



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на заседании методического
совета:

Утверждено Приказом
ГАПОУ «СТК»

протокол № 1 от 15.01.2026 г.

приказ № 5-ум от 28.01.2026 г.

директор О.Н. Шалдыбина



подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный

директор В.М. Кильдюшкин



подпись

2026 год



Документ подписан электронной подписью
Организация: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Владелец: Шалдыбина Оксана Николаевна
Эл. почта: so_gapou_skg@63edu.ru

Дата: 28.01.2026

Программа подготовки специалистов среднего звена государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742**, а также требований работодателей и профессиональных стандартов: Помощник воспитателя.

Квалификация: учитель начальных классов.

Организации-разработчики:

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.....	10
3.2. Профессиональные стандарты	10
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	13
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	14
4.1. Общие компетенции.....	14
4.2. Профессиональные компетенции	18
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	34
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	45
5.1. Учебный план	45
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	68
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	72
5.4. Календарный учебный график	73
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	74
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	74
5.7. Практическая подготовка.....	74
5.8. Государственная итоговая аттестация	74
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	75
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	75
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	75
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	75
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	76

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. No 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная образовательная программа, разработанная федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей;

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. No 932);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. No 534) (с изменениями и дополнениями);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 г. No 05-592 «О направлении рекомендаций (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)»;

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. No 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. No 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. No 115 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по основным осуществлению общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. No 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. No 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. No 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 No 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 No367-р «Об утверждении методических рекомендаций»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.07.2022 No733-р «Об утверждении методических рекомендаций»; Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 No754-р «Об утверждении методических материалов»;

- Распоряжение министерства образования Самарской области от 24.07.2024 No367-р «Об утверждении методических материалов».

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж»;

- Локальные акты ГАПОУ «СГК»;

Положение об образовательной программе среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Положение о практической подготовке, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплине, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Положение о порядке организации практико-ориентированного (дуального) обучения, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 02.03.2022 № 135-од;

Положение о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена, подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.08.2024 № 200-од;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 14.04.2023 № 85-од;

Положение об адаптированных образовательных программах среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.05.2020 № 100-од;

Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 04.05.2023 № 90-од;

Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом директора ГАПОУ «СГК» от 24.01.2025 № 52-од;

Правила внутреннего распорядка обучающихся, утвержденные приказом директора ГАПОУ «СГК» от 27.02.2020 № 58-од.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – обязательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.005 Специалист в области воспитания «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за

	преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	помощник воспитателя	
Направленности (при наличии)	преподавание информатики в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	549
Обязательная часть образовательной программы		
социально-гуманитарный цикл	592	203
общепрофессиональный цикл	1035	534
профессиональный цикл	2621	449
в т.ч. практика:	1620	1620
- учебная	324	324
- производственная	1296	1296
Вариативная часть образовательной программы	1499	1193
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: ¹	1499	1193
СГ.01 История России	12	5
СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	25
СГ.07 Социально значимая деятельность	36	14
СГ.08 Основы российской государственности	56	22
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	36	22
ОП.16 Дошкольная педагогика	86	52
ОП.17 Введение в педагогическую профессию	56	34
ОП.18 Основы педиатрии и гигиены	48	29
ОП.19 История дошкольной педагогики	72	43
ОП.20 Философия	53	32
ОП.21 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	22

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	25	15
ПП.01 Производственная практика	36	36
ПП.02 Производственная практика	108	108
ПП.03 Производственная практика	216	216
ПП.04 Производственная практика	324	324
МДК.05.01 Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя	75	32
ПП.05 Производственная практика	108	108
УП.05 Учебная практика	36	36
ГИА в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.	216	
Всего	5940	3355

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1)	01.005 Специалист в области воспитания	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/01.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями А/02.6
			В Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/01.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6 Организационно-методическое обеспечение социально-

			педагогической поддержки обучающихся В/03.6
		С Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений С/01.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений С/02.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов С/03.6
		Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Д/01.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности Д/02.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности Д/03.6
		Е Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся Е/01.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Е/02.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного

			процесса в группе обучающихся Е/03.6
		Ф Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса F/01.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры F/02.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению F/03.6
		Г Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/01.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/02.6 Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и

			инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/03.6
--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПМ 05 Освоение профессии рабочего, должности служащего 203053 Помощник воспитателя
Виды деятельности по выбору	
Вид деятельности по выбору	ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

4.2.

		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных

		и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) – Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся – Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО – Проектировать программы развития универсальных учебных действий – Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе – Проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования – Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: – Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования – Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности – Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования – Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы – Методики преподавания учебных предметов начального общего образования – Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования – Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования – Специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями – Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: – Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) – Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в

		целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях – Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях – Применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам – Организации обучающей деятельности учителя – Организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной – Организации различных форм учебных занятий – Соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: – Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода – Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся – Использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования – Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений – Разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: – Основные принципы деятельностного подхода – Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды – Дидактику начального общего образования – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные – Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования – Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе – Основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: – Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) – Диагностики предметных результатов –

		Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		– Проводить педагогический контроль на учебных занятиях – Распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов – Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения – Оценивать образовательные результаты
		Знания:
		– Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов – Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся – Основы возрастного развития, социализации личности – Стадии и кризисы развития – Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		– Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов – Разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		– Анализировать учебные занятия – Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– Требования к учебным занятиям – Требования к результатам обучения обучающихся начальных классов – Пути достижения образовательных результатов – Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
		Навыки:
		– Анализа образовательных программ начального общего образования – Применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ – Разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

		– Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования – Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса – Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия – Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: Знания: – Структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования – Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах – Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: – Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся – Систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся – Оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: – Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся – Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся – Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: – Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся – Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся – Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
		Навыки:

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		– Анализировать эффективность процесса обучения – Осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса – Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся – Проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		– Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности – Способы проектирования траектории профессионального роста – Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – Образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		– Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями – Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей – Составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося – Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей – Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		Умения: – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании – Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу –

		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик – Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования Знания: – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях – Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: – Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности – Проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) – Разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: Умения: – Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся – Составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий – С учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами – Проектировать внеурочную деятельность с

		использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: – Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности – Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО – Возрастные особенности обучающихся – Примерные программы внеурочной деятельности – Образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики – Социальный запрос родителей (законных представителей) – Условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона – Структура рабочей программы внеурочной деятельности – Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе – Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: – Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – Реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности – Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности – Организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: – Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектноисследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации – Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися – Применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их

		заменяющих) к участию во внеурочной деятельности – Организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		– Теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – Модели организации внеурочной деятельности в школе – Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности – Методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности – Особенности общения обучающихся – Методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности – Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		– Наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		– Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности – Оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		– Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности – Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		– Анализа программ внеурочной деятельности – Применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности – Разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы – в избранной области деятельности
		Умения:
		– Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности – Оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности,

		соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия – Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		– Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности – Требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		– Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе – Систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся – Оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		– Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся – Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками – Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		– Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании – Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся – Критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		– Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		– Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности – Осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности – Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и

		методических ресурсов для профессионального роста – Проектировать траекторию профессионального роста Знания: – Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста – Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: – Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня – Разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания – Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций – Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы – Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе – Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: – Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – Формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения – Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач – Проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций – Организовать деятельность детей по социальному проектированию – Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей – Планировать воспитательную деятельность – Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ – Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации – Создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – Использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив – Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения – Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе – Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты – Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума – Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: – Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования – Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) – Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы – Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях – Основы методики воспитательной работы – Основные принципы деятельностного подхода в воспитании – Современные технологии воспитания – Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования – Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования – Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации – Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе – Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе – Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания Навыки: – Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
--	--	--

		Умения:
		– Диагностировать результаты реализации программы воспитания – Анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		– Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления – Способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		– Анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции – Систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся – Оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		– Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками – Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		– Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании – Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся – Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		– Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		– Анализировать эффективность воспитательного процесса – Осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса – Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности – Проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		– Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития – Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста – Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной

		траекторией профессионального роста – Образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		– Определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания – Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения
		– Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) – Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий – Изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		– Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		– Организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) – Проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций – Проектирования сетевого воспитательного пространства – Планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства – Организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения
		– Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – Проектировать сетевое воспитательное пространство – Планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории – Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия – Членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса – Создавать

		детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта – Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач – Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) – Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия – Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: – Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности – Особенности сетевого социального проектирования – Технологии сетевого взаимодействия – Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами – Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия – Коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся – Основы делового общения – Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня – Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания – Особенности современной семьи – Основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная/ по ФГОС СПО Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.	ПК 1.9 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно- методическом обеспечении образовательного процесса / в том числе для обучающихся с ОВЗ	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных	ПК 2.7 Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	технологий.	образовательных технологий./ в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Преподавание информатики в начальной школе	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.	ПК 4.2. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах/	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)	В/Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (5-6 уровень)	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (6 уровень)
Вариативная/ ВД по запросу работодателя Выполнение вида деятельности по профессии «Помощник воспитателя»	Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя	ПК.1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	01.005 Специалист в области воспитания	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации А/01.6 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями А/02.6

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2
Обязательная часть образовательной программы																																		
О.00	Общеобразовательный учебный цикл																																	
ОУП 00	Общие учебные дисциплины																																	
ОУД 01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о					п			п		п											п	п		
ОУД 02	Литература	о	о	о	о	о	о									п						п							п					
ОУД 03	Математика	о	о		о	о	о		о	о							п																	
ОУД 04	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о	о	о	о														п					п			п		
ОУД 05	Информатика	о		о			о	о			п	п									п	п											п	
ОУД 06	Физика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							п																	
ОУД 07	Химия	о	о	о	о			о						п															п					
ОУД 08	Биология	о	о	о	о			о						п															п					
ОУД 09	История	о	о		о		о				п																							
ОУД 10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о	п																							
ОУД 11	География	о	о	о	о	о	о	о			п	п				п		п			п			п			п							п
ОУД 12	Физическая культура								о			п	п																					
ОУД 13	Основы безопасности и защита Родины	о	о	о	о		о	о				п									п						п							

*	Индивидуальный проект	о		о			о	о	о														п					п			п			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																	
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о			о	п																							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о			о						п							п						п					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о				о	о				п								п						п								
СГ.04	Физическая культура									о			п																					
СГ.05	Основы финансовой грамотности		о	о		о										п																		
СГ.07	Социально-значимая деятельность	о	о	о	о	о	о	о	о	о						п																		
СГ.06	Общие компетенции профессионала	о	о			о																												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																	
ОП.04	Основы педагогики	о	о	о			о				о	п	п	п	п		п	п																
ОП.05	Основы психологии	о	о												п																			
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми	о	о	о	о	о				о		п															п							

	образовательными потребностями																																
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	о	о			о				о						п								п						п	п		
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	о	о	о		о		о	о			п	п						п						п						п		
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	о	о	о	о							п				п		п						п					п				

ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	о	о									п																				
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	о	о									п																				
ОП.06	Возрастная психология	о	о	о								п							п						п							
ОП.07	Педагогическая психология	о				о	о						п	п	п						п	п			п							

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	12	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации

2	СГ.06 Общие компетенции профессионала	62	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в Самарской области с целью преемственного развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжей, зафиксированных в рамках ФГОС СПО. Способствует получению дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.
3	СГ.07 Социально значимая деятельность	36	1	Дисциплина введена на основании Методических рекомендаций по реализации учебного модуля «Социально значимая деятельность» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования в Самарской области. Программа дисциплины «Социально значимая деятельность» основана на методике «Обучение служением», которая включает в себя обучение гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и общечеловеческим ценностям. Методика основана на извлечении уроков из опыта общественно-полезной работы и является разновидностью проектного подхода в образовании.
4	ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	36	1	Данный объем вариативной составляющей введен согласно региональным требованиям к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей.
5	ОПц.21 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов

				деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
6	СГ.08 Основы российской государственности	56	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
7	ОП.16 Дошкольная педагогика	86	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
8	ОП.17 Введение в педагогическую профессию	56	1	Увеличение часов дисциплины введены по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
9	ОП.18 Основы педиатрии и гигиены	48	1	Увеличение часов дисциплины введены по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
10	ОП.19 История дошкольной педагогики	72	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
11	ОП.20 Философия	53	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
12	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	25	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с

				целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
13	ПП.01 Производственная практика	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
14	ПП.02 Производственная практика	108	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
15	ПП.03 Производственная практика	216	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
16	ПП.04 Производственная практика	324	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
17	МДК.05.01 Технология выполнения работ по должности служащих 203053 Помощник воспитателя	75	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
18	ПП.05 Производственная практика	108	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
19	УП.05 Учебная практика	36	1	Дисциплина введена по запросу ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный с целью расширения основных видов

				деятельности, к которым должен быть готов выпускник, согласно получаемой квалификации
Итого		1499		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практика	ПП. 01 Производственная практика	216	4	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
2.	Практика	ПП. 02 Производственная практика	252	6	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
3.	Практика	ПП. 03 Производственная практика	324	7	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
4.	Практика	ПП. 04 Производственная практика	396	8	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу
5.	Практика	ПП. 05 Производственная практика	108	6	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	Руководитель по персоналу

5.4. Календарный учебный график

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная			
1 курс	41	0	0	0	0	11	52
2 курс	32	3	6	0	0	11	52
3 курс	29	3	10	0	0	10	52
4 курс	12	3	20	0	6	2	43
Всего	114	9	36	0	6	34	199

Обозначения и сокращения:

– Производственная практика



– сессия



- теория



– Квалификационный экзамен



– учебная практика



- государственная итоговая аттестация



– Квалификационный экзамен по РП



– каникулы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, в том числе на рабочих местах ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защиты дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Корнилова Анна Васильевна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	7 лет
2	Мунтян Марина Викторовна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	15 лет
3	Глазова Ирина Владимировна	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	10 лет
4	Штопоров Михаил Владимирович	ГАПОУ «СГК»	преподаватель	8 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством образования Самарской области.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».