложения, поддерживающие быстрое распространение информации и удобство доступа к ресурсам.

Примеры: Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams.

Влияние: Учащиеся легко подключаются к образовательным мероприятиям и поддерживают контакты с преподавателем и однокурсниками в любое удобное время.

4. Искусственный интеллект и чат-боты

Что это: Программные решения, способные имитировать человеческие разговоры и помогать пользователям с решением задач.

Примеры: Siri, Алиса, GigaChat.

Влияние: Помогают студентам в поиске необходимой информации, выполняют рутинные операции, обеспечивая поддержку в изучении сложных концептов и повышая уверенность в собственных силах.

5. Дополненная и виртуальная реальность (AR & VR)

Что это: Технологии, создающие реалистичные визуальные образы и погружающие пользователей в интерактивные виртуальные среды.

Примеры: Oculus Quest, HTC Vive, Google Expeditions.

Влияние: Создают уникальную атмосферу обучения, повышают заинтересованность студентов, позволяя осваивать новый материал через моделирование ситуаций и участие в виртуальных экскурсиях [3].

6. Big Data и аналитика поведения

Что это: Анализ больших объемов данных для предсказания и оптимизации процессов обучения.

Примеры: Alma Analytics, PowerSchool Insight.

Влияние: Система собирает и обрабатывает информацию о поведении учащихся, что позволяет преподавателям выявить тенденции, определить предпочтения и предложить индивидуальный подход каждому студенту.

Эти технологии являются важными инструментами для социализации обучающихся, поскольку они формируют среду, в которой молодые люди общаются, сотрудничают и развиваются в профессиональном плане. Их эффективное использование обеспечивает расширение границ познавательных способностей и укрепляет взаимосвязи внутри учебного сообщества [2].

Подводя итог, отметим, что внедрение инновационных технологий кардинально меняет традиционные подходы к обучению. Но важно осознавать, что успех такого преобразования зависит от осознанного выбора технологий, адаптации педагогических практик и постоянного мониторинга результатов. Инновации предлагают огромные перспективы для улучшения взаимодействия между преподавателем и студентом, однако конечный эффект зависит от мудрости и профессионализма самих педагогов.

Список источников и литературы:

1. Беспалова Н.В. Влияние цифровых технологий на процессы социализации современной молодёжи // Социальные науки. – 2021. – № 1. – С. 45-53.
2. Гаврилова Г.Н. Особенности социализации подростков в эпоху цифрового пространства // Вестник университета. Серия Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 78-87.
3. Петухова О.Н. Современный подросток и социальное медиaprостранство // Человек и образование. – 2022. – № 2. – С. 155-164.

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-СУДОВОДИТЕЛЕЙ

Лукина Ирина Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Один из примеров использования чемпионатного движения в подготовке специалистов-судоводителей – Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». В рамках движения проводятся соревнования по компетенции «Эксплуатация судов водного транспорта». Участники выполняют задания, которые включают управление судном, ремонт оборудования, мероприятия по безопасности жизнедеятельности и другие.

Эксплуатация судов водного транспорта – это комплекс профессиональных мероприятий, включающих в себя:

- управление судами и составами на море и внутренних водных путях;
- техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и другого судового оборудования;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности на судне, выполнение мероприятий по борьбе за живучесть судна, оставлению судна, оказанию помощи терпящим бедствие и пострадавшим;
- общесудовые работы.

Цель чемпионатного движения – создание условий и системы мотивации, которые повышают престиж рабочих профессий и способствуют профессиональному росту молодёжи.

Задачи чемпионатных мероприятий для подготовки судоводителей:

Выявление и поддержка талантливых участников. Соревнования помогают определить тех, кто обладает высоким уровнем профессионального мастерства, и содействуют их трудоустройству.

Повышение практической ориентированности программ обучения. Чемпионаты позволяют внедрить инструменты независимой оценки профессиональных компетенций в образовательный процесс.

Специалисты компетенции – это лица командного состава судов морского и речного флота – судоводители и судовые механики, которые, в настоящее время, широко востребованы на рынке труда на фоне развития современной и эффективной инфраструктуры морского и внутреннего водного транспорта, обеспечения доступности, объема и конкурентоспособности морского и внутреннего водного транспорта по критериям качества для грузовладельцев на уровне потребностей инновационного развития экономики страны и реализация транзитного потенциала России, повышения уровня безопасности мореплавания и судоходства.

Методы и форматы

Некоторые методы и форматы проведения чемпионатных мероприятий для специалистов-судоводителей:

Выполнение конкурсных заданий. Участники могут работать в индивидуальных и командных форматах, решать задачи, связанные с управлением судном, эксплуатацией и ремонтом оборудования, безопасностью жизнедеятельности на борту.

Формат конкурса предполагает выполнение Конкурсного задания командой, состоящей из двух Конкурсантов, один из которых является студентом образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Судовождение», а второй - по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок», либо состоящей из двух Конкурсантов, обучающихся по специальности «Судовождение», как минимум один из которых, получает углубленную подготовку (с правом эксплуатации судовых энергетических установок).

Конкурсант, являющийся студентом образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Судовождение», выполняет:

- в качестве руководителя, задачи, связанные с управлением судном;
- в качестве помощника, задачи, связанные с эксплуатацией и ремонтом судового оборудования;
- в качестве напарника, задачи, связанные с выполнением мероприятий по безопасности жизнедеятельности на судне, оказанию первой помощи пострадавшим, с выполнением такелажных работ.

Конкурсант, являющийся студентом (образовательной организации среднего профессионального образования, обучающимся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок»), выполняет:

- в качестве руководителя, задачи, связанные с эксплуатацией и ремонтом судового оборудования;
- в качестве помощника, задачи, связанные с управлением судном;
- в качестве напарника, задачи, связанные с выполнением мероприятий по безопасности жизнедеятельности на судне, оказанию первой помощи пострадавшим, с выполнением такелажных работ.

Использование тренажёров и симуляторов. Например, навигационные тренажёры помогают отработать навыки проводки судна по заданному участку.

Дистанционный формат. Соревнования могут проводиться онлайн с использованием интерактивных платформ, где участники выполняют задания и демонстрируют результаты.

Чемпионат «Профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

Конкурс по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это прекрасная возможность для студентов проявить себя и поучиться у экспертов-наставников. Старшие коллеги могут поделиться с участниками своими лучшими практиками, подсказать, как преодолеть трудности и указать на недостатки, которые нужно исправить. Опыт экспертов, накопленный годами, помогает студентам-конкурсантам повысить свой уровень профессиональных компетенций.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства подталкивает к развитию исследовательской деятельности студентов, базирующейся на технологические знания и компьютерных технологий управления техническими устройствами, даёт положительную динамику развития творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Список источников и литературы:

1. Козик С.В. Профессионально важные качества судоводителя и их формирование: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГУВК, – 2013. – 134 с.

2. Митракова О.К. Коммуникативная компетентность в системе профессионально-важных качеств специалиста судоводителя / О.К. Митракова //Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. – 2008. – № 20. – С. 432-439.

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СПО

Лунова Елена Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современное среднее профессиональное образование сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющихся технологий и междисциплинарных задач. Физика как фундаментальная наука играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Интеграция предметных областей на уроках физики позволяет:

- углубить понимание физических законов через их применение в смежных дисциплинах;
- сформировать целостное научное мировоззрение;
- развить навыки решения комплексных профессиональных задач;
- повысить мотивацию к изучению физики через демонстрацию её практической значимости.

Цель данной статьи – рассмотреть эффективные способы интеграции предметных областей с применением инновационных технологий на уроках физики в учреждениях СПО.

Интеграция образования – это процесс установления связей между различными дисциплинами для формирования целостной системы знаний. В контексте преподавания физики в СПО она может существовать на нескольких уровнях:

1. **Концептуальный** – через общение и научные понятия (энергия, поле и т.д.).
2. **Проблемный** – решение междисциплинарных задач.
3. **Проектный** – выполнение комплексных проектов, требующих знаний из разных областей.
4. **Технологический** – использование единых инструментов и методов исследования.

Рассмотрим ключевые инновационные технологии, способствующие интеграции предметных областей на уроках физики:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- виртуальные лаборатории (PhET, LabInApp) для моделирования физических процессов в контексте других дисциплин;
- интерактивные симуляторы работы оборудования (например: осциллограф в электротехнике);
- мультимедийные презентации с междисциплинарными связями.

Проектное обучение:

- комплексные проекты типа «Энергоэффективное здание» (физика+архитектура+экология);

- разработка простых устройств (датчиков, роботов) с расчётами физических параметров;

- исследовательские работы на стыке физики и профессиональных дисциплин.

Кейс-технологии:

- анализ реальных производственных ситуаций, требующих физических расчетов;

- разбор технологических аварий с точки зрения физических законов;

- экономические кейсы с физическими расчётами (например, оптимизация энергопотребления).

Геймификация:

- образовательные квесты с физическими задачами в профессиональном контексте;

- симуляционные игры по управлению технологическими процессами;

- викторины с междисциплинарным содержанием.

Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR):

- визуализация физических процессов внутри технических устройств;

- виртуальные экскурсии на производства с анализом физических принципов работы оборудования;

- моделирование опасных ситуаций без риска для обучающихся.

Практические примеры интеграции, которые использую на уроках физики:

Пример 1. Физика+ математика+ информатика

Тема: «Моделирование движения тела в гравитационном поле»

Физика: законы кинематики и динамики, уравнения движения.

Математика: решение дифференциальных уравнений, построение графиков.

Информатика: программирование модели на Python или использование Excel для расчётов.

Результат: обучающиеся создают компьютерную модель и анализируют влияние различных параметров на траекторию движения.

Пример 2. Физика + химия + экология

Тема: «Тепловые свойства материалов и энергосбережение»

Физика: теплопроводность, теплоёмкость, законы термодинамики.

Химия: состав и структура материалов, их свойства.

Экология: влияние энергопотребления на окружающую среду.

Задание: рассчитать теплопотери здания из различных материалов и предложить оптимальные решения.

Пример 3. Физика + профессиональные дисциплины

Для специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»:

Физика: работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, электромагнитная индукция

Электротехника: расчёт электрической энергии, мощности, принцип работы электрических приборов, счетчик электроэнергии.

Безопасность труда: анализ тепловых режимов работы оборудования.

Практическое задание: на цоколе лампочки написано «220 В, 75 Вт». Определить работу лампочки, если в сутки она горит 6 часов. Рассчитайте стоимость электроэнергии, потребляемой лампочкой за месяц, при условии, что 1 кВт*ч – 3,53 руб.

Для успешной интеграции предметных областей рекомендуется:

Планирование:

- составление междисциплинарных тематических планов;
- согласование содержания с преподавателями смежных дисциплин;
- выделение ключевых интегративных тем в рабочей программе.

Организация учебного процесса:

- проведение бинарных уроков с преподавателями других дисциплин;
- использование модульного подхода с междисциплинарными модулями;
- организация проектной деятельности в течение семестра.

Оценка результатов:

- разработка комплексных критериев оценивания;
- включение междисциплинарных заданий в контрольные работы;
- защита проектов с участием комиссии из нескольких преподавателей.

Ресурсное обеспечение:

- создание банка междисциплинарных заданий и кейсов;
- оснащение лабораторий современным оборудованием;
- доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Внедрение интеграции предметных областей с использованием инновационных технологий даёт следующие преимущества:

- повышение мотивации обучающихся за счет практической направленности;
- формирование целостного профессионального мышления;
- развитие навыков работы с современными технологиями;
- лучшее усвоение физических законов через их применение;
- подготовка к решению реальных производственных задач;
- развитие универсальных компетенций (критическое мышление, работа в команде).

Интеграция различных предметных областей с применением инновационных технологий на уроках физики в СПО – это эффективный путь повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Такой подход позволяет преодолеть фрагментарность знаний, сформировать у обучающихся целостное научное мировоззрение и подготовить их к решению комплексных профессиональных задач.

Ключевыми факторами успеха являются:

- продуманное планирование междисциплинарного содержания;
- активное использование современных образовательных технологий;
- сотрудничество преподавателей различных дисциплин;
- ориентация на практическую профессиональную деятельность.

Последовательная реализация этих принципов позволяет сделать изучение физики в учреждениях СПО более эффективными и значимыми для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Список источников и литературы:

1. Румбешта Е.А. Современные технологии в обучении физике: Учебно-методическое пособие / Е.А. Румбешта. – Томск: Издательство ТГПУ, 2018. – 144 с.

2. Касимова Г.З. Инновационные технологии в преподавании физики // КиберЛенинка. – 2023 г.

3. Инновационные технологии в обучении физике: практикум // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Львова Ольга Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Современные обучающиеся, «поколение Z», это digital поколение, дети эпохи ФГОС. С раннего детства, окружённые мобильной информацией, они и в обучении зависимы от цифровых форсайтов. Им сложно воспринимать устно начитываемый лекционный материал без инновационных технологий.

«Поколение Z» отличается нестабильным, рассеянным вниманием и клиповым, фрагментарным, мышлением, часто критикуется за проблемы с концентрацией. Постоянный поток информации и быстрый обмен данными могут снижать способность к длительной сосредоточенности. Однако, важно учитывать, что у этого поколения есть и сильные стороны, такие как креативность, технологическая грамотность и адаптивность. Для повышения внимания у обучающихся из поколения Z преподаватели могут использовать интерактивные методы, мультимедийные материалы и короткие, динамичные задания.

Последний фактор может помочь преподавателям в усовершенствовании педагогического процесса, овладев приёмом инфографики.

Инфографика это преобразование информации в изображение, что помогает сконцентрировать большой объём материала, то есть визуальная подача разнообразной текстовой и статистической информации. Такой метод помогает реализовать принцип наглядности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Инфографика облегчает восприятие сложных многоуровневых процессов и алгоритмов, а также значительно повышает мотивацию к изучению большого объема информации.

Уилл Айснер в книге «Графическое повествование и визуальный нарратив» писал: «Расширенное использование изображений как средства коммуникаций обуславливается ростом технологий, которые все реже требуют от коммуниканта навыков чтения текстов... В нашем веке визуальная грамотность вышла на первый план среди коммуникативных умений». Таким образом, возникла потребность развития таких педагогических технологий, которые упрощали и ускоряли бы обучение, способствуя при этом развитию визуальной грамотности. [1]

Использование инфографики на уроках истории способствует более наглядному и понятному восприятию учебного материала, облегчая усвоение сложных исторических событий и связей. Инфографика как визуализация – это эффективный инструмент для представления информации в наглядной структурированной форме. Она помогает показать хронологические цепочки, связи между событиями, сравнить факты и понять сложные процессы.

Использование инфографики делает уроки более интересными, способствует лучшему запоминанию и активному участию обучающихся.

Как применить в практике данный метод на уроках истории? История – это предмет, который рассматривает пространственно-временные связи происходящих событий. Данные связи «выражаются в утверждениях, что после какого-то события в таком-то месте произошло нечто, что такие-то события имели место в то же самое время в других местах или какой-то процесс продолжается в такой-то стране (месте) столько-то лет».[2]

На практике инфографику можно применять следующим образом:

- Создание временных линий – для отображения хронологии событий.
- Сравнение фактов – таблицы и диаграммы для сравнения эпох, стран или событий.
- Объяснение процессов – схемы и алгоритмы для визуализации причин и следствий.
- Анализ карт – визуализация территорий, границ и миграций.
- Обсуждение и проекты – совместное создание инфографик учениками для закрепления материала.

Благодаря этим представлениям формируются понимание исторических процессов, развивается навык структурирования материала.

Важно научиться самому преподавателю создавать инфографику. Для этого существует большой выбор инструментов: Piktochart, Easel.ly, Canva, Wordle.

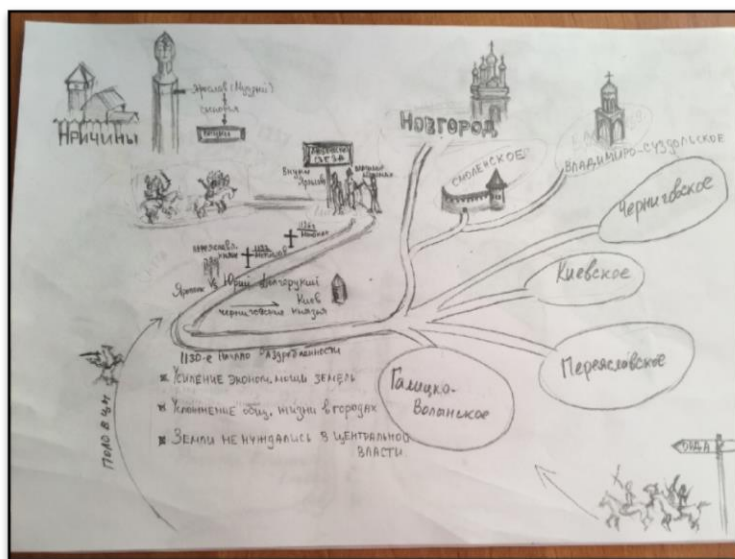
Canva является простым онлайн-редактором для построения инфографики. Этот ресурс позволяет создавать визуальный контент удобно и эффективно. Конструктор сайта достаточно простой, достаточно зайти на него: https://www.canva.com/ru_ru/ и выбрать шаблон «Инфографика». Регистрация в сервисе бесплатна, но обязательна. Есть возможность быстро зарегистрироваться с помощью аккаунта в одной из социальных сетей. Сам ресурс предлагает множество шаблонов. Но идею нужно тщательно продумать заранее, подготовить заголовки, тексты, макет.

В инструмент также встроен обширный каталог элементов: геометрические фигуры, рамки, фоны, иконки и иллюстрации, графики и диаграммы, и даже стоковые фотографии, которые можно легально использовать в коммерческих целях. Когда работа над дизайном завершена, готовый макет можно скачать на компьютер в одном из трех форматов – JPEG, PNG или PDF. Получаем в итоге понятный и доступный контент:



Для увлѣкшихся историков можно пойти ещё дальше – анимированная или динамическая инфографика – видеографика.

Но не менее интересно прорисовать на доске или ватмане сложный урок. Например, феодальная раздробленность Руси может выглядеть так:



А можно разбить всю группу обучающихся на «княжества» и инфографировать план – описание главных удельных земель XIII века:

- 1) географическое положение и основные географические объекты – столица, важные города, реки, озера, горы, леса, соседи, границы;
- 2) княжеская династия – имя и годы правления;
- 3) население и его хозяйство – этнический состав княжества, основные занятия и ремесла, торговля, экономика;
- 4) организация власти и внутренняя политика князей;
- 5) внешняя политика княжества – направления походов, войны и сражения;
- 6) культура княжества – памятники культуры, фольклор, архитектура, археологические памятники, обряды, верования.

Таким образом, с помощью инфографики урок пройдёт информационно насыщенно, с максимальным запоминанием материала. Самое главное, у обучающихся будут сформированы исследовательские и проектные способности, креативность, умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Список источников и литературы:

1. Лекомцев А.А. Использование инфографики в образовательном процессе / А.А. Лекомцев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2024 г.: в 5 частях. Часть III. –М.: «АР-Консалт», 2024 г.
2. Студеникин М.Г. Методика преподавания истории. М.: Владос, 2020г.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПО: РОЛЬ МЕТОДИСТА ВО ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Любченко Елена Александровна
Суркова Татьяна Сергеевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и перспективы интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему среднего профессионального образования (СПО). Описана ключевая роль методиста по инновационной деятельности в процессе адаптации педагогического состава, разработке методических рекомендаций и контроле качества цифровизации. Особое внимание уделено практическим аспектам внедрения ИИ: персонализации обучения, автоматизации рутинных задач преподавателя и формированию у студентов навыков работы с нейросетями. Выявлены основные риски и пути их минимизации.

Современный этап развития системы СПО характеризуется высоким темпом обновления профессиональных стандартов и требований рынка труда. В условиях реализации федеральных проектов, таких как «Профессионалитет», цифровая трансформация становится не просто трендом, а необходимостью. Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые горизонты для оптимизации учебного процесса, однако его стихийное внедрение без методологической базы может привести к снижению качества образования. В этой связи фигура методиста, занимающегося инновационной деятельностью, становится центральной в процессе адаптации новых технологий.

С точки зрения методического сопровождения, внедрение ИИ в СПО должно идти по трем ключевым векторам:

1. Персонализация образовательных траекторий. Алгоритмы ИИ позволяют анализировать успехи студентов и предлагать индивидуальные задания для отработки слабых мест. Для СПО это критически важно, так как контингент обучающихся часто имеет разный уровень базовой подготовки. Методисту необходимо разработать критерии отбора адаптивных платформ, соответствующих ФГОС.

2. Автоматизация деятельности преподавателя. Генеративные нейросети способны взять на себя создание тестовых заданий, планов уроков и первичную проверку письменных работ. Задача методиста – обучить педагогов промпт-инжинирингу, чтобы использование ИИ повышало эффективность, а не подменяло педагогическое мастерство.

3. Формирование новых компетенций студентов. Выпускник колледжа должен уметь работать в связке «человек – ИИ». В учебные планы необходимо закладывать модули по этике использования ИИ, верификации информации и

работе с профессиональными нейросетями (например, для дизайнеров, программистов, специалистов по качеству).

Методист выступает «мостом» между технологическими возможностями и педагогической целесообразностью. В его функционал входит:

- Аудит инфраструктуры: оценка готовности материально-технической базы к работе с ИИ-сервисами.

- Повышение квалификации: организация воркшопов и методических семинаров, где преподаватели на практике осваивают инструменты (ChatGPT, Midjourney, YandexGPT и профильные сервисы).

- Нормативное регулирование: разработка локальных актов, регламентирующих использование ИИ, чтобы предотвратить академическую недобросовестность.

Проблемы и риски:

Основными барьерами остаются цифровое неравенство, вопросы защиты персональных данных и консерватизм части педагогического состава. Методисту важно транслировать мысль, что ИИ – это инструмент поддержки принятия решений, а не замена наставника. Особый акцент следует делать на развитии критического мышления у студентов, чтобы они не слепо доверяли ответам нейросетей.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс СПО – это необратимый процесс. Успех зависит не от наличия программного обеспечения, а от грамотного методического сопровождения. Системная работа методиста позволяет превратить ИИ из потенциальной угрозы академической честности в мощный ресурс для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.

Список источников и литературы:

1. Концепция развития искусственного интеллекта в Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490).

2. Малахова Н.В. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и возможности / Н.В. Малахова // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 5. – С. 12-18.

3. Пассов А.Б. Искусственный интеллект в образовании: методические рекомендации для педагогов СПО / А.Б. Пассов. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2022. – 45 с.

4. Федеральный проект «Профессионалитет»: паспорт и дорожная карта цифровой трансформации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profilitet.ru> (дата обращения: 20.05.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОГРУЖЕНИЮ В ПРОФЕССИЮ

Мануйлова Екатерина Александровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Современный этап развития системы среднего профессионального образования характеризуется глубокой цифровой трансформацией, обусловленной не только обновлением образовательных стандартов, но и качественными изменениями в самих отраслях экономики. Высокотехнологичное оборудование, специализированные программные комплексы и цифровые платформы становятся неотъемлемой частью деятельности специалистов строительного профиля и сферы ЖКХ. В этих условиях перед преподавателем задача не просто вооружить выпускника навыками работы с офисным пакетом, но и сформировать у него готовность к эффективному использованию отраслевых цифровых инструментов на всех этапах жизненного цикла объекта – от проектирования до эксплуатации.

Целью данной статьи является обобщение педагогического опыта по созданию условий для погружения студентов в профессиональную цифровую среду, где освоение инструмента происходит через решение контекстных производственных задач в рамках учебной дисциплины.

Традиционная методика преподавания информационных технологий в колледжах зачастую ограничивается формированием базовых пользовательских компетенций. Однако для будущего техника или мастера жилищно-коммунального хозяйства принципиально важным является понимание роли цифровых решений в его непосредственной трудовой функции: при проведении осмотров зданий, планировании ремонтных работ, организации взаимодействия со смежными организациями и осуществлении контроля качества.

В основу авторского подхода к преподаванию дисциплины «ОП.04 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности» для профессии 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» положен принцип профессиональной контекстности. Каждое практическое занятие представляет собой дидактически адаптированную модель реальной производственной ситуации, что позволяет реализовать связь теории с практикой на всех этапах обучения.

На начальных этапах обучения важно сформировать у студентов системное видение того, как цифровые технологии пронизывают все этапы строительного процесса. В ходе выполнения исследовательских заданий (например, заполнение таблицы «Применяемые цифровые технологии на этапах строительного процесса») обучающиеся, работая в мини-группах, анализируют источники информации. Они не просто составляют перечень

технологий, но и выявляют их преимущества, а также находят примеры успешного внедрения в российской практике. Это позволяет сформировать понимание целостной картины: проектирование сегодня немыслимо без BIM-технологий (nanoCAD, КОМПАС-3D), управление строительной площадкой осуществляется с помощью платформ (AR Mobile), а эксплуатация зданий все чаще опирается на технологии информационного моделирования и системы Интернета вещей (IoT) [1].

Логическим продолжением становится занятие, посвященное анализу барьеров цифровизации. Предлагая студентам исследовать причины сопротивления внедрению инноваций (от непонимания ценности до хаоса в данных) и заполнить таблицу «Проблемы – Последствия – Пути решения», преподаватель переводит обучающихся из позиции пассивных наблюдателей в позицию аналитиков. Такой подход способствует развитию системного и критического мышления, необходимого для будущей управленческой деятельности.

Наиболее высокий уровень погружения в профессию достигается при работе с реальными отраслевыми программными продуктами. Так, в рамках изучения темы «Проведение технических осмотров и оценки качества конструктивных элементов» студенты знакомятся с отечественной платформой для строительного контроля AR Mobile. Процесс обучения выстроен от изучения функционала и ролей участников (инспектор, подрядчик) к практическому действию. Кульминацией становится работа на планшете с установленным приложением: студенту предлагается провести осмотр элемента квартиры, выявить условный дефект, зафиксировать его в интерфейсе профессионального инструмента и направить отчет «техническому заказчику» (преподавателю). Это позволяет сформировать устойчивый алгоритм действий в реальной рабочей ситуации.

Аналогичный подход реализуется и при изучении платформы nanoCAD – одной из ведущих российских САПР-систем. Задание строится по принципу «от общего к частному»: от анализа задач платформы в целом к углублению в специализированный модуль «nanoCAD BIM Электро». Систематизируя информацию о возможностях модуля, студенты осознают, как автоматизация проектирования электрических систем позволяет минимизировать ошибки, точно рассчитывать потребность в материалах и создавать информационную модель, сопровождающую здание на всех этапах. Это закладывает понимание преемственности цифровых данных от проекта к эксплуатации.

Современный специалист должен не только владеть существующими инструментами, но и быть готовым к появлению новых. В связи с этим важной составляющей курса является знакомство с трендами развития отрасли, включая роль искусственного интеллекта (ИИ). При изучении приоритетных направлений развития ИИ студенты знакомятся с конкретными примерами (робот-каменщик SAM, дрон для вязки арматуры SkyMule и др.). Аналитическая работа по систематизации информации (направление – проблема – пути решения – результат) выводит обучающихся на уровень

прогнозирования, позволяя понять, как именно технологии трансформируют их будущую профессию.

Завершающий этап курса посвящен виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). Рассматривая эволюцию инструментов проектирования от первых САД-систем до цифровых двойников, студенты приходят к выводу, что данные технологии уже сегодня становятся стандартом для визуализации, обучения и организации совместной работы [2].

Реализация дисциплины «Цифровые инструменты при организации производственной деятельности» на базе ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» демонстрирует высокую эффективность подхода, основанного на интеграции профессиональных цифровых продуктов в образовательный процесс. Отказ от абстрактных заданий в пользу анализа реальных проблем, работы в интерфейсах специализированных платформ (AR Mobile, nanoCAD) и изучения перспективных технологий (ИИ, VR/AR) позволяет решить комплекс ключевых задач:

1. Сформировать актуальные профессиональные компетенции, соответствующие запросам современного рынка труда.

2. Повысить учебную мотивацию за счет установления прозрачной связи между образовательным процессом и будущей профессиональной деятельностью.

3. Развить системное и критическое мышление, необходимое для принятия эффективных решений в условиях цифровой трансформации отрасли.

Таким образом, современный педагог СПО выступает не просто транслятором знаний, а проводником, способствующим переходу студента от роли бытового пользователя гаджетов к роли квалифицированного специалиста, уверенно владеющего цифровым инструментарием своей профессии. Перспективы дальнейшей работы связаны с расширением партнерских связей с разработчиками программного обеспечения и профильными предприятиями для создания учебных задач, максимально приближенных к производственным реалиям.

Список источников и литературы:

1. Зеленцов Л.Б., Цапко К.А., Беликова И.Ф., Пирко Д.В. Совершенствование процесса строительства с использованием BIM-технологий / Инженерный вестник Дона, 2020, № 3. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/N3y2020/6346.

2. Ващенко Т.В. Цифровые технологии в строительной отрасли: проблемы и перспективы внедрения /Т.В. Ващенко // Вестник евразийской науки. 2024. Т. 16. № s2. URL: <https://esj.today/PDF/38FAVN224.pdf>

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Мартынова Алеся Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Стремительное распространение цифровых технологий вызывает перемены во всех сферах жизни, в том числе и в образовательной среде.

Процессы цифровизации охватили разные уровни образования –от дошкольного до послевузовского. Цифровизация предполагает комплекс взаимосвязанных шагов, направленных на преобразование образовательной системы через внедрение компьютерных технологий, упрощение доступа к образовательным ресурсам и формирование целостной цифровой экосистемы, объединяющей учебные заведения, преподавателей и учащихся [1]. Современные технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные, робототехника и VR/AR-решения, становятся неотъемлемым компонентом учебного процесса.

Цифровизация образовательных систем началась давно, однако пандемия COVID-19 резко усилила этот процесс, заставив перейти на дистанционный режим работы большинство образовательных учреждений. Хотя вынужденный массовый переход к онлайн-образованию сопровождался множеством недостатков, именно эта ситуация подтолкнула к осознанному процессу цифровизации как необходимому направлению развития [2].

В рамках цифровизации меняется роль учителя, превращаясь из простого информатора в человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию и консультанта, помогающего ученикам ориентироваться в потоке информации и развивать навыки самостоятельного поиска и обработки данных [3].

Осуществляемая цифровизация затрагивает различные грани образовательной деятельности и выражается в следующих направлениях:

1. Организация дистанционных форм обучения. Это направление связано с возможностью предоставления образовательных услуг вне рамок физического присутствия в аудитории. В России был создан, при поддержке Министерства просвещения России, единый образовательный ресурс «Российская электронная школа». Это общеобразовательная платформа, которая обеспечивает доступ к обучающим материалам в режиме онлайн.

2. Электронные учебники и библиотеки. Представляют собой удобный инструмент доступа к обширным источникам информации, облегчают восприятие материала, предоставляют возможности для самоконтроля и коррекции ошибок [4].

3. Система автоматизированного оценивания. Такие системы обеспечивают оперативную обратную связь, минимизируют субъективизм в выставлении оценок и создают условия для своевременной коррекции образовательных маршрутов учащихся [5]. Широко применяются автоматические тесты и задания с мгновенным проверочным механизмом.

Подобные решения широко распространены на платформе «ЯКласс», где ученик сразу получает оценку и пояснения к ошибкам. Это снижает нагрузку на преподавателя и ускоряет процесс диагностики знаний.

4. VR и AR в образовательных целях. Дополненная и виртуальная реальность активно внедряются в обучение, создавая уникальную атмосферу и позволяя детям погружаться в историю, изучать химию или биологию на новом уровне. Один из показательных примеров – проект «История Петербурга в VR», запущенный в петербургских школах. Дети могли погрузиться в события XVIII-XIX веков, гуляя по улицам старой столицы, посещая исторические здания и участвуя в реконструкции исторических событий.

5. Внедрение геймифицированных методов обучения. Игровые технологии позволяют привлечь внимание учащихся, повысить их вовлечённость и мотивацию. Подобный подход активно развивается в мировом масштабе. Например, российский детский технопарк «Кванториум» применяет игру в физическом моделировании и инженерии для юных инженеров и учёных [6].

Таким образом, цифровизация несёт множество выгод для образовательного сообщества:

- Предоставляет неограниченный доступ к качественным образовательным ресурсам.

- Способствует ранней диагностике слабых сторон учащихся и оперативной коррекции процесса обучения.

- Облегчает труд преподавателей, освобождая их от рутины и давая больше времени для творчества и развития учеников.

- Повышает личную ответственность учащихся за собственное образование.

Перенос образовательной деятельности в цифровую среду связан с рядом существенных проблем и неопределённостей:

1. Отсутствие устойчивого финансирования. Цифровизация требует значительных финансовых вложений: закупки оборудования, поддержание серверов, постоянное обновление программного обеспечения и инфраструктуры. Отсутствие достаточного финансирования тормозит массовое внедрение цифровых технологий в российских регионах, усугубляя различия между городом и деревней.

2. Недостаточно развитая инфраструктура. Значительная часть территорий в России и ряде других стран страдает от низкого покрытия интернетом и ограниченного доступа к оборудованию, пригодному для онлайн-обучения. Не все регионы имеют одинаковые возможности подключения к скоростному интернету, равно как и далеко не все семьи могут позволить себе приобрести современную технику для учебы [7].

3. Недостаточный уровень подготовки преподавателей. Преобразование образовательного процесса требует соответствующей подготовки преподавательского корпуса. Некоторые педагоги не готовы к смене

привычной схемы работы и испытывают дискомфорт при взаимодействии с техническими новшествами.

4. Угроза конфиденциальности данных учащихся и сотрудников образовательных учреждений.

5. Ограниченная степень социализации учащихся вследствие снижения количества личного контакта между ними и педагогами.

Для преодоления препятствий и достижения максимальной отдачи от цифровизации предлагается ряд мер:

-Расширение финансирования образовательной сферы с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

-Организацию регулярных курсов повышения квалификации для педагогов.

-Повышение доступности цифровых ресурсов для разных социальных групп, включая уязвимых и малообеспеченных лиц, обеспечение бесплатным подключением к высокоскоростному интернету и выдачу планшетных ПК или ноутбуков для обучения.

Государством предпринимаются активные усилия по поддержке цифровизации образования. Одним из ярких примеров является национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется инициатива «Цифровая образовательная среда». Основной целью проекта является модернизация школьной инфраструктуры, оснащение образовательных учреждений компьютерами и цифровым оборудованием, развитие дистанционных форм обучения. Помимо этого, создаются специализированные центры цифрового образования, проводятся конкурсы и олимпиады для выявления талантливых молодых разработчиков, внедряются технологии Big Data и обучения для автоматизации образовательных процессов.

Процесс цифровизации образования – важный вектор общественного развития, создающий возможности для повышения качества и доступности образования. Очевидно, что вместе с положительными эффектами возникают серьезные вызовы, касающиеся доступности, качества и целесообразности применения новых технологий. Чтобы избежать негативных последствий, необходима четкая стратегия действий, включающая государственную поддержку, инвестиции в инфраструктуру и качественную подготовку педагогов. Успехи, достигнутые отдельными проектами, демонстрируют большой потенциал, заложенный в процесс цифровизации, и подтверждают правильность выбранного курса.

Список источников и литературы:

1. Николаева И.А. Цифровизация образования: причины и следствия // Вестник Тюменского университета. 2020. № 2. С. 15-22.

2. Балакирева М.В. Изучение влияния пандемии на цифровизацию образования // Молодежь и наука. 2021. № 3. С. 34-41.

3. Максимова А.А. Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации // Наука и жизнь. 2020. № 5. С. 45-51.

4. Быстрова Ю.А. Электронные учебники: новая страница в истории образования // Московский психологический вестник. 2021. № 4. С. 11-17.
5. Савельева Л.А. Автоматизированные системы оценивания в образовательном процессе // Директор школы. 2020. № 2. С. 33-39.
6. Цветкова Л.А. Образование и геймификация: международный опыт и перспективы // Вестник РАН. 2020. № 3. С. 23-30.
7. Глушаков А.В. Цифровое неравенство в России: оценка и перспективы устранения // Экономические науки. 2020. № 3. С. 23-30.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ РИТУАЛА К ЛИЧНОМУ ОТКРЫТИЮ

Марченко Елена Васильевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится в эпицентре активной цифровой трансформации. Если в учебном процессе внедрение информационных технологий происходит достаточно интенсивно и повсеместно, то воспитательная деятельность зачастую сохраняет приверженность традиционным, а порой и формальным методам работы. Перед социальным педагогом и воспитателем сегодня стоит сложная, но крайне важная задача: сделать воспитание действенным инструментом личностного роста студента, сохранив при этом его глубинную ценностную основу и адаптировав форму подачи к реалиям цифрового поколения.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Поволжский государственный колледж» (далее – ПГК) ведется постоянный поиск эффективных способов интеграции цифровых инструментов в воспитательный процесс, в частности, в такое сложное и многогранное направление, как патриотическое воспитание. Настоящая статья обобщает практический опыт реализации проекта «Мой город: карта памяти и будущего», который был апробирован со студентами первого и второго курсов в 2024-2025 учебном году.

Ключевая проблема традиционных патриотических мероприятий – их «ритуальный» характер. Студенты присутствуют на мероприятиях, но их личный опыт остается незатронутым. Психолого-педагогической основой подхода служит идея Л.С. Выготского о том, что именно переживание делает ценности лично значимыми. Цифровая трансформация выступает инструментом для визуализации результатов работы, фиксации личных открытий и трансляции опыта в среду, естественную для подростков.

Проект «Мой город: карта памяти и будущего» реализует деятельностный подход: студенты перестают быть пассивными слушателями, они превращаются в активных субъектов воспитательного процесса, которые не просто получают готовую информацию, а самостоятельно добывают ее, творчески обрабатывают и представляют в цифровом виде.

Главная цель проекта – формирование гражданской идентичности и устойчивой эмоциональной связи с местом проживания через вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность с использованием современных цифровых инструментов. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач: актуализировать знания студентов об истории, культуре и экономике родного города, выходя за рамки школьного учебника; развить навыки критической работы с информацией, включая интервьюирование, фотофиксацию и анализ различных источников; обучить студентов базовым, но практико-ориентированным инструментам создания цифрового контента,

таким как QR-кодирование, работа с облачными сервисами и создание фото- и видеоматериалов; и, наконец, создать материальный и цифровой продукт, доступный для широкого использования в дальнейшей воспитательной и профориентационной работе. Целевой аудиторией проекта стали студенты 1–2 курсов всех специальностей колледжа, что обеспечило междисциплинарный характер исследований.

Проект рассчитан на три недели и включает три ключевых этапа, каждый из которых решает свои специфические педагогические задачи. Первый этап (погружение) направлен на диагностику знаний и мотивацию. Проводится командный квиз (80 мин), включающий вводную дискуссию, вопросы по истории, персоналиям, промышленности и культуре города, а также мозговой штурм «Три места на карте», где команды выбирают объекты для исследования. Результат – сформированы команды, определена мотивация.

Второй этап является ключевым, поскольку именно в нем происходит «присвоение» исторического и культурного знания через личный контакт с реальностью. Студенты в малых группах проводят мини-исследование выбранного объекта – будь то памятник, историческое здание, сквер или действующее предприятие. Им предлагаются вариативные форматы работы на выбор: запись видео- или аудио-интервью с местным жителем (старожилом, работником предприятия, прохожим); создание фото-эссе, передающего атмосферу места в стилистике «тогда и сейчас»; или же профессиональный взгляд на объект, когда студенты технических специальностей анализируют его инженерные особенности, а гуманитарии готовят историко-культурный комментарий. Цифровые инструменты (мессенджеры, облачные сервисы, видео-редакторы) применяются естественно, для решения конкретных задач.

Финальный этап представляет собой проектную сессию «Собираем карту», которая проходит в аудитории и длится 90 минут. Формат мероприятия – свободная презентация, обязательным условием которой является демонстрация собранного медиа материала: фотографий, фрагментов интервью, видеороликов. Кульминацией сессии становится создание интерактивного полотна: на бумажную карту города наносятся «точки памяти» с QR-кодами, ведущими в облачные папки с собранными материалами (тексты, фото, видео). Используются доступные сервисы: Яндекс.Диск, генераторы QR-кодов, мобильные приложения, соцсети.

Апробация подтвердила эффективность подхода. В проекте участвовали 120 студентов (8 групп), более 85% проявили активность. Создано 15 исследовательских работ, 8 видео-интервью, серия фотоальбомов. В отзывах зафиксированы личностные открытия: «Я никогда не задумывался, почему эта улица так называется», «Мой дед работал на этом заводе». Карта размещена в холле колледжа, цифровая версия в ВК набрала более 500 просмотров. Критерии эффективности: вовлеченность, качество материалов, рефлексия студентов, внешний интерес.

Опыт реализации проекта «Мой город: карта памяти и будущего» демонстрирует, что цифровая трансформация воспитательной деятельности

обретает реальную силу и эффективность лишь тогда, когда она подчинена логике личностного развития студента. Цифровые инструменты становятся не самоцелью, а естественным и мощным средством для фиксации, трансляции и сохранения того самого личного опыта соприкосновения с историей, который и формирует настоящего гражданина. Для социального педагога и воспитателя такой проектный подход открывает новые горизонты профессиональной реализации: происходит переход от привычной контролирующей и профилактической функции к функции фасилитации – то есть к организации такой развивающей среды, в которой студент сам совершает открытия и осознанно присваивает духовно-нравственные ценности. Созданная интерактивная карта перестает быть просто наглядным пособием или методической разработкой; она превращается в символическое «место силы», объединяющее поколения, профессии и личные истории в единое, живое и непрерывно развивающееся целое.

Проект обладает высоким потенциалом для дальнейшего масштабирования и развития. В перспективе возможно создание целой серии тематических карт: «Город спортивной славы», «Город научных открытий» или «Город трудовой доблести». На основе собранных студентами материалов можно разработать авторские экскурсионные маршруты для абитуриентов и школьников, что станет важным элементом профориентационной работы. Исследовательские работы студентов могут быть представлены на городских и региональных краеведческих конкурсах. Кроме того, открываются широкие перспективы для расширения социального партнерства путем вовлечения в проект городского краеведческого музея, совета ветеранов и градообразующих предприятий, что позволит вывести диалог поколений и профессиональных сообществ на новый, более содержательный уровень.

Список источников и литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.
2. Иванова И.В. Воспитательное пространство колледжа в условиях цифровизации // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 12-18.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Матренина Алина Дмитриевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Ключевые слова: чат-бот, искусственный интеллект, коммуникативная компетенция, ФГОС, методика преподавания иностранного языка, цифровые технологии.

Процесс изучения иностранного языка вне языковой среды сопряжен с дефицитом речевой практики и психологическим барьером у учащихся. Классические методы обучения не всегда позволяют компенсировать эти трудности, а наполняемость учебных групп ограничивает возможность индивидуального общения с преподавателем.

Чат-боты на базе искусственного интеллекта открывают новые возможности для решения данной проблемы. Выступая в роли доступного и «терпеливого» собеседника, они позволяют учащимся практиковать язык в любое время без страха совершить ошибку.

Цель статьи – проанализировать дидактический потенциал чат-ботов для формирования коммуникативной компетенции учащихся, выявить их преимущества и ограничения в образовательном процессе.

Сам термин «чат-бот» (от англ. chatbot – сокращение от chattering robot) обозначает компьютерную программу, способную имитировать речевое поведение человека при общении с одним или несколькими пользователями [3].

История развития этих систем берет начало в середине XX века. Знаковым событием стало создание в 1966 году Джозефом Вайзенбаумом программы «Элиза» – прообраза современных виртуальных собеседников, которая, однако, работала на основе простого поиска ключевых слов и не была способна к полноценному анализу контекста [1]. К концу 70-х прошлого века человечество потеряло интерес в разработке искусственного интеллекта. Только в середине 90-х данная тема возродилась и привлекло внимание после того, как чемпион мира по шахматам Гарри Каспаров проиграл компьютеру IBM Deep Blue [6].

Современные чат-боты, использующие алгоритмы обработки естественного языка (NLP) и машинного обучения, представляют собой качественно иной уровень технологий. Они способны не только поддерживать диалог, но и адаптироваться к стилю общения пользователя, запоминать контекст беседы и предоставлять персонализированную обратную связь [2]. В образовательном контексте это превращает их из простых программ в виртуальных помощников, которые могут быть интегрированы в различные мессенджеры и доступны на любых цифровых устройствах [1].

Для понимания роли чат-ботов в обучении необходимо уточнить само понятие коммуникативной компетенции, которое является ключевым в современной образовательной парадигме. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), коммуникативная компетенция – это не просто знание языка, а способность и готовность осуществлять иноязычное общение и взаимодействовать с носителями языка [4]. Она включает в себя несколько важных составляющих:

- Лингвистическая (языковая) компетенция: владение системой сведений о языке, его грамматическими, лексическими и фонетическими нормами [4].

- Речевая компетенция: умение использовать языковые средства для построения высказываний в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- Социокультурная компетенция: знание культурных особенностей, традиций и реалий страны изучаемого языка [4].

- Компенсаторная компетенция: умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств (например, с помощью переспроса или перифразы).

Таким образом, целью обучения является не просто накопление знаний, а развитие способности успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения [5]. Именно этот комплексный характер компетенции определяет требования к инструментам её формирования.

Анализ методической литературы [1, 2, 3] позволяет выделить ряд значительных преимуществ использования чат-ботов в обучении иностранному языку:

- Повышение мотивации и снятие психологического барьера. Новизна технологии и интерактивность повышают интерес к предмету. Кроме того, общение с «роботом» снижает страх ошибки и языковую тревожность, так как чат-бот не выражает негативных эмоций и обеспечивает безопасное пространство для тренировки [1, 4].

- Доступность и автономность. Учащиеся могут практиковать язык в любое удобное время и в любом месте, имея только смартфон или планшет. Это способствует развитию учебной автономии [2].

- Неограниченная практика и индивидуализация. Чат-бота невозможно утомить повторениями, он готов бесконечно предлагать тренировочные задания, адаптируясь к уровню и потребностям конкретного ученика [3].

- Обеспечение обратной связи. Многие современные боты способны не только указывать на ошибки, но и предоставлять пояснения, ссылки на правила, выступая в роли тьютора [2].

Наряду с этим исследователи указывают на существенные недостатки и ограничения [1, 2, 4]:

- Отсутствие «человеческого» фактора. Общение с ботом лишено невербальных сигналов (мимики, жестов) и эмоциональной окраски, что

делает диалог менее естественным и не развивает навыки понимания «живой» речи.

- Технические ограничения. Бесплатные или упрощенные версии ботов могут некорректно интерпретировать речевые ошибки, неологизмы или сложные грамматические конструкции [1]. Они также не всегда способны поддерживать спонтанную смену темы, характерную для реального общения.

- Зависимость от уровня владения языком. На начальных этапах обучения взаимодействие с ботом может быть малоэффективным и требует предварительного объяснения материала преподавателем [1, 2].

- Эффект новизны. Интерес учащихся к работе с ботом может быстро угаснуть, если технология используется однообразно и без методической поддержки со стороны учителя [1].

Интеграция чат-ботов в учебный процесс не подразумевает замену учителя, а служит инструментом для решения конкретных дидактических задач. На основе проанализированных источников можно выделить несколько эффективных вариантов их использования в практике преподавания иностранного языка.

На этапе закрепления лексического материала, например, при изучении темы «В ресторане» или «В отеле», учащиеся могут практиковать диалогическую речь с чат-ботом, который выступает в роли официанта или администратора. Бот задает вопросы, реагирует на реплики ученика и может моделировать различные коммуникативные ситуации, что позволяет отработать изучаемые фразы в условиях, приближенных к реальным.

Для развития письменной речи чат-бот может быть настроен на проверку небольших творческих работ, таких как эссе или письма другу. Программа способна указывать на грамматические и стилистические ошибки, а также предлагать более удачные формулировки, выступая в роли автоматизированного тьютора. Это особенно полезно при организации самостоятельной работы учащихся.

В качестве языкового тренажера боты могут генерировать неограниченное количество упражнений на отработку определенного грамматического времени или лексической темы, обеспечивая при этом мгновенную обратную связь. Такой подход позволяет довести навык до автоматизма без дополнительной нагрузки на учителя.

В заключении важно подчеркнуть, что чат-боты являются перспективным средством формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке. Они повышают мотивацию учащихся, снижают психологический барьер и страх ошибки, а также обеспечивают доступность языковой практики в любое время через мобильные устройства.

Эффективность применения чат-ботов зависит от грамотной методической поддержки преподавателя. Они должны дополнять, а не заменять живое общение, выступая инструментом дополнительной языковой практики. Дальнейшие исследования необходимы для разработки методик интеграции чат-ботов в образовательный процесс.

Список источников и литературы:

1. Образовательный потенциал чат-ботов при изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. – 2023. – № 6. – URL: <https://e-koncept.ru/en/2023/231045.htm> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Шпильман Н.С. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся основной школы на основе использования цифровых технологий на уроках иностранного языка: бакалаврская работа / Н.С. Шпильман. – Лесосибирск, 2022. – 61 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/shpilman_vkr_.pdf (дата обращения: 15.03.2026).

3. Использование чат-ботов при обучении иностранному языку учащихся средней школы / [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-uchaschihsya-sredney-shkoly/viewer> (дата обращения: 15.03.2026).

4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

5. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 182 с.

6. Матвеева Н.Ю., Золотарюк А.В. Технологии создания и применения чат-ботов // Научные записки молодых исследователей. – 2018. – № 1. – С. 28-30.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО: «ЗА» И «ПРОТИВ»

*Мунтян Марина Викторовна
Оськин Виктор Николаевич*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

Современное образование переживает этап глубокой цифровизации. Особое место в этом процессе занимает искусственный интеллект (ИИ), который всё активнее внедряется в образовательные процессы, в том числе в системе среднего профессионального образования (СПО).

Цель данной статьи – проанализировать преимущества и недостатки использования ИИ в образовательной среде СПО, оценить перспективы его развития и предложить рекомендации по эффективному внедрению.

Преимущества использования ИИ в СПО:

1. Автоматизация рутинных задач: ИИ способен взять на себя значительную часть административной работы: проверку тестов, составление расписаний, формирование отчётности. По оценкам экспертов, это может сократить время работы преподавателей в 4–5 раз, а к 2030 году – в 10 раз.

2. Персонализация обучения: Системы на базе ИИ анализируют успеваемость студентов и предлагают индивидуальные образовательные траектории: выявляют пробелы в знаниях; подбирают дополнительные материалы; адаптируют сложность заданий под уровень студента.

3. Интерактивные обучающие материалы: Нейросети создают визуализацию сложных процессов через графику и анимацию, интерактивные симуляции и тренажёры, виртуальные лаборатории для безопасной практики.

4. Круглосуточная поддержка: Чат-боты и виртуальные ассистенты отвечают на типовые вопросы студентов, помогают с организацией учебного процесса, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время.

5. Инклюзивность образования: ИИ помогает студентам с особыми потребностями: преобразует текст в речь для слабовидящих, создаёт субтитры и транскрипции для слабослышащих, а также предлагает альтернативные форматы подачи материала.

6. Анализ данных и прогнозирование: Системы ИИ отслеживают динамику успеваемости, прогнозируют риски отчисления, помогают преподавателям корректировать методики обучения.

7. Практическое применение: В профессиональном обучении ИИ особенно полезен для моделирования производственных ситуаций, отработки навыков на виртуальных тренажёрах, анализа реальных кейсов из отрасли.

Недостатки и риски внедрения ИИ в СПО:

1. Недостоверность информации: «Галлюцинации» ИИ – генерация правдоподобных, но ошибочных данных – могут привести к усвоению студентами неверных знаний. Особенно критично это для профессиональных дисциплин с жёсткими стандартами.

2. Проблема списывания: Лёгкий доступ к ИИ-инструментам повышает риск полного делегирования учебных заданий нейросетям, поверхностного освоения материала, снижения мотивации к самостоятельному мышлению. Исследования показывают, что студенты, злоупотребляющие ИИ для решения задач, демонстрируют на 17% худшие результаты при самостоятельной проверке знаний.

3. Риски информационной безопасности: Внедрение ИИ требует сбора и обработки персональных данных студентов. В процессе поиска информации можно столкнуться с кибератаками, включая атаки программ-вымогателей.

4. Этические проблемы: ИИ-системы могут воспроизводить предвзятость, заложенную в обучающих данных, устаревшие социальные стереотипы, дискриминационные модели поведения.

5. Зависимость от технологий: Чрезмерное использование ИИ может привести к снижению критического мышления у студентов, потере навыков самостоятельной работы, профессиональной деградации преподавателей.

6. Финансовые и инфраструктурные барьеры: Внедрение ИИ-решений требует значительных инвестиций в оборудование и ПО, обучения персонала, модернизации IT-инфраструктуры учебных заведений.

7. Правовые пробелы: Отсутствие чёткого регулирования ответственности за ошибки ИИ, правил использования персональных данных, авторских прав на сгенерированный контент.

Успешное использование ИИ в СПО возможно в качестве виртуальных тренажёров для отработки навыков в медицине, машиностроении, строительстве, в автоматизированных системах оценки письменных работ с обратной связью. Можно использовать чат-боты-консультанты для помощи в организации учебного процесса, создавать симуляторы производственных процессов для безопасного обучения сложным операциям.

Проблемные ситуации могут возникать при копировании студентами ответов искусственного интеллекта без понимания материала. Преподаватели могут терять контроль над качеством обучения. Есть вероятность возникновения технических сбоев, парализующих учебный процесс.

Чтобы максимизировать преимущества и минимизировать риски, рекомендуется:

1. Разработать нормативную базу, создав регламенты использования ИИ в учебном процессе, правила обработки персональных данных, критерии оценки качества ИИ-контента.

2. Обучить преподавателей основам работы с ИИ-инструментами, методикам интеграции ИИ в уроки, способам проверки подлинности студенческих работ.

3. Создать гибридные модели обучения, сочетающие в себе ИИ-поддержку с традиционным преподаванием, а также сохранять приоритет живого взаимодействия «преподаватель – студент».

4. Внедрить системы контроля: инструменты обнаружения ИИ-генерации в работах, методики оценки глубины понимания материала.

5. Обеспечить техническую безопасность: защиту данных студентов, резервное копирование информации, планы действий при технических сбоях.

6. Фокусироваться на развитии навыков будущего – критическом мышлении, креативности, способности работать в связке «человек – ИИ».

В заключении нужно отметить, что искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации системы СПО. Он способен сделать обучение более персонализированным, доступным и эффективным, а также подготовить студентов к работе в условиях цифровой экономики.

Однако успешное внедрение ИИ требует взвешенного подхода. Необходимо чётко определять границы применения технологий, сохранять роль преподавателя как наставника и мотиватора, уделять приоритетное внимание развитию человеческого потенциала.

Перспективным направлением видится создание гибридных образовательных моделей, где ИИ берёт на себя рутинные задачи, а преподаватель фокусируется на развитии творческих и аналитических способностей студентов. При грамотном внедрении искусственный интеллект станет не заменой, а мощным инструментом в руках современного педагога.

Список источников и литературы:

1. Насонова Н.А. «Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа».

2. Антошина Д.Л. «Искусственный интеллект в высшем и среднем профессиональном образовании: преимущества и вызовы».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИИ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мурзинова Владислава Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»*

За последние годы виден значительный скачок в развитии искусственного интеллекта (ИИ). Он постепенно внедряется во все сферы нашей жизнедеятельности.

ИИ в образовании – это использование искусственного интеллекта для улучшения процесса обучения, повышения эффективности преподавания и создания персонализированного образовательного опыта.

ИИ в производстве – это технология, способная выполнять интеллектуальные функции человека: анализировать и классифицировать данные, распознавать текст, речь и образы, обучаться и выполнять команды, управлять устройствами и осуществлять другие операции. [1]

Актуальность данной темы заключается в том, что процесс обучения тесно связано с деятельностью студентов на практике.

Проблема заключается в том, что зачастую страх внедрять что-то новое пересиливает желание развиваться и совершенствоваться.

Целью данного проекта является: практическое сравнение двух типов станков и выявление главных преимуществ одного из видов, перед другим видом станка, а также написание кода для станка с помощью ИИ.

Задачи:

1. Определить роль и проявление ИИ в производстве.
2. Разработать код для станка с ЧПУ с помощью ИИ.

Объектом исследования являются простые станки и станки с ЧПУ, работающие на программном обеспечении с помощью ИИ.

Предмет исследования: перечень преимуществ станков с ИИ.

Гипотеза: современное оборудование имеет гораздо больше преимуществ перед старым.

Исследование охватило несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе изучалась литература, а также интернет-ресурсы.

На втором этапе с целью проверки гипотезы, была организована исследовательская работа по сравнению разных видов станков и выявлению различий между ними. А также изучались области применения и программы.

На третьем этапе систематизировались и обобщались полученные результаты, уточнялись выводы.

Научная новизна исследования заключается в обосновании гипотезы о том, что искусственный интеллект позволит усовершенствовать и ускорить написание программ для современного оборудования.

Практическая значимость работы заключается в том, что её материалы могут помочь при обучении студентов технических специальностей в применении искусственного интеллекта и нейронных сетей, для работы на

станках с ЧПУ, а также способны зарекомендовать себя как рабочий и эффективный подход к решению прикладных задач в процессе обучения. [2]

Внедрение искусственного интеллекта в производство уже сегодня позволяет решать достаточное количество нелёгких задач: от прогнозирования сбоев в работе промышленного оборудования до непосредственного участия в процессе производства, тем самым помогая сокращать издержки, повышать безопасность, повышать эффективность, ускорять производственный процесс.

Автоматизация подразумевает замещение людей искусственным интеллектом для выполнения рутинных задач: введение, обработка и анализ данных, складские операции, аналитика, прогнозирование и т.д.

За счет выполнения этой функции ИИ значительно сокращается количество ошибок, повышается продуктивность и эффективность процессов.

Именно благодаря станкам с ЧПУ, работающим на ПО, разработанном с помощью ИИ, производственные процессы быстрее совершенствуются, автоматизируются и улучшаются, а влияние человеческого фактора сводится к минимуму. [3]

Для исследования были выбраны фрезеровочные станки. Задача исследования стояла следующая: из небольшого прямоугольного куска ЛДСП получить деталь с заданными в соответствии с заказом внутренними радиусами. Первый станок, которому предстоит справиться с поставленной задачей – простой фрезерный станок. Временные затраты на изготовление радиусной детали на простом станке составили 1 час, результат представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Изготовление радиусной детали с помощью жесткого шаблона, лобзика и ручного фрезера

Теперь эту же задачу выполним на станке с ЧПУ, работающем на программном обеспечении, разработанном ИИ. Для изготовления необходим: сам материал и фрезерный станок с ЧПУ.

Была предложена идея, которая заключалась в написании базового кода с помощью ИИ и нейросетей. Каким образом это происходило? Для создания кода были использованы такие нейросети как: GigaChat или GPT-чат. В поисковую строку данных систем был введен запрос: «Базовый код для работы фрезерного станка ЧПУ» (Рисунок 2).

```

; Программа начинается
G21 ; Установка единиц измерения в миллиметрах
G17 ; Выбор плоскости XY
G90 ; Абсолютное позиционирование

M6 T1 ; Выбор инструмента 1
M3 S1800 ; Включить шпиндель по часовой стрелке со скоростью 1800 c

; Перемещение к стартовой точке
G0 Z5 ; Поднять инструмент на 5 мм
G0 X0 Y0 ; Перемещение к начальной точке

; Начало фрезерования
G1 Z-5 F180 ; Погружение инструмента на 5 мм со скоростью 180 мм/мин
G1 X50 Y0 F200 ; Фрезерование в точку (50, 0) со скоростью 200 мм/мин
G1 X50 Y50 ; Фрезерование в точку (50, 50)
G1 X0 Y50 ; Фрезерование в точку (0, 50)
G1 X0 Y0 ; Возврат в начальную точку

; Подъем инструмента
G0 Z5 ; Поднять инструмент на 5 мм

; Остановка шпинделя
M5 ; Останавливаем шпиндель

; Завершение программы
G0 X0 Y0 ; Возврат в начальную точку
M30 ; Конец программы

```

Рисунок 2. Базовый код

Далее базовый код был доработан и настроен под поставленную перед производством задачу. Последним этапом была загрузка нового кода в фрезерный станок с ЧПУ. Теперь можно приступать к выполнению задачи.

После выполнения всех команд, описанных в коде – работу можно считать завершенной. Дополнительная обработка зачастую не требуется или требуется в минимальном объеме. Временные затраты составили 10 минут, учитывая сложность детали, результат представлен на рисунке 3.

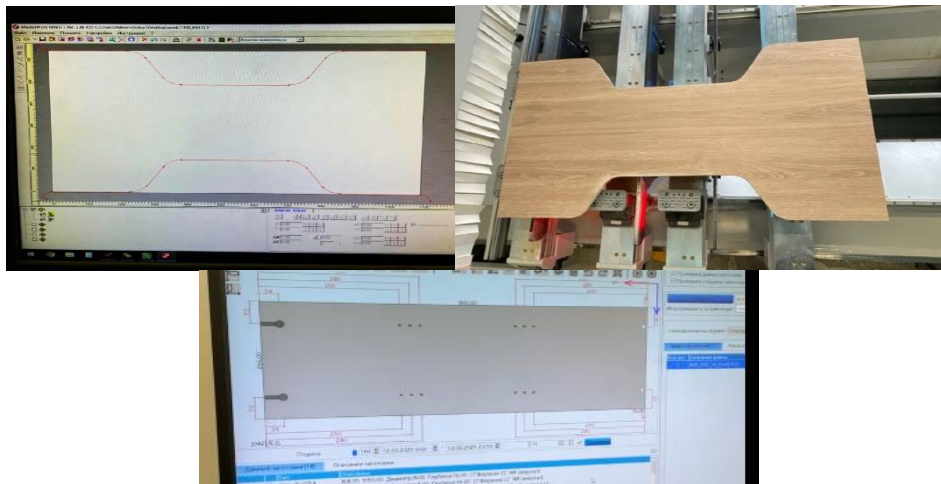


Рисунок 3. Изготовление детали с помощью станка с ЧПУ, работающего с ИИ

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что переход на более новые станки – это один из путей успеха, но не стоит останавливаться на достигнутом. В дальнейшем следует отдельное внимание уделять усовершенствованию и улучшению программ ИИ, применяемых для оборудования. Ссылка на часть видеоматериала, использованного в данном исследовании: <https://disk.yandex.ru/d/cAsJV9OfUcdCeQ>.

Выводы о результатах исследования (по цели и задачам): в ходе исследования были выполнены такие задачи как: определение роли обучения ИИ для производства, которая проявляется в повышении качества, автоматизации рутинных задач, прогнозировании и обслуживании

оборудования; изучение истории развития станков; сравнение двух типов станков на основе теоретического материала и соответственно выявление преимуществ.

Говоря о цели проекта, а именно практическом сравнении двух типов станков, можно с уверенностью сказать, что станки, работающие с помощью программ ИИ – гораздо эффективнее для сферы производства.

Гипотеза данного проекта была неоднократно подтверждена, как и на основе теории, так и непосредственно на практике. Современное оборудование способно вывести производство на новый уровень, что не может не говорить о его значительной роли. Теоретическая значимость проекта заключается в том, чтобы совместными усилиями со специалистом можно разработать методы и пути внедрения ИИ в производственный цикл для регулярного его функционирования. Практическая значимость выражается во внедрении в программу обучения ИИ для написания программного кода для станка с ЧПУ для упрощения и ускорения производственного процесса.

Проведенное исследование доказало то, что переход на более новые станки – это один из путей успеха, но не стоит останавливаться на достигнутом. В дальнейшем следует отдельное внимание уделять усовершенствованию и улучшению программ ИИ, применяемых для оборудования.

Список источников и литературы:

1. Васеев И.Е., Годунова Е.А., Санатов Д. В., Семёнова М.А., Харитонов М.А. «Источники новых индустрий. Искусственный интеллект в промышленности. Выпуск 3. Экспертно-аналитический доклад» (Санкт-Петербург, 2022).

2. Комаров Н.М., Пащенко Д.С. «Применение технологий искусственного интеллекта в инновационной деятельности промышленных предприятий» (Вестник евразийской науки, 2023).

3. Ходжаева Д.Ф., Алиева М. Х., Курбанова Ш. М. «Роль искусственного интеллекта в образовании» («Наука, техника и образование», 2021).

4. Применения искусственного интеллекта на производстве (февраль 2025 г.) <https://adeptik.com/blog/ispolzovanie-ii-na-proizvodstve/>.

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ

*Мutowалова Елена Васильевна
Горбачева Татьяна Александровна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Актуальность статьи обусловлена стремительным развитием цифровых технологий в образовании и необходимостью адаптации педагогических методик к новым условиям взаимодействия между студентами и преподавателями.

В современном образовательном пространстве цифровые технологии перестраивают традиционные процессы коммуникации и социализации студентов, создавая новые парадигмы взаимодействия. Успешная социализация и эффективное общение в СПО теперь неразрывно связаны с интеграцией виртуальных платформ, мобильных приложений и интерактивных инструментов, которые изменяют не только формы контактов, но и содержание студенческих коммуникаций.

Одной из ключевых тенденций является переход от классических очных дискуссий и групповых встреч к гибридным форматам общения с активным использованием цифровых каналов. Чаты, видеоконференции, социальные сети и специализированные образовательные платформы становятся главными пространствами, где студенты устанавливают и поддерживают социальные связи. Это способствует распространению новых норм коммуникации, отличающихся большей оперативностью и лаконичностью, но одновременно ставит задачу сохранения глубины межличностного взаимодействия.

Дальнейшее изучение изменений коммуникационных практик выявляет, что инновационные технологии влияют не только на доступность и частоту общения, но и на характер социализационных процессов. Виртуальные сообщества открывают возможности для формирования идентичности и социальной принадлежности вне традиционных географических и институциональных границ. Поэтому адаптация к цифровой среде становится критическим аспектом личностного развития студентов, способствуя формированию навыков саморегуляции, критического мышления и ответственности в цифровом пространстве.

Важным направлением стала интеграция искусственного интеллекта и аналитики данных, что позволяет не просто оценивать успехи студентов, а прогнозировать трудности и подбирать оптимальные подходы к их устранению. Рост кроссплатформенной доступности и цифровой грамотности является ключевым фактором, который облегчает освоение новых способов учёбы и расширяет горизонты образовательного опыта.

Коммуникация в контексте студенческой среды представляет собой процесс обмена информацией, идеями и эмоциями между участниками

учебного взаимодействия. Она включает вербальные и невербальные средства, обеспечивающие понимание, координацию действий и формирование отношений как внутри учебных групп, так и в более широком социальном контексте вуза. Коммуникация выполняет функцию не только передачи знаний, но и создания социального капитала, необходимого для совместной деятельности и личностного развития студента.

Социализация – это процесс усвоения студентом социальных норм, ценностей, ролей и моделей поведения, характерных для образовательного и профессионального сообществ. Этот процесс способствует формированию идентичности личности, интеграции в коллектив и адаптации к требованиям академической и внеучебной среды. Социализация учитывает как внешние воздействия – воспитательные и педагогические практики, так и внутреннюю активность студента в формировании своей социальной роли.

В последние годы цифровые инструменты преобразовали способы общения студентов, вводя новые формы и методы, которые значительно отличаются от традиционных очных взаимодействий. Мгновенные сообщения в мессенджерах и групповые чаты стали основным каналом повседневного общения, заменяя длительные телефонные разговоры и личные встречи. Такая форма общения характеризуется высокой скоростью обмена информацией, облегчённой организацией совместных учебных и внеучебных мероприятий, а также возможностью поддерживать контакты в любое время и из любого места.

Видеоконференции и онлайн-платформы для совместной работы стали заменой офлайн-дискуссиям и групповым семинарам, открывая для студентов более широкий спектр возможностей для коллективного творчества и обсуждений. В отличие от традиционных очных коммуникаций, в виртуальных средах усиливается роль письменной речи, а невербальные сигналы оказываются частично утрачены, что изменяет динамику взаимодействия и требует новых навыков интерпретации сообщений. В таких условиях на первый план выходят чёткие формулировки и структурированность коммуникации.

Социальные сети и тематические форумы стимулируют формирование цифровых сообществ, где студенты могут выражать свои интересы, создавать группы по интересам и участвовать в дискуссиях, выходящих за рамки формальных учебных задач. Это приводит к расширению круга социальных контактов и к более гибкому построению идентичности внутри студенческих коллективов. Однако подобные цифровые пространства часто характеризуются фрагментацией общения и поверхностностью взаимодействий, что влияет на глубину межличностных связей.

Связь этих изменений с теоретической базой коммуникации и социализации очевидна: новые цифровые методы общения становятся ключевыми механизмами социализации студентов в условиях современности. Они выступают средством усвоения социальных ролей и норм, но одновременно меняют содержание и качество этого процесса. Например, утрата части невербальных компонентов уменьшает эмоциональное

вовлечение, что требует выработки дополнительных навыков для полноценного взаимодействия и поддержания социальной принадлежности.

Через интерактивные ресурсы студенты получают доступ к различным социальным ролям и моделям поведения, что расширяет спектр вариантов для самовыражения и освоения новых норм. Виртуальные пространства дают возможность выбирать сообщества по интересам, профессиональным ориентирам или культурным особенностям, что способствует развитию многообразия и толерантности в студенческой среде. Такой процесс помогает адаптироваться к сложным социальным и академическим требованиям, поддерживая баланс между индивидуальностью и коллективным участием.

Кроме того, цифровые технологии стимулируют развитие механизмов саморегуляции, открывая студентам инструменты для контроля над собственным участием в социальной жизни. Участие в разнообразных формах онлайн-взаимодействия требует осознанности, ответственности и способности строить отношения в условиях динамичных и часто анонимных сред. Эти качества важны для успешного прохождения периода студенческой социализации, так как они влияют на формирование зрелых социальных навыков и уверенности в своём месте в коллективе.

Поддержка социальной интеграции через технологические инновации тесно связана с изменениями в учебном процессе. Появляется необходимость оценить, насколько новые формы социализации, возникающие в цифровых пространствах, способствуют или, наоборот, затрудняют успешное освоение учебного материала и выполнение образовательных задач. Реакция студентов на внедрение технологических новшеств в образовательный процесс демонстрирует широкий спектр чувств и оценок, отражающих как энтузиазм, так и определённое сопротивление. Многие отмечают повышение удобства доступа к учебным материалам и возможность гибко строить собственное учебное время, что способствует более самостоятельному подходу к обучению.

Таким образом, исследование подтверждает, что цифровая трансформация – это не только внедрение новых инструментов, но и переосмысление коммуникационных и социализационных практик, которые требуют постоянного мониторинга, адаптации и поддержки. Результаты проекта служат фундаментом для дальнейших разработок и внедрения эффективных стратегий, обеспечивающих качество образования и социализации студентов в условиях стремительных технологических изменений.

Список источников и литературы:

1. Ахмадуллина А.А., Кондрашова М.В. Проектирование процесса воспитания и социализации на основе современных образовательных технологий с учетом обновленных ФГОС-2021 // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-protsessa-vospitaniya-i-sotsializatsii-na-osnove-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-s-uchetom-obnovlennyh-fgos>

2. Б.Г. Явбатырова, Н.И. Азизова, М.Б. Алиева Психолого-педагогические условия социального развития обучающихся // МНКО. 2024. №3 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-sotsialnogo-razvitiya-obuchayuschih-sya>

3. Власова Г.И. Особенности реализации образовательных стандартов нового поколения и социализация личности младшего школьника // Экономика образования. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-obrazovatelnyh-standartov-novogo-pokoleniya-i-sotsializatsiya-lichnosti-mladshego-shkolnika>

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В СПО

Мухамбетова Динара Рахметолловна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

С развитием технологий и расширением доступа к Интернету образовательные процессы стали более гибкими и доступными. Одним из важных направлений, которое переживает существенные преобразования, является применение адаптивных технологий. Эти технологии в сфере образования обеспечивают индивидуализированные методы обучения, учитывающие уникальные потребности и способности каждого ученика. В данной статье мы исследуем влияние адаптивных технологий на образовательный процесс и их ключевые преимущества.

Термин «адаптивные технологии» чаще всего используется для обозначения интеллектуальной системы или образовательной среды, которая способна подстраиваться под потребности студента и адаптировать учебный процесс в соответствии с его особенностями и интересами. В современном обществе вопрос доступности образования приобретает всё большее значение. Образование должно быть не только высоким по качеству, но и доступным для каждого, включая тех, кто имеет ограниченные возможности по здоровью. Для решения этой проблемы создаются и внедряются адаптивные педагогические технологии – методы, виды и средств обучения, которые учитывают индивидуальные особенности и состояние здоровья учащихся. [3]

Адаптивность системы образования в России закреплена на законодательном уровне в качестве основных принципов государственной политики. В последней редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 11 июня 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» записано следующее: «Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». [1] Таким образом, подчеркивается основополагающее значение адаптивности образовательной системы в РФ.

Методы адаптивных педагогических технологий – это способы и приёмы организации учебного процесса, которые направлены на учёт индивидуальных особенностей, потребностей и уровня подготовки каждого учащегося с целью повышения эффективности обучения.

Индивидуализация обучения – одно из главных преимуществ адаптивных технологий. С помощью алгоритмов и искусственного интеллекта такие системы анализируют данные каждого ученика и предлагают персонализированные задания и материалы, учитывая уровень подготовки и особенности. Это позволяет студентам учиться в своём темпе и выбирать

подходящие методы обучения. Адаптивные технологии помогают поддержать студентов с особыми образовательными потребностями или талантливых студентов, делая образование более доступным и инклюзивным.

Дифференцированный метод обеспечивает разнообразие методов и уровней сложности, подстраиваясь под успехи и потребности разных групп студентов. Системы могут облегчать материал для тех, кто испытывает трудности, и усложнять задания для продвинутых. Также учитываются различные стили восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический), что повышает эффективность обучения и мотивацию. [5]

Таким образом данные методы значительно повышают качество обучения за счёт учёта индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Благодаря учёту разных стилей восприятия и уровней сложности заданий, адаптивные методы способствуют повышению мотивации и достижению лучших результатов в обучении.

Использование адаптивных технологий также способствует автоматизации многих процессов обучения и улучшению его эффективности. Для этого используются основные виды адаптивных технологий. Разноуровневое обучение – предлагается на разном уровне сложности – базовом, среднем и высоком. Каждый студент выбирает подходящий уровень, что развивает самостоятельность и мотивацию. Используются разнообразные форматы: текст, аудио, видео, интерактив. Проблемное обучение - создание проблемных ситуаций стимулирует аналитическое и критическое мышление, развивает интерес и умение работать в команде, особенно на практике, связанной с реальной жизнью. ИКТ – использование информационно-коммуникационных технологий помогает преодолевать физические и когнитивные ограничения, облегчает доступ к материалам, автоматизирует выполнение заданий и поддерживает индивидуальный темп обучения. Технологии арт-терапии – через творчество (рисование, аппликации) помогают выразить эмоции, снизить тревожность и повысить уверенность в себе. [2]

В целом, данные виды адаптивные технологии делают образовательный процесс гибким и ориентированным на уникальные возможности каждого ученика, способствуя созданию благоприятной и инклюзивной среды для всех.

Одним из важных компонентов являются средства обучения в адаптивных технологиях – это цифровые и методические инструменты, которые автоматически настраивают содержимое, скорость и уровень сложности обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. В основе таких средств лежат платформы с искусственным интеллектом, «умные» учебники, адаптивные тренажёры и робототехнические комплексы, которые в реальном времени анализируют действия пользователя. [4]

Одним из ключевых преимуществ адаптивных технологий является индивидуальный подход к обучению. Учащиеся могут работать в удобном для себя темпе и получать материал, точно соответствующий их знаниям и целям. Это повышает мотивацию и вовлеченность, делая процесс обучения более

целенаправленным и значимым. Большую роль в адаптивных технологиях играют методы искусственного интеллекта и машинного обучения. Они анализируют поведение и достижения студентов, предлагают персональные рекомендации и оперативно корректируют учебный маршрут.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронная версия] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.03.2026).

2. Волянская Т.А. Вопросы адаптивности в системах дистанционного обучения / Т.А. Волянская // System Informatics (Системная информатика). — 2020. – № 16. – С. 11-46.

3. Демиденко О.В. Использование адаптивных технологий при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2025. – № 20 (571). – С. 733-735.

4. Дьячков Д.Б. Обзор и анализ технологий для адаптивного обучения // Информационные технологии. E-Scio. 2022. [Электронная версия] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-i-analiz-tehnologiy-dlya-adaptivnogo-obucheniya> (дата обращения: 16.03.2026).

5. Селезнева Н.Н. Трансформация адаптивных технологий обучения от педагогической технологии к обучающим системам с элементами искусственного интеллекта // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2022. № 3 (61). С. 113-123.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО

Острецова Екатерина Евгеньевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Инновации в образовании – это инструменты, которые помогают сделать обучение более эффективным и доступным. Рынок труда сегодня требует не просто теоретических знаний, а практических навыков и умения быстро адаптироваться:

Цифровые компетенции – программирование, работа с данными и цифровой маркетинг. Такие умения востребованы во многих отраслях.

Софты – критическое мышление, эмоциональный интеллект и управление проектами. Такие навыки ценятся не меньше, чем технические знания.

Непрерывное обучение – быстрое устаревание информации заставляет работников постоянно обновлять знания.

Образовательные тренды помогают своевременно корректировать программы, чтобы выпускники соответствовали ожиданиям работодателей.

Современные студенты и школьники привыкли к интерактивному контенту и быстрому доступу к информации. Традиционные методы обучения часто кажутся им скучными и неэффективными.

Интерактивность: онлайн-дискуссии, симуляции, кейс-методы делают процесс обучения более живым.

Обратная связь в реальном времени: цифровые инструменты позволяют сразу видеть прогресс и корректировать ошибки.

Персонализация: обучение, учитывающее индивидуальные особенности, повышает интерес и результативность.

Здесь особое внимание нужно уделить симуляторам и тренажерам в профессиональном обучении. Начиная с 50-х годов XX в. тренажеры и симуляторы являются важнейшим элементом профессиональной подготовки в таких областях, как транспорт, энергетика, военное дело. Эти устройства позволяют искусственно смоделировать, воссоздать ту жизненную и профессиональную реальность, в которой в дальнейшем предстоит действовать работнику. Симуляторы обеспечивают формирование профессиональных навыков в искусственно моделируемой среде. Заменяя собой реальный технологический процесс, производственную или жизненную ситуацию, они могут в существенной мере формировать и дополнять опыт обучающегося в его взаимодействии с внешним миром.

Как показывает практика медицинского образования, в начале XXI в. возникли предпосылки для более широкого применения симуляторов и тренажеров в профессиональном обучении. Одним из важных факторов, определяющих распространенность этих систем, стало широкое использование мультимедийных технологий, которые сделали тренажерные

комплексы более доступными. Еще одной предпосылкой массового распространения данных систем стало переосмысление тех педагогических возможностей, которые предоставляют симуляторы, в сравнении с более традиционными формами профессионального обучения.

В предшествующий период симуляторы использовались лишь в узком, элитарном сегменте профессиональной подготовки – для обучения специалистов, чья работа связана с риском для жизни и с обеспечением безопасности сложных технических систем. В основной массе профессий и специальностей молодой работник, придя на свое рабочее место, не проходил сложно организованного тренинга, осуществляемого в «искусственной реальности». Ученик приступал к работе, действуя под началом опытного наставника. Рабочее место часто оказывается наилучшей средой для формирования профессиональных навыков. Обучение на рабочем месте предполагает полное погружение в производственный процесс или сопровождается одновременным изучением теоретических дисциплин в колледже. В основе этих программ могут лежать разные модели практического обучения: дуальное обучение, ученичество и т.д. Они обеспечивают быстрое освоение новичком профессиональных навыков и при условии рациональной организации не ведут к существенному увеличению расходов на организацию практики со стороны предприятий.

Непосредственное включение студентов в производственный процесс – не единственная форма организации практического обучения. Для формирования профессиональных навыков могут создаваться различные обучающие среды. Понятие обучающей среды включает характеристику средств обучения, которые используются в учебном процессе: учебники, пособия, макеты, реальные или виртуальные приборы, стенды, станки, оборудование и т.д. Важными составляющими данного понятия являются характер взаимодействия мастера и ученика, а также стилистика учения-обучения. Кроме того, обучающую среду определяет тот производственный и социальный контекст, в котором происходит обучение: рабочее место на предприятии, учебный центр, образовательная организация и т.д. Два практиканта-операциониста, выполняющие кассовые операции, могут решать одни и те же профессиональные задачи. Но если один из них делает свою работу, взаимодействуя с реальными клиентами, а другой – обслуживая посетителей учебного виртуального банка, их обучающие среды будут различаться по уровню реалистичности решаемых практикантами задач и по характеру производственного окружения, в котором они находятся.

Тренажеры широко используются для формирования моторных навыков (вождение транспортных средств, медицинские манипуляции, стрельба и т.д.), применяются при обучении распознаванию образов (техническая и медицинская диагностика). Кроме того, эти обучающие системы эффективны в тех случаях, когда от исполнителя требуется выполнение безошибочных действий по алгоритму (например, действия авиационных диспетчеров или операторов электростанций). Значение симуляторов возрастает в тех случаях, когда требуется подготовить персонал к нештатным и аварийным ситуациям

при управлении сложными техническими объектами и системами (пилоты самолетов, судоводители, операторы атомных станций, бурильных установок, паровых турбин, химических производств и т.п.).

Когда выполнение профессиональных задач связано с повседневным риском для жизни исполнителей (например, военнослужащие), тренажерная практика становится ключевой составляющей обучения, и от ее эффективности напрямую зависит выживаемость личного состава в условиях боевых действий. Именно поэтому боевая подготовка всех родов войск в современной армии предполагает использование огромного количества специализированных военных симуляторов и тренажерных комплексов (самолетных, вертолетных, инженерных, космических тренажеров, тренажеров глубоководных аппаратов, тренажеров стрелкового вооружения, бронетанкового вооружения и техники, противотанкового вооружения и артиллерии, тренажеров средств радиоэлектронной борьбы и т.д.).

Названные выше формы тренажерной подготовки в России и в мире сложились в 50-90-х годах XX в. как часть системы непрерывного образования. Они обеспечивали в первую очередь формирование и развитие навыков взрослых работников и не были рассчитаны на студентов колледжей и университетов.

Симуляторы и тренажеры гораздо чаще размещались в корпоративных центрах подготовки, чем в образовательных организациях. Использование тренажеров прежде всего для переподготовки и совершенствования навыков квалифицированных специалистов было обусловлено следующими свойствами тренажерной подготовки:

- ориентация на формирование навыков высокого порядка: производственные ситуации, которые имитируются в процессе подготовки на тренажере, как правило, носят сложный, комплексный характер, поэтому наличие у работника предшествующего профессионального опыта и квалификации может выступать условием его допуска к занятиям на тренажере (например, тренажеры для подготовки космонавтов). Студенты колледжей и вузов, даже имеющие опыт производственной практики, не соответствуют этим входным требованиям;

- узкая направленность профессионального тренинга: тренажеры обычно обеспечивают подготовку для занятия определенного рабочего места, поэтому они не соответствуют задаче профессиональных образовательных организаций – осуществить первоначальное введение в профессиональную деятельность;

- затратность: разработка симуляторов, особенно комплексных, имитирующих деятельность сложных человеко-машинных систем, требует значительных инвестиций. Их ориентация на узкий круг пользователей повышает стоимость тренажерной подготовки. Для колледжей и университетов такие обучающие системы чаще всего недоступны.

Представители разных отраслей экономики сходятся во мнении, что системы, в которых искусственно моделируется профессиональная

деятельность, могут быть чрезвычайно эффективны для обучения студентов старших курсов и молодых сотрудников, только начинающих свою карьеру. Еще не имея доступа к реальному производственному процессу, они приобретают бесценный опыт, взаимодействуя с макетами и «цифровыми двойниками» сложных агрегатов, машин и систем управления. Использование симуляторов рассматривается в ряду других форм активного и интерактивного обучения как инструмент, способствующий повышению качества профессионального образования и профессионального обучения.

Современные ИТ-решения повышают образовательный потенциал симуляторов, позволяя все более точно воспроизводить те условия, в которых впоследствии предстоит действовать обучающимся. Однако расширение технологических возможностей само по себе не гарантирует массового внедрения данных систем в образовательных организациях. В чем состоят функции симуляторов для массового профессионального образования, в каких случаях их использование эффективно с педагогической точки зрения и одновременно оправдано экономически – эти вопросы по-прежнему остаются открытыми и снова и снова встают на повестку дня, когда симуляторы проникают в новые профессиональные области. Эффективность их применения поначалу не выглядит очевидной и всякий раз требует специального обоснования.

В последнее десятилетие развитие систем подготовки, построенных на симуляторах, получило совершенно другое направление. Функциональные возможности симуляторов оцениваются исследователями разных стран в понятиях конструктивистской педагогики. В рамках данной концепции знание не столько передается студенту преподавателем, сколько создается, конструируется им самим в процессе обучения. Важнейшим условием эффективности такого обучения является самостоятельность студента и его активность, способность организовать собственную деятельность, навыки осознанного и ответственного решения профессиональных задач.

Профессиональный симулятор рассматривается теперь как инструмент, предоставляющий ученику высокую степень свободы, допускающий совершение проб и ошибок и создающий на этой основе возможности для профессиональной идентификации. Одновременно меняются и представления об аутентичности, подлинности симуляторов: главным становится не реалистичность воспроизведения той материальной среды, в которой предстоит действовать ученику, а структура профессиональной деятельности и те производственные задачи, которые ему предстоит решать на протяжении профессиональной карьеры.

Как показывает сделанный обзор, чтобы по-настоящему широко интегрировать симуляторы в практику профессионального образования и сделать их использование действительно эффективным, потребуются решение целого комплекса сопутствующих психолого-педагогических, дидактических и организационно-технологических проблем.

Список источников и литературы:

1. Ф.Ф. Дудырев, О.В. Максименкова Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты/ Ф.Ф. Дудырев, О.В. Максименкова // *Voprosy obrazovaniya/Educational Studies Moscow*. – 2020. – № 3. – С. 255-276.

2. А. Хромова Современные тренды в образовании: что вас ждёт и как адаптироваться / А. Хромова [Электронный ресурс] // foxford: [сайт]. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/sovremennye-trendy-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.03.2026).

3. О. Константинова Будущее образовательных технологий: перспективы и возможности / О. Константинова [Электронный ресурс] // 4brain: [сайт]. – URL: <https://4brain.ru/blog/budushee-obrazovatelnyh-tehnologii-perspektivy-i-vozmozhnosti/> (дата обращения: 09.03.2026).

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова Татьяна Викторовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

В XXI веке цифровая грамотность перестала быть просто набором технических навыков и превратилась в важнейший компонент успешной социализации и профессионального становления молодёжи [8]. Для студентов среднего профессионального образования (СПО) владение цифровыми технологиями становится определяющим фактором интеграции как в профессиональную, так и в социальную среду [3, 9]. В статье рассматривается, как уровень цифровой грамотности влияет на процессы адаптации, коммуникации и карьерного роста обучающихся.

Что такое цифровая грамотность в контексте СПО

Цифровая грамотность – это комплексное понятие, включающее:

Информационную грамотность: способность находить, анализировать и критически оценивать информацию в интернете [1, 9].

Коммуникативную грамотность: навыки эффективного общения в мессенджерах, социальных сетях, на профессиональных платформах [5].

Техническую грамотность: уверенное владение современным программным обеспечением, сервисами для совместной работы, электронными образовательными ресурсами [9].

Цифровую этику и безопасность: понимание правил поведения в сети, защита персональных данных, противодействие кибербуллингу [1].

Для студентов СПО эти компетенции становятся фундаментом для дальнейшего развития и успешной интеграции в общество.

Влияние цифровой грамотности на профессиональную интеграцию

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к молодым специалистам. Работодатели ожидают от выпускников СПО не только профессиональных знаний, но и уверенного владения цифровыми инструментами.

1. Конкурентоспособность на рынке труда

Студенты, обладающие высоким уровнем цифровой грамотности, быстрее находят работу. Они умеют составлять электронные резюме, вести профессиональные профили в социальных сетях, проходить онлайн-собеседования. Это расширяет их возможности для трудоустройства и карьерного роста [2, 7].

2. Адаптация на рабочем месте

В большинстве отраслей используются цифровые системы управления, электронный документооборот, корпоративные мессенджеры. Студенты, знакомые с такими технологиями ещё во время учёбы, легче адаптируются к

новым условиям труда, быстрее осваивают рабочие процессы и эффективнее взаимодействуют с коллегами [4, 9].

3. Развитие профессиональных навыков

Использование цифровых платформ для проектной деятельности позволяет студентам СПО развивать гибкие навыки и формировать профессиональное портфолио ещё до окончания обучения [6, 7].

Влияние цифровой грамотности на социальную интеграцию

Социальная среда колледжа и за его пределами также претерпевает изменения под влиянием цифровых технологий.

1. Расширение круга общения

Цифровые инструменты позволяют студентам поддерживать связь с однокурсниками и преподавателями вне учебных аудиторий. Участие в тематических онлайн-сообществах способствует формированию прочных социальных связей [5, 6].

2. Профилактика социальной изоляции

Для студентов, испытывающих трудности в очном общении, цифровые платформы становятся комфортным пространством для самореализации. Онлайн-форматы позволяют участвовать в жизни колледжа и чувствовать себя частью коллектива [8].

3. Формирование активной гражданской позиции

Владение цифровыми технологиями даёт доступ к информации о волонтерских проектах и общественных инициативах. Студенты СПО могут участвовать в онлайн-дискуссиях и реализовывать собственные проекты [5, 9].

Роль образовательной организации в развитии цифровой социализации

Эффективная интеграция студентов в цифровое общество невозможна без целенаправленной деятельности образовательной организации. Колледж выступает не только как источник профессиональных знаний, но и как ключевая институциональная площадка, где закладываются основы цифровой культуры будущего специалиста [3, 4].

1. Создание цифровой образовательной среды

Формирование единого цифрового пространства колледжа, включающего электронную информационно-образовательную среду, доступ к профессиональным базам данных и современным программным продуктам, позволяет студентам осваивать актуальные инструменты в контексте учебной деятельности [4, 9]. Такая среда становится тренажером для отработки навыков, необходимых в реальной профессиональной деятельности.

2. Интеграция цифровых компетенций в образовательные программы

Развитие цифровой грамотности не должно ограничиваться отдельными дисциплинами. Важно встраивать формирование цифровых навыков в содержание всех профессиональных модулей, использовать проектные формы работы с применением цифровых инструментов, что способствует осознанному отношению студентов к технологиям как к средству решения профессиональных задач [3, 7].

3. Подготовка педагогических кадров

Преподаватели и мастера производственного обучения сами должны обладать высоким уровнем цифровой компетентности, чтобы выступать в роли наставников и транслировать актуальные практики использования технологий. Организация системного повышения квалификации педагогического коллектива в области цифровых инструментов является необходимым условием успешной социализации студентов [4, 9].

4. Партнерство с цифровыми платформами и работодателями

Взаимодействие с IT-компаниями, профессиональными онлайн-платформами и социальными сетями позволяет актуализировать содержание подготовки, организовывать стажировки и знакомить студентов с реальными требованиями цифровой экономики. Такое партнерство обеспечивает плавный переход выпускника из образовательной среды в профессиональное сообщество [2, 7].

Цифровая грамотность сегодня – это ключевой фактор успешной социализации студентов СПО [1, 3, 8]. Уровень владения цифровыми технологиями напрямую влияет на способность обучающихся интегрироваться в профессиональную среду и выстраивать социальные связи [2, 7]. Развитие этих навыков должно стать приоритетной задачей системы среднего профессионального образования, а образовательные организации призваны создать необходимые условия для формирования цифровых компетенций как неотъемлемой части подготовки современного специалиста [4, 9].

Список источников и литературы:

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности подростков и родителей // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 2(42). – С. 27-35.
2. Цифровая экономика: 2024: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2024. – 120 с.
3. Концепция развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2021 г. № 3655-р).
4. Методические рекомендации по развитию цифровой грамотности в системе СПО / Под ред. А.Н. Лейбовича // Институт развития профессионального образования, 2023.
5. Бондаренко С.В. Социальные сети как новая практика развития общественных коммуникаций // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2021. – Т. 21, № 4. – С. 673-685.
6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение: от теории к практике // Вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 150-170.
7. Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. Общие и специальные навыки как компоненты человеческого капитала: новые вызовы для системы образования // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 10-57.

8. Цифровое поколение: подростки и молодёжь в новой информационной среде / Под ред. Г.У. Солдатовой; Российская академия образования. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2021.

9. Цифровая трансформация профессионального образования: сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, ноябрь 2023 г.) / Отв. ред. О.Н. Шилова. – М.: Перо, 2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИКТ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Панурина Вера Викторовна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»*

Выбор темы показывает актуальность внедрения современных технологий в образование, подчеркивает значимость развития цифровых компетенций педагогов, способствует обмену опытом, стимулирует интерес к исследованиям и применению ИИ в учебном процессе, формирует готовность образовательных организаций к цифровой трансформации.

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современной образовательной среды, открывая новые горизонты для преподавателей и учащихся. Интеграция технологий ИИ в уроки информатики и ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Актуальность обусловлена стремительным развитием технологий ИИ, меняющих подходы к обучению ИКТ. Современные образовательные системы требуют внедрения инноваций для повышения качества подготовки специалистов, адаптации к требованиям цифровой экономики и формирования компетенций будущего поколения профессионалов, готовых эффективно решать комплексные задачи в условиях стремительно развивающихся цифровых технологий.

Интеграция ИИ ускоряет подготовку преподавателей, предлагая персонализацию учебных планов, автоматическое создание тестов и упражнений, подбор материалов по уровню учащихся. Это экономит время педагогов, повышает улучшение качества обратной связи и эффективности освоения материала.

ChatGPT – текстовый промт, способен отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский. Применение машинного обучения повысит качество анализа успеваемости и выявит слабые места, формируя индивидуальные траектории развития компетенций. Подготовка к уроку при составлении плана с использованием ИИ с помощью ChatGPT преимущества: универсальность, быстрый подбор материалов, ускоряет создание структурированного плана, экономит время преподавателя, повышает качество материала, позволяет учитывать разные уровни учащихся и облегчает повторение пройденного.

Создание презентации по теме урока с помощью Gamma.AI повышает вовлеченность учащихся, улучшает восприятие материала, стимулирует креативность и способствует развитию цифровых компетенций. Используя готовые шаблоны и инструменты редактирования, педагоги могут быстро подготовить качественные учебные материалы, экономя свое время на подготовку уроков и разработку презентаций [2].

Человеческий мозг лучше воспринимает информацию визуально, нежели текстовую или аудиальную. Pictory.ai, создает короткие интересные видеоролики с анимациями и инфографиками, облегчает понимание и объяснение сложной темы, улучшает восприятие теоретического материала, делает урок более доступным и увлекательным. Видео сохраняется и доступно учащимся для повторения дома, что важно для закрепления пройденного материала, они могут пересмотреть ролик столько раз, сколько потребуется для полного понимания темы [3].

Использование инновационных решений на основе искусственного интеллекта в обучении ИКТ открывает новые возможности, позволяет оптимизировать учебный процесс, повысить качество подготовки специалистов, развивать аналитические способности учащихся. Искусственный интеллект обеспечивает персонализированный подход, адаптивное обучение, автоматизацию рутинных задач преподавателей, расширяя образовательные возможности. GigaChat генерирует тематически ориентированные вопросы, стимулируя самостоятельное изучение и закрепление изученного материала в удобной форме.

Возможности GigaChat позволяет создавать персонализированные тесты любого уровня сложности по выбранной тематике, охватывая широкий спектр дисциплин, обеспечивая удобный инструмент для проверки понимания материала, эффективное повторение и проверку усвоенных знаний учащимися. Создает короткие проверочные задания, способствующие развитию критического мышления и улучшению усвоения учебного материала, помогает формировать интерактивные задания, стимулируя интерес учащихся и способствуя лучшему запоминанию учебного материала благодаря индивидуализированному подходу и разнообразию вопросов.

Freetts.ru озвучивает любой текст, что помогает повысить вовлеченность учащихся, улучшает восприятие сложного материала, развивает слуховую память и позволяет преподавателю сосредоточиться на интерактивных элементах урока. Экономит время преподавателя, обеспечивает доступность уроков для слабовидящих учащихся, повышает концентрацию внимания благодаря разнообразию форм подачи информации. Создает эффект живого рассказчика, снижает нагрузку на глаза учащихся, упрощает усвоение больших объемов информации, стимулирует развитие аудиального восприятия. Актуальность использования искусственного интеллекта в образовании. Преимущества интеграции технологий ИИ при подготовке к урокам [1].

Нейросеть Suno AI способствует развитию воображения, облегчает освоение сложных тем, повышает вовлеченность студентов благодаря увлекательным диалогам и интересным сценариям, стимулирует интерес к обучению. Помогает развивать креативность, улучшает навыки устной речи, упрощает создание учебных материалов, мотивирует учащихся через интерактивные задания и персонализированный подход.

Suno AI оживляет внеклассные мероприятия, создавая уникальные сценарии, развивает коммуникативные навыки, вовлекает студентов в

творческие проекты с использованием ИИ в рамках уроков информатики и ИКТ, укрепляет командный дух участников мероприятий [5].

Создание интерактивной открытки, привлекательные картинки, яркие цвета, гармоничные композиции с использованием генеративных изображений и текстов помогает использование Qwen3-Max для генерации графического текста и визуального оформления, что позволяет быстро создать качественный завершающий фрагмент. Это способствует созданию живого впечатления, делая завершение презентации эмоционально насыщенным и запоминающимся.

Можно сгенерировать логотип учебного заведения по специальностям, по которым обучаются студенты. Применение Qwen3-Max делает любую презентацию уникальной, профессиональной и интерактивной, оставив приятное впечатление у зрителей, стимулирует активное обсуждение материала. Qwen3-Max обеспечивает высокое качество визуализации, реалистичную озвучку, легкость интеграции, персонализацию внешности и голоса, экономичность и быстроту создания финального фрагмента презентации. Применение инфографики, как дополнительного материала в образовании (можно использовать как раздаточный материал, на слайдах в презентации) для подготовки учащихся к урокам и к экзаменам [4].

Проблемы и возможные риски внедрения технологий ИИ в учебный процесс:

- этические проблемы включают риск дискриминации и предвзятости алгоритмов, возможность неправомерного сбора и обработки персональных данных студентов;

- проблема заключается в недостаточной подготовке преподавателей к работе с технологиями ИИ, что требует значительных усилий по повышению квалификации и переподготовке кадров;

- проблемы включают неравномерное распределение ресурсов и ПО между учебными заведениями, отсутствие технической инфраструктуры в отдаленных регионах, финансовые трудности колледжей при приобретении лицензий, риск цифровой пропасти среди учащихся разных социальных слоев, необходимость постоянного обновления оборудования и программного обеспечения для соответствия современным требованиям.

Заключение и перспективы развития: Применение технологий ИИ существенно повышает эффективность и качество подготовки специалистов в сфере ИТ, может служить полезным пособием для педагогических работников активно осваивать и применять инновационные методы обучения. Использование цифровых технологий, междисциплинарные подходы и интерактивное взаимодействие, способствующие развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся обеспечивает высокую мотивацию и эффективность образовательного процесса, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников и соответствовать требованиям рынка труда.

В данном материале хотелось познакомить с передовыми технологиями и эффективными методиками организации учебного процесса с

использованием возможностей ИИ в образовании, расширяя границы возможностей для качественного и доступного обучения, повышая уровень профессиональной компетентности преподавателей информатики и ИКТ и не только.

Нейросетевые сервисы и платформы

Freetts.ru – бесплатный онлайн сервис озвучки текста.

Gamma AI – современная нейросеть и облачная платформа для автоматического создания презентаций, документов и веб-страниц.

Pictory.ai – облачная платформа на базе искусственного интеллекта (ИИ), предназначенная для автоматического создания и редактирования коротких видеороликов из текстовых материалов, статей и изображений.

Qwen3-Max – нейросеть для генерации изображений и звуковое видео.

Suno.com – передовая генеративная нейросеть, создает полноценные песни (музыку, вокал и текст) на основе текстового описания (промпта).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Потапова Мария Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»*

Аннотация: рассматриваются особенности применения современных технологий в образовательном процессе и их воздействие на качество обучения. Изучены преимущества и риски использования цифровых инструментов в школах и вузах. Показано, как новые технологии помогают формировать у студентов важные компетенции будущего, одновременно ставя перед системой образования серьезные вызовы.

Ключевые слова: цифровое образование, информационные технологии, e-learning, дистанционное обучение, blended learning, электронные ресурсы, инновации в образовании, компетенции будущего.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием информационных технологий и их проникновением практически во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Несмотря на очевидные преимущества, технология несет и потенциальные угрозы, требуя осмысленного и продуманного подхода к её внедрению в образовательный процесс [2, с.46-54].

История развития образовательных технологий насчитывает десятилетия, начиная с простейших технических устройств, таких как кинофильмоскопы и диафильмы, используемые ещё в первой половине XX века [1, с. 15-21]. Настоящий прорыв произошел с появлением персональных компьютеров и Интернета, что открыло новую эру информатизации образования. Сегодня мы наблюдаем переход от традиционных форматов обучения к цифровым, характеризующимся широким применением компьютерных сетей, облачных сервисов и мобильных приложений.

Сегодняшняя ситуация характеризуется тремя ключевыми этапами эволюции технологий в образовании [4, с.32-38].

- Начало эпохи информационных технологий (1960-е годы). Появились первые вычислительные машины, началось постепенное внедрение компьютера в школьные классы и университеты.

- Расцвет Интернета (1990-е годы). Всемирная паутина дала возможность оперативно получать доступ к информации, появились массовые онлайн-курсы и дистанционные образовательные программы.

- Цифровой бум (XXI век). Смартфоны, планшеты, интерактивные доски, облачные сервисы и мобильные приложения стали повседневностью. Эта эпоха ознаменовалась расцветом открытых образовательных ресурсов и дистанционной формы обучения.

Цифровая среда – совокупность всех цифровых ресурсов и технологий, используемых в образовательном процессе (интернет-сервисы, мобильные устройства, программное обеспечение).

E-Learning – электронный способ обучения, основанный на использовании цифровых технологий и ресурсов для передачи знаний и навыков вне зависимости от места нахождения участников образовательного процесса.

Blended Learning – гибридная форма обучения, сочетающая элементы традиционной классной комнаты и электронной формы обучения, предназначенная для объединения преимуществ обоих подходов.

Электронные учебники представляют собой удобные интерактивные пособия, доступные онлайн либо оффлайн. Благодаря им студенты могут легко находить нужную информацию, смотреть иллюстрации, проходить тесты и упражнения прямо на экране мобильного телефона или ноутбука. Ресурсы открытого доступа (например, Coursera, Khan Academy, MIT OpenCourseWare) обеспечивают широкий спектр бесплатных курсов и учебных материалов [5].

Онлайн-пространства социальных сетей (VKontakte, Facebook, Telegram) используются для коммуникации между преподавателем и учениками, организации дискуссий, совместного выполнения проектов и взаимного оценивания работ. Это обеспечивает высокую степень взаимодействия и стимулирует творчество и инициативу [6, с.48-56].

Распространение пандемии COVID-19 ускорило процессы перехода к дистанционному обучению, особенно в России. Гибридные формы (blended learning) совмещают онлайн-взаимодействие и классические занятия в классе, обеспечивая большую свободу выбора студенту и снижая нагрузку на инфраструктуру вузов.

Преимущества и риски применения современных технологий в образовании [5, с.55-63].

Преимущества

Доступность. Возможность учиться независимо от местоположения и графика.

Индивидуализированный подход. Каждый ученик получает возможность изучать предметы в удобном темпе и порядке.

Самообразование. Доступ к открытым ресурсам позволяет любому человеку освоить новые знания и навыки.

Развитие критического мышления. Современные технологии предлагают разнообразные источники информации, формируя навыки фильтрации и обработки больших объемов данных.

Недостатки и риски

Отсутствие личного контакта. Онлайн-обучение снижает эмоциональную составляющую взаимоотношений между учителем и учеником.

Потеря концентрации. Легкость переключения между ресурсами отвлекает студентов от основной задачи.

Неготовность преподавателей. Многие учителя испытывают трудности с адаптацией к новым технологиям и нуждаются в дополнительной поддержке и обучении. Одной из главных целей введения технологий в

образование является подготовка молодых специалистов, обладающих необходимыми навыками для работы в будущем [7, с.101-110]. Эти навыки включают:

- Критическое мышление, способность анализировать информацию и формулировать собственное мнение.

- Коммуникативные навыки, умение вести диалог, презентовать идеи и работать в команде.

- Hard Skills (специальные навыки), непосредственно относящиеся к конкретной специальности.

- Soft Skills (гибкие навыки), позволяющие уверенно чувствовать себя в постоянно меняющемся мире.

Компетенции формируются как в результате непосредственного применения технологий, так и благодаря содержанию самих учебных курсов, где будущие профессионалы сталкиваются с ситуациями, близкими к профессиональным задачам. Российская система образования движется в сторону дальнейшей цифровизации. Уже запущено большое количество государственных инициатив, таких как «Цифровая экономика», нацпроект «Образование», создаётся инфраструктура и поддерживаются инициативы частных компаний, занимающихся разработкой образовательных продуктов и услуг. Только решив эти задачи, Россия сможет занять достойное место в международном рейтинге стран с развитым цифровым образованием [5, с.55-63].

Современные технологии оказывают значительное влияние на качество образования, предлагая новые возможности для индивидуальной траектории обучения, быстрого доступа к информации и развития важнейших компетенций. Вместе с тем возникает необходимость сбалансированно сочетать традиционные и инновационные подходы, создавая благоприятные условия для полноценного раскрытия потенциала каждого студента.

Список источников и литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и наука в третьем тысячелетии // Мир психологии. – 2016. – № 2. – С. 15-21.

2. Гриценко В.И. Образование нового типа в условиях глобализации // Вопросы философии. – 2018. – № 4. – С. 46-54.

3. Зеленков М.Ю. Современное образование и кризис гуманизма // Философия науки и техники. – 2019. – № 3. – С. 113-122.

4. Иванов А.Б. Будущее образования: путь к знаниям и успеху // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-38.

5. Майоров А.Н. Современные образовательные технологии: взгляд в будущее // Человек и общество. – 2021. – № 2. – С. 55-63.

6. Новикова А.Г. Эволюция концепции электронного обучения // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – № 3. – С. 48-56.

7. Петрова Н.А. Виртуальная реальность в образовательном пространстве // Инновации в науке и образовании. – 2023. – № 1. – С. 101-110.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Прокаева Наталья Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»*

В условиях стремительной цифровизации общества и глобализации образовательных процессов изучение английского языка становится не просто востребованным навыком, а необходимым инструментом для личного и профессионального развития. Традиционные методы обучения, основанные на механическом заучивании и статичных учебниках, постепенно уступают место инновационным подходам, среди которых всё большую роль играют технологии искусственного интеллекта (ИИ), в частности – нейросетевые модели.

Исторически обучение иностранным языкам прошло несколько этапов: от грамматико-переводного метода XIX века до коммуникативного подхода XX века и, наконец, до цифровых и гибридных методик XXI века. Сегодня акцент делается на: индивидуализации обучения; практическом применении языка в реальных ситуациях; постоянной обратной связи; мотивации через геймификацию и персонализированные сценарии. Эти цели во многом совпадают с возможностями, предоставляемыми нейросетевыми технологиями.

Что такое нейросетевые технологии и как они работают в обучении языкам? Нейронные сети – это алгоритмы машинного обучения, имитирующие работу человеческого мозга. В контексте изучения английского языка они применяются для генерации контента – создание адаптированных текстов, упражнений, диалогов под уровень и интересы учащегося; обработки естественного языка – анализ речи и письма пользователя, коррекция грамматики, лексики и произношения; интерактивного общения- чат-боты и виртуальные собеседники; адаптивного обучения – алгоритмы подстраивают сложность заданий в реальном времени на основе успехов и ошибок учащегося.

Преимущества нейросетевых технологий в обучении английскому языку:

Персонализация – нейросети анализируют стиль обучения, темп, предпочтения и подбирают индивидуальный путь. Доступность – обучение возможно в любое время и в любом месте – через мобильные приложения и онлайн-платформы. Мгновенная обратная связь – учащийся получает корректировку ошибок сразу после ответа, что усиливает запоминание. Иммерсивная среда – виртуальные ассистенты и симуляции реальных диалогов создают «погружение» в языковую среду даже без выезда за границу. Мотивация через интерактивность – игровые элементы, визуализация прогресса, диалоги с ИИ повышают вовлечённость.

Примеры использования нейросетей в практике на уроках английского языка:

- Duolingo Max (с интеграцией GPT-4) предлагает объяснения ошибок на естественном языке и генерирует диалоги «на лету».

- ELSA Speak использует нейросети для анализа произношения и выдаёт точные рекомендации по улучшению акцента.

- Grammarly и LanguageTool корректируют письменную речь с учётом контекста.

- ChatGPT и аналоги позволяют учащимся практиковать письменную и устную речь в неформальной, но структурированной манере.

- Qwen пишет диалоги и адаптирует под уровень учеников.

- Suno пишет песни на английском языке.

- SeaArt создаёт яркие картинки для уроков.

- DeepSeek создает упражнения и тексты.

Несмотря на очевидные преимущества, использование нейросетей в обучении языкам сталкивается с рядом проблем:

1. Ограниченность культурного контекста: ИИ может не учитывать нюансы идиом, сленга или межкультурной коммуникации.

2. Зависимость от качества данных: ошибки в обучающих данных могут привести к распространению неточностей.

3. Отсутствие эмоциональной глубины: виртуальный собеседник не заменяет живого педагога в плане эмпатии и мотивационной поддержки.

4. Цифровое неравенство: не все учащиеся имеют доступ к качественным устройствам и интернету.

Наиболее перспективным направлением является не замена учителя ИИ, а усиление педагогического потенциала за счёт технологий. Учитель остаётся ключевой фигурой в формировании критического мышления, культурной компетентности и творческого применения языка, тогда как ИИ берёт на себя рутинные задачи: проверку упражнений, адаптацию материалов и техническую поддержку. Кроме того, развивается направление объяснимого ИИ, позволяющее понимать, почему система предложила тот или иной ответ, – это повышает доверие и дидактическую ценность технологий. Нейросетевые технологии открывают новые горизонты в изучении английского языка, делая процесс более гибким, эффективным и увлекательным. Однако их внедрение должно быть продуманным и сбалансированным, с учётом педагогических целей, этических норм и индивидуальных потребностей учащихся. Будущее образования – не в противопоставлении человека и машины, а в их синергии. Только такой подход позволит раскрыть весь потенциал нейросетей как инструмента формирования по-настоящему компетентного, уверенного и свободно владеющего английским языком поколения.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СПО

Просвиркин Никита Дмитриевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительный-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

В эпоху цифровизации экономики и гибридного обучения педагоги СПО должны осваивать новые профессиональные компетенции.

Цифровая трансформация распространяется не только на технические средства, но и на новые формы организации учебного процесса – дистанционные и смешанные форматы.

Поэтому важно развитие цифровых компетенций педагогов СПО: умения работать с цифровыми ресурсами, обеспечивать доступность и качество обучения, а также формировать цифровую грамотность у студентов.

Отечественные исследования подчёркивают необходимость системного подхода к формированию цифровых навыков преподавателей через сочетание формального повышения квалификации, неформального обучения и использования цифровой образовательной среды [1,2,3].

Термины «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» трактуются по-разному в разных исследованиях.

В контексте СПО они обычно рассматриваются как взаимодополняющие явления:

Цифровая грамотность – это базовый набор знаний и умений работать с информацией и технологиями в повседневной и профессиональной деятельности

Цифровая компетентность – более широкий конгломерат профессиональных навыков, включающий проектирование, реализацию и оценку образовательного процесса с использованием цифровых средств, а также этические и социально-культурные аспекты цифровой деятельности [4].

В работах по СПО подчёркивается, что цифровая грамотность является основой для развития дальнейших цифровых компетенций педагога в рамках цифровой образовательной среды [4].

Информационная и цифровая грамотность

- Умение искать, анализировать и критически оценивать информационные ресурсы.

- Умение учитывать авторское право и этические аспекты.

- Безопасность работы в сети и управление данными.

Цифровая педагогическая компетентность

- Проектирование учебных занятий с применением цифровых средств.

- Выбор технологий в зависимости от задач и содержания.

- Создание активного обучения через цифровые инструменты.

Цифровая методическая компетентность

- Разработка и использование цифровых ресурсов и материалов (мультимедийные лекции, интерактивные задания, онлайн-курсы).

- Оценка результатов обучения с применением цифровых технологий.

- Работа с цифровой образовательной средой и инфраструктурой.

Цифровая коммуникативная и этическая компетентности

- Онлайн-взаимодействие, управление коммуникацией в цифровой среде.

- Защита данных и этика использования контента.

- Формирование цифрового следа преподавателя и прозрачности образовательной деятельности.

Карта компетенций и тесты самооценки

Использовать карты компетенций и тестирование для диагностики текущего уровня цифровых компетенций сотрудников СПО и планирования внутрикорпоративного обучения [2].

Проектирование занятий с использованием электронных систем обучения

Проектирование урока в цифровой среде предполагает структурирование этапов: очная часть, онлайн-этап, сопровождение через платформы, работа с видео и аудио материалами, обратная связь через чат и совместное редактирование документов [3].

Портфолио и цифровая образовательная среда

Интернет-портфолио как инструмент сбора и демонстрации результатов профессиональной деятельности, а также средство формирования цифровой грамотности учащихся и педагогов [4].

Обучение через MOOC и цифровые образовательные ресурсы

Массовые открытые онлайн-курсы и дистанционные образовательные технологии как средства непрерывного профессионального развития педагогов СПО [4].

Непрерывное профессиональное развитие

Сочетание формального повышения квалификации с неформальным обучением: обмен опытом, участие в онлайн-курсах, создание и анализ цифровых материалов.

Внедрение проектного и проблемно-ориентированного обучения

Использование практикоориентированных заданий, моделирующих реальные задачи предприятий; работа в группах над цифровыми проектами.

Использование открытых образовательных ресурсов и онлайн-платформ

Блоги, сайты колледжа, MOOC-платформы, ресурсы, Moodle; важна критическая оценка источников и лицензий.

Портфолио как инструмент профессионального роста

Ведение цифрового портфолио педагога СПО, демонстрация компетенций и материалов, формирование цифрового следа.

- Применение интернет-портфолио для систематизации работ обучающихся и демонстрации результатов преподавательской деятельности.

- Оценивание через цифровые технологии: онлайн-опросы (Plickers, Kahoot, Яндекс-формы), мобильные приложения для сбора ответов и анализа результатов.

- Создание и использование цифрового контента: мультимедийные лекции, подкасты, видеоролики, инфографика; внедрение элементов геймификации и интерактивных материалов.

- Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов через СДО (Moodle, LearningsApps) и облачные сервисы; организация совместной работы над документами и обратной связью.

Цифровые компетенции педагога СПО являются ключевым условием эффективности современного профессионального образования.

Они обеспечивают не только качество образовательного процесса и адаптацию к цифровой экономике, но и развитие самостоятельности, мотивации обучающихся и устойчивость к быстро меняющимся условиям рынка труда.

В формате СПО важно сочетать теоретическую базу и практику: диагностику компетенций, проектирование занятий в цифровой среде, использование цифровых инструментов и цифровых образовательных ресурсов, а также постоянное профессиональное развитие через портфолио и корпоративные курсы.

Список источников и литературы:

1. Наумченко С.А. Модель совершенствования цифровых компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций // Диссертация Москва. – 2024. – 218 с.

2. Гайсина С.В., Давыдова И.П. Методические рекомендации по цифровому образованию «карта цифровых компетенций» // Рекомендации Санкт-Петербург. – 2021. – 84 с.

3. Соловьева Ю.П. Проектирование учебных занятий с применением электронных систем обучения: цифровые компетенции педагога СПО // Инсайт. – 2022. - №4. – С. 118-127.

4. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. – 2019. – №4. – С. 83-89.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пудовкина Алена Михайловна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

В условиях цифровой трансформации образования система среднего профессионального образования все активнее обращается к инструментам, способным повысить качество подготовки обучающихся, обеспечить гибкость образовательного процесса и учесть индивидуальные особенности студентов. Одним из таких инструментов становится искусственный интеллект, применение которого позволяет по-новому подойти к организации учебной деятельности, сопровождению обучающихся и оценке результатов освоения образовательных программ.

Актуальность использования искусственного интеллекта в системе СПО обусловлена рядом факторов. Современный студент обучается в условиях высокой информационной насыщенности и нуждается в более адресной, гибкой и наглядной подаче материала. Учреждения СПО ориентированы на подготовку практико-ориентированных специалистов, поэтому образовательный процесс должен учитывать уровень подготовки, темп усвоения материала, профессиональные интересы и дефициты конкретного обучающегося. Кроме того, развитие цифровой экономики требует от выпускников не только профессиональных знаний, но и сформированных цифровых компетенций, навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации [1].

Персонализация обучения представляет собой организацию образовательного процесса, при которой содержание, темп, формы и методы обучения адаптируются к индивидуальным возможностям, потребностям и образовательным целям обучающегося. В традиционной педагогической практике реализация такого подхода часто затруднена из-за большой учебной нагрузки преподавателя, неоднородности групп и ограниченности времени на индивидуальную работу. Именно в этой ситуации искусственный интеллект может выступать не заменой педагога, а эффективным вспомогательным инструментом, расширяющим его профессиональные возможности.

Искусственный интеллект в образовательном процессе СПО может применяться по нескольким направлениям. Первое направление связано с диагностикой уровня подготовки обучающихся. Интеллектуальные системы способны анализировать результаты входного контроля, текущих заданий и тестов, выявлять типичные затруднения, пробелы в знаниях и на этой основе предлагать индивидуальные рекомендации. Это дает возможность преподавателю выстраивать дальнейшую работу не на основе общих представлений о группе, а с учетом конкретных образовательных потребностей студентов.

Второе направление – адаптация содержания обучения. Современные цифровые платформы с элементами искусственного интеллекта могут предлагать разные уровни сложности заданий, подбирать материалы в зависимости от степени освоения темы, формировать индивидуальные траектории повторения и закрепления. Например, студент, испытывающий трудности в освоении теоретического материала, может получать больше поясняющих примеров, визуальных схем и тренировочных упражнений, а обучающийся с высоким уровнем подготовки – задания повышенной сложности, кейсы и практико-ориентированные задачи. Такой подход способствует снижению учебной тревожности, повышает мотивацию и позволяет каждому обучающемуся продвигаться в комфортном, но развивающем темпе [2].

Третье направление связано с организацией обратной связи. Одним из значимых преимуществ ИИ-инструментов является возможность быстрого получения комментариев к выполненной работе. Автоматизированные системы могут проверять тестовые задания, анализировать типичные ошибки, предлагать подсказки, фиксировать прогресс и формировать рекомендации для дальнейшей работы. В условиях СПО это особенно важно, поскольку позволяет оперативно сопровождать большое количество студентов и своевременно корректировать образовательный маршрут каждого из них. При этом итоговая интерпретация результатов и педагогическое решение должны оставаться за преподавателем, так как только он способен учитывать личностный контекст, особенности учебной группы и воспитательные задачи.

Особую значимость искусственный интеллект приобретает при обучении студентов с различным уровнем учебной мотивации. Для части обучающихся СПО характерны трудности с концентрацией внимания, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неуверенность в собственных возможностях. Персонализированные рекомендации, поэтапная подача материала, визуализация сложных тем, интерактивный формат взаимодействия делают учебный процесс более доступным и понятным. Это положительно влияет на включенность студентов в работу, помогает формировать ситуацию успеха и способствует укреплению внутренней мотивации к обучению.

Не менее важна роль искусственного интеллекта в развитии самостоятельной деятельности обучающихся. Используя интеллектуальные сервисы, студент может не только получать готовые ответы, но и учиться формулировать запрос, уточнять информацию, сравнивать варианты решения, анализировать достоверность полученных данных. При грамотной педагогической организации это становится ресурсом развития критического мышления, цифровой грамотности и ответственности за результат собственной учебной деятельности. Таким образом, ИИ может выступать не только средством индивидуализации, но и инструментом формирования универсальных и профессиональных компетенций [3].

Однако внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс СПО связано и с рядом рисков. К ним относятся формальное

использование цифровых сервисов без педагогической цели, снижение самостоятельности обучающихся при некритичном использовании генеративных моделей, возможные ошибки в автоматически сгенерированном контенте, а также этические вопросы, связанные с защитой персональных данных и академической добросовестностью. В этой связи важнейшим условием эффективного применения ИИ становится педагогически выверенный подход: преподаватель должен понимать не только технические возможности инструмента, но и границы его использования.

Применение искусственного интеллекта в системе СПО будет продуктивным при соблюдении нескольких условий. Необходимо повышение цифровой компетентности педагогов, включая умение выбирать подходящие сервисы, формулировать задания, интерпретировать результаты работы системы и интегрировать ИИ в структуру занятия. Требуется разработка локальных методических рекомендаций по использованию ИИ-инструментов с учетом профиля подготовки и специфики дисциплины. Важно формировать у студентов культуру ответственного использования цифровых технологий, включая навыки проверки информации, соблюдения норм академической этики и осознанного отношения к интеллектуальным продуктам [4].

Обобщенно возможности искусственного интеллекта в персонализации обучения в системе СПО представлены на рисунке 1 и в таблице 1.

Модель персонализации обучения с применением ИИ в СПО

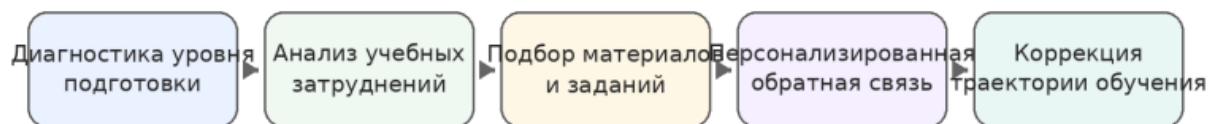


Рисунок 1. Модель персонализации обучения с применением ИИ в СПО

Таблица 1. Возможности ИИ как инструмента персонализации обучения в СПО

Направление персонализации	Возможности ИИ	Педагогический эффект
Диагностика	анализ входных и текущих результатов, выявление пробелов	точнее определяется стартовый уровень студента
Адаптация содержания	подбор заданий, темпа и форм представления материала	снижается перегрузка, повышается доступность обучения
Обратная связь	автоматизированные подсказки, комментарии, фиксация прогресса	ускоряется коррекция ошибок и поддержка мотивации
Индивидуальная траектория	рекомендации по повторению, закреплению и усложнению	обучение становится адресным и непрерывным

Таким образом, искусственный интеллект в системе среднего профессионального образования следует рассматривать как значимый инструмент персонализации обучения. Его использование позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности студентов, повышать мотивацию, оперативно организовывать обратную связь, адаптировать учебные материалы и сопровождать движение каждого обучающегося по собственной образовательной траектории. Вместе с тем эффективность ИИ определяется не самим фактом его присутствия в образовательной среде, а качеством педагогического проектирования. Именно преподаватель задает цели, определяет содержание, отбирает методы и обеспечивает воспитательный смысл учебного взаимодействия. Следовательно, перспективы применения искусственного интеллекта в СПО связаны прежде всего с усилением профессиональной роли педагога, который использует цифровые инструменты как средство повышения качества и адресности образования.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010 г. – 368 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2017г. – 720 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пыстогова Мария Александровна
Тотьмянина Елена Сергеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Профессиональное образование переживает этап масштабных перемен под влиянием стремительно развивающихся информационных технологий. Одним из важнейших факторов трансформации является активное использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ), направленных на улучшение организации и содержания образовательного процесса.

1. Положительные аспекты внедрения искусственного интеллекта в профессиональное образование:

- Индивидуализация образовательного процесса. Использование ИИ для создания учебного материала позволяет учитывать специфику когнитивных способностей, уровня мотивации конкретного учащегося и профессиональную направленность. Это ведет к существенному росту эффективности усвоения теоретической базы и приобретаемых практических навыков.

- Оптимизация преподавательского труда. Сервисы ИИ облегчают подготовку учебных материалов, контроль самостоятельной работы студентов и даже создание уникальных заданий, адаптируемых под потребности каждой группы учеников.

- Расширение доступа к образованию. Цифровые платформы с использованием ИИ открывают уникальные возможности дистанционного обучения, делая качественное образование доступным людям независимо от географического положения и социально-экономического статуса.

- Формирование новых компетенций. Преподаватели, осваивая инструменты ИИ, развивают навыки аналитического мышления, проектирования и интерпретации данных, позволяющие эффективнее решать задачи современного мира. Студенты приобретают умения взаимодействовать с интеллектуальными системами, готовить проекты и разрабатывать цифровые продукты, востребованные рынком труда.

2. Негативные аспекты внедрения искусственного интеллекта в профессиональное образование:

- Некорректная информация по запросам. Искусственный интеллект обучается на больших объемах данных, собранных из различных источников. Если в обучающей выборке присутствуют устаревшие, неполные или ошибочные данные, система может выдавать некорректную информацию, поэтому теоретический и практический материал нужно проверять человеку.

- Ограничения творческого начала. Строго регламентированные модели обучения могут ограничивать креативность, оригинальность подходов и свободное выражение идей учащихся. Чрезмерная зависимость от цифровых

решений уменьшает способность мыслить нестандартно и самостоятельно находить пути решения сложных задач.

- Утрата личного контакта. Ориентация на дистанционное обучение с применением ИИ снижает количество непосредственного общения учителя и ученика, затрудняя формирование глубоких межличностных связей, необходимых для полноценного воспитания и социализации молодежи.

- Угрозы информационной безопасности. Распространение интеллектуальных устройств несет угрозу утечки конфиденциальных данных и неправомерного вмешательства третьих лиц в образовательный процесс. Эти риски ставят вопрос о необходимости строгого соблюдения норм кибергигиены и создании эффективных механизмов защиты информации.

3. Основные направления совершенствования практики применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании.

Для достижения максимальной пользы от внедрения ИИ-технологий необходимо разработать стратегию их рационального применения, включающую следующие компоненты:

- Формирование цифровой грамотности: Педагоги и студенты должны обладать необходимыми знаниями и умениями, позволяющими успешно взаимодействовать с современными средствами цифрового обучения.

- Развитие творческих способностей: Преподавателям важно поощрять творческие инициативы учащихся, стимулируя самостоятельное творчество и индивидуальное самовыражение.

- Повышение квалификации преподавателей: Регулярное обновление компетенций позволит специалистам соответствовать требованиям быстро меняющегося технологического ландшафта.

- Создание комплексной инфраструктуры безопасности: Современные учебные заведения обязаны обеспечить надежную защиту данных, используемых в процессе электронного обучения.

Интеграция искусственного интеллекта в профессиональное образование представляет собой многообещающий путь модернизации традиционной системы обучения. Эффективное использование ИИ-технологий способно радикально изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса, увеличивая доступность качественного образования и улучшая показатели академической успеваемости. Вместе с тем остаются нерешенными важные вопросы, касающиеся сохранения личностного подхода, информационной безопасности. Поэтому необходима комплексная работа в направлении максимального раскрытия потенциала искусственного интеллекта и снижения сопутствующих рисков.

Список источников и литературы:

1. Васильев Г.А., Новиков Д.В. (2023). Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. № 3, С. 7-16.

2. Волков Е.Н. (2023). Применение искусственного интеллекта в высшем образовании // Вопросы философии. № 2, С. 11-18.

3. Гончаров О.И. (2023). Компьютерные технологии и их роль в современном обучении // Инновационная педагогика. № 1, С. 25-32.

4. Левинсон Н.Д. (2023). Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Образование и наука. № 4, С. 35-42.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Сазонова Ольга Борисовна
Талалова Ольга Викторовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»*

В эпоху цифровизации образование претерпевает значительные изменения, и интеграция предметов математики и информатики становится всё более очевидной в современном мире, где цифровые инструменты играют ключевую роль в образовании и развитии общества. Математика – это основа для понимания многих процессов и явлений в нашей жизни. Она развивает логическое мышление, учит анализировать и систематизировать информацию. Цифровые технологии, в свою очередь, предоставляют новые возможности для изучения математики и её практического применения.

Цифровые технологии расширяют возможности обучения. Они дают возможность проводить обучение более интересно, обеспечивают активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, повышают их мотивацию.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся. Одним из них является программа GeoGebra, созданная в 2012 году Маркусом Хохенвартером. GeoGebra – мощное математическое ПО, с помощью которого пользователи могут создавать и взаимодействовать с математическими моделями в реальном времени. В дополнение к основным приложениям, GeoGebra имеет богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т.д.). Эта возможность используется для решения и визуализации уравнений, создавая интерактивные графики и анализ функций [1].

К возможностям этой программы относится создание различных типов геометрических интерпретаций, которые позволяют использовать в процессе решения алгебраических задач такие методы, как функционально-графический, геометрический и метод геометрического места точек. Есть возможность создавать геометрические фигуры, которые можно трансформировать в реальном времени. Эта функция программы идеально подходит преподавателям для объяснения геометрических концепций через наглядные примеры и модели.

Студенты часто испытывают трудности с визуализацией математических понятий и их взаимосвязями. GeoGebra предоставляет пользователям возможность интерактивного взаимодействия с математическими объектами, позволяя им изменять параметры и наблюдать за результатами изменений в реальном времени. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и укрепляет навыки критического мышления, необходимого для решения математических задач [1].

GeoGebra помогает не только студентам, но и преподавателям, предлагая им инструменты для создания интерактивных уроков, демонстраций и заданий, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Таким образом, GeoGebra – это не просто программный продукт, а полноценная образовательная платформа, способная трансформировать подход к изучению математики. Программа, являясь инструментом для изучения и преподавания, открывает новые горизонты для образовательного процесса и готовит студентов к применению математических знаний в реальной жизни.

К сожалению, объём данной работы не позволяет детально разобрать весь функционал программы, поэтому остановимся на рассмотрении возможностей GeoGebra в части построения геометрических фигур, возможности по созданию визуальных объектов.

Особенности работы с геометрическими инструментами GeoGebra заключаются в их доступности и простоте использования. Интерфейс программы интуитивно понятен, что позволяет пользователям быстро ориентироваться и находить необходимые функции. Для создания геометрических фигур достаточно выбрать соответствующий инструмент в панели инструментов, а затем на холсте указать или произвести необходимые действия. Например, для создания точки достаточно выбрать инструмент «Точка» и кликнуть на любом месте холста, что сразу же визуализирует новый объект.

GeoGebra предлагает инструменты не только для построения базовых геометрических объектов, но и для более сложных конструкций. Пользователи могут создавать отрезки, линии и многоугольники, а также применять инструменты для построения параллельных и перпендикулярных линий, биссектрис и медиан. Программа также позволяет исследовать свойства фигур, такие как длины отрезков, углы и площади, что дает возможность студентам заниматься глубоким анализом геометрических концепций.

Рассмотрим несколько примеров построения объемных фигур.

Задача 1. Построить пятиугольную призму. Решение. Выбираем функцию «Призма» и отмечаем 5 точек на координатной плоскости. Нажимая по оси z на нужную нам высоту, получим искомую призму.

Задача 2. Построить треугольную пирамиду.

Решение. Выбираем функцию «Пирамида» и отмечаем 3 точки на координатной плоскости. Нажимая по оси z на нужную нам высоту, получим искомую пирамиду (Рис. 1).

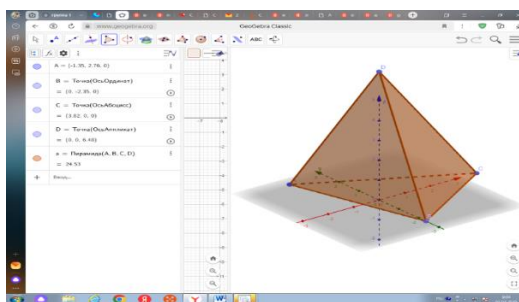


Рисунок 1. Треугольная пирамида

В программе заложена возможность построения сечений многогранников.

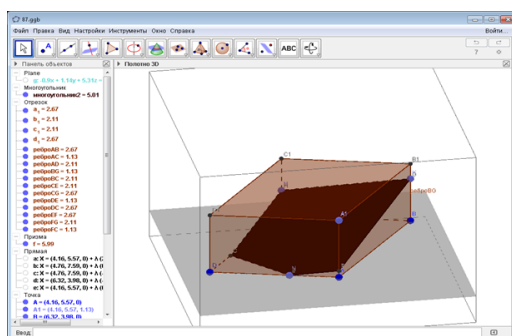


Рисунок 2. Сечение прямоугольного параллелепипеда

Пользуясь данным инструментарием, обучающиеся могут самостоятельно строить геометрические доказательства и наглядно видеть, как различные параметры влияют на фигуры. Эта визуализация значительно улучшает понимание таких понятий, как симметрия, пропорции и масштабирование, представляющие сложности, когда рассчитываются только в текстовом или числовом формате [3].

С помощью интеграции инструментов динамической геометрии и алгебры пользователи могут не только строить фигуры, но и наблюдать, как изменения одних элементов влияют на другие. Например, изменение координат точки может мгновенно изменить длину отрезка или величину угла, и это взаимодействие является важной частью геометрического образования. GeoGebra превращает изучение математики в интерактивный процесс, где обучающиеся могут сами экспериментировать и делать выводы, что в итоге приводит к лучшему усвоению материала.

Обширный набор геометрических инструментов GeoGebra предоставляет студентам уникальные возможности для взаимодействия с математическими концепциями, что существенно повышает их уровень вовлеченности и интереса к предмету.

Таким образом, GeoGebra позволяет обучающимся легко проводить эксперименты и визуализировать результаты своих действий в реальном времени, что значительно ускоряет процесс обучения. Интеграция GeoGebra в

обучение становится важным шагом на пути к современной и эффективной образовательной среде.

Однако, необходимо отметить, что интеграция GeoGebra в образовательный процесс требует от педагогов изменений в подходе к преподаванию. Преподаватель должен быть сам готов к обучению и освоению новых технологий [2].

В заключение хочется отметить, что GeoGebra является мощным образовательным инструментом, который позволяет более эффективно преподавать математику. Наглядность, интерактивность и возможность персонализации обучения создают идеальные условия для глубокого усвоения материала. Программное обеспечение, имея потенциал для развития навыков и мотивации учащихся, делает обучение математике более увлекательным и продуктивным.

Список источников и литературы:

1. Андрафанова Н.В. О экспериментальных возможностях системы динамической геометрии, называемой GEOGEBRA. DOI 10.21515/1990-4665-128-018 // Polythematic Online Scientific Journal of Kuban State Agrarian University. 28.04.2017 URL: <http://ej.kubagro.ru/2017/04/pdf/18.pdf>

2. Власов Д., Синчуков А.В. Модернизация методических систем преподавания математических дисциплин на основе GeoGebra. DOI 10.25559/sitito.16.202001.187-197 // *Sovremennye informacionnye tehnologii i IT-obrazovanie*.

3. Санина Е.И., Мозговая М.А. Технология для развития пространственного мышления учеников средних школ через строительство геометрических образов с использованием GEOGEBRA. DOI 10.24888/2500-1957-2022-4-17-28 // *CONTINUUM MATHS INFORMATICS EDUCATION*. 01.01.2022 URL: <https://continuum-journal.ru/media/docs/articles/2022/4/02.pdf>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Салманов Алексей Юрьевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного
машиностроения имени Д.И. Козлова»*

Качество подготовки специалистов в области машиностроения играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны. Сегодняшняя динамика изменений в технологиях производства обуславливает необходимость постоянной модернизации образовательных процессов и внедрения современных образовательных технологий. Именно поэтому повышается значимость инновационных подходов к процессу обучения, основанных на использовании новых информационных и коммуникационных технологий [1]. Самарская область известна своими промышленными традициями, здесь находятся такие крупные предприятия, как АО «АВТОВАЗ», АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «Авиакор-авиационный завод», АО «Авиаагрегат», НПЦ БАС Самара нуждающиеся в высоком уровне подготовки молодых специалистов. В связи с этим особая роль отводится внедрению современных образовательных технологий в учебные заведения среднего профессионального образования, таких как колледжи и техникумы.

Ярким примером взаимодействия образовательной организации и крупного предприятия является сотрудничество государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова» (ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова») и акционерного общества «Ракетно-космический центр «Прогресс» (АО «РКЦ «Прогресс»). В ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова» активно применяются инновационные технологии для подготовки специалистов различных направлений. Например, с сентября 2024 года успешно функционирует Центр «Беспилотные авиационные системы» (национальный проект «Беспилотные авиационные системы») для подготовки кадров в области беспилотных технологий. Этот центр не только обучает студентов специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», но и проводит мастер-классы для школьников, а также открывает новые возможности для взрослого населения, желающего освоить эту перспективную отрасль и получить специальность Оператор беспилотных летательных аппаратов. Педагогический состав техникума прошел специальное обучение, по программе профессиональной подготовки в области беспилотной авиации, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Наиболее распространёнными образовательными инновационными технологиями, являются:

- Симуляторы и виртуальные тренажеры на них студенты отрабатывают профессиональные навыки для использования их в реальных условиях. Один из ярких примеров использования симуляторов – практические занятия на виртуальных тренажерах для настройки и эксплуатации станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Такие тренажеры помогают студентам лучше понимать принципы работы станков, учиться читать управляющие программы и предотвращать возможные ошибки, которые могли бы привести к поломкам оборудования, инструментов и возможного повреждения самого изделия [4]. Так же виртуальные тренажеры и симуляторы используются для обучения операторов беспилотных летательных аппаратов, в основном на них отрабатывают практические навыки управления БПЛА.

- Автоматизированные системы обучения (АСО) представляют собой совокупность программного обеспечения и аппаратных средств, предназначенных для организации учебного процесса и мониторинга его эффективности. Подобные системы позволяют персонализировать обучение, учитывать индивидуальные особенности студентов, отслеживать динамику усвоения знаний и выдавать обратную связь преподавателям [2]. Применительно к машиностроению АСО помогают в оценке качества выполнения чертежей, схем и проектной документации, проведении тестов по техническим дисциплинам и другим аспектам профессиональной подготовки. Например: в ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова» внедрена единая система автоматизации образовательных процессов, которая включает автоматизацию контроля посещаемости и успеваемости студентов, удалённый доступ к учебным материалам, а также электронные библиотеки и тестирование. Для каждого обучающегося используются индивидуальные идентификаторы, что позволяет отслеживать активность и формировать персональные отчёты. В учебном процессе активно применяются компьютерные обучающие программы, а также системы автоматизированного контроля знаний. Это позволяет студентам самостоятельно осваивать теорию и проходить тестирование, а преподавателям – оперативно анализировать результаты.

Таблица 1.

Преимущества и недостатки современных образовательных технологий

Образовательные технологии	Преимущества	Недостатки
Индивидуализация процесса обучения	возможность строить персональные образовательные траектории, подбирать темп и сложность материала под каждого обучающегося	виртуальное обучение может ограничивать живое общение между преподавателем и обучающимися, что важно для развития коммуникативных навыков
Доступность и гибкость	дистанционные курсы, онлайн-лекции и электронные библиотеки	не все образовательные учреждения и студенты имеют

	позволяют учиться в любое время и из любого места	равный доступ к необходимому оборудованию и интернету; при онлайн-обучении не все студенты могут уделять больше внимания глубине изучения тем
Интерактивность и вовлеченность	использование мультимедийных материалов, тренажеров, симуляторов и игровых элементов повышает интерес и мотивацию студентов	дистанционные форматы требуют от студентов большей ответственности и умения организовывать свое время; недостаточный уровень современных компетенций педагогов
Актуальность	учебные материалы можно быстро обновлять в соответствии с последними достижениями науки и техники	постоянное обновление программных продуктов и платформ требует регулярного повышения квалификации преподавателей
Быстрое тестирование и оценка знаний	системы тестирования, автоматическая проверка заданий и мгновенная обратная связь экономят время преподавателя и позволяют оперативно выявлять пробелы в знаниях	потеря интереса к традиционному обучению; при дистанционном обучении сложнее гарантировать, что задания выполняет именно сам студент
Развитие цифровых компетенций	студенты приобретают навыки работы с современными информационными технологиями, что важно для их будущей профессиональной деятельности	возможность чрезмерной зависимости от технологий

Список источников и литературы:

1. Жигит А.А., Пономарев В.М., Пономарева С.В., Внедрение и стратегическое планирование инноваций в машиностроительных промышленных предприятиях Российской Федерации. – Журнал: Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 4 (часть 1) С. 144-150. – URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=418> (дата обращения: 19.03.2026).

2. Захарова И.М., Грахова С.И., Применение цифрового симулятора педагогической деятельности как диагностического инструмента в профессиональной подготовке педагогов. – Журнал: Современные проблемы науки и образования. 2023. №3 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32700> (дата обращения: 20.03.2026).

3. Клименков С.С., Рубаник В.В., Инновационные технологии в машиностроении: учебное пособие – Минск: Беларуская навука, 2021. – 404 с. – ISBN: 978-985-08-2760-9

4. Дудырев Ф.Ф., Максименкова О.В. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты. – Журнал: Вопросы образования. 2020. № 3 С. 255-276. – URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=418> (дата обращения: 19.03.2026).

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Селеткова Татьяна Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Среднее профессиональное образование на современном этапе обеспечивает подготовку специалистов для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Перспективы развития экономики требуют от молодого специалиста новых профессиональных и личностных качеств таких как системное мышление, способность к осознанному анализу своей деятельности, готовность к приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

В этой связи образование должно быть направлено на формирование готовности выпускника к решению различных производственных задач.

Определяющим фактором интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося выступают инновационные педагогические технологии. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным понятием обучения. Очевидно, что в зависимости от ситуации, решение конкретно возникающей проблемы будет опираться на целый спектр знаний, навыков, умений в разных предметных областях.

Задача, стоящая перед педагогом, заключается в эффективном использовании новых педагогических технологий, которые способствуют активизации познавательной деятельности, развитию личности и познавательных способностей обучающихся в процессе обучения. Такой педагогической технологией, отвечающей современным требованиям к развитию личности обучающегося, выступает технология проектного обучения.

Технология проектного обучения способствует формированию способностей:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к анализу, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- к умению делать выбор и принимать решения.

Сегодня очевидным становится факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, без определенных навыков и умений их использования, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения.

Актуальность технологии проектного обучения определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Так, при изучении дисциплины «Материаловедение» обучающиеся, работая в группах, разрабатывают проекты по выбору материалов для различных изделий. При подборе заданий важно учитывать профессиональную составляющую – задание должно быть связано с профессиональной деятельностью обучающихся. Например, в группах обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» акцент делается на применение материалов при изготовлении деталей автомобиля, а в группах обучающихся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» – на применение материалов для изготовления деталей водного транспорта в связи с разными условиями эксплуатации. Такой подход позволяет не только пробудить интерес обучающихся к изучаемому материалу, но и способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и презентовать результаты своей работы.

Учебная деятельность обучающегося становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание.

Таким образом, проектная методика – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования обучающихся.

Реализация содержания образования, построенного на такой основе, возможна при условии, когда сам преподаватель обладает проектной культурой, может проектировать свою профессиональную деятельность и организует проектное движение обучающихся.

В условиях проектного личностно-ориентированного обучения преподаватель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Он выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор в оптимальном виде, а как равноправный соучастник процесса добывания, обработки, анализа знаний. По отношению к обучающимся преподаватель выполняет функции консультанта и научного руководителя.

Проектная деятельность обучающихся требует методической грамотности преподавателя, владения набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы.

Основной акцент в методической подготовке преподавателя делается на следующих аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации;

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, контроль за соблюдением всех этапов деятельности.

Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию преподавателя и обучающегося, формирующим высокий уровень образования. Она нацелена на формирование у обучающихся основных ключевых компетентностей.

Проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Список источников и литературы:

1. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004.

3. Смыковская Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36.

НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сергеева Татьяна Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Современные образовательные процессы стремительно меняются под влиянием цифровых технологий. Английский язык, будучи одним из самых востребованных языков в мире, также испытывает влияние этих изменений. Цифровизация открывает новые возможности для учителей и учащихся, делая процесс обучения более интерактивным, доступным и эффективным. В данной статье мы рассмотрим, каким образом цифровые технологии трансформируют подходы к обучению английскому языку, какие инструменты используются и как они влияют на качество образовательного процесса.

Что же такое нейросеть? Нейросеть – это компьютерная система, моделирующая работу мозга, она может учиться и делать выводы, анализируя полученные данные.

В данной статье будут рассмотрены некоторые направления использования интернет-ресурсов для преподавания английского языка, которые я применяю на своих уроках.

Основные направления использования интернет-ресурсов в преподавании английского языка

Искусственный интеллект (ИИ) – это область информатики, которая занимается разработкой компьютерных систем, способных выполнять задачи, требующие интеллекта, такие как понимание языка, обучение, рассуждение, планирование, решение проблем и другие когнитивные функции, присущие человеку. ИИ стремится воспроизвести человеческий разум в машинах, чтобы они могли действовать автономно и принимать решения на основе анализа данных и опыта.

Нейросеть – это конкретная архитектура или структура, состоящая из слоев нейронов, которые имитируют работу биологического мозга. Она используется для выполнения определенных задач, таких как распознавание образов, классификация данных и т.п. [1].

Создание интерактивных заданий с использованием нейросетей становится все более популярным подходом в образовании и обучении. Нейросеть может автоматически генерировать задания, анализировать ответы пользователей и предоставлять обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет сделать процесс обучения более персонализированным и эффективным. Познакомимся с некоторыми нейросетями для работы с текстом.

Нейросети для работы с текстами

Существуют следующие нейросети для работы с текстами

- Шедеврум (минималистичный и только для смартфонов)
- GIGACHat
- ChatGPT (бесплатный, лучший)
- YouChat (платный)
- Кандинский (бесплатный)

Рассмотрим более подробно, какие из нейросетей можно использовать в преподавании иностранного языка и какие я успешно применяю в своей практике.

Во-первых, *Шедеврум* – это нейронная сеть, созданная для генерации изображений на основе текстовых запросов. Она была разработана компанией Sber в 2023 году и является частью экосистемы искусственного интеллекта компании. Шедеврум стал одним из первых российских проектов в области генеративного искусства, привлечшим внимание широкой аудитории благодаря своим возможностям создавать высококачественные изображения различных стилей и тематик [2].

Основные преимущества:

Высокое качество изображений: Шедеврум способен создавать изображения высокого разрешения, которые могут конкурировать с работами профессиональных художников и дизайнеров.

Широкий спектр возможностей: Модель может работать с различными стилями и жанрами, от реализма до абстракции, от портретов до пейзажей.

Быстрота работы: Генерация изображений происходит за считанные секунды, что позволяет пользователям быстро получать результаты своих запросов.

Интерактивность: Пользователи могут вносить изменения в свои запросы и наблюдать, как они влияют на конечный результат.

Основные недостатки:

Ограниченность в понимании контекста: модель иногда может неправильно интерпретировать контекст или игнорировать некоторые важные детали.

Зависимость от качества ввода: Качество итогового изображения сильно зависит от точности и полноты текстового описания. Некорректный или неполный запрос может привести к неудовлетворительным результатам.

Шедеврум представляет собой мощный инструмент для создания визуального контента, который может найти применение в самых разных областях, а я применяю его для создания презентаций, ярких, запоминающихся картинок для урока.

Следующая нейросеть называется – Кандинский, она представляет собой важный шаг вперед в развитии технологий искусственного интеллекта.

Ее способности к генерации уникальных изображений делают ее ценным инструментом для работы учителя. Простота использования, разнообразие стилей и высокая скорость работы выделяют этот проект среди аналогичных разработок [3].

Нейросеть Кандинский – это проект, созданный командой разработчиков из России. Она предназначена для генерации изображений на основе текстовых описаний. Название нейросети было выбрано в честь знаменитого русского художника Василия Кандинского, известного своими абстрактными картинами.

Кто разработал?

Разработчиком нейросети Кандинский является команда специалистов в области искусственного интеллекта и машинного обучения. Проект был реализован в рамках программы поддержки инноваций и развития технологий в России.

В чем преимущества?

Генерация уникальных изображений: Кандинский способен создавать оригинальные изображения, основываясь на текстовом описании. Это делает его полезным инструментом для дизайнеров, художников и всех тех, кто ищет новые идеи и вдохновение.

Разнообразие стилей: Нейросеть может генерировать изображения в различных стилях, от реалистичных до абстрактных. Это позволяет пользователям экспериментировать с разными художественными направлениями и находить свой уникальный подход.

Простота использования: Интерфейс Кандинского интуитивно понятен и удобен в использовании. Пользователю достаточно ввести текстовое описание желаемого изображения, и нейросеть автоматически создаст соответствующий рисунок.

Высокая скорость работы: Процесс генерации изображения занимает всего несколько секунд, что позволяет быстро получить результат и продолжить работу над проектом.

Поддержка русского языка: Одной из особенностей Кандинского является возможность работы с текстовыми описаниями на русском языке. Это существенно упрощает взаимодействие с нейросетью для русскоязычных пользователей.

Открытый доступ: Проект Кандинский доступен всем желающим, что способствует широкому распространению и применению этой технологии в различных областях.

Третья нейросеть GigaChat – это мощный инструмент, который может значительно упростить жизнь и работу многих людей. Его возможности практически безграничны, и с каждым обновлением он становится всё умнее и полезнее. Его применяю для разработки практических упражнений на отработку лексики и грамматики.

GigaChat – это нейросеть, разработанная компанией Sber в 2023 году. Он предназначен для общения с пользователями через текстовые сообщения, предоставляя информацию, помощь в решении задач, а также создавая контент различного рода. GigaChat обладает широким спектром функций, начиная от ответов на простые вопросы и заканчивая сложными аналитическими задачами.

Как работает GigaChat?

GigaChat использует современные технологии машинного обучения и обработки естественного языка (NLP). Когда пользователь отправляет сообщение, нейросеть анализирует его содержание, определяет суть вопроса или задачи и формирует ответ. Ответы могут варьироваться от коротких фраз до длинных текстов, в зависимости от сложности запроса.

Для чего нужен GigaChat?

GigaChat предназначен для выполнения множества задач, среди которых:

Ответы на вопросы: Предоставление информации по различным темам, будь то наука, культура, история и многое другое.

Помощь в обучении: Объяснение сложных концепций, решение математических задач, подготовка учебных материалов.

Создание контента: Написание статей, эссе, сценариев, стихов и других видов текста.

Анализ данных: Обработка и интерпретация больших объемов информации.

Преимущества GigaChat:

Доступность: GigaChat доступен круглосуточно и готов помочь в любое время дня и ночи.

Скорость: Быстрое получение ответов и решений без необходимости долгого поиска информации.

Многофункциональность: Способен выполнять широкий спектр задач, от простых до сложных.

Качество: Благодаря глубокому обучению и большому объему данных, ответы часто бывают точными и полезными.

Универсальность: Подходит для людей разного возраста и уровня подготовки, от школьников до профессионалов.

Безопасность: Все данные защищены и конфиденциальны, что обеспечивает безопасность пользователей.

Недостатки GigaChat:

Ограничения в понимании контекста: Иногда GigaChat может неправильно интерпретировать запрос или упустить важные детали.

Зависимость от исходных данных: Качество ответов зависит от того, насколько хорошо обучена нейросеть и какие данные использовались при её обучении.

Отсутствие эмоциональной составляющей: Хотя GigaChat умеет поддерживать разговор, он не способен испытывать эмоции и реагировать на них так же, как человек.

Возможные ошибки: Как и любая система искусственного интеллекта, GigaChat не застрахован от ошибок, особенно в сложных или нестандартных ситуациях.

Итак, использование нейросетей для создания учебных материалов открывает новые возможности в области образования. Этот подход позволяет сделать обучение более интересным, доступным и эффективным.

Часто возникает вопрос: «А как же может понять нас искусственный интеллект? Как донести ту мысль, на которую мы хотим получить самый развернутый ответ? И тут на помощь нам приходит такое понятие, как промты, которое более подробно рассмотрим [2].

Создание интерактивных заданий и уроков

Создание интерактивных заданий с использованием нейросетей становится все более популярным подходом в образовании и обучении. Нейросеть может автоматически генерировать задания, анализировать ответы пользователей и предоставлять обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет сделать процесс обучения более персонализированным и эффективным. Как и любому человеку, выступающему перед аудиторией, учителю важно, чтобы его слушали, важно понимать, насколько тема и материал урока понятны и интересны ученикам. Любой урок становится более эффективным, если учитель успешно взаимодействует с группой, а обучающиеся искренне вовлечены в учебный процесс.

Кроме того, сопровождение урока различными формами интерактива – это дополнительная возможность для педагога усилить контакт с классом, внести в обучение разнообразие, сделать урок более ярким, насыщенным и запоминающимся.

Собственная разработка Академии Минпросвещения России – цифровой сервис «Опросникум» – это простой и удобный ресурс, объединяющий цифровые инструменты, востребованные в повседневной педагогической практике. С его помощью педагог сможет не только отслеживать и анализировать прогресс обучающихся, но и геймифицировать учебный процесс [4].

Еще один из ресурсов, дающих возможность разрабатывать педагогу различные задания, направленные на развитие познавательного интереса к предмету и на реализацию принципа активности учащегося в процессе обучения, это сервис Облако Слов.

Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».

Для тех детей, у которых развита зрительная память важно использовать на уроке приём облако слов. Облако слов – это визуализация текстового материала через его ключевые слова. Они могут выделяться размером или цветом в зависимости от уровня значимости и частоты употребления.

Задание, предъявляемое детям в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Особенно удачно складывается групповая и парная работа. Использование «облака слов» позволяет сделать урок продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу – активнее [3].

Вызовы и перспективы

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий в обучении английскому языку сталкивается с рядом вызовов. Одним из них является проблема обеспечения равного доступа к интернету и современным устройствам. Также необходимо учитывать, что некоторые обучающиеся могут испытывать трудности при работе с новыми технологиями, требуя дополнительной поддержки со стороны учителя.

Кроме того, важно помнить о том, что цифровое обучение не должно полностью заменять традиционные формы взаимодействия преподавателя и ученика. Личное общение остается важным элементом образовательного процесса, способствующим развитию коммуникативных навыков и эмоциональной связи между участниками.

Тем не менее, будущее выглядит многообещающим. Развитие технологий позволяет создавать все более совершенные инструменты для изучения иностранных языков. В перспективе можно ожидать появления новых форматов обучения, объединяющих виртуальную реальность, искусственный интеллект и другие инновации, что сделает процесс изучения английского языка еще более интересным и эффективным [5].

Заключение

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на преподавание английского языка, открывая новые горизонты для учителей и учеников. Использование современных инструментов и методов позволяет сделать обучение более доступным, индивидуальным и интерактивным. Однако важно помнить, что технологии должны служить дополнением к традиционным подходам, а не заменять их полностью. Совместное применение традиционных и инновационных методик позволит достичь наилучших результатов в изучении английского языка.

Список источников и литературы:

1. Ахметова Л.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 12-17.
2. Бондаренко Е.А., Кузнецова О.В. Использование онлайн-платформ в процессе обучения английскому языку // Педагогическое образование в России. – 2020. – Т. 6, № 10. – С. 31-38.
3. Виноградова Н.М. Возможности интернета в обучении английскому языку: опыт и перспективы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2019. – Вып. 14. – С. 25-34.
4. Горохова Р.П. Интернет-ресурсы как средство повышения эффективности преподавания иностранных языков // Язык и культура. – 2021. – Том 13, № 8. – С. 15-22.
5. Дмитриева Ю.Б. Применение цифровых технологий в обучении иностранному языку // Актуальные вопросы современного образования. – 2020. – Выпуск 11. – Р. 78-85.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Сергиенко Евгений Геннадьевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края*

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты, это не простое знание фактов, не умения, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не использование, а созидание и сотрудничество. Результативность и эффективность процесса профессионального образования, и уровень профессиональной компетентности студента медицинского колледжа повышается, если в процессе профессиональной подготовки делается акцент на формирование критического стиля мышления, способствующего глубокому осознанию специальности. Традиционный подход к обучению в системе среднего профессионального образования не способен обеспечить формирование творческой личности, так как остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности [2].

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Конфуцию принадлежат слова: «Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю». Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Сегодняшнее образование нуждается в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей [3].

Соответствие преподавателя тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования.

Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс. Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно-ориентированных педагогических технологий. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания. На занятиях по профессиональным модулям используются деловые игры: ролевые, имитационные [1].

Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа. Подготовительный этап предполагает: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения). Затем

следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность выполнения заданий) и игроки. Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры.

Введение в игру включает: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов. Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

На занятиях по профессиональным модулям деловая игра используется на всех типах учебных занятий: на теоретических занятиях – на этапе контроля, применения и закрепления полученных знаний; на практических занятиях и учебной практике нашли применение деловые игры, в которых одновременно участвует вся учебная группа и каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль». Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства, на которых отрабатываются различные профессиональные действия медицинских сестер, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей специальности.

В практике преподавания профессиональных модулей стало традицией проведение деловых игр по организации работы в условиях моделирования различных проблемных ситуаций для амбулаторных и стационарных пациентов, где между обучающимися распределяются роли медицинских работников, пациентов, родственников. На занятиях также используются интерактивные обучающие задания, которые применяются для закрепления пройденного материала, подготовки к промежуточной аттестации и самостоятельным работам по различным темам и разделам. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить студентов плодотворно трудиться. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Применение интерактивных заданий – один из способов развития общих компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач и улучшению результатов обучения [3].

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к интерактивным методам обучения у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Несомненно, интерактивные методы обучения связаны с познанием себя, как личности, способов поведения, а также с приобретением психологических знаний, что стимулирует процесс изучения материала.

Список источников и литературы:

1. Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
2. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
3. Черных А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2023 – 104 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Сергиенко Надежда Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края*

Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. В современных условиях подготовка высококвалифицированных медицинских кадров является одной из приоритетных задач развития современного здравоохранения. Переход на стандарты нового поколения – это прорыв, который требует совместных усилий, как учебных заведений медицинского профиля, так и медицинских организаций [3].

Теоретический запас знаний в настоящее время не проблема, в распоряжении обучающихся большой перечень специальных книг, статей, лекций, интернет-ресурсов. А вот практический опыт приобрести гораздо сложнее, ведь при этом необходимо не только отработать навыки и приёмы, но и полностью исключить риск нанесения вреда пациентам. Действовать и не бояться – вот девиз медицины. А для воплощения этого девиза в жизнь нужны оптимальные условия обучения. И вот тут на помощь приходят современные системы моделирования – медицинские фантомы, основная задача которых создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным. Используя такие системы, каждый обучающийся может развить практические навыки, неоднократно повторить любые манипуляции для выработки уверенности выполнения и ликвидации предыдущих ошибок.

В настоящее время рекомендуется активно применять в процессе образования интерактивные методы, преподносить информацию кратко и по делу, чередовать различные формы обучения. Лучший способ помочь современному подростку сосредоточиться на каких-либо объектах или информации длительное время – это сделать подачу материала более динамичной и интересной. Для этого в учебном процессе необходимо использовать инновационные образовательные и воспитательные технологии. Под понятием «технология» принято понимать проект будущего учебного процесса с гарантией конечного результата. Для получения быстрого и положительного результата при построении учебного аудиторного занятия с современной молодежью преподаватели медицинского колледжа используют различные инновационные методы. К современным методам, которые активно применяются на занятиях, относятся симуляционные. Они включают в себя: информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии,

деятельностные технологии, игровые технологии (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр»).

При проведении лекционных занятий традиционный метод передачи знаний в меньшей степени удовлетворяет современных студентов. Поэтому приходится применять сочетания различных способов подачи информации. Было замечено, что новая информация лучше усваивается, если она разделена на короткие блоки и есть опора на внутри- и междисциплинарные связи. В таком виде подача большого объема информации воспринимается обучающимися гораздо легче и результативнее.

Кроме лекционных занятий предусмотрены и практические занятия. Во время занятий у обучающихся формируются профессиональные умения и практические навыки, происходит формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. При планировании и проведении практических занятий выбор методик инновационных педагогических технологий значительно больше. Самое широкое применение в медицинском колледже получило симуляционное обучение. У обучающихся есть возможность закрепить полученные на теоретических занятиях знания, сформировать умения, отточить навыки применения медицинских технологий в смоделированных условиях на современных фантомах и муляжах, оснащенных микроконтроллерами и технологиями обратной связи, используя современные технические средства, которые необходимы для формирования умений в процессе тренинга. Симуляционное обучение позволяет смоделировать реальную ситуацию, с которой медицинским сестрам придется столкнуться в работе по своей специальности. Такая форма обучения позволяет повысить качество подготовки студентов, снизить риск профессиональных ошибок, соответствовать требованиям работодателей и ожиданиям пациентов.

В колледже симуляционное обучение организовано следующим образом. Закрепление знаний и отработка умений происходит в оптимально созданной обучающей среде, которая формируется при имитации конкретного помещения организации здравоохранения. В этих условиях студенты имеют возможность решить задачи, основанные на профессиональных стандартах с выполнением полидисциплинарных практических навыков, в том числе в виде группового и командного тренинга. Именно такие условия позволяют студентам сформировать коммуникативные компетенции.

Высокий уровень общих и профессиональных компетенций достигается путем формирования мини-кейсов в симуляционных условиях. В начале занятия студентам предлагаются клинические ситуации, ставятся проблемы, решения которых являются целями и задачами данного занятия. Обучающиеся должны оценить состояние пациента, разобраться в причине его проблем, предложить ему возможные решения и выбрать лучшее из них. При получении новых знаний активно применяются проектные и деятельные технологии. Обучающиеся проводят изучение и анализ литературных источников, фильмов, исследование проблем пациентов и их родственников. Затем подготавливают сообщения с презентациями, буклеты, памятки, беседы по

решению настоящих и потенциальных проблем пациентов. Зачитывая доклады, проводя беседы и консультирования, они выступают в роли консультанта или медицинские сестры – педагога в «Школе здоровья». Это способствует формированию общих компетенций: умения выслушать другого человека, проанализировать информацию, вести дискуссию.

Активно применяются письменные симуляции, стандартизированные пациенты и ролевые игры, наборы изделий медицинского назначения, манекены различной степени реалистичности (фантомы частей тела, тренажеры), манекены-тренажеры (с электронным или программным контроллером навыков), тренажеры медицинской техники. В каждое занятие обязательно вводятся письменные симуляции (кейс-метод). Это комплект медицинской документации (история болезни, результаты инструментальных и лабораторных исследований, листы назначений, журналы перевязок и др.), позволяющий принимать решения и демонстрировать профессиональные действия в виде записи в медицинской документации. При отработке практических умений широкое применение получил метод стандартизированных пациентов, когда обучающиеся или преподаватели исполняют роль пациента. Такая методика позволяет смоделировать различные клинические ситуации, отработать навыки медицинской коммуникации, отдельные технические навыки неинвазивных методов обследования [2].

Обучающиеся с большим удовольствием участвуют в игровых технологиях: имитационных, операционных, ролевых играх. Ролевые игры помогают обучающимся «примерить» на себя должностные и социальные роли. Участие в игровых ситуациях помогает развитию эмпатии, способствует воспитанию таких качеств как сострадание, сочувствие, милосердие, которые необходимы каждому человеку и будущим медицинским сестрам. Эти направления помогают развить в студентах профессиональные навыки, конструктивно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, формировать адекватное самовосприятие и восприятие других.

В завершении занятия, на этапе рефлексии, при подведении итогов предлагается обучающимся оценить результаты их работы совместно с преподавателем. В этой части занятия часто используется холистический (глобальный) метод оценки. Он позволяет преподавателю оценить весь процесс в целом. Холистические шкалы более полезны при оценке таких сфер, как суждение, принятие решения, организация процесса. Этот прием способствует развитию у студентов способностей к критическому мышлению, самокритике, а также стимулирует процессы самопознания и самообучения. Используемые технологии помогают обучающимся развиваться в разностороннюю и гармоничную личность, а также способствует самоактуализации и профессиональной востребованности выпускников медицинского колледжа [1].

Таким образом, использование современных симуляционных технологий позволяет добиться высокого уровня овладения обучающимися практическими навыками во время учебного процесса, исключив риски для

настоящих пациентов, перейти в дальнейшем к активной медицинской деятельности с реальными людьми, снизить уровень ошибок при выполнении манипуляций, уменьшить количество осложнений, повысить качество медицинской помощи в целом, а также обеспечить постоянное усовершенствование медицинских кадров.

Список источников и литературы:

1. Геращенко Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2023 – 156 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.
3. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ МДК.04.03. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Сергиенко Надежда Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края*

В методической системе профессионального обучения происходят значительные изменения, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях профессиональной подготовки. Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе [1].

Студент должен осознавать значимость своей будущей профессии/специальности; быть способен к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; уметь приобретать новые знания, использовать современные технологии; владеть методами сбора и обработки информации, приемами и методами формирования системы межличностного общения, и другими качествами. Как вариант решения этой проблемы - введение в учебный процесс игровых форм обучения [3].

Одним из видов игровой деятельности является групповая работа или работа малыми группами (микрогруппами), форма организации учебно-познавательной деятельности в коллективе студентов.

Почему на своих занятиях именно методику обучения студентов в малых группах применяю достаточно часто? Потому что она дает эффективные результаты при использовании в обучении разнообразных технологий: проблемного, игрового, группового, обучения в сотрудничестве.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций [2].

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия [5].

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация) [2].

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, небольшие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

В результате поставленная цель достигается путем индивидуального вклада каждого участника микрогруппы.

При проведении практических занятий по МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля, существует множество вариантов групповой работы. Мною используются в основном следующие варианты:

- групповое решение проблемных ситуаций;
- групповое решение задач;
- отработка манипуляций и др.

При отработке манипуляций студенты чаще всего делятся на пары, или по 3 человека и выполняют роль пациента и медицинской сестры, иногда даже роль санитарки (при надевании стерильного халата), по мере отработки навыка, студенты меняются местами, таким образом, осваиваются практические навыки и формируются компетенции у всех членов группы. Такой вариант возможен при выполнении большого количества манипуляций, таких как: наложение повязок, осуществление инструментальной обработки раны, туалета гнойной раны, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута, наложение шин (вакуумной шины, пневматической шины, лестничной шины Крамера и т.д.).

При изучении хирургического инструментария, делю студентов на 2 подгруппы – по 6 человек и после объяснения материала они учат группы и названия инструментов сообща. Как показывает практика – при таком делении студенты гораздо быстрее справляются с поставленной задачей, нежели при индивидуальном изучении или даже при делении на микрогруппы.

При групповом решении проблемных ситуаций и задач, студенты получают задание и делятся на 2-3, иногда на 4 человека. Работа в группах осуществляется самостоятельно, поэтому рекомендуется давать материал, восприятие которого студентами не затруднено без помощи преподавателя. После формирования групп я выделяю вопросы, ответы на которые должны быть получены в ходе групповой работы, формулирую задания для групп. В ситуационных заданиях и задачах вопросы обычно прописаны заранее, потому что лучше выбирать для групповой работы задания с понятной структурой и четким делением на отдельные вопросы, содержащие конкретные теоретические проблемы. Также при этом озвучиваю вопрос о форме задания: будет ли оно общим для всех групп, или же они получают индивидуальные задания. Общее задание оправдывает себя в том случае, когда, в частности, задача имеет много возможных вариантов решения или же когда задание

носит обязательный характер для студентов, т.е. задание позволяет овладеть навыком единообразного его выполнения.

Но следует подчеркнуть, что главным для всех этих вариантов остается условие объединения усилий студентов одной группы для достижения общего результата.

Среди целей и задач, которые могут быть достигнуты при работе в микрогруппах, хотелось бы отметить следующие:

- повышение эффективности учебного процесса вследствие внедрения коллективного познавательного процесса;
- глубокое осознание и полное усвоение изучаемого материала;
- формирование умений и навыков коллективной учебной и познавательной деятельности и опыта группового самоуправления;
- создание разряженной атмосферы и рабочего климата в микрогруппах и в учебной группе в целом.
- благодаря работе в малых группах студенты, качественнее осваивают общие и профессиональные компетенции.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа в малых группах дает широкие возможности для самоконтроля, взаимоконтроля. Ведь именно в группе происходит обучение рефлексии, т.е. умению смотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело. Для этого можно использовать листы самооценки и листы анализа деятельности групп. Обучение в группе позволяет всем студентам активно участвовать в процессе обучения, быть активными, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата.

Основной смысл групповой работы заключается в продуцировании коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе.

Список источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527.

2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / под ред. Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед.ун-т, 2019. – 153 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.

4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. – 492 с.

5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 224 с.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Симонова Надежда Яковлевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

Преподаватели специальных дисциплин, обеспечивающие подготовку технологов пищевых производств, занимают ключевую позицию в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Выпускники направлений подготовки, связанных с переработкой мяса и мясопродуктов, призваны обеспечивать качество продукции на всех этапах производства – от входного контроля сырья до выпуска готовой продукции.

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровой трансформацией агропромышленного комплекса. Современные мясоперерабатывающие предприятия оснащаются не только технологическим оборудованием, но и сложными программно-аппаратными комплексами: системами управления ресурсами (1С: ERP), программами для автоматизированного проектирования (САПР) технологических карт, специализированным ПО для нутриентных расчетов. В связи с этим возникает объективная необходимость пересмотра методик преподавания и векторов развития профессиональных компетенций самого педагога [3].

В рамках исследования были выделены четыре базовых компонента деятельности современного педагога [4]:

1. Интеграция отраслевого программного обеспечения в образовательный процесс. Деятельность педагога не должна ограничиваться демонстрацией презентаций. Приоритетной задачей является знакомство студентов с интерфейсами и логикой работы реальных программных продуктов, используемых на передовых предприятиях отрасли, с целью минимизации разрыва между академическими знаниями и производственными реалиями.

2. Применение технологий виртуальной симуляции. В условиях ограниченной материально-технической базы (отсутствие дорогостоящих линий вакуумной упаковки, современных куттеров и т.д.) высокую дидактическую эффективность демонстрируют цифровые симуляторы и VR-тренажеры [2]. Они позволяют моделировать технологические процессы (например, куттерование или термическую обработку), отрабатывать навыки без риска порчи сырья и с минимальными финансовыми затратами.

3. Переход от трансляции знаний к наставничеству в проектной деятельности. Современная образовательная парадигма требует смещения акцента с лекционной подачи материала на организацию самостоятельной проектной работы. Студенты, используя цифровые инструменты, могут моделировать разработку нового продукта, рассчитывать его себестоимость и

планировать технологический цикл. Роль преподавателя сводится к роли модератора и консультанта данного процесса.

4. Мониторинг актуальных трендов отрасли. Содержание учебных дисциплин должно оперативно обновляться с учетом изменений в нормативной базе (ГОСТы, Технические регламенты), появления новых видов сырья и оборудования. Для этого необходимо взаимодействие с профильными интернет-порталами и профессиональными сообществами.

Для эффективной реализации обозначенных задач преподавателю необходим непрерывный профессиональный рост [3]. Наиболее результативными направлениями нам видятся следующие:

1. Целевые стажировки на производстве. Ключевым инструментом является организация стажировок на действующих мясокомбинатах с четко поставленной целью изучения конкретного цифрового решения (программного комплекса управления качеством, системы идентификации сырья и т.п.). Сбор визуального и документального материала (схем, скриншотов, кейсов) позволяет впоследствии создавать актуальные учебные пособия [1].

2. Участие в профессиональных интернет-сообществах. Активная работа в тематических группах и форумах (Telegram-каналы технологов, отраслевые паблики, RuTube-каналы производителей оборудования) способствует быстрому обмену опытом и получению информации «из первых рук».

3. Использование образовательных ресурсов компаний-производителей. Многие вендоры оборудования и разработчики ПО для мясной промышленности проводят бесплатные вебинары и обучающие курсы. Участие в них позволяет получить легитимный доступ к современным знаниям о работе техники и программных продуктов.

4. Формирование персонализированной базы цифровых образовательных ресурсов. Систематизация накопленного материала (фото- и видео-контент, 3D-модели, интерактивные схемы, образцы цифровых технологических карт) в облачных хранилищах создает фундамент методического обеспечения педагога [5].

5. Реализация модели совместного обучения (коворкинг). Эффективной практикой является привлечение студентов к изучению новых цифровых инструментов. Постановка задачи перед обучающимися по освоению новой программы и последующей презентации результатов перед группой развивает их исследовательские навыки и формирует атмосферу командного взаимодействия, свойственную современному производству.

Таким образом, цифровые технологии в деятельности преподавателя специальных дисциплин выступают не в качестве угрозы сложившейся системе, а как эффективный инструмент повышения качества образования. Интеграция цифровых компетенций в педагогическую практику позволяет уже на этапе обучения в колледже сформировать у будущих технологов мясного производства адекватное представление о высокотехнологичном характере их будущей профессии и требованиях современного рынка труда [2].

Список источников и литературы:

1. Максютова Н.Н. Повышение цифровой культуры педагогов СПО в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» / Н.Н. Максютова, Н.В. Золотых // Современные наукоемкие технологии. – 2023.

2. Алексеев Г.В. Опыт и перспективы применения инновационных технологий образования в области пищевых производств: монография / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко. – Москва: ИНФРА-М, 2026.

3. Петрова С.В. Формирование цифровых компетенций у педагогов профессионального обучения в условиях цифровой трансформации образования / С.В. Петрова, И.Н. Алексеева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024.

4. Кузнецова Т.Ф. Цифровая культура как педагогическая категория: содержание и структура / Т.Ф. Кузнецова // Педагогика и психология образования. – 2023.

5. Смыкова Е.Ю. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: проблемы и перспективы / Е.Ю. Смыкова // Инновации в профессиональном образовании. – 2024.

ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МЕДИАПЛАТФОРМ (НА ПРИМЕРЕ VISPER.TECH) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Слезина Алина Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государство гарантирует право на образование всем гражданам, независимо от состояния их здоровья. Однако традиционные формы обучения часто оказываются недоступными для детей, чье физическое или ментальное состояние препятствует посещению учебных заведений. Дистанционные технологии стали ключевым инструментом решения этой проблемы, позволяя преодолеть пространственно-временные ограничения.

Современный этап развития образования характеризуется внедрением элементов искусственного интеллекта (ИИ), что создает предпосылки для перехода от простого дистанционного обучения к персонализированной цифровой среде. Синтез телекоммуникационных технологий и ИИ позволяет не только передавать знания, но и создавать комфортную, предсказуемую среду для социализации и профессионализации обучающихся с ОВЗ.

Дистанционное обучение в сочетании с алгоритмами машинного обучения формирует новую образовательную парадигму:

- Адаптивность контента: ИИ анализирует прогресс студента и автоматически подстраивает сложность материала.

- Персонализация подачи: Возможность изменения темпа, визуального ряда и способа презентации информации под когнитивные особенности обучающегося.

- Эмоциональный комфорт: Использование виртуальных ведущих снижает уровень стресса, характерный для прямого контакта с педагогом, что критически важно для студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тревожными расстройствами.

Платформа Visper.tech (разработка экосистемы Сбер) представляет собой сервис генерации видео с использованием фотореалистичных виртуальных дикторов. Для сферы инклюзивного образования она обладает уникальным набором функций:

- Гибкая настройка коммуникатора: Выбор пола, внешности, тембра голоса, темпа речи и интонационных акцентов виртуального ведущего.

- Визуальная поддержка: Возможность добавления жестикуляции для усиления смысла, интеграция иллюстраций, схем и видеовставок непосредственно в кадр с ведущим.

- Работа с презентациями: Конвертация учебных слайдов (PDF/PPT) в видеоформат с синхронизацией речи аватара и смены кадров.

- Мультиmodalность: Автоматическая генерация субтитров (для слабослышащих) и возможность создания аудио-сопровождения (для слабовидящих).

Бесплатный тариф платформы имеет ограничения (водяной знак, длительность до 2 минут, отсутствие скачивания файла), однако достаточен для пилотных проектов и создания коротких инструктажей.

Использование Visper.tech выходит за рамки теоретического обучения и становится эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций (hardskills) и навыков безопасности. Ниже приведены конкретные примеры применения платформы в условиях колледжа.

- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Задача: Изучение технологических процессов, недоступных для физической демонстрации из-за мобильности студента.

Пример применения: Создание серии видеоуроков по специальности «Повар, кондитер». Виртуальный ведущий пошагово демонстрирует технологию приготовления блюда, акцентируя внимание на последовательности действий, температурных режимах и оформлении. Студент может многократно просматривать фрагменты, останавливать видео и изучать материал в своем темпе, находясь дома или в специально оборудованном классе.

- Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Задача: Отработка алгоритмов действий в стандартных рабочих ситуациях без эмоционального давления.

Пример применения: Модуль «Кассир-контролер» для специальности «Продавец, контролер-кассир». Видеоинструкция с виртуальным ведущим моделирует диалог с покупателем: приветствие, пробивка товара, работа с кассой, выдача чека. Предсказуемость поведения аватара и отсутствие живой мимики, которую сложно считывать людям с РАС, позволяют студенту спокойно усвоить алгоритм перед выходом на реальную практику.

- Обучающиеся с синдромом Дауна

Задача: Формирование навыков самообслуживания и простейших трудовых операций.

Пример применения: Видеокурс «Подсобный рабочий» или «Озеленитель». Короткие ролики показывают конкретные действия: как правильно держать инструмент, как смешивать раствор, как упаковывать товар. Яркая визуализация, замедленный темп речи ведущего и повторение ключевых фраз способствуют лучшему запоминанию моторных навыков.

- Обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП)

Задача: Профориентация и ознакомление с условиями труда с учетом физических ограничений.

Пример применения: Видеогид по рабочему месту оператора ЭВМ или диспетчера. Виртуальный ведущий проводит экскурсию по офису, показывает эргономику рабочего места, объясняет последовательность включения оборудования и ввода данных. Это позволяет студенту ментально

подготовиться к трудовой деятельности и снизить страх перед новым окружением.

- Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха

Задача: Обеспечение полной доступности информационного потока.

Пример применения:

Для слабослышащих: Создание инструктажей по технике безопасности в мастерских с крупными, контрастными субтитрами, синхронизированными с действиями аватара.

Для слабовидящих: Генерация аудио-описаний к схемам устройства механизмов, где голос ведущего подробно комментирует каждый элемент, заменяя визуальный ряд вербальным описанием.

Несмотря на высокий потенциал, использование платформы имеет ряд технических ограничений. Отсутствие функции предпросмотра всего ролика перед рендерингом усложняет монтаж, а лимиты бесплатной версии не позволяют создавать полноценные лекционные курсы без коммерческой лицензии.

Тем не менее, развитие технологий синтетических медиа открывает перспективы для создания полностью адаптивных образовательных траекторий. В будущем ожидается интеграция таких платформ с системами управления обучением (LMS) и появление интерактивных сценариев, где виртуальный ведущий сможет реагировать на ответы студента в реальном времени.

Внедрение платформы Visper.tech в образовательный процесс колледжа является значимым шагом в направлении реализации принципов инклюзии. Технология позволяет трансформировать абстрактные учебные материалы в понятные, визуально насыщенные и персонализированные инструкции. Это не только повышает качество усвоения теоретических знаний, но и играет решающую роль в формировании профессиональных навыков, способствуя успешной социализации и трудоустройству выпускников с ОВЗ. Цифровая инклюзия перестает быть просто доступом к информации, становясь инструментом равных возможностей для профессионального старта.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 08.06.2022 № 1488-р. – М.: Правительство РФ, 2022.

3. Хуторской А.В. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: монография / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ИНСО, 2021. – 245 с.

4. Малофеев Н.Н., Шабалина Е.А. Цифровые технологии в специальном образовании: новые возможности и вызовы // Дефектология. – 2023. – № 2. –

5. Отчет о развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации за 2023 год / Под ред. А.В. Герасимова. – М.: Аналитический центр при Правительстве РФ, 2024. – 112 с.

ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СПО

Соколот Жанна Геннадьевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»*

Аннотация: в статье анализируются вызовы и возможности применения цифровизации в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: воспитание, образование, СПО, вызовы, цифровая безопасность, цифровые технологии, цифровая этика, медиаграмотность.

Цифровая эпоха преобразила все сферы нашей жизни, и образование, воспитание – не исключение. Среднее профессиональное образование, находящееся на стыке академических знаний и практической подготовки, остро ощущает на себе влияние этих перемен. Оно сталкивается с новыми вызовами, но при этом открывает и беспрецедентные возможности для формирования гармонично развитой личности, готовой к жизни и труду в современном мире.

Цифровая эпоха принесла с собой беспрецедентные возможности для обучения и развития, но одновременно поставила перед системой среднего профессионального образования новые, сложные задачи в области воспитания. Студенты, выросшие в мире, где информация доступна в один клик, обладают иными моделями поведения, общения и восприятия реальности. Педагогам приходится осваивать новые инструменты и подходы, чтобы оставаться релевантными и эффективно формировать ценностные ориентиры молодого поколения.

Одной из главных проблем является снижение уровня критического мышления и склонность к поверхностному потреблению информации. Обилие контента в сети, зачастую недостоверного или искаженного, требует от студентов умения фильтровать, анализировать и осмысливать получаемые знания. Задача преподавателей – не только передать профессиональные навыки, но и научить студентов ориентироваться в информационном поле, развивать критическое осмысление и формировать собственную позицию.

Другой вызов – это влияние цифровых технологий на социальные навыки и межличностное взаимодействие. Чрезмерное увлечение виртуальным общением может привести к трудностям в установлении эмпатии, развитии навыков командной работы и конструктивного диалога в реальной жизни. Среднее профессиональное образование, призванное готовить специалистов, требующих тесного взаимодействия с коллегами и клиентами, сталкивается с необходимостью компенсировать эти пробелы.

Важным аспектом воспитательной работы в цифровую эпоху становится формирование цифровой культуры и этики. Студенты должны понимать не только возможности, но и риски, связанные с использованием цифровых технологий: от кибербуллинга и интернет-зависимости до вопросов информационной безопасности и авторского права. Педагогический

коллектив среднего профессионального учебного заведения должен проводить целенаправленную просветительскую работу, обучая студентов безопасному и ответственному поведению в сети, развивая их цифровую грамотность и формируя представления о цифровом следе и его последствиях.

Наряду с вызовами, цифровая эпоха открывает и уникальные возможности. Использование интерактивных образовательных платформ, виртуальной и дополненной реальности, онлайн-курсов и симуляторов способно сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Важно понимать, что цифровая трансформация среднего профессионального образования – это не просто внедрение новых технологий, а глубокая перестройка педагогических подходов. Воспитание в цифровую эпоху требует от педагогов постоянного саморазвития, готовности экспериментировать и искать новые пути взаимодействия со студентами, максимально используя потенциал цифровой среды для формирования не только квалифицированных специалистов, но и гармонично развитых личностей.

Главная задача воспитания в этот период – научить студентов критически мыслить, отличать достоверную информацию от фейков, безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Важно не только осваивать новые технологии, но и сохранять основные гуманистические ценности, развивать эмпатию и эмоциональный интеллект, которые становятся еще более ценными в условиях виртуального общения.

Однако, реализация этих возможностей требует изменения роли преподавателя. Из традиционного транслятора знаний он превращается в навигатора, фасилитатора и модератора. Его задача – не только обеспечить доступ к информации, но и научить студентов эффективно ею пользоваться, выстраивать логические связи, применять полученные знания на практике. Это включает в себя и развитие навыков самоорганизации, постановки целей, самоконтроля – качеств, крайне важных для успешной адаптации в постоянно меняющемся профессиональном мире, для которого среднее специальное образование сегодня является стартовой площадкой.

Внедрение проектного обучения и кейс-методов с использованием цифровых инструментов также может стать мощным воспитательным рычагом. Создание студенческих команд для решения реальных профессиональных задач, где каждый участник играет свою роль, а цифровые сервисы помогают в коммуникации, моделировании и презентации результатов, способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств. Это учит ответственности, сотрудничеству, умению слушать и убеждать, что особенно ценно в процессе подготовки специалистов для отраслей, требующих активного взаимодействия.

Активное вовлечение студентов в создание и развитие цифровых образовательных платформ, колледжских блогов, тематических форумов и социальных сетей также является ценным воспитательным инструментом. Это не только стимулирует их творческую активность и инициативность, но и учит работать в команде, брать на себя ответственность за общий результат, а также развивает навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения

в цифровом формате. Такой подход позволяет студентам почувствовать себя активными создателями цифрового контента, а не пассивными потребителями.

Сопровождение студентов в процессе профессионального самоопределения через цифровые технологии требует от преподавателей владения инструментами карьерного консультирования в онлайн-среде. Интерактивные платформы для оценки профессиональных склонностей, виртуальные ярмарки вакансий, онлайн-стажировки и вебинары от ведущих специалистов отрасли – всё это помогает студентам сформировать реалистичное представление о рынке труда, выбрать перспективное направление деятельности и начать выстраивать свою карьеру еще на этапе обучения.

Цифровизация в среднем профессиональном образовании не только обогащает процесс обучения, но и ставит новые задачи перед воспитательной работой. Она требует от учебных заведений гибкости, готовности к инновациям и постоянному развитию. Создание среды, где сочетаются технологические возможности и глубокое педагогическое осмысление, позволит подготовить поколение выпускников, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру, оставаясь при этом творческими, ответственными и гармонично развитыми личностями.

Список источников и литературы:

1. Аксюхин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксюхин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009 № 1 С. 50-52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018 № 8 С. 107-113.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Стах Соля Игоревна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Армавирский механико-технологический техникум»*

Система среднего профессионального образования (СПО) переживает период фундаментальной трансформации, обусловленной стремительным развитием инновационных технологий. Однако, как показывают многочисленные исследования последних лет, технологические инновации несут не только позитивные изменения, но и серьезные риски для когнитивного и личностного развития обучающихся [5].

Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте СПО, где обучающиеся (16-20 лет) находятся в сенситивном периоде формирования профессионального самосознания, базовых компетенций и личностной идентичности [3], поэтому именно в этом возрасте характер использования цифровых технологий может существенно повлиять на траекторию личностного развития.

Рассмотрим наиболее вероятные направления развития образовательных технологий с применением информационных технологий.

Искусственный интеллект перестает быть экспериментальной технологией и становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Ключевой тренд – персонализация, которая из концепции превращается в работающую практику.

Основные направления реализации:

- Адаптивные обучающие системы, анализирующие индивидуальные особенности обучающегося и подстраивающие траекторию обучения в реальном времени;

- ИИ-ассистенты, обеспечивающие мгновенную обратную связь и помощь при выполнении заданий;

- Автоматизация рутинных педагогических задач (проверка работ, генерация заданий), высвобождающая время для живого общения и наставничества [8].

Прогнозируется, что использование адаптивных технологий может повысить общую успеваемость до 30% за счет своевременного выявления и коррекции пробелов в знаниях. Однако существует риск, что чрезмерная персонализация, изолирующая обучающегося в «информационном пузыре», может препятствовать развитию навыков коллективной работы и социального взаимодействия [2].

Современные образовательные платформы эволюционируют в сторону целостных экосистем, обеспечивающих бесшовное взаимодействие различных сервисов и инструментов. Ключевым требованием становится интероперабельность – способность различных систем обмениваться данными и работать совместно.

Проявления тенденции:

- Интеграция учебных платформ;
- Создание единых цифровых профилей обучающихся;
- Развитие мобильных экосистем.

Для системы СПО, где значительная часть обучающихся совмещает учебу с работой, мобильные экосистемы создают возможность гибкого, «точечного» освоения профессиональных компетенций в удобное время.

Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности открывают принципиально новые возможности для профессионального обучения, особенно в сфере СПО, где важна отработка практических навыков.

Образовательные применения:

- Моделирование производственных ситуаций и сложных технологических процессов без риска для оборудования и здоровья;
- Виртуальные тренажеры для отработки мануальных навыков (сварка, сборка, медицинские манипуляции);
- Телеприсутствие роботов для включения удаленных студентов в групповую работу [4].

Исследование с использованием телеприсутствия роботов показало, что такие технологии могут значительно улучшить социальную сплоченность и психологическую безопасность в гибридных группах [4]. Однако сохраняется риск «иллюзии освоения», когда визуализация процесса подменяет реальное понимание и мышечную память [7].

Под новое поколение обучающихся с клиповым мышлением (удержание внимания не дольше 15 минут) адаптируются форматы подачи материала. Геймификация превращается из дополнительного инструмента в базовый принцип проектирования образовательного опыта [6].

Меняются не только подходы к проведению образовательного процесса, но и роль преподавателя. Наиболее значимая тенденция – эволюция роли преподавателя от «транслятора информации» к наставнику, фасилитатору, тьютору и архитектору образовательной среды [8].

Эта тенденция имеет принципиальное значение для СПО, где педагогическое мастерство традиционно сочеталось с глубоким знанием производственных процессов. В новой реальности востребованной становится способность интегрировать технологические инновации в практико-ориентированное обучение.

Однако есть и негативные стороны цифровизации общества.

Теоретической рамкой анализа выступает концепция цифровой социализации, разрабатываемая Г.У. Солдатовой и ее коллегами. Цифровая социализация понимается как процесс овладения индивидом социальным опытом, нормами и ценностями, опосредованный цифровой средой, которая становится не просто дополнением к реальности, а полноценным пространством развития личности [5; 7]. Это приводит к формированию феномена «смешанной реальности», где границы между онлайн и офлайн

стираются, а виртуальные взаимодействия приобретают для личности не меньшую значимость, чем реальные [5].

Для понимания когнитивных последствий цифровизации ключевое значение имеет теория трансактивной памяти Д. Вегнера, согласно которой человек делегирует функцию хранения информации внешним партнерам. В условиях цифровой среды таким «внешним партнером» становятся интернет и цифровые устройства, что приводит к феномену «когнитивной разгрузки» и, как следствие, к цифровой амнезии [4].

Цифровой амнезии – наиболее изученное последствие цифровизации образования, проявляющееся в склонности забывать информацию, доступную через цифровые устройства. Исследование И.В. Блинниковой и Г.Е. Сапегина (2025) на выборке специалистов показало, что эффект Google проявляется не для всех типов информации одинаково. Профессионально значимая информация запоминается лучше даже при наличии внешнего хранилища – механизм «ответственного запоминания» [2]. Однако для обучающихся СПО, у которых профессиональная идентичность еще только формируется, граница между значимой и справочной информацией может быть размыта.

Особую тревогу вызывает то, что у обучающихся, проводящих значительное время в цифровой среде, формируется «гибкая» идентичность, легко адаптирующаяся под требования момента, но поверхностная и нестабильная [7]. Это может препятствовать формированию устойчивого профессионального самосознания, столь важного для выпускников СПО.

Ключевой вывод проведенного анализа заключается в том, что влияние технологий на личность не является однозначно детерминированным. Оно опосредуется целым рядом факторов: характером использования технологий, уровнем развития метакогнитивных навыков, качеством педагогического сопровождения, социальным контекстом образовательной среды.

Перспективной представляется модель «гибридного образования», в котором технологии выступают не заменой, а инструментом усиления человеческого потенциала. В этой модели центральная роль принадлежит педагогу-наставнику, способному интегрировать инновационные инструменты в практико-ориентированное обучение, сохраняя при этом фокус на развитии целостной личности будущего специалиста.

Список источников и литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология цифрового общества / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2023. – 320 с.
2. Блинникова И.В., Сапегин Г.Е. Эффект Google в профессиональной деятельности: роль значимости информации // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2025. – Т. 22, № 1. – С. 112-128.
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы развития современного образования / С.К. Бондырева. – М.: МПСУ, 2024. – 280 с.
4. Глебко Н.Р. Цифровая среда и когнитивные процессы: что происходит с запоминанием и как это изучать // Новые психологические исследования, 2025. № 3. – С. 75-99.

5. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме / Г.У. Солдатова. – М.: Изд-во МГУ, 2023. – 280 с.

6. Зинченко В.П. Психология доверия / В.П. Зинченко. – Самара: Бахрах-М, 2022. –168 с.

7. Рыжков Н.О., Никулина И.В. Негативные психологические эффекты цифровизации // Человек в информационном обществе: сборник материалов II международной научно-практической конференции. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2023. – С. 762-765.

8. Смирнов И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – М.: Академия, 2024. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

Сыскина Надежда Викторовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

В эпоху цифровизации искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в образовательном процессе, особенно в гуманитарных дисциплинах, таких как история. Не вызывает сомнений, что искусственный интеллект может значительно обогатить уроки истории – сделать их интереснее и нагляднее. ИИ может значительно повысить мотивацию современных подростков, предлагая персонализированные задания и обратную связь. Но споры о том, является ли использование нейросетей на уроках истории благом или же они приносят вред, не утихают ни в педагогических сообществах, ни в родительских чатах.

В журнале «Преподавание истории в школе» в 2024 году были опубликованы статьи об использовании искусственного интеллекта в обучении истории и обществознанию [1,2]. Это вызвало дальнейшее обсуждение проблемы, которая нашла свое продолжение, например, в статье Стреловой О.Ю. «Третьего не дано?..»: размышления о роли искусственного интеллекта в школьных курсах истории и обществознания» [3].

Авторы статей задаются вопросами: «Не станет ли использование нейросети угрозой развития критического мышления, самостоятельной познавательной деятельности, творческому поиску при решении учебных задач? Не «переложат» ли обучающиеся решение предъявляемых им заданий на искусственный интеллект?»

Адаптивные обучающие системы анализируют прогресс обучающихся и предлагают индивидуальные задания и ресурсы, учитывая их уровень знаний. Чат-боты используются для ответов на вопросы студентов в реальном времени и для предоставления информации о курсе. Интерактивные симуляции позволяют обучающимся исследовать исторические события или социальные процессы в виртуальной среде. Аналитика больших данных дает возможность преподавателю отслеживать успехи студентов и выявлять области, требующие дополнительного внимания. ИИ позволяет создавать интерактивные обучающие материалы, такие как виртуальные экскурсии, анимации и образовательные игры. Некоторые сервисы ИИ: GigaChat – создание наглядных карточек с хронологиями, портретами, цитатами. Нейросеть «Алиса» – генерирует тексты и изображения, помогает решать сложные задачи и анализировать. Fusion Brain («Кандинский») – российская нейросеть, может сгенерировать иллюстрации, видео и анимацию. «Шедеврум» – российская нейросеть, в ней можно генерировать изображения разных стилей и сюжетов, обрабатывать собственные фотографии и иллюстрации в определенной стилистике, а также создавать короткие и простые видеоролики. «Ассистент

преподавателя» от Сбера – генерирует идеи и сценарии для занятий и мастер-классов, предлагает готовый набор педагогических «подсказок», создает вариативные задания и тесты для обучающихся различных уровней, способен помочь в разработке индивидуальных образовательных планов. ChatGPT/аналогичные чат-боты – генерация проблемных задач, упрощение текстов, создание диалогов [4].

Вот несколько сценариев использования генеративного ИИ (ChatGPT, Claude, Gemini и др.) на уроках истории, например, по теме «Холодная война» для студентов колледжей, структурированных по педагогическим задачам.

1. Ролевые игры и дипломатические симуляции. Вместо традиционного семинара, где студенты отвечают на вопросы, ИИ позволяет провести иммерсивную симуляцию.

Сценарий «Заседание СБСЕ» или «Карибский кризис». Задача: студенты делятся на группы (США, СССР, страны третьего мира). Каждая группа получает «советника» – ИИ, настроенный на определенную роль. Результат: студенты ведут переговоры, используя ИИ для генерации аргументов, ответов на провокации и анализа последствий своих решений в реальном времени. Это развивает навыки стратегического мышления и эмпатии к позиции противника.

2. Критический анализ пропаганды (Prompt Engineering).

Важно учить студентов не просто «спрашивать ИИ», а анализировать, как информация создается. ИИ здесь выступает инструментом деконструкции. Анализ риторики. Задача: студенты загружают в ИИ реальные документы (речи Хрущева («Мы вас похороним»), доктрина Трумэна, карикатуры из журнала «Крокодил» или «Punch»).

Пример промпта: «Проанализируй этот текст. Выдели в нем приемы бинарной оппозиции (свой/чужой), использование метафор «железный занавес» или «империя зла». Какую эмоциональную реакцию этот текст должен вызвать у целевой аудитории 1950-х?» Результат: студенты учатся видеть скрытые механизмы манипуляции, сравнивая, как одно и то же событие (например, война во Вьетнаме) описывалось в источниках двух сверхдержав.

3. Этика и медиаграмотность.

Использование ИИ на уроках истории обязательно должно включать рефлексию о самом ИИ. Задание на верификацию: преподаватель просит ИИ сгенерировать исторический источник (например, «Напиши вымышленную телеграмму посла США в Москве от 1948 года, доказывающую агрессивность СССР»). Задача студента: используя знания о реальных исторических фактах (Берлинский кризис, доктрина Трумэна), выявить в сгенерированном тексте анахронизмы, стилистические ошибки и логические несоответствия. Цель: показать, что ИИ может «галлюцинировать» (выдумывать факты), и объяснить, почему недопустимо использовать ИИ для написания итоговых работ без критической проверки первоисточниками. Студенты должны прикладывать скриншоты промптов (запросов) и историю диалога с ИИ в качестве приложения к работе. Оценивается не «ответ ИИ», а качество вопросов студента к ИИ.

Критики ИИ говорят о том, что человек соразмерные функции образования возложены на «современные нейросети», освобождая самих преподавателей от личностно-ориентированной и смысл творческой профессиональной деятельности [3].

История – это не просто набор фактов и дат, это поле битвы мнений и идеологий. Главная опасность ИИ кроется в феномене «когнитивной лени». Если студент привыкнет получать готовые, красиво сформулированные ответы от чат-бота, его способность к анализу первоисточников, сомнению и формированию собственной точки зрения атрофируется. Существует и проблема достоверности. Нейросети склонны к «галлюцинациям» – они могут уверенно выдавать вымышленные факты, ссылаясь на несуществующие архивы. В истории, где точность детали имеет колоссальное значение, такое искажение не просто ошибка, а формирование ложной картины прошлого. Отдельного внимания заслуживает мировоззренческая функция истории, которая призвана формировать гражданскую позицию и нравственные ориентиры. Передача морального опыта требует эмпатии, которую способен транслировать только живой человек – преподаватель. Его интонация, его личное отношение к трагическим или героическим страницам прошлого создают ту самую «связь времен», которую не способен установить самый совершенный ИИ [5].

Внедрение искусственного интеллекта в уроки истории имеет значительный потенциал для активизации познавательной деятельности студентов. Однако важно помнить, что ИИ – это инструмент, а не замена преподавателю, роль которого остается ключевой в формировании критического мышления, эмоционального интеллекта и этических ценностей обучающихся.

Список источников и литературы:

1. Ружников М.С., Мещерякова О.В. «Использование генеративного искусственного интеллекта для развития критического мышления школьников на уроках истории (на примере темы «Начало правления Петра I»)» // «Преподавание истории в школе». – 2024. – №3. – С. 56–66.

2. Ружников М.С. «Технологии искусственного интеллекта для учителя истории: планирование урока» / М.С. Ружников // «Преподавание истории в школе». 2024. № 8. С. 11-19.

3. Стрелова О.Ю. «Третьего не дано?..»: размышления о роли искусственного интеллекта в школьных курсах истории и обществознания // «Преподавание истории в школе». 2025. № 4. С. 3-7.

4. Шишманян А.А. Применение возможностей искусственного интеллекта на уроках истории – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 42 (593). – С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/archive/593/129067>.

5. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/iskusstvennyi_intellekt_na_urokakh_istorii_evoliutsiia_poznaniia_ili_krizis_krit

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО СИМУЛЯТОРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тарасов Александр Геннадьевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1].

Провести современное занятие так, чтобы привлечь сегодня внимание молодежи, без применения современных образовательных технологий просто невозможно. В настоящее время в образовании ведутся споры о целесообразности использования в учебном процессе игровых симуляторов и геймофикации, активно обсуждается тема применения искусственного интеллекта.

Учебной программой по такой дисциплине, как «Безопасность жизнедеятельности» при подготовке студентов, обучающихся как по программам подготовки квалифицированных рабочих, так и специалистов среднего предусматривает теоретическое изучение устройства и тактико-технических характеристик автомата Калашникова, так и практических занятий по освоению порядка и правил обращения с оружием и выполнения нормативов по неполной его разборке и сборке.

Использование на занятии игрового симулятора или виртуального конструктора практически демонстрирует эффективность их применения и помогает студенту быстрее и с большим интересом не только изучить название составных частей и механизмов автомата Калашникова, но и запомнить правильный, установленный порядок выполнения нормативов, необходимых в ходе исполнения обязанностей военной службы каждому военнослужащему. Такой урок способствует изучению и наиболее качественному усвоению материала по теме «Выполнение норматива по неполной разборке и сборке автомата Калашникова» [2].

На таких занятиях всегда повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы. В данной форме это занятие способствует развитию не только зрительной, слуховой памяти, но и механической памяти.

Применяя на уроке игровой симулятор, решается такая основная дидактическая задача, как определение правильности и сознательности выполнения задания студентами. Именно, овладев теоретическими знаниями о порядке выполнения нормативов и выучив правильные названия элементов составных частей, а также отработав на симуляторе механические движения по порядку выполнения, студент более будет подготовлен к работе с

настоящим макетом автомата. В ходе проведения таких занятий устраняются обнаруженные проблемы в знаниях, осуществляя дополнительное совершенствование знаний, умений и навыков.

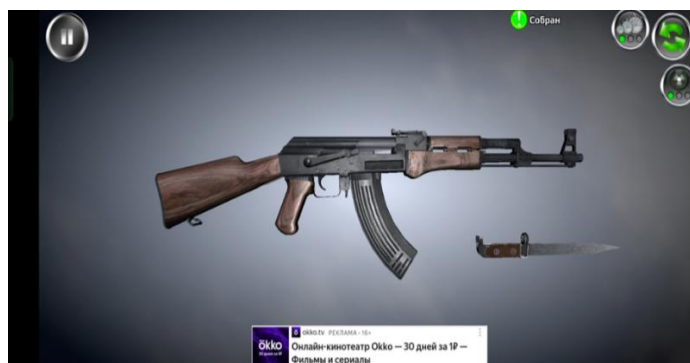
Использование современных информационных технологий всегда способствует развитию у студентов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Использование же игрового симулятора позволяет студенту ближе познакомиться с устройством автомата Калашникова, в условиях ограниченного их наличия в составе учебно-материальной базы образовательных учреждений по «Безопасности жизнедеятельности». Также эффективно воздействует на уяснение учебного материала разработанная компьютерная презентация и использование видеоролика о порядке выполнения норматива по неполной разборке и сборке автомата.

На подготовительном этапе занятия с использованием игрового симулятора проводится анализ учебного материала с целью определения общего замысла занятия, формулируются цель и задачи, разрабатывается технологическая карта занятия и компьютерная презентация, которые способствуют правильному и наиболее полному доведению учебного материала до студентов. Осуществляется подбор визуальных материалов с помощью Интернет, в частности: видеофильма по порядку выполнения нормативов и, конечно, бесплатного игрового симулятора, позволяющего отработать навыки по выполнению норматива по неполной разборке и сборки автомата с использованием личных телефонов-андроидов, как в период занятия, так и при самостоятельной работе в любое время.

В ходе проведения занятия для освоения порядка выполнения норматива по неполной разборке и сборке автомата предлагается войти по ссылке и загрузить игровой симулятор, на котором можно его отработать и изучить элементы.

Для этого указывается ссылка для загрузки игрового симулятора [3].

После загрузки игрового симулятора на телефоны студентам необходимо найти раздел «Автоматы», затем автомат АК 74М и перейти к отработке его неполной разборки и сборки в игровом режиме.



(на фото: кадр из игрового симулятора)

Основная задача – отработка правильности порядка выполнения нормативов в целях достижения лучшего времени.

При подведении итогов занятия проводится опрос студентов о занимательности и познавательности данной формы проведения урока. В заключении ставятся задачи по повторению тактико-технических характеристик автомата АК-74, устройства его частей и механизмов, изучению и отработке на игровом симуляторе порядка неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата АК-74.

О педагогической эффективности проведения занятия с использованием игрового симулятора свидетельствует активное участие в его проведении студентов, их желание в дальнейшем продолжать работу на занятиях с использованием виртуальных конструкторов, а также принимать самостоятельное участие в разработке таких проектов.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

2. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. Москва. Воениздат. 1997 г. – 13 с.

3. Всемирная сеть компьютерных ресурсов с коллективным доступом - Интернет.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.segasvd.WeaponFieldStrip>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Терехина Елена Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

В современных условиях цифровая трансформация оказывает существенное влияние на образование, и одним из ведущих направлений, выходящих за пределы теоретических исследований, являются технологии искусственного интеллекта (ИИ), включая нейронные сети, прочно вошли во множество сфер деятельности, значительно автоматизируя и улучшая процессы решения сложных задач.

Актуальность темы связана с тем, что в настоящее время использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе среднего профессионального образования становится все более востребованным инструментом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утверждена Национальная стратегия, направленная на ускоренное развитие ИИ-технологий до 2030 года, которая акцентирует внимание на научных исследованиях, расширении доступа к ресурсам и совершенствовании системы подготовки кадров [1].

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Искусственный интеллект – это компьютерная технология, которая способна на восприятие собственной среды и целью которой является достижение поставленных задач. Иными словами, данная программа способна «думать» и «систематизировать» для получения какого-либо результата, как это делают люди.

Искусственный интеллект в СПО – это не дань моде, а инструмент для повышения качества подготовки рабочих кадров в условиях дефицита времени (сжатые сроки обучения) и необходимости массовой персонализации. Ключевым условием успеха является сохранение баланса: высокие технологии (High-tech) не должны отменять высокий человеческий контакт (High-touch), особенно при формировании профессиональных навыков, связанных с ручным трудом и обслуживанием людей [6].

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Современные тенденции развития технологий в системе образования предполагают активное внедрение искусственного интеллекта в систему управления учебным процессом. В последние годы интерес к применению

искусственного интеллекта в сфере профессионального образования существенно вырос [3].

Искусственный интеллект способен предоставлять поддержку преподавателям. Педагоги СПО сталкиваются с необходимостью не только осваивать новые методы обучения, но и интегрировать инновационные технологии в свою практику. Эти изменения требуют от педагогов не только глубокого понимания традиционных подходов к обучению, но и готовности к адаптации и внедрению новых инструментов, которые могут значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Помимо этого, он может помогать в составлении индивидуальных планов обучения для каждого обучающегося, автоматически рекомендовать дополнительные материалы и дать представление об общем прогрессе группы студентов.

Включение искусственного интеллекта в программы среднего профессионального образования решает сразу несколько задач:

- Подготовка нового поколения специалистов, способных работать с цифровыми технологиями, которые становятся частью любой профессии.

- Повышение эффективности обучения – ИИ позволяет персонализировать образовательный процесс, анализировать прогресс студентов, автоматизировать проверку заданий.

- Развитие у учащихся инженерного и алгоритмического мышления – навыков, востребованных в будущей экономике [7].

Быстро меняющийся мир цифровых технологий требует мобильного реагирования, эти изменения необходимо учитывать при создании образовательных программ среднего профессионального образования.

В целом, внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс предполагает повышение эффективности обучения, индивидуализацию образования, улучшение обратной связи и развитие технологических навыков обучающихся.

Чиновники заявляют, что с появлением новых технологий необходимо менять всю систему образования, так как старые методы неэффективны. Между тем воздействие этих технологий как на процесс обучения, так и на личность обучающегося, еще совершенно не изучена. Разумеется, возникает вопрос, искусственный интеллект в обучении: шаг вперед или запуск деградации.

Только буквально в последние пару лет появляются первые серьезные исследования на эту тему. Российские учёные и эксперты обсуждают внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образование. Так исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) во главе с А.Ю. Уваровым отмечает необходимость дифференцированного подхода к внедрению ИИ на разных уровнях образования. Согласно разработкам, цифровая трансформация образования должна учитывать особенности каждого образовательного уровня: в начальной школе фокус смещается на развитие критического мышления и

цифровой грамотности, в средней школе – на практическое применение ИИ-инструментов для решения проектных задач, а в высшем образовании – на совместное создание нового знания с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Некоторые эксперты поддерживают внедрение ИИ. Например, профессор Стэнфорда Эрик Бриньольфссон считает, что «ИИ даст каждому студенту персонального тьютора» и расширит возможности обучения для всех.

Есть и негативные мнения. Например, Филипп Щербанич, ИТ-эксперт и backend-разработчик компании Mayflower, утверждает, что студенты теряют самостоятельность, ведь за них ИИ может сделать домашнее задание или найти необходимую информацию.

Светлана Герасимова, доцент кафедры дизайна среды и интерьера Национального Института Дизайна, утверждает, что, если студенты начнут бесконтрольно пользоваться ИИ для написания работ, потеряется сам смысл образования.

Исследование, проведённое в Сингапурском университете технологий и дизайна (Wong et al., 2024), показало, что образовательные платформы с элементами проактивного ИИ позволили увеличить вовлечённость учащихся на 42% и улучшить учебные результаты на 27% по сравнению с традиционными реактивными системами.

Центр обучения и образования Оксфордского университета (Великобритания) в 2023 году выпустил рекомендации для преподавателей по работе со студентами с учётом развития ИИ. В рекомендациях организация посоветовала преподавателям сократить количество домашних заданий, которые можно выполнить с помощью ИИ, и студентам в своих работах чаще демонстрировать примеры из жизненного опыта.

В заключении необходимо отметить, что, применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании для студентов среднего профессионального образования – это неотъемлемая часть современных образовательных программ, является обещающим трендом, который может изменить способ обучения и подготовки будущих специалистов.

Мы живем в эпоху стремительного развития технологий, и искусственный интеллект (ИИ) из футуристической концепции превратился в мощный инструмент, проникающий во все сферы нашей жизни, включая образование. ИИ обогащает образовательный процесс и способствует достижению более высоких результатов студентами. Применение сервисов искусственного интеллекта в образовании представляет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса и персонализации обучения.

Однако, необходимо помнить, что человеческий фактор остается центральным в образовательном процессе, искусственный интеллект должен служить его усовершенствованию и обогащению, должен быть подчинен человеку, а преподавательская роль остается незаменимой и ценной для формирования и развития студентов.

Список источников и литературы:

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Министерство просвещения. О стратегии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Strategy_SPO_2030.pdf.
3. Гордич А.А. Использование нейросетей в образовании / А.А. Гордич, Ю. В. Минченков // Бизнес. Образование. Экономика. – 2024. – С. 253-257.
4. Зеленова Ю.И. Творчество нейросетей: риски и возможности для современных дизайнеров / Ю.И. Зеленова, С.В. Манаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 6. – С. 474-481.
5. Измайлова М.А. Возможности и угрозы искусственного интеллекта в образовании / М.А. Измайлова // Психология обучения. – 2020. – № 3. – С. 84-94.
6. Моховиков М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Сулова // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы XII Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 25.02.2019-01.03.2019). – Екатеринбург, 2019. – С. 364-371.
7. Сибирякова Ю.В. Использование технологий искусственного интеллекта в сфере образования: риски и перспективные направления / Ю. В. Сибирякова // Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура: сборник научных трудов / науч. ред. Т.И. Грабельных. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 211-214.
8. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 243-245.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО: ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федорова Дарья Игоревна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, в которой ключевую роль играют искусственный интеллект и инновационные технологии. Использование адаптивных обучающих платформ, чат-ботов, генераторов контента и аналитических систем позволяет улучшить качество профессиональной подготовки и персонализировать образовательные маршруты для каждого обучающегося [3]. Тем не менее, помимо образовательных аспектов, ключевую роль играет влияние этих процессов на социальное становление личности обучающегося.

В период обучения в колледже у студентов формируются важные коммуникативные навыки и социальные связи. Изменения в коммуникативной среде, вызванные цифровыми технологиями, требуют тщательного анализа с позиций педагогики и психологии. [4]. Цель настоящей работы – выявить характер влияния инновационных технологий и ИИ на социализацию и коммуникацию обучающихся СПО, а также определить условия, при которых цифровая образовательная среда способствует гармоничному развитию личности будущего специалиста.

1. Трансформация коммуникативного пространства в условиях цифровизации СПО.

Инновационные технологии существенно изменяют структуру взаимодействия между участниками образовательного процесса. Традиционная модель «преподаватель-студент» обогащается новыми форматами коммуникации, такими как взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах, на образовательных платформах, в виртуальных симуляторах профессиональной деятельности.

Особое значение в данном контексте приобретает искусственный интеллект. В образовательной среде СПО ИИ выполняет ряд функций:

- автоматизация рутинных педагогических задач (генерация разнообразных заданий, первичная проверка знаний);
- разработка персонализированных образовательных маршрутов на основе анализа данных об успеваемости обучающихся;
- разработка виртуальных ассистентов и чат-ботов для оперативного консультирования студентов [1].

С одной стороны, использование данных инструментов оптимизирует учебный процесс, освобождая время для межличностного общения. С другой стороны, формируется феномен «гибридной коммуникации», при котором значительная часть взаимодействия студента осуществляется через цифровые

интерфейсы. В связи с этим возникает необходимость формирования у обучающихся новых компетенций: умения грамотно формулировать информационные запросы (промтинг), критически оценивать достоверность сгенерированного контента и соблюдать нормы цифрового этикета [5].

2. Потенциал инновационных технологий в развитии социализации обучающихся СПО.

При условии грамотного психолого-педагогического сопровождения инновационные технологии могут выступать эффективным инструментом для социализации студентов.

Во-первых, взаимодействие с ИИ-ассистентами помогает преодолевать коммуникативные барьеры. Для тревожных и застенчивых студентов чат-боты, моделирующие профессиональные диалоги, выступают безопасным «коммуникативным тренажером», позволяя отрабатывать навыки без страха ошибки.

Во-вторых, проектная деятельность с использованием ИИ (анализ данных, создание контента) требует распределения ролей и коллективных решений, что способствует развитию soft skills: ответственности, эмпатии и умения аргументировать позицию [2].

В-третьих, цифровые платформы расширяют социальный капитал студентов. Участие в вебинарах и конкурсах с коллегами из других регионов формирует профессиональное сообщество и развивает межкультурные навыки уже в период обучения.

Наконец, ИИ-технологии обеспечивают поддержку инклюзивного образования. Синтезаторы речи и голосовые ассистенты помогают студентам с ОВЗ преодолевать физические и коммуникативные барьеры, полноценно включая их в социальную жизнь.

3. Риски десоциализации и нарушения коммуникативных навыков.

Цифровизация, помимо своих очевидных преимуществ, также несет в себе определенные риски, требующие внимательного изучения со стороны педагогов и психологов.

Один из ключевых аспектов – снижение уровня эмпатии и ослабление невербального общения. Замена непосредственного межличностного общения опосредованным общением через мессенджеры или взаимодействием с ИИ может привести к ухудшению эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что у современной молодежи наблюдается снижение способности распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы (мимика, жесты, интонационные нюансы), что критически значимо для эффективной профессиональной коммуникации в большинстве сфер деятельности [4].

Ещё один важный аспект – феномен цифровой зависимости и «клипового мышления». Персонализированные алгоритмы социальных сетей и рекомендательных систем создают «информационные пузыри», которые ограничивают социальный опыт студентов. Постоянное потребление фрагментарного контента снижает способность к длительной концентрации и глубокому, рефлексивному общению.

Кроме того, цифровизация может привести к деформации учебной мотивации. Использование ИИ для автоматического выполнения письменных работ, таких как рефераты, отчеты по практике или эссе, без их критического осмысления может формировать паттерн поведения, при котором ценность результата достигается не через коммуникацию с преподавателем и сотрудничество с одногруппниками, а через технологический «обходной маневр». Это противоречит задачам социализации и развития коммуникативных навыков [3].

4. Психолого-педагогические условия гармоничной интеграции инновационных технологий.

Первым условием является интеграция гибридных форматов обучения. Высокотехнологичные элементы (работа с ИИ, анализ данных) должны органично сочетаться с интерактивным живым общением: дискуссиями, ролевыми играми и тренингами.

Второе условие - формирование цифровой культуры и гигиены. В воспитательную работу необходимо включать модули по развитию цифровой грамотности, обучению распознаванию манипуляций, управлению временем и профилактике цифровой зависимости.

Третьим ключевым условием выступает изменение роли педагога. Его функция трансформируется от транслятора знаний к роли модератора и наставника, помогающего студентам интерпретировать информацию, полученную от ИИ, и интегрировать ее в систему профессиональных ценностей [1].

Проведенный анализ выявляет двойственный характер влияния инновационных технологий на социализацию обучающихся СПО. С одной стороны, они открывают возможности для развития коммуникативных навыков и подготовки к цифровой экономике. С другой – существует риск снижения эмпатии и социальной изоляции при чрезмерном погружении в виртуальную среду.

Для разрешения этого противоречия требуется активное участие педагогов. Внедрение технологий должно опираться на психолого-педагогические принципы, сохраняя приоритет личностного развития и социализации студентов. Только при таких условиях цифровая среда способствует формированию гармоничной и социально адаптированной личности будущего специалиста.

Список источников и литературы:

1. Войскунский А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2021. – 320 с.
2. Иванов А.Б. Цифровая социализация молодежи: риски и перспективы / А.Б. Иванов // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 44-53.
3. Петрова Е.В. Искусственный интеллект в образовании: трансформация коммуникаций / Е.В. Петрова, С.И. Сидоров // Инновационные

технологии в профессиональном образовании: сборник научных трудов. – М.: Изд-во РАО, 2024. – С. 112-120.

4. Смирнова Н.Л. Психология общения в юношеском возрасте / Н.Л. Смирнова. - СПб.: Питер, 2022. – 208 с.

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: паспорт и основные направления [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.03.2026).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Филиппов Никита Евгеньевич

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

В условиях цифровой трансформации системы среднего профессионального образования внедрение инновационных технологий становится ключевым фактором повышения качества подготовки специалистов. Современный рынок труда требует от выпускников профессиональных образовательных организаций не только профессиональных компетенций, но и владения цифровыми инструментами, умения работать с информацией, способности к непрерывному самообразованию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Целью данной работы является анализ эффективности применения современных инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации и обобщение опыта их внедрения в практику преподавания специальных дисциплин.

Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ к требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, ориентированных на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в цифровой среде. Традиционные методы обучения уступают место интерактивным и технологичным формам, позволяющим персонализировать обучение, повысить мотивацию студентов и обеспечить практическую направленность подготовки.

В рамках образовательного процесса нами используются следующие группы инновационных технологий.

Использование систем управления обучением стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Платформы типа Moodle, Яндекс.Учебник позволяют организовать смешанное обучение, сочетающее очные и дистанционные формы взаимодействия. Преимущества включают доступность материалов в любое время суток из любой точки, возможность отслеживания прогресса каждого обучающегося, автоматизацию проверки тестовых заданий и формирование рейтинговой системы оценки знаний. В нашей практике использование систем управления обучением позволило увеличить долю самостоятельной работы студентов на двадцать пять процентов при сохранении качества усвоения материала.

Внедрение игровых механик в образовательный процесс способствует повышению вовлечённости обучающихся, особенно представителей поколения Z. Инструменты геймификации включают образовательные квесты, рейтинговые системы с накоплением баллов, интерактивные опросы с

использованием сервисов Kahoot, Quizizz, Mentimeter для экспресс-диагностики знаний, систему достижений с виртуальными значками и сертификатами. Практический опыт показывает, что применение элементов геймификации повышает активность студентов на занятиях на тридцать-сорок процентов и улучшает показатели успеваемости.

Применение технологий виртуальной и дополненной реальности на лабораторных и практических занятиях открывает возможности для отработки профессиональных навыков в безопасной виртуальной среде. Это актуально для технических специальностей, где работа с реальным оборудованием сопряжена с рисками или требует значительных затрат. Возможности включают виртуальные лабораторные работы для моделирования производственных ситуаций, трёхмерную визуализацию сложных объектов, симуляторы профессиональной деятельности. Внедрение данных технологий позволяет снизить затраты на оборудование, обеспечить безопасность обучающихся и повысить наглядность учебного материала.

Использование сервисов искусственного интеллекта представляет собой перспективное направление цифровизации образования. Нейросети используются для персонализации обучения, генерации учебных материалов, адаптации контента под индивидуальный уровень студента. Направления применения включают адаптивное обучение с индивидуальной траекторией изучения материала, генерацию учебных заданий и тестов, автоматизированный анализ письменных работ с обратной связью. Важным аспектом является формирование у обучающихся цифровой этики и критического отношения к информации, сгенерированной искусственным интеллектом.

Практический опыт применения рассмотренных технологий позволяет констатировать положительные результаты. Успеваемость обучающихся повысилась на 12-15%. Мотивация к изучению дисциплин выросла на 35%. Доля студентов, выполняющих задания самостоятельно, увеличилась на 25%. Время на проверку типовых заданий сократилось на 40%. Удовлетворённость студентов организацией учебного процесса выросла на 28%. Развитие цифровых компетенций наблюдается как у студентов, так и у педагогов.

Внедрение инновационных технологий сопряжено с рядом вызовов. Техническое оснащение представляет проблему, так как не все организации имеют достаточную базу для внедрения современных технологий. Цифровая грамотность педагогов требует непрерывного повышения квалификации. Нормативно-правовое регулирование предполагает адаптацию локальных актов к новым формам обучения. Цифровое неравенство проявляется в различиях доступа студентов к устройствам и интернету. Для успешной реализации требуется системная методическая поддержка и создание условий для профессионального развития педагогов.

Дальнейшая работа будет сосредоточена на следующих приоритетах. Масштабирование успешных практик на все специальные дисциплины образовательной программы. Интеграция с работодателями через развитие цифровых платформ. Развитие адаптивных систем для персонализации

образовательных траекторий. Формирование цифровой экосистемы образовательной организации. Обновление содержания программ с учётом прогноза потребностей рынка труда в цифровых компетенциях.

Применение современных инновационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Интеграция цифровых инструментов, геймификации, технологий виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта позволяет создать гибкую образовательную среду, отвечающую требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевым фактором успеха остаётся педагог, его готовность к изменениям и умение сочетать традиционные и инновационные методы обучения. Цифровые технологии не заменяют педагога, а становятся инструментом, расширяющим возможности и повышающим качество образовательного процесса. Дальнейшее развитие направления будет направлено на углубление интеграции с работодателями, совершенствование оценки цифровых компетенций и создание условий для непрерывного профессионального роста участников образовательного процесса.

Список источников и литературы:

1. Федеральная стратегия развития цифровой образовательной среды до 2030 года. – М.: Минпросвещения России, 2021.
2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2019. – 256 с.
3. Современные образовательные технологии в СПО: коллективная монография / под ред. А.Н. Лейбовича. – Самара: Изд-во СГК, 2023.
4. Использование искусственного интеллекта в образовании: возможности и риски // Вестник образования. – 2024. – № 5. – С. 12-18.
5. ФГОС СПО третьего поколения: требования к цифровым компетенциям выпускников. – М.: ФИРО, 2022.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИЛОЖЕНИЯ МАХ

Фокина Екатерина Валерьевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Аннотация: Статья посвящена опыту использования отечественного мессенджера МАХ в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО). Основная цель исследования состоит в обосновании значимости внедрения инновационного инструментария дистанционных технологий в учебный процесс и демонстрация практических примеров использования российского приложения МАХ, которое эффективно применяется в дистанционном обучении.

Современная тенденция развития образования и цифрового общества подчеркивает необходимость интеграции современных цифровых решений в образовательные процессы. Статья представляет собой практические советы и рекомендации по успешному применению мобильных технологий в учебном процессе. Одним из перспективных направлений является активное использование отечественных цифровых платформ и сервисов на основе искусственного интеллекта (ИИ).

В условиях цифровой трансформации системы среднего профессионального образования (СПО) приоритетным направлением становится внедрение отечественных цифровых платформ и инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ). Одним из таких инструментов является мессенджер МАХ – сервис, интегрирующий функции коммуникации, государственных услуг и образовательных ресурсов [1].

Начиная с сентября 2025 года, приложение МАХ предустанавливается на все новые мобильные устройства, что значительно расширяет круг его потенциальных пользователей. Приложение официально одобрено указом президента В.В. Путиным, и должно стать отечественной платформой, которая объединит в себе функции зарубежных аналогов, таких как Telegram и WhatsApp, а именно звонки, переписки и групповые чаты, а также будет иметь функционал Госуслуг и хранить в себе электронный формат документов [1]. Кроме этого, приложение МАХ входит в перечень важнейших социальных онлайн-сервисов, обеспечивающих стабильную работу даже в чрезвычайных ситуациях [2].

В процессе обучения функционал мессенджера обеспечивает решение следующих задач: ведение личных переписок и создание групповых чатов/каналов с контентом, не противоречащим Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3]; осуществление личных и групповых ауди и видео звонков; использование различных государственных ботов.

Индивидуальная переписка, совершаемая в МАХ, со студентами, может быть сгруппирована в отдельную папку. Это позволяет мне структурировать свою рабочую среду и облегчает поиск студентов по группам и предметам, что, в свою очередь, существенно сокращает время на поиск нужных переписок и ускоряет процесс обмена необходимой информацией.

Платформа поддерживает синхронное взаимодействие. Групповые чаты, созданные мной отдельно для каждой группы, позволяют работать на массовую аудиторию: размещать домашнее задание, материал с лекций, отвечать на часто повторяющиеся вопросы, напоминать о времени задания. В свою очередь студенты могут свободно переписываться друг с другом, отправлять различные медиа файлы, а также получать ответы на свои вопросы как от преподавателя, так и от своих одногруппников. Преподаватель по своему усмотрению, добавляет новых студентов, удаляет отчислившихся и отслеживает, чтобы в чате не было посторонних лиц, создавая тем самым комфортную и безопасную среду для обучающихся.

Аудио и видео звонки через МАХ – это возможность индивидуальных консультаций по проблемным вопросам вне основной учебной деятельности. Данную функцию я активно использую для тех студентов, которые не усвоили материал и нуждаются либо в его повторении, либо в более подробном его изложении, или же желают в индивидуальном порядке глубже изучить данную тему. Это особенно актуально для студентов, находящихся на длительном лечении, поскольку они заметно отстают от общего учебного плана. Такой звонок планируется заранее на комфортное для обеих сторон время и не задерживает остальную часть группы на повторение уже пройденного материала.

Групповые звонки (как аудио, так и видео) позволяют всей группе изучать новую тему, совершать какой-либо совместный проект или обсуждать иные аспекты в той или иной области. При использовании группового звонка в дистанционном методе обучения очень важно, чтобы связь между студентами и преподавателем не прерывалась из-за внешних помех, связанных с нестабильностью интернета, что МАХ в полной мере может обеспечить.

Тем не менее, цифровая образовательная среда включает в себя не только инструменты для общения.

В рамках платформы МАХ реализована интеграция нейросетевых технологий, что соответствует задачам по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс СПО.

Нейросеть представлена встроенным ИИ-ассистентом GigaChat 2.0. Он работает внутри чатов и не требует установки дополнительных ботов [4]. Преимущество данного помощника в том, что он пересказывает длинные текстовые и голосовые сообщения, а также помогает в создании текста. Его использование значительно сокращает время на прочтении длинных сообщений, так как с его помощью можно сразу определить суть и проблему, с которой обращается студент. Кроме того, это актуально в той ситуации, когда вопрос должен решиться в кратчайшие сроки, но прослушать голосовое сообщение нет возможности. Использование ИИ-помощника повышает

эффективность взаимодействия между преподавателем и обучающимся, сокращая временные затраты и улучшая качество обратной связи.

Подводя итог, следует отметить, что доступный функционал приложения МАХ уже обширен и способен успешно интегрироваться в образовательный процесс СПО. Мессенджер предоставляет широкие возможности для организации дистанционного обучения, включая проведение занятий, консультирование студентов и контроль над процессом освоения ими учебного материала. В будущем функционал приложения продолжит развиваться, открывая дополнительные перспективы для улучшения образовательного процесса.

Список источников и литературы:

1. Известия 31.07.2025 <https://iz.ru/1929575/2025-07-31/novyi-messendzher-max-cto-eto-osnovnye-funktcii-kak-skachat>
2. РИА Новости. Минцифры о белом списке <https://ria.ru/20251218/mintsifry-2063016926.html>
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/a3cba9a7c2ac9aa487df2d4172734dd5139376f5/
4. Нейросеть в МАХ <https://rg.ru/2025/12/16/10-prichin-pochemu-messendzher-max-mozhet-stat-vashim-liubimym.html>

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Чеканова Софья Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

В настоящее время специалист любой профессии должен уметь работать с информацией, владеть исследовательскими умениями. Исследовательские действия позволяют обучающимся научиться понимать и осваивать новую информацию, принимать решения, выразить собственные мысли.

Программирование играет немаловажную роль в развитии исследовательских умений обучающихся. В процессе обучения могут возникать нестандартные задачи, которые требуют проведения исследований и проявление таких умений, как анализирование, отбор и сопоставление.

Программирование тесно связано с искусственным интеллектом. Изучение искусственного интеллекта в содержании курса информатики в СПО подвергаются тенденциям развития курса и имеют особенности, которые обусловлены сущностью информатики как учебного предмета и как науки. Выпускники СПО должны понимать, что такое искусственный интеллект и анализ больших данных. Это необходимо для будущей профессиональной деятельности.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время ценятся специалисты, которые способны творчески подходить к решению задач, умеют сравнивать и анализировать, способны ориентироваться в потоке меняющейся информации.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая возникает в результате поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения [2].

Программирование играет важную роль в развитии исследовательских умений обучающихся. На занятиях по программированию формируются такие исследовательские умения как: формулировка проблемы; нахождение нестандартного решения задачи; систематизирование; планирование своей деятельности; исследование; логическое мышление; абстрагирование; гибкость мышления; критичность мышления; аналитические способности [1].

Таблица 1.

**Базовые исследовательские действия при решении задач
по программированию**

Этап решения задачи	Содержание этапа решения задачи	Базовые исследовательские действия необходимые на данном этапе
1. Постановка задачи	сбор информации о задаче; определение конечных целей решения задачи;	планирование своей деятельности;

	определение формы выдачи результатов; описание данных	формулировка цели и задачи; анализ; обобщение.
2. Анализ и исследование задачи	анализируются существующие аналогичные задачи; разрабатывается математическая модель задачи; осуществляется формализация; определяются структуры данных	анализ; логическое мышление; умение выделять главное, существенное; формулировка гипотезы.
3. Разработка алгоритма	выбор формы записи алгоритма; разработки алгоритма и его описание.	планирование; логическое мышление; гибкость и критичность мышления.
4. Программирование (Разработка программного кода)	выбор алгоритмического языка и уточнение способов организации данных; разработка программного кода, описывающего разработанный алгоритм.	применение умений и навыков; подбор средств решения.
5. Тестирование и отладка.	выявление синтаксических, семантических (смысловых) и логических ошибок; анализ результатов тестирования для устранения выявленных семантических и логических ошибок.	анализ; логическое мышление
6. Анализ результатов решения задачи.	прогон программы при реальных исходных данных.	анализ; обобщение;

Среди учебников, входящих в федеральный перечень, сегодня лишь в нескольких упоминается тема «Искусственный интеллект», причем в большинстве случаев (кроме единственного курса для углубленного уровня) – в качестве поверхностного знакомства. Для базового уровня информатики тема затрагивается в следующих учебниках (таблица 2):

Таблица 2.

Учебники информатики, содержащие искусственный интеллект (базовый уровень)

Учебник	Авторы	Класс	Название раздела / параграфа
Информатика (базовый уровень)	Гейн А.Г., Юнерман Н.А	10	Глава 4. Логико-математические модели (упоминаются модели искусственного интеллекта)

Информатика (базовый уровень)	Гейн А.Г., Гейн А.А.	11	Глава 2. Тема 8. Модели искусственного интеллекта. Элементы математической логики
Информатика (базовый и углубленный уровень)	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	10	Глава 4. Логико-математические модели

В настоящее время выпущен отдельный практикум по искусственному интеллекту для УМК авторов (И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина). В практикуме рассматриваются практические примеры решения задач анализа данных, классификации, принятия решений, выявления закономерностей в виде скрытых правил, системы диагностики и распознавания рукописных цифр. Все задания по применению интеллектуальных алгоритмов выполняются в среде Anaconda на языке Python с использованием библиотек Scikit-learn, TensorFlow и Keras, модуля Apriori, пакета PyKnow.

Для курса информатики авторского коллектива под руководством И.Г. Семакина предлагается изучение курса по выбору Л.Н. Ясницкого «Введение в искусственный интеллект», вторая глава которого полностью посвящена экспертным системам, однако внимание уделено в основном моделям представления знаний и переходу к нейронным сетям. И.Г. Семакин и Л.Н. Ясницкий в принципе выносят искусственный интеллект в виде самостоятельного курса при использовании любых УМК.

Список источников и литературы:

1. Уэс Маккинли. Python и анализ данных / Пер. с англ. Слинкин А.А. – М.: ДМК Пресс, 2025. – 482 с.

2. Птицына Е.В., Птицына И.В. Учебно-исследовательская работа с использованием больших баз данных как средство освоения теоретического материала, расширения математического кругозора и развития навыков программирования в школе // Вестник Московского государственного областного университета, 2021, С. 44-60.

3. Лубинская Т.Н. Исследовательские умения и навыки как базовые компоненты профессионального становления личности // Вестник Вятского государственного университета, 2021, С. 99-101.

4. Самылкина Н.Н., Салахова А.А. Обучение основам искусственного интеллекта и анализа данных в курсе информатики на уровне среднего общего образования. 2020, – 243 с.

5. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2023. – 216 с.

6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 241 с.

7. Калинин И.А., Самылкина Н.Н., Салахова А.А. Практикум по искусственному интеллекту для учащихся 10-11 классов / И.А. Калинин [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

8. Колесникова А.В. Исследовательские умения программистов, как основа их профессиональной деятельности // Науки об образовании, 2020, С. 92-96.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Чухлеб Татьяна Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»*

Время, вперед: строим настоящее – думаем о будущем!

В условиях стремительно меняющегося мира все сферы жизни, включая образование, неминуемо трансформируются. Один из педагогов сказал очень мудрую фразу: «Обучать детей нужно там, где они больше всего проводят времени». Сегодня досуг современного школьника замкнут между соцсетями, мессенджерами, видеохостингами, и современным педагогам важно сделать смартфон и Интернет с их возможностями союзниками, а не противниками преподавателя в образовательном процессе. И в этом нам педагогам, классным руководителям помогут цифровые ресурсы. [1, с. 123]

Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся». Сегодня эти слова приобретают особую актуальность. Мы воспитываем необычное поколение детей, которые родились в то время, когда Интернет уже существовал, а в стандартах заложены требования к метапредметным результатам обучения. Общество нуждается в человеке, владеющем универсальными умениями информационного характера, в человеке, способном самообучаться, прогнозировать и принимать решения. [2]

Современный образовательный процесс давно вышел за рамки традиционного школьного класса и без использования Интернета уже не обходится преподавание и изучение учебных дисциплин и внеурочной деятельности. Интернет – сервисы открывают огромные возможности для работы педагога, классного руководителя при условии, если уметь пользоваться этими инструментами и знать, как всё это богатство применить для достижения желаемого результата.

Цифровизация открывает перед классным руководителем новые инструменты взаимодействия с учащимися и родителями, расширяет возможности воспитательной работы и повышает её эффективность при грамотном применении. Поэтому хочу рассказать о некоторых цифровых ресурсах, которые уже привычно вошли в нашу жизнь.

1. Портал проекта «Разговоры о важном» (razgovor.edsoo.ru).

Этот портал – ключевой ресурс для подготовки и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». Классный руководитель может:

- Изучать методические материалы: на портале размещены сценарии занятий, презентации, видеоматериалы, интерактивные упражнения и рекомендации для разных классов.

- Адаптировать материалы: педагог может дополнять федеральные разработки региональным компонентом, учитывая специфику местности, традиции и праздники.

- Использовать визуальные и интерактивные элементы: видеоролики, плакаты, опросы помогают вовлечь учащихся в обсуждение.

- Анонсировать темы: демонстрационные плакаты можно размещать в холле школы или на доске объявлений для предварительного включения учащихся в тему. [3]

2. Сайт Министерства просвещения (edu.gov.ru).

Ресурс предоставляет классному руководителю:

- Нормативные документы: приказы, ФГОС, методические рекомендации по организации воспитательной работы.

- Информацию о государственных программах и проектах: например, о «Разговорах о важном», профориентационных инициативах, мероприятиях по профилактике девиантного поведения.

- Доступ к онлайн-курсам и вебинарам для профессионального развития.

Таким образом, данный сайт помогает классному руководителю быть в курсе актуальных требований и возможностей для воспитательной работы.

3. Портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) служит инструментом для систематизации образовательной и воспитательной деятельности.

Он используется для:

- Работы с конструктором рабочих программ: педагог может создавать и адаптировать программы с учётом федеральных стандартов.

- Получения методических материалов: на портале размещены примерные рабочие программы, учебные пособия, видеоуроки, интерактивные кейсы.

- Изучения нормативных документов: ФГОС, приказы Минпросвещения и другие регламентирующие материалы.

4. Kahoo – платформа для создания интерактивных викторин, тестов и опросов в игровой форме. Подходит для группового и дистанционного обучения, позволяет вовлекать учащихся через соревнования и мгновенную обратную связь.

Как классный руководитель, я использую данную платформу для проведения тематических викторин, проверяю уровень усвоения материала после профориентационных бесед или экскурсий, устраивает развлекательно-образовательные раунды на праздниках, организую интеллектуальные марафоны.

5. LearningApps – сервис для разработки интерактивных упражнений и викторин с использованием шаблонов. Поддерживает мультимедиа и подходит для разных уровней подготовки.

В группе я использую данную платформу следующим образом:

1. Закрепление знаний после тематических бесед: создаю мини-тесты по итогам профориентационных встреч или экскурсий, использую кроссворды с ключевыми терминами для повторения материала.

2. Развитие soft skills: задания на эмпатию: «Как поступить в ситуации...?» с вариантами решений, упражнения на командную работу: совместное заполнение хронологических шкал или таблиц соответствий.

3. Рефлексия и обратная связь: опросы с мгновенным отображением результатов (например, «Что понравилось на экскурсии?»), задания «Заполни пропуски» для самоанализа («Сегодня я узнал...», «Мне было трудно...»).

4. AnswerGarden – инструмент для создания «облака слов» на основе ответов пользователей. Позволяет быстро собирать идеи, проводить опросы и анализировать мнения.

5. Padlet – виртуальная доска для совместной работы, где можно размещать текст, изображения, видео и другие материалы. Подходит для мозговых штурмов, проектов и дистанционного обучения. [4]

Таким образом, эти сервисы помогают сделать воспитательный процесс интерактивным, персонализированным и запоминающимся, а также развивают у учащихся цифровую грамотность и навыки сотрудничества.

Эффективная коммуникация – ключевой элемент современного образовательного процесса. Она объединяет педагогов, учащихся и родителей, обеспечивая прозрачность, вовлечённость и достижение образовательных целей. Предлагаю следующие варианты взаимодействия классного руководителя с родителями.

1. Чаты в мессенджерах, которые используют для оперативного оповещения о срочных изменениях, сбор обратной связи, экстренная связь в нестандартных ситуациях.

2. Группы в социальных сетях (например, «ВКонтакте»).

Данные группы используют с целью публикации фото- и видеоотчётов о мероприятиях, анонсировании предстоящих событий, обсуждении тематических вопросов, демонстрации достижений учеников. [5]

Таким образом, цифровое пространство – это не замена традиционным методам, а мощный инструмент, который при грамотном использовании позволяет классному руководителю сделать воспитательную работу более современной, интерактивной и адресной.

Список источников и литературы:

1. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

2. Толонова З.Т. «Интерактивные методы обучения». / З.Т. Толонова. // Учитель – 2020. – № 1. – С. 34-37.

3. Шевченко Н. В. «Интерактивные методы обучения». / Н.В. Шевченко. // Учитель – 2022. – № 4. – С. 12-17.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2021. – 486 с.

5. Иванова И. В. Интерактивные технологии в работе современного педагога. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7329> [Дата обращения: 24 ноября 2025 г.].

6. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 511 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шачков Владимир Васильевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «современные образовательные технологии». Уделяется пристальное внимание проблемам, возникающим при использовании современных образовательных технологий, определены положения, которыми важно руководствоваться при создании технологий, а также предлагаются возможные пути решения этих проблем.

**Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю.
(Конфуций)**

Высокотехнологичность современных производств и услуг предполагает соответствующий уровень профессиональной культуры и подготовки молодых специалистов, как залог их востребованности на рынке труда, а, следовательно, создает условия для использования системы научно-технического творчества детей как площадки их развития.

Так или иначе, современные технологии системы образования является дискуссионным вопросом. Однако не стоит говорить, что абсолютное благо или абсолютное зло.

Современные технологии, как инновационная форма обучения, имеет в своей основе несколько предположений.

Во-первых, особый способ подачи информации позволяет диагностировать мотивационные аспекты деятельности обучающихся (восприятия, внимания, памяти).

Во-вторых, использование современных технологий способствует снижению дефицита познавательных процессов, и вместе с тем, мобилизации интеллектуального потенциала личности.

Сегодня особую актуальность приобретает обновление программного поля в системе общего и дополнительного образования, совершенствование материально-технической базы, создание особых образовательных пространств, развития кадрового потенциала.

В традиционном обучении, наметился явный разрыв между внешне заданными требованиями формирования всесторонне развитой личности ребенка и внутренней логикой работы обучающихся с учебными дисциплинами как знаковой системой [1]. Обучение без соответствующей методологической и психолого-педагогической работы по формулированию принципиально новой педагогической системы, в которую органично вписывались бы их огромные возможности, приводят лишь к увеличению этого разрыва. Заставляя обучающихся усваивать абстрактные по своей природе знания, выступающие как знаковые, семиотические системы вне «контекста жизни и деятельности» (С.Л. Рубинштейн), мы вольно или невольно искажаем методологически верное положение об

опосредствованности развития психики и сознания человека попытками прямо обусловить знаком это развитие [2]. Современные технологии, знаковая система только тогда становятся знанием, когда она не только усваивается, «записываются» в соответствующих структурах мозга, но и используется для регуляции определенных действий, ориентировочной основой, средством регуляции, которых являются обучающиеся [1].

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для развития личности, способной к самореализации, экспериментированию, творчеству и поиску, пробудить любознательность и естественную склонность студентов к исследованию окружающего мира, увлечь их наукой, выстроить программу таким образом, чтобы студенты были в постоянном развитии и творческом поиске.

В процессе обучения я провел анализ и утверждаю, что в настоящее время стираются грани между молодым и более старшим поколением с точки зрения использования современных технологий. А также подчеркнул, что:

1. Ожидания обучающихся от использования современных технологий должны оправдаться.
2. Нельзя ожидать от обучающихся высоких результатов в обучении.
3. Студенты имеют возможности для того, чтобы активизировалась научно-исследовательская работа, расширился самоконтроль полученных знаний.

Так, современные технологии оптимизируют энергетические затраты, формируют компетенции, моделируют способности и формируют направленность на самоутверждение, что позволило систематизировать психологические компоненты поведения обучающихся [3].

Проведя анализ исследований, указывающих на оптимальные условия развития современных технологий, обозначаю следующие компоненты обучающих воздействий: целостность, направленность, моделируемость.

Реорганизация мотивов современных технологий и учебной деятельности, вероятно, влияет на усвоение и закрепление материала и формирует относительно устойчивые мотивационные тенденции.

Привлекательность использования современных технологий не ограничивается непринужденным характером обучающих воздействий. Она связана с особенностями восприятия информации, преподносимой в такой форме, изменением и качеством нагрузки на анализаторы, отношением ситуации, с эмоциональным отношением и пр.

При разработке и внедрении современных технологий как формы обучающих воздействий следует рассмотреть психологические аспекты, сопряженные с негативными последствиями их использования.

1. Проблема соотношения объемов информации: Информация, предоставленная преподавателем, может существенно различаться с теми объемами, которые пользователь способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

2. Возможная индивидуализация процесса обучения: Суть данной проблемы состоит в том, что каждый человек усваивает материал в

соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 1–3 занятия обучающиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала.

Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы обучающиеся находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято.

Поэтому на современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому современные технологии не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать их как средство поддержки деятельности обучающегося.

Список источников и литературы:

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина. – Молодой ученый, 2013.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., Академия, 2000.

3. Свириденко С.С. Современные информационные технологии в науке и образовании. М: Школа-Пресс, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шигонцева Наталья Михайловна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Искусственный интеллект (ИИ) постепенно становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенно актуально применение технологий ИИ в преподавании математики, где важна точность вычислений, понимание абстрактных понятий и развитие критического мышления студентов. Рассмотрим, каким образом преподаватели могут эффективно интегрировать технологии ИИ в учебный процесс, приведём конкретные примеры использования ИИ на занятиях по математике.

Преимущества использования ИИ в обучении математике

Персонализация учебного процесса

Преподаватели сталкиваются с проблемой индивидуальных различий среди учащихся. У каждого студента собственный уровень подготовки, темп усвоения материала и мотивация. ИИ позволяет создавать персонализированные программы обучения, адаптирующиеся под потребности конкретного ученика. Это способствует повышению эффективности занятий и улучшению результатов освоения предмета.

Пример: Система, основанная на искусственном интеллекте, может автоматически анализировать успеваемость учеников, выявлять пробелы в знаниях и предлагать дополнительные задания для самостоятельной проработки.

Болотов В.А. подчёркивает важность адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся: «...необходимо формировать индивидуальные траектории обучения, учитывая различия в уровнях подготовленности и мотивации студентов...».

Интерактивные занятия

Интерактивные формы обучения позволяют сделать уроки увлекательными и эффективными. Преподаватель может организовать интерактивные тесты, викторины и игры, используя инструменты на основе ИИ. Такие занятия повышают интерес студентов к предмету и способствуют лучшему пониманию сложных концепций.

Пример: Приложение, генерирующее случайные задачи с подсказками и пояснениями решений, помогает студентам самостоятельно осваивать материал, поддерживая их усилия на каждом этапе решения задачи.

По мнению Решетникова В.П., именно активное вовлечение студентов в учебный процесс посредством инновационных методов является залогом успешного освоения математики: «Интерактивные методы обучения повышают вовлечённость студентов и улучшают усвоение материала» [3].

Автоматизация рутинных процессов

Проверка контрольных работ, проведение тестов и выставление оценок занимают значительное количество времени преподавателя. Применение инструментов ИИ значительно сокращает временные затраты, позволяя педагогу сосредоточиться на индивидуальной работе с учениками и разработке новых учебных материалов.

Пример: Онлайн-платформа, способная мгновенно проверять правильность выполненных заданий, облегчает работу преподавателей и обеспечивает объективность оценки знаний студентов.

Новикова Г.А. подчеркивает роль автоматизации в повышении качества преподавания: «Автоматизированные системы проверки знаний освобождают учителя от механической работы, давая больше времени на творческое взаимодействие с учениками» [4].

Примеры внедрения ИИ в практику преподавания математики

Рассмотрим некоторые примеры использования искусственного интеллекта на уроках математики в средних профессиональных образовательных организациях:

Система автоматического анализа ошибок

Преподаватель получает отчёты о характере допущенных студентами ошибок, что позволяет своевременно выявить проблемы и скорректировать программу обучения.

Обучающие чат-боты

Чат-боты помогают учащимся разобраться в трудных моментах, предоставляют объяснения формул и теорем, отвечают на вопросы и поддерживают диалог в удобное для студента время.

Приложения для визуализации математических объектов

Средства виртуальной реальности и дополненной реальности, управляемые ИИ, позволяют наглядно демонстрировать геометрические фигуры, графики функций и другие элементы математики, делая обучение доступным даже для тех, кому сложно воспринимать абстрактные понятия.

Генерация тренировочных упражнений

Алгоритмы машинного обучения создают уникальные упражнения для тренировки определённых навыков, что повышает эффективность отработки теоретического материала на практике.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в преподавании математики открывает новые возможности для повышения качества образования в колледжах. Важно отметить, что внедрение таких технологий требует предварительной подготовки педагогов и технической поддержки со стороны администрации учреждения. Однако преимущества от интеграции ИИ перевешивают возможные трудности, обеспечивая современное и эффективное образование будущих специалистов.

Применение технологий искусственного интеллекта в образовании даёт широкие перспективы для развития педагогического мастерства и улучшения уровня профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования. Педагоги, использующие потенциал ИИ,

смогут существенно повысить качество преподавания математики, сделать этот сложный предмет интересным и привлекательным для молодых поколений студентов.

Список источников и литературы:

1.Болотов В.А. Цифровая трансформация российского образования // Информатика и образование. № 8. 2021. С. 3-11.

2.Бондаренко Т.И. Обучение математике в условиях цифровизации образовательного пространства // Современные исследования социальных проблем. Том 11, № 3. 2021. С. 23-32.

3.Решетников В.П. Использование онлайн-ресурсов и мобильных приложений в преподавании математики в колледже // Профессиональное образование и рынок труда. № 1. 2022. С. 45-51.

4.Новикова Г.А. Методика преподавания математики с использованием современных технологий // Учёные записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. Том 163, № 1. 2021. С. 215-225.

5.Ершов А.П. Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе // Образование и наука. № 4. 2022. С. 56-64.

6.Евдокимов М.Б. Опыт применения технологий искусственного интеллекта в вузах и школах // Открытое и дистанционное образование. № 3. 2021. С. 15-23.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

2. Портал Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>

3. Центр цифрового образования детей «IT-куб»: <https://itcub.ru>

4. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: <https://informatics.mccme.ru>

5. Проект «Школа будущего»: <https://future-school.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Янзина Лилия Валерьевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

В среднее профессиональное образование приходят мотивированно, что позволяет реализовать потребность в познании личности и творчестве, предельно раскрыть себя, актуализироваться. На сегодняшний день СПО играет важную роль в становлении подрастающего поколения. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, которое имеет огромное значение для процесса обучения. Воспитательная работа с обучающимися колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его взглядов, убеждений и способностей. В основу воспитательной работы в СПО должны быть положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Физическое развитие и культура здоровья;
4. Профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению экстремизма и терроризма;
5. Воспитание правой культуры.

Инновационные формы воспитательных практик, предъявляемые нами, направлены на реализацию воспитательного идеала, где основная педагогическая цель – формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Современность предъявляет подрастающему поколению особые требования. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Преподаватель должен стремиться идти с обучающимися рядом и чуть впереди, учить, воспитывать и быть со автором в творчестве.

Я на своих уроках при изучении нового и закреплении пройденного материала использую современные образовательные технологии: модульно-компетентностная технология, игровые (квесты), информационно-коммуникационные технологии и кейс-метод.

Все эти технологии объединяет одна черта – это вовлечение обучающихся в творческую работу. Я считаю, что применение указанных технологий способствует активизации познавательной деятельности, направленной на всестороннее развитие обучающихся и формирование полноценных специалистов, которые могут самостоятельно принимать

ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству и реализации поставленных целей.

Одной из основных современных образовательных технологий, которую я достаточно долго и успешно применяю при проведении уроков по МДК. 01.01. Проектирование зданий и сооружений, является модульно-компетентностная технология.

Одной из особенностей модульно-компетентностного обучения является полностью или частично самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала. Следует отметить, что практика показывает, при проведении уроков по модульно-компетентностной технологии у обучающихся пропадает неуверенность, боязнь оценки знаний. При общении в малых группах они овладевают организационными и коммуникативными умениями, постепенно вовлекаются в учебную деятельность даже слабо подготовленные обучающиеся.

На вопрос: «Чем Вам интересны занятия по модульно-компетентностному обучению?» были получены следующие ответы:

- нравится работать в группе;
- могу свободно высказывать свое мнение;
- просто и доступно изложен материал;
- я всегда могу задать вопрос преподавателю или участнику в группе;
- я учусь самостоятельно работать с литературой;
- я получаю больше «четверок» и «пятерок».

На уроке, проводимом с применением модульно-компетентностного обучения, присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поиске правильного ответа, мобилизует смекалку и сообразительность. Кроме того, главное – наблюдается повышенный интерес к урокам, организованным на основе модульно-компетентностной технологии, положительно сказывается на образовательном уровне обучающихся. Контрольные срезы показывают, что средний балл и качество успеваемости обучающихся несколько выше по сравнению с теми, кто применял традиционные технологии при обучении. Кроме того, процесс применения данной технологии является для преподавателя своеобразным стимулом к саморазвитию.

Игровые технологии (квесты) применяю при рассмотрении тем по решению ситуационных проблем, возникающих при выполнении технологического процесса подготовки и отделки помещений.

Важнейшим свойством таких игровых технологий является то, что в игре обучающиеся и педагог тесно взаимодействуют.

В процессе игры обучающиеся попадают в различные ситуации и вырабатывают на своём опыте поведенческие модели в разных профессиональных и производственных ситуациях. Это также стимулирует развитие творческой деятельности у обучающихся и высокого уровня активности, который достигается добровольно, без принуждения. Например, обучающиеся получают задание о разрешении проблемы, возникшей при

окраске помещений. На поверхности образовались темные пятна. Поверхность неоднородна. Назвать причину и способ устранения данного дефекта. Это учит работать в команде, принимать решение.

Кейс-метод. Главное в этой технологии заключается в том, что обучающиеся самостоятельно, опытным путём получают необходимые знания и умения, что даёт более высокий процент усвоения по сравнению с устным изложением материала. Очень важно, что кейс-метод позволяет вовлечь в учебную деятельность почти всех обучающихся и по степени их участия объективно оценить каждого из них.

Для решения задачи у каждого обучающегося имеются различные пути. В ходе решения поставленных задач, обучающиеся видят и могут оценить реакцию окружающих (других обучающихся и преподавателя) на свои действия. В связи с этим, обучающиеся понимают, что риск принятия решений лежит на каждом из них. Это требует от обучающихся максимальной ответственности и формирует у них навыки работы в команде.

Кроме того, на уроке, проводимом с применением, кейс-метода, присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поиске правильного ответа.

Меняется роль преподавателя. Она проявляется в сотрудничестве преподавателя с обучающимися, в ходе которого преподаватель не вмешивается в процесс обсуждения, не навязывает своё мнение, но вносит по необходимости коррективы в ход урока.

Данная технология является универсальной, что позволяет мне использовать её при проведении уроков по междисциплинарному курсу. Очень эффективно применение кейс-метода для проведения уроков проверки усвоения полученных знаний.

При выполнении самостоятельных работ и при проектировании дипломных работ используются информационно-коммуникационные технологии. С помощью поисковых систем сети интернет и специализированных сайтов осуществляется поиск и сбор необходимой информации. Обучающиеся готовят рефераты, презентации и мини проекты. Это позволяет обучающимся проявить себя как индивидуально, так и в группе. Подробнее изучить отдельные темы. Применение этих технологий во внеаудиторной работе обучающихся приводит к освоению новых программ, а именно, сбором, анализом, обменом, и оформлением изученной информации.

Благодаря использованию мною современных образовательных технологий у обучающихся наблюдается повышение активной деятельности:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и международном уровне и получение призовых мест.

Список источников и литературы:

1. Старикова Л.Д. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

2. Гаязов А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 1996. – 169 с.

3. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.