



СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической
конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Самара 2025



Самарский государственный колледж

443099, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 80

so_sgk@63edu.ru samgk.ru vk.com/sammgk



СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической
конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Самара 2025

ОРГКОМИТЕТ:

Бачерова Наталья Викторовна
Суркова Татьяна Сергеевна
Прохоров Владимир Владиславович
Смирнова Вероника Владиславовна
Толкачева Ирина Васильевна
Миненко Галина Павловна

И57 Инновационные технологии как основа развития
современной образовательной среды: Сборник докладов в рамках
всероссийской научно-практической интернет-конференции
педагогических работников системы образования.
Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2025 – 261 с.

Сборник подготовлен по материалам,
представленным в электронном виде,
сохраняет авторскую редакцию.
Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 18

Абрамочкина Анна Львовна

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» 20

Авершина Ольга Михайловна

Макарова Наталья Алексеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСА КРЕДО-КАДАСТР ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 23

Агаркова Елена Николаевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 26

Алкеева Надежда Андреевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЙ АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 28

Альтикова Ангелина Витальевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА 30

Алямскова Ольга Борисовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 32

Андреева Екатерина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34

Астежева Гашианаго Магомедбиевна

Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	36
<i>Березина Елена Федоровна</i>	
Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»	
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ ..	38
<i>Буслаев Сергей Иванович</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
<i>Бусяцкая Галина Алексеевна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ .	42
<i>Васильева Марина Васильевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский медицинский колледж»	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ	45
<i>Веселина Елена Петровна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА	47
<i>Веселова Наталья Николаевна</i>	
<i>Смирнова Надежда Николаевна</i>	
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ивановский промышленно-экономический колледж»	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	49
<i>Вечерко Татьяна Анатольевна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	51
<i>Воронцова Елена Сергеевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОРЕННЫХ ПЕРЕЛОМОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	53
<i>Галяутдинова Екатерина Вильсуровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	55
<i>Гнатенко Татьяна Сергеевна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский политехнический колледж»	
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОПТИМАТИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	57
<i>Горбачева Татьяна Александровна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П.Мачнева»	
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	60
<i>Горбачева Яна Михайловна</i>	
<i>Демичева Дарья Олеговна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ	62
<i>Горло Виктор Иванович</i>	
Частное образовательное учреждение профессионального образования «Брянский техникум управления и бизнеса»	
ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ.....	65
<i>Горская Татьяна Валентиновна</i>	
<i>Носкова Елена Анатольевна</i>	
<i>Русина Дарья Алексеевна</i>	
Профессиональное образовательное частное учебное заведение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»	
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .	67
<i>Демирташ Фатима Абдулкеримовна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
НАСТАВНИЧЕСТВО: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	69
<i>Дикарева Светлана Викторовна</i>	
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский агротехнический техникум»	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ И ГРУППОВОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО	72
<i>Домнина Елена Викторовна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	
ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ	75
<i>Евсеева Ирина Владимировна</i>	
<i>Петрякова Елена Игоревна</i>	
Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	78
<i>Екимова Ольга Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	80
<i>Забелина Джемма Игоревна</i>	
<i>Магомедова Залина Владимировна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	83
<i>Зайцева Ирина Николаевна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО	85
<i>Зимарев Артём Андреевич</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	87
<i>Иванова Жанна Николаевна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
<i>Ильина Нина Михайловна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	92
<i>Капушева Мадина Магомбетовна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ	95
<i>Карымова Елена Михайловна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ	97
<i>Кастюк Ольга Павловна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	101
<i>Кащеева Елена Павловна</i>	
<i>Султанова Эльмира Борисовна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КВЕСТ-ИГР С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ).....	104
<i>Кипарина Елена Александровна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»	
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТАБЛИЦ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ЯВЛЕНИЙ И ФОРМУЛ ПО РАЗНЫМ РАЗДЕЛАМ ФИЗИКИ ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	106
<i>Киселёва Елена Игоревна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	107
<i>Клименко Елена Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»	
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	109
<i>Кондрашова Наталья Юрьевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
<i>Королева Галина Васильевна</i>	
<i>Корунова Ирина Анатольевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	116
<i>Кошелева Елена Николаевна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	118
<i>Кубасова Наталья Александровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СПО	121
<i>Кузнецова Оксана Анатольевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
<i>Кузьмина Елена Николаевна</i>	
<i>Степанова Наталья Ивановна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	125
<i>Кулькова Татьяна Александровна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	
ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	127
<i>Курова Елена Валентиновна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	129
<i>Лаврентьева Наталья Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	

ЧАТ-БОТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ	131
<i>Ларионова Софья Николаевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	134
<i>Лисина Елена Александровна</i>	
Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация Челябинской области «Златоустовский техникум технологий и экономики»	
О ТРЕНИНГЕ КАК СРЕДСТВЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	136
<i>Лыженкова Мария Валерьевна</i>	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный педагогический университет»	
<i>Лыженкова Рита Станиславовна</i>	
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»	
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	138
<i>Макеева Светлана Вячеславовна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»	
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ	142
<i>Маркелова Екатерина Игоревна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	
РОЛЬ КИНЕМАТОГРАФА И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЕРОИ КРЫМСКОЙ ЗЕМЛИ»	144
<i>Михлина Ольга Васильевна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский политехнический колледж»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	147
<i>Мкртчян Анаит Агвановна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
АРТПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	149
<i>Монтян Анастасия Владимировна</i>	
Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»	

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	152
<i>Моргунова Анастасия Викторовна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО САДОВО-ПАРКОВОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ»	154
<i>Мурашова Ольга Владимировна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Тацицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»	
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	156
<i>Мулярчик Светлана Дмитриевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО	158
<i>Мutowалова Елена Васильевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА WIZER.ME ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	163
<i>Намычкина Ирина Александровна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»	
РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	165
<i>Николайчук Наталья Александровна</i>	
<i>Царук Вероника Александровна</i>	
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальневосточный технический колледж»	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ...	168
<i>Нилова Светлана Сергеевна</i>	
<i>Яковлева Татьяна Александровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	170
<i>Осипова Ольга Владимировна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж»	

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО	173
<i>Павлушина Диана Александровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	175
<i>Павлушина Диана Александровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ	177
<i>Панчак Оксана Геннадьевна</i>	
Морской институт имени вице-адмирала В.А. Корнилова филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»	
ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	183
<i>Полищук Анастасия Олеговна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»	
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	186
<i>Попова Анастасия Александровна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	188
<i>Попова Светлана Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ СИМВОЛОВ АНГЛИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО	190
<i>Рогов Егор Алексеевич</i>	
<i>Нарыкова Екатерина Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»	
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	192
<i>Розыграева Людмила Ивановна</i>	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара	

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ. 195**

Салтагарова Индира Эреджебовна

Салтагаров Борисбий Харшимович

Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение

«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
СРЕДСТВАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО. 199**

Сапронова Светлана Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области «Братский политехнический колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. 202**

Селиванова Светлана Викторовна

Фесенко Ирина Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тольяттинский медицинский колледж»

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 205**

Сергиенко Евгений Геннадьевич

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ 208**

Сергиенко Надежда Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

**САМООПРЕДЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 211**

Силантьева Мария Юрьевна

Государственное автономное учреждение Калининградской области

профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЮНОШЕСТВА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МАК. 213**

Соловых Юлия Борисовна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский социально-педагогический колледж»

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 216**

Соловьев Валерий Иванович

Таврический колледж (структурное подразделение) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	219
<i>Степурко Татьяна Николаевна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»	
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	221
<i>Суркова Татьяна Сергеевна</i>	
<i>Прохоров Владимир Владиславович</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
<i>Татаренко Лина Гиляриевна</i>	
Государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»	
РОЛЬ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
<i>Толкачева Ирина Васильевна</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	227
<i>Тютерева Ирина Викторовна</i>	
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	229
<i>Тютрина Марина Михайловна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский педагогический колледж»	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	231
<i>Филатова Анна Владимировна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский медицинский техникум»	
НЕЙРОСЕТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	233
<i>Хлопышева Елена Павловна</i>	
Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ	236
<i>Хорошавина Алёна Дмитриевна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АКУШЕРОК И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	238
<i>Хубиева Диана Аубекировна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ	240
<i>Цакоева Асият Суфьяновна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	242
<i>Чечулина Мария Ивановна</i>	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТРАХОВЫХ АГЕНТОВ.....	244
<i>Чижишева Марина Геннадьевна</i>	
Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	246
<i>Шалавин Сергей Михайлович</i>	
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	
НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН–ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	248
<i>Шевченко Ольга Михайловна</i>	
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальневосточный технический колледж»	
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	251
<i>Шкилёва Ольга Георгиевна</i>	
Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»	
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО	254
<i>Щукина Ольга Павловна</i>	
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	256
<i>Яковлева Оксана Николаевна</i>	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»	

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 259**

Яруткина Нина Александровна

Профессиональное образовательное частное учреждение

«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Абрамочкина Анна Львовна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Не так давно современное общество вступило в эпоху информатизации. В связи с этим, наблюдаются колоссальные изменения во всех сферах жизни человечества, в том и учебно-образовательном процессе. Перед преподавателями учебных заведений возникает вопрос о том, как в условиях глобальной информатизации не потерять качество образования и в тоже время, заинтересовать обучающихся в постоянном совершенствовании своих знаний. Важно помнить, чтобы студент по окончании учебного заведения был успешным и востребованным он должен осваивать – специализированные компьютерные программы. Потребности заказчика с каждым годом изменяются и становятся все более требовательными. Придя на работу, студент столкнется с большим количеством современных программ хранения и обработки данных. Одним из самых распространенных программных продуктов является программный продукт фирмы 1С – 1С. Предприятие. В учебном плане студентов специальностей нашего техникума есть профессиональная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности, где студентами изучается программный продукт 1С. Предприятие. При использовании программы 1С при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности:

- активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером;
- формируются умения использования информационных технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- экономится время урока, сокращается время на составление и заполнение первичных документов, составление отчетов, бухгалтерской и налоговой отчетности.

Внедрение автоматизированных информационных систем как элемента цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс приводит к повышению качества образования, возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом особенностей личности обучаемых, позволяет активизировать мыслительную деятельность и мотивацию обучения, сделать учебный процесс по подготовке конкурентоспособных специалистов более интересным. Такие инновации в образовании постоянно поддерживают преподавателя в состоянии творческого поиска дидактических новаций.

Для освоения программного продукта 1С. Предприятие разработала методические рекомендации по работе с программным продуктом 1С. Предприятие. Практика показала, что работать с электронными методическими разработками студентам удобнее и легче. Одним из возможных путей разработки электронных учебных материалов является технология скринкастинга, которая заключается в записи экранного видео. К каждой лабораторной работе разработаны инструкции в виде скринкастов. Инструкции, разработанные в виде скринкаста, помогают студенту: многократно просматривать материал; усваивать материал в индивидуальном темпе; воспроизводить материал на любом устройстве; наглядно увидеть примеры применения и пошаговые инструкции. С помощью скринкаста составляю более точное сообщение об ошибке, показывая способ решения конкретной задачи.

Практика использования метода скринкастинга показала, что интерактивные документы, выполненные в данной технологии, обладают дидактическими достоинствами:

- позволяют активизировать различные каналы получения информации: зрительный, слуховой, моторный;
- их комбинации обеспечивают интенсификацию процесса обучения, значительно возрастает степень усвоения материала обеспечивают удобство обучаемому при освоении приложений, поскольку скринкаст инструкцию можно просматривать на мобильном устройстве (планшете, смартфоне) при открытом окне приложения и повторяя рекомендуемые действия, т.е. организуется работа с двумя экранами;
- обучающийся сам внедряется в процесс, может неоднократно повторять просмотр, акцентируя внимание на наиболее сложных для него моментах, изучать материал в индивидуальном темпе

Использование скринкастов на лекции помимо повышения наглядности представления материала помогает более рационально использовать время занятия, поскольку студент избавлен от

необходимости конспектировать излагаемый материал ввиду последующей доступности лекционных скринкастов, активизирует учебную деятельность студентов на лекции через вовлечение их лектором в совместное обсуждение и поиск решения поставленной технологической проблемы. Длительность предъявления скринкаста, как правило, составляет 5–10 минут. При предъявлении скринкастов на лекционном занятии отключают звуковое сопровождение – демонстрируемые действия комментирую сама, и определяю порядок показа – остановка, повтор, акцентирование внимания слушателей на каких-то деталях.

Содержательно скринкасты, безусловно, связаны с практической работой и разрабатываются именно для нее. Инструктивный скринкаст студент вынужден открывать в другом окне и по ходу освоения операций постоянно переключаться между окнами. Это неудобно, поскольку заметно замедляет работу и ведет к появлению ошибок. Альтернативным вариантом является параллельное использование двух экранов, на один из которых и выводится инструкция. Таким вторым экраном может быть экран мобильного устройства – планшета, ноутбука, смартфона. Именно этим обстоятельством обуславливается требование кроссплатформенности форматов записи скринкастов при их подготовке.

Итак, каждый скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями всех действий, которые необходимо совершить. Такой видеоролик смотрится легко и непременно приводит обучаемого к положительному результату. Не зря люди говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Запись скринкаста интересная, творческая работа, освобождающая от однообразия – неоднократного и рутинного объяснения примитивного материала. Предмет «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – это персональный гид студента в мире цифровых инструментов и возможностей. Освоение студентом информационных технологий еще на этапе обучения является необходимым компонентом формирования информационной культуры будущего специалиста.

Преподавателю просто необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении, этого требует современность. Но нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живого общения преподавателя с учащимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика так, как им управляет живой разум, в данном случае преподаватель.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

*Аверишина Ольга Михайловна
Макарова Наталья Алексеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»*

Смешанное обучение – это образовательная технология, объединившая в себе целый комплекс учебных форматов, от очного до электронного. Студенты, обучающиеся по такому принципу, самостоятельно выбирают время, место и скорость освоения учебного материала. Они могут совмещать образование с работой и сразу же применять новые знания на практике.

Современные информационно-коммуникационные технологии, в число которых входят облачные технологии, позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса в техникуме и дома, при этом часть заданий вывести в интерактивные формы.

Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений (www.edu.1cfresh.com) позволяет студентам и преподавателям работать с программами «1С:Предприятие 8» с любого компьютера, подключенного к Интернет, в любое удобное время.

Особую роль облачные технологии играют в обучении по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Использование сервиса в учебном процессе удобно и выгодно и учебному заведению, и студентам, и преподавателям, поскольку позволяет:

Преподавателю:

- не заботиться об обновлениях программ, вести занятия на актуальных версиях конфигураций;
- иметь доступ в базы студентов с любого компьютера, подключенного к Интернет (из учебной аудитории, из дома, с дачи и пр.);
- подключаться к базам студентов, не прерывая их работу;
- контролировать активность работы студентов в программах в течение всего курса обучения.

Образовательной организации:

- сократить потребность в вычислительных мощностях и ресурсах для хранения программ и информационных баз обучаемого (пользователя);
- сократить загрузку обслуживающего персонала образовательной организации за счет уменьшения операций по сопровождению прикладных систем, например, архивирования результатов работы отдельных студентов или их групп, восстановления индивидуальных и групповых данных, восстановление после сбоев и т. п.);
- использовать в учебном процессе последние версии популярных в России программ автоматизации управленческого, бухгалтерского и налогового учета.

Студенту:

- работать со своей информационной базой из аудитории, из дома и любых других мест;
- в любой момент возвратиться к задачам в точке их прерывания, например, в рамках самостоятельной работы продолжить оформление документов, с которыми не была завершена работа в аудитории.

В настоящее время в сервисе «1С:Предприятие 8 через Интернет» для учебных заведений» размещены программы:

- «1С:Бухгалтерия 8» (ред. 3.0) – самая популярная программа для автоматизации бухгалтерского и налогового учета для индивидуальных предпринимателей и организаций: все участки учета, любая система налогообложения (ОСНО, ЕНВД, УСН), любой вид деятельности;
- «1С:Управление небольшой фирмой 8» (ред. 1.4) – комплексное управленческое решение для организации оперативного учета, контроля, анализа и планирования в малом бизнесе. Решение охватывает все основные направления хозяйственной деятельности предприятия - работа с клиентами, производство, торговля, оказание услуг, выполнение работ, управление денежными средствами и взаиморасчетами, управление персоналом, расчет

себестоимости и получение финансовых результатов, учет имущества, капитала, финансовое планирование (бюджетирование), составление и работа с управленческой отчетностью и пр.;

- «1С:Зарплата и управление персоналом 8» (ред. 3.0) – решение для автоматизации всех задач управления персоналом на средних и крупных предприятиях, для которых эффективное управление человеческими ресурсами является необходимым условием успешной работы на рынке. Программа позволяет решать задачи реализации кадровой политики предприятия и всесторонней оценки персонала на современном уровне, правильно и быстро обрабатывать информацию о состоянии персонала предприятия и давать на ее основе качественные и содержательные заключения о способностях работников, планировать обучение, развитие и карьеру, принимать обоснованные управленческие решения.

Пользователи по своему усмотрению могут выбрать какой шаблон базы «1С:Бухгалтерия 8» использовать в учебном процессе:

- «1С:Бухгалтерия 8» (учебная) – база с полностью выполненными заданиями из учебного пособия «Хозяйственные операции в 1С:Бухгалтерии. Задачи, решения, результаты»;

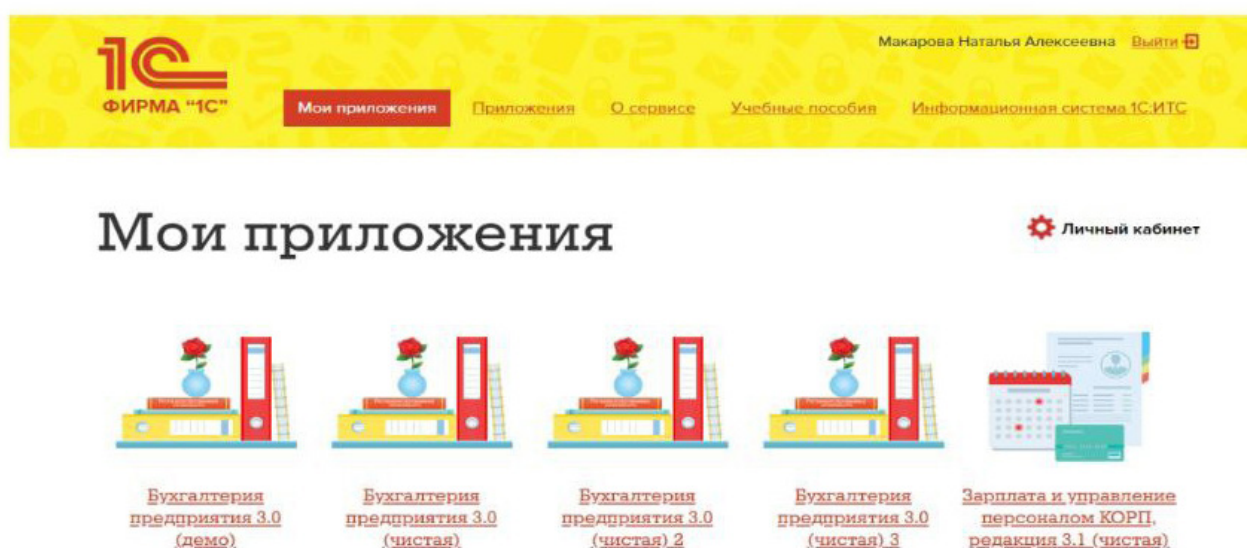


Рисунок 1. Сервис 1С: Предприятие 8 для учебных заведений через Интернет

- «1С:Бухгалтерия 8» (каркасная) – пустая база без заполненных данных. Позволяет вести учебные занятия с использованием программы «1С:Бухгалтерия 8» в сервисе «с нуля» по предлагаемой методике, либо по собственным методикам и учебным примерам.

При работе с облачной версией одной из выбранных программ преподавателю отводится роль абонента с достаточно широким кругом возможностей (Рисунок 2):

- создание информационных баз студентов (индивидуальных областей пользователя);
- регистрация пользователей абонента;
- определение прав доступа пользователей к их областям.

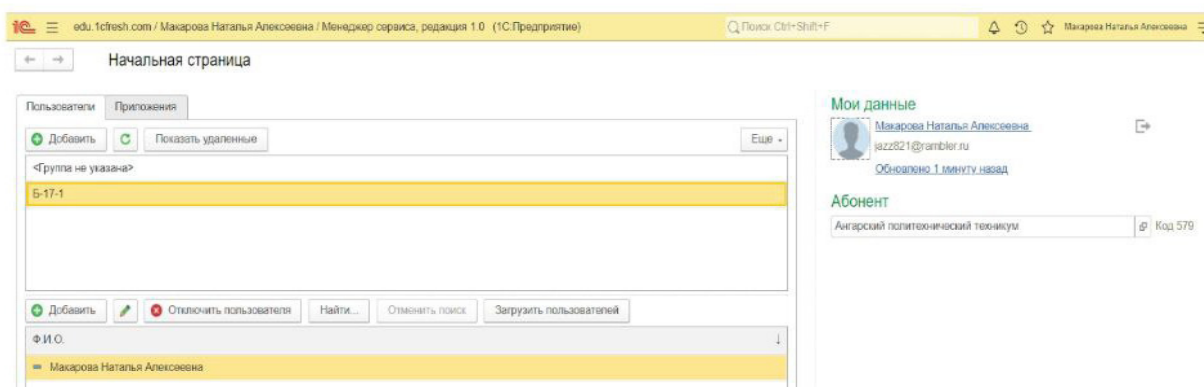


Рисунок 2. Менеджер облачного сервиса

Используя функции личного кабинета, преподаватель может создавать различные конфигурации баз данных, создавать и удалять пользователей. При этом, базы данных хранятся на облачном сервере «1С». Фирма «1С» берет на себя обязательства по обновлению, а также хранению программного комплекса. Таким образом, студенту становятся доступны те приложения, которые были определены преподавателем.

Принцип работы с сервисом близок к процедуре работы с электронной почтой или посещением веб-сайтов. Студенту необходимо открыть любой поддерживаемый браузер, указать адрес сайта, определенный логин и пароль и приступить к работе.

Учебное заведение имеет возможность сократить затраты в связи со снижением потребности в вычислительных мощностях и ресурсах для хранения программ и информационных баз студентов; сокращением загрузки обслуживающего персонала за счет уменьшения операций по сопровождению прикладных систем. Образовательное учреждение получает возможность использования в учебном процессе последних версий популярных программ по автоматизации бухгалтерского учета.

Преподаватель повышает свои контрольные функции за счет постоянного доступа (в том числе удаленного) к базе студентов; возможности подключения к имеющимся студенческим базам, без необходимости прекращения их работы. Имеется возможность организовать контроль активности работы студентов в соответствующих программах в течение всего курса обучения. Студент может работать со своей персональной информационной базой в аудитории транспорте, прерывать и возобновлять работу в удобное для него время.

Список использованной литературы

1. Сервис «1С: Предприятие 8 для учебных заведений через интернет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.1cfresh.com>.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСА КРЕДО-КАДАСТР ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Агаркова Елена Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»*

В социально-экономическом развитии общества земельным ресурсам, землепользованию и земельным отношениям всегда принадлежит ведущая роль. Поэтому характер и масштабы земельных преобразований следует рассматривать как один из решающих факторов, которые определяют темпы и эффективность развития национальной экономики, становления рыночных отношений.

В данной работе подробно рассмотрено программное обеспечение КРЕДО-кадастр для работы со студентами специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Данная программа является актуальной, так как в последнее время цифровое обеспечения работы будущих специалистов набирает обороты и является востребованной.

Программное обеспечение КРЕДО предназначено для работы со студентами специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Оно предоставляет удобные инструменты для учета и анализа данных, связанных с земельными и имущественными отношениями.

Программное обеспечение КРЕДО помогает упростить и ускорить работу со студентами данной специальности, повышает эффективность учебного процесса и обеспечивает более точную и надежную информацию для анализа и принятия решений.

Целью данной работы является анализ работы программного обеспечения КРЕДО-кадастр.

В задачи работы входит:

- раскрытие понятие КРЕДО-кадастр;
- анализ использование КРЕДО-кадастр;
- рассмотрен перечень документов, которые возможно создать в программе.

Предметом исследования является программное обеспечение КРЕДО-кадастр для работы со студентами специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Программное обеспечение кредо кадастр – предназначено для формирования и выпуска землеустроительных документов. По данной программе проходят обучение студенты специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Программа позволяет создавать в бумажном и в электронном виде следующие:

Основные документы в соответствии со всеми актуальными требованиями и официальными документами Росреестра:

- Межевой план (МП);
- Технический план (ТП);
- Проект межевания земельных участков (бумажный вид);
- Карта (план) объекта землеустройства.

Тем самым упрощает процесс обучения студентам специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», до появления данной программы в колледже студенты выполняли данные работы в ручную.

Система КАДАСТР может использоваться кадастровыми инженерами для:

подготовки документов в электронной форме (XML-файлов и вложений), необходимых для кадастрового учета объектов недвижимости.

Создание графической части:

1. схема геодезических построений
2. схема расположения объектов;
3. чертеж земельных участков и их частей.

Что такое технический план?

Технический план – это документ, в котором содержатся все основные характеристики объекта недвижимости. Он составляется в отношении зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства, единых недвижимых комплексов, помещений и машино-мест.

Виды технического плана:

Виды технических планов определяются в зависимости того какой объект находится в работе, тот вид плана и изготавливает кадастровый инженер:

- технический план здания;
- технический план сооружения;
- технический план объекта незавершенного строительства;
- технический план помещения.

Технический план состоит из двух частей:

Текстовая часть содержит сведения о земельном участке, собственнике дома, сведения о доме (площадь, этажность, адрес и другие), заключение кадастрового инженера и другие сведения;

Графическая часть включает чертежи, планы, схему расположения дома на земельном участке, схему помещений на этаже и краткие характеристики здания и всех его частей

Что относится к графической части технического плана?

К графической части технического плана относятся следующие разделы:

- 1) схема геодезических построений;
- 2) схема расположения объекта недвижимости (части объекта недвижимости) на земельном участке (далее – Схема);
- 3) чертеж контура объекта недвижимости (части объекта недвижимости; далее – Чертеж);
- 4) план этажа (этажей) или части этажа (этажей) здания, сооружения, а в случае отсутствия у здания, сооружения, этажей – план здания, сооружения, или части

Плюсы программного обеспечения КРЕДО-кадастр

КРЕДО-кадастр исключает человеческий фактор, экономит время, обеспечивает качество и согласованность документов, что обеспечивает надежность и эффективность работы при подготовке следующей документации:

- межевые планы на все виды кадастровых работ;
- технические планы на все виды объектов недвижимости;
- схемы расположения земельных участков на КПП;
- акты обследования объектов капитального строительства;
- проекты межевания;

КРЕДО-кадастр импортирует следующие виды документов:

- выписки из ЕГРН;
- кадастровые планы территории;
- кадастровые паспорта;
- кадастровые выписки.

Создание и ведение кадастровой карты:

КРЕДО-кадастр предоставляет удобные инструменты для создания кадастровой карты, нанесения и редактирования границ и атрибутов кадастровых объектов средствами графического редактора ГИС Панорама Мини. АРМ позволяет в одном программном окне объединить пространственные данные из различных источников, включая цифровую картографическую основу, кадастровую карту, снимки, данные из внешних геопорталов, данные с ГЛОНАСС/GPS оборудования и геодезических приборов.

Рекомендуется использовать программное обеспечение КРЕДО-кадастр в образовательной практике для работы со студентами специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, так как оно предлагает широкий набор функциональных возможностей, необходимых для изучения и практического применения знаний в данной области.

Программное обеспечение КРЕДО-кадастр обладает интуитивно понятным интерфейсом, что позволяет студентам быстро освоить его функции и умение работать с ним. Это способствует повышению эффективности обучения и позволяет студентам сосредоточиться на освоении специфических знаний и навыков своей профессиональной деятельности.

Программное обеспечение КРЕДО-кадастр предоставляет возможность проведения комплексных исследований и анализа земельно-имущественных отношений, включая оценку стоимости недвижимости, анализ прав на землю и другие важные аспекты. Это позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки аналитической работы.

Использование программного обеспечения КРЕДО-кадастр позволяет студентам осуществлять виртуальные практические задания, моделировать ситуации и принимать управленческие решения в области земельно-имущественных отношений. Это способствует более глубокому пониманию проблематики и развитию критического мышления.

Программное обеспечение КРЕДО-кадастр предоставляет возможность взаимодействия с реальными базами данных и документами, что позволяет студентам ознакомиться с реальными кейсами и примерами из практики. Это помогает улучшить понимание теории и развитие практических навыков работы с реальными данными.

Рекомендуется использовать программное обеспечение КРЕДО-кадастр для проведения практических занятий и лабораторных работ, а также для подготовки и защиты курсовых и дипломных проектов студентами специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Это поможет им лучше усвоить материал, применить полученные знания на практике и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алкеева Надежда Андреевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Поволжский государственный колледж»*

В условиях стремительных изменений в мире образования и требований к специалистам, современные подходы к обучению становятся особенно актуальными. Игровые технологии представляют собой один из таких подходов, позволяющий не только увеличить вовлеченность студентов, но и развить у них необходимые навыки для будущей профессии. В данной статье рассмотрим значение игровых технологий в среднем профессиональном образовании, их преимущества, применения, а также возможные проблемы и перспективы.

Игровые технологии охватывают широкий спектр методов и форматов, интегрирующих игровые элементы в образовательный процесс. Это может быть как использование компьютерных игр, так и традиционные настольные игры. Основные характеристики таких технологий:

– Интерактивность: обучающиеся активно участвуют в процессе, что способствует более глубокому усвоению информации;

– Соревновательный элемент: конкуренция стимулирует студентов, повышая их мотивацию к обучению.

Исторически концепция использования игр в образовании восходит к древним временам, когда учащиеся обучались через соревнования и ролевые игры. Современные технологии, такие как симуляции и образовательные игры, сделали эту практику более доступной и разнообразной.

Различные виды игровых технологий включают:

– Симуляции: моделирование реальных процессов (например, бизнес-симуляции);

– Ролевые игры: студенты принимают на себя роли, что позволяет развивать навыки межличностной коммуникации;

– Образовательные игры: предназначены для закрепления теоретических знаний в игровой форме.

Преимущества игровых технологий в образовании обеспечивают ряд значительных преимуществ для образовательного процесса:

– Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся: игры делают процесс обучения более увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала;

– Развитие критического мышления и креативности: сложные игровые задачи требуют от студентов анализа, разработок стратегий и поиска нестандартных решений;

– Улучшение усвоения материала: игровые форматы дают возможность применять знания на практике, что способствует их заучиванию и глубинному осмыслению.

Геймификация в среднем профессиональном образовании – это внедрение игровых элементов и механик в неигровые контексты, в том числе и в образование. К элементам геймификации можно отнести баллы, уровни, награды и конкурсы.

Примеры успешного применения геймификации включают использование систем мотивации, таких как баллы за участие и достижения, которые могут быть обменены на призы или бонусы. На практике это, например, может быть конкурс на лучшее выполнение проекта, где студенты работают в командах, получая очки за различные достижения.

Геймификация позитивно влияет на обучение и социализацию, способствуя взаимодействию между студентами и развитию командных навыков.

Социализация обучающихся через игровые технологии развивает командную работу и взаимодействие среди обучающихся. Командные игры требуют координации усилий, что укрепляет связи внутри группы и формирует дух сотрудничества.

Психологические аспекты социализации также играют важную роль. Игры позволяют студентам внедряться в различные социальные роли, учиться договариваться, решать конфликты и принимать коллективные решения.

Кейс, показывающий успешное применение игровых технологий для социализации, можно наблюдать в формах ролевых игр на занятиях по менеджменту, где студенты располагаются по группам для решения практических задач, что способствует улучшению коммуникационного взаимодействия.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение игровых технологий сталкивается с определёнными вызовами:

- Основные трудности при внедрении: недостаток ресурсов, отсутствие необходимых материалов и технологий;

- Необходимость квалифицированных специалистов: для разработки и реализации игровых программ требуется намеренный подход и подготовленные кадры.

- Возможные негативные стороны, такие как зависимость от игр или риск недостатка серьезного обучения, требуют внимания и адекватного контроля со стороны преподавателей.

Перспективы и будущее игровых технологий в образовании, тенденции и новшества в области игровых технологий продолжают активно развиваться. Интеграция виртуальной и дополненной реальности обещает значительно изменить впечатления от обучения, предоставляя новые способы взаимодействия с учебным материалом.

Кроме того, влияние COVID-19 ускорило переход к электронным формам обучения и сделало игровые технологии неотъемлемой частью дистанционного образования. Эта тенденция, вероятно, сохранится, даже когда образовательные учреждения вернутся к традиционным форматам.

Подводя итоги, игровые технологии представляют собой мощный инструмент в среднем профессиональном образовании, который позволяет не только повысить качество обучения, но и улучшить социализацию студентов. Применение геймификации и различных игровых форматов способствует развитию мотивации, критического мышления и командной работы. Несмотря на существующие проблемы, будущее игровых технологий в образовании выглядит многообещающе и требует дальнейшего исследования и внедрения.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЙ АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Альтикова Ангелина Витальевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Анотация. В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно использовать цифровые и психолого педагогические образовательные ресурсы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технология обучения, доступная среда, психолого-педагогического сопровождения.

Одной из стратегических целей системы образования Самарской области в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является интеграция лиц с инвалидностью в государственную социально-экономическую систему, их профессиональное самоопределения и профессионально-трудова самореализация. Данная цель реализуется посредством обеспечения безбарьерного доступа всех категорий категории граждан к образовательным ресурсам, в том числе для освоения компетенций в рамках программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемых в различных организационных формах, включая использование дистанционных технологий.

1. Стратегическая (глобальная) цель

Повышение эффективности процесса обучения и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность).

2. Конкретная (конечная цель) цель

Создать цифровую образовательную среду в удовлетворяющую актуальным потребностям семьи через активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

3. Задачи

1. Разработать и апробировать новые эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся (телекоммуникационный проект, дистанционные телеконференции, информационно-методический журнал on-line, наполнение страниц групп в социальных сетях и др.).

2. Обеспечить информационную и методическую поддержку деятельности педагогических работников, повышение компетентности педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий.

3. Оснастить СПО программными продуктами и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.

4. Создать организационные и технические условия для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта учреждения.

5. Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ- технологий в работе с родителями.

14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015 г. № 736-р на базе нашей образовательной организации создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в целях интеграции программно-методических, информационных ресурсов, удовлетворения особых образовательных потребностей, содействия успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся-лиц с ОВЗ и инвалидов, который признан лидером в области реализации программ инклюзивного образования и созданию специальных условий обучения

Решение социальных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным. Это приспособление инфраструктуры нетипового здания, увеличение объема дистанционной работы, приспособлением. (правильное

восприятие) педагогов, обучающихся с удовлетворительными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ друг с другом, методика одновременного ведения уроков с группой обучающихся, присутствующих непосредственно в классе и присутствующих в классе в режиме онлайн, привлечение дополнительного персонала-тьютера для постоянного нахождения вместе с обучающимися с ОВЗ.

Модернизирована к специальным условиям обучения инфраструктура здания и материально-техническая база. В учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения, для проведения занятий в системе он-лайн, с помощью интерактивной панели. Одним из основных направлений деятельности центра стало реализация цифровых образовательных технологий через систему «Открытое образование». Данная система позволяет держать видео и аудио связь с обучающим в режиме онлайн. Мгновенный доступ к электронным презентациям, учебникам, методичкам, видео и аудио записям, схемам, диаграммам и таблицею. Все это только вершина айсберга под названием «цифровые образовательные технологии». К сожалению, многим из них здоровье не позволяет постоянно посещать лекции. Любое резкое изменение погоды может негативно отразиться на их самочувствие, а зимой, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, иногда, физически невозможно добраться до места учебы. Но, несмотря на это образовательную программу они должны освоить в полном объеме. Федеральные государственные стандарты в сфере образования не дают послаблений данной категории лицам, дабы они были конкурентоспособны на рынке труда. А трудоустройство выпускников, является одной из приоритетных задач СПО. При этом преподаватель и студент находятся в зрительной и вербальной связи.

Открыт зал адаптивной физической культуры, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем, позволяющим укрепить состояние здоровья в период учебы. Ведены 2 дополнительные должности тьютера и психолога для сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Как уже было отмечено в нашем центре накоплен опыт технологий инклюзии. В центре актуализируются ценности инклюзивного образования. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Мы занимаемся этим, потому что это способствует формированию и развитию социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества будут способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Список использованной литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: Инфра-М. – 2010.
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2010. – № 3.
3. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2008. – № 6.

Современное положение в мире привело к необходимости пересмотра технологий формирования у будущих специалистов сфер строительства и энергетики необходимых компетенций для работы в условиях надвигающейся цифровизации.

В России принят ряд стратегических документов, направленных на развитие цифрового общества. С 2017 года в нашей стране действует программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (вторая редакция – 2018 год), которая предлагает представление социально-значимых государственных услуг в цифровом виде в сфере образования [1]. Действует также «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», в которой указано, что для формирования информационного пространства знаний необходимо использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [2]. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» своими задачами в образовательной сфере ставит: «повысить качество и доступность образования за счет использования онлайн-курсов, повысить эффективность онлайн-технологий, ознакомить студентов и общество с возможностями онлайн-обучения» [3].

Специфика работы предприятий сфер строительства и энергетики в современных условиях предполагает, что их сотрудники будут уверенно работать в рамках цифровизации технологических процессов. В этих условиях возрастает актуальность использования цифровых образовательных технологий как инструмента подготовки специалистов.

Какой же должна быть цифровая дидактика? В рамках очного обучения, на наш взгляд, должна включать в себя следующие ключевые элементы:

1. Интерактивные технологии. Использование интерактивных досок, мультимедийных проекторов и других цифровых инструментов, которые способствуют вовлечению студентов в учебный процесс и делают его более динамичным. Считаем возможным использование мобильных устройств, смартфонов, которые позволяют осваивать учебный материал небольшими частями и в короткие промежутки времени. Например, можно использовать прослушивание обучающих аудиофайлов или просмотр видеофайлов продолжительностью до 5 минут.

2. Онлайн-ресурсы. Необходимо внедрение онлайн-платформ для доступа к учебным материалам, видеолекциям и дополнительным ресурсам, что позволяет студентам углублять свои знания и учиться в удобном для них темпе. Это не только «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие, но и электронные библиотеки, видеохостинги.

3. Гибкость обучения. Создание возможностей для индивидуального подхода к каждому студенту, доступность выбора темпа и способа освоения материала в зависимости от своих потребностей и интересов.

4. Смешанные форматы. В учебном процессе важно грамотно выстроить так называемое смешанное обучение, то есть модель обучения, которая разумно сочетает компьютерное обучение и цифровые возможности с классическими методами обучения.

5. Оценка и обратная связь. Использование цифровых инструментов для проведения тестов и опросов, что позволяет студентам быстро узнать свою оценку, не ждать следующего урока.

6. Развитие критического мышления. Включение в учебный процесс заданий, которые требуют анализа, синтеза информации и критического мышления.

Таким образом, грамотная интеграция цифровых технологий в очное обучение не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию более подготовленных и конкурентоспособных специалистов.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». <https://www.omgtu.ru/reference/federal-innovation/legal-documentation/Распоряжение%20Правительства%20РФ%20от%2028.07.2017%20№%201632-р%20Об%20утве.pdf>
2. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). <https://base.garant.ru/71670570/>
3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/71677640/>

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Андреева Екатерина Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

Аннотация

Ежегодно наблюдается увеличение числа детей с умственной отсталостью (далее – УО) и различными психическими расстройствами [1]. Эта тенденция обусловлена множеством факторов, включая экологические условия, генетические предрасположенности и социальные аспекты. Такие дети требуют особого подхода к образованию, который учитывает их уникальные потребности и возможности. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для данной категории учащихся, что подчеркивает важность поиска и внедрения инновационных педагогических решений.

Одним из наиболее перспективных направлений в области специального образования является использование цифровых технологий. Онлайн-платформы и специализированные образовательные инструменты предоставляют широкие возможности для адаптации учебного процесса под индивидуальные особенности каждого ребенка. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты внедрения цифровых технологий в средние профессиональные образовательные учреждения (СПО) для детей с умственной отсталостью, проанализируем успешные практики и предложим рекомендации по эффективной интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Введение

Современные тенденции развития общества и образования диктуют необходимость активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Цифровизация охватывает все сферы жизни, включая сферу образования. Особенно актуальным становится вопрос интеграции ИКТ в образовательные процессы для детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых значительную группу составляют учащиеся с умственной отсталостью и различными психическими расстройствами. Эти дети нуждаются в особом подходе к обучению, который сочетает традиционные методы педагогической работы с современными технологиями, способствующими повышению эффективности образовательного процесса.

Организация учебного процесса для детей с умственной отсталостью сопряжена с рядом трудностей, связанных с особенностями их психофизического развития. К ним относятся: ограниченная способность к концентрации внимания, медленное усвоение новых знаний, слабое абстрактное мышление; недостаток мотивации к обучению, сложности в установлении контактов с окружающими, низкий уровень самостоятельности; отсутствие специализированных цифровых решений, соответствующих особенностям восприятия информации детьми с УО.

Эти факторы требуют разработки специальных методик и подходов, позволяющих эффективно использовать потенциал цифровых технологий для обеспечения качественного образования детей с умственной отсталостью.

Для успешного внедрения цифровых технологий в обучение детей с умственной отсталостью необходимо следовать ряду принципов:

1. Простота и доступность. Интерфейсы онлайн-платформ и приложений должны быть интуитивно понятными, с минимальным количеством отвлекающих элементов. Важную роль играют крупные шрифты, яркие цвета и минималистичный дизайн.

2. Наглядность и интерактивность. Использование мультимедиа (видео, анимация, звук) значительно улучшает восприятие учебного материала. Интерактивные упражнения, симуляции и игровые элементы делают процесс обучения более интересным и эффективным.

3. Персонализация. Каждому ребенку необходима индивидуальная программа обучения, соответствующая его уровню развития и возможностям. Онлайн-платформы должны поддерживать возможность настройки учебного плана, уровней сложности заданий и скорости подачи материала.

Примеры успешных практик

Мультимедийные интерактивные презентации являются одним из самых распространенных видов цифровых образовательных ресурсов. Их создание требует серьезного творческого подхода, поскольку каждый элемент презентации должен быть тщательно продуман и адаптирован под восприятие учащихся. Использование интерактивных презентаций способствует активному, деятельностному обучению, делая уроки более интересными и эмоционально насыщенными. Такая форма подачи материала стимулирует зрительное, слуховое восприятие и воображение, что позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемую тему. Хотя подготовка интерактивных презентаций требует значительных усилий со стороны учителя, результат оправдывает затраченное время, ведь информация подается в доступной и визуально привлекательной форме.

LearningApps – незаменимый инструмент для создания интерактивных упражнений, особенно полезный для работы с детьми в условиях дистанционного обучения. Сервис позволяет учителям разрабатывать задания для самостоятельной проверки знаний учеников, причем вся функциональность доступна на русском языке. Помимо традиционных опросов, LearningApps предлагает широкий спектр возможностей: заполнение текста с пропусками, решение кроссвордов, выстраивание хронологических последовательностей, определение местоположений на карте и сборка пазлов. <https://learningapps.org/23323266>

Внедрение цифровых технологий в учебные заведения для детей с умственной отсталостью представляет собой перспективное направление модернизации образовательной системы. Грамотно адаптированные онлайн-платформы и инструменты способны существенно повысить качество обучения, сделать его более доступным и интересным для учащихся. Вместе с тем, успешная интеграция цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего подготовку педагогов, участие родителей и постоянный контроль над процессом. Применение современных ИКТ открывает новые горизонты для детей с особыми образовательными потребностями, позволяя им развиваться и достигать успеха в учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Мониторинг профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья 8-12-х классов общеобразовательных организаций самарской области Самара, 2023 <https://www.cposo.ru/images/2023/m2023.pdf>
2. <https://learningapps.org/23323266>
3. Иванова И.А., Смирнова Е.В. Использование цифровых технологий в обучении детей с умственной отсталостью / Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. – 2019. № 4. – с. 25–33.
4. Петрова О.С., Козлова Т.Н. Особенности применения ИКТ в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Образование и наука. – 2020. Т. 22, № 7. – с. 89–105.
5. Семенова Н.Е., Васильева Ю.И. Опыт внедрения онлайн-платформ в профессиональное образование для лиц с инвалидностью / Современное профессиональное образование. – 2021. № 8. – с. 15–24

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Астежеева Гашианаго Магомедбиевна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Современный мир характеризуется стремительным технологическим прогрессом, который неизбежно влияет на все сферы жизни, включая образование. Вопрос о повышении качества образования стоит остро во всем мире, и современные образовательные технологии (СОТ) предлагают эффективные инструменты для его решения. Однако внедрение СОТ – это не просто замена традиционных методов на новые гаджеты, а комплексный подход, требующий переосмысления педагогических стратегий и организации учебного процесса.

СОТ охватывают широкий спектр инструментов и методик, от интерактивных досок и онлайн-платформ до виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Их ключевая роль заключается в персонализации обучения, повышении вовлеченности учащихся и развитии критического мышления. Традиционная модель «преподаватель-учащийся», где знания передаются в одностороннем порядке, трансформируется в модель сотрудничества и совместного конструирования знаний.

Персонализация обучения: СОТ позволяют адаптировать образовательный процесс индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого ученика. Онлайн-платформы с адаптивным контентом, системы автоматической оценки знаний и персонализированные рекомендации позволяют учителям уделять больше внимания каждому ученику, учитывая его сильные и слабые стороны. Это приводит к более эффективному усвоению материала и повышению академической успеваемости [1].

Инновационная образовательная технология – это не просто совокупность отдельных инструментов, а комплексная система, состоящая из трех взаимозависимых компонентов:

1. Трансформированное содержание: фокус смещается от пассивного усвоения фактов к активному формированию компетенций. Учебный материал структурируется и подается в интерактивной, мультимедийной форме, используя современные каналы коммуникации. Знания становятся инструментом для решения реальных задач, а не просто набором информации для заучивания [4].

2. Активные методы обучения: вместо пассивного восприятия информации, приоритет отдается активному взаимодействию обучающихся. Это предполагает использование методов, стимулирующих сотрудничество, исследовательскую деятельность, решение проблемных ситуаций и коллективную работу. Обучение становится процессом активного конструирования знаний, а не их пассивного потребления.

3. Современная образовательная инфраструктура: это включает в себя не только техническое обеспечение (компьютеры, программное обеспечение, высокоскоростной интернет), но и организационные и коммуникационные аспекты. Дистанционное обучение, онлайн-платформы, системы управления обучением (LMS) – все это способствует эффективной реализации инновационных методов и доступности образования для широкого круга обучающихся.

Современная модернизация образования приводит к изменению целей и задач, смещая акцент с «усвоения знаний» на формирование «ключевых компетенций». Это предполагает развитие таких навыков, как: эффективная коммуникация, умение работать в команде, способность к самоорганизации и саморазвитию, ответственность, критическое мышление и адаптация к изменяющимся условиям. В основе этого подхода лежит гуманистическая парадигма, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося и стремящаяся к его полноценному развитию.

Повышение вовлеченности учащихся: Использование интерактивных элементов, таких как симуляции, игры и виртуальные экскурсии, делает обучение более интересным и увлекательным. СОТ стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе, повышая их мотивацию и снижая уровень стресса, связанного с традиционными формами обучения. Геймификация, например, превращает обучение в захватывающую игру, где ученики зарабатывают баллы, проходят уровни и получают награды, что способствует развитию упорства и целеустремленности.

Развитие критического мышления: СОТ предоставляют доступ к огромному объему информации, что требует от учащихся умения анализировать, оценивать и отбирать достоверные данные. Проектная

деятельность, основанная на использовании СОТ, развивает навыки поиска информации, ее обработки и презентации результатов. Учащиеся учатся решать сложные задачи, работать в команде и принимать обоснованные решения, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Преодоление географических ограничений: дистанционное обучение, основанное на СОТ, позволяет преодолевать географические барьеры и обеспечивать доступ к качественному образованию для учащихся из отдаленных регионов или с ограниченными возможностями. Онлайн-курсы, вебинары и виртуальные классы открывают новые возможности для непрерывного обучения и профессионального развития [3].

Инновационные технологии являются неотъемлемой частью этого процесса, поскольку они позволяют персонализировать обучение, повысить его эффективность и снизить учебную нагрузку, обеспечивая более рациональное использование учебного времени. Они способствуют развитию толерантности, межкультурной компетенции и готовности к успешной жизни в глобализованном мире.

Однако, внедрение СОТ сопряжено с определенными трудностями:

- Цифровой разрыв: неравный доступ к технологиям и интернету создает цифровое неравенство, которое необходимо преодолевать путем обеспечения доступа к ресурсам для всех учащихся.
- Недостаточная подготовка педагогов: эффективное использование СОТ требует от учителей новых навыков и компетенций, поэтому необходимы программы повышения квалификации и методическая поддержка.
- Стоимость внедрения: закупка оборудования, программного обеспечения и обучение персонала требуют значительных финансовых затрат.

В заключение, современные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении качества образования, способствуя персонализации обучения, повышению вовлеченности учащихся и развитию критического мышления. Однако успешное внедрение СОТ требует комплексного подхода, учитывающего как технические, так и педагогические аспекты. Преодоление существующих трудностей, таких как цифровой разрыв и недостаточная подготовка педагогов, является необходимым условием для реализации полного потенциала СОТ и создания инклюзивной и эффективной системы образования [4].

Список использованной литературы

1. Редников Д.В., Казыханов А.А., Хлестова Д.Р. Использование современных технологий для повышения качества образования *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2018. – № 1–4 (67). – с. 66–70.
2. Алексеева Л. Инновационные технологии как ресурс эксперимента *Учитель*. – 2004. – № 3. – с. 28–29.
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» Киров. – 1999. – Т. 2002. – 237 с.
4. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – 2008.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Березина Елена Федоровна

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребителей «Тюменский колледж экономики, управления и права»

Современное банковское дело претерпевает значительные изменения под воздействием цифровизации, новых технологий и изменяющихся потребностей клиентов. Эти тенденции не только формируют облик финансового сектора, но и требуют пересмотра подходов к обучению будущих специалистов.

Цифровизация банковского сектора открывает новые горизонты для финансовых учреждений. Внедрение технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект и большие данные, меняет способы ведения бизнеса и взаимодействия с клиентами. Для образовательных учреждений это создает вызовы, связанные с необходимостью обновления учебных планов и внедрения новых технологий в процесс обучения.

Студенты должны быть готовы к работе с современными инструментами и технологиями, что требует от колледжей активного сотрудничества с банками.

Ключевым аспектом подготовки будущих специалистов является развитие навыков работы в команде, коммуникации и управления проектами. Эти навыки помогут студентам успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям работы в банковской сфере. Совместные проекты с кадровыми партнерами позволяют студентам получить актуальные знания и навыки.

В связи с этим Тюменский колледж экономики, управления и права активно ведет сотрудничество для проведения практических занятий.

Начиная уже с первого курса обучающиеся, участвуют в различных проектах с кадровыми партнерами, такими как АО «Альфа банк», ПАО Банк ВТБ и ПАО «Сбербанк»:

1. На платформе Edutoria, Телеграмм-канал «Школа первой линии». Прохождение онлайн-курса «Знакомство со Сбером». Студентам была предоставлена возможность погружения в продукты и сервисы банка в онлайн формате:

- 1) Практические мастер-классы и кейсы, которые помогут применить полученные знания на практике.
- 2) Общение с профессионалами и коллегами из разных учебных заведений.
- 3) Возможность расширить свой кругозор и найти новые идеи для своего будущего.

2. Образовательные курсы и семинары от АО «Альфа-банк».

3. Лектории о будущей специальности, требованиях к специалистам по работе с клиентами, о принципах командной работы на примере ПАО «ВТБ». Обучающиеся получали опыт и знания на мастер-классах от экспертов Банка ВТБ, выполняя задания, набирали баллы; подключались на финал конкурса – получали крутые эмоции от ВТБ.

4. Онлайн проект «ВТБ Лига», рамках мероприятия наши участники посетили Мастер-классы спикеров:

- 1) Тренды рынка банковских услуг;
- 2) Корпоративная культура;
- 3) Цифровые финансовые активы – инновационный инструмент для инвестиций;
- 4) Карьера: что, где, когда!
- 5) Продажи как вид искусства. Уровень «Эксперт»;
- 6) Продажи как вид искусства. Уровень «Профи»;
- 7) Клиентский сервис: искусство создавать исключительные впечатления;
- 8) Программа лояльности: любовь по расчету и не только.

5. Кейсы от Банка ГПБ (АО) основаны на реальных потребностях и проблемах бизнеса, что позволяет студентам:

- 1) погрузиться в производственные процессы банка,
- 2) получить актуальные навыки и компетенции, необходимые для успешного построения карьеры.

В этом году кейсы были представлены по следующим темам: разработка нового банковского продукта или услуги для продажи зарплатным клиентам и разработка нового страхового продукта к не кредитным продуктам, который позволит получить дополнительную прибыль банку.

Не мало важным в обучении будущих специалистов играет финансовая грамотность становится важнейшим навыком для будущих специалистов. Студенты должны понимать не только основы банковского дела, но и уметь анализировать финансовую информацию, принимать обоснованные решения и управлять рисками.

Поэтому занятия проводятся с использованием актуализированных образовательных материалов на сайте «Финансовая культура», а также на ши студенты активно принимают участие в качестве слушателей онлайн уроков Центрального банка России, например, в осенней сессии онлайн уроков Центрального банка России с сентября по ноябрь 2024 г. поучаствовало 408 студентов.

Открытый онлайн урок «Искусственный интеллект (ИИ) и профессии будущего», от Департамента финансовых технологий Банка России посетили 60 обучающихся.

На сегодняшний день колледж активно осуществляет коммуникацию с Уральским главным управлением Центрального банка РФ по адресу город Тюмень ул. Володарского 48 для повышения финансовой грамотности обучающихся. С этой целью студенты колледжа принимали участие в ряде мероприятий, представленных в таблице 1.

Мероприятия по финансовой грамотности совместно с Уральским главным управлением Центрального банка РФ имеют постоянный характер и все мероприятия проходят систематически.

Таблица 1. Участие в 1 семестр 2024/2025 учебный год в внеаудиторных мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности

Мероприятие, связанное с финансовой грамотностью	Дата	Количество участников
День открытых дверей в Уральском главном управлении Центрального банка РФ	Октябрь 2024 г.	25
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Октябрь 2024 г.	866
Всероссийский экономический диктант	Октябрь 2024 г.	980
Обучающая программа Банка России, с сотрудниками Уральского главного управления Центрального банка РФ «С финансами на Ты» Личный инвестиционный план	Сентябрь, ноябрь 2024 г.	50
Всероссийский конкурс эссе «День Финансиста»	Декабрь 2024 г.	9
Игра «ФИНОМЕМ» с сотрудниками Уральского главного управления Центрального банка РФ	Ноябрь 2024 г.	30

Инновации в обучении банковскому делу становятся необходимостью. Использование онлайн-курсов, симуляторов и интерактивных платформ позволяет студентам получать знания в удобном для них формате. Это также способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Кроме того, важно учитывать требования рынка труда. Работодатели ищут специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Поэтому колледжи должны активно сотрудничать с банками и финансовыми учреждениями для создания программ, которые соответствуют современным требованиям.

Список использованной литературы

1. Финансовая грамотность населения Российской Федерации 2020 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт Национального агентства финансовых исследований // Электронные данные. – М. – 2021. – URL: <https://nafii.ru/projects/finansy/reuting> (дата обращения 20.03.2025).

2. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] / Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков – Электрон. дан. – М. – 2021. – URL: <https://ins-union.ru/financial-literacy/> (дата обращения: 18.03.2025).

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ

Буслаев Сергей Иванович

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Сегодня человека невозможно представить без наполняющих его жизнь информационных технологий, которые охватывают все сферы деятельности. Получение образования в данном случае не является исключением. «Дистанционное обучение», «единая информационная образовательная среда», «открытые образовательные ресурсы» – реалии нового дня. Очевидно, что ввиду стремительных изменений перед системой образования стоит важнейшая задача – переход в век «электронного образования».

Последние несколько лет в мировом педагогическом сообществе обсуждаются возможности применения социальных сетей в образовании. Социальные сети способствуют развитию электронного обучения и образования в целом, предлагая новые технические и методические решения [1].

Под социальной сетью в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайты представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

На сегодняшний день ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов (в том числе и социальных сетей) в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов.

В педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: эффективной организации коллективной работы учебной группы, долгосрочной проектной деятельности, международных обменов (в том числе научно-образовательных), мобильного непрерывного образования и самообразования.

Интеграция социальных сетей в образовательный процесс позволяет выстроить общение с обучающимися в привычной им коммуникативной среде, что положительно влияет на активность обучающихся, а знакомый и понятный интерфейс позволяет исключить необходимость адаптации. Среди преимуществ работы на платформе социальной сети можно выделить следующие: мгновенный отклик аудитории, возможность представления учебного материала в разнообразных форматах – изображения, gif-анимация, видео и аудио контент. Помимо этого, преподаватель получает возможность вести мониторинг ситуации в коллективе через анализ стиля общения, а также эмоциональной окраски сообщений.

Социальные сети были созданы для взаимодействия и коммуникации людей в режиме онлайн. В сети общение открытое и проходит в непринуждённой обстановке. Обучающийся может осуществлять познавательную деятельность по конкретной дисциплине в сообществе, которое создал педагог, для того чтобы взаимодействовать со студентом. Преподаватель в свою очередь может обмениваться опытом со своими коллегами и демонстрировать собственные результаты работы.

Социальные сети могут быть использованы и как способ регулирования процесса обучения. Преподаватель разрабатывает и размещает теоретические материалы в наиболее понятной для студентов форме, выкладывает задания на закрепление (повторение) темы и проводит мониторинг усвоения знаний обучающихся.

Очевидно, что современное образование развивается в сторону личностно-ориентированного образования, функционирующего на основе вебтехнологий. Благодаря опыту использования социальной сети для решения образовательных и исследовательских задач, изменяется представление обучающихся о ресурсе как исключительно развлекательном до понимания его мощных возможностей применения в профессиональной деятельности.

Конечно же, социальные сети не являются и не могут являться основным средством сетевого обучения, и, хотя сегодня их возможности в решении образовательных задач недооцениваются профессиональным сообществом, они вполне могут стать продуктивным элементом обучения в дополнение к классической форме взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Список использованной литературы

1. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ// ОТО. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz>
2. Светлорусова А.В. Роль виртуальных сообществ в формировании информационно-коммуникационной компетентности старшеклассников. / А.В. Светлорусова. // Отчетная научная конференция Института информационных технологий и средств обучения АПН Украины: Материалы научной конференции. – Киев: ИИТЗН АПН Украины. – 2011. – 111 с. – с. 30–32.
3. Черненко В.А. Опыт интеграции сетевых информационно-коммуникационных сервисов и ресурсов в учебный процесс на примере проектов педагогов-участников Всемирного форума инновационного образования Майкрософт 2010 / В.О. Черненко // Средства и технологии современной учебной среды: Материалы Международной VII (XVII) научно-практической конференции, м., Кировоград, 20-21 мая 2011 года. / Ответ. ред.: С.П. Величко. – Кировоград: ООО «Код». – 2011. – 152 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бусяцкая Галина Алексеевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

В настоящее время в сфере среднего профессионального образования используются многообразные педагогические инновации. Основная задача использования инновационных технологий – приблизить обучение к практике повседневной жизни, сформировать не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию.

В своей статье поделюсь опытом объединения традиционных методов обучения с инновационными на занятиях по дисциплине основы философии. Считаю, что для эффективной работы важно использовать традиционные и инновационные формы обучения. Словесные методы (обзорные, вводные, проблемные лекции) принято считать пассивными, но это ложное, ошибочное представление. Слово имеет громадную, самую мощную силу воздействия. Устное изложение знаний в лекции будит мысль и чувства студентов, вносит в образовательную работу высокий эмоционально-волевой настрой, служит образцом правильной речи, рассуждений и обоснованных выводов. Для повышения познавательной активности студентов использую следующие традиционные приемы: четкая постановка вопроса лекции, сообщение плана лекции предложение сформулировать самим определения; включение в лекцию элементов беседы. Иногда начинаю лекцию с неожиданной реплики или факта. Лекция обязана нести эмоционально-психологическую нагрузку. Собственный неподдельный интерес к учебному материалу стремлюсь передать эмоционально. Иначе лекция будет неинтересной, скучной и неэффективной. Лекция должна вызывать интерес к философии, желание узнать больше. Для этого вставляю вопросы – «черные дыры» для домашнего самостоятельного поиска. Например, почему Гераклита называли «темным», какие тайны в школе пифагорейцев открывались «избранным» и т. д. Активно использую демонстрационную поддержку лекции при помощи презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, помогает его усвоению. Демонстрационный материал более жестко регламентирует время и обязывает излагать материал четче, чем на традиционной лекции.

Формирование культуры ведения лекционных записей – важная педагогическая задача. У студентов, как правило, стихийно складывается так называемый «стиль писца», т.е. стремление записать весь лекционный материал, что не способствует его глубокому пониманию и освоению. Использую рабочую тетрадь, в которой отражены материалы слайдов и есть чистое поле для записи студента. Это помогает зафиксировать материал учащимся с разными способностями. Дома в рабочей тетради он может выполнить тестовые задания, легко закрепить материал.

При систематическом лекционном построении занятий активный в речевом плане студент, надолго замолкает, он занимается, в основном, тем, что молча, потребляет информацию. В результате, будущий специалист не имеет достаточной практики диалогического общения, формулирования собственной мысли. Поэтому, наряду с лекциями, на занятиях по дисциплине основы философии обязательно создаю условия для формирования умений убеждать силой слова, силой собственной мысли. Выделить достаточно времени для тематического диалогового общения со студентами, изучив обязательный стандартный материал по дисциплине при небольшом количестве учебных часов, помогает метод перевернутого класса. Студенты с помощью цифровых средств и интернет – ресурсов просматривают видео-уроки, изучают учебный материал во внеурочное время заранее. Атмосфера на занятии меняется: никто ничего не боится, я, как преподаватель не боюсь, не успеть объяснить тему, студент что – то не понять. Уверенность в своих силах и возможностях создает условия для атмосферы сотрудничества. Создается ситуация успеха. Материалы лекций есть в кабинете, на платформе МУДЛ техникума, в библиотеке. Каждый студент может свободно пользоваться ими и выбрать свою посильную траекторию обучения. На занятиях работу по изучению материала при помощи технологии перевернутого класса строю разными способами. Первый способ – работа в парах. Итогом совместной парной работы является показательная беседа перед группой, демонстрация уровня понимания материала каждым студентом

данной пары. В итоге восприятие учебного материала студентом происходит через изучение лекции дома, совместное проблемное восприятие на занятии, продумывание вопросов, подготовку ответов, демонстрацию беседы, анализ беседы других пар студентов. Время занятия уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ.

Изучение некоторых тем осуществляю в малых группах. Студенты делятся на малые группы численностью 3–6 человек. Работа малыми группами позволяет каждому студенту найти наиболее выгодные условия для поддержания делового общения со сверстниками. Помогает обучаемым обнаруживать, высказывать и сравнивать достаточно большое число своих мнений. Это обеспечивает устойчивость деловой атмосферы на занятии. Пример действий при работе с малыми группами продемонстрирую по теме «Философия Древнего Востока». Опираясь на материалы лекции подготовить рассказ для всей группы об одном из философских учений: буддизм, джайнизм, локаята, конфуцианство, даосизм. (Каждая малая группа получает название учения, которое ей следует представить). Студенты внутри малой группы распределяют между собой обязанности, кто по какому пункту плану выступает, кто дополняет. Групповая форма работы мною используется при изучении следующих тем: основные направления современной философии; философия о происхождении и сущности человека; исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного; философские концепции исторического развития общества. В этих темах сталкиваются разные мнения. Студент выбирает направление и учится отстаивать его, обосновывая его фактическими подтверждениями. Работа в малой группе для студента открывает широчайшие возможности для выработки навыков восприятия других людей. В процессе общения студенты учатся правильно оценивать свои собственные способности, регулировать свое поведение, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания. Важное преимущество групповой работы: возможность студента обсуждать информацию с другими студентами, отстаивать свою точку зрения, формировать собственные убеждения. Работа в малых группах помогает провести интересные уроки в форме устного журнала. В этой форме находят применение самостоятельная работа с первоисточником, театрализация, роль журналиста, презентация статьи и дискуссия. Группы самостоятельно изучают материал по своей проблеме. Используя опросный метод исследования – анкету: студенты на практике закрепляют, как правильно сформулировать закрытые или открытые вопросы, шкальные вопросы и вопросы – фильтры. Проводят интервью со сверстниками и преподавателями, «пишут статью». Делают презентации в программе Microsoft PowerPoint. Работы хватает каждому участнику группы. Представление статьи проходит на уроке. Каждая статья активно обсуждается. И пока сформировались не совсем четкие, глубокие убеждения о высших человеческих ценностях, тактично, уважая мнения ребят, я стремлюсь вызвать у них более глубокое отношение к извечным человеческим проблемам: счастье, смысл жизни, творчество, свобода, любовь. После представления статьи автором или группой авторов, аналитики подвергают сомнению высказанные идеи, задают вопросы. Таким образом, дискуссия возникает после каждой представленной статьи. Дискуссия создает эмоционально насыщенную обстановку, психологическое напряжение, что способствует глубокому проникновению в учебный материал предмета.

Урок – устный журнал можно отнести к имитационным формам. Он строится на принципах, присущих традиционному журналу. Как в каждом журнале здесь есть рубрики, например: «ПОЭЗИЯ», «ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ». Устный журнал состоит из нескольких разделов – «страниц», представляющих раскрытие какой-либо философской темы. Страницы иллюстрируются с помощью аудиовизуальных средств, книжных выставок. Заканчивается заключительным словом ведущего.

При активном применении инновационных технологий требуется больше времени для планирования и подготовки к занятиям. Преподаватель и студент должны уверенно применять в работе информационно-коммуникационные технологии.

Важно понимать, что роль преподавателя сегодня не в том, чтобы провести урок, передать знания, а затем проверить домашнее задание. Роль преподавателя заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной, свободной, творческой познавательно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Васильева Марина Васильевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский медицинский колледж»*

В последние годы образовательные технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее интересных и эффективных методов является перевернутый урок. Этот подход меняет традиционное представление о процессе обучения, позволяя учащимся стать более активными участниками своего образовательного пути.

Перевернутый урок (или flipped classroom) – это метод, при котором традиционная структура обучения меняется местами. Вместо того чтобы на занятиях преподаватель излагал новый материал, учащиеся изучают его дома, а на уроке происходит обсуждение, практическое применение знаний и решение проблем.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление [2].

Поначалу кажется, что структура перевернутого обучения довольно проста – давать учащимся изучить новый материал дома, а время на уроке потратить на отработку полученных знаний и дискуссию. Однако, у перевернутого урока есть множество уникальных и интересных форм.

1. Стандартный перевернутый класс:

Учащиеся получают домашнюю работу – просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.

2. Дискуссионно-ориентированный перевернутый класс:

Учителя дают лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме урока. А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности.

3. Демонстрационно-ориентированный перевернутый класс:

В этой модели учитель использует программное обеспечение для записи с последующей демонстрацией своей деятельности таким образом, чтобы ученики могли работать в своем собственном темпе. Особенно подходит для предметов, которые требуют от учеников точного запоминания и повторения действий – например, на химии, физике, математике.

4. Фальшивый перевернутый класс:

Эта идея, разработанная EducationDrive, идеально подходит для тех учеников, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть лекционное видео в классе – в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.

5. Групповой перевернутый класс:

Эта модель добавляет новый элемент, помогающий учащимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе.

6. Виртуальный перевернутый класс:

Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые – и все это через онлайн-системы управления обучением.

7. Перевернутый учитель:

В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а учащимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это такая игра, в которой ученик берет на себя роль учителя, и цель её – научить учителя [3].

Все модели «перевернутого» урока разные и отличаются различными уровнями использования технологий и мотивации учеников.

Основные принципы перевернутого обучения.

1. Активное вовлечение учащихся: учащиеся становятся более активными участниками процесса обучения. Они могут задавать вопросы, делиться мнениями и работать над заданиями в группах, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Индивидуальный темп обучения: каждый ученик может изучать материал в своем собственном темпе, возвращаясь к видеоурокам или другим ресурсам по мере необходимости. Это особенно полезно для учащихся с разными уровнями подготовки.

3. Гибкость и доступность: с помощью онлайн-ресурсов и платформ для дистанционного обучения ученики могут получить доступ к материалам в любое время и в любом месте, что делает обучение более доступным.

4. Развитие критического мышления: перевернутый урок стимулирует учащихся к анализу, синтезу и оценке информации, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем [1].

Реализация перевернутого урока

Для успешной реализации перевернутого урока педагогу необходимо проделать несколько шагов:

1. Подбор материалов: педагог должен выбрать подходящие ресурсы для самостоятельного изучения учащимися. Это могут быть видеоуроки, статьи, презентации, лекции или интерактивные задания.

2. Создание заданий для урока: на уроке следует сосредоточиться на практическом применении знаний. Это могут быть групповые проекты, дискуссии, кейс-стадии, работа с рабочими тетрадями.

3. Обратная связь: важно обеспечить возможность для учащихся получать обратную связь по выполненным заданиям и вопросам, которые возникли в процессе самостоятельного изучения.

4. Оценка результатов: необходимо разработать систему оценки, которая будет учитывать, как самостоятельную работу учащихся, так и их активность на уроках [4].

Проблемы для внедрения данной методики в образовательный процесс

1. Технические проблемы. Для успешного внедрения этой методики требуется стабильный доступ к интернету и современным устройствам. К сожалению, не все ученики могут похвастаться такими ресурсами, что может серьезно затруднить образовательный процесс.

2. Недостаток самодисциплины у учащихся. Этот метод подразумевает, что студенты будут сами изучать материал дома, а затем активно участвовать в обсуждениях и практических занятиях в классе. Однако далеко не все учащиеся обладают достаточным уровнем самодисциплины и мотивации для того, чтобы эффективно управлять своим временем и качественно выполнять задания.

3. Недостаточная подготовка преподавателей. Для успешного применения этой методики требуется изменение подхода к обучению и адаптация учебных материалов. Преподаватели должны быть готовы к новым вызовам и совершенствовать свои навыки. Иначе образовательный процесс может потерять свою эффективность. Преподаватели должны заново научиться действовать в качестве «наставника на стороне», а не «мудреца на сцене» – и это требует времени.

Перевернутый урок представляет собой инновационный подход к обучению, который позволяет значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Он требует от педагогов новых подходов к организации учебного процесса, однако результаты могут оправдать все усилия. Важно помнить, что успешная реализация перевернутого урока зависит от готовности педагогов адаптироваться к новым условиям и использовать современные технологии в образовательном процессе [2].

В своей практике я начала использовать систему перевернутого урока на лекционных занятиях со студентами специальности «Акушерское дело» по МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным. За несколько дней до лекции я отправляла студентам новый материал, а на лекционных занятиях мы разбирали данную тему. Для этого я применяла, разработанные мною рабочие тетради, по которым студенты выполняли различные задания. В результате на лекционных занятиях мы смогли сосредоточиться на обсуждении теоретических ключевых вопросах, а на практических – применяли полученные знания при решении задач, отработки манипуляций по уходу за больным новорожденным, что способствовало более глубокому усвоению материала и активному вовлечению студентов в процесс обучения.

После прохождения всего цикла занятий (лекционные и практические) студенты отметили, что перевернутый урок не только улучшил их академические результаты, но и сделал процесс обучения более увлекательным и познавательным.

Данный формат занятий способствовал лучшему взаимодействию между студентами и преподавателем, что помогло создать более открытое и продуктивное общение в группе. Студенты отметили, что они стали более ответственными за свое обучение, так как им пришлось самостоятельно готовиться и осваивать материал к каждому занятию. Интерактивные элементы и возможность обсуждения вопросов вызвали большой интерес к изучаемому предмету и желание углублять свои знания и умения.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с «sage on the stage» на «guide on the side», что вольно можно перевести как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».

Список использованной литературы

1. Гизатулина О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (май 2017 г.). – Казань: Бук. – 2017. – с. 116–118.

2. Воронина М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, № 5. – с. 40–51.

3. Курвитс М. Модель «перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – с. 38–40.

4. Харитоновна М.В. Как перевернуть урок? // Материалы Всероссийского фестиваля передового педагогического опыта «Современные методы и приёмы обучения». Научград. – 2014. – № 1.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Веселина Елена Петровна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Компетентностный подход в образовании – это концепция, направленная на подготовку обучающихся к реальной жизни путем формирования у них набора компетенций, которые включают знания, умения, навыки и личные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональных и социальных ролей. Этот подход смещает фокус с традиционного академического обучения, основанного на передаче знаний, на практическую готовность применять эти знания в различных ситуациях.

Пример реализации компетентностного подхода в техникуме может включать работу над проектами, участие в конкурсах, проведение исследований и другие формы активного взаимодействия с реальными задачами и проблемами. Этот подход особенно актуален в современном мире, где скорость изменений требует от молодых специалистов постоянного обновления своих знаний и адаптации к новым вызовам.

Основную мысль современного образования отражает известная китайская мудрость: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Одним из путей реализации компетентностного подхода в учебной деятельности на занятиях по математике в техникуме, является включение студентов в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса обучающихся, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Получается, что исследование – это в большей степени научная деятельность, а проект – это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

Например, студенты, работавшие над исследовательскими работами в области геометрии на темы «Евклидова и неевклидова геометрия», «Фрактальная геометрия», «Симметрия в пространстве» – углубили и расширили знания по геометрии. А студенты, выбравшие темы проектов «Правильные многогранники» и «Тела Архимеда», в дополнение, изготовили модели правильных и полуправильных многогранников.

Ведущее место среди методов обучения принадлежит сегодня исследовательскому методу и методу проектов. Итогом исследовательской и проектной учебной деятельности, следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной ими для проекта темы, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Ключевое звено этой новации – преподаватель. Работа над исследованием или проектом позволяет нам выстроить бесконфликтную педагогику, вместе со студентами вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту преподавателя. Творческий, нестандартный подход преподавателя к проведению занятий ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Исследовательская и проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к обучающимся. Меняется и психологический климат на занятии. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником

исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Таким образом, компетентностный подход в образовании выступает важным механизмом подготовки современных специалистов, способных успешно интегрироваться в динамично меняющийся мир. Через активное участие в учебном процессе, взаимодействие с реальными задачами и проблемами, студенты развивают не только профессиональные навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной карьеры и самореализации.

Список использованной литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 128 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика. – 1986. – 240 с.
3. Портнова Ю.С., Ребро И.В. Особенности исследовательской деятельности студентов при формировании компетентного специалиста // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – с. 103-104; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30156>.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

*Веселова Наталья Николаевна
Смирнова Надежда Николаевна*

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ивановский промышленно-экономический колледж»*

В статье представлен опыт проведения тематических студенческих конференций, со всеми необходимыми приложениями к их организации и проведению с ее теоретическими, методическими и практическими аспектами.

Потенциал любого профессионального образовательного учреждения в области образовательной деятельности заключается в его способности обеспечить качество образования, то есть создать эффективную образовательно – социокультурную среду для всестороннего развития личности студента. Это возможно, когда осуществляется межличностное взаимодействие студентов и педагогов. К такому взаимодействию относятся олимпиады, конкурсы, экскурсии, творческие объединения, спортивные мероприятия и многое другое. Ежегодно на базе нашего колледжа проводятся такие мероприятия различного направления. Их организация стала частью работы методической службы и предметно-цикловой комиссии. Но наиболее ценным мероприятием на наш взгляд является конференция, так как, именно обмениваясь опытом и взглядами, студенты получают достоверную информацию от своих товарищей и учатся не просто выступать, но и обосновывать свой выбор на определенной теме. Большим преимуществом является подготовка к конференции, сбор информации, способы ее донесения до оппонентов и возможность реализации основных идей в реальность.

Конференция (от лат. conferre – собирать в одном месте) – это форма коллективного обсуждения и изучения каких-либо актуальных проблем; собрание, совещание организаций, групп, государств, а также отдельных лиц для обсуждения и решения определенных вопросов. По видам конференции подразделяются на научные, практические и политические. Педагогической наукой давно отмечен тот факт, что студенческая конференция является важным этапом исследовательской деятельности студентов, они активизируют творческие способности и стимулируют мотивацию к учению. В процессе конференции у студентов формируются навыки целенаправленного наблюдения, постановки эксперимента, они проходят весь путь исследовательской деятельности – от определения проблемы до защиты полученных результатов. Ежегодно к дню Российской науки (8 февраля) мы организуем Научно-практическую конференцию (НПК) для студентов «Если звезды зажигаются значит это кому-нибудь нужно...». Тема и направления НПК как правило, связана с темой года: Год космонавтики, Год науки и др. За несколько лет проведения НПК определились традиции, формы и технологии подготовки исследовательских работ. В статье предложен опыт НПК «Курчатовские чтения» (2023) и «80 лет Победы в ВОВ и Год защитника Отечества» (2025). Организацией и проведением конференции руководим мы (авторы статьи), но подготовкой работ и студентов занимается педагогический состав. Каждый студент, желающий принять участие в НПК, определяется с темой выступления. Далее работа проводится в 3 этапа: этап сбора заявок, этап работы над исследовательским проектом и этап проведения конференции. На первом этапе необходимо определиться с преподавателем и подать заявку на участие. На втором этапе идет работа над проектом. На третьем этапе проводится сама научно-исследовательская конференция, где эксперты и студенты заслушивают работы, оценивают, все работы награждаются дипломами по номинациям, а преподаватели, подготовившие студентов к НПК, получают грамоты от образовательной организации. Таким образом, конференции помогают студентам не только ознакомиться с чужими открытиями, а также прийти к своим открытиям, убедиться в их правильности, получить и закрепить социальные навыки и знания. Остановимся на этапах проведения НПК:

1. Организационный этап «Планирование»: Определяется тематика и форма проведения конференции. Назначаются и распределяются рабочие группы, оргкомитет НПК. Готовится методическое оснащение (Положение о НПК).



Положение НПК
«Курчатовские
чтения»



Положение НПК
«80-летие
Победы»

2. Информационный этап «Объявление»:

- название конференции, ее эмблема (желательно), дата и место проведения;
- организаторы конференции, тематические направления, контактные данные;
- информация об условиях регистрации для участия в конференции, а также что и в какие сроки нужно представить.

3. Организационный этап. Поступают заявки, тезисы от будущих участников НПК, задаются вопросы, появляются проблемы, разворачивается большой круг задач, которые должны быть решены к началу НПК. Работа над материально-техническим оснащением. Оформление зала (кабинета). Проводится отбор участников из числа студентов (преподавателей), подавших заявку. Создается программа НПК.

4. Научно-практическая конференция. На этом этапе проходит открытие конференции. Работа конференции, согласно положению. После защиты работ эксперты обсуждают результаты, и присуждают номинации докладчикам. Проходит награждение. По окончании НПК выпускается сборник тезисов, который получают все участники конференции в электронном виде.



Программа НПК
«Курчатовские
чтения»



Программа
НПК «80-летие
Победы»

Подводя итог выше изложенному, можно сделать определенный вывод: из опыта проведения НПК наблюдается у студентов повышение уверенности в результате, снижение страха неудачи в собственной деятельности, повышение интереса к содержанию учебных дисциплин, а также формирование целого ряда универсальных учебных действий исследовательского характера. Но хочется отметить креативный подход к форме представления исследовательских работ, таких как мастер-класс, стендовый доклад, буклет, лэпбук, видеорепортаж. (см сборник работ).



Сборник НПК
«Курчатовские
чтения»



Сборник НПК
«80-летие
Победы»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Вечерко Татьяна Анатольевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?»

Задачей профессиональной школы является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства. В то же время педагогическая практика сегодня испытывает такие затруднения как перезагрузка обучающихся и отсутствие желания учиться. Мне как преподавателю профессиональных дисциплин важно ликвидировать такое несоответствие, выбрать такие технологии обучения, которые помогут учить результативно. При выборе технологии обучения руководствуюсь своим педагогическим опытом, требованиями ФГОС СПО, потребностями работодателя. Ориентируюсь на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся. В своей статье поделюсь опытом применения методов деятельностной технологии – анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.

Использование деятельностных технологий создает условия для формирования системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает средством, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Ситуационные задачи – это специальные задания, по результатам выполнения которых, можно судить об уровне знаний и умений обучающихся. Задачи, составленные на примере ситуаций, которые происходят на производстве, позволяют закрепить полученные знания по темам «Несчастные случаи на производстве. Порядок расследования и оформления», «Обучение работников охране труда. Виды инструктажей по охране труда», «Организация работ повышенной опасности». Применение в учебном процессе анализа реальных производственных ситуаций, с которыми студент столкнется в своей будущей профессиональной деятельности, помогает решить проблемы профессионального обучения, Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой:

– ситуация – иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала;

– ситуация – упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы;

– ситуация – оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее;

– ситуация – проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

Имитационное моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на каком-то важном понятии, категории, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Охрана труда» я использую один из имитационных методов как «деловая игра», который применяется на практическом занятии при изучении темы «Расследование и учет несчастных случаев на производстве» Деловая игра достаточно хорошо имитирует существующую действительность, интенсивно побуждает к решению намеченных целей. Деловая игра наряду с другими методами обучения способствует накоплению управленческого опыта, который в дальнейшем будет широко востребован в реальных ситуациях. Группа делится пополам или на мини группы по 6 человек, каждой группе дается ситуация, связанная с несчастным случаем на предприятии. Ребята в течение 10-15 минут обдумывают все возможные последствия и действия с точки зрения трудового и административного кодексов РФ, а затем обыгрывают эту ситуацию, остальные команды соглашаются с правомерностью действий или нет. В деловой игре обязательно рассматривается

деятельность инженера по охране труда, руководителей структурных подразделений, специалистов предприятия, свидетелей несчастного случая, членов комиссии по расследованию несчастного случая. При этом игровым комплексом является несчастный случай, который реально произошел на территории конкретного предприятия. Деловые игры, используемые мной на занятиях по дисциплине охрана труда, учат студентов держать в поле зрения одновременно большое число элементов, отделяя главные от второстепенных.

Применение методов деятельностной технологии (решение производственных ситуаций и имитационное моделирование) создает модель реальной производственной ситуации, пройдя через нее студент – в будущем специалист, может четко, логично и безошибочно применить полученные знания на практике, не боясь последствий своих действий.

При реализации деятельностной технологии возникает тот уникальный случай, когда преподаватель должен «все решать сам»: выбрать и содержание и метод и стиль... Учебника и методички здесь никто не предложит. Универсального пособия, в котором расписаны действия педагога на все случаи жизни, не существует. Конкретная образовательная ситуация творится конкретным преподавателем на основе понимания закономерностей учебно-воспитательного процесса и постоянно расширяющихся знаний о своих обучающихся. В связи с этим немаловажное значение при организации практических занятий имеет методическое обеспечение студентов. Учебно-методические указания для практических работ определенным образом структурированы, включают методические материалы (цели и задачи, описание организации и содержание практической работы, виды отчета), формы отчетности студентов по практической работе, где более подробно описываются различные по уровню сложности задания, но в соответствии с видами профессиональных компетенций.

Задания составляются в соответствии с принципами моделирования профессиональной деятельности: полнота разработанной модели, обобщенность задач, типизация задач, учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной деятельности. Важным элементом методических указаний для практических работ является краткий информационный материал по осваиваемому практическому опыту, который позволяет студентам вспомнить недостающие знания, от которых зависят умения и практический опыт.

Умелое применение деятельностных технологий обучения, прежде всего, зависит от грамотного прогнозирования преподавателем необходимых действий обучающихся для обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронцова Елена Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, связанными с разнообразием потребностей учащихся. Каждый обучающийся обладает уникальным набором способностей, интересов, темпа усвоения материала и когнитивных особенностей. В таких условиях традиционные методы обучения, ориентированные на усреднённый подход, становятся недостаточно эффективными. Это подчеркивает необходимость внедрения индивидуального подхода в образовательный процесс, который позволяет учитывать личностные особенности каждого ученика и создавать условия для максимального раскрытия его потенциала. Это включает в себя выбор методов преподавания, темпа обучения, уровня сложности заданий и форм обратной связи. Такой подход не только способствует повышению академической успеваемости, но и формирует у учащихся мотивацию к обучению, уверенность в своих силах и интерес к познавательной деятельности. В условиях, когда образовательные стандарты требуют унификации, индивидуальный подход становится инструментом, позволяющим сохранить внимание к уникальности каждого ученика.

Адаптивные образовательные технологии играют ключевую роль в реализации индивидуального подхода. Эти технологии основаны на использовании цифровых платформ, которые анализируют данные о прогрессе учащихся и автоматически настраивают учебный процесс в соответствии с их потребностями. Одной из ярких примеров адаптивных технологий в образовании являются адаптивные обучающие платформы, такие как Knewton, DreamBox или Smart Sparrow. Эти системы используют алгоритмы искусственного интеллекта и анализ данных для персонализации обучения под нужды каждого ученика. Обучающийся проходит начальный тест, который помогает системе определить его текущий уровень знаний, сильные и слабые стороны. Затем на основе полученных данных система подбирает индивидуальные учебные материалы, задания и темп обучения. Например, если ученик хорошо справляется с математическими задачами, но испытывает трудности с геометрией, система предложит больше заданий по геометрии. Далее по мере выполнения заданий система анализирует прогресс и корректирует уровень сложности. Если обучающийся допускает ошибки, система может предложить дополнительные объяснения или упрощенные задания. Преподаватели и учащиеся получают детализированные отчеты о прогрессе, что помогает понять, какие темы требуют большего внимания.

Эффективность индивидуального подхода и адаптивных технологий подтверждается исследованиями в области педагогики и психологии. Учащиеся, которые обучаются с учётом их индивидуальных особенностей, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с теми, кто обучается в рамках традиционной системы. Это связано с тем, что индивидуальный подход позволяет устранить барьеры, которые могут препятствовать усвоению материала, такие как несоответствие темпа обучения возможностям ученика или недостаток внимания к его интересам. В 2019 году в рамках эксперимента в США в 50 школах были внедрены адаптивные платформы по математике (например, DreamBox, Khan Academy). Результаты показали, что учащиеся, использующие АОТ, демонстрировали на 15% более высокие результаты на стандартизированных тестах по сравнению с контрольной группой. В 2021 году в университетах Германии и Нидерландов были внедрены адаптивные системы для изучения иностранных языков. Студенты, использовавшие АОТ, достигли уровня B2 на 25% быстрее, чем те, кто обучался по традиционной методике. В нашей стране в 2022 году в рамках пилотного проекта в нескольких школах Москвы была внедрена платформа «Яндекс.Учебник» с элементами адаптивности. Учителя отметили, что система помогла выявить пробелы в знаниях у 70% учащихся и предложить индивидуальные задания для их устранения.

Необходимость внедрения индивидуального подхода и адаптивных технологий также обусловлена изменениями в обществе и на рынке труда. Современный мир требует от человека гибкости, способности к непрерывному обучению и умения адаптироваться к новым условиям. Индивидуальный подход в образовании помогает развивать эти качества, так как он учит учащихся осознавать свои сильные

и слабые стороны, ставить цели и находить эффективные способы их достижения. В этом контексте адаптивные технологии становятся не просто инструментом обучения, но и средством подготовки к жизни в быстро меняющемся мире.

Однако внедрение индивидуального подхода и адаптивных технологий требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений. Это включает в себя подготовку педагогов, которые должны быть готовы работать с разнообразными потребностями учащихся, а также обеспечение технической инфраструктуры для использования цифровых платформ. Кроме того, важно учитывать этические аспекты, связанные с сбором и анализом данных о учащихся, чтобы обеспечить защиту их персональной информации.

В заключение можно отметить, что индивидуальный подход в обучении и адаптивные образовательные технологии являются важными элементами современной образовательной системы. Они позволяют учитывать уникальность каждого учащегося, повышать эффективность обучения и готовить учащихся к вызовам современного мира. Несмотря на сложности, связанные с их внедрением, эти подходы открывают новые возможности для развития образования и создания условий, в которых каждый ученик может достичь своего потенциала.

Список использованной литературы

1. Брусиловский П. (2001). Адаптивная гипермедиа. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 11(1-2), с. 87–110.
2. Knewton. (2020). Адаптивное обучение: Полное руководство.
3. Яндекс.Учебник. (2022). Отчёт о результатах пилотного проекта.
4. DreamBox Learning. (2019). Влияние адаптивного обучения на результаты учащихся.
5. *European Journal of Education*. (2021). Адаптивные технологии в высшем образовании: Кейсы из Германии и Нидерландов.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика. – 1991.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь. – 1996.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. – 1998.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М.: Наука. – 1997.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос. – 2004.
11. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл. – 2002.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОРЕННЫХ ПЕРЕЛОМОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Галяутдинова Екатерина Вильсуровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

С развитием технологий образовательный процесс претерпевает значительные изменения, особенно в контексте изучения истории. В данной статье рассматриваются основные тенденции и прогнозы развития технологий в образовании в 2025 году, с акцентом на изучение коренных переломов в Великой Отечественной Войне. Это важно для формирования у студентов глубокого понимания исторических событий и их значимости для современности.

В 2025 году ожидается, что использование цифровых технологий станет неотъемлемой частью образовательного процесса в колледжах. В частности, внедрение платформ для онлайн-обучения и виртуальных экскурсий позволит студентам более глубоко погружаться в темы, такие как коренные переломы в Великой Отечественной Войне (например, битвы под Сталинградом и Курском). Использование мультимедийных материалов, включая документальные фильмы и интерактивные карты, способствует лучшему усвоению информации, что, в свою очередь, создаст основу для более индивидуализированного подхода к обучению [1]. Искусственный интеллект (ИИ) будет играть ключевую роль в этой персонализации, позволяя системам анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные учебные планы, адаптированные под их потребности. Таким образом, ИИ поможет студентам глубже понять сложные аспекты истории, такие как причины и последствия коренных переломов, а также развить навыки критического мышления [2].

Гибридные форматы обучения, сочетающие очное и дистанционное обучение, станут стандартом в колледжах. Это позволит студентам гибко подходить к изучению материалов и участвовать в онлайн-дискуссиях с экспертами по истории. Гибридный формат также обеспечит доступ к разнообразным источникам информации, включая архивные документы и научные статьи, что углубит понимание исторических событий [3].

Использование виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) предоставит новые возможности для изучения истории. В частности, студенты смогут «путешествовать» во времени и пространстве, участвуя в симуляциях исторических событий, таких как битва за Сталинград. Это поможет создать более глубокое эмоциональное восприятие событий и их значения [4]. Ожидается, что в 2025 году такие технологии станут доступными для большинства учебных заведений, что значительно обогатит образовательный процесс и сделает его более интерактивным и увлекательным.

Современные образовательные технологии будут акцентировать внимание на развитии аналитических навыков у студентов. Использование платформ для совместной работы и обсуждений позволит студентам исследовать различные точки зрения на события Великой Отечественной Войны, анализируя первоисточники и современные интерпретации [5]. Это поможет формировать у студентов навыки, необходимые для оценки информации в условиях информационной перегрузки.

Технологические тенденции, ожидаемые в 2025 году, будут способствовать созданию более интерактивной и персонализированной образовательной среды для студентов колледжей в России. Изучение коренных переломов в Великой Отечественной Войне станет более доступным и увлекательным благодаря внедрению новых технологий. Это не только повысит качество образования, но и поможет студентам лучше понять значение исторических событий для современного общества.

Список использованной литературы

1. Баранов И.П. (2022). Цифровизация образования: современные тренды и перспективы. «Журнал образовательных технологий».

2. Смирнова А.В. (2023). Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы. «Международный журнал образовательных технологий».

3. Кузнецова Е.А. (2023). Гибридное обучение: преимущества и недостатки. «Образовательные исследования».

4. Петров С.Н., Иванова Т.Ю. (2023). Виртуальная реальность в обучении: новые горизонты. «Журнал педагогических инноваций».

5. Федорова Н.В. (2023). Развитие критического мышления через технологии: подходы и практики. «Психология и образование».

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Гнатенко Татьяна Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Симферопольский политехнический колледж»*

В эпоху цифровых технологий, когда дети с младенчества окружены экранами, визуализация информации становится неотъемлемым инструментом обучения и развития. Традиционные методы, основанные на текстах, в современной педагогике оказываются неэффективными. Визуальные образы, напротив, привлекают внимание, стимулируют воображение и помогают лучше усваивать новые знания.

Обучающие фильмы и иной видео контент, имеющий научно-познавательный характер – это мощный инструмент, способствующий повышению эффективности образовательного процесса. Визуальное представление информации, подкрепленное аудиорядом, значительно улучшает восприятие и запоминание материала, особенно у визуалов.

Несомненно, внедрение обучающих фильмов в педагогическую практику требует тщательного отбора. Важно, чтобы фильмы соответствовали учебной программе, были научно достоверными и соответствовали возрастным особенностям аудитории. В современной практике уже у каждого педагога есть своя «золотая подборка» видео, которая идеально вписывается в содержание различных тем рабочей программы. Мы, педагоги, знаем, что сама по себе трансляция студентам видеоматериала не эффективна. Чтобы технология «работала» необходимо включить в занятие не только просмотр, но и активную проработку контента. Обсуждение, анализ и иные виды контроля уже требуют от студента самостоятельности, критического мышления и целостного представления о теме занятия. Как на этом ответственном этапе занятия удержать интерес студентов и мотивировать к дальнейшей работе?

В своей статье я делюсь опытом организации учебного занятия построенного на основе комбинирования изучения нового теоретического материала, представленного, например, обучающим фильмом, с текущим контролем, организованным по средствам инфографики.

Эта методика была успешно апробирована нами в рамках реализации рабочей программы по дисциплине «История России». Опыт показал, что она эффективно работает при проведении практических занятий и семинаров.

Идея построения таких занятий родилась в вынужденных условиях интенсификации обучения по дисциплине «История России». Мы, все знаем, что современные ФГОС СПО требуют соответствия образовательных программ, реализуемых в колледже, примерным образовательным программам, одобренными на заседаниях Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и опубликованными в реестре ПОП СПО. Во второй половине сентября настоящего года Министерство просвещения Российской Федерации в письме от 16.09.2024 года № 05-3542 информировало о необходимости актуализации рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России» в связи с обновлением содержания примерной рабочей программы этой же дисциплины. Существенными изменениями, которым подверглась примерная программа, это ее непосредственное содержание. Ранее в этой дисциплине изучался исторический период с начала 90-х годов XX век и по настоящее время. Теперь изучение истории России начинается с XIII века, но время в учебных планах, отведенное на изучение дисциплины не увеличилось. Чтобы в ограниченные короткие сроки суметь преподавателю достигнуть всех учебных целей, запланированных в программе дисциплины, необходимо было изменить и переосмыслить формы и методы обучения, найти способ максимально сжать учебный материал, но при этом не потерять его информативность и не ухудшить степень его восприятия, сознания и запоминания.

Способом визуализации больших объёмов информации стала для нас инфографика (актуальное направление коммуникативного дизайна, представляющее собой синтетическую форму организации информационного материала в виде текстовых блоков и геометрических форм). Было принято решение разработать серию занятий, в которых теоретический учебный материал будет максимально визуализирован видеоконтентом, а проверка усвоения новых знаний будет реализована различным дидактическим материалом, оформленным с помощью приемов инфографики. Глобальная сеть Интернет предлагает множество подобного материала, которым

можно использовать на занятиях по различным темам, но он, как правило, носит информативный характер и является отличной «усушкой» теории, но нас интересовал контроль. Поэтому мы создали творческую группу педагогов и студентов (будущих разработчиков веб и мультимедийных приложений) и занялись собственными методическими разработками. В результате создали несколько таймлайнов (линий времени), фан-страниц для обобщения знаний об исторических личностях и эпохах и интеллект-карт, которые выявляют знания ключевых моментов истории, статистических данных позволяют провести сравнительную характеристику и анализ. Важно отметить, что дидактический материал к практическим работам был разработан таким образом, что студентам не приходилось монотонно писать, а нужно было клеить сформированные текстовые блоки или иллюстрации «на свои места», устанавливать соответствие и хронологию.

Внедрение новой формы и подачи методического материала для выполнения практической работы студенты восприняли с энтузиазмом. Переход к самостоятельной продуктивной деятельности не вызвал ощущения обременительной учебной повинности. Ёмкость текстовых элементов, оформленных красочной наглядной графикой, строгая структурированность и символизм материала позволяет запоминать и адаптировать большие потоки информации под конкретные учебные цели. Также важно понимать, что инфографика вызывает эмоциональную реакцию у студентов, что делает учебный материал более воспринимаемым. Кроме того, проработанный учебный материал стал прекрасным подспорьем при подготовке к экзамену по «Истории России» и показал свою успешность.

Инфографику, как средство визуализации информации, мы пробуем распространить и на организацию самостоятельной работы студентов, и на подачу лекционного материала.

Делая вывод, можно отметить, что методически грамотное и систематическое использование инфографики на занятиях способствует формированию у студентов:

- целенаправленного восприятия информации;
- запоминанию информации с опорой на графические образы;
- выделению только существенных для понимания сторон изучаемого материала;
- навыков оформления и презентации результатов работы/исследования;
- навыков функционального чтения.

Действительно, достаточно достоинств, на которые трудно не обращать внимания, но и недостатки у этой формы подачи и контроля учебного материала тоже есть:

- отсутствие универсальности: не каждый учебный материал (объект, процесс, явление) может быть переведён в инфографику;
- чрезмерное упрощение: учебный материал, оформленной инфографией, требует предварительного объяснения, как самостоятельная форма подачи новой учебной информации он не годится;
- затраты на создание: требует значительных временных и финансовых затрат на сбор и отбор данных, оплату программного обеспечения, подбор шаблонов-блоков, цветового решения и прочего;
- наличие специализированных навыков: работа по созданию инфографики требует от преподавателя умения работать с программным обеспечением, предназначенным для её создания, а таким узкопрофессиональным инструментарием владеют единицы в педагогическом коллективе;
- творчество и креативность: для создания методического материала, оформленного с помощью инфографики, требует от преподавателя нестандартного мышления и даже вдохновения, т.к. универсальных шаблонов нет и каждый проект – это маленький шедевр.

Тем не менее, это хороший пример внедрения в образовательный процесс современной методики преподавания, который способствует улучшению качества образования и позволяют решить некоторые педагогические задачи:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизация учебной и познавательной деятельности;
- эффективная передача знаний;
- повышение визуальной грамотности и визуальной культуры;
- перенос образовательной информации в память.

Визуализация, во всех её проявлениях, несомненно, помогает создать более эффективную и интересную образовательную среду, развивает критическое мышление и творческий потенциал, как педагогов, так и обучающихся, а грамотный методический подход обеспечивает переход студентов на более высокий уровень познавательной деятельности благодаря стимуляции и помощи в усвоении большого потока информации в процессе обучения.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОПТИМАТИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Горбачева Татьяна Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П.Мачнева»*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что система среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время проходит значительные изменения, направленные на модернизацию всех её компонентов. Современное общество требует от СПО подготовки конкурентоспособных специалистов, способных оперативно развиваться в своей профессиональной сфере, осваивать технологии быстрого самостоятельного получения новых компетенций и адаптироваться к динамично изменяющимся технологиям и условиям работы. Ключевой задачей для достижения этой цели является информатизация СПО и интеграция цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в образовательный процесс. Цифровые технологии служат важным инструментом для эффективной передачи информации и знаний, создания учебных материалов и оптимизации преподавания как общих, так и специальных дисциплин, а также способствуют формированию новой образовательной среды, характеризующейся развитием и высокими технологиями [1,2].

Цель статьи заключается в исследовании аспектов улучшения использования цифровых технологий в образовательном процессе и преподавании в учреждениях среднего профессионального образования. Одним из популярных инструментов среди преподавателей СПО и других образовательных учреждений является платформа Discord. Она предоставляет возможность организовывать обучение как в онлайн, так и в дистанционном форматах в условиях современного быстро меняющегося мира (самоизоляция, карантин), включая размещение лекционных материалов, заданий для практических работ и получение ответных материалов от студентов по выполненным заданиям.

Для достижения цели статьи, заключающейся в исследовании аспектов улучшения использования цифровых технологий в образовательном процессе и преподавании в учреждениях среднего профессионального образования, можно выделить следующие задачи:

Анализ применения платформы Discord: Исследовать функциональные возможности Discord как образовательного инструмента и его влияние на процесс обучения.

Оценка эффективности онлайн и дистанционного обучения: Изучить, как использование Discord способствует организации онлайн-образования и дистанционного обучения, особенно в условиях самоизоляции и карантина.

Разработка методических рекомендаций: Создать рекомендации для преподавателей по эффективному использованию Discord в учебном процессе, включая размещение лекционных материалов и заданий.

Сбор и анализ обратной связи от студентов: Исследовать, как студенты воспринимают использование цифровых технологий в обучении, и оценить качество их выполнения заданий через платформу.

Изучение влияния цифровых технологий на подготовку специалистов: Оценить, каким образом интеграция цифровых образовательных технологий влияет на подготовку конкурентоспособных специалистов в системе СПО.

Эти задачи помогут глубже понять потенциал цифровых технологий в образовательной сфере и их значение для повышения качества обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты для среднего профессионального образования предъявляют значительные требования к современным выпускникам. Быстрые сроки обучения, большие объемы информации и строгие ожидания к практическому опыту, навыкам, знаниям и компетенциям студентов – вот реалии современного образовательного процесса. Конкурентоспособность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда во многом зависит от используемых педагогических технологий. Удовлетворить высокие требования невозможно, опираясь лишь на традиционные методы и средства обучения. Поэтому необходимы новые подходы к организации учебного процесса, основанные на современных педагогических технологиях.

Одной из характеристик использования современных цифровых технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО) является оптимизация сроков обучения, что способствует достижению педагогических целей, установленных в ФГОС СПО нового поколения. Среднее профессиональное образование ориентировано на практику, поэтому применение информационных цифровых технологий в основном носит прикладной характер. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс СПО направлено на развитие конструктивного и алгоритмического мышления через использование цифровых ресурсов [3].

На наш взгляд, одним из удобных инструментов, которые широко применяются преподавателями в системе среднего профессионального образования и не только, является платформа Discord. Discord – это бесплатный мессенджер, поддерживающий технологии VoIP и видеоконференции, который изначально был ориентирован на пользователей компьютерных игр. Для настольных пользователей доступно клиентское приложение, совместимое с операционными системами Windows (начиная с версии 7 и выше), macOS и Linux. Также разработано мобильное приложение для Android и iOS, а также имеется веб-клиент. Единая кодовая база для настольных, веб- и мобильных версий обеспечивается за счет использования фреймворка Electron.

Discord организован в виде серверов – пространств, доступ к которым осуществляется по приглашению. Серверы мессенджера расположены в 11 центрах обработки данных по всему миру. Сервер можно рассматривать как учебный кабинет или аудиторию. Каждому серверу доступны отдельные каналы, которые позволяют осуществлять общение с обучающимися или другими преподавателями в онлайн-режиме как с использованием текстового чата, так и голосового общения.

В текстовых каналах пользователи могут обмениваться сообщениями, загружать файлы и изображения, которые всегда остаются доступными для других участников. Голосовые каналы предлагают функцию демонстрации экрана Go Live, что позволяет преподавателям проводить занятия, а студентам – общаться и совместно работать.

Возможности этой платформы весьма обширны и позволяют:

Преподавателям, кураторам проектной деятельности, классным руководителям, педагогам, занимающимся внеурочной работой, психологам и методистам – создавать виртуальные «классные комнаты» для своих предметов, проводить занятия для групп, посещающих внеурочные мероприятия, организовывать пространство для студентов, занимающихся проектной и исследовательской работой, или обучающихся по индивидуальным программам, а также подготавливать студентов к государственной итоговой аттестации, конкурсам и олимпиадам.

Классным руководителям и родителям – формировать цифровое сообщество для учащихся и пространство для общения родителей: проводить собрания с возможностью записи в видео, аудио и текстовом формате, быстро связываться между собой и с куратором группы, приглашать в группу преподавателей-предметников, психологов и специалистов по профориентации; оперативно информировать родителей о событиях в классе (документы, фотографии, новости).

Администрации и руководителям методических сообществ – создавать цифровое педагогическое сообщество: проводить педсоветы и совещания с фиксацией всех этапов их проведения; это особенно актуально для образовательных центров, объединяющих несколько зданий; обеспечивать общение педагогов через коммуникацию с конкретными группами для тематической работы; организовывать педагогические конференции с участием внешних экспертов; быстро сообщать учителям о новостях и событиях (приказы, документы).

Платформа обеспечивает безопасность; в мессенджере используются современные алгоритмы шифрования, которые делают общение более защищенным. Также имеется встроенная защита от DDoS-атак и вредоносного ПО. Пользователи могут настроить двухфакторную аутентификацию: если эта опция активирована, вход в аккаунт возможен только после подтверждения с помощью мобильного телефона. Безопасность контента на сервере достигается распределением прав доступа для разных групп пользователей и ролей, что позволяет предоставлять отдельным участникам доступ к определенным каналам, а для других – ограничивать его.

В заключение, стоит отметить, что эффективность использования цифровых технологий в образовании зависит от всех участников процесса, прежде всего от личностных и профессиональных качеств преподавателя. Мы полагаем, что полноценное внедрение платформы Discord и других цифровых технологий на всех этапах учебного процесса поможет гармонично сочетать традиционные

методы обучения с новыми, основанными на информационных технологиях, расширит возможности учащихся для самостоятельной учебной работы и увеличит творческий потенциал в деятельности преподавателя.

Список использованной литературы

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования, – 2022. – № 14. – с. 5–37.
2. Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды. – 2021. – с. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения. – 2019. – № 1. – с. 27–33.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Горбачева Яна Михайловна
Демичева Дарья Олеговна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»*

В условиях цифровой трансформации роль воспитания в деятельности педагога среднего профессионального образования становится особенно актуальной. Эта трансформация предполагает не только внедрение новых технологий и методов обучения, но и изменения в подходах к воспитанию и развитию личности учащихся. Воспитание в педагогике среднего профессионального образования выполняет несколько ключевых функций:

Формирование профессиональной идентичности: Воспитание помогает студентам осознать свою профессиональную роль, выработать ценности и нормы поведения, соответствующие выбранной профессии. В условиях цифровой трансформации важно развивать у учащихся критическое мышление и способности к самообучению. Например, периодически студентам предлагается самостоятельно найти материал по выбранной теме при помощи цифровых источников, изучить ее, проанализировать и совместно с преподавателем сделать вывод о корректности использования электронных ресурсов при самообразовании.

Социальная адаптация: В современных условиях учащиеся сталкиваются с новыми вызовами, такими как удаленная работа и онлайн-обучение. Педагог играет важную роль в содействии социальной адаптации студентов, обучая их навыкам общения, командной работы и управления временем. Например, в цифровой платформе СФЕРУМ педагоги проводят со студентами видеоконференции, онлайн встречи для выработки навыка общения в удаленном формате.

Моральные и этические основы: Цифровая среда иногда может способствовать неформальному усвоению норм и ценностей. Педагог должен активно формировать у студентов понимание этических норм и стандартов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Например, преподаватели проводят классные часы со студентами о безопасном поведении в сети, делая акцент на быстро возникающих опасностях. На данных уроках педагоги дают понять, что необходимо всю информацию анализировать через призму закона, нравственности и этических норм.

Развитие цифровой грамотности: В эпоху цифровых технологий важно не только обучать студентов профессиональным навыкам, но и развивать их цифровую грамотность. Это включает в себя умение критически воспринимать информацию, работать с цифровыми инструментами и защищать свои права в информационном пространстве. Со студентами проводятся необходимые мероприятия, такие как встречи с представителями банков, сотрудниками силовых структур. Они направлены на ознакомление обучающихся с новыми видами мошенничества

Индивидуализация обучения: Цифровизация предоставляет новые возможности для индивидуального подхода к каждому студенту. Педагог может использовать технологии для создания персонализированных образовательных маршрутов, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Например, зачастую преподаватели направляют индивидуальные задания студентам в зависимости от их уровня знаний и возможностей здоровья.

Воспитание ответственности и самоуправления: В условиях дистанционного обучения студенты должны научиться управлять своим временем и задачами. Педагог может активно работать над формированием у учащихся ответственного отношения к своему обучению и профессиональному развитию. При дистанционном обучении студентам необходимо выполнять все задания точно в срок. Это учит их быть дисциплинированными и ответственными.

Таким образом, воспитание в средней профессиональной школе в условиях цифровой трансформации становится важной частью образовательного процесса. Педагог, обладая современными подходами и технологиями, может эффективно сочетать обучение и воспитание, что, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных и адаптированных к современным реалиям специалистов.

Список использованной литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования А.Ю. Уваров И.В. Дворецкая, И.М. Заславский [и др.]. Москва: Государственный университет: Высшая школа экономики. – 2019. – Текст: электронный. – URL: https://ioe.hse.ru/white_papers (дата обращения: 30.07.2021).
2. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. – Москва: НИУ ВШЭ. – 2020. – 108 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 20.07.2021).
3. Витковский А. Трансформация системы образования: почему и как она происходит. – URL: <https://medium.com/direktoria-online/brovkina9c7cf1e2f423> (дата обращения 30.07.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Горло Виктор Иванович

*Частное образовательное учреждение профессионального образования
«Брянский техникум управления и бизнеса»*

Формирование такого специалиста в условиях техникума возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности [1].

Учетные дисциплины являются одними из основных в процессе обучения по экономическим специальностям. Трудность в восприятии обучающимися материала заключается в сложности и специфичности рассматриваемых вопросов. Практика показывает, что повышается качество обучения при использовании преподавателем предлагаемых форм организации учебного занятия. Остановимся на некоторых основных подходах методики преподавания бухгалтерских дисциплин в системе СПО [2;3].

Изучение курса следует начинать с освоения практики учета. Для этого необходимо разработать самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности учета в каждой отрасли. Осуществление последовательных и параллельных связей между предметами при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета, максимально простое и технологичное изложение курса. Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов [4].

Необходимо также совершенствование самостоятельной познавательной деятельности. Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам или особенностям в различных отраслях. Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации на изучение бухгалтерского учета, как на вводной лекции, так и на всех последующих занятиях.

Важна также выработка основных принципов изучаемой дисциплины:

- более углубленное изучение профессии;
- активное представление преподавателя на занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса;
- максимальное наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни;
- связь «от теории к практике».

Одним из направлений улучшения учебно-воспитательной работы является соревнование, деловое соперничество.

Придание соревновательного характера учебным занятиям резко повышает их эффективность, развивает интерес учащихся, стимулирует самостоятельную работу с учебниками и дополнительной литературой, интернет – ресурсами, опорными конспектами. Это как правило уроки по закреплению и систематизации знаний. Занятия проводятся в форме соревнования между командами. О таком уроке учащиеся предупреждаются заранее, преподаватель ставит задачу, знакомит с этапами урока.

Урок – соревнование рассчитан на 2 часа, проводится по плану:

1. Домашнее задание (представление команд, эмблем команд, обмен подарками, приветствие).
2. Конкурс – Разминка (по вопросам).
3. Конкурс – терминов в виде эстафеты т.е. на доске учащиеся команды по очереди в течении 10 минут должны написать как можно больше терминов по данной теме.
4. Индивидуальный. Представитель одной команды выбирает себе соперника из другой команды, и они обмениваются, вопросами отвечая на них.
5. Конкурс капитанов.
6. Подведение итогов соревнования.
7. Оценка работы, награждение команд.

Так как существуют трудности в обеспечении учащихся учебниками, поэтому можно применять метод опорные конспекты – одно из направлений обучения самостоятельной работы.

Опорный конспект или опорный сигнал – это составленное по определенным принципам средств обучения, передающее в наглядной лаконичной форме основные, содержательные вехи учебного материала одной темы.

Основные принципы опорного конспекта: наглядность, лаконичность, структурность, обозримость, цветовая и графическая дифференциация унификация знаков, запоминаемость.

Текст кодируется с помощью ключевых слов, схем, кластеров, чертежей. Чем меньше слов, тем больше притягательная сила опорных конспектов. Попадая, на стол учащегося такой конспект уже сам по себе вызывает интерес, ведь это значит, предстоит какая-то новая интересная работа, а не чтение книги.

Применение опорных конспектов экономит время на диктовку. Это так же одна из форм самостоятельной работы под изучением нового материала.

Опорные конспекты можно оформлять на доске, на плакатах, печатать на компьютере.

В своей работе с учащимися мы составляем схемы документооборота (кластеры). Дома учащиеся самостоятельно составляют словари терминов и определений по бухгалтерскому учету, аудиту, это улучшает и развивает зрительную память у учащихся. По предмету аудит на протяжении всего курса учащиеся заполняют таблицу видов аудита, на основании конспектов, лекций, что так же способствует улучшению закрепления нового материала.

Возможно, и другой вариант преподавания данной дисциплины.

Проводить комбинированные занятия (краткое изложение теоретического материала, решение практических задач, ситуаций, оформление первичных документов, отражение записей на счетах учета, составление баланса и др.).

Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

По окончании занятий предложить студентам взять дополнительно полный курс лекций в методическом кабинете или электронной образовательной среде. При этом в лекционном материале могут быть ответы на некоторые вопросы для самостоятельного изучения.

Курсы лекций и практические задания должны быть составлены с учетом отраслевых особенностей. Необходимы, грамотно расставленные акценты, формулировка целей в решении задач, дают возможность подчеркнуть значимость бухгалтерского учета для каждой из отраслей.

Важна выработка построения проведения каждого комбинированного занятия. Для этого целесообразно построить хронологическую карту проведения занятий по основным этапам его проведения (Таблица 1).

Таблица 1. Хронологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Время (мин)
1.	Организационный момент	3
2.	Актуализация знаний	2
3.	Фронтальный опрос	12
4.	Изучение нового теоретического материала	40
5.	Инструктаж по выполнению практической части, выдача заданий	3
6.	Выполнение практической части (ознакомление с расчетом методики исчисления себестоимости продукции переработки, обобщения результатов расчета в задании, вариант выполнения индивидуального задания по расчету себестоимости конкретного вида продукции)	15
7.	Обобщение результатов изучаемой темы в виде диагностического опроса (рефлексия)	12
8.	Объявление оценок, выдача домашнего задания	3

Вышеперечисленные варианты подхода к преподаванию отдельных дисциплин предполагает акцентированное внимание преподавателей и студентов на учетных аспектах. Это позволит достичь главной цели преподавания дисциплины – научить студентов оперировать потоками информации для принятия управленческих решений в будущем.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань. Центр инновационных технологий. – 500 с.
2. Княжева В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В.В. Княжева // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136).
3. Петров А.М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учебное пособие Москва: ИНФРА-М. – 2019. – 348 с.
4. <https://www.glavbukh.ru/>

ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Горская Татьяна Валентиновна

Носкова Елена Анатольевна

Русина Дарья Алексеевна

*Профессиональное образовательное частное учебное заведение
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»*

Современный период развития нашего общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования, востребованность в которых приобретает все больший размах. Подготовка специалистов должна соответствовать современным нормам и требованиям – будущему специалисту необходимо уверенно ориентироваться в обширном круге разнообразных вопросов, быть нацеленным на непрерывное повышение своих знаний, умений и навыков.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий, конечно же, постоянного совершенствования педагогического контингента. Современное развитие информационных технологий, цифровизация всех сфер общества инициируют развитие современного педагога не только на преподавание определенного предмета, но и формирование у учащихся мировоззрения в аспекте междисциплинарных связей [1, с. 34].

При становлении современного высокопрофессионального специалиста неотъемлемой частью его образования является формирование целостной картины мира, которому способствует интеграция предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным дисциплинам. Формируемая картина мировоззрения является фундаментом не только для освоения предметов узкой профессиональной направленности, но и для формирования, становления интеллектуально развитой и эрудированной личности, способной свободно адаптироваться в обществе и профессии [2, с. 60].

Важно отметить актуальность интегрирования знаний, умений, навыков по общеобразовательным дисциплинам и для совершенствования профессионализма педагогов. В результате совместной работы над актуальными темами разных учебных дисциплин преподаватели повышают свое педагогическое мастерство, расширяют кругозор, перенимают опыт коллег [3, с. 58; 4, с. 44; 5, с. 81].

Особой формой совместной творческой деятельности педагогического коллектива и учащихся являются олимпиады, конкурсы, мастер-классы, образовательные курсы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии.

В Барнаульском кооперативном техникуме реализуется проект «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач». Исходя из вышесказанного, целью данного проекта стало формирование позитивного отношения к решению профессиональных задач через интеграцию предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным предметам химия, биология, обществознание.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи проекта:

1. Определить тематику планируемых интегрированных образовательных мероприятий в соответствии с учетом реализуемых специальностей СПО Барнаульского кооперативного техникума.

2. Разработать планы открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов 1,2 и 3 курсов специальностей Барнаульского кооперативного техникума.

4. Обобщить опыт проведенных интегрированных образовательных мероприятий через методическую разработку практики.

5. Трансляция педагогического опыта в образовательное пространство.

Реализация проекта направлена на решение следующих проблем:

- Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях по изучению химии, биологии и обществознания в аспекте развития и совершенствования междисциплинарных связей.
- Создание условий для использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений преподавателей техникума со студентами, школьниками и коллегами из других учебных заведений.
- Расширение возможностей поиска способов решения задач профессиональной деятельности посредством интеграции знаний по общеобразовательным дисциплинам химия, биология, обществознание.

Реализация данного проекта не только заинтересовала студентов в изучении общеобразовательных дисциплин, но и расширила профессиональную компетентность педагогов.

Результатами проекта стали интеллектуальное развитие обучающихся, определение значимости, важности своей профессии, уважительного отношения к культуре и науке в целом. Актуальность мероприятий проекта не вызывает сомнений, т.к. глубокие знания в области гуманитарных и естественно-научных дисциплин оказывают важное влияние на жизнь отдельных людей и целых обществ. В становлении и формировании профессиональной культуры человека эти дисциплины всегда играют особую роль, позволяя ему размышлять над глубинными ценностями и жизненными ориентациями.

Наибольший отклик у обучающихся получили интерактивные приемы обучения, относящиеся к числу инновационных и способствующие активации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению учебного материала (коллективное осмысление в сотрудничестве, продуктивный творческий, поисковый характер). Реализация всех мероприятий проекта проведена с использованием цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Однако реализация проекта показала, что для его успешного продолжения следует работать над решением следующих проблем:

- поиск тематического материала, подчеркивающего взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- трудности студентов 1 курса в освоении учебного материала в период прохождения социально-психологического адаптационного этапа;
- сложность во внедрении профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины.

Список использованной литературы

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. – 2019. – № 1. – с. 27–33.
2. Гавриленко Л.С. Инновационная педагогика: учеб. пособие / Л.С. Гавриленко, В.И. Кутугина, Ю.Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет. – 2019. – 137 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство «Перо». – 2019. – 98 с.
4. Кузнецова Т.А. Инновации в системе профессионального образования: новые подходы и практики. Санкт-Петербург: Образование и наука. – 2020. – 300 с.
5. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды// Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – с. 43–48.
6. Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. В 2-х частях / Уральский государственный педагогический университет; научный редактор Ю.Н. Галагузова; отв. редакторы: М.А. Николаева, Н.В. Шрамко. Часть 2. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ. – 2024.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Демирташ Фатима Абдулкеримовна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели [4]:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:
 - а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;
 - б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;
 - в) личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии;
 - г) формирование гражданина и патриота.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить активность, творчество, а активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам [3]. Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- лично-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей студентов;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все технологии не используются изолированно. Преподаватель находится в постоянном творческом поиске, но занятие всегда будет основной формой обучения учащихся. Современный подход к постановке цели занятия состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. Одним из таких методов является технология лично-ориентированного обучения, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности [1]. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность студента, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым студентом, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому опираясь на свой опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

- ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал, расширяющий объём знаний;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы была возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы;
- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- активно стимулировать студентов к самостоятельной деятельности;

- обеспечивать разносторонний контроль и оценку результатов усвоения знаний, умений и навыков;

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности и самостоятельности. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, воспитывает взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод обучения в сотрудничестве.

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях [5]. В качестве примера приведу методику использования технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстами.

Знакомлю с памяткой перед началом.

Памятка

1. Вы работаете в группе. Не забывайте оказывать помощь друг другу!
2. Помните: навыки иноязычного общения совершенствуются в общении!
3. Не забывайте включать в свои высказывания весь лексико-грамматический материал.
4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом!
5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.
6. Следуйте следующим рекомендациям:
 - определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;
 - сообщите, о чём будет Ваш рассказ:
“My story is about...”
“I’d like to tell you about...”
“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.”
 - следите за своей речью, проконтролируйте, как вас поняли, задайте вопросы.
True–False”;
7. Проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

Применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения студентов с различным уровнем способностей, эффективного использования времени на занятиях, повышения мотивации к изучению английского языка [2]. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества и познавательной активности.

Список использованной литературы

1. Л.А. Кокорина, Н.Б. Кудаева. Проблема мотивации и творчества на уроках иностранного языка в условиях информатизации образования. – Армавир. – 2004. – с. 4–80.
2. Л.А. Кокорина. Творчество педагога на уроках английского языка. – Армавир. – 2006. – с. 4–55.
3. Л.В. Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык. – Волгоград: Учитель. – 2004. – 128 с.
4. Волков И.П. Цель одна – дорог много Проектирование процессов обучения книга: для учителя: Из опыта работы Москва: Просвещение. – 1990. – 159 с.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологи обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: Филоматис. – 2008. – 186 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Дикарева Светлана Викторовна

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»*

В условиях стремительно развивающегося мира, где постоянно повышаются требования к качеству образования, участие в конкурсах профессионального мастерства становится не только престижным, но и необходимым инструментом для профессионального роста педагога. Однако, для преподавателя часто очень сложно решиться на такой шаг. И в этом случае наставническая поддержка обеспечивает педагогам-участникам необходимую помощь в освоении новых знаний и навыков, а также психологическую поддержку на всех этапах подготовки к конкурсу.

Для наставника становится актуальной цель создания эффективной системы наставнической поддержки педагогов, направленной на повышение их компетенций и успешное участие в конкурсах профессионального мастерства [1]. По нашему мнению, для успешной реализации такой системы необходимо выполнить следующие задачи: определить ключевые компетенции педагогов, необходимые для успешного участия в конкурсах профессионального мастерства; разработать программу наставнической подготовки, включающую теоретические и практические модули; определить инструменты и методы оценки прогресса педагогов-участников в процессе подготовки [2].

В данной статье определены этапы и содержание подготовки, роли и функции наставника и наставляемого.

На подготовительном этапе проводится отбор кандидатов в наставники и наставляемых, учитывая профессиональный опыт наставника, профессиональные интересы и цели наставляемого; осуществляется формирование пар «наставник-наставляемый» с учетом личностных и профессиональных характеристик участников; разрабатывается индивидуальный план наставничества, определяющего цели, задачи, формы и сроки работы в системе наставничества, учитывающего индивидуальные потребности наставляемого.

В основном этапе происходят регулярные плановые встречи наставника и наставляемого для обмена опытом, анализа работы, решения профессиональных задач, проводится практическая работа: наставляемый получает возможность применить полученные знания на практике под руководством наставника, участвовать в профессиональных мероприятиях, разрабатывать и внедрять новые методы работы. Наставник помогает своему подопечному в подборе и осуществлении профессионального обучения, оказывает моральную поддержку, помогает ему адаптироваться в профессиональной среде, развивает его коммуникативные навыки и уверенность в себе [3].

На заключительном этапе проводится оценка достигнутых результатов с участием наставника, наставляемого и руководства образовательной организации. На этапе рефлексии наставник и наставляемый анализируют свою работу в системе наставничества, выделяют успешные практики и ошибки, разрабатывают рекомендации для дальнейшего развития.

В ходе практической деятельности нами была разработана структурно-функциональная модель системы наставничества, представляющая из себя четырёхмодульную программу занятий с педагогами, участвующими в конкурсах.

Модуль 1. Введение в конкурсы профессионального мастерства – в нем освещаются такие вопросы как: Что такое конкурс профессионального мастерства? Типы конкурсов (педагогическое мастерство, методические разработки, творческие проекты, исследовательская деятельность и др.) Формы проведения конкурсов (очные, заочные, дистанционные). Критерии оценки конкурсных работ. Преимущества участия в конкурсах.

Модуль 2. Стратегия подготовки к конкурсу – на этом этапе рассматриваются такие моменты как: анализ требований конкурса, выбор конкурсной работы, разработка концепции и структуры работы, сбор и систематизация материала, формирование портфолио.

Модуль 3. Навыки презентации и публичного выступления – этот уровень подразумевает отработку таких важных вопросов как: техники эффективной презентации; работа над ораторским мастерством; психологическая подготовка к выступлению; ответы на вопросы жюри.

Модуль 4. Практические занятия – посвящен практической деятельности, а именно: репетиции конкурсных выступлений, обсуждению и анализу работ; взаимооценке и обратной связи.

Для достижения успешного результата необходимо определить ключевые компетенции педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Это сложная задача, так как вышеназванные компетенции зависят от конкретного конкурса и его критериев. Однако, можно выделить ряд универсальных компетенций педагога, которые помогут успешно пройти конкурсный отбор [4]:

1. Педагогические компетенции: способность к разработке эффективных учебных программ и планов, применение разнообразных методов и приемов обучения, умение использовать современные технологии в образовании, построение интерактивного обучения, анализ и оценка результатов обучения.

2. Коммуникативные компетенции: умение эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами; способность ясно и доступно излагать информацию; способность мотивировать студентов, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания; креативность и инновационность, способность генерировать новые идеи и решения; применение нестандартных подходов в обучении; поиск новых ресурсов и инструментов обучения [5].

3. Профессиональные компетенции: рефлексия и саморазвитие – анализ собственной профессиональной деятельности, определение собственных сильных и слабых сторон, постоянное самосовершенствование и профессиональный рост; организационные навыки – умение планировать и организовывать учебный процесс, работа в команде, управление временем, привлечение ресурсов; психологические компетенции – умение работать с различными типами личности, создание комфортной психологической атмосферы в классе.

4. Личностные качества: ответственность – внимательность к деталям, соблюдение сроков и требований; мотивация – страсть к обучению, желание делиться знаниями и опытом; энтузиазм – позитивный настрой, инициативность.

5. Компетенции, связанные с конкретным конкурсом: знание правил и условий конкурса – регламента и критериев оценивания; подготовка материалов – проработка теоретического материала, разработка презентаций, подготовка практических заданий; навыки публичного выступления – уверенность, ясность речи, артистизм.

При реализации данной наставнической программы обязательно нужно уделить большое внимание разумному использованию цифровых ресурсов в обучении: провести обзор доступных онлайн-платформ для образования, выбрать релевантные приложения для конкретного предмета/дисциплины, разработать урок с использованием выбранного электронного контента и провести его пробную версию на цифровых платформах.

С примером использования цифровых ресурсов Quizziz, Quizlet, LearningApps можно ознакомиться по ссылкам:

https://quizizz.com/admin/quiz/645280a394c928001d21d962?source=quiz_share

<https://learningapps.org/display?v=pq9yygayj24>

<https://quizlet.com/ru/928012407/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9-flash-cards/?i=4ut605&x=1jqt>

Результативность наставничества в целом характеризуется достижением запланированных целей, положительным влиянием на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, увеличение количества квалифицированных преподавателей, успешно выступающих на конкурсах профессионального мастерства.

Список использованной литературы

1. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. М.: Госпрофобр. – 1983. – 50 с.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021.

3. Наставничество как форма педагогического консультирования [Текст] / Н.Б. Саханский [и др.] // Инновации в образовании. – 2019. – № 2. – с. 55–67.

4. Нугуманова Л.Н. Наставничество как способ преодоления профессиональных дефицитов педагога [Текст] / Л.Н. Нугуманова // Профессиональное образование. Столица. – № 9. – 2018. – с. 34–38.

5. Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения [Электронный ресурс] / М.Д. Петраш [и др.] // Вестник Костромского гос. ун-та. – 2020. – № 1. – с. 85–91.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ И ГРУППОВОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Домнина Елена Викторовна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

В данной работе представлен обзор профессиональной ориентации для студентов 1 курса и их профессиональной направленности в правильном выборе своей профессии, по специальности 43.09.15 Поварское и кондитерское дело.

Ключевые слова: профессиональная проба, внеклассное мероприятие, профориентация, наставничество, проблемное обучение с элементами ИКТ, групповая форма работы.

Не секрет, что эффективность любого вида обучения, и в первую очередь производственного, зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, технологий, используемых при организации обучения.

Для лучшего усвоения материала на уроках производственного обучения и внеклассных мероприятий использую элементы технологии проблемного обучения с элементами ИКТ, проектной технологии. Активно использую групповые формы работы.



В основе технологии проблемного обучения лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Оно эффективно при моделировании профессиональных действий, так как появляется возможность интегрировать теоретические знания общепрофессиональных и специальных дисциплин и практический опыт [3, с. 18].

На занятиях предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки приготовления, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя», предлагаю выполнить различное оформление для одинаковых блюд и т.д. Широко использую на уроках производственного обучения карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы, так как это способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной. Очень содержательными и наглядными являются медиа – уроки, поэтому я не жалею время на создание компьютерных презентаций. Использование на уроках слайдов позволяет активизировать процесс обучения. Появление перед глазами у обучающихся нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным

[1, с. 36]. Использование на профессиональных пробах ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе: к любой «странице» урока можно вернуться в нужный момент.



Внеклассные мероприятия в форме профессиональной пробы провожу ежегодно, как в рамках цикловой недели технических дисциплин и профессиональных модулей, так и с профориентационной работой со школьниками районных школ. Целями профессиональной пробы являются формирование представления о сложности и осознанности своего выбора профессии, расширение знаний о своей профессии, знакомство с основными правилами выбранной специальности, развитие мотивации у студентов для получения новых знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Не секрет, что одной из самых сложных проблем в утверждении личности и своей индивидуальности является самоопределение и выбор своей профессии и ее освоение.



Проведение профессиональных проб способствует формированию творческой инициативы и активности в процессе решения профессиональных задач, формированию первичных профессиональных навыков. Так, в рамках мероприятия – профессиональной пробы «Современная подача вторых горячих блюд из курицы с двумя гарнирами», задания которого входят в комплекс заданий демонстрационного экзамена, главной задачей было познакомить ребят с профессиональной площадкой, профессиональным оборудованием на площадке, инвентарем. В ходе мероприятия студенты-наставники показали, как правильно работать с тепловым, холодильным оборудованием.

Предпочитаю использование групповой формы работы в рамках проведения профессиональных проб. Использую данную форму в сочетании с ИКТ, например, при работе над проектами, при недостаточном количестве компьютеров и т.д. Эта форма может отражать реальное разделение труда

в коллективе специалистов, работающих над одной задачей. При таком обучении в группе возникает интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы эффективны в группах с участниками различного уровня подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении обучающихся с более подготовленными товарищами.

В начале мероприятия перед студентами ставится проблемная ситуация, проблемный вопрос, поиск ответ, на который и будет являться целью занятия. Обучающиеся разделяются на производственные бригады, за каждой бригадой закрепляется наставник-бригадир, который руководит технологическим процессом. Студенты совместно с наставниками погружаются в работу и готовят основное горячее блюдо из курицы, один гарнир из крупы, второй из овощей, соус, элемент из теста и по окончании работы презентуют свои блюда и проводят «вкусную» дегустацию.



Такая система работы в рамках проведения профессиональных проб позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте профессиональной деятельности, можно определить уровень подготовки студентов к выполнению заданий различной сложности.

Для организации и проведения профессиональных проб со студентами требуется много сил и времени, но результат стоит того. Сочетание элементов проблемного обучения, ИКТ, групповых форм работы, наставнических форм взаимодействия работы с обучающимися способствует повышению познавательной активности студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Список использованной литературы

1. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003.– № 9. – с. 32–38.
2. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
3. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid
4. Что такое «Профпробы»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdo-gloria.edu.yar.ru/>

ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ

*Евсеева Ирина Владимировна
Петрякова Елена Игоревна*

*Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»*

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Начиная с 2019 года в Российской Федерации началась активная работа по продвижению наставничества. 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. 12 февраля 2024 года президент РФ В.В. Путин утвердил документ «О повышении роли и престижа педагога и наставника». В развитии данного направления задействованы такие органы и организации, как Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), Российское общество «Знание». По всей стране создаются методические центры по развитию института наставничества и внедрения лучших практик в систему. Таким образом государство демонстрирует мощную поддержку движения наставничества во всех сферах образования.

ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма» присоединился к движению наставничества в 2022 году. Образовательным учреждением были разработаны Положение и Дорожная карта. Ежегодно издается приказ, в котором закрепляются участники проекта и утверждается бюджет.

В колледже были выделены следующие приоритетные направления:

- «Сотрудник – сотрудник». Наставничество сотрудников, имеющих опыт работы до 3-х лет, а также не имеющих педагогического опыта.

- «Педагог – психолог – группа студентов». Инклюзивное наставничество. Речь идет о группах профессионального обучения, где учатся обучающиеся без аттестата или с низким баллом аттестата. Несмотря на то что все педагоги проходили обучение по работе с детьми с ОВЗ, трудности в процессе обучения все равно возникают, поэтому важно привлекать к работе педагога-психолога, который может оказать тьюторскую поддержку, провести адаптацию, помочь в решении сложных ситуаций.

- «Работодатель – группа студентов». Наставничество среди студентов со стороны работодателей.

- «Работодатель – группа школьников». Наставничество предприятия в группах школьников. На базе МАОУ ООШ №15 под руководством ОАО «Первый хлебозавод» был организован «Пекарский класс». Колледж в этом взаимодействии выступает посредником, академическим партнером.

Наставничество «педагог – педагог» не является новшеством в системе образования. Однако в нашем колледже оно было дополнено парами «сотрудник – сотрудник», поскольку административные сотрудники также обладают уникальным опытом и могут поделиться им друг с другом.

Более подробно хотелось бы описать работу с выпускниками колледжа.

Известно, что найти хорошего педагога достаточно трудно, поэтому мы подбираем кандидатуры среди студентов выпускных курсов. Чаще всего это участники чемпионата «Профессионалы» и активисты колледжа.

Выделив отличившихся студентов, ведущий педагог начинает вовлекать их в педагогическую деятельность: обучающиеся старших курсов могут помогать преподавателю в проведении практических занятий или отдельных блоков лекционных. На этом этапе происходит знакомство с методической деятельностью педагога, составлением учебных планов, заполнением журналов, то есть той частью работы, которая часто отталкивает молодых специалистов от педагогической деятельности.

Во время государственной итоговой аттестации комиссия также обращает внимание на перспективных обучающихся, обладающих грамотной речью и стрессоустойчивостью. На время летних каникул эти студенты принимаются на работу в приемную комиссию, так они начинают знакомиться с коллективом, узнавать жизнь колледжа. С 1 сентября производится официальное трудоустройство в штат и закрепление педагога – наставника, который обеспечивает молодому специалисту постоянную психологическую и педагогическую поддержку. В связи с этим важно, чтобы

опытный педагог имел желание участвовать в проекте, делиться опытом и помогать. Не всегда пары складываются и получается эффективная работа, но, когда тандем оказывается гармоничным, результат превосходит все ожидания. На данный момент в колледже три пары из такой категории.

Всего в колледж из числа выпускников было трудоустроено 5 человек. Вышеописанный подход позволяет образовательной организации самостоятельно подготовить педагогические кадры.

Второй вид наставничества, о котором хочется рассказать подробнее, это наставничество работодателей в группе студентов. Инициатором такого взаимодействия являются сами работодатели.

Начинателем стал ресторатор Максим Ткачёв, которому очень хотелось, чтобы учебные планы, по которым занимаются студенты, были насыщены не сухой теорией, а практическими, актуальными темами. Он принял активное участие в актуализации рабочих программ для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Но на этом Максим Ткачёв не остановился: выбрав одну из групп направления, он стал по субботам приглашать учащихся в рестораны своей сети, где для студентов проводились мастер-классы, дегустации и обучение.

Эта идея понравилась другой большой сети ресторанов – «Британника проджект». За ними закрепили вторую группу потока. На тот момент группы учились на втором курсе, и знакомство с шефами, администраторами и владельцами ресторанов, а также изучение дела непосредственно на практике, позволило студентам достаточно быстро влиться в профессию.

Отличительной особенностью такого взаимодействия были еженедельные встречи, проводимые по расписанию. За счет часов различных дисциплин и МДК, выделенных на практическую подготовку, студенты посещали своего наставника, получая знания не за партой, а на базе работодателя. Наставниками студентов стали профессионалы своего дела: шеф-повара, официанты, бармены, администраторы. Студенты в течение года стояли на разных позициях, общались с разными людьми, нарабатывая как профессиональные навыки, так и коммуникативные.

Первый год наставничества выявил основные проблемы во взаимодействии работодателя и студента:

1. Несовершенство учебного плана и рабочих программ. Так, в учебном плане отсутствовали часы, выделенные на взаимодействие работодателя и студентов, а в рабочих программах не было критериев оценивания для такого вида деятельности.

2. Высокие требования работодателей к навыкам студентов. Обучающиеся в колледже, чаще второкурсники, обладают недостаточным уровнем практической подготовки в связи с тем, что они только приступили к изучению профессиональных модулей.

3. Неготовность рядовых сотрудников предприятий-партнеров быть наставниками.

4. Невозможность со стороны предприятия одновременно принять на своей территории большое количество студентов.

5. Нежелание студентов рано начинать трудовую деятельность.

Были учтены все недостатки, проведена работа по их устранению, и в этом году поток из четырех групп по направлению 43.02.15 Поварское и кондитерское дело включен в проект на новых условиях.

На потоке учится 4 группы, для каждой из которых продумана индивидуальная траектория.

1. Выбраны предприятия партнеры, готовые принимать группу в полном составе, при этом выделять наставников, заниматься профильной подготовкой, проводить мотивационные встречи. Такими предприятиями стали ОАО «Первый хлебозавод», АО «ПП «Русский хлеб», ресторан «Облака», сеть «Британника Проджект», ООО «Русский пир».

2. Внесены изменения в учебные планы.

Кроме того, произведена некоторая профилизация. Две группы имеют профиль «Кондитер». Профессиональная подготовка у них начинается с ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. В рамках этого модуля выделили часы на рассредоточенную производственную практику в объеме 180 часов, то есть 12 часов в неделю – 2 дня. Студенты каждую неделю посещают своего работодателя, знакомятся с производством и работают.

Ещё две группы имеют профиль «Повар», и у них профессиональные модули начинаются с ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. Здесь так же выделено 180 часов

на рассредоточенную практику. От организации закреплен куратор, контролирующий посещение студентов и решающий возникающие проблемы.

В декабре по результатам работы был проведен опрос среди студентов и работодателей, по итогам которого оказалось, что обе стороны в сотрудничестве видят много положительных моментов. Однако были выявлены определённые трудности. Так, работодатели отмечают, что некоторые студенты испытывают неуверенность, страх ошибиться и отличаются несамостоятельностью. А это значит, что решение погружать студентов в трудовую среду со второго курса было правильным. Таким образом к выпуску они успеют освоиться в своей профессии, набраться опыта, развить стрессоустойчивость и выйти из стен колледжа действительно хорошими специалистами.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Екимова Ольга Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»*

В современном мире, который стремительно развивается, инновационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенно это актуально для студентов специальности «Информационные системы и программирование», где навыки социализации, коммуникации и командной работы играют ключевую роль в успехе будущих профессионалов.

Современная учебная среда должна не только передавать знания, но и способствовать социализации студентов. Внедрение инновационных технологий, таких как онлайн-платформы для совместной работы, социальные медиа и мессенджеры, создает новые возможности для взаимодействия между студентами. Применение таких технологий облегчает общение и взаимодействие, позволяя студентам обмениваться мнениями, задавать вопросы и получать обратную связь в реальном времени. Это способствует созданию дружелюбной атмосферы, где каждый может высказать свое мнение или задать вопросы, что крайне важно для формирования уверенности и активной жизненной позиции.

Инновационные технологии позволяют моделировать реальные условия работы специалистов, где умение четко объяснить свои мысли и убедить в правоте своей идеи может стать решающим фактором. Например, групповые проекты, выполненные с использованием платформ для совместной работы, помогают студентам учиться не только передавать информацию, но и активно слушать и учитывать мнения своих товарищей.

В специальности «Информационные системы и программирование» командная работа и коммуникация являются важнейшим аспектом. Проекты часто требуют совместных усилий нескольких специалистов, и готовить студентов к такой работе необходимо изначально. Командная работа развивает каждого участника. Она позволяет раскрыть таланты, выявить скрытых лидеров.

При всех этих плюсах, есть один минус в вузах и ссузах командному взаимодействию, как правило, целенаправленно не учат. И вчерашний студент, приходя на работу в современную бизнес-среду, оказывается не готов к ней, его приходится долго адаптировать.

В рамках профессиональных междисциплинарных курсов я стараюсь уделять большое внимание командной работе студентов. Примером является работа над проектом по разработке и внедрению CRM системы для заказчика. В рамках проекта студенты были рандомно разделены на рабочие команды по 4-5 человек, каждой команде досталось кейс-задание с описанием компании заказчика и его основных проблем, которые должно было решить внедрение CRM. Членам команды самостоятельно определяли лидера команды и распределяли все задачи в рамках задания, придумывали название, логотип своей компании и занимаемые должности в рамках проекта.

В ходе работы над проектом лидеры команд в бланке анализа оценивают вовлеченность каждого участника. По завершению работы, каждая команда презентовала итоговый продукт, в презентации проекта должны были участвовать все члены команды.

В рамках практического задания «Эффективная работа с клиентом» студенты смогли в реальных условиях провести бриф с заказчиком, подготовить вопросы по разработке будущего сайта для корректного составления ТЗ, для удаленных клиентов без возможности личной встречи, были разработаны опросники для брифа при помощи яндекс и гугл форм.

При реализации ИТ проектов, каждая команда пользовалась таск-трекером для отслеживания прогресса выполнения команд. Продвинутые таск-трекеры следят за множеством параметров: как долго задачи были в работе, сколько сделано сразу, сколько вернулось, кто самый результативный и так далее. Проджект менеджеры каждой команды следил за выполнением плана проекта. Использование таск-трекеров полезно для всей команды в целом, каждый может увидеть какие задачи реализуются в данный момент, кому и когда нужно приступить к выполнению, увидеть в плане работ провисающие задачи и быстро скорректировать работу.

Также команды использовали сервис Gant Pro и Gantt Project. Это онлайн-приложения для планирования и управления проектами на основе динамической диаграммы Ганта.

Инновационные технологии, такие как Agile и Scrum, обучают студентов работать в команде, планировать задачи и эффективно распределять роли. Использование таких методологий в учебном процессе позволяет студентам лучше понимать процесс разработки программного обеспечения и способствует формированию навыков, важных на рынке труда.

Поэтому при разработке проекта команды пользовались фрейворком Scrum входящим в методологию Agile. Особенность Scrum заключается в командном подходе и нестандартном распределении обязанностей внутри коллектива. В процессе участвуют не только члены команды, но и бизнес-заказчики, которые должны включаться в процесс создания продукта чаще, чем при других подходах, и делать это преимущественно в личном общении, а не через документы. Команде приходит постоянная обратная связь от заказчика, что позволяет не сбиться с пути.

Нами была апробирована командная работа в рамках прохождения производственной практики. Студенты были поделены на команды по 4 человека, для модерирования работы внутри команд был определён скрам-мастер.

Команды совместно работали с реальными заказчиками, назначали встречи, проводили бриф, писали бэклог проекта, работали в таск-трекере и сервисах по управлению проектами. Также по собственной инициативе некоторые команды разработали для себя корпоративную символику.

Один из примеров готового продукта является разработка сайта по подготовке к ОГЭ, заказчиком выступила учитель информатики МБОУ г. Кургана СОШ № 29.

Во время практики проходили ретроспективы в онлайн-формате для скрам-мастеров команд для обсуждения основных вопросов:

- что было сделано;
- что еще в пути;
- какие сложности встретились (как сделать так, что их больше не возникало в дальнейшем).

Тем самым на данной встрече участники делились опытом работы в команде, обсуждали как они преодолевают трудности, устраняют конфликты и в целом организуют работу.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс для студентов специальности «Информационные системы и программирование» – это необходимость, а не прихоть. Эти технологии не только способствуют социализации и коммуникации, но и формируют ключевые навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Понимание важности командной работы, эффективное взаимодействие и использование цифровых инструментариев – это те навыки, которые станут залогом успешной адаптации наших студентов в быстро меняющемся мире высоких технологий. Способствуя формированию этих навыков, мы открываем перед ними двери в успешное будущее.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Забелина Джемма Игоревна
Магомедова Залина Владимировна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Внедрение цифровых технологий и использование онлайн-платформ коренным образом меняет организацию учебного процесса в системе среднего профессионального образования. Традиционные лекции и семинары дополняются интерактивными онлайн-курсами, вебинарами и виртуальными лабораториями, что расширяет доступность образования и предоставляет студентам гибкость в обучении.

В современном мире, где цифровизация пронизывает все сферы жизни, образовательные учреждения среднего профессионального образования активно внедряют цифровые технологии и онлайн-платформы для оптимизации учебного процесса. Одним из ключевых аспектов является использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения, что позволяет студентам получать знания в удобное время и месте. Интерактивные учебные материалы, видеолекции, онлайн-тестирование и форумы для обсуждений создают насыщенную образовательную среду.

Цифровые инструменты, такие как образовательная платформа СФЕРУМ, обеспечивают централизованный доступ к аудио- и видеоурокам, учебным материалам и заданиям. Студенты могут взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками через онлайн-форумы и чаты, что создает благоприятную среду для совместного обучения.

Кроме того, цифровые инструменты не только облегчают взаимодействие между преподавателями и студентами, но и способствуют обеспечению эффективной обратной связи и оперативному решению возникающих вопросов. Это, в свою очередь, делает внедрение цифровых технологий и онлайн-платформ важным фактором повышения качества образования в СПО.

Внедрение цифровых технологий в СПО не только повышает эффективность обучения, но и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Вместе с тем, цифровая трансформация СПО ставит перед образовательными учреждениями новые задачи. Необходимо обеспечить качественную техническую инфраструктуру, включая доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам для всех студентов и преподавателей. Важным аспектом является повышение цифровой грамотности педагогов, чтобы они могли эффективно использовать цифровые инструменты в своей работе.

Разработка качественного цифрового контента, адаптированного к потребностям СПО, также требует особого внимания. Контент должен быть интерактивным, увлекательным и соответствовать современным образовательным стандартам.

Нельзя забывать и о вопросах кибербезопасности и защиты персональных данных студентов. В связи с этим необходимо внедрять надежные системы защиты от киберугроз и обеспечивать конфиденциальность информации.

Одной из таких инновационных онлайн-платформ является образовательная платформа СФЕРУМ, которая открывает новые горизонты в системе среднего профессионального образования и создана для объединения студентов, преподавателей и родителей в едином цифровом пространстве. Ее цель – сделать процесс обучения более интерактивным, увлекательным и доступным.

Платформа предлагает множество инструментов для эффективной организации учебного процесса: от проведения онлайн-уроков и обмена домашними заданиями до создания чатов и тематических сообществ.

Преподаватели могут использовать СФЕРУМ для организации дистанционного обучения, проведения опросов и тестов, а также для обмена опытом с коллегами.

Студенты получают возможность взаимодействовать с преподавателями и одногруппниками в режиме реального времени и получать доступ к учебным материалам в любое удобное время. Синхронизация платформы с сайтами Госуслуги и АСУ РСО, позволяет родителям, контролировать

успеваемость своих детей, получать уведомления о важных событиях и общаться с преподавателями и классным руководителем [2].



СФЕРУМ – это не просто платформа для онлайн-обучения, это полноценная образовательная экосистема, способствующая развитию творческого потенциала и формированию навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

СФЕРУМ способствует развитию цифровой грамотности у студентов и педагогов, делая обучение более увлекательным и доступным. Платформа постоянно обновляется и расширяет свои возможности, что позволяет эффективно организовать образовательный процесс в цифровой среде. В условиях цифровизации образования СФЕРУМ становится важным инструментом для преподавания иностранных языков в системе СПО, предлагая широкий спектр возможностей для изучения английского языка. Вот несколько ключевых аспектов, которые делают её особенно полезной для студентов и преподавателей.

1. Доступ к интерактивным материалам. СФЕРУМ предлагает разнообразные учебные материалы, включая видеоуроки, игры, квесты, тесты. Это помогает студентам развивать все навыки языка: чтение, аудирование, говорение и письмо [4].

2. Персонализированный подход. Платформа позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов, предлагая задания различной сложности. Студенты могут выбирать темы и типы упражнений в зависимости от своих интересов и уровня подготовки.

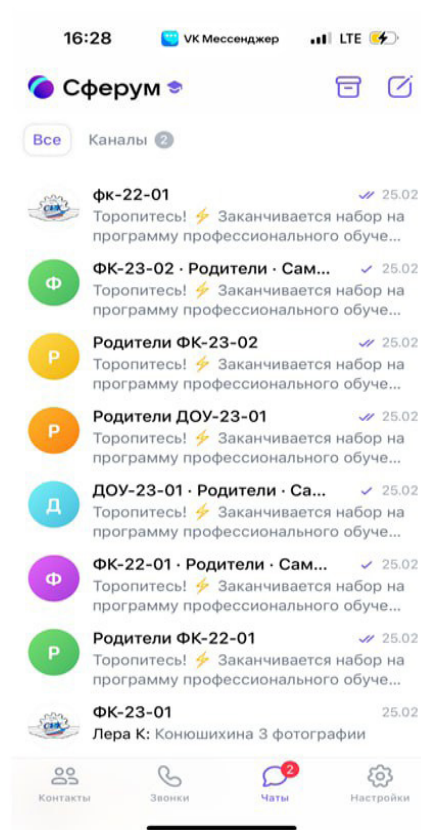
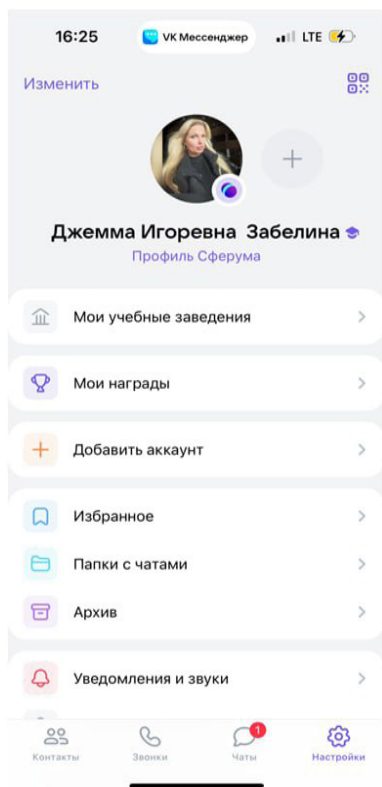
3. Мониторинг успеваемости. Преподаватели могут отслеживать прогресс студентов, анализировать результаты тестов и домашних заданий. Это позволяет вовремя корректировать программу обучения и уделять дополнительное внимание темам, которые вызвали трудности у студентов.

4. Коммуникация и сотрудничество. СФЕРУМ предоставляет возможности для онлайн-взаимодействия между студентами и преподавателями. Групповые проекты и обсуждения помогают развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

5. Гибкость обучения. Студенты могут изучать язык в удобное для них время. Платформа доступна с любого устройства с интернет-соединением, что делает обучение более доступным. Студенты должны уделять время для регулярных тренировок, чтобы достигнуть устойчивых результатов. Важно активно участвовать в обсуждениях и выполнять групповые задания для улучшения Speaking skills.

Платформа СФЕРУМ является мощным инструментом для изучения английского языка в СПО, способствуя как самостоятельному обучению, так и групповым занятиям. Используя все доступные функции, студенты могут значительно улучшить свои языковые навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности [3].

Кроме того, СФЕРУМ позволяет создавать виртуальные классы, где преподаватель может проводить онлайн-уроки, используя мультимедийные ресурсы. Интерактивные задания, тесты и викторины делают обучение более увлекательным и эффективным.



В целом, внедрение цифровых технологий и онлайн-платформ в СПО открывает широкие возможности для повышения качества и доступности образования. Однако для успешной цифровой трансформации необходимо учитывать все сопутствующие вызовы и активно работать над их преодолением.

Список использованной литературы

1. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2.
2. Каракозов С.Д. и др. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски // Ростовский научный журнал. – 2018. – № 11. – с. 85–100.
3. Кушнир М. Цифровая образовательная среда // Директория.онлайн.
4. Портал «Информатизатор» [Электронный ресурс] // Информатизатор – URL: <http://www.informatizator.su/>

АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Зайцева Ирина Николаевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Адаптивное обучение – это метод обучения, который помогает подстроить образовательный процесс под особенности каждого студента. Для этого используются определенные алгоритмы, приемы, а также современные цифровые технологии.

Суть адаптивного обучения в том, чтобы каждому студенту создать такие условия, в которых он сможет наилучшим образом получать знания и развивать свои способности. Для каждого студента формируется собственный учебный план с учетом его уровня подготовки, темперамента, интересов и предпочтений.

Еще одна важная задача метода адаптивного обучения – научить студента самостоятельности и самоконтролю. Обучающийся учится проявлять инициативу, развивается ответственность и критическое мышление.

В адаптивной системе изменяются роли педагога и обучающегося: педагог выступает организатором учебной деятельности, а что касается ответственности за результаты, то он разделяет их с обучающимися. В этой системе преимущество отдается демократическому стилю руководства, а не авторитарному. Обучающийся, является субъектом обучения, а не пассивным получателем информации (т.е. объектом). Благодаря преподавателю он добывает знания, активно входит в мыслительный процесс и занимается планированием собственной учебно-познавательной деятельности.

Центральное место в адаптивной системе обучения занимает студент с его индивидуальными особенностями: биологическими задатками и способностями, спецификой организации мыслительного процесса, уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности, также работоспособностью и т.д. Результатом данной системы становится качественное изменение его индивидуальных особенностей.

Занятия, которые проводятся по технологии адаптивности, выглядят иначе, чем занятия в классическом образовательном формате. Преподаватели нашего техникума активно применяют в своей работе технологию адаптивного обучения, акцентируя внимание на таких приемах работы:

- подготовка к занятию, с использованием дифференцированного подхода с учетом персональных особенностей каждого студента;
- организация самостоятельной работы студентов;
- общение с каждым студентом индивидуальное;
- контрольные тесты и следующие задания адаптируются под полученные результаты.

Технология адаптивного обучения позволяет сделать образовательный процесс гибким и индивидуально-ориентированным. Преподаватель готовит для каждой группы обучающихся задания разного уровня сложности, применяется метод перевернутого класса. Лекция или видео лекции дается заранее и студент дома в собственном временном режиме изучает новый материал. Те, кто быстро осваивает тему, получает более сложные, нестандартные задачи. Студенты, у которых возникли сложности, повторяют материал и тренируются на более простых примерах. По итогу новую тему осваивает каждый, причем в комфортном темпе и без риска заскучать.

Принцип адаптивного образования – персонализация образования. Важно не только разделить обучающихся на группы, но и учесть личные особенности каждого. Кто-то боится выступать на публике, другому легче воспринимать материал по схемам, третий обладает феноменальной памятью. Задача преподавателя – предоставить студенту возможность проявить себя. Для этого готовятся индивидуальные задания или работа в паре.

При организации самостоятельной работы преподаватель делает акцент на то, чтобы показать обучающемуся, как решить конкретную задачу. Важно обучить его самостоятельно искать информацию, дать нужные алгоритмы и возможность самому разобраться с заданием.

Применяя метод адаптивного обучения, преподаватель изменяет подход к организации контроля знаний. Студентам предоставляется возможность прогнозировать результат работы, так как обучающийся выбирает уровень задания самостоятельно. Оценка «удовлетворительно» – изучить

материал учебника или лекции и ответить на конкретные вопросы; оценка «хорошо» – к материалу лекции или учебника изучить дополнительный материал, предложенный преподавателем; оценка «отлично» – к стандартному заданию добавляется творческая переработка материала, презентация интересный самостоятельно изученный материал. Обучающийся готов самостоятельно делать выводы о своей работе, а также помогать оценивать однокурсников. Студенты учатся слушать, анализировать, логически мыслить и адекватно реагировать на критику.

Важный принцип адаптивного метода – быстрая реакция. Контроль и оценка знаний проводятся оперативно. Задача преподавателя – вовремя заметить сложности, откорректировать образовательный процесс, чтобы быстро устранить пробелы.

Четкость в организации метода адаптивного обучения создают анализ и отчетность. Преподаватель регулярно анализирует итоги работы каждого обучающегося в динамике. Отмечается прогресс, сильные и слабые стороны. Это позволяет вносить изменения в персональный маршрут получения образования студентом.

Технология адаптивной системы образования позволяет нам персонализировать содержание учебной программы, способы и темп подачи информации под особенности конкретного обучающегося. Индивидуальный подход к образованию дает студенту возможность чувствовать себя более комфортно и уверенно. Быстрая обратная связь, экспертная оценка работы преподавателем показывает студенту важность его работы. Учеба становится не просто обязательной, а увлекательным, интересным и азартным процессом.

В нашем техникуме используют следующие инструменты адаптивности.

1. Адаптированные тестирования.

В таких тестах сложность вопросов зависит от предыдущих ответов обучающегося. Автоматическая система анализирует данные онлайн и меняет следующие задания, адаптируя их под студента. Если замечены ошибки, задаются дополнительные вопросы по этой теме. Если сложностей не возникло, можно выполнить дополнительное задание повышенного уровня. Адаптированное тестирование позволяет поддерживать оптимальный уровень мотивации у тестируемых. Помогает избежать возникновения чувства подавленности у менее способных при предъявлении большого числа трудных для них заданий.

2. Персональное планирование.

Для каждого студента составляется личный образовательный маршрут. Преподаватель вместе с куратором анализируют успехи обучающихся и дают рекомендации по адаптации программы. Можно изучать дополнительные дисциплины по интересу, получить личную консультацию педагога по сложной теме или получить зачет по предметам автоматом.

3. Цифровые технологии.

Электронные образовательные платформы активно используют адаптированную систему. При дистанционном образовании обучающийся изучает часть теоретического материала самостоятельно. Интеллектуальные программы учитывают результаты тестов и контрольных, подстраивая информацию под темп и способности студента. Таким образом, он получает полноценную образовательную программу в гибком и комфортном формате.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности студентов. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Организация обучения в вариационных парах создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес обучающихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков. Опыт применения метода адаптивного обучения в нашем техникуме показал, что процесс обучения для студента становится понятным и интересным именно для него. В группах повышается качество успеваемости, активности участия студентов при проведении конкурсов профессионального мастерства.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Зимарев Артём Андреевич

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Учебно-практическая деятельность студента ориентирована на стимулирование его роста, накопление ценных навыков и повышение уровня конкурентоспособности в динамичных условиях рынка труда. В процессе прохождения практики в условиях реального производства студент занимается решением разнообразных задач, которые охватывают области как педагогики, так и проектной деятельности, культурного просвещения, разработки методик, управления и организации, а также проведения научных исследований.

Инструменты развития инновационной профессиональной гибкости решают задачу определения ресурсов для обучения. В контексте формации такой мобильности у студентов среднего профессионального образования (СПО) можно выделить инструменты, такие как стандартные и адаптивные образовательные программы, включая спецкурсы и программы различных уровней образования. Кроме того, к ним относятся методические материалы для практики, включая пособия для практик, практические дневники и отчеты. Важную роль играют и цифровые образовательные ресурсы и сервисы, например, электронные научные библиотеки, базы данных научных публикаций, образовательные онлайн-платформы и курсы, а также познавательные каналы в цифровых средствах коммуникации, облегчающие самостоятельное или дистанционное изучение материалов.

Интеграция различных методов и инструментов, нацеленных на развитие инновационной профессиональной мобильности в рамках практической подготовки, играет ключевую роль в стимулировании высококачественного и осознанного подхода студентов среднего профессионального образования (СПО) к выполнению заданий во время их практики. Это, в свою очередь, не только повышает заинтересованность студентов в предстоящей практической деятельности, мотивируя их к достижению заранее определенных целей, но также и способствует развитию навыков самооценки и критического анализа собственной работы. Особенно это важно для коррекции и оптимизации их действий на практике, выступая таким образом как стимул для глубокого саморефлексивного анализа профессиональных недостатков на основе полученного опыта [1].

Функция стимулирования технологического компонента состоит в применении методов и инструментов, активизирующих содержание процедуры развития инновационной профессиональной гибкости, изложенной в содержательной части модели.

Оценочно-результативный блок включает в себя оценочную и результативную части, задачей которого является проведение диагностики. В оценочной части используются различные критерии для анализа гибкости учащегося в системе среднего профессионального образования.

Чтобы определить критерии оценки инновационной профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), проанализируем концептуальные подходы к структуре данного феномена в научных работах различных исследователей [2].

Автор данной работы утверждает, что для установления параметров инновационной профессиональной мобильности студентов, следует опираться на составляющие данного явления у выпускников: когнитивную, мотивационную, активностную и рефлексивную составляющие.

Стремление студента к расширению своих профессиональных горизонтов, желание приобрести новые навыки и исследовать неизведанные аспекты своей профессии отражает его готовность к изменениям в карьере. Эта готовность, выраженная через разнообразие профессиональных стремлений, формирует мотивационную мобильность. Она является ключевым элементом инновационной профессиональной мобильности. Определение степени развития этого компонента у студентов среднего профессионального образования происходит через мотивационный критерий. В рамках нашего анализа, этот критерий трактуется как стремление и положительное восприятие студентом перспективы выполнения профессиональных задач в условиях производства, что присуще работникам в сфере образования.

Активный элемент инновационной профессиональной мобильности выражается через энергичное взаимодействие с реальностью, приводящее к реализации целей, удовлетворению потребностей и ассимиляции социального опыта.

Активное участие студентов в практических занятиях, направленных на решение специфических задач, характерных для их будущей профессиональной деятельности, выступает ключевым аспектом деятельностного компонента образования. Этот процесс предусматривает интеграцию теоретических знаний, полученных в ходе изучения разнообразных дисциплин, в практическую деятельность в условиях реального производства. Основным показателем успешности данного компонента обучения является способность студентов к инновационной профессиональной адаптации и мобильности, которая включает в себя развитие практических навыков, профессиональные умения, готовность к выполнению обязанностей на различных рабочих местах, а также наращивание индивидуального профессионального опыта в рамках системы среднего профессионального образования (СПО).

Рефлексивный аспект инновационной профессиональной мобильности представляет собой индивидуальную оценку и осмысление собственной подготовленности к будущей карьере. Студент анализирует свои компетенции и мотивацию к работе в выбранной сфере, оценивая личностные трансформации. Этот процесс рефлексии является ключевым для саморазвития и достижения профессионального успеха, выступая катализатором личностного развития [4].

Автор данного исследования определяет рефлексивный критерий инновационной профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) как отражение зрелости рефлексивного элемента. Этот критерий проявляется через постоянное стремление к личному и профессиональному росту, способность анализировать и оценивать собственную практическую деятельность, планирование будущего профессионального пути, что вместе сопряжено с разработкой индивидуальной профессиональной концепции. Включено также и глубокое понимание и валидация профессионального опыта через призму его важности в педагогическом и личностном аспектах [3].

Интегральное оформление стандартов инновационной профессиональной адаптивности выступает мерилем её качества. Ступени инновационной профессиональной адаптивности студентов в учреждениях среднего профессионального образования находятся в оценочной части результативного сегмента модели.

В ходе исследования многообразия методов и анализа соответствующих критериев, автор данной работы классифицировал инновационную профессиональную мобильность студентов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на три уровня: низкий, средний и высокий, основываясь на степени развития этих критериев.

Следовательно, в качестве заключения, важно подчеркнуть, что современная инновационная профессиональная мобильность представляет собой ключевую квалификацию для выпускников среднего профессионального образования (СПО) в сегодняшнем мире. В данной статье представлена разработанная автором модель, направленная на развитие инновационной профессиональной мобильности студентов образовательных учреждений СПО.

Список использованной литература

1. Айдаров Б.Ж. Понятийный статус инновационной профессиональной мобильности педагога / Б.Ж. Айдаров, Ю.Н. Камалов, Н.П. Танкиш // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 4- 7(72). – с. 94–99.
2. Хохлова М.Г. Профессиональная мобильность рабочей силы в России / М.Г. Хохлова // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. – 2022. – № 4. – с. 74–83.
3. Гревцева Г.Я. Основные направления исследований проблемы инновационной профессиональной мобильности студентов / Г.Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 4(54). – с. 10–18.
4. Коландария Е.М. Использование ситуации выбора для становления инновационной профессиональной мобильности будущего педагога / Е.М. Коландария // Школа будущего. – 2021. – № 4. – с. 16–31.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Иванова Жанна Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Воспитание является педагогическим компонентом процесса социализации и представляет собой целенаправленные действия по созданию условий для развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, которые осуществляются через включение обучающегося в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, внеучебной и практической деятельности. При этом приоритет в работе воспитателя отдаётся приёмам опосредованного педагогического воздействия, когда происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, но выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций и разнообразную творческую деятельность.

Целевые ориентиры воспитания условно разбиты на две группы целей:

1. Идеальные – гармонично развитый человек.
2. Реальные – формируются в соответствии с особенностями воспитанников и спецификой условий их развития.

Цель конкретизируется тремя группами воспитательных задач:

1. Формирование гуманистического мировоззрения.
2. Развитие потребностей и мотивов нравственного поведения.
3. Создание условий для реализации мотивов и стимулирование нравственных поступков обучающегося [4].

Существуют общие принципы воспитания: личностный подход, гуманистическая направленность, учёт индивидуальных особенностей и некоторые другие. Но педагогическая деятельность в профессиональном учебном заведении и воспитание будущих специалистов осуществляется в соответствии со следующими принципами.

Принцип гуманистической ориентации воспитания рассматривает воспитанника как главную ценность в системе человеческих отношений, где главная норма – гуманность.

Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс, а задачи воспитания ориентированы на реальные социальные условия.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника; выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным способностям; включение обучающегося в различные виды деятельности с учётом его особенностей.

Принцип социального закаливания воспитанников предусматривает включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления.

Принцип создания воспитывающей среды требует создания в учебном заведении таких отношений, которые бы формировали социальность обучающегося. Здесь важна роль идеи о единстве и сплочённости коллектива образовательного учреждения – педагогов и обучающихся [4].

Наиболее перспективной моделью воспитания является та, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности, так как содержание воспитательного процесса реализуется в ходе усвоения системы гуманистических ценностей, составляющих основу гуманитарной культуры личности. Поэтому содержание воспитания рассматривается как сумма всех существенных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной, то есть представление человека о себе и окружающем мире [2].

Главным механизмом воспитания является функционирование воспитательной системы учебного заведения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития обучающегося: те формы, методы и приёмы воспитательного взаимодействия педагогов

и обучающихся, от правильности выбора которых во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления личности обучающегося, на формирование всех её существенных сфер [1].

Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы, и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса определяются самими участниками с учётом поставленных целей и задач воспитательной работы и в соответствии с уровнем развития воспитательной системы учебного заведения.

Наиболее важными компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

- Изучение воспитанности обучающихся: направленность личности, выражающаяся во внешнем облике, поведении, взглядах, предпочтениях и ценностных ориентирах.
- Диагностика уровня развития коллектива, его нравственно-психологического климата и сложившихся в нём межличностных отношений.
- Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств.

В системе реальных отношений обучающегося с внешним миром отражаются объективные причинно-следственные связи, которые приобретают характер определённых закономерностей воспитания [5].

Нравственные идеалы развиваются, совершенствуются и определяют перспективы развития личности обучающегося. Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности к жизни и окружающим людям. Личность развивается только в том случае, если она побуждается к активной деятельности. Из этого вытекает следующая закономерность воспитания: овладение общечеловеческой профессиональной культурой наиболее эффективно осуществляется в различных видах деятельности [3].

Эффективность воспитания во многом зависит от собственной активности обучающегося. От содержания и способов организации его деятельности. Деятельность обучающегося является тем механизмом, который позволяет преобразовывать совокупность внешних влияний во внутренние изменения.

Развитие личности обучающегося зависит от степени индивидуальности и творческой направленности воспитательного процесса, который предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Нравственное и профессиональное развитие даёт возможность обучающемуся испытать радость от осознания собственного роста. Индивидуально-творческий подход предусматривает создание условий для самореализации обучающегося и его профессионального роста [1].

Гуманистическое воспитание формирует гуманистический образ жизни и поведения. Данная закономерность предполагает такой уровень внутренней активности личности, при котором и педагоги профессионального обучения, и обучающиеся не идут на поводу обстоятельств в педагогическом процессе, а могут вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствуя себя.

Диалог мнений, мотивов, ценностных установок обучающихся и педагогов способствует формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в учебном коллективе, развитию и раскрытию неповторимой индивидуальности его членов.

Список использованной литературы

1. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.К. Крикунова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2021. – 152 с.
2. Маленкова Я.И. Теория и методика воспитания [Текст]: Учебное пособие / Я.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России. – 2022. – 480 с.
3. Рувинский Я.И. Методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие / Я.И. Рувинский. – М.: Просвещение. – 2021. – 335 с.
4. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф. – 2021. – 368 с.

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. – 2023. – 398 с.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильина Нина Михайловна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»*

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при совместном обучении нормотипичных подростков и студентов с особыми образовательными потребностями, и описываются приёмы формирования толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, толерантное отношение, стереотипы, суицидальные риски.

Толерантность – понятие относимое к качеству человеческой души и объективными показателями, это качество сложно измерить, кроме того с воспитательной точки зрения «толерантность» не развивают как навык необходимый для успешного выполнения той или иной деятельности.

Понятие толерантность чаще всего трактуется как «терпеливость» или «терпимость» [1, с.115]. Изначально данный термин возник в связи с вероисповеданием. В России понятие толерантность означает «терпимость к чужим мнениям, снисходительное отношение», терпимость по отношению к концессиям, к различиям в физических и умственных способностях. Мне больше импонирует термин толерантности, разработанный ООН: толерантность – это право всех быть различными [2, с.7].

В современном образовательном учреждении, объединены абсолютно разные дети: дети с разными умениями и способностями, дети из семей с разным достатком, наибольшая проблема отличий выражена в детях с разными возможностями. Лица с ОВЗ испытывают социальную изоляцию, так как, начиная со школьного возраста, они исключаются из социальных систем, затрудняются процессы профессионального самоопределения, приобретения навыков социально-бытовой ориентировки. Кроме того, если отсутствие толерантности во взрослом возрасте человек способен компенсировать, то низкий уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ провоцирует суицидальные риски, агрессивность, замкнутость и недостатки в психическом развитии у детей. Целью инклюзивного образования является вовлечение в социум детей с ОВЗ, формирование условий доступности образования для каждого ребенка. В таком подходе мы видим попытку реализации развития толерантного отношения к детям с ОВЗ, так как одной из целей, которую преследует инклюзивное образование, является одновременное удовлетворение потребностей в обучении, не только детей с особыми образовательными потребностями.

В России инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Р.Ф.», Конвенцией о правах ребенка и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Еще одна проблема – это психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Предполагается, что у учителя развит комплекс качеств, которые базируются на личностных ресурсах. Наиболее продуктивными способами работы по формированию толерантного отношения обучающихся, педагогов и родителей к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании являются: собрание и проведение специализированных семинаров, собраний, проведение деловых игр и тренингов согласно вопросу о проблеме развития у участников положительного образа человека с ОВЗ. Посредником в работе выступает – педагог, он может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, преподаватель в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире.

Центральной задачей колледжа становится развитие у детей толерантности, воспитание толерантного и уважительного отношения к людям с ОВЗ.

В колледже обучаются разные дети, есть дети с физическими и психофизическими особенностями. С физическими (слабослышащие с кохлеарным аппаратом и глухонемые, с ДЦП), с психофизическими

особенностями (дети с ЗПР, УО). Поэтому развитие толерантности обучающихся стало актуальным в нашей колледже, по нашему мнению, организация единого учебного процесса вне зависимости от физических и психических умений детей будет способствовать их коммуникации.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.

Каждая группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в любой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов.

Список использованной литературы

1. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы конф. Красноярск. – 2003. – с. 104–117

2. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – 2001. – Вып. 1–2. – с. 5–8

3. Макарова И.А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый. – 2013. – с. 129–132

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Капушева Мадина Магомбетовна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Занятия по биологии в медицинском колледже всегда отличаются наглядностью. Без иллюстрационного материала трудно научить пониманию всех процессов, происходящих в живых организмах. Поэтому преподаватель биологии всегда стоит перед выбором средств обучения, применяемых в своей педагогической деятельности.

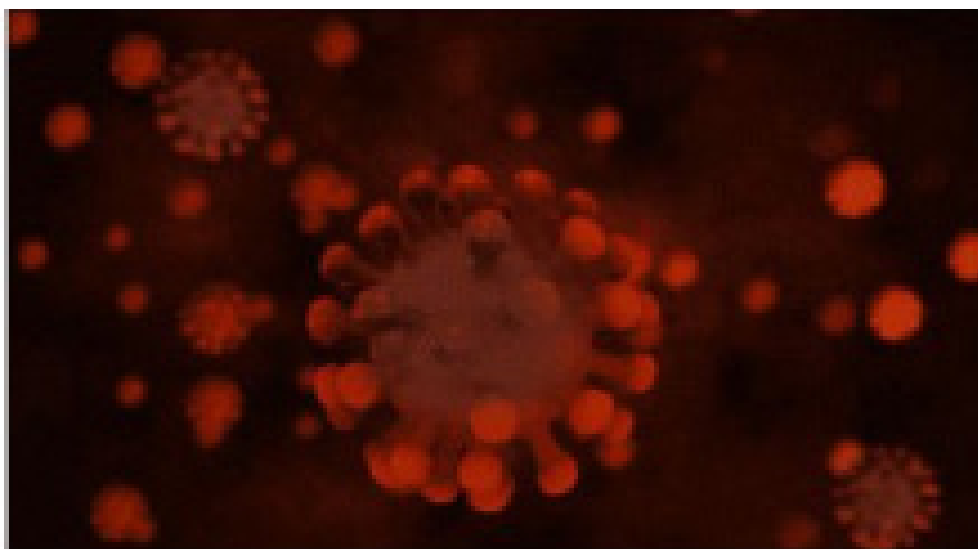
На мой взгляд, сейчас большой выбор информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и других необходимых средств обучения, дающих свободу выбору преподавателю. Использование всех ресурсов – достижение требований учебной программы. Внедрение ИКТ, я считаю, позволяет разнообразить формы и методы работы, сделать занятия интересными и неординарными. Занятия по биологии – всегда поиск путей и средств, развивающих личность обучающегося, один из путей подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества [2].

Так, на своих занятиях, я использую цветные рисунки, фото-учебники и методические рекомендации, позволяющие расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни.

Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Придают занятию большую эмоциональность, выразительность и наглядность.

При изучении темы «Клетка. Химическая организация клетки. Клеточная теория.» использую видеофрагмент (<https://urok.apkpro.ru>), который выполняет функцию, аналогичную использованным ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводит на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т.д.).

Использование анимаций, коротких (упрощённых) – «оживших картинок», показывающих короткую динамику процесса, заменяет собой серию рисунков, разрезов и выносок и позволяет преподавателю выбирать для комментария тот или иной фрагмент. Они могут содержать всплывающие подписи, выделение отдельных частей, сопроводительный текст, быть интуитивно ясными в силу понятности содержания и названия объекта, особенно актуальны при изучении Темы 1.10. «Неклеточные формы жизни. Вирусы».



Использование вспомогательного материала (это, конечно, не инновации) – справочных и обобщающих таблиц – на этапе объяснения позволяет не работать с доской и мелом при проведении занятия.

ПРИЗНАК	БАКТЕРИИ	РАСТЕНИЯ	ГРИБЫ	ЖИВОТНЫЕ
СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ				
СПОСОБ ПИТАНИЯ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ ИЛИ АВТОТРОФНЫЙ	АВТОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ
НАЛИЧИЕ ЯДРА	НЕТ	ОДНО ЯДРО	ОДНО И БОЛЕЕ ЯДЕР	ОДНО ЯДРО
КЛЕТочная СТЕНКА	МУРЕИН	ЦЕЛЛЮЛОЗА	ХИТИН	НЕТ
ЗАПАСНОЕ ВЕЩЕСТВО	ВОЛЮТИН	КРАХМАЛ	ГЛИКОГЕН	ГЛИКОГЕН
НАЛИЧИЕ ВАКУОЛЕЙ	АЭРОСОМЫ	КРУПНАЯ (ЗРЕЛАЯ КЛЕТКА) МАЛЕНЬКИЕ (МОЛОДАЯ)	МЕЛКИЕ ЛИБО ОТСУТСТВУЮТ	СОКРАТИТЕЛЬНЫЕ, ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ
НАЛИЧИЕ ПЛАСТИД	НЕТ	ЕСТЬ ВСЕГДА	НЕТ	НЕТ

На этапе закрепления полученных знаний я предлагаю ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них тестовые задания, теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям и вопросы, направленные на более углубленное понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки.

Особый интерес вызывает у студентов работа в Яндекс. Форммах. с заданиями с выбором ответа – компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется один или несколько вариантов ответа из всех предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео – и анимационные фрагменты. Выполнение таких заданий позволяет закрепить полученные ими знания по изучаемому материалу. Применение электронных образовательных ресурсов для закрепления материала позволяет сделать этот этап более привлекательным для студентов и удобным для преподавателя [1]. Также на этапе контроля знаний могу предложить кроссворд с использованием возможности программ PowerPoint или Excel, ответы на задания кроссворда необходимо вносить в сетку и, при правильном ответе, цвет шрифта автоматически изменяется.

Использование различных технологий, форм и методов в занятиях по биологии помогает реализовать три компонента учебного процесса, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: получение информации, практическое применение информации, проверка полученных знаний и умений.

Используя не только традиционные методы обучения, возможно обеспечить следующие возможности: вовлечение каждого студента в активный учебный процесс и совместную работу в команде для решения разнообразных проблем.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют «насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации» [2].

Разумеется, еще рано делать окончательные выводы о степени влияния компьютерных технологий на образовательную систему в целом, хотя бы потому, что временной интервал существования этих технологий несопоставимо мал. Однако компьютерные технологии уже доказали свою эффективность в образовании. Предоставляя разнообразные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, компьютер обеспечивает качественно новый уровень обучения.

Использование ИКТ на занятиях по биологии позволяет мне быть в курсе тенденций развития педагогической науки, повышать свой профессиональный уровень, расширять кругозор и усиливать мотивацию учения. Я ориентирую своих студентов на успех, усвоение базовых знаний по биологии и их систематизацию, стараюсь формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками. С использованием ИКТ источником информации является не только преподаватель, но и сам студент.

Список использованной литературы

1. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе. – 2006. – № 6. – с. 10–12.
2. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 176 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Карымова Елена Михайловна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Современный слоган гласит – «Образование через всю жизнь». Обучение становится повседневным, и нас к этому подвергает весь технологический процесс. Появляются новые сферы деятельности, которые требуют изменений, меняются приоритетные области развития. Соответственно нужно постоянно обучаться для того, чтобы идти в ногу со временем в рамках профессии. Мы заметили, что наши повседневные действия стали уже цифровыми, пример тому функции телефона, в котором есть ВСЕ, поэтому, чтобы повседневное образование было эффективным, необходимо продумывать и интерактивные способы получения этой информации. Современный преподаватель – это не бесперебойный транслятор знаний, а помощник, навигатор, тьютор, создающий условия для развития учащихся и студентов посредством поиска и самостоятельного добывания знаний. Однако здесь, пожалуй, каждый педагог, сталкивается с определенными трудностями: «Чем завлечь обучающихся в образовательный процесс?», «Как сделать так, чтобы студенты оторвались от различных гаджетов и уделили время изучаемой дисциплине?»

Одним из приемов, который я использую на уроках литературы, – это «фишбоун» [2], позволяющий проанализировать информацию и графически ее представить.

Фишбоун- англ, «рыбья кость», «рыбий скелет».

Этот прием помогает выявить причины и следствие, доказать свою или авторскую точку зрения, презентовать результаты и высказать свои мысли логично и обоснованно» [1].

Голова. Это проблема, вопрос или тема.

Позвоночник. Основа диаграммы, размещают причины, которые привели к проблеме или основные понятия темы, факты, которые выявляют суть понятий или подтверждают наличие причин.

На верхних ребрах пишут причины, на нижних – аргументы и факты.

Хвост. Выводы, ответ на вопрос, необходимо указать найденные взаимосвязи или решение посвященной проблемы.

Получается исследование на тему, активное изучение и анализ проблемы.

Можно рассмотреть и качества персонажа (Наташа Ростова, Андрей Болконский, Пьер Безухов, Кутузов из романа Л.Толстого «Война и мир», Родион Раскольников «Преступление и наказание» Ф.Достоевский и др.). В голове размещаем проблему.

Сверху на косточках записываем те качества персонажа, которые повлияли на появление или решение этой проблемы.

Снизу размещаем цитаты или факты, подтверждающие эти качества.

В хвосте выводы: какие качества личности повлияли на проблему.

В результате применения этого приема одна и та же схема стимулирует появление разных новых идей. Этот прием – инструмент развития критического мышления, так как помогает установить причинно-следственные связи, выделить главные смыслы из всего объема информации, оценить достоверность и сделать вывод.

И поэтому, раз технологии меняются везде и кругом, то и в образовании эти технологии тоже меняются. И соответственно во главе угла, когда мы открываем на сегодняшний день наши ФГОС стандарты, там прописано приоритетными технологиями либо формами обучения являются проектные, либо проблемные технологии обучения» [3]. Конечно же, проектное обучение полностью соответствует требованиям современности, поэтому доля проектного обучения в образовательном стандарте, возможно, будет нарастать. Это означает, что работа во время обучения становится более открытой, увеличивается и поле взаимодействия преподаватель – студент, а также взаимодействие между обучающимися.

Метод проектов позволяет обучающимся самым непосредственным образом включиться в активный познавательный процесс, сформулировать проблему, осуществить сбор необходимой информации, спланировать варианты решения проблемы, сделать выводы, проанализировать свою деятельность и приобрести новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Ориентируясь на интерактивные формы учебной деятельности, можно отметить, что одной из самых популярных технологий в студенческой среде, является игровая педагогическая технология – образовательный квест. Эта технология способна разнообразить формы проведения занятий, тем самым привлечь внимание студентов к изучаемой дисциплине.

Образовательный квест требует от участников поиска решения определенных задач, выгодно отличается от стандартной формы организации элементами сюжета, ролевой игры, необходимостью взаимодействия с другими участниками, где каждый играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи : www.k-chmkrf.ru в разделе «Новости» (конкурс «LINGUA LATINA QUEST»), квест «ЗНАТЬ. УМЕТЬ. СПАСТИСЬ. ВЫЖИТЬ»).

Для выполнения проблемных заданий квеста используются информационные ресурсы, это позволяет в полной мере реализовать наглядность (различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала) и мультимедийность.

На сегодняшний день, говоря о проектном обучении и о проблемно-ориентированном, мы говорим и о кейс технологиях» [3], потому что они приближены к жизни непосредственно (например, медицинский работник решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение). Говоря о кейс технологиях или проблемно-ориентированных, мы имеем ввиду командную работу, которая легко осуществляется, когда идет распаковка того или иного кейса.

Данные технологии, конечно же, актуальны и востребованы на сегодняшний день, но, нельзя сказать, что проблемное и проектное обучение либо кейс будут в приоритете, и мы не будем применять никаких лекционных занятий. Это не так. В любом случае всё зависит от преподавателя, насколько он готов внедрять эти современные новые технологии, насколько он готов уйти от классической системы обучения и перейти на новую систему обучения.

В мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками. Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня активно внедряются инновации на разных этапах подготовки.

Список использованной литературы

1. Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», декабрь 12(26). – 2019. – 40 с.
2. Всероссийское СМИ «Время Знаний». Макарова И.В. Использование приема «Фишбоун» на уроках русского языка и литературы. – 2019. – 28 с.
3. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Кастюк Ольга Павловна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Физика – фундамент современного естествознания. Она имеет важное значение для теории познания, формирования научного мировоззрения, а также для развития других наук и различных областей техники. Изучение основ физики создает необходимую базу для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

В содержании предмета физика можно выделить два направления, которые играют значительную роль в развитии личности студента, – мировоззренческое и естественнонаучное. Формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления невозможно без современных представлений о мироздании, которые рассматривают человека как часть Природы, подчеркивая тем самым связь факта существования жизни и фундаментальных свойств Вселенной, а также ответственность человека за будущее. Поэтому, именно на занятиях по физике студенты не только приобретают знания, но и применяют в различных реально существующих ситуациях знания и опыт, полученные в разное время жизни и на разных предметах. При объяснении физических явлений разрозненные фрагменты выстраиваются в целостную естественнонаучную картину мира.

В условиях современного образования необходим переход к новым методам преподавания физики. В связи с этим наиболее актуально применение интерактивных методов обучения физике, что позволяет пробудить к ней интерес, не отпугнуть сложностью предмета. Технология интерактивного обучения дает возможность преподавателю объединить работу каждого обучающегося на уроке, связать учебную деятельность и познавательное межличностное общение.

В силу особенностей предмета, преподавание физики представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных технологий.

Таблица 1. Примеры применения современных технологий на занятиях по физике

Вид современных технологий	Применение на занятиях по физике
ИКТ технологии	Направления: – создание презентаций к урокам и использование интернет ресурса. – облачная технология 1. Ответственный группы проводит сбор электронных адресов одноклассников и добавляет всех участников в GoggleДиск. 2. На Диске/Рисунки составить рисунок (схему), отражающий полученную информацию на занятии.
Групповая и парная работа	Реализуются на занятиях по выполнению лабораторных работ по физике. Студенты делятся на группы, выполняют лабораторную работу с использованием методических указаний и заполняют отчет.
Исследовательская работа	Примеры тем исследовательских работ: Влияние электромагнитных волн на здоровье человека. Физика в стакане чая или молока. Физика и народные приметы. Еда из микроволновки. Польза или вред? Почему нельзя построить «Вечный двигатель» Влияние шума на организм человека. Изучение физики с использованием Нейросетей Атмосферное давление в жизни человека.

<p>Метод проектов</p>	<p>Основные требования к проекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо наличие проблемы. 2. Обсуждение решений проблем студентами должно вестись в реальных условиях или крайне приближенных к реальным. 3. Проект должен быть всегда межпредметным, привлекать интегрированные знания учащихся. 4. Выполнение проекта начинается с определения вида продукта и формы презентации. 5. Каждый проект требует исследовательской работы. 6. Необходим результат работы. Это средство, которое разработано участниками проектной группы для разрешения поставленной проблемы. 7. На завершающем этапе требуется презентация работы.
<p>Эвристическая беседа и создание проблемных ситуаций</p>	<p>– Создание проблемной ситуации путем опоры на жизненный опыт. Например: почему дрова зимой колотятся хорошо? Почему железные предметы кажутся на ощупь холоднее, чем деревянные, хотя температура окружающего воздуха одинакова? Почему вы обжигаете губы, когда пьете чай из металлической кружки, и не обжигаетесь, когда пьете чай из фарфоровой кружки?</p> <p>– История физики и техники является хорошим источником для создания проблемных ситуаций на занятиях физики. Например: при изучении темы: «Свободное падение тел». В начале задаю вопрос: «Если бросить со второго этажа кирпич и бумажный лист, то что быстрее упадет на землю?» Студенты отвечают, что кирпич, так как у него больше масса. Привожу пример теории Аристотеля о свободном падении тел, которая говорит о том, что скорость падения тела пропорциональна его весу. Демонстрирую опыт падения двух бумажных листов, один из которых смят. Студенты наблюдают, что листы равной массы падают на землю за различное время. Тем самым ставлю их в позицию ученых (в данном случае Галилея), опровергающих вывод Аристотеля.</p> <p>– Использование отрывков из научно-популярных книг для создания проблемной ситуации. Например: перед изучением темы «Импульс тела» проблемная ситуация возникает после чтения отрывка из «Занимательной физики»: артист ложится на землю, на грудь его ставят тяжелую наковальню, и двое силачей со всего размаха ударяют по ней увесистыми молотами. Как может живой человек выдерживать без вреда для себя такое сотрясение</p> <p>– Использование межпредметных связей для создания проблемной ситуации. Например: предлагаю студентам дать объяснение уже известным фактам и явлениям, изученным по смежной дисциплине. Например, из курса географии они знают, что климат на побережье значительно мягче, чем в глубине континента. Что является причиной смягчения климата? Откуда берется добавочное тепло зимой? Эти вопросы, заданные при изучении теплоемкости, создают проблемную ситуацию. Студенты поставлены перед новой задачей, решить которую, опираясь лишь на старые знания, они не в состоянии.</p> <p>– Постановка проблемы с помощью задач. Например: ставить проблемы перед студентами можно при помощи задач разного типа, как экспериментальных, так и качественных, а также расчетных. Постановка экспериментальных задач показывает студентам физические законы в действии. Перед изучением явления электромагнитной индукции учащимся напоминаю условия существования тока в цепи – наличие источника! Демонстрирую опыт – движение магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр – создается проблемная ситуация: ток возникает в катушке без источника!</p>

<p>Технология развития критического мышления: – таблица</p>	<p>Студенты <i>делятся на группы и заполняют в тетрадях обобщающую или сравнительную таблицу по заданным критериям. Примеры таблиц:</i> – Фазы вещества – Электрический ток в различных средах – Сравнение электрических и магнитных полей</p>
<p>Технология развития критического мышления: – синквейн – синквейн</p>	<p>Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. После ознакомления с темой «Распространения света», я предлагаю студентам составить синквейн. Свет Ответьте, используя прилагательные, какой он? <i>Яркий, теплый</i> Расскажите, используя глаголы, что он делает? <i>Горит, озаряет, мерцает.</i> Составьте предложение или словосочетание, которое выражает отношение к теме, и является своеобразным выводом. <i>Необходим людям.</i> Подведите итог, выразив его одним словом. <i>Сияние.</i></p>
<p>Технология развития критического мышления – прием «Да-Нет»</p>	<p>Верно ли данное утверждение? [3] 1. Может ли материя возникать или исчезать а) да б) нет 2. Ньютон открыл три закона механики. а) да б) нет 3. Единица измерения внутренней энергии тела – джоуль. а) да б) нет 4. Термодинамика – это раздел физики, изучающий тепловые процессы без учета молекулярного строения вещества. а) да б) нет 5. В Солнечной системе всего восемь планет. а) да б) нет</p>
<p>Игровая технология – Ролевые игры и игры-загадки</p>	<p>1) «Узнай закон»: а) по рисунку; б) по формуле; в) по описанию; г) с помощью ребуса; 2) игра «Наведи порядок среди формул» – здесь необходимо устранить путаницу среди формул, которые расположились произвольно, а надо их поставить согласно их названиям; 3) игра «В гостях у ученого физика» – это игра с домашним заданием. Здесь студенты приносят на занятия информацию о последних новостях физики.</p>
<p>Стратегия РАФТ – Роль – Аудитория – Форма – Тема</p>	<p>Студенты индивидуально выбирают для себя некую роль, т.е. пишут текст не от своего лица. Для робких, неуверенных в себе обучающихся это спасение, поскольку такой ход снимает страх перед самостоятельным высказыванием. Например: – Представь себе, что ты – молекула. Расскажи о своей жизни. - Ты – Исаак Ньютон, расскажи о том, как ты открыл Закон Всемирного тяготения.</p>
<p>Предметно-ориентированный тренинг</p>	<p>Предметно-ориентированный тренинг – это система упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета. Например, тренинг по теме «Законы электрического тока»: 1. Соединить пары. Сила, положительный, тока, провода, Соединительные, лампочка, кнопочный, тока, источник, элемент, гальванический, заряд. 2. Разбей на группы и придумай обобщающее слово. Напряжение, вольтметр, амперметр, Ом, сила тока, гальванометр, градус, сопротивление, вольт, амперметр, температура, термометр.</p>

	<p>3. Составить фразу с данными словами: Источник тока. Параллельное соединение. Электронагревательный прибор. Источник тока. Плавкий предохранитель. Электрическая схема. Звонок. Лампочка</p> <p>4. Придумать как можно больше определений к словам: а) Потребитель б) Источник тока в) Электронагревательный прибор</p> <p>5. Закончи предложение. У нас в квартире погас свет, потому что ... Нам необходим электрический ток, потому что ...</p> <p>6. Проводим эксперимент. Студент решил провести эксперимент и выяснить, зависит ли положение амперметра в цепи на его показания. Какие цепи ему надо собрать?</p>
--	--

Рассмотрев ряд особенностей использования современных технологий, стало видно, что они ориентированы на повышение эффективности в обучении физики.

Обобщая и систематизируя различные темы в физике, с помощью технологий, можно оптимизировать процесс преподавания предмета, обеспечить его более глубокое изучение, добиться лучшего усвоения студентами более трудных разделов физики, развить творческие способности студентов, сформировать умения получать знания самостоятельно. А главное осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

Целенаправленная работа по формированию стойкого интереса к предмету, применение активных форм обучения приносит свои плоды. Все приведенные приемы были многократно практически апробированы на занятиях, имели положительный результат в формировании как кратковременного, так и устойчивого интереса к изучаемому материалу и всего предмета в целом, что в конечном итоге способствовало повышению продуктивности, эффективности занятия, раскрытию, реализации и развитию индивидуальности студента.

НОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Кащеева Елена Павловна
Султанова Эльмира Борисовна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов.

Новые информационные технологии (НИТ) – это информационные технологии, для реализации которых используются последние достижения в области развития средств информатизации общества, в том числе:

- информационно-телекоммуникативные системы;
- методы искусственного интеллекта;
- информационно-вычислительные сети и банки данных.

Информационно-вычислительные сети основаны на таком режиме работы компьютера, который обеспечивает передачу данных на расстояние и одновременный доступ к ним многих пользователей. Решение этих задач осуществляется в настоящее время на основе телефонных, телевизионных и спутниковых линий связи. Банк данных – это информационная система, предназначенная для поддержания динамической модели предметной области с целью обеспечения информационных потребностей пользователей.

Информатизация общества породила и проблему информационной дезориентированности личности. Легкий доступ к информации порождает отказ от самостоятельности в выработке новых знаний, провоцирует использование непроверенного, подчас некачественного материала. Один из важнейших принципов – свобода информации – породил до сих пор не решенную проблему гарантирования ее качества. Воздействие информатизации ведет к стимуляции адаптационных защитных механизмов традиционной культуры, что нашло свое отражение в процессах формирования нового типа культуры – информационной.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека, причем, как правило, этот процесс имеет стихийный характер, зависящий от степени возникновения перед личностью задач. В тоже время, культура информационного общества, не имея условий и достаточного времени для создания соответствующего ей человека, помещает его в пространство своих проблем, тем самым, предлагая ему синхронно и решать их, и изменяться в нужном ей направлении. Информационные влияния играют немаловажную роль в процессах как формирования, так и разрушения личностных диспозиций. Поэтому от человека сегодня требуется умение и стремление поддерживать в хорошем работоспособном состоянии свою когнитивную сферу: способность выработки навыков аналитического отношения к циркулирующей в обществе информации, умение фиксировать убеждения и мнения, по необходимости их корректировать, закреплять и «доращивать» знания.

Возрастает роль экранной культуры. Информация, передаваемая по каналам масс-медиа, является продуктом так называемой индустрии сознания, направленной на манипулирование сознанием, где средства массовой информации komponуют, интерпретируют информацию, подают ее в определенном свете, вынуждая человека думать так, а не иначе.

Культура – одна из самых важных характеристик бытия человека и общества, «мера человеческого в человеке», основа личности. В широком понимании информационная культура представляет

общественно-историческую универсалию, качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации.

Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего.

Практическая сторона основана на умении человека превращать информацию в знание, отбирать и оценивать информации на предмет ее полезности и истинности. Таким образом, информационная культура личности – это актуализация общей культуры человека в информационной деятельности, в его отношениях с субъектами этой деятельности и информационной средой в целом. Это качественная характеристика человека, выражающая уровень его культурного развития применительно к информационной деятельности и информационной сфере.

Признаком информационной культуры является не только получение самой разнообразной и разнокачественной информации, но и умение выбрать из огромного массива имеющейся информации наиболее важную и нужную. современная информационная культура – продукт многовековой эволюции человечества, их знаний и деятельности. Важное значение при формировании информационной культуры личности имеет умение в огромном потоке информации определять ее полезность.

Информационная культура предполагает наличие у личности таких качеств:

1. информационная грамотность, осознанную мотивацию личности, направленную на удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний ИКТ;

2. повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора, развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе компьютерных.

Пути формирования информационной культуры включают в себя:

- формирование информационной культуры на занятиях по информатике;
- формирование информационной культуры при изучении некомпьютерных;
- формирование информационной культуры при дистанционном обучении.

Информационная культура личности является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах его деятельности:

– в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

– в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

– в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных ресурсов, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно ее использовать;

– во владении основами аналитической переработки информации;

– в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека, причем, как правило, этот процесс имеет стихийный характер, зависящий от степени возникновения перед личностью задач. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой уже на начальном этапе своей профессиональной деятельности, т.к. информация и культура образуют органическое единство в процессе образования. Культура и информация представляют собой единое многообразное целое.

Список использованной литературы

1. Антонова С.Г. Информатизация и информационная культура личности / С.Г. Антонова // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Международная научная конференция. Краснодар – Новороссийск – 11–16 сентября. – 2016. – с. 50–51.

2. Буторин В.Я. Информационная культура общества и личности / В.Я. Буторин // Перестройка: диалектика обновления общества: Сб. науч. трудов. – Новосибирск – 1990. – 70 с.
3. Горелова Е.В. Информационная культура личности: образовательный аспект: Монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та. – 2017. – 123 с.
4. Злобин Н.С. Культура и общественный прогресс / Н.С. Злобин – М.: Наука. – 1980. – 303 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КВЕСТ-ИГР С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Кипарина Елена Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»*

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению новшеств в систему работы средних профессиональных образовательных учреждений по разным направлениям деятельности. Одним из важных моментов в организации образовательного процесса является формирование и развитие профессионального интереса обучающихся СПО к получаемой профессии, а также профессиональных знаний и умений. Необходимо создать единый процесс взаимодействия педагога и учащихся на основе новых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности студентов, в которой будут гармонично переплетаться разные образовательные области и процесс формирования и развития профессионального интереса.

Большое значение для этого имеет организация различных мероприятий. Ни для кого не секрет, что с большим энтузиазмом студенты включаются в те виды деятельности, которые им знакомы. А, как вам известно, квест-игра в настоящий момент очень популярна среди молодёжи. Поэтому использование квест-игр практико-ориентированной направленности является наиболее удачным решением формирования и развития профессионального интереса обучающихся СПО к получаемой профессии, а также профессиональных знаний и умений.

Что же такое квест-игра или практико-ориентированный квест? Практико-ориентированный квест или квест-игра – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой студенты полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест-игра не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплочения играющих.

В теории выделяют несколько видов квест-игр: линейный, круговой и штурмовой. Также существуют сюжетные и бессюжетные. Но какой бы вид не реализовывался на практике, игра должна быть четко продуманной, структурированной, имеющей конечный значимый результат.

Что же стоит понимать под понятием «практико-ориентированные квест – игры» – это квест-игры, направленные на формирование, закрепление и применение на практике ранее полученных знаний, умений и навыков студентами.

При разработке практико-ориентированных квест-игр, учитывалось направление образования студентов – специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Поэтому мотивацию на деятельность проводилась как с детьми дошкольного возраста. Подборка заданий, так же отражала специфику дошкольного образования.

Полноценное включение студента в деятельность в ходе квест – игры резко отличается от традиционной передачи ему готового знания организации педагогического процесса с дошкольниками. Примерив на себя разные роли (ребёнок, ведущий, герой, автор и организатор) действия студентов при самостоятельном проведении занятий с детьми становятся более активными, творческими и самостоятельными. В ходе таких изменений ролей студентов, у них имеется возможность почувствовать особенности профессиональной деятельности воспитателя.

В конце каждой игры подводятся итоги, а также обязательным является поощрение участников за достижение в ней главной цели. Что в свою очередь носит обучающий характер для студентов по организации и проведению итогов занятия с детьми.

Практико-ориентированная квест-игра помогает интегрировать различные виды деятельности в ходе воспитательно-образовательного процесса. Что в свою очередь позволяет студентам закрепить, применив на практике, методики организации различных видов деятельности дошкольников.

Практико-ориентированная квест – игра имеет шесть основных составляющих:

– введение в ситуацию;

- актуализация;
- затруднение в ситуации;
- «Открытие» нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений студентов;
- осмысление.

Их реализация студентами на практике, способствует формированию и закреплению практических навыков взаимодействия с воспитанниками детского сада.

На примере практико-ориентированной квест-игры «В поисках пропавшего друга» для детей старшего дошкольного возраста представлены вышеперечисленные составляющие.

1. Введение в ситуацию: детям в группу принесли письмо от Волчонка, который просит помочь найти потерявшегося друга – Капитошку.

2. Актуализация: свойства воды, способы её очищения.

3. Затруднение в ситуации: Где искать Капитошку (Капитошка – это капелька воды. Где он проходил, остались капли).

4. «Открытие» нового знания (способа действия): Круговорот воды в природе.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка: Подведение итога, что же такое круговорот воды в природе.

6. Осмысление: Помогли ли мы Волчонку найти потерявшегося друга. Что мы сделали, чтобы достигнуть этой цели.

Для организации работы со студентами, разработаны практико-ориентированные квест – игры по разным направлениям и темам: «Особенности народных росписей», «По страницам Красной книги Владимирской области», «Сказочная масленица», «Путешествие в сказку», «В поисках символа Нового года», «Почтовые марки», «Костюмы народов России» и другие. Практико-ориентированные квест – игры разработаны с учётом направления образования студентов. Поэтому приведённые примеры могут быть использованы и в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Подводя итог, хочется отметить, что практико-ориентированная квест – игра способствует не только разностороннему развитию студентов в период обучения в колледже, но и формированию и закреплению на практике полученных теоретических профессиональных знаний и умений. А также отлично помогает решать поставленные задачи по формированию и развитию профессионального интереса обучающихся СПО, что обеспечивает полноценное проживание предстоящей деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Капунова Т.М., Быковская Ю.А. Повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2013. – 96 с.

5. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – пресс. – 2007. – 232 с.

6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации/Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс. – 2008. – 160 с.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОСТАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТАБЛИЦ ФИЗИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ЯВЛЕНИЙ И ФОРМУЛ ПО РАЗНЫМ РАЗДЕЛАМ ФИЗИКИ ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Киселёва Елена Игоревна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Физика – одна из основных наук, изучающая законы природы и явления, происходящие в нашем мире. Физика одна из наук о природе играющая важную роль в формировании научного мировоззрения. Однако студенты гуманитарных специальностей часто сталкиваются с трудностями в освоении физических понятий и формул. Сравнительные таблицы могут стать эффективным инструментом для упрощения процесса обучения, позволяя систематизировать знания и выявлять взаимосвязи между различными разделами физики.

Физические концепции могут быть сложными для понимания, особенно для студентов, не специализирующихся в естественных науках. Сравнительные таблицы упрощают восприятие информации, позволяя выделить ключевые характеристики различных явлений. Например, таблица, сравнивающая основные законы механики с их применением в повседневной жизни или искусстве (например, в кинематографе), может сделать материал более доступным и интересным.

Гуманитарные науки, такие как философия, социология и история, часто пересекаются с физикой в вопросах, касающихся природы человека и окружающего мира. Сравнительные таблицы могут помочь студентам увидеть, как физические законы влияют на социальные и культурные явления. Например, сопоставление законов термодинамики с концепциями устойчивого развития может помочь гуманитариям понять, как физические ограничения влияют на экономические и экологические процессы.

Сравнительные таблицы требуют от студентов анализа и сопоставления информации. Это способствует развитию критического мышления, что является важным навыком для гуманитариев. Например, создание таблицы, в которой будут представлены различные теории происхождения Вселенной и соответствующие физические концепции (такие как Большой взрыв или теория струн), поможет студентам не только запомнить информацию, но и оценить различные точки зрения.

Сравнительные таблицы могут служить мостом между физикой и другими дисциплинами. Например, можно создать таблицу, в которой будут представлены основные физические законы и их влияние на искусство (например, свет и цвет в живописи) или литературу (например, использование научных концепций в произведениях фантастики). Такой подход способствует более глубокому пониманию как физики, так и гуманитарных дисциплин.

Для студентов гуманитарных направлений важно понимать основы физики, так как многие профессии требуют знания о физических принципах. Сравнительные таблицы могут помочь подготовить студентов к реальным ситуациям, где физика пересекается с их будущей деятельностью – будь то работа в области экологии, журналистики или образования.

Сравнительные таблицы физических понятий, явлений и формул представляют собой ценный инструмент для студентов гуманитарных направлений. Они способствуют интеграции знаний, упрощают восприятие сложных концепций, поддерживают критическое мышление и облегчают междисциплинарный подход. В современном образовательном контексте, где границы между науками становятся все более размытыми, использование таких таблиц становится особенно актуальным для формирования всесторонне развитых специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Клименко Елена Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский медицинский техникум»*

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Создание и развитие информационного общества в современном мире предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, что определяется рядом факторов:

- внедрение ИКТ существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.
- современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

Использование применяемых в сфере образования ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач, таких как:

- поддержка и развитие системности мышления;
- поддержка всех видов познавательной деятельности в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Включение ИКТ помогает усовершенствовать и разнообразить традиционные формы передачи и усвоения учебного материала.

Формы ИКТ:

- электронные учебники и разнообразные пособия, оформленные в цифровые образовательные ресурсы, расширяют возможности работы с текстом и создают предпосылки для глубокого овладения материалом;
- применение мультимедиа средств в подготовке специалистов предоставляет возможность комбинировать необходимую информацию в разных формах (текст, звук, видео и т.д.).

ИКТ в преподавании нацеливают обучающихся на развитие определенных навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивают переход к самообразованию. Как происходит активизация познавательных интересов студентов в классической лекционно-семинарской системе обучения с использованием ИКТ, можно рассмотреть при анализе традиционных форм занятий.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у обучающихся умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать обучающихся в учебный процесс;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся.

ИКТ могут быть использованы на всех этапах урока:

1. При объяснении нового материала:
 - презентации;
 - информационные Интернет – сайты;
 - информационные ресурсы на дисках и в сети.
2. При отработке и закреплении навыков:
 - компьютерные обучающие программы;
 - компьютерные тренажеры;
 - печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) – (цифровые таблицы);
 - печатный иллюстративный материал.
3. На этапе контроля знаний:
 - компьютерные тесты (открытые, закрытые);
 - кроссворды (с автоматической обработкой результата).
4. На этапе самостоятельной работы обучающихся
 - цифровые энциклопедии;
 - словари;
 - справочники;
 - таблицы;
 - шаблоны;
 - электронные учебники.
5. Для исследовательской деятельности обучающихся:
 - цифровые естественнонаучные лаборатории;
 - Интернет.

Что дают такие уроки обучающимся?

С удовольствием посещать предмет.

За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.

При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал и легко его запоминать.

Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты.

В своей профессиональной деятельности я применяю следующие виды ИКТ, а именно подготовка разнообразных дидактических материалов с использованием компьютера (прежде всего, используя офисные программы):

- текстовые редакторы для оформления раздаточного материала, тестов, контрольных работ.
- электронные таблицы, (например, Excel), предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С их помощью можно создавать графики и диаграммы. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов. Ведение электронного журнала дает мне возможность видеть полную картину успеваемости, осуществлять контроль за пропусками уроков, а также давать возможность квалифицировать эти пропуски по причинам – уважительные, неуважительные, по болезни.
- редакторы презентаций (например Power Point; программное обеспечение интерактивной доски, например Smart Notebooke и др.) могут использоваться для создания наглядности, презентаций, иллюстрирования содержания урока, с показом видеofilьма или слайдов с добавлением звуковых эффектов.
- различные программы для создания контрольных материалов, тестов.

В современном мире немаловажную роль играет использование Интернета в подготовке к занятиям. Доступ в Интернет делает возможным On-line тестирования, участие в дистанционных олимпиадах, интернет – конференциях, применение дистанционного обучения.

Применяя ИКТ в своей профессиональной деятельности, преподаватель расширяет свой кругозор, делает уроки интереснее, повышается качество образования.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кондрашова Наталья Юрьевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Инновационные методы обучения – это методы и формы обучения и преподавания, которые позволяют максимально эффективно достичь высоких результатов в системе среднего профессионального образования, а также это использование самых передовых технологий и постоянное отслеживание актуальных тенденций в образовании.

Все они направлены на использование новых стратегий обучения, которые в большей степени ориентированы на обучающихся. Эти инновационные программы побуждают учащихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и преподавателем во время обучения. Студентам в процессе такого обучения нужно работать так, чтобы это лучше отвечало их потребностям и помогало им расти быстрее.

В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний вы можете передать своим студентам, инновационные способы преподавания позволяют глубже понять, что студенты действительно извлекают из того, чему их учат во время лекций.

Задача преподавателя также заключается в том, чтобы с помощью инновационных уроков, соединить теорию и практику. Чтобы поддерживать интерес и вовлеченность учащихся многие учебные заведения, преподаватели и наставники пробуют инновационные стратегии преподавания в новых условиях. Инновационные программы помогают им заинтересовать обучающихся и предоставить им лучший доступ к занятиям.

Инновационные подходы к обучению побуждают обучающихся исследовать и открывать все новые и новые инструменты для расширения своего кругозора. Новый творческий подход обучения позволяют учиться в удобном для них темпе и побуждает их искать новые способы решения проблемы вместо того, чтобы искать ответы, уже написанные в учебниках. Для завершения работы учащимся приходится использовать более сложные инструменты, что помогает им изучать новое и пробуждает творческий потенциал. Выполняя индивидуальные или групповые проекты, студенты понимают и рассчитывают свой тайминг, расставляют приоритеты в задачах, находят лучшие пути и способы коммуникации и взаимодействия внутри группы, между группами.

В процессе промежуточной и итоговой аттестации, основанной на инновационных методах обучения, педагоги могут собирать данные о прогрессе студентов и быстро определять, где они испытывают трудности. Это дает возможность корректировать методы обучения на основе индивидуальных потребностей. Благодаря инновационным методикам обучающиеся могут понять, что нового они узнали и где у них есть пробелы в знаниях. Выявив то, что им еще нужно знать, они смогут понять связь между знаниями и практической работой.

Традиционно все студенты, изучив определенный профессиональный курс, по его завершению работают над курсовыми проектами. Инновационное проектное обучение основано также построено на основе проектов, но позволяет обучающимся решать реальные проблемы и находить новые решения начиная с первых занятий нового профессионального модуля. Проектное обучение делает занятия более полезными и увлекательными и, в то время как учащиеся изучают новые профессиональные компетенции, они развивают такие навыки, как исследование, самостоятельная работа и работа в группах, критическое мышление и много других общих компетенций.

Преподаватель на данном этапе обучения, в ходе проектной деятельности работает в качестве координатора, и включен в процесс вместе со студентами, а они в свою очередь берут на себя ответственность за свое обучение. Обучение таким образом может привести к лучшему взаимодействию и пониманию, пробудить творческий потенциал и понимание, что учиться нужно всю жизнь. Проектное обучение относится к активным видам учения, поэтому решение проектных задач и проблем выходит на первый план, вместо конспектирования лекционного материала. Педагог и студенты являются непосредственными участниками этого процесса. Студенты самостоятельно или по группам,

в зависимости от задачи, изучают тему чтобы найти верное решение. Этот метод помогает им развивать навыки решения проблем и исследовательские навыки.

Поскольку целью образования будущего дизайнера является усвоение дизайнерских знаний и опыта, то процесс формирования профессиональных компетенций должен формироваться на основе синтеза и объединения знаний различных научных областей.

Задача проектного обучения – это обучение теоретическим и практическим знаниям, обоснование и проверка условий реализации модели проектных дисциплин в подготовке дизайнера на практике, позволяющий повысить уровень профессиональной компетенции будущего дизайнера. Таким образом, цель проектного обучения – повышение эффективности профессиональной подготовки студентов путем внедрения реальных практических задач в учебный процесс.

Весь процесс можно условно разделить на три этапа.

Первый этап – подготовка. Этот этап включает в себя анализ и определение направления проектного обучения, поиск реальной проектной задачи и заказчика, составление технического задания на проектирование, подбор объектов, распределение групп и заданий, определение вида эффективного педагогического взаимодействия и контроля.

Второй этап – разработка проекта, применение эффективных педагогических методов взаимодействия и контроля.

Третий этап – проверка проделанной работы на качество и эффективность применения, публичная защита, экспертная оценка эффективности проекта и взаимодействия.

Через выполнение творческого проекта осуществляется изучение специальных дисциплин. Введение проекта в дизайнерское образование подразумевает формирование некоей проблемы, вопроса, который встает перед студентами, двигает обучающихся на планомерную работу в целом, осознанно спланированную и объединяющую в себе исследовательскую, креативную и реализационную (теоретическую и практическую) деятельность. Исследовательская часть проектной деятельности несет в себе основную интеллектуальную нагрузку и подразумевает самостоятельную работу студентов по отбору теоретического и визуального материала, поиск вариантов решения проектной задачи. Реализационная часть работы над проектом в большей степени связана с решением технологических, ремесленных задач, получением навыков работы с тем или иным материалом.

Для эффективного осуществления процесса интегрирования общехудожественной и проектной деятельности необходимо выявить общий связующий фактор. В случае проектной деятельности специальности дизайн по отраслям, это творческий проект, то есть самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством преподавателя для конкретного заказчика. Фигура заказчика является ключевой в проектной деятельности. Выполнение реального проекта и защита перед реальным заказчиком стимулируют эффективность выполнения работы в ходе проектной деятельности (Рисунок 1, Рисунок 2).

Проект состоит из нескольких частей: технического задания, эскизов, чертежей, ведомостей материалов и мебели, визуализаций и разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, чертежи узлов, элементы усовершенствования изделий, экономические расчеты, другие чертежи и документы, в зависимости от требований проекта и заказчика.

Создание структуры – это последующий элемент мероприятий результативного интегрирования. В учебном плане подготовки специалистов по дизайну есть смежные дисциплины: дизайн-проектирование, рисунок с основами перспективы, макетирование, композиция и компьютерная графика. Задача состоит в том, чтобы внедрить теоретические и практические части в единый целостный процесс, в котором каждый из предметов проектного блока на старших курсах включен в общий цикл работы над одним проектом. Важно переработать и структурировать информацию таким образом, чтобы каждый аспект отвечал поставленным задачам. Под задачи проекта подбирается содержание из определяющихся источников. Определяется способ эффективного интегрирования, создаются новые связи и отношения между всеми составляющими образования будущего специалиста по дизайну, вступающими во взаимодействие между собой. Проектная деятельность обеспечивает эффективное решение следующих образовательных задач при подготовке дизайнеров (по отраслям):

- освоение навыков коллективной работы (коммуникации, формирования целей, конечного результата, выбор приемов и способов взаимодействия, презентация и защита результата);
- освоение способов проектной деятельности как основы профессии дизайнер;

- способность к проявлению творческих инициатив, выдвижению проектных идей, креативности;
- освоение навыков использования на практике интерактивных, современных технологий, различных достижений в области дизайна и техники;
- способность интегрировать полученные знания для выполнения реальных проектов;
- способность синтезировать аналоги и полученные источники.
- работа в режиме реального проектирования;
- реализации проектов различных направлений;
- построение индивидуального плана своего образования, прогнозирование его эффективности в результатах;
- востребованность на рынке труда.

Проектная деятельность позволяет рационально использовать учебное время, повысить эффективность самостоятельной работы студентов, учитывать их индивидуальные особенности, повысить мотивацию к освоению профессиональных компетенций.

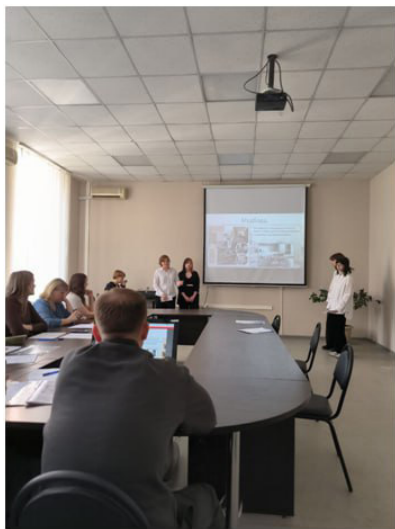


Рисунок 1. Защита проекта студентами перед реальным заказчиком



Рисунок 2. Итоговый макет в ходе выполнения задания по проектной деятельности

Третий этап содержит в себе проверку на эффективность осуществленного слияния учебной, проектной и художественной деятельности студентов. Контроль осуществляется через выполнение студентами итоговых работ по теоретическому материалу, практических заданий и курсовых работ. Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, задание на выполнение студент получает индивидуально. Прохождение внешнего контроля с участием в чемпионатах, конкурсах, конференциях и семинарах также входит в проверку эффективности полученных навыков в ходе проектной деятельности. В итоге обучения проверяется эффективность и действенность проектной деятельности в условиях процесса обучения, с помощью соответствия профессиональным и общим компетенциям:

- теоретические знания;
- профессиональные умения;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

Рассмотрим пример оценивания проектной деятельности по созданию дизайн-проекта для индивидуального заказчика на основе технического задания. Данная работа содержит в себе концептуальный проект, который в дальнейшем может служить основой для дизайна и ремонта объекта, предложенного заказчиком. Этот проект дает представление о цветовом и планировочном решении, потребностях заказчика, интегрированной мебели, отделочных материалах и т.д. с учетом знаний в области колористики, восприятия цвета, технических и других решений. За основной критерий сравнения традиционной и проектной деятельности методики обучения был принят уровень успеваемости студентов. Для итоговой оценки применялась трехуровневая схема: Низкий уровень

выполнения дизайн-проекта: техническое задание в дизайн-проекте учтено не полностью, содержание темы раскрыто, характер работы студента дает представление о дизайн-проекте, но не полностью учтены потребности заказчика.

Средний уровень – техническое задание в дизайн-проекте учтено, содержание темы раскрыто, характер работы студента дает представление о дизайн-проекте, учтены потребности заказчика. Высокий уровень-техническое задание в дизайн-проекте учтено полностью, содержание темы раскрыто, характер работы студента дает представление о дизайн-проекте, полностью учтены потребности заказчика, работа выполнена с учетом современных тенденций, чувствуется авторский стиль, уровень предоставления информации исследовательский.

Результаты изучения профессионального курса, полученные после выполнения проектной деятельности, свидетельствуют о высокой общей успеваемости. Полученные результаты позволяют сделать выводы о достижении в целом поставленных целей проектной деятельности и об эффективности применяемой методики для реализации дисциплин в процессе профессиональной подготовки студентов. В ходе проектной деятельности был достигнут положительный результат.

Список использованной литературы

1. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – с. 17–24.
2. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – с. 15–18.
3. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А.Я. Савельев // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – с.29–37.
4. Селиванова Т.В. Комплексные задания проектной направленности как интегративная основа художественного образования и общегуманитарного развития / Т.В. Селиванова // Инновационные технологии образовательной области «Искусство». Педагогические чтения: сборник научных статей – М., 2002. – с. 24–31.
5. Шукшунов В., Лозовский В., Буланова-Топоркова М., Сучков Г., Университетское техническое образование: концептуальные основы // Высшее образование в России. – 2004. – № 10. – с. 19–26.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Королева Галина Васильевна
Корунова Ирина Анатольевна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Воспитательная деятельность – основной и непосредственный инструмент в образовательной среде любого учебного заведения – планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) [4]. Выбранная тема имеет особую актуальность, так как с введением ФГОС происходит смена образовательной модели: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет. Для реализации поставленных задач используют различные педагогические технологии. Существует множество их классификаций. Но, однозначно, их можно разделить на две основные группы: традиционные и современные (под педагогическими технологиями мы понимаем как воспитательные, так и образовательные). Рассмотрим традиционные и инновационные технологии воспитательной деятельности.

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.) (например, формирующая технология (объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения и т.д.). В традиционном обучении ярко выражена подсистема «субъект – объект», в которой только преподаватель играет роль субъекта, который определяет содержание, методы обучения, воспитания и стиль взаимоотношений [3].

Известное утверждение древнегреческого философа Гераклита «Все течет, все меняется» не утратило свою актуальность и справедливость в наши дни, поскольку подходы к воспитательной деятельности меняются под задачи современности.

В настоящее время проблема необходимости внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс заключается в снижении интереса детей к занятиям, низкой к обучению в школе, увеличения числа детей с синдромом дефицита внимания, и гиперактивностью, а порой и в трудностях создания качественной образовательной среды. Так в инновационном учебном процессе исчезает жесткое распределение ролей между преподавателем и обучающимся. Обучающийся, в этом варианте, превращается в важный образовательно-воспитательный субъект, активно применяет знания, полученные в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации. Соответствующие технологии, нормы и положения о воспитании закреплены в законодательстве, включены в основные документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность.

Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, воспитателя, обучающихся, родителей, окружающего социума, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения и воспитания.

Образование и воспитание – это два взаимосвязанных процесса, которые дополняют и усиливают друг друга. Образование дает знания и навыки, а воспитание формирует характер, ценности и моральные принципы.

Только гармоничное сочетание образования и воспитания, при использовании современных инновационных подходов, технологий позволяет сформировать полноценную, гармоничную личность, способную к творчеству, саморазвитию и вкладу в общество. Вся их деятельность должна быть подчинена одной общей цели воспитания. Поэтому профильными структурами были разработаны целевые установки системы воспитательной деятельности. Например:

- гражданское воспитание.
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей и другие.

А под эти задачи были созданы инновационные технологии.

Актуальность воспитательной деятельности в современных условиях, приводит к поиску путей выработки у подрастающего поколения способности осознать и изменять мир вокруг себя, активно решать проблемы личного и профессионального самоопределения.

Современные инновационные технологии позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с обучающимися и их родителями. Это требует от воспитателя (как было уже упомянуто выше) опыта владения новыми инновационными технологиями, творческого подхода к каждому воспитанному. И нам в помощь различные инновационные воспитательные технологии. В основе их лежит определённая направленность, последовательность действий, ведущая к искомому результату. И так, к инновационным технологиям относят:

- коллективно -творческое дело;
- информационно-коммуникативные;
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальные марафоны);
- социальное проектирование;
- организационно -деятельностные игры;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс-технологии (метод конкретных ситуаций. Он состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу) [1];
- арт-технологии (наиболее древняя естественная форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди пользуются (осознанно или нет), чтобы снять психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. К примеру, свето-терапия (лечение светом), термин «арт – терапия» (лечение искусством) и другие;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты, диалог);
- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, имеющих ярко выраженную учебно-познавательную направленность. Виды педагогических игр:

- игры исполнения ролей (моделируют «пьесу ситуации»; цель – отработка тактики поведения, выполнения обязанностей конкретного лица);
- «деловой театр» (инсценировка ситуации; цель – выработка навыков позитивного общественного поведения);
- психодрама и социодрама (социально- психологический «театр»; цель – развитие «человеческих» качеств личности);

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде. Только та игра целесообразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности – говорил А.С. Макаренко.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить, что для успешной работы педагогам необходимо переосмыслить свою позицию, осознать, зачем и для чего нужны изменения, и, прежде всего, измениться самим. Можно иметь множество инструментов для воспитания, но только воспитатель может их использовать, и от того, как он их применит, зависит – что получит в конечном итоге. Как говорил Максим Горький: «Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их – это великое дело, требующее таланта и широкого знания жизни». И инновационные технологии в образовательном и воспитательном процессах позволяют более полно раскрыть возможности самих педагогов, а стало быть, способности обучающихся тоже, то есть делать воспитательный процесс более гуманным

и лично-ориентированным. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы [1].

Список использованной литературы

1. ProШколу.ru – интернет-портал. Иванова И.Л. «Современные педагогические технологии».
2. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стадии»]//Среднее профессиональное образование – 2008. – № 4. – с. 2–5.
3. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия. – 2008. – 368 с.
4. Российская газета. – Федеральный выпуск №122(6693).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Кошелева Елена Николаевна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

*Здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто...
Сократ*

Актуальность здоровьесберегающих технологий в медицинском колледже заключается в первую очередь в том, что процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника «культы здоровья». И, следовательно, в образовательной среде колледжа необходимо создать уровни реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у студентов-медиков навыков здорового образа жизни.

Основными задачами здоровьесберегающего обучения будущих медицинских работников являются [1]. во-первых, последовательное построение системы профессиональной здоровьесберегательной культуры обучающегося как суммы представлений о культуре здоровья и здоровьесберегающих ценностных ориентациях;

во-вторых, фундаментальная медико-профессиональная здоровьесберегающая компетентность и ценностная мотивация на сохранение и улучшение здоровья;

в-третьих, развитие у обучающихся креативности, творческих способностей и практических умений в области здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» разные специалисты вкладывают разный смысл. Многие педагоги считают, будто здоровьесберегающие образовательные технологии – это дело медицины, гигиены и физкультуры. Медики же небезосновательно полагают, что возможности оздоровления детей кроются, прежде всего, в психолого-педагогических возможностях самого учебного процесса.

Любой преподаватель подтвердит, что одной и той же педтехнологией можно стимулировать – или затормозить развитие конкретного учащегося, раскрыть его способности – или сделать неуспешным, поддержать здоровье – и привести к его ухудшению, если:

– не учитываются индивидуальные особенности восприятия, репрезентации, обработки информации студентом и т. д.;

– между преподавателем и учащимся складываются напряженные отношения;

– преподаватель является «трудным» для конкретного студента (этому студенту трудно понять объяснение именно этого преподавателя);

– ранее студента учили по другой педтехнологии; и т. д. Перечень «если» можно продолжать долго.

Таким образом, здоровьесберегающая образовательная технология представляется в виде системы, состоящей из используемой педагогической технологии + педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на студента + работы по воспитанию культуры здоровья.

Проблемы здоровьесбережения на уроках информатики усугубляются вредными факторами, которые оказывает компьютер на здоровье человека [3].

- стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени

(сидя за компьютером, студент вынужден принять определенное положение, и не изменять его до конца работы);

- воздействие электромагнитного излучения (современные мониторы стали безопаснее для здоровья, но еще не полностью, вокруг монитора существуют электростатические и электромагнитные поля, от монитора исходит незначительное по интенсивности рентгеновское излучение);

- утомление глаз, нагрузка на зрение;

• именно из-за нагрузки на зрение через непродолжительное время у студентов возникает головная боль и головокружение (если работать на компьютере достаточно долго, то зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению остроты зрения).

- перегрузка суставов кистей;
- постоянная перегрузка суставов и кистей может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими;
- стресс при потере информации (если компьютер «зависает», в результате действия вирусов, поломки носителей, сбоях программ теряется важная и полезная информация, замедляется работа компьютера, то это может вызвать нервозность, повышение давления, ухудшение сна);
- психические расстройства.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором студенты не устают, а продуктивность их работы возрастает. Я стараюсь на занятии по максимуму использовать способы и приемы преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья обучающихся: использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения, и др.).

С целью реализации здоровьесберегающих технологий, я сочетаю фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что помогает разнообразить ход занятия, позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающихся, полнее использовать урочное время. Предмет информатика имеет одну интересную особенность, зачастую студенты приходят на урок, имея какие – то сведения по той или иной теме. Не секрет, что обучающиеся гораздо более мобильны, чем взрослые, им не присущи страхи «что – то сломать, испортить, нажать не на ту кнопку», и очень часто бывает, что студент, неуспевающий по другим предметам, на информатике раскрывается совсем, с другой стороны [2].

В этом случае необходим тщательный выбор заданий для работы на уроке, я использую в своей работе разноуровневый дидактический материал и дополнительные задания. Часто применяю работу мини – групп, когда студент, выполнивший свою работу, помогает другим. В этом случае важно добиться, чтобы учащийся не просто сделал чужое задание, а попытался объяснить, как его сделать. Естественно, такая помощь должна положительно влиять на итоговую оценку урока.

Предупреждение физической усталости одно из важных условий успешного обучения. Обеспечение физического комфорта дает эмоциональный настрой на работу. Физкультминутки – это неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий.

Для снятия зрительной нагрузки рекомендую учащимся в течение всего урока, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких уроков у них формируется устойчивая привычка, которая в дальнейшем поможет сберечь остроту зрения. Обязательно провожу зарядку для глаз, причем наряду с инструкцией по снятию утомления с глаз помещаю на рабочий стол компьютера стереограммы или стереокартинки, которые рекомендованы людям, долго работающим за компьютером. Разглядывание таких картинок снимает усталость с глаз, укрепляет глазную мышцу.

Таким образом, предоставление здоровьесберегающей подготовки будет способствовать полноценному профессиональному становлению студентов медицинского колледжа и как результат – повышению качества медицинских услуг, предоставляемых выпускниками.

Список использованной литературы

1. Леонова Л.А., Жуйков Е. Школьник за компьютером: Здоровьесберегающие технологии – М.: Чистые пруды. – 2021. – 128 с.
2. Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 9–11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2022. – 139 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы – М. – 2003. – 270 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СПО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Кубасова Наталья Александровна

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Современный образовательный процесс в сфере информатики в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) требует новых подходов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Одним из эффективных методов является геймификация, то есть применение игровых элементов и механик в учебном процессе.

В сочетании с онлайн-ресурсами, геймификация способна значительно повысить мотивацию и вовлеченность студентов, что приводит к лучшему усвоению материала. Подбор подходящих онлайн-платформ и разработка игровых сценариев, интегрированных в учебную программу, позволяют сделать уроки информатики более интерактивными, интересными и, как следствие, более результативными в контексте требований ФГОС.

Цель: Повышение эффективности обучения информатике в СПО через внедрение игровых методик и онлайн-ресурсов, соответствующих ФГОС, для формирования у студентов необходимых компетенций и мотивации к изучению предмета.

Задачи, которые решаются:

- Активизация познавательной деятельности: Геймификация делает обучение интересным, вовлекая студентов в процесс решения задач и достижения целей.
- Освоение цифровых компетенций: Использование онлайн-ресурсов способствует развитию навыков работы с современными инструментами и технологиями.
- Формирование профессиональных навыков: Интерактивные задания и симуляции помогают студентам применять полученные знания на практике, моделируя реальные рабочие ситуации.
- Развитие soft skills: Работа в команде, решение проблем, критическое мышление – все это развивается через игровые сценарии и онлайн-проекты.
- Индивидуализация обучения: Онлайн-ресурсы позволяют адаптировать темп и содержание обучения под индивидуальные потребности каждого студента.
- Соответствие требованиям ФГОС: Использование данных технологий помогает реализовать компетентностный подход, формируя у студентов необходимые профессиональные компетенции.

Внедрение геймификации в образовательный процесс – это перспективный подход, позволяющий значительно повысить эффективность обучения. Использование игровых механик и элементов во время целенаправленного обучения способствует более глубокому и активному усвоению учебного материала [1].

Практическая ценность этого подхода заключается в следующем: геймификация, грамотно интегрированная в учебные программы, способна улучшить результаты обучения, одновременно снижая финансовые затраты на образовательный процесс. При этом важно отметить, что улучшение достигается без ущерба для качества образования. Иными словами, студенты не только лучше усваивают материал благодаря вовлеченности и мотивации, которые обеспечиваются геймификацией, но и образовательные учреждения могут оптимизировать свои бюджеты, повышая общую эффективность обучения [2].

Подробнее рассмотрим игровые методики геймификации и онлайн-ресурсы, которые могут использоваться в образовательных целях, особенно применительно к обучению информатике.

Игровые методики геймификации

1. Балльная система и уровни

Суть: Студенты зарабатывают баллы за выполненные задания и продвигаются по уровням сложности. Это создает ощущение прогресса и стимулирует стремление к достижению новых целей.

2. Соревновательные элементы

Суть: Организуются соревнования между студентами или командами, что усиливает мотивацию к выполнению заданий.

3. Достижения и бейджи

Суть: Студентам присваиваются бейджи за достижение определенных успехов (например, за решение определенного количества задач или освоение новой темы).

4. Квесты и миссии

Суть: Учебный материал подается в виде квеста или миссии, которую нужно выполнить, чтобы перейти к следующему этапу.

5. Система вознаграждений

Суть: За выполнение заданий студенты получают виртуальные награды (монеты, звезды), которые можно обменять на реальные бонусы (дополнительные баллы, освобождение от домашнего задания и т.д.).

Онлайн-ресурсы для геймификации

1. Kahoot! – Платформа для создания интерактивных викторин и квизов. Подходит для проверки знаний по теории информатики. Отвечают на вопросы в режиме реального времени, соревнуясь друг с другом.

2. Quizizz Похож на Kahoot!, но позволяет студентам проходить тесты в своём темпе. Удобен для самостоятельной работы.

3. CodeCombat – Платформа для изучения программирования через игры.

4. Scratch – Инструмент для визуального программирования, позволяющий создавать анимации, игры и интерактивные истории.

5. CodinGame – Платформа для тренировки навыков программирования через решение задач и участие в соревнованиях.

6. Edmodo – Социальная сеть для образования, позволяющая преподавателям создавать группы, назначать задания и отслеживать прогресс студентов.

Такое применение компьютерных игр в рамках обучения может являться перспективным подходом для повышения эффективности обучения [3]. При этом игры могут использоваться не только как средство закрепления материала, но и в роли полноценного средства обучения по сложным дисциплинам, например по информатике [4].

Этот подход позволяет сформировать увлекательную и интерактивную образовательную среду. Игра побуждает студентов активно участвовать, развивает критическое мышление и способность решать задачи. Компьютерные игры моделируют реальные ситуации и процессы, что помогает учащимся глубже усваивать абстрактные идеи и применять приобретённые знания в действии.

Более того, игры предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, адаптируя сложность заданий к уровню подготовки каждого обучающегося. Такой подход позволяет повысить интерес к предмету и стимулировать самостоятельное обучение.

Геймификация может и должна рассматриваться не только как одна из возможных форм осуществления образовательного процесса: через игру реализуются важные потребности, как общественные (социализация), так и индивидуальные (потребность в социальной включенности и принятии). Геймификация может стать не только конкретным средством, решающим частные задачи преподавания компьютерных и информационных дисциплин, но и значительно обогатить ценностный и дидактический репертуар системы образования.

Вывод:

Использование игровых методик и онлайн-ресурсов в обучении информатике в СПО в соответствии с ФГОС открывает широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Во-первых, вовлечение. Игры и интерактивные онлайн-платформы мотивируют студентов, превращая обучение в увлекательный процесс. Это особенно важно для информатики, где абстрактные концепции легче усваиваются через практическое применение в игровом контексте.

Во-вторых, разнообразие. Игровые методики и онлайн-ресурсы предлагают различные формы деятельности: от решения головоломок до разработки собственных проектов. Это позволяет

учитывать индивидуальные особенности студентов и предлагать им персонализированные траектории обучения.

В-третьих, практика. Многие онлайн-ресурсы, в том числе симуляторы и платформы для программирования, дают возможность студентам применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию профессиональных навыков.

В-четвертых, актуальность. Использование современных онлайн-инструментов и игр отображает требования цифровой эпохи и позволяет студентам приобретать компетенции, необходимые для успешной карьеры в сфере IT.

Список использованной литературы

1. Омуралиева М.Н., Баженов Р.И. Геймификация в образовательном процессе // Постулат. – 2018. – № 12. – с. 22–26.

2. Пахомова Т.Е. Использование элементов геймификации в образовательном процессе// Информатика в школе. – 2015. – № 4. – с. 17–23.

3. Пивнев Д.И., Касаткина А.В. Роль игрофикации в образовании: опыт создания игрового модуля//Гуманитарная информатика. – 2017. – № 12. – с.77–81.

4. Ростовцев А.Н. Социализирующие возможности и ресурсы информационно-образовательной среды колледжа// СПО. – 2018. – № 2. – 11 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СПО

Кузнецова Оксана Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Сегодня здоровьесберегающее пространство в образовательной среде современной профессиональной образовательной организации является важнейшим средством обучения и воспитания. Здоровьесберегающие технологии раскрывают рациональную организацию образовательного процесса и создают оптимальные условия для укрепления и сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии могут использоваться на всех этапах образовательного процесса, в том числе при производственном обучении.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства складывается из системного внедрения здоровьесберегающих технологий в управленческую, образовательную, хозяйственную сферы деятельности образовательной организации.

Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности профессиональной образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, приемов и методов обучения.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями мы будем понимать психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены воспитание у студентов личностных качеств, способствующих его укреплению и сохранению, формированию представления о здоровье, как ценности.

Производственное обучение является одной из основных организационных форм образовательного процесса при профессиональном обучении. Соответственно сам процесс организации производственного обучения зависит от мастера производственного обучения, а также от созданных условий в образовательной организации [1].

Применение здоровьесберегающих технологий в производственном обучении строится на рациональной организации учебного процесса; на соответствии учебной и физической нагрузки возрастным особенностям студента; правильно организованный двигательный режим.

Для качественного использования здоровьесберегающих образовательных технологий необходимо повышение профессиональной компетентности всех субъектов образовательного процесса, совершенствование уровня квалификации специалистов профессиональной образовательной организации (преподавателей, мастеров производственного обучения).

Здоровьесберегающие технологии при производственном обучении можно представить, как создание благоприятного, последовательно организованного сочетания принципов педагогики сотрудничества и современных педагогических техник, направленных на качественное выполнение учебно-производственных работ, формирование общих и профессиональных компетенций. Вместе с тем, здоровьесберегающие технологии формируют систему жизненных ценностей, опирающихся на знания о сущности здоровья и регулирующих поведение людей в дальнейшей жизнедеятельности.

Производственное обучение с применением здоровьесберегающих технологий должно быть организовано через: создание здоровьесберегающего пространства учебно-производственной мастерской; учета недельных зон работоспособности и планирования уроков производственного обучения разной степени сложности; учета уровня работоспособности студентов в течении рабочего дня; распределение интенсивности умственной и физической нагрузки при планировании уроков.

К функциям здоровьесберегающей системы относятся:

1. Ранняя диагностика (выявление отклонений в здоровье студента для организации целенаправленного воздействия с целью профилактики развития хронических заболеваний).
2. Организация профилактических мероприятий (разработка плана деятельности по сохранению и укреплению здоровья).

3. Психолого-педагогическая поддержка (создание ситуации успеха, условий сотрудничества).

4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

5. Консультативная деятельность.

Отличительной особенностью здоровьесберегающих технологий является мотивация студентов на ведение здорового образа жизни, гигиенический контроль, элементы индивидуализации обучения, формирование интереса к учебе и выбранной специальности, увеличение двигательной активности на уроках производственного обучения за счет организации смены деятельности и др. [2].

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в современных условиях является актуальным социальным заказом образовательных организаций всех типов. Выполнение которого необходимо для сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Здоровый образ жизни и здоровье личности тесно связаны между собой. Быть здоровым, сохранять и приумножать свои внутренние ресурсы для будущего специалиста предполагает труд с полной самоотдачей физических и интеллектуальных сил, быть конкурентоспособным, развивать свои профессиональные и личностные качества.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий при организации производственного обучения можно рассматривать, как одну из самых перспективных и многообещающих систем в профессиональном обучении. Их использование повысит качество и результативность образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. Издательский центр «Академия». – 2005. – 432 с.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – Москва: Аркти. – 2006. – 320 с.

3. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Под. общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. – 220 с.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кузьмина Елена Николаевна
Степанова Наталья Ивановна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Необходимым условием существования и функционирования современного общества является деятельность социальных институтов. Особое значение придается деятельности базовых социальных институтов, контролирующих жизненно важные направления общественной деятельности социума. Успешное достижение основных целей базовых социальных институтов современного общества во многом зависит от степени освоения и принятия различных сторон их деятельности представителями основных социальных групп современного общества.

Главным результатом образования становится его соответствие целям опережающего развития, что определяет необходимость наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, инновационные технологии, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Потребность в инновационной образовательной деятельности в современных условиях развития общества определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.

Во-вторых, гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных модулей требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, происходит изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью [3].

Ведущая цель инновационных технологий – формирование профессиональных компетенций, способность квалифицированно решать профессиональные задачи, создание для обучающихся возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном, как на окончательной истине. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность. Обучающемуся жизненно необходимо морально, психологически и практически быть готовым к труду в условиях рыночной экономики, ему необходимо помочь осознать, что личный успех зависит от профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества [2].

Интерактивное обучение повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям. Прекрасные возможности для поисковой и исследовательской деятельности студентов дает метод проектов. Метод проектов – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов – это способ достижения дидактической

цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. При традиционной системе обучения вопросы воспитания рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны: моральные принципы должны быть правильно изложены и поняты. В проектной деятельности, основные моральные принципы – взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения – основываются на действии, они должны быть «прожиты» [3].

Также хотелось бы отметить, что общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем. От современного человека требуют развитого креативного мышления, навыка самоанализа и критической самооценки.

В связи с этим, в базовом компоненте образования и объяснительных записках к программе по русскому языку, появилось понятие «компетенция», которое употребляется применительно к целям обучения.

Одной из приоритетных компетенций является коммуникативная, так как язык – это средство общения и адаптации обучающихся в современном мире.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Пути реализации коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль.

Одно из главных направлений в работе – использование обучающимися компьютера и Интернет-ресурсов, так как информационные технологии способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Хорошие результаты дают уроки-практикумы. На уроке-практикуме «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» формируются знания о деепричастном обороте; закрепляются практические умения и навыки отличать деепричастие от причастия, устанавливать границы причастного оборота; развиваются внимание, память, познавательный интерес, мышление [1].

Большое внимание уделяется работе с текстами, где учитывается их насыщенность орфограммами, пунктограммами, синтаксическими конструкциями. Кроме того, именно текст является важнейшим средством создания развивающей речевой среды.

Таким образом, современный урок с использованием инновационных педагогических технологий должен способствовать личностному росту студента. В ходе урока необходимо дать возможность каждому обучающемуся обрести себя, дать возможность для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала, создать условия для формирования личностных качеств [1]. Овладение коммуникативной компетентностью вооружает обучающихся языковым инструментарием, который поможет им быть успешными и социально адаптированными членами социума. В целом это – одно из важнейших условий самореализации, социализации молодых людей и востребованности на рынке труда, а в широком смысле – важнейшее условие общения в диалоге культур и цивилизации современного мира.

Список использованной литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., КНОРУС. – 2024.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/(С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.); под ред. С.А. Смирнова. -6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 2022.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. – 2023.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Кулькова Татьяна Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

В условиях современного образования использование интерактивных методов становится важным инструментом повышения эффективности учебного процесса. В рамках изучения дисциплины «Основы бережливого производства» данные методы позволяют студентам глубже погрузиться в проблематику и освоить ключевые принципы, такие как устранение потерь, улучшение качества продукции и повышение производительности труда.

Интерактивный подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и креативности учащихся, а также стимулирует активное участие в образовательном процессе. Это особенно актуально в эпоху цифровизации экономики, когда гибкость и адаптивность становятся ключевыми факторами успеха в профессиональной деятельности. Сейчас существует много различных интерактивных подходов: дебаты и дискуссии, ролевые игры и симуляции, метод кейсов, проектная работа, мозговой штурм, игровой подход, круглый стол, виртуальные лаборатории.

Чтобы студенты могли лучше усвоить ту или иную тему можно применять разные методы. Например, для закрепления материала по теме «Эффективность системы 5С по снижению потерь» проводится практическое занятие в игровой форме. Во время занятия студенты разделяются на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает конверт с карточками. В каждом конверте находится 100-120 карточек с различными цифрами, буквами и символами, примеры карточек представлены на рисунке 1. Также в каждой команде выбирается человек, который отвечает за хронометраж и запись результатов.

1	2	3	4	5	Р	41	42	43	44	45	=
6.	7	8	9.	10	И	46	47	48	49	50	+
11	12	13	14	15	®	!	?	51	52	56	X
16	17	18	19	20	Т	57	59	60	75	80	В
21	22	23	24	25	Д	П	Н	Б	О	Ж	Ф
26	27	28	29	30	Э	Ю	№	%	≥	€	А
31	32	33	34	35	Й	\$	×	α	©	β	#
36	37	38	39	40	Ъ	J	I	F	D	£	**

Рисунок 1. Варианты карточек для команд

Задача каждой группы выложить по порядку карточки от 1 до 50 за 5 минут. Данное задание выполняется в несколько итераций (повторений). С каждой последующей итерацией команда должна улучшить свое время (сократить), посредством оптимизации каких-либо действий.

Во время первой итерации, после команды «Начали», участники должны совершить следующие действия:

1. Высыпать карточки из конверта;
2. Перевернуть карточки тыльной стороной;
3. Убрать лишние карточки;
4. Разложить в нужном порядке оставшиеся карточки.

После каждой итерации дается 5 минут чтобы каждая команда заполнила таблицу 1 и провела анализ. По данным таблицы студенты должны осуществить анализ своих действий, выявить потери и продумать варианты их устранения в дальнейшем.

Таблица 1. Анализ потерь

Показатель		Значение показателя
1	Время выполнения процесса	
2	Количество участников	
3	Количество операций	
4	Потери	
	4.1 Ожидание	
	4.2 Перепроизводство	
	4.3 Лишние перемещения (движения работника)	
	4.4 Излишняя транспортировка (продукции)	
	4.5 Дефекты (брак)	
	4.6 Излишняя обработка	
	4.7 Запасы	

На следующей итерации команда может произвести оптимизацию одного процесса – избавиться от действия, которое относится к потерям. К оптимизации могут относиться следующие действия:

- отказаться от лишних карточек (сортировка);
- отказаться от высыпания карточек из конверта (исключение ненужных операций);
- отказаться от процедуры переворачивания карточек (исключение ненужных операций) и т.п.

При этом команды могут использовать различные «приспособления», дополнительные формы для совершенствования процесса. Например, команда может:

- изготовить общую карту-шаблон для выкладки карточек;
- изготовить карту-шаблон для выкладки карточек по десяткам;
- изготовить мини-конверты для сортировки карточек и т.п.

Так же команды могут использовать еще один эффективный инструмент – распределение полномочий. Это может быть распределение операций между членами команды, либо распределение внутри команды кто с какими карточками работает.

По окончании всех итераций (для понимания процессов хватает 5 повторений) преподаватель заполняет общую таблицу результатов времени на выполнение задания в секундах.

№ группы (команды)	Итерация 1	Итерация 2	Итерация 3	Итерация 4	Итерация 5
1					
2					
3					
4					
5					

Таблица 2. Результаты команд

После для каждой команды рассчитывается эффективность внесенных изменений как отношение начального времени на выполнение задания (итерация 1) ко времени, затраченному при выполнении последней итерации (итерация 5). Данный показатель характеризует во сколько раз повысилась результативность. Так же каждая команда делится с группой своим опытом, рассказывает какие потери смогли выявить и устранить, какие оптимизации помогли улучшить результат и прочее.

Практическое занятие в игровой форме по теме «Эффективность системы 5С по снижению потерь» демонстрирует, как студенты могут применять принципы бережливого производства на практике, оптимизируя свои действия и улучшая результаты.

Таким образом, в рамках дисциплины «Основы бережливого производства» интерактивные методы способствуют формированию необходимых навыков и компетенций, погружению студентов в проблематику и освоению ключевых принципов. Изучение материала с использованием интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность студентов, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, а самое важное повышать учебную мотивацию и формировать общепрофессиональные и информационно-аналитические компетенции.

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Курова Елена Валентиновна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»

Сегодня развитие системы профессионального образования достигло внушительных показателей популярности и престижа рабочих профессий. Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами с соответствующим профессиональным образованием основная задача системы СПО. Социально-экономические преобразования, происходящие в нашем обществе, требуют от человека готовности действовать в условиях меняющейся конъюнктуры рынка труда, высокого уровня развития личных и профессиональных компетенций.

Развитие информационного общества, переход образовательного процесса на дистанционный и смешанный формат обучения, требования к подготовке обучающихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами в области функциональной грамотности потребовал от преподавателей совершенно иного отношения к проектированию и организации учебного и воспитательного процесса.

Необходимость поиска новых подходов к процессу обучения, формирование у студентов внутренних и внешних мотивов познавательной деятельности в условиях меняющихся запросов современного рынка труда, меняет модель современного преподавания в рамках интегрированного обучения с применением цифровой образовательной среды.

С одной стороны, неограниченный доступ к сети Интернет, использование планшетов, смартфонов делает процесс получения информации очень простым, с другой стороны обучающиеся сталкиваются с проблемами при выборе надежных источников информации. Нередко информационная среда представляет для студентов «глобальную свалку», где можно натолкнуться на ресурсы, содержащие достаточно противоречивые и не всегда правдоподобные сведения.

Поэтому преподаватель должен приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и умело использовать преимущества современных ИКТ для приобретения обучающимися образовательных результатов и создание условий для формирования «навыков 21 века».

Я считаю, что технология веб-квест в полной мере способствует достижению важных образовательных результатов:

- личностных – формирование мотивации к изучению нового материала, раскрытие творческого потенциала студентов, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- метапредметных – развитие коммуникативной компетенции, навыков работы с информацией, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- предметных – получение нового знания и применение его в учебно-предметных ситуациях, формирование научного типа мышления [2].

Успешно интегрируя сеть Интернет в образовательную деятельность технология веб-квест позволяет увести обучающихся от потребительского отношения к сети Интернет.

Веб-квест – это технология, которая при проведении урока или внедрения внеурочной деятельности создает условия для формирования креативного мышления обучающиеся. Разработчиком веб-квеста являются Берни Додж и Том Марч, профессора Калифорнийского университета в Сан-Диего. Технологию веб-квестов нельзя назвать новой, первые веб-квесты появились в 1995 году, но век информационного развития дал этой технологии «второе рождение».

Технология позволяет преподавателю формировать интерактивную поисковую деятельность для самостоятельной или групповой работы как на самом сайте, так и различных веб-сайтах.

Разработчиком веб-квеста как учебного задания Берни Доджем определены следующие виды заданий для веб-квестов:

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов) [1].

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Особенностью веб-квеста (WebQuest) является, то что благодаря гиперссылкам, обучающиеся работая в едином информационном пространстве, собирая материал в сети Интернет представляют собственные формы презентации итогового результата: интернет-проекты, макеты, показ графического материала и т.д.

Имея четкую структуру технология веб-квеста позволяет создать игровую ситуацию, выполнять проблемные задания, направленные на развитие критического мышления.

Структуру веб-квеста, как правило, составляют четыре обязательных раздела:

1) введение – формулировка проблемы, описание темы и цели веб-квеста, обоснование его ценности;
2) задание – распределение ролей, обязанностей участников проекта, определение формы представления конечного результата, условий его оптимального достижения;

3) выполнение – описание процедуры (этапов) работы, ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации, а также вспомогательные материалы, которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом);

4) оценивание – представление критериев и параметров оценки работы над веб-квестом [3].

Целью веб-квеста является изучение материала, выполнение контрольных заданий и, на основании полученных навыков и знаний, создание собственного проекта.

Веб-квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Преподавателем, выполняющим функции модератора, создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, студенты становятся равноправными «соучастниками» процесса обучения, разделяя со своим преподавателем ответственность за процесс и результаты обучения

В ходе групповой работы у студентов развивается коммуникативность, проявляются лидерские качества, приобретается опыт самостоятельности и умение использования полученных знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты// Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99 (Электронный ресурс) – <http://ito.bitpro.ru/1999>

2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия». – 2001.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лаврентьева Наталья Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Сегодня в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена является актуальной реализация межпредметной интеграции при планировании занятий педагогами. Поиск интегративных возможностей в содержании предметных областей свидетельствует о необходимости разработки новых методических приемов способствующих установить продуктивные возможности взаимодействия дисциплин. Реализация межпредметной интеграции на уроках способна внести новизну в образовательный процесс, придать обучению системный характер.

В настоящей статье речь пойдет об особенностях профессиональной подготовки будущих специалистов в области их специальности. Начинаящему дизайнеру, к примеру, будет сложно осваивать программы, если он не знает основные термины на английском языке. Практически все программы и даже литература имеет иностранную привязку и создавалась на международном языке – английском. А найти зарубежных заказчиков или устроиться в международную компанию без знания языка не получится совсем. Также знание английского упростит коммуникацию с коллегами. Например, если прийти в компанию, которая занимается видеомонтажом, то можно понять многое из того, о чем говорят сотрудники, даже не будучи экспертом в этой области.

Поэтому особое внимание на уроках английского языка следует отдавать обучению всем видам чтения – просмотровому, ознакомительному, изучающему, поисковому. В то же время, процесс формирования профессиональных навыков в области программирования осуществляется на основе имеющихся знаний английского языка, что позволяет отметить важность взаимодействия педагога профессионального цикла и педагога английского языка, с целью тематического планирования дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» и междисциплинарный язык и планирования занятий.

На занятиях МДК и английского языка, с целью формирования словарного запаса английских слов, профессиональной терминологии применяются различные средства обучения: перевод текста, заучивание слов, выполнение различных упражнений. Одним из способов запоминания профессиональной терминологии на английском языке являются применение онлайн – сервисов, тренажеров. Рассмотрим две более подробно:

OnlineTest Pad – <https://onlinetestpad.com/>

С помощью конструктора OnlineTest Pad можно создавать разнообразные онлайн – задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Кроссворды можно создавать как классические, так и сканворды, филворды, судоку.

Опросникум – Опросникум. Государственный университет просвещения

Онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать упражнения, тесты, анкеты, проводить рефлексию, организовывать обратную связь с обучающимися. Одним из способов организации обратной связи является «облако тегов» (Рисунок). Обучающиеся позитивно воспринимают применение на занятиях подобных онлайн – сервисов, активно вовлекаются в учебный процесс.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка с профессиональной направленностью позволяет:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные (актуальные для обучающихся) цели обучения;
- повысить мотивацию обучающихся к обучению, привлечь интерес обучающихся в получаемой специальности;
- сделать уроки интересными и запоминающимися;

– реализовать индивидуальный подход.

Считаем необходимым отметить то, что осуществляя профессиональную подготовку будущих специалистов среднего звена необходимо применять разнообразные приемы и средства обучения, способствующие реализации межпредметной интеграции, основанной на применении средств информационно – коммуникационных технологий, организации бинарных занятий, привлечении преподавателей – предметников к занятиям профессионального цикла.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента /Н.В. Андреева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – с. 20–28.
2. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика / Н.Н. Скрыпникова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – с. 74–78.
3. Хаменок М.А. Использование средств графической визуализации на занятиях английским языком студентами-дизайнерами // Наука и школа. – 2021. – № 6. – с. 238–246.

ЧАТ-БОТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ

Ларионова Софья Николаевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью развития у обучающихся познавательного интереса для вовлечения студентов в процесс самостоятельной частично-поисковой деятельности по решению задач, требующих творческих усилий.

Познавательный интерес определяется как потребность обучающегося в знаниях, которые ориентируют его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса обучающиеся стараются найти новые стороны в предмете, которые привлекают их внимание, ищут более глубокие связи и отношения между различными явлениями [1].

Развитие познавательного интереса тянет за собой и применение информационных технологий на занятии.

В ФГОС СО выделяют следующие дидактические условия формирования познавательного интереса у студентов: вовлечение обучающихся в процесс самостоятельной частично-поисковой деятельности по решению задач, которые требуют творческих усилий; создание условий, которые стимулируют потребность обучающихся во внеклассных занятиях по предмету; создание условий педагогической поддержки для вхождения школьников в режим «дидактический модуль»; создание условий для укрепления самоуважения, уверенности в себе и саморегуляции познавательной деятельности обучающихся.

Сегодня, все большее развитие получает система искусственный интеллект (ИИ), которая внедряется во все сферы человеческой жизни.

В настоящее время идет очень активная разработка интеллектуальных систем, в том числе развитие интеллектуальных помощников – чат-ботов, так как современные пользователи часто используют различные мессенджеры.

Чат-боты (chatbot) – программы, которые разработаны на основе технологий машинного обучения и нейросетей под определенный набор целей человеком и для человека [1].

Феномен чат-ботов заключается в том, что они не требуют трафика для скачивания и времени для установки, они не занимают места в памяти и на экране смартфона. Боты открывают невероятные возможности, которые позволяют заменить более 80% мобильных приложений. Все это через готовый, удобный, однотипный интерфейс. Так, чат-боты позволяют организовать выполнение огромного количества функций и управлять различными системами с помощью одного интерфейса [3].

Рассмотрим образовательные интеллектуальные помощники, используемые в различных областях.

Анализ современных чат-ботов

1. *Grammarnazibot*. Бот для тех, кто очень учит какой-либо язык. Он проверяет орфографию каждого сообщения, которое он видит, и исправляет любые орфографические ошибки, с которыми сталкивается.

2. *Memorization*. Бот в Telegram, который помогает запоминать слова на иностранном языке, формулы по различным предметам, словарные слова и определения. В основе лежит технология интервальных повторений. Нужно просто ввести важную информацию, а бот будет напоминать о ней через определенные промежутки времени: 15, 30 минут, 1, 3, 8 часов, 1, 2, 4 дня, 1, 2 недели, 1, 2, 6 месяцев, 1, 2 года.

3. *Prepathon*. Бот, который помогает соблюдать дедлайны. Данный проект призван персонализировать образовательный процесс, по максимуму используя технологии. Команда планирует разработать целое семейство ботов, которые будут поддерживать школьников в разных ситуациях. Несколько роботов *Prepathon* уже существуют: один отвечает за мотивацию, отправляет напоминания и слова поддержки; другой помогает найти более эффективный подход к учебе; третий рассказывает, сколько времени уйдет на подготовку к тесту или экзамену.

4. *uscheba_bot*. Данный бот помогает выбирать вузы, колледжи и курсы, а также составляет ежедневную подборку курсов и лекций по подходящей теме. Для этого нужно рассказать о собственных пожеланиях: форме обучения, месте и дисциплине. Если по вашей теме действующих курсов пока нет, то бот предложит новый поиск или подписку – так он оповестит вас, когда курс появится.

5. OYOTY [2]. Бот для повышения цифровой грамотности. Добродушный бот по имени Oyoty учит школьников с умом подходить к общению в сети. Приложение можно загрузить на устройства iOS или Android, а потом подсоединить к аккаунтам в соцсетях: Facebook, Instagram and Twitter. Бот сможет просматривать публичные посты школьника и отмечать те, которые могут вызвать проблемы: например, твит с номером телефона или провокативное селфи.

Сформировать познавательный интерес можно не только с помощью получения знаний благодаря образовательным ботам, но и нацелить познавательный интерес на программирование, так как обучающийся может не только пользоваться чат-ботами, но и создавать их сам.

Обучающийся сам выбирает цель работы своего бота, составляет план его создания и начинает его разработку: с помощью специальных сервисов в сети Интернет программирует своего бота [1].

Анализ популярных сервисов для создания чат-ботов

1. Aimylogic [3].

Поддерживаемые платформы: мессенджеры, приложения и сайты.

Стоимость: бесплатно и от 5700 рублей в месяц.

Язык интерфейса: английский, русский.

Краткая характеристика: чат-бота, которого создали в данной программе можно встроить в мессенджеры, социальные сети и в голосовых помощников – данный конструктор работает с «Алисой» от «Яндекса», Google Assistant и Alexa.

2. Botmother [1].

Поддерживаемые платформы: Facebook Messenger, Telegram, Viber, «ВКонтакте», «Одноклассники».

Стоимость: бесплатно за первого бота, затем – от 799 рублей в месяц.

Язык интерфейса: русский.

Краткая характеристика: для того, чтобы создать бота, нужно соединить между собой компоненты. Бот работает с медиафайлами и умеет отправлять запросы к API сторонних приложений.

3. Dialogflow [3].

Поддерживаемые платформы: Google Assistant, Facebook Messenger, Slack, Telegram, Skype, Viber и другие платформы.

Стоимость: бесплатный стандартный тариф, Enterprise Edition рассчитывается в зависимости от требований компании.

Язык интерфейса: русский, английский.

Краткая характеристика: сервис работает на машинном обучении Google и использует Google Cloud Speech-to-Text для распознавания и понимания речи. SDK платформы позволяет разработчикам интегрировать чат-боты в носимые устройства, телефоны, автомобили и так далее. Проект поддерживает более 20 языков.

4. Flow XO [2].

Поддерживаемые платформы: Facebook, Slack, SMS и Telegram.

Стоимость: бесплатно до пяти ботов, платные тарифы от \$19 в месяц.

Язык интерфейса: английский.

Краткая характеристика: Сервис предлагает получать и передавать данные, используя HTTP API, собирать и использовать информацию о пользователях, а также связывать процессы.

5. Manybot [2].

Поддерживаемые платформы: Telegram.

Стоимость: бесплатно.

Язык интерфейса: русский, английский, испанский, итальянский, арабский, иврит.

Краткая характеристика: бот создается с помощью другого чат-бота в Telegram. С помощью конструктора можно отправить новости подписчикам, создать собственные команды, меню и подменю. Также можно настроить автоматическую публикацию из RSS, Twitter и YouTube. Есть формы для заказов и обратной связи.

Работу по созданию чат-бота можно представить в виде трех этапов: аналитического, планировочного и практического (который содержит подготовительный этап). В процессе аналитического этапа необходимо расширять знания по данной теме. Для начала, нужно ознакомиться с различными мессенджерами. С такими, как Skype, Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger, оценить их на предмет

удобности использования и широту функционала. Здесь же можно ознакомиться с техническими возможностями выбранных платформ, для которых планируется создание чат-бота.

Далее на планировочном этапе необходимо провести мозговой штурм по поиску главной идеи бота. Можно воспользоваться специальной методикой «Случайный стимул» и придумать некоторое количество разнотипных идей собственного чат-бота. Далее, из множества полученных идей необходимо выбрать одну, которая и будет реализовываться в итоге.

И на практическом этапе следует выбрать сервис для разработки чат-бота и изучить его функционал, само написание бота и его отладка.

Список использованной литературы

1. Деменко С.В. Развитие творческих умений учащихся на уроках информатики и ИКТ// Проблемы методики преподавания информатики и ИКТ в общеобразовательной школе/ Под общ. ред. Ю.А. Лобашовой. – Белгород. – 2021. – с. 9–17.

2. Киреева Н.А. «Чат-бот как новое средство интерактивного обучения» Материалы 45-й международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 2-х томах. 2020 /Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35151718>- Дата обращения: 17.03.2025 г.

3. Микаэл Я. Чат-боты будут учить ваших детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/bot-study/> Дата обращения: 15.03.2025 г.

4. Науменко О.В. «Формирование познавательного интереса во взаимосвязи с самооценкой у подростков при реализации ФГОС основного общего образования» электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», № 2 (22). Март 2023.

5. Петрова Н.В. «Чат-боты в современном образовании, журнал «Информатизация образования и науки» / издательство: Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (Москва) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29426098> – Дата обращения: 15.03.2025 г.

6. Смыслова Л.В. «Чат-бот как современное средство интернет-коммуникаций» /Молодой ученый. – 2021. – № 9. – с. 36-39 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/195/48623/> Дата обращения: 18.03.2025 г.

7. Соколова А. «Чат-революция: почему боты убьют мобильные приложения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rb.ru/longread/bots-are-the-new-apps/> Дата обращения: 17.03.2025 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лисина Елена Александровна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация Челябинской области
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Кадровый дефицит является одной из главных проблем рынка труда в Российской Федерации. Причиной нехватки специалистов называют несоответствие системы образования требованиям рынка труда, что российская система образования не успевает адаптироваться к быстро меняющимся запросам работодателей.

В тоже время среднеспециальные образовательные учреждения стараются внедрять современные инновационные образовательные технологии, которые открывают широкие возможности для повышения эффективности обучения.

Безусловным преимуществом использования инновационных технологий в образовательном процессе является то, что они позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, способствуют развитию критического мышления и эффективного использования, полученных в процессе обучения, знаний.

Введение компетентного подхода в образовательный процесс изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательным условием для обеспечения высокого качества образования выпускников техникума.

Развитие у обучающихся способности самостоятельно справляться с различными проблемами правового характера в будущей профессиональной деятельности, на основе того опыта, который был приобретен при решении различных правовых задач-ситуации в процессе изучения дисциплины.

Например, при изучении темы «Трудовой договор» рассмотрев теоретический материал обучающимся была предложена такая задача: Андреева Антонина Петровна была принята на работу программистом на Златоустовский завод малой металлургии с двухмесячным испытательным сроком с 15 марта 2024 года. Проработав 25 рабочих дней она заболела и отсутствовала на работе две недели. 25 мая 2024 года она была освобождена от занимаемой должности в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Андреева А.П. обжаловала решение администрации, мотивировав это тем, что была освобождена от работы, когда срок испытания уже прошел, к тому же она инвалид. Руководитель предприятия ответил, что эти доводы значения не имеют. Правомерно ли уволена Андреева А.И.

При этом, при рассмотрении любых правовых задач обучающиеся пользуются предложенным алгоритмом решения правовых задач, который включает в себя следующие этапы:

1 этап – необходимо внимательно прочитать условия задачи, открыв оглавление соответствующего кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап – внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап – ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, с одержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап – в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Так как предложенная ситуация касается трудового законодательства, используя Трудовой Кодекс, с изменениями и дополнениями на 2025 год, обучающиеся рассматривают предложенную задачу на основе статей 70 и 71 ТК РФ.

Использование проблемной игровой симуляция на уроках «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» помогает освоить новые знания и навыки в увлекательной форме и позволит в будущей профессиональной деятельности избежать неправомерных действий

со стороны руководителей. А так же появится способность самостоятельно, без привлечения юристов отстаивать свои права.

Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в новых условиях, проявлять инициативность, иметь лидерские качества и высокий уровень ответственности и способных успешно адаптироваться к требованиям современного мира.

Список использованной литературы

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 2018 – 119 с.
2. Денис Куликов, генеральный директор ООО «Парадокс». Дефицит кадров в России в 2025 году: электронный журнал EasyDocs – 06.03.2025.
3. Элли Тран. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами. Лучшее в 2025 год /ahaslides.com – 15.01.2025.

О ТРЕНИНГЕ КАК СРЕДСТВЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Лыженкова Мария Валерьевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный педагогический университет»*

Лыженкова Рита Станиславовна

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема подросткового буллинга и возможности тренинга как средства его профилактики у старших подростков. Описаны результаты проведения коммуникативного тренинга для подростков в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, профилактика, буллинг, старшие подростки, травля.

В современном мире проблема буллинга среди подростков становится все более серьезной. Ведь этот возраст является самый сложный, противоречивый. В это время происходит половое созревание, происходят физические и психические изменения, поиск собственного «Я». Мы все знаем, что по мере взросления учёба отходит на второй план, идёт недопонимание с родителями, и для подростка референтной группой, которая способная каким-либо образом влиять на принимаемые индивидом решения, как раз-таки становятся его сверстники, происходят конфликты, борьба за лидерство, получение статуса в группе, в которой он находится.

Хотя участие этой возрастной группы в конфликтах вполне нормально, проблема травли заключается в том, что это не просто конфликт, это преследование жертвы, которое происходит в течение длительного времени. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне других сверстников, которых считает слабыми, с низкой самооценкой, никак не проявляет себя в коллективе, в общем, ему подходит роль жертвы, и вот тогда-то и начинается травля.

Буллинг как психолого-педагогическая проблема стал обсуждаться только в начале 20 века, в 1905 году К. Дюкс опубликовал свою работу о травле, которая положила начало изучению этой проблемы. Его начали изучать европейские ученые Д. Ольвеус, Д. Лейн и многие другие. В отечественной психологии травлю изучают: И. С. Кон, С. Н. Ениколопов, В. С. Собкин, С. В. Кривцова, А. А. Белевич, А. Н. Шапкина, Г. У. Солдатова и многие другие. Различные ученые понимают «буллинг» как притеснение, жестокость, разбой, агрессию, стереотипные взаимодействия, ситуации и т.д. [2].

Прежде всего, давайте рассмотрим понятие травли. В своем исследовании Д. Лейн опирается на работу Э. Роланда и дает следующее определение травли: травля – это насилие, которое может быть как кратковременным, так и долгосрочным, может быть физическим или психическим и проявляется в отношении отдельного человека или группы людей, которые не в состоянии защитить самих себя в сложившейся ситуации [1].

И чтобы уменьшить количество буллинга среди подростков, мы выбираем форму активного обучения – тренинг, который в свою очередь является, прежде всего, передачей психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков. Давайте подробнее рассмотрим различные определения обучения. Например, доктор психологических наук Ю.Н. Емельянов утверждает, что тренинг направлен на развития способности к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [1]. Психолог Б.Д. Парыгин, определяет тренинг, как метод группового консультирования, активного группового обучения навыкам общения в жизни и обществе в целом: от овладения профессионально полезными навыками до адаптации к новой социальной роли с соответствующей я-концепцией и самооценкой участников тренинга [5].

В своей статье мы бы хотели представить краткие результаты влияния тренинга на профилактику буллинга у старших подростков. Исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутск гимназия № 25, где в констатирующем этапе эксперимента приняли участие старшие подростки 9-ого класса. Мы выбрали коммуникативный тренинг, где целью является умение взаимодействовать с друг другом, обмениваться информацией, контролировать свое поведение, применять невербальные способы общения (жесты, мимика, поза, взгляд). На наш взгляд, коммуникативный тренинг позволяет участнику сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы по отношению к жертве буллинга. Задачи коммуникативного тренинга: формирование позиции взаимодействия; межличностное

взаимодействие; создание в группе атмосферы доверия и открытости; рефлексивное восприятие ситуаций общения и партнеров по общению; невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения; самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта; технология коммуникации и так далее. Сама работа тренинга была организована в соответствии с принципами: добровольного участия, взаимодействия с другими участниками в стиле диалога, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер, обеспечения свободного пространства (свободного перемещения в аудитории). Основными гуманистическими идеями коммуникативного тренинга являются: не принуждать человека, не давить на него; помочь ему стать самим собой, преодолеть стереотипы, прежде всего, в общении с окружающими людьми и понимание, что буллинг – это плохо и ни к чему хорошему не приведет.

В процессе нашего тренинга общение строится таким образом, чтобы в процессе коммуникации подростки овладевали новыми средствами коммуникации, тренировались в использовании их в процессе общения, учились анализировать свою коммуникативную деятельность, и чтобы понимали для чего они здесь. Важным моментом в коммуникативном тренинге явилось формирование умения организовать положительную обратную связь в общении, а для преодоления буллинга это важно, ведь в процессе травли нет положительных эмоций, слов, все идет в негативную сторону.

Проведения коммуникативного тренинга мы поняли, что во-первых, много было желающих высказаться в сторону того или иного участника данного эксперимента, во-вторых, мы видели чувства и эмоции тех, кому это высказывали, и кто высказывал, в-третьих, мы вместе с участниками оценивали ситуацию, давали рекомендации по общению и как лучше выйти из этой ситуации, чтобы решить все мирно и спокойно. Главное, что эти занятия были приняты подростками, они отмечали, что такая форма общения не вызывает чувства тревоги, помогает посмотреть на конфликтную ситуацию с позиций как агрессора, так и жертвы, и свидетеля травли. Это помогает понять каждому, что ему нет места в этой буллинг-структуре.

Подводя итог нашего эксперимента, можно сделать вывод, что тренинг является эффективным способом предотвращения травли в подростковом возрасте, поскольку обладает рядом преимуществ. Во время групповой работы подросток чувствует себя принятым, группа – это место, где он не боится быть самим собой. Коммуникативный тренинг способствует развитию эмпатии, межличностных и межгрупповых отношений у подростков. Благодаря методикам, используемым на тренингах, снижается психоэмоциональное напряжение, подростки осознают серьезность проблемы травли, а также учатся находить выход из конфликтных ситуаций и принимать жертву травли и итогом всего процесса становится предотвращение дальнейших агрессивных действий в ее сторону.

Наши выводы носят промежуточный характер. Работа по применению коммуникативного тренинга как средства профилактики подросткового буллинга будет продолжена.

Список использованной литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/531.pdf>. – (дата обращения: 21.02.2025).
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Bochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf. (дата обращения: 12.01.2025).
3. Козлов Н.И. Обзор современных видов и форм тренинговой деятельности в России / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-vidov-i-form-treningovoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 28.02.2025).
4. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 6 (108). – 2011. – с. 151–154.
5. Симанова Д.И. «Школьный буллинг: его причины, проявления и профилактика. Специфика кибербуллинга» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/shkolnyj-bulling-ego-prichiny-proyavleniya-i-profilaktika-specifika-kiberbullinga-7552113.html> (дата обращения: 12.01.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Макеева Светлана Вячеславовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»*

Становление моей системы воспитательной работы как классного руководителя в системе СПО началось с проявившейся проблемы – наличия потенциально активных, способных к успешной учебной деятельности, но безразличных ко многим социальным проблемам действительности и к самим себе, разобщенных студентов, как в жизни группы, так и техникума в целом. Необходимо было найти механизмы для мотивации студентов-подростков к формированию ответственности, активности, проявлению любви к ближним, стремлению к успеху в жизни, т.е. способствовать формированию базовых национальных ценностей, которые станут основой успешной реализации себя в будущем и основой для развития современного российского общества.

Для решения этой важной и актуальной проблемы в жизнь была поставлена цель:

«Формирование гражданско-патриотических качеств в каждом студенте для максимального развития его человеческого потенциала через создание условий для интеллектуального роста и постоянного творческого поиска».

Как учитель-предметник, гражданин России и классный руководитель, я считаю гражданско-патриотическое направление приоритетным в системе воспитательной работы. В первую очередь это вызвано тем, что данное направление включает в себя самые различные аспекты развития и формирования личности, соответствующие современным требованиям общества и направлениям региональной политики, определенным в «Стратегии развития Самарской области до 2030 года», в которой одним из стратегических векторов развития намечено развитие человеческого капитала. Данное направление особенно актуально, так как отвечает требованиям «Закона об Образовании», Федеральным государственным стандартам СПО 2022 года и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России по формированию базовых национальных ценностей.

Решению задач формирования базовых национальных ценностей как основы успешной личности была посвящена реализация «Программы по патриотическому воспитанию «На есть, что любить. Нам есть, чем гордиться!», которая прошла апробацию в моей педагогической деятельности в 2013 – 2019 годах, а в данный момент программа реализуется мною в воспитательном процессе в группе 131 ННХТ с сентября 2022 года.

Проведенный анализ состояния воспитательного процесса в начале реализации «Программы...» позволил выявить основные проблемы и спрогнозировать условия изменения качества воспитательного процесса в ходе реализации программы, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№	Проблема	Направление изменения	Формы и методы, применяемые для изменения ситуации	Предполагаемые качественные и количественные показатели
1.	Негативные тенденции в сохранении здоровья подростков.	Укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие.	Реализация программ по ЗОЖ, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, психологические тренинги, деловые игры, презентации, дискуссии, участие в «Днях Здоровья» и «Неделях Здоровья», организация отдыха, сдача ГТО.	Охват горячим питанием 100%, снижение пропусков уроков по болезни на 50%.

2.	Разрозненность, несогласованность воспитания и обучения.	Организация различных видов деятельности и общения воспитанников.	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия в курсах доп. образования в ОУ, мероприятия интеллектуальной направленности, интеллектуальные игры, конкурсы «Студент года» и др.	Показатели уровня социализированности студентов группы – не ниже 9 баллов.
3.	Слабая социальная активность и низкий уровень успешности студентов	1. Организация различных видов деятельности и общения воспитанников. 2. Организация образовательной деятельности по реализации профессионального образования.	Организация самоуправления в группе, участие конкурсах, согласно ПВР ОУ, «Студент года», «Посвящение в студенты», ведение летописи группы, работа в музее ННХТ, участие в тематических конкурсах, посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в социальных проектах, «Неделе Добра», сборе гуманитарной помощи.	Вовлечение 100% студентов группы в участие в конкурсах разной направленности: на премию Губернатора, «Студент года», движение РДДМ.
4.	Отсутствие целеустремленности и мотивации к активной учебной деятельности у студентов.	1. Организация образовательной деятельности по реализации профильного образования. 2. Организация различных видов деятельности студентов.	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия на курсах по профессиональной подготовке, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности совместно с предприятиями – социальными партнерами «Городской Библиотекой им. Пушкина», Дворцом культуры по реализации проектов по Пушкинской карте.	Рост участия в мероприятиях интеллектуальной, культурно-массовой, спортивной направленности 100%. Показатель удовлетворенности студенческой жизнью – не ниже 9 баллов.
5.	Пассивность позиции родителей, их отстранённость от учебных проблем своих детей.	Осуществление взаимодействия с родителями студентов и работниками ОУ.	Информирование родителей через социальные сети и через личные контакты о проводимых мероприятиях. Привлечение родителей к совместным творческим мероприятиям.	Включенность родителей в организацию внешних мероприятий не менее 80%.

Данная «Программа...» полностью соответствует требованиям, изложенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, уважающий ее историю и культуру, умеющий адекватно реагировать на изменения в обществе, не отрицая лучшие традиции прошлого, это личность, умеющая проявить и реализовать свои способности, защищать свои права и выполнять обязанности по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отчеству.

Данная программа рассчитана на деловое и доверительное сотрудничество классного руководителя, родителей и студентов, на их взаимное доверие и положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике, которая представлена различными формами и методами работы по шести направлениям, логически связанных между собой.

В течение 2022-2023 годов со студентами группы под моим руководством были проведены мероприятия с применением инновационных современных технологий и приемов работы. Познакомиться с направлениями работы, применяемыми педагогическими технологиями и проводимыми мероприятиями можно в таблице:

Направление Программы	Применяемые пед. технологии и методы	Применяемые формы и приемы для реализации направлений программы
Формирование гражданского отношения к себе	Проектная деятельность, исследовательская деятельность. Социальная практика. Благотворительная деятельность.	Еженедельные тематические классные часы «Разговоры о важном», мероприятия интеллектуальной направленности, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни (Областная социальная акция-конкурс, участие в «Днях Здоровья», профилактика вредных привычек («Мы за здоровый образ жизни» Конкурс социальных плакатов), организация и проведение психологические тренингов с психологом ОУ), Весенние недели добра и милосердия, интеллектуальные игры (РИСК, Правовые турниры, Ворошиловский стрелок, конкурсы «Студент года» и др.).
Формирование гражданского отношения к своей семье	Творческая деятельность. Социальная практика.	Классный час «История успеха» о семейных династиях, беседы о достижениях родителей, о ценностях семейных традиций в ходе проведения классных часов «Разговор о важном, приглашение на концерты родителей в ОУ, проведение классных часов ко Дню Матери и Дню Отца.
Формирование гражданского отношения к образованию	Технология погружения в социальную жизнь. Социальное проектирование.	Организация самоуправления в школе и классе, участие в конкурсах «Лучшая группа года», ведение летописи группы, работу в музее ННХТ, участие в выпусках тематических номеров стенгазеты, представление техникума на городских и областных конкурсах и конференциях. Встреча с представителями ННК.
Формирование гражданского отношения к малой родине	Проектная деятельность. Социальное проектирование. Социальная практика.	Сбор материалов по истории города для музея ННХТ, участие в совместных проектах с Музеем истории города, организую посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в конкурсах социальных проектов «Социальная акция «Белая лилия».
Формирование гражданского отношения к Отечеству	Проектная деятельность. Социальное проектирование.	Еженедельные классные часы «Разговор о важном», линейки «Поднятие флага», проведение Дней воинской славы (совместные мероприятия с городской библиотекой, ДК), День Героя России, Благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка на фронт», Просмотр фильма «Герои России» Кинопоказ по проекту «Знание-кино», «Герои Отечества» презентаций государственных праздников России, «Уроков мужества» (встречи с участниками боевых действий, пополнение материалами музея ННХТ, участие в сборе гуманитарной помощи воинам СВО, туристические поездки по местам боевой славы (с. Борское музей Курской битвы), и историческим местам Самары (бункер Сталина), участие в параде на День Победы 9 мая.
Формирование гражданского отношения к культуре	Технология погружения в социокультурную жизнь	тематические праздники до истории России, встречи с творческими людьми, посещение спектаклей городских и областных театров, концертов, экскурсии по культурно-историческим местам области (Парк Дружбы народов), Экскурсия в городскую Библиотеку им. Пушкина. «День лицеиста».

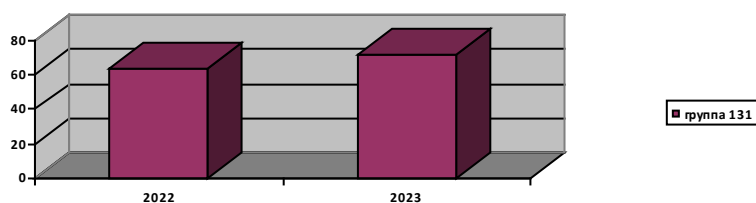
Результативность воспитательной системы можно узнать по методикам, раскрывающим различные стороны социализации студентов. Студенты группы дважды в сентябре 2022 и сентябре 2023 демонстрируют положительную динамику по различным показателям социально-гражданских качеств, что видно из приведенной ниже таблицы:

Таблица 3.

Параметры мониторинга	Сентябрь 2022	Сентябрь 2024
Уровень воспитанности (по Н.П. Капустину) по 5-балльной шкале.	4,2	4,4
Включенность в самоуправленческую деятельность (по методике М.И. Рожкова).	7,3	7,6
Организованность коллектива группы (по М.И. Рожкову) по 10-балльной шкале	6,8	8,0
Ответственность членов коллектива за его дела (по М.И. Рожкову) по 10-балльной шкале.	7,2	8,1
Включенность студентов в общественные дела.	8,6	8,9

В течение двух лет в группе проводился мониторинг оценки психологической атмосферы в классе по методике Ф. Фидлера. Данные мониторинга приводятся в диаграмме ниже.

Таблица 4. Мониторинг оценки психологической атмосферы в группе



Данные мониторинга говорят о благоприятном уровне психологической атмосферы в группе. Прослеживается положительная динамика психолого-педагогического мониторинга по уровню воспитанности, организации коллектива группы, ответственности членов коллектива за его дела, включенности студентов группы в общественные дела техникума и психологической атмосферы в группе. За первый год обучения студенты группы становились Победителем многих групповых и индивидуальных мероприятий, проводимых в техникуме, городе, области. Данные по результативности приведены в таблице.

Таблица 5.

Уровень	Мероприятие	Место
Область	1. Областная социальная акция-конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	1 место 2 место
	2. Интерактивная игра «РИСК»	
Городской округ	1. Интерактивная игра «Знать Конституцию»	3 место
	2. Правовой турнир «Знать закон»	1 место
	3. Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	2 место
	4. Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место
Техникум	1. Конкурс «Посвящение в студенты»	1 место
	2. Социальная акция «Весенняя неделя добра»	1 место
	2. Конкурс стенгазет «Ко Дню Народного Единства»	1 место

Таким образом, реализация Программы патриотического воспитания способствует формированию современной успешной личности через освоение учащимися общественного опыта, вхождение в социальную среду и организацию жизнедеятельности классного коллектива, включающего в себя классного руководителя, учащихся и родителей и способствует максимальному развитию его человеческого потенциала через создание условий для интеллектуального роста и постоянного творческого поиска.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Маркелова Екатерина Игоревна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»*

Одри Уотерс, которая ведёт один из самых влиятельных и скептических блогов о современном образовании, не так давно выпустила книгу «Монстры образовательных технологий». Один из разделов этой книги почти полностью посвящён истории технологий в образовании и тому, каким представляли обучение будущего наши прародители. В книге много интересного о создании первых обучающих машин с возможностью выбора вариантов ответа, первых дистанционных школ с доставкой учебных материалов по почте, изобретении аппарата о проверке правописания и предшественника iPad. Вообще история использования технологий в образовании – увлекательная вещь.

Крайне любопытно взглянуть не только на свершившиеся исторические факты, но и на мечты людей прошлого: удивиться, порой снисходительно улыбнуться, а порой и задуматься – сбылись или нет эти видения, многие из которых сегодня могут показаться наивными. А ещё можно поразмыслить о природе нынешних технологий, которые мы называем «инновационными» – так ли уж они инновационны, как принято считать?

Одними из самых известных и цитируемых в интернете изображений о том, какими в прошлом представляли сегодняшние школы и многие процессы жизнедеятельности является серия французских открыток, выпущенных в 1899, 1900, 1901 и 1910 гг. (Рисунок 1).



Рисунок 1. Французские открытки 1899, 1900, 1901, 1910 гг.

Эти открытки стали частью Всемирной выставки в Париже в 1900 г. Все они, пусть и изображают разные сферы человеческой деятельности, схожи в одном: всё больше труда отдаётся машинам и роботам, всё меньше остаётся человеку. Образование не стало исключением: учебники загружаются в механическую «книгорубку», которая их магическим образом перерабатывает и отправляет прямо в мозг ученикам. Учитель и его ассистент всё равно остаются в классе – надо же кому-то обслуживать эту несовершенную машину.

Примечательно, что идеальное образование представлялось как возможность в короткие сроки вложить в головы учеников как можно больше информации. Ещё более примечательно, что не только

профессия учителя, но и профессия парикмахера, модельера, музыканта оказались во власти машин. В 1913 г. легендарный американский изобретатель Томас Эдисон утверждал: «Книги вскоре полностью исчезнут из школы». Вовсе не потому, что он мечтал сжечь всё накопленное веками достояние, а потому что верил – книги, как и учительское дело, смогут быть заменены кинематографом.

В 1922 г. он написал: «Я верю, что кинематограф приведёт к революции образовательной системы, и что в ближайшие годы он заменит собой практически все учебники. Сегодня в среднем эффективность учебников составляет примерно два процента. Образование будущего, которое будет осуществляться с помощью достижений кинематографа, позволит достигнуть стопроцентной эффективности».

Единственное, что остаётся непонятным в этом полном энтузиазма абзаце, это сам термин «эффективность». В чём состоит эффективность учебного процесса по Эдисону? В возможности запомнить как можно больше? Как можно быстрее? Как можно больше и как можно быстрее? Как же долго мы ждём, что коробочка небольшого размера сделает нашу жизнь проще, а получение знаний – веселей! Сегодня дисплеи стали цветными, звук чище, производителей контента стало в сотни раз больше, но что-то революции мы пока не видим.

В 1930-х годах появились первые предсказания использования в образовательных целях возможностей передачи голоса и изображения на расстоянии – спасибо радио и телевидению. Именно эти новые для того времени медиа выделялись технологиями будущего. 1934 г., сентябрьский выпуск журнала *Everyday Science and Mechanics*. В одной из статей выпуска ректор Северо-Западного университета Уолтер Дилл Скотт рассказывает о будущем дистанционного образования. Уолтер считает, что благодаря развитию телевидения, радио и факсимильных технологий облик школы и вузов очень быстро изменится. 1960 год – вышел очередной выпуск журнального комикса популярного в те времена иллюстратора-футуриста Артура Рэйдбо из серии *Closer Than We Think* («Ближе, чем мы думаем»). В комиксе изображалась домашняя обучающая консоль будущего – с видеоинструктором, электронной панелью для записей и программой для выполнения тестов.

Перенесёмся в 1968 год и пролистаем апрельский выпуск журнала *Science and Technology*. Журналист Дж. Ликлайдер и иллюстратор Роберт Тейлор достаточно точно описали современный веб. Авторы были уверены, что в будущем компьютеризированные сети станут гораздо более важным источником информации, чем печатная пресса или телевидение. Особую ценность таких сетей журналисты 60-х годов видели в личном интерактивном взаимодействии пользователей и в возможности создавать сообщества.

В 1980 г. одно из печатных изданий штата Айова выпускало еженедельную колонку «Какой будет жизнь в 2000 году». Там очень много любопытных артефактов, вроде «люди будут жить до ста лет», «города будут находиться под экологическими куполами» и «уже в 1995 г. люди будут передвигаться на электрических автомобилях». Есть там замечательная заметка и про обучение детей: «Школьное обучение будет начинаться раньше, лет с трёх, и заканчиваться годам к пятнадцати. Гарольд Шейн, профессор педагогики в Индианском университете в Блумингтоне, предполагает, что образование будет непрерывно длиться всю жизнь. Общество будет предоставлять возможности для входа в образовательную систему всем, вне зависимости от возраста. Система наград и поощрений обесценит дипломы, сертификаты и аттестаты. Из образовательных учреждений будут выпускаться специалисты общего профиля, а не эксперты в одной узкой области. Кроссдисциплинарность станет одной из важнейших черт общества в ближайшие двадцать лет».

Эта позиция, кажется, меньше всего касается внедрения технологий и больше всего перечисленного переосмысливает саму систему образования. И поэтому, наверное, она и является несбыточной мечтой – ведь планшеты, обучающие машины и интернет-сообщества у нас уже есть.

Список использованной литературы

1. HackEducation и paleofuture.
2. «Монстры образовательных технологий», Одри Уотерс (интернет-версия).

РОЛЬ КИНЕМАТОГРАФА И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЕРОИ КРЫМСКОЙ ЗЕМЛИ»

Михлина Ольга Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Симферопольский политехнический колледж»*

История Крыма во времена Великой Отечественной войны наполнена героизмом и стойкостью. Это не просто событие мировой важности – это сотни памятных мест и дат, это тысячи человек, отдавших жизни ради того, чтобы мы все сейчас могли жить и дышать, это миллионы искалеченных судеб и, в конце концов, это часть истории каждой семьи нашей страны.

Патриотическое воспитание молодежи является важным условием развития свободного и демократического государства. В своей деятельности регулярно провожу различные мероприятия, которые направлены на формирование у студентов высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. В этой деятельности мне очень помогает кинематограф и музейная педагогика. Выставки и экспозиции, созданные студентами- членами исторического клуба, становятся местом притяжения всего студенческого и педагогического коллектива и производят глубокое впечатление.

Использование кинематографа и музейной педагогики способствует мотивации студентов к дальнейшему, более углубленному изучению исторических фактов. Такая методика расширяет спектр наглядности освещения различных событий в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, активизирует развитие общих компетенций и личностных результатов. Создает условия для формирования культуры общения, творческих и коммуникативных способностей, критического и аналитического мышления, умения полноценного восприятия и оценки событий.

Задачи мероприятия: повлиять на мировоззрение студентов, усилить чувства гражданственности и патриотизма. Расширить кругозор студентов по теме «Великая Отечественная война», а также определить роль народов Крыма в Великой Победе над фашизмом, сохранить историческую память. Активизировать совместную деятельность студентов колледжа. Развить способности применения исторических знаний в иных ситуациях. При проведении мероприятия используются следующие методы работы: поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемный. В ходе проведения применяются технология критического мышления и сочетаются различные формы познавательной деятельности студентов. Актуальность образовательной практики: тема Великой Отечественной войны и участия в ней советского народа актуальна для каждой российской семьи. Знать историю своей страны и своего края очень важно. О геноциде советского народа и о преступлениях фашистской Германии не следует умалчивать, необходимо доносить полную информацию, особенно для молодежи, чтобы они никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями. При помощи новых форм познания – кинематографа и музейной педагогики происходит коррекция эстетического восприятия, легче проходит процесс осмысления исторических фактов. В музее истории нашего колледжа много информации о Крыме. Есть отдельная витрина «Крым многонациональный», где мы размещаем различную информацию, в том числе, подготовили новую экспозицию: «Роль народов Крыма в Великой Победе над фашизмом». Это, однозначно, расширяет кругозор студентов. Видеоэкскурсию можно демонстрировать в ходе кураторских часов, внеаудиторных мероприятий или на занятиях по истории. Это является интенсивным методом творческого развития обучающихся.

Два года назад поручили создать музей в кабинете истории. Опыта в этой сфере не было, но эта идея настолько понравилась группе, в которой была куратором, что согласилась быть руководителем музея. Студенты очень помогли в начинаниях, а в прошлом году создали специальную компьютерную программу для учета музейных экспонатов. Они учатся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Теперь на базе музея можно проходить практику и оцифровывать информацию и экспонаты. Тут постоянно создаются новые экспозиции. В копилке музея уже есть несколько дипломов 1 и 2 степени, и студенты поставили цель, чтобы у каждой выставки и витрины был свой победный диплом. Ребята активно помогают поддерживать эстетику музея. Музей становится темой для дискуссии в ходе классных часов.

Таким образом, процесс создания музея, а также дальнейшая деятельность очень помог сплотить группу студентов и духовно их обогатить. Накануне юбилея Победы тема Великой Отечественной войны особенно актуальна. В музее есть экспозиция «Наши педагоги – ветераны Великой Отечественной войны». Решили создать новую выставку «Роль народов Крыма в Великой Победе над фашизмом». Студенты провели большую работу. Много информации взяли из книги «Герои крымской земли», посмотрели цикл фильмов «Общая победа». Разработали схему новой выставки, а также экскурсию и сценарий мероприятия «Герои крымской земли» [1]. На этой выставке представили не только фотографии героев Крыма, но и разместили коды к фильмам об этих героях. Молодежи нравится переходить по этим кодам на сайт, и они с удовольствием смотрят этот цикл фильмов. По длительности каждый фильм от 3 до 5 минут. Анонсировали студентам данное событие и предложили принести фотографии своих родственников, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, подготовить стихи по теме. Было принято решение в этот день показывать только витрины, относящиеся к тематике Великой Отечественной войны. Абезрядова Дарья Александровна – студентка 2 курса, экскурсовод в начале мероприятия провела экскурсию.

Таблица 1. Ход и структура мероприятия

№	Этап занятия	Приемы и методы	Время
1	Организационный момент.	Озвучивание целей мероприятия. Обзорная экскурсия по экспозициям.	15 мин.
2	Просмотр двух фильмов из цикла «Общая победа».	Педагог предложил посмотреть 2 фильма и придумать вопросы, а другие студенты по-пробовали на них ответить.	10 мин.
3	«Качели дискуссионные».	После просмотра педагог задает вопросы: «Какие чувства Вы испытывали, когда смотрели эти фильмы? Что Вас удивило? Каких фактов Вы не знали?» Идет дискуссия. Вопросы могут касаться не только этих фильмов, но и всего периода войны.	15 мин.
4	«Детство, опаленное войной».	Просмотр видеопросмотров с Криклей А.П. Студенты отвечают на вопросы о событиях, произошедших в Крыму во время войны. Педагог интересуется, знают ли студенты, где в Крыму находятся памятники детям войны или другие памятные места?	10 мин.
5	«Я горжусь своими предками».	Выступление студентов с историями о своих прадедах. Чтение стихов.	20 мин.
6	«Военный кинозал» «Угадай мелодию».	Студенты должны отгадать названия фильмов, а также мелодии военных лет.	5 мин.
7	Подведение итогов. Рефлексия.	Минута молчания в память о погибших. Фотография «Наш бессмертный полк». Размещение фотографий своих предков в музее колледжа. Педагог предложила написать эссе на тему: «Благодарю героев за мирное небо».	10 мин.
		ИТОГО:	80 мин

Считаю, что музейная педагогика развивает критическое и аналитическое мышление. Осенью 2024 г была одержана победа во всероссийском конкурсе методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти». В декабре 2024 г. состоялся Форум классных руководителей, в рамках которого был проведён финал регионального конкурса «Лучший классный руководитель», где стала победителем (среди СПО). В планах провести всероссийский вебинар в рамках подготовки к фестивалю «Лента памяти» проекта «Без срока давности», где речь пойдет о том, как эффективно использовать в своей

деятельности музейную педагогику и кинематограф. Действительно, кинематограф и музейная педагогика способствуют не только повышению профессионального мастерства, но и популяризируют престижность педагогической деятельности. Такие мероприятия способствуют консолидации студентов, мотивируют глубже изучать историю родного края и воспитывают чувство гордости за свой народ.

Таким образом, кинематограф и музейная педагогика играют важную роль в работе не только классного руководителя, но и во всей системе среднего профессионального образования. Они способствуют коммуникации студентов и педагога, а также улучшают эмоциональную атмосферу в группе.

Список использованной литературы

1. Герои крымской земли. – АНО «Крымский многофункциональный патриотический центр «Новая Альтернатива». – под ред. Губа К.А. – Симферополь. – 2016. – 500 экз.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мкртчян Анаит Агвановна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

В статье рассматриваются инновационные подходы и технологии в воспитательной деятельности, направленные на развитие гармоничной личности обучающихся в условиях современных образовательных вызовов. Автор анализирует необходимость перехода от традиционных методов воспитания к более эффективным и адаптивным стратегиям, способствующим личностному развитию молодежи. Основные цели исследования включают изучение современных инновационных подходов, анализ влияния новых технологий на процесс воспитания, определение задач для педагогов и выработку рекомендаций по внедрению инновационных методов в практику.

В статье также обсуждаются теоретические основы инновационных подходов, примеры успешного применения проектного обучения и технологий активного обучения, а также проблемы, возникающие при внедрении этих инноваций. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ученику и взаимодействия с окружающей средой как ключевых аспектов современного воспитательного процесса.

Воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на развитие гармоничной личности. Традиционные методы воспитания часто оказываются недостаточными для решения современных задач, связанных с изменениями в обществе и потребностями молодежи. Инновационные подходы и технологии становятся необходимыми инструментами для создания эффективной воспитательной среды. Цель данной статьи – рассмотреть основные инновационные подходы и технологии в воспитательной деятельности и их влияние на личностное развитие учащихся [1].

В настоящее время в России формируется новая система образования, направленная на интеграцию в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями как в педагогической теории, так и в практике учебно-воспитательного процесса. Наблюдается смена образовательной парадигмы: предлагаются новые содержания, подходы, правовые нормы, отношения и модели поведения, а также меняется педагогический менталитет.

Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность обучающихся в учебном процессе составляет 60-90% учебного времени; индивидуализация.



Рисунок 1. Новые педагогические технологии

Гуманистическая педагогика подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывая его уникальные потребности и интересы. Социокультурный подход акцентирует внимание на взаимодействии между обучающимися и окружающей средой, что позволяет формировать социальные навыки и ценности [2].

Педагогическая технология	Применения технологии
Проектное обучение	Проектное обучение является одним из наиболее эффективных методов внедрения инноваций в воспитательную деятельность. Этот метод позволяет учащимся работать над реальными проектами, развивая навыки сотрудничества, критического мышления и творческого подхода к решению проблем. Примеры успешного применения проектного обучения включают создание социальных проектов по улучшению школьной среды или участие в экологических инициативах. Такие проекты способствуют формированию у учащихся чувства ответственности за окружающий мир и развитие гражданской активности.
Технологии активного обучения	Технологии активного обучения включают различные методы, такие как ролевые игры, дебаты, мозговые штурмы и другие интерактивные формы работы с группой. Эти методы способствуют вовлечению учащихся в процесс обучения, повышая их мотивацию и интерес к учебному материалу. Использование технологий активного обучения позволяет создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи среди учащихся, что является важным аспектом воспитания.
Цифровые ресурсы и медиapedагогика	С развитием информационных технологий возникает необходимость интеграции цифровых ресурсов в воспитательную деятельность. Медиapedагогика предлагает использовать мультимедийные материалы для создания более привлекательной образовательной среды

Таким образом, внедрение инноваций в образовательный процесс воспитательной деятельности может столкнуться с рядом проблем и трудностей. Вот некоторые из них:

1. Сопротивление изменениям.
2. Недостаток подготовки и квалификации.
3. Ограниченные ресурсы.
4. Нехватка времени.
5. Культурные и социальные барьеры.
6. Нет доступа к необходимым ресурсам и оборудованию.

Комплексный подход к решению этих вопросов поможет создать более привлекательную и эффективную образовательную среду с использованием цифровых технологий.

Список использованной литературы

1. Авакян М.А. Практическое пособие для педагогов Современные методы и технологии воспитания: методист МБДО ДЮЦ – Санкт-Петербург. – 2018.
2. Карпушина Т.А. Инновационные подходы в обучении образовательной области «Технология»- Москва. – 2008.
3. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист. – 2006. – № 8. – 50 с.
4. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. – 2006. – № 1.– 25 с.

АРТПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Монтьян Анастасия Владимировна

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского союза потребителей обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»

Артпедагогика – отрасль педагогической науки, базирующаяся на слиянии педагогики и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства.

Суть артпедагогики состоит в интеграции искусства, педагогики, психологии для воспитания, обучения, развития, поддержки растущей личности. При этом искусство становится неким посредником, который обеспечивает психолого-педагогические условия восприятия, осмысления, закрепления педагогического содержания. Вместе с тем, артпедагогика помогает изучению искусства. Педагогика искусства имеет богатый потенциал для успешного решения задач художественного образования, который пока используется недостаточно, имеет спонтанный и эпизодический характер по ряду причин. Из них главные: откровенное непонимание ценности и возможностей художественного образования; малое время, отведенное для преподавания художественного цикла; бедное и не вполне отвечающее специфике времени предметное наполнение этого цикла [1].

В данной работе представлен педагогический опыт внедрения артпедагогики в среднем профессиональном образовании при изучении дисциплин: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у специальностей социально-гуманитарной направленности таких как: «Земельно-имущественные отношения», «Банковское дело», «Туризм и гостеприимство», «Гостиничное дело» «Страховое дело» «Экономика и бухгалтерский учет», «Информационные системы и программирование».

Студентам предлагается участие в проектах, организованных на основе современных направлений педагогики, базирующихся на слиянии педагогики и искусства, таких как:

«Скрайбинг в системе российского права» и «Стишки-пирожки на злобу дня» данные два направления (элементы артпедагогики) направлены на то, чтоб студент создал стихотворную форму, в которой находит свое отражение, какое-либо правонарушение или преступление, а картинка или рисунок, который, сопровождает данный стих, так же должен отражать определенный вид правонарушения или преступления. Вся работа сопровождается так же фабулой статьи, которая была положена в основу данной стихотворной формы [2].

Этот конкурс представляет собой творческий проект, в котором студенты представляют в электронном или рукописном варианте (графический планшет или с помощью рисунка) правовую ситуацию, в которой нарушен или соблюден закон, норма права (Рисунок. 1).

Скрайбинг – это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, по сравнению с другими способами донесения информации, он задействует одновременно зрение и воображение человека.



Тихо по стеклам мутные слёзы.
Плачет природа, почти погибая.
Люди теперь для неё лишь угроза,
В попытках своих по созданию рая.



УК РФ Статья 352. Экоцид.

Рисунок 1. Пример работ студентов

«Стишки-пирожки на злобу дня». Проект, который предусматривает создание стишка-пирожка, представляющий собой четверостишие, написанное четырехстопным ямбом, в котором описывается правовая ситуация, или нарушенная правовая норма, статья. «Пирожок» – это малый поэтический жанр, без рифмы, без знаков препинания и дефисов, строчными русскими буквами. В пирожках нередко нарушаются правила орфографии, например, прописываются скрытые слоги. Данный стиль появился в 2003 году и получил в настоящее время широкое распространение, прежде всего в Интернете, интернет-фольклор, комическим речевой жанр [3].

Искусство во все времена было важнейшим средством приобщения к общечеловеческим ценностям через личный, внутренний эмоциональный опыт человека, оно формирует отношение человека к миру, к собственной личности, помогает освоить культурные ценности, стимулирует развитие творческого начала и его проявление во внешнем мире.

«Карта желаний студентов» внеаудиторное мероприятие проект, направленное на популяризацию специальности, повышение престижа квалификационного труда среди студентов, поэтапное формирования своего карьерного пути. Студенты получают диплом об образовании, оказываясь один на один со многими вопросами реализации себя в профессии, иногда теряются, не всегда четко знают, что хотят на данный момент или с чего надо начать. У них зачастую отсутствует сформированное портфолио, свои личные визитки или качественно составленное резюме, профессиональные фотографии в соответствии с «дресс-кодом». Не знают, какую заработную плату хотели бы получать, зачастую нет четкого плана по трудоустройству (куда? как? где?), возникают сложности с формированием своей личной картины мира в плане трудоустройства, дальнейшего обучения. Порой просто не задумываются о своей мечте, она не сформирована, не созрела, не вынашивается в качестве мечты или идеи фикс. Чтобы не теряться после выпуск, быть уверенным в себе при трудоустройстве, знать и понимать из чего будут состоять первые шаги в карьере, студентам предлагалось участвовать в проекте «Карта желаний в профессии/ специальности». Каждый студент разрабатывает свою личную карту желаний, продумывая свой стартап в профессии.

Участвуя в проекте, студенты знакомятся с основными понятиями «Карта желаний» и т.д., с тем, как она работает с точки зрения психологии, на что нацелена и из чего состоит. Такие карты сейчас очень популярны в психологии. Студентам предлагается «визуализировать», отправиться в будущее, помечтать и представить то, кем бы хотел стать или как реализоваться в своей профессии. Далее, подключая творчество и креативность, поэтапно перенести свои желания и мечты на карту желаний, добавляя в нее картинки и рисунки. Студенческие работы представляются на фотовыставках в колледже (Рисунок 2).

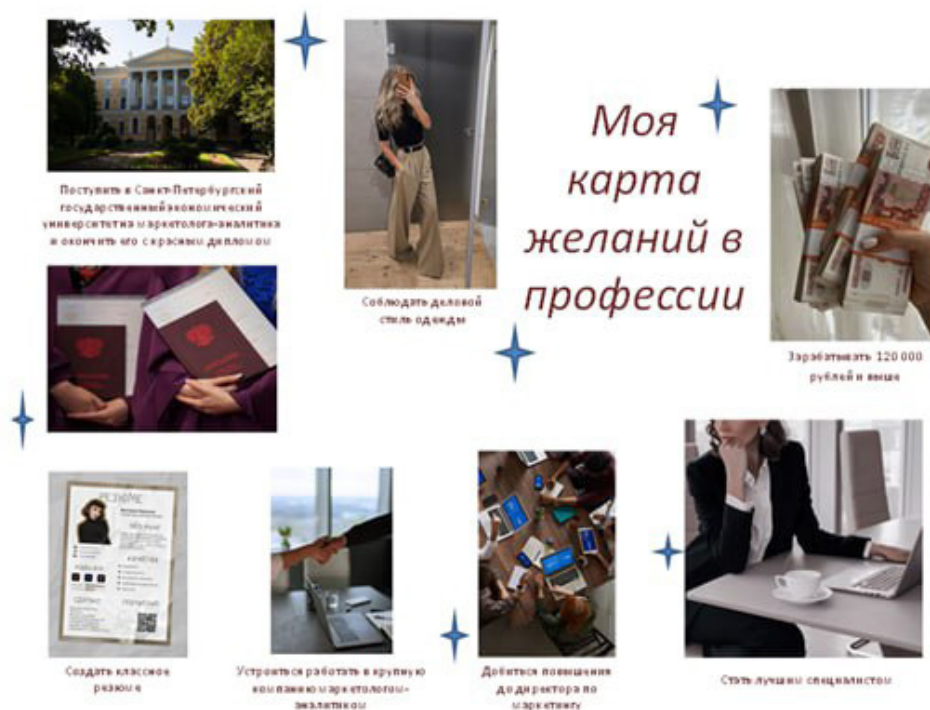


Рисунок 2. Пример работ студентов «карта желаний в специальности»

В завершении статьи и представленного педагогического опыта, хотелось бы сделать вывод о том, что современное образование находится на переломном этапе развития. Оно является зеркалом общества и поэтому находится в постоянном поиске путей и технологий способных активизировать помощь педагогу в достижении образовательной цели – научить и воспитать гармонически развитого гражданина, способного творить и созидать. Кроме того, к очевидным достоинствам артпедагогике следует отнести то, что ее грамотное и систематическое использование повышает возможности поиска новых творческих путей в педагогике в целом и в коррекционной педагогике в частности. Все это способствует лучшему освоению детьми и взрослыми наук и искусств, а также – духовному и нравственному развитию, которое так актуально на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Шатунова О.В. Артпедагогика как новое направление педагогической деятельности // Традиции и инновации в подготовке детей и молодежи к творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна: материалы международной научно-практической конференции. Елабуга. – 2016. с. 212–214.
2. Верховодова Р.А., Галустов Р.А. Зарубежный опыт. Артпедагогика как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. № 1. – с. 15–17.
3. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса//Вестник Оренбургского гос. университета. – 2003. – № 4. – с. 146–148.
4. Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии: коллективная монография / под ред. Т.В. Фуряевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2014. – 424 с.

Современные технологии стремительно трансформируют практически все сферы жизни, и образование – не исключение. Сегодняшний мир требует новых подходов к обучению, которые бы соответствовали динамично меняющимся условиям и потребностям общества. Внедрение передовых технологий позволяет сделать образовательный процесс более гибким, доступным и эффективным, открывая новые возможности для личностного роста и профессиональной самореализации.

К наиболее актуальным трендам можно отнести искусственный интеллект, виртуальную и дополненную реальность, геймификацию и роботизацию [1].

Перспективы развития искусственного интеллекта в образовании включают персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач, улучшение интерактивности учебных материалов, анализ данных для предсказательной аналитики, усовершенствованные системы оценки, интеграцию симуляторов и виртуальной реальности, поддержку людей с особыми потребностями, предоставление обратной связи в реальном времени, международное сотрудничество и разработку новых курсов [2].

Виртуальная и дополненная реальности предлагают следующие возможности в образовании:

1. Погружение в учебные среды: студенты могут посещать исторические места, природные ландшафты или проводить эксперименты в безопасной виртуальной среде.

2. Интерактивные занятия: дополненная реальность добавляет элементы в реальный мир, делая уроки более наглядными и интересными.

3. Практическое обучение: VR и AR используются для тренировок в медицине, инженерных науках и других областях, где важна практика.

Эти технологии делают образование более доступным, интересным и эффективным [3].

Геймификация в образовательном процессе обладает рядом значительных преимуществ:

- повышение мотивации: игровые элементы, такие как баллы, достижения и уровни, стимулируют желание учиться, поскольку обучающиеся стремятся достичь новых целей и получить награды;

- увеличение вовлеченности: учебный процесс становится более интересным и захватывающим, что удерживает внимание студентов и снижает вероятность скуки;

- развитие навыков решения проблем: многие игры требуют анализа ситуаций и принятия решений, что способствует развитию аналитического мышления и креативности;

- укрепление командной работы: совместные игровые задания способствуют улучшению взаимодействия между учащимися, развивая навыки сотрудничества и коммуникации;

- формирование привычки к самообучению: игры часто предполагают самостоятельное изучение правил и стратегий, что учит студентов брать инициативу в свои руки и искать новые знания.

Таким образом, геймификация превращает традиционное образование в динамичный и увлекательный процесс, способствующий всестороннему развитию учащихся [4].

Прогноз использования роботов в образовательном процессе выглядит весьма многообещающе. Ключевые направления развития роботизации:

1. Роботы-помощники преподавателей.

Роботы смогут взять на себя рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, проведение тестов и мониторинг успеваемости. Это освободит время преподавателем для более творческого подхода к обучению и индивидуализации учебного процесса.

2. Персонализированное обучение.

С помощью машинного обучения и искусственного интеллекта роботы смогут анализировать успехи и трудности каждого обучающегося, предлагая индивидуальный план обучения. Это позволит каждому студенту двигаться в своем собственном темпе и направлении.

3. Исследовательские и экспериментальные лаборатории.

Роботизированные системы будут активно использоваться в научных лабораториях школ и университетов для проведения экспериментов, моделирования процессов и изучения сложных явлений.

4. Профессиональная подготовка.

В будущем роботы будут играть важную роль в подготовке специалистов для работы с робототехникой и искусственным интеллектом. Уже сейчас существуют программы, где студенты создают и программируют собственных роботов.

Использование роботов в образовании обещает революционизировать процесс обучения, сделав его более эффективным, доступным и индивидуальным. Однако, несмотря на все эти перспективы, важным остается вопрос интеграции технологий таким образом, чтобы они дополняли, а не заменяли человеческое участие и творчество в учебном процессе [5].

На пути внедрения технологий в образование возникают следующие ключевые барьеры и вызовы:

Финансовая ограниченность – нехватка ресурсов для приобретения оборудования и программного обеспечения.

Недостаток инфраструктуры – отсутствие надежного интернета и необходимых технических условий.

Квалификационные пробелы – недостаточные компетенции учителей в области цифровых технологий.

Сопrotивление изменениям – консерватизм и боязнь нововведений среди педагогов.

Цифровое неравенство – неравномерный доступ к технологиям среди разных социальных групп.

Проблемы кибербезопасности – угрозы утечек данных и кибератак.

Этические и правовые сложности – вопросы защиты личных данных и соблюдения авторских прав.

Информационная перегрузка – чрезмерное количество цифровой информации, мешающее глубокому усвоению материала.

Технические неисправности – поломки оборудования и сбои в программах.

Качество цифрового контента – необходимость разработки качественных образовательных материалов.

Эти препятствия требуют комплексных мер поддержки и адаптации, включая инвестиции, повышение квалификации и создание устойчивых стандартов [6].

Список использованной литературы

1. Петров А.В., Смирнов И.М. «Информационные технологии в образовании: новые возможности и вызовы». // Педагогика. – 2023. – № 7. – с. 68–78.

2. Зайцева Л.Н., Андреева Н.И. «Интерактивные методы обучения в современном образовательном пространстве». // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 10. – с. 24–30.

3. Федорова О.С., Поляков А.Г. «Применение технологий дополненной реальности в обучении». // Вестник Московского государственного университета. Серия «Педагогика». – 2024. – № 6. – с. 90–102.

4. Алексеев Г.Б. Инновационные педагогические технологии. – СПб.: Питер. – 2024. – 384 с.

5. Короткова Э.А. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2023. – 320 с.

6. Бондаренко Е.А. «Цифровые образовательные ресурсы: опыт внедрения и перспективы развития». // Образование и наука. – 2022. – № 21 (4). – с. 94–112.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО САДОВО-ПАРКОВОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ»**

Мурашова Ольга Владимировна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ташицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»*

Компьютерные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние на повседневную жизнь людей. Большинство отраслей в нашей жизни требует качественного развития (энергетики, медицины, образования, торговли, финансового сектора, страхования и др.) и государственного управления, в том числе в военной сфере, и это все связано с внедрением информационных компьютерных технологий.

Неотъемлемой частью повседневной жизни людей уже стали коммуникации и поиск информации с использованием сети «Интернет», а также общение в социальных сетях. С каждым годом информационные компьютерные технологии открывают все более широкие перспективы для повышения эффективности качества жизни людей.

В процессе развития современного общества каждый будущий специалист садово-паркового строительства, заинтересован в своём профессиональном росте. Он сталкивается с необходимостью освоения программ компьютерного моделирования. Сегодня ландшафтное проектирование осуществляется с помощью компьютерных технологий, в частности, при написании курсового проекта студенты используют все известные им программы для точного и реалистичного графического исполнения.

Это такие программы как AutoCAD и «Наш сад «Кристалл» (Наш сад «Рубин»).

Программа AutoCAD одна из эффективных и надёжных. Она имеет мощную графическую платформу, которая объединяет все стадии работы над проектом: ландшафтный анализ рассматриваемого участка, расчёты, геометрические построения, оформление рабочей документации и презентацию готового проекта. AutoCAD не только позволяет быстро и качественно осуществлять разработку, но и поднимает процесс творчества на достаточно высокий уровень.

При написании курсового проекта студент должен закреплять и расширять знания полученные на спец. предметах, для более подробного представления о возможностях компьютерной графики.

Освоение компьютерных программ способствует эстетическому воспитанию личности, развивает художественный вкус. В результате обучающийся должен освоить общекультурные компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Целью написания курсового проекта является освоение методов и средств компьютерной графики; приобретение знаний и умений по работе с пакетом прикладных программ (Microsoft Word, PowerPoint, Excel, AutoCAD, Наш сад рубин, Наш сад кристалл), автоматизации процесса выполнения рабочих чертежей (скверы, парки, дворовые территории).

Данная последовательность даёт возможность совместной деятельности обучающегося, качественно применять навыками работы с графическими редакторами, с текстовым редактором, электронными таблицами. Уметь грамотно создать презентацию, а также защитить свою работу перед аудиторией.

Программа «Наш сад «Кристалл» (Наш сад «Рубин») представляет собой уникальное сочетание полной энциклопедии растений и новейших возможностей проектирования ландшафта. Программа помогает студентам более подробно создать проект. Благодаря использованию программы, студент сможет наблюдать за проектом в любое время суток. Используя это эффективное руководство – по выращиванию растений – мы создаем свой уникальный ландшафтный дизайн проект участка и реализуем самые смелые творческие идеи.

Программа «Наш сад «Кристалл» (Наш сад «Рубин») является идеальным вариантом для проектирования – его возможности более чем достаточны для получения отличного качества «картинки» и представления проекта в разные сезоны и при разном освещении. Энциклопедия растений

и подробнейшая информация о них – дополнительный бонус. Особенно он важен для тех, кто всерьёз планирует самостоятельно заниматься с растениями на участке, не подключая профессионалов.

Для выполнения курсовой работы необходимы первоначальные знания по проектированию, основам почвоведения, земледелия и агрохимии, ботанике, черчению и изобразительному искусству. Поэтому при изучении профессионального модуля я стараюсь опираться на полученные знания по другим предметам. Разрабатывая задание к курсовому проекту, я учитываю получение практического опыта проектирования ландшафта, развитие творческого мышления и вкуса, воспитание эстетического отношения к профессии. В написании курсового проекта предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, направленная на поиск и систематизацию информации, развивающая умение анализировать и применять полученные знания, что способствует общему развитию личности, учит ответственности за принимаемые решения, быстро находить взаимозаменяемые варианты, знакомит с основами информационных технологий, что в дальнейшем будет способствовать более успешному применению полученных знаний и умений. В современной образовательной системе даются равные возможности обучающимся реализовать права человека на образование и получения знаний.

Занятия исследовательской деятельностью дают возможность свободного самоопределения и самореализации; ориентированы на личные интересы, потребности, способности, а также способствуют развитию их индивидуальности и творческого потенциала. Конечной работой по изучению профессионального модуля является проект, выполненный в индивидуальном порядке. Защита проекта закрепляет полученные навыки публичного выступления, а так же позволяет проявить творческий потенциал при создании презентации работы. Все задания выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Формы педагогического контроля: результаты я отслеживаю при выполнении практических заданий. Такая форма контроля даёт всестороннюю информацию о способностях обучающегося к анализу и позволяет оценить эффективность учебного труда для каждого из них.

Итоговый контроль проводится в форме защиты курсового проекта. Работы и полученные знания могут использоваться для комплектации портфолио. Освоив данный профессиональный модуль, студент свободно работает с текстовой и графической информацией. Грамотно строит проекты, работает с графикой в AutoCAD и программе «Наш сад «Кристалл» (Наш сад «Рубин»).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 № 309 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2022 № 68818).
3. Полещук Н.Н., Савельева В.А. Самоучитель AutoCAD 2012, – СПб.: БХВ – Петербург, – 2011 – 704 с. <http://www.autodesk.ru>; <http://www.sketchup.com>
4. Самоучитель «Наш сад «Кристалл» (Наш сад «Рубин») <https://junior3d.ru/article/nash-sad.html>

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Мулярчик Светлана Дмитриевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Цифровое образование становится неотъемлемой частью современного мира. С развитием технологий и увеличением доступа к интернету, образовательные процессы претерпевают значительные изменения. Цифровые образовательные технологии в педагогике позволяют улучшить качество обучения, делая его более доступным и персонализированным. В условиях распространения новых технологий как педагоги, так и обучающиеся активно используют современные инструменты и методы для повышения эффективности преподавания и обучения.

Важно, чтобы образование было ориентировано на каждого человека, развивая его человеческие ресурсы и творческие возможности. Современное образование должно сочетать в себе качество и массовость, что становится возможным благодаря новым подходам. Тенденции развития образования определяются изменениями в основных парадигмах восприятия мира: вместо относительной стабильности наблюдаются перманентные изменения; географическая удаленность больше не является препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и новые поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика все больше ориентируется на знания и информационные технологии.

В свете этих изменений текущие тренды в цифровом образовании становятся особенно значимыми, и изучая их перспективы, можно выделить несколько ключевых технологий, которые окажут значительное влияние.

Онлайн-курсы и образовательные платформы, такие как Coursera, Udey и Khan Academy, становятся все более популярными. Они предлагают широкий спектр курсов по различным темам, от программирования до искусства, и делают образование доступным для людей по всему миру. Эти платформы предоставляют возможность учиться у лучших преподавателей и экспертов в своей области, независимо от географического положения. Более того, многие из них предлагают бесплатные курсы или курсы по доступным ценам, что делает образование еще более доступным.

Гибридное обучение сочетает в себе традиционные методы преподавания с онлайн-ресурсами. Это позволяет студентам учиться в удобное для них время и темпе, а также получать поддержку от преподавателей в режиме реального времени. Гибридное обучение также способствует более глубокому пониманию материала, так как студенты могут повторять и пересматривать учебные материалы столько раз, сколько им необходимо. Это особенно полезно для сложных тем, требующих дополнительного времени для освоения.

Персонализированное обучение использует данные и аналитику для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого студента. Это помогает улучшить результаты обучения и повысить мотивацию учащихся. Например, системы управления обучением (LMS) могут отслеживать прогресс студентов и предлагать дополнительные ресурсы или задания для тех, кто испытывает трудности. Это позволяет каждому студенту учиться в своем собственном темпе и на своем уровне, что делает процесс обучения более эффективным и удовлетворяющим.

Изучая перспективы цифрового образования, можно выделить несколько ключевых технологий, которые окажут значительное влияние. Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в цифровом образовании. ИИ может анализировать данные о прогрессе студентов и предлагать персонализированные рекомендации. Например, платформа Duolingo использует ИИ для адаптации уроков под уровень знаний каждого пользователя. ИИ также может использоваться для автоматизации оценки и предоставления обратной связи, что позволяет преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах обучения. Кроме того, ИИ может помогать в создании адаптивных учебных материалов, которые подстраиваются под потребности каждого студента.

Виртуальная и дополненная реальность открывают новые возможности для обучения. С их помощью можно создавать интерактивные учебные материалы и симуляции, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, студенты-медики могут

использовать VR для практики хирургических операций. Виртуальные лаборатории позволяют студентам проводить эксперименты, которые были бы невозможны или опасны в реальной жизни. Дополненная реальность может использоваться для создания интерактивных учебников и пособий, которые оживляют учебный материал и делают его более наглядным.

Блокчейн-технологии могут использоваться для создания безопасных и прозрачных систем хранения данных об образовании. Это позволяет упростить процесс проверки дипломов и сертификатов, а также защитить личные данные студентов. Блокчейн может также использоваться для создания децентрализованных систем управления обучением, которые обеспечивают более высокий уровень безопасности и прозрачности.

В контексте изменений выделяются семь основных трендов образовательных технологий, которые формируют новое лицо образования и отвечают на вызовы современности.

1. Непрерывное обучение (Lifelong Learning)

Непрерывное обучение – это, пожалуй, главный тренд образования будущего. Концепция обучения на протяжении всей жизни приходит на смену классической модели образования «школа-ВУЗ/техникум», которая начинает терять актуальность на фоне стремительного развития технологий и появления новых требований к специалистам самых разных профессий.

2. Цифровое образование

С ростом числа людей, проводящих большую часть времени в сети, укрепляется тренд на цифровизацию образования. Этой тенденции способствуют и рост спроса на дистанционное обучение и развитие цифровой среды для обучающихся.

3. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)

Это новый элемент дистанционного электронного образования. Тренд идёт рука об руку с непрерывным обучением и цифровым образованием.

4. Геймификация

Игровая форма способствует усвоению материала, вовлекает в учебный процесс, помогает развивать творческое мышление и другие важные навыки.

Многие образовательные учреждения и преподаватели включают игру в программу уроков и курсов в качестве важного и необходимого элемента.

5. Адаптивное образование

Метод, который позволяет персонализировать обучение под нужды конкретного ученика. С помощью адаптивных систем и технологий человеку в режиме реального времени предлагают тот или иной вид индивидуальной поддержки.

6. Обучение через вызов

Подход подразумевает решение учащимися какой-либо конкретной задачи, которая становится для них вызовом. Она побуждает исследовать нужную тему, изучать разные источники.

7. Педагогический дизайн

Педагогический дизайн предполагает системный подход к разработке учебных материалов с акцентом на высокое качество обучения и потребности обучаемых. Он помогает рационализировать обучающий процесс и создать комфортную образовательную среду.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс принесет ряд положительных эффектов:

- более индивидуальная поддержка с учетом образовательного процесса, конкретного уровня подготовки учащихся, их способностей, темпа изучения нового материала, интересов и склонностей;
- усиление учебной деятельности студентов, поддержка и развитие их самосовершенствования, интереса и стремления к образованию и профессии;
- усиление межпредметных связей в образовательном процессе, всестороннее изучение явлений бытия;
- гибкость учебного процесса, ее постоянное и динамичное обновление за счет повышения эффективности, форм и методов организации;
- использование проблемных и компьютерных средств обучения и виртуальных стендов во всех образовательных учреждениях;
- совершенствование технологической базы учебного процесса за счет внедрения современных технологий.

Таким образом, педагогические технологии в сфере образования продолжают развиваться и совершенствоваться. Они используются для продвижения индивидуального обучения, включая персонализированные подходы и соответствие образовательным стандартам. Кроме того, технологии обеспечивают онлайн-обучение и доступ к информационным ресурсам, а также позволяют оценивать успехи обучающихся и отслеживать их прогресс. В целом, применение технологий делает образовательную среду более доступной, интерактивной и эффективной.

Список использованной литературы

1. Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие. Омск, – 2009. – 146 с.
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Учебное пособие. М.: Гардарики, – 2003. – 480 с.
3. И. Роберт. Современные информационные технологии в образовании: – дидактические проблемы; – перспективы использования. Москва ИИО РАО 2010.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М.: ИИТО ЮНЕСКО. – 2013.
5. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф./ под ред.: С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Руда - ковой. СПб.: Нестор-История, – 2013.
6. Статистические данные URL: <http://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/> (дата обращения: 29.05.2018).
7. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия// Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, – 1990. – № 3, – 10 с.
8. Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО. – 1991. – № 2. – с. 21–117.
9. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО. – 1992. – № 4. – с. 51–53.
10. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура. // Высшее образование в Европе. Том XVI. N1. – 1991. с. 29–30.
11. Жуков А.Д., Канаев Н.М. Рожденная сотрудничать: к 50-летию ЮНЕСКО.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПО

Мутовалова Елена Васильевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

Аннотация

В статье представлены виды и преимущества интерактивных методов, как одной из форм инновационного обучения. Описаны особенности проведения форм интерактивного образования.

Ключевые слова: исследование; инновационное образование; интерактивные методы; обучение.

Введение. В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент, традиционная подготовка специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Задачей любого учебного учреждения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом, в процессе обучения, важно развивать у студентов такие способности, как: творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Приобретение таких навыков во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Актуальность. В контексте вышесказанного, актуальным является исследования уровня удовлетворённости студентов учебным процессом и методами преподавания, а также уровня владения преподавателями инновационными методами.

Целью является формирование принципов эффективного ведения занятий в учебном учреждении с использованием интерактивных методов.

Задачи: исследование существующих проблем в системе преподавания в Вузах, формирование алгоритма проведения интерактивного занятия как инновационной формы обучения.

В современной научной литературе особое внимание сосредоточено на том, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Также необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся

условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту человека, а не формальной процедурой для получения аттестата.

Традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в Вузе и тем, что нужно отрасли. Таким образом, многие учреждения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое основывается на решении задач с помощью реальных проблем.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном Вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения [4]:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

Поскольку в образовательном процессе задействованы две стороны: преподаватели, которые передают информацию и студенты, которые её получают, в статье представлена систематизация существующих проблем с обеих сторон, а также предложены возможные пути их решения.

Существуют различные интерактивные формы в образовании [6]:

- метод «круглого стола»;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- тренинги, мастер классы.

В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Итак, интерактивное занятие имеет следующий алгоритм проведения.

Подготовка занятия:

- преподаватель подбирает тему, а также ситуацию для занятия;
- определяет все термины, понятия и т.д., которые обязательно должны быть одинаково поняты всеми студентами;
- подбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая будет наиболее эффективной для работы с данной темой и в данной группе.

Вступление:

- сообщение темы занятия студентам;

– формирование цели занятия.

Основная часть: в зависимости от формы интерактивного занятия формируются особенности его ведения.

Выводы: рефлексия начинается с концентрации студентов на эмоциях, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Следующий этап рефлексивного анализа занятия – оценочный. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Особенности проведения основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать существующие проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее.

Дебаты – являются формой «круглого стола», в основе которого лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа студентов делится на две подгруппы. Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). В процессе дебатов участники приводят примеры, факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Ещё одна форма интерактивного обучения – деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Важной составляющей деловой игры является моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, что играет ключевую роль в приобретении деловых навыков и компетенций студентами ещё до начала их практической профессиональной деятельности.

Мастер-классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса. Целью данного метода является обучение студентов профессиональному языку науки (экономической, юридической, филологической и т.д.), а также интеллектуальное, профессиональное и эстетическое воспитание.

Анализ и оценка разработки. Подводя итоги по изложенному выше материалу, можно отметить, что интерактивное обучение даёт возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков.

Интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала.

Как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении, позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, дает возможность переключать внимание студентов на ключевые вопросы и темы занятий.

Выводы. Использование инновационных методов, которые включают с себя интерактивные формы обучения, особую значимость приобретает при подготовке студентов в современных условиях потребностей рынка.

Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Заключение. Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что обучающихся проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы.

Список использованной литературы

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики. – 2005.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование. – 1997. – № 3.
3. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. – 2002. – № 2.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – с. 182–188.
5. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – с. 201–206.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА WIZER.ME ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Намычкина Ирина Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Практически невозможно найти сферу деятельности человека, где часть задач не решалась бы с помощью компьютера и сети Интернет. Активное использование информационных технологий наблюдается также в сфере образования, при изучении физики. Появилась возможность передавать информацию различными программно-аппаратными средствами, которые позволяют обработать информацию в звуковом и зрительном видах, т. е. мультимедийными средствами.

Использование различных электронных словарей, энциклопедий, интерактивных учебников и пособий, игр, Интернет-ресурсов, тренажеров, электронных презентаций и т. д. позволяет повысить эффективность усвоения материала. Традиционное обучение физике предполагает передачу теоретических сведений и выработку умений и навыков, которые необходимы для успешной коммуникации в рамках изучаемой дисциплины.

Обращение на занятиях к аудио- и видеоматериалам способствует разнообразию учебной деятельности студентов и позволяет искусственно создать языковую среду, погрузить учащихся в реалии действительности другой страны и, таким образом, сформировать не только языковую, но и социокультурную компетенцию.

Интернет-ресурсы помогают сделать процесс изучения физики более увлекательным, так как предоставляют возможность преподавателям варьировать способы подачи информации и сделать обучение практически направленным.

Основными типами специализированных учебных компьютерных программ, аспектом для выделения которых выступает вид учебной деятельности (обучение, тренировка, контроль), являются:

- обучающие;
- тренировочные;
- контролирующие;
- комбинированные.

Создавать интерактивные задания становится все легче с помощью различных сайтов. Можно перечислить много таких сайтов. В образовательный процесс внедряется социальный сервис Wizer.me.

Этот сервис позволяет создавать инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Wizer может использоваться педагогами для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи).

С помощью данного сервиса можно создавать интерактивные задания использованием текстов, изображений, видео.

Основные функции сервиса бесплатные. В них входят создание собственных интерактивных заданий, доступ к тысячам рабочих листов в сообществе, возможность в один клик дать доступ ученикам к нужным материалам.

Основные виды работ представлены на рисунках 1-6.



Рисунок 1. Создание интерактивных листов на основе видео



Рисунок 2. Добавление нескольких заданий

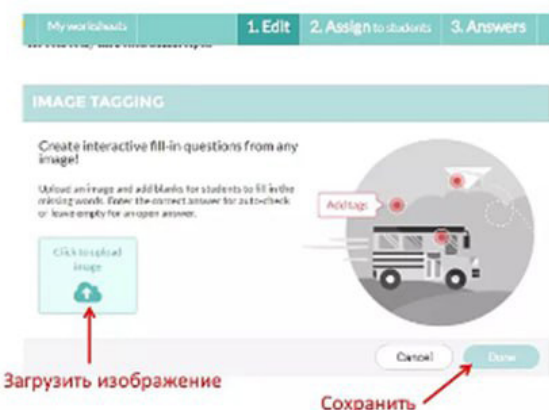


Рисунок 3. Добавление заданий на интерактивных изображениях

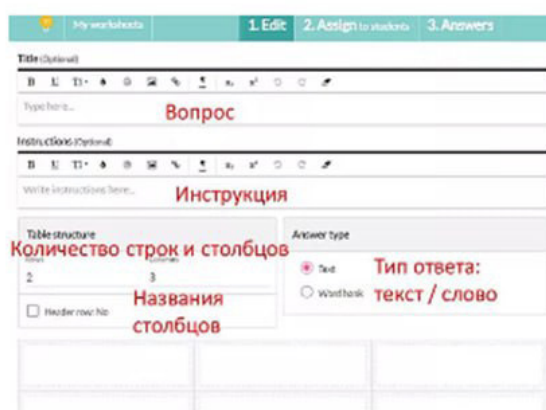


Рисунок 4. Добавление задания-таблицы

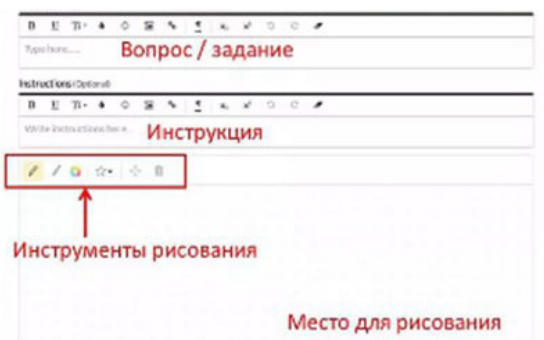


Рисунок 5. Добавление задания с рисованием

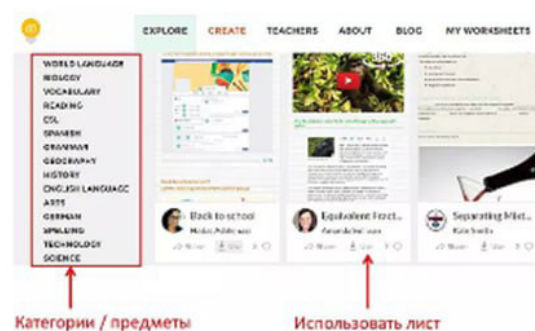


Рисунок 6. Использование библиотеки рабочих листов

На сервисе можно зарегистрироваться и выбрать роль (учитель, ученик). Девиз сервиса «Удивите своих учащихся более интеллектуальными рабочими листами». В интерактивные рабочие листы включаются задания таких типов: открытый вопрос, викторина, текст с пропусками, найди на картинке, добавление текста, добавление картинки и т.д.

Хочу порекомендовать этот красивый и полезный инструмент к использованию.

Интернет-ресурсы помогают сделать процесс изучения иностранного языка более увлекательным, так как предоставляют возможность преподавателям варьировать способы подачи информации и сделать обучение практически направленным.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Николайчук Наталья Александровна
Царук Вероника Александровна*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальневосточный технический колледж»*

НОТ «Профессионалитет» – это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу СПО в составе и с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования [3]. Роль кластера состоит в привлечении работодателя в образовательный процесс от организации учебных, производственных практик на его базе, до участия в разработке основной образовательной программы конкретной специальности, независимой оценки результатов демонстрационного экзамена, привлечения к обучению специалистов-практиков от работодателя. НОТ «Профессионалитет» направлена на совершенствование практической подготовки обучающихся, это реализуется и в том числе через создание дополнительных блоков материала, вводимых по запросам работодателей для расширения спектра планируемых к освоению видов деятельности. Каждое образовательное учреждение имеет право готовить специалистов под запросы конкретного работодателя(ей), путем введения в ОПОП дополнительного профессионального блока для освоения вида деятельности не предусмотренного ФГОС СПО по специальности, но востребованного на рынке труда [2].

Рассмотрим на примере кластера «Строительство» реализацию НОТ «Профессионалитет» через реализацию вида деятельности, введённого по запросу работодателя для специальности 08.01.02 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В качестве дополнительного профессионального блока в основную образовательную программу был введен профессиональный модуль ПМ.06 Управление многоквартирными домами [4]. «Заказчик» дополнительного профессионального блока – компания ООО «Стройкомплекс», одна из компаний застройщиков в Приморском крае. Основание для введения данного профессионального модуля – нехватка квалифицированных специалистов в сфере ЖКХ, так как многоквартирные дома нуждаются в грамотном обслуживании и организации благоустройства территории дома.

Профессиональный модуль ПМ.06 Управление многоквартирными домами направлен на формирование у обучающихся навыков, знаний и умений в области управления многоквартирным домом, автоматизированного учета ресурсов и создания гармоничного жизненного пространства, через благоустройство территории дома [1]. Междисциплинарные курсы (МДК) в составе ПМ.06 позволяют поэтапно освоить обучающимися вид деятельности-управление многоквартирным домом, через решение реальных практических кейсов, что отражает основной принцип НОТ «Профессионалитет» – практикоориентированность, более 70% часов отведены на практические занятия и практики [2]. Рассмотрим содержание каждого из МДК в составе ПМ.06.

МДК.06.01 Автоматизированный учёт и контроль предоставления жилищно-коммунальных позволяет получить знания, умения и навыки в области автоматизации в сфере ЖКХ. Например, одна из практических задач для обучающихся – расчет размера платы за работы и услуги по управлению, содержанию и ремонту конкретного объекта жилищно-коммунального хозяйства. В процессе выполнения данной работы, обучающиеся, получают навык расчёта стоимости услуг ЖКХ на предстоящий год, определения структуры затрат, разработки предложений для оптимизации издержек.

МДК.06.02 Документационное сопровождение управления многоквартирными домами позволяет получить знания, умения и навыки в области грамотного ведения и оформления документации, необходимой для эффективного управления многоквартирными домами. Например, одна из практических задач для обучающихся – составление актов замера температуры воды и воздуха в помещении.

При этом студенты должны осуществить самостоятельно все необходимые замеры с помощью специальных приборов и составить акт замера температуры воздуха в помещении, согласно установленной законом формы. Практические навыки по данному модулю расширяются при прохождении учебной практики.

МДК.06.03 Благоустройство придомовой территории позволяет получить знания, умения и навыки в области создания комфортного и функционального пространства вокруг дома, где каждый элемент работает на благо жителей. Например, одна из практических задач для обучающихся – составление комплексного плана благоустройства придомовой территории.

Учебная практика по благоустройству придомовой территории позволяет создать реальный проект благоустройства заданной территории. Например, на учебной практике студентами был разработан проект «Эдельвейс» (Рисунок 1), с использованием возможностей программы BIM Renga, он стал участником Всероссийского конкурса «Лучший двор» в рамках всероссийского проекта «А у нас во дворе» в номинации «Благоустройство дворовых и придомовых территорий», проходившего в Москве в 2024 году.



Рисунок 1. Проект благоустройства территории двухквартирного жилого дома «Эдельвейс»

Студенты получили сертификаты участников данного конкурса и опыт презентации и защиты своего проекта (Рисунок 2).



Рисунок 2. Сертификаты участников Всероссийского конкурса «Лучший двор» в рамках всероссийского проекта «А у нас во дворе» в номинации «Благоустройство дворовых и придомовых территорий»

МДК.06.04 Организация и контроль работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества и прилегающей территории объектов ЖКХ позволяет получить знания, умения и навыки в области планирования и эффективного управления работами по поддержанию санитарного состояния и благоустройства многоквартирного жилого дома. Например, одна из практических задач для обучающихся – обследование состояния площадок и придомовых территорий, составление нужных актов. Реализация данной практической задачи происходит через работу в виртуальной реальности

с помощью специализированного программного обеспечения «Обслуживание и эксплуатация многоквартирного жилого дома». Итогом работы является Акт обследования, оформленный согласно требованиям законодательства (Рисунок 3).

Профессиональный модуль завершается производственной практикой на базовых организациях г. Уссурийска (управляющие компании) и Приморского края. Часть студентов проходили производственную практику в ООО «Стройкомплекс». На практике, обучающиеся закрепили навыки, связанные с видом деятельности – управление многоквартирными домами.



Рисунок 3. Работа в виртуальной реальности и оформление документов

НОТ «Профессионалитет» позволила сделать образовательные программы более практико-ориентированными, реализовать получение студентами дополнительных видов деятельности, не предусмотренных ФГОС СПО по специальности, с учетом запросов работодателей конкретной отрасли в конкретном регионе. В итоге выпускник становится более конкурентоспособным на рынке труда или уже на старших курсах работает как специалист у работодателей.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года № 538н «Об утверждении профессионального стандарта «ПС 16.018 Специалист по управлению многоквартирными домами».
2. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.07.2022 2022 г. № 244 «О введении в действие методических рекомендаций по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов».
3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 г. № П-618 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет» и признании утратившим силу приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 г. № П-173».
4. Основная образовательная программа «Профессионалитет» специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» КГА ПОУ «ДВТК» кластер «Строительство» Приморский край.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Нилова Светлана Сергеевна
Яковлева Татьяна Александровна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку и его здоровью. Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских студентов вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье обучающихся ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. Ухудшение здоровья идет прямо пропорционально учебным нагрузкам. Время обучения в профессиональных образовательных учреждениях охватывает два ответственных периода в формировании организма человека – подростковый и юношеский. Это очень важные периоды в жизни молодого организма. И именно в этот период обучающиеся системы профессионального образования наряду с учебным процессом подвергаются воздействию ряда производственных и профессиональных факторов.

Раньше забота о здоровье обучающихся была категорией больше медицинской. Теперь задачу создания и применения способов и приемов самосохранения и саморегуляции связывают с образованием, со здоровьесберегающими технологиями в педагогической среде. Одной из таковых является модульная технология обучения. Данная технология обучения используется преподавателями нашего колледжа по всем профессиям и специальностям. Сейчас уже можно говорить о некоторых результатах, которые можно рассмотреть на опыте работы преподавателей по специальностям «Печатное дело», «Полиграфическое производство», «Издательское дело» и других.

Применение модульной технологии обучения дает возможность в первую очередь снизить уровень ситуативной тревожности у обучающихся. Следовательно, о данной технологии можно говорить, как о здоровьесберегающей. Поскольку валеологическое сопровождение предполагает сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, то нельзя не сказать о влиянии модульного обучения на преподавателя. Учеными во многих странах мира было четко зафиксировано, что по мере приобретения и накопления педагогического опыта даже у лучших педагогов проявлялась ярко выраженная не-удовлетворенность своим трудом, накапливалась психологическая усталость, часто возникали стрессы, а также «синдром сгорания учителя». Одной из наиболее важной причиной подобного положения дел является экстенсификация нагрузок педагогов, постоянное повышение требований к качеству работы. Все участники учебного процесса испытывают постоянную стрессовую нагрузку. Преодолеть названные проблемы позволяет технология модульного обучения, обеспечивающая каждому студенту достижение поставленных учебных целей, самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляцию учебных достижений, овладение профессионально значимыми навыками и умениями, необходимыми для квалифицированного выполнения работ в рамках освоенной профессии/специальности.

В системе образования в настоящее время происходит перенос акцента на интересы обучаемого. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков их применения в процессе жизнедеятельности.

К таким современным технологиям относится технология модульного обучения. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность. Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение профессиональных навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции-дискуссии, разработка паспорта рабочего места и т.д.).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

Технология модульного обучения представляется одной из самых перспективных здоровьесберегающих педагогических технологий. Данная технология характеризуется такими принципами, как структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, деятельность, гибкость, разносторонность методического конструирования, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, включает возможность развития творческого потенциала учащихся, легко интегрируется с другими технологиями (например, с проблемным обучением).

Педагогическая технология модульного обучения, наряду с повышением эффективности обучения, сохранения здоровья учащихся, обладает и развивающим эффектом. Данный эффект проявляется в значительном развитии умения обучающихся самостоятельно формулировать цели и задачи занятий, определяя для себя насущные приоритетные и дальние перспективные цели обучения, длительности удержания специализированной информации, включении абстрактно-логического и творческого мышления, формировании у них деятельностного аспекта экологической культуры что является приоритетным в ноосферном образовании. Внедрение данной технологии в процесс обучения активизирует учебную мотивацию у студентов, познавательную активность, творческую деятельность, сохраняет психологическое здоровье студентов.

В результате использования модульной технологии в учебном процессе студент начинает обладать основополагающими характеристиками, отличающими его как субъекта обучения: осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; накапливает все больший запас жизненного опыта; мотивация, готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели; стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Осипова Ольга Владимировна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) требует значительных усилий со стороны преподавателей по созданию качественных учебных материалов. Однако, благодаря достижениям в области искусственного интеллекта и нейросетей, этот процесс становится всё более автоматизированным и доступным. В данной статье мы рассмотрим, каким образом нейросети могут существенно упростить труд преподавателя, обеспечив одновременно высокий уровень качества создаваемых учебных ресурсов.

Автоматизация рутинных педагогических процессов. Современные нейросети способны значительно ускорить и улучшить ряд рутинных процессов, связанных с созданием учебных материалов. Например:

1. Генерация контента.

Одним из наиболее перспективных направлений является использование нейросетей для автоматического создания текста. С помощью нейросети можно быстро генерировать учебные материалы, такие как лекции, конспекты, тесты и задания. Например, после ввода ключевых понятий и требований к содержанию нейросеть способна создать структурированный и логически последовательный текст, который преподаватель сможет доработать и адаптировать под нужды конкретного курса.

2. Анализ и адаптация учебных материалов.

Нейросети также могут помочь в анализе существующих учебных материалов и их адаптации под современные требования. Например, нейросети могут оценивать сложность текста, определять ключевые моменты, которые требуют дополнительного объяснения, и предлагать улучшения. Таким образом, преподаватели получают рекомендации по оптимизации своих курсов, делая их более доступными и понятными для студентов.

Часто, в практике СПО широко используются учебники и пособия, написанные много лет назад. С помощью нейросетевого анализа можно выявить устаревшие данные, несоответствия современным стандартам и предложить обновления, чтобы материал оставался актуальным и полезным.

3. Создание мультимедийных ресурсов.

Помимо работы с текстовыми материалами, нейросети открывают новые возможности для создания визуальных и аудиовизуальных учебных ресурсов. Например, с использованием нейросетей можно автоматически генерировать иллюстрации, схемы, диаграммы и анимации, которые будут иллюстрировать теоретический материал. Более того, некоторые нейросети способны синтезировать голосовые комментарии и озвучивать учебные материалы, что особенно полезно для дистанционного обучения.

Нейросети могут помочь в создании интерактивных анимаций, показывающих пошаговую работу алгоритма, что сделает учебный процесс более наглядным и интересным.

Как педагогу начать использовать возможности нейросетей для создания учебных материалов? Очевидно, нужна определенная методика. Опыт применения нейросетей для генерации учебных материалов, а также анализ имеющихся информационных источников позволяет сформулировать ряд шагов, позволяющих педагогу достаточно успешно справляться с данной педагогической задачей. О каких шагах идет речь?

1. Определение цели и задач, которые нужно решить с помощью нейросети. Например: Нужна ли помощь в генерации текстов? Требуется ли создание изображений или видео? Какие форматы учебных материалов необходимы (лекции, презентации, тесты)?

2. Сбор и подготовка данных. Для эффективной работы нейросети нужны качественные входные данные. Педагог должен собрать релевантные источники, которые могут включать: тексты книг и статей, лекции, практические задания, образцы решений, изображения, графики и таблицы.

Важно убедиться, что данные правильно структурированы и очищены от лишнего шума, а главное – собранные материалы достоверны и верифицированы и не содержат ошибок.

3. Выбор подходящей нейросети. После определения цели и сбора данных выбираем подходящую нейросеть. Различные задачи требуют разных архитектур. Некоторые нейросети мультимодальные, позволяющие интегрировать и обрабатывать данные из нескольких модальностей, таких как текст, изображения, аудио и видео. Например, GigaChat отечественная мультимодальная нейросеть, разработанная «Сбером» Она может вести диалог, генерировать тексты и изображения и др.

4. Создание запроса (промта). Промпт – это инструкция или запрос, который задаётся языковой модели (такой как GigaChat или GPT) для получения желаемого ответа или выполнения определённой задачи. По сути, это сообщение, которое вводит пользователь, чтобы нейросеть поняла, что именно нужно сделать.

Работая с нейросетью важно помнить о существенном отличии от поисковой системы: запрос один и тот же, нейросеть сгенерирует определённый материал, а поисковая система – миллионы ссылок на разные источники, чтобы найти необходимую информацию, требуется много времени на изучение и анализ хотя бы первых 10-20 ссылок. Разница – очевидна!

Как написать хороший промт? Хороший промт должен быть ясным, конкретным и достаточно детальным, чтобы модель смогла понять задачу и выполнить её должным образом. Требования с формулировке промта:

1. Четкость и лаконичность. Постарайтесь избегать длинных и запутанных предложений. Вместо этого используйте короткие и точные инструкции.

2. Контекст. Укажите любые важные детали, которые могут повлиять на ответ. Например, упомяните тему, аудиторию, цель документа и т.п.

3. Формат ответа. Если вам нужен конкретный формат вывода (например, список, таблица, стихотворение), обязательно уточните это в промте.

4. Указание стиля. Хотите ли вы получить ответ в строгом академическом стиле или же в свободной форме? Укажите это в промте.

5. Пример ответа. Если возможно, приведите пример ожидаемого ответа. Это может помочь модели лучше понять ваши ожидания.

Таким образом, правильный промт – это ключ к успешной коммуникации с нейросетевыми моделями и получению нужного результата.

5. Генерация и оценка результата. После отправки промта нейросеть генерирует материал. На данном шаге важно проверить результат работы нейросети. Педагог проводит анализ генерации, его тестирование, сравнение с эталонными образцами. Например: проверяем, насколько точно сгенерированные задачи соответствуют требуемому уровню сложности и правильности решения.

6. Доработка и редактирование. После тестирования педагог:

- Исправляет ошибки в тексте или изображениях;
- Добавляет необходимые пояснения или уточнения;
- Оптимизирует структуру материала для лучшего восприятия.

7. Интеграция в образовательный процесс. После финальной проверки материалы готовы к интеграции в учебный процесс. Педагог может использовать их:

- В качестве основного учебного контента,
- Для дополнения традиционных занятий,
- В формате дистанционного обучения.

Пример: Созданные задания включаются в рабочую тетрадь по математике или публикуются на платформе электронного обучения.

8. Мониторинг и улучшение. Процесс работы с нейросетями не заканчивается на этапе создания материалов. Важно постоянно мониторить результаты и вносить изменения в случае необходимости. Это может включать:

- Сбор обратной связи от студентов,
- Анализ эффективности учебных материалов,
- Дополнительное обучение модели новыми данными.

Пример: Получив отзывы от учеников, добавляем новые типы задач или улучшаем существующие.

Эта методика поможет педагогам эффективно использовать нейросети для создания высококачественных учебных материалов, экономя время и ресурсы.

Применение современных технологий позволяет преподавателям тратить меньше времени на рутинные задачи и больше внимания уделять индивидуальному подходу к студентам, повышению качества обучения и внедрению инновационных методов преподавания. Несмотря на то, что внедрение нейросетей требует определённых инвестиций и подготовительных работ, их потенциал для улучшения образовательного процесса трудно переоценить.

Список использованной литературы

1. Литовченко В.Д., Щелкунов Е.В. Нейронные сети в современном образовании // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2024. № 1. с. 53-57. https://amgpgu.ru/upload/iblock/267/litovchenko_v_d_shchelkunov_e_b_shchelkunova_m_e_robachinskiy_d_v_neyronnye_seti_v_sovremennom_obraz.pdf
2. Лукашов В.Н. Нейросети в образовательном процессе. – Издательство: Питер. – 2020.
3. Сидоров И.И. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы // Образование и наука. – 2022. – № 2. с. 123–135.
4. 13 нейросетей для создания образовательного контента [URL ресурса]: <https://potok.io/blog/hr-howto/neural-networks-for-educational-content-creation/>

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО

Павлушина Диана Александровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация. В статье анализируется внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Рассматриваются преимущества и недостатки данных технологий, а также их влияние на качество обучения, мотивацию студентов и подготовку кадров. Описаны успешные примеры применения цифровых инструментов в учебном процессе и выделены основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. В статье также обсуждаются перспективы развития цифровизации в образовании [1].

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, среднее профессиональное образование, качество образования, мотивация студентов, цифровизация, обучение, педагогические инновации, электронное обучение.

Современное общество активно использует цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности. Образование не стало исключением, и в последние годы происходят значительные изменения в подходах к обучению благодаря внедрению цифровых образовательных технологий. Средние профессиональные образовательные учреждения (СПО) являются ключевыми игроками в подготовке квалифицированных специалистов, и их способность интегрировать новые технологии в учебный процесс оказывается решающим фактором для их конкурентоспособности [2].

Цифровые образовательные технологии играют важную роль в среднем профессиональном образовании, способствуя модернизации учебного процесса и повышению его эффективности. Рассмотрим основные аспекты их применения:

1. Электронные учебники и образовательные платформы, такие как Moodle, Canvas или Microsoft Teams, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это делает обучение более гибким и удобным для студентов.

2. Видеоконференции и вебинары позволяют проводить лекции и семинары дистанционно, что особенно полезно в условиях карантина или географической удаленности студентов. Также они способствуют более активному взаимодействию между преподавателями и студентами [5].

3. Интерактивные доски и мультимедийные презентации делают учебный материал более наглядным и привлекательным. Они позволяют преподавателям демонстрировать схемы, графики, видео и аудиофайлы, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Системы онлайн-тестирования и оценивания позволяют автоматизировать процесс проверки знаний студентов, а также оперативно получать обратную связь о результатах обучения. Это помогает преподавателям быстрее корректировать учебный план и подход к обучению.

5. Социальные сети и форумы создают пространство для общения и обмена знаниями между студентами и преподавателями. Они способствуют формированию учебных сообществ, где участники могут обсуждать интересующие их темы, получать помощь и поддержку.

6. Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют студентам получить опыт работы с оборудованием и инструментами без необходимости физического доступа к ним. Это особенно ценно для профессий, требующих специализированного оборудования, которое может быть дорогостоящим или опасным для использования в учебных целях.

7. Дистанционное образование предоставляет возможность получения среднего профессионального образования людям, которые не могут посещать традиционные учебные заведения по различным причинам (например, географическая удаленность, ограниченная мобильность).

8. Цифровые образовательные технологии позволяют индивидуализировать учебный процесс, учитывая уникальные потребности и способности каждого студента. Это достигается за счет адаптивного обучения, где программа автоматически подстраивается под уровень знаний и скорость усвоения материала конкретным студентом.

9. Мобильные приложения и платформы позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и выполнять задания с помощью мобильных устройств.

Это делает обучение более доступным и удобным для пользователей.

Применение цифровых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании значительно расширяет возможности обучения, делая его более гибким, интерактивным и эффективным [3].

Несмотря на преимущества, внедрение цифровых технологий в СПО сопряжено с определенными трудностями:

– не все образовательные учреждения имеют достаточную материально-техническую базу для полноценного внедрения цифровых технологий.

– проблемы доступа к высокоскоростному интернету и недостаток оборудования могут значительно ограничить возможности использования цифровых инструментов;

– недостаток квалифицированных кадров. Ключевой проблемой является нехватка преподавателей, обладающих необходимыми знаниями и навыками для использования цифровых технологий. Без должной подготовки сотрудников внедрение этих технологий может оказаться неэффективным;

– некоторые преподаватели и студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым технологиям, что может вызвать сопротивление изменениям и негативно сказаться на образовательном процессе [5].

Заключение о будущем цифровых технологий в образовательном процессе подчеркивает необходимость дальнейшей интеграции инноваций.

Ожидается, что с развитием искусственного интеллекта и других технологий уровень персонализации обучения значительно повысится. Важно, чтобы учебные заведения продолжали адаптироваться к изменениям и внедряли новые подходы, способствующие качественной подготовке специалистов.

Таким образом, внедрение цифровых образовательных технологий в среднее профессиональное образование – это необходимый шаг к повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Несмотря на существующие проблемы, преимущества цифровизации делают ее важным и актуальным процессом.

Список использованной литературы

1. Национальный проект «Образование»: официальный сайт национального проекта «Образование».
2. Колесникова И.А., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Управление современным образованием: социальная философия, экономика, менеджмент. – М.: Академия. – 2012.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. – 2003.
4. Ершов А.П., Хеннер Е. К., Шоркин С. Я. Информатизация общего среднего образования: проблемы и перспективы. – М.: Наука. – 1991.
5. Сидорова И.В. Перспективы цифровизации среднего профессионального образования в России. Образовательные технологии и общество, – М.: Академия – 2020.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Павлушина Диана Александровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания как деятельности, направленной на всестороннее развитие личности; определяются понятия «воспитание» и «воспитательная работа». Указывается, что воспитательная работа играет существенную роль в условиях цифровизации образования. Отмечается, что одним из приоритетных направлений развития воспитания является – расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов. Осуществляется сравнение традиционной и цифровой систем образования. Раскрываются ожидаемые результаты цифровизации образования, актуализируется необходимость цифровой трансформации преподавателя.

Ключевые слова: образовательная организация, воспитание, воспитательная работа, цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые компетенции обучающихся, цифровая педагогика, цифровая образовательная среда, вертикальная и горизонтальная модели обучения [2].

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации.

Обучающиеся современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IT-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. Современная образовательная организация работает с новым поколением обучающихся, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания [4].

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование профессионально-ориентированной, гармонично развитой личности, способной к самоопределению и нацеленной на творческий производительный труд. Одна из основных целей деятельности учебного заведения, обозначенных в Концепции воспитания нашего колледжа – это развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; передовых образовательных технологий с целью создания условий для развития личности в ходе коллективной деятельности участников образовательного процесса.

Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, обмена, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в конечном результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов [3].

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно давно.

В педагогике существует множество определений понятия «воспитание».

Так, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [1].

Нам ближе всего определение Л.И. Новикова, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [1].

Таким образом, для развития, формирования и социализации личности обучающегося необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности.

Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы. Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организуются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Основными педагогическими технологиями, необходимыми для построения цифрового образовательного процесса, являются: технология дистанционного обучения (в том числе, кейс-технология), технология сетевой коммуникации, технология смешанного обучения (blended learning), перевернутое обучение (flipped learning), мобильное обучение; проектное обучение.

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения. Тем самым, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог.

Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса [4].

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г.М. Коджаспирова. Москва: Академия. – 2005. – 176 с.
2. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. URL: <https://fgos.ru>.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Панчак Оксана Геннадьевна

*Морской институт имени вице-адмирала В.А. Корнилова филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»*

Сегодня мы рассмотрим применение интерактивной доски в деятельности педагога.

Есть большие преимущества в использовании интерактивной доски на уроке:

– сокращается время подготовки к урокам. Ведь уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы преподавателем не раз. Можно также сэкономить время, создавая базы учебных материалов, используя материалы коллег.

– интерактивная доска также дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала.

Целью мастер-класса является приобрести знания как пользоваться интерактивной доской фирмы IQBoard DVT.

Основные задачи:

- изучить элементы уроков по общеобразовательным предметам с использованием интерактивной доски фирмы IQBoard DVT;

- оказание помощи преподавателям в подготовке к урокам с использованием интерактивной доски.

Мы рассмотрим пример использования доски фирмы IQBoard DVT.

Доска IQBoard DVT оснащена программным обеспечением IQBoard Software, которое делает использование интерактивной доски еще более удобным. Различные функции программы IQBoard включают в себя возможность писать, стирать, выделять, перетягивать, увеличивать, транслировать изображение с экрана, выделять область экрана, захватывать и сохранять изображение с экрана, записывать и воспроизводить изображения с экрана, распознавать рукописный ввод, использовать экранную клавиатуру, вводить текст, использовать гиперссылки на аудио/видеофайлы и веб-страницы, а также подключаться к удаленным конференциям. Также ПО IQBoard поддерживает красочные анимационные эффекты, эффекты переходов между страницами и интерактивные вопросы.

ПО IQBoard также включает библиотеку ресурсов IQBoard объемом 500 Мб, охватывающую более 30 предметов, таких как математика, физика, химия, биология, физкультура и т.п. Пользователь может выбрать нужные предметы. Библиотека также содержит базовые линии, фигуры, знаки, символы, декоративные рамки, фоновые шаблоны, обучающие Flash-ролики и множество других материалов. Более того, ПО позволяет импортировать различные файлы изображений, а также doc, ppt, xls, pdf.

Интерактивная доска IQBoard – это современное решение для образовательных учреждений и бизнеса, которое позволяет проводить презентации, лекции, уроки и совещания на качественно новом уровне. Она представляет собой сенсорный экран, который подключается к компьютеру и проектору, превращая обычный урок или встречу в интерактивное занятие. Рассмотрим несколько ключевых аспектов работы с доской IQBoard.

Основные функции

1. Сенсорное управление. Доска поддерживает мультитач-жесты, позволяя нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с контентом. Вы можете писать, рисовать, перемещать объекты, масштабировать и поворачивать изображения.

2. Работа с программным обеспечением. Интерактивные доски IQBoard работают с специализированным ПО, таким как IQBoard Interactive Software, которое предлагает широкий набор инструментов для создания уроков, презентаций и взаимодействия с различными материалами. Например, вы можете импортировать файлы PowerPoint, PDF, видеоматериалы и другие форматы документов.

3. Запись действий. В процессе занятия можно записывать все происходящее на экране вместе с голосом преподавателя. Это удобно для тех, кто пропустил урок или хочет пересмотреть материал позже.

4. Аннотация поверх приложений. Вы можете делать заметки прямо поверх любых открытых окон, будь то браузер, презентация или документ. Все аннотации сохраняются отдельно от основного материала.

5. Интеграция с мобильными устройствами. С помощью специальных приложений пользователи могут подключаться к доске через смартфоны или планшеты, отправляя свои комментарии и материалы на общий экран.

6. Поддержка работы с интерактивными объектами. Встроенное программное обеспечение включает библиотеку готовых шаблонов, анимаций и интерактивных элементов, которые помогут сделать обучение увлекательным и наглядным.

Преимущества использования IQBoard

1. Улучшение вовлеченности аудитории. Интерактивность привлекает внимание учащихся или коллег, делая процесс обучения или обсуждения более динамичным и интересным.

2. Повышение эффективности занятий. Возможность визуализировать сложные концепции, использовать мультимедийные ресурсы и сохранять записи занятий помогает лучше усваивать материал.

3. Гибкость и универсальность. Доску можно использовать в различных сферах: образование, бизнес-презентации, тренинги, конференции и даже в медицинских учреждениях для демонстрации рентгеновских снимков или МРТ.

4. Совместная работа. Мультиязычный функционал позволяет сразу нескольким людям работать над одним проектом, что стимулирует коллективную работу и обмен идеями.

Работа с IQBoard

Примеры использования интерактивной доски на уроках

Применение интерактивной доски IQBoard на уроках открывает новые возможности для педагогов и учеников благодаря множеству функций и возможностей. Вот несколько идей, как эффективно интегрировать эту технологию в образовательный процесс:

Демонстрация учебного материала

Интерактивная доска идеально подходит для визуализации сложных концепций. Учителя могут использовать её для показа изображений, карт, графиков, схем, видеороликов и других мультимедийных ресурсов. Это особенно полезно для предметов, где важна наглядность, таких как география, биология, физика, математика и история.

Пример: На уроке географии учитель может показать карту мира, увеличить отдельные регионы, отмечать маршруты путешествий или климатические зоны, используя инструменты рисования и выделения.

Создание интерактивных заданий

Программное обеспечение IQBoard позволяет создавать задания с использованием встроенных инструментов. Можно добавлять вопросы, викторины, тесты, кроссворды и другие виды активностей, которые ученики выполняют непосредственно на доске.

Пример: На уроке математики учитель создает интерактивное задание, где ученики перетаскивают фигуры на правильные места, решают уравнения или строят графики.

Коллективная работа

Благодаря поддержке мультитача несколько учеников могут одновременно работать на доске, что способствует развитию навыков командной работы и сотрудничества.

Пример: На уроке литературы ученики разбиваются на группы и совместно создают схему сюжета рассказа, размещают цитаты и иллюстрации.

Моделирование процессов

На интерактивной доске легко моделировать процессы, которые сложно продемонстрировать в реальной жизни. Это актуально для естественных наук, где эксперименты могут быть опасными или дорогостоящими.

Пример: На уроке химии учитель демонстрирует химические реакции, показывая анимации молекул, их взаимодействие и результаты реакций.

Обратная связь и запись уроков

Все действия на доске можно записывать, включая голос учителя и движения маркера. Эти записи можно сохранить и использовать для повторения материала дома или для пропущенного урока.

Пример: Ученик, пропустивший урок, может просмотреть запись и узнать, какие темы были рассмотрены, и какие задания выполнялись.

Интерактивные игры и квесты

Игры и квесты помогают разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учеников. Приложение IQBoard Interactive Software предлагает готовые шаблоны игр, такие как викторины, пазлы, головоломки.

Пример: На уроке английского языка учитель проводит игру-викторину, где ученики отвечают на вопросы, выбирая правильный вариант среди предложенных.

Импорт и редактирование документов

Учитель может загружать документы разных форматов (PDF, Word, Excel), аннотировать их, выделять ключевые моменты, делать пояснительные надписи и рисунки.

Пример: На уроке истории учитель показывает фрагмент исторического документа, выделяет важные даты и события, комментирует их.

Доступ к онлайн-ресурсам

Интерактивная доска позволяет открывать веб-сайты, использовать образовательные платформы и приложения, что расширяет доступ к дополнительным материалам.

Пример: На уроке информатики учитель демонстрирует использование онлайн-картографического сервиса, показывая маршрут движения и рассчитывая расстояние между городами.

Презентация проектов

Ученики могут представлять свои проекты на доске, используя её как большой экран. Это добавляет динамики и зрелищности в выступлениях.

Пример: Ученик защищает свою исследовательскую работу, демонстрируя слайды, таблицы и диаграммы, созданные в программе презентации.

Развитие креативности

Возможности рисования и свободного творчества на доске стимулируют развитие воображения и художественных способностей учеников.

Пример: На уроке искусства учитель предлагает ученикам нарисовать пейзаж или портрет, используя различные кисти и цвета.

МАТЕМАТИКА

Задание: сопоставьте графики функций и задающих их формул.

A) $y = x + 2$

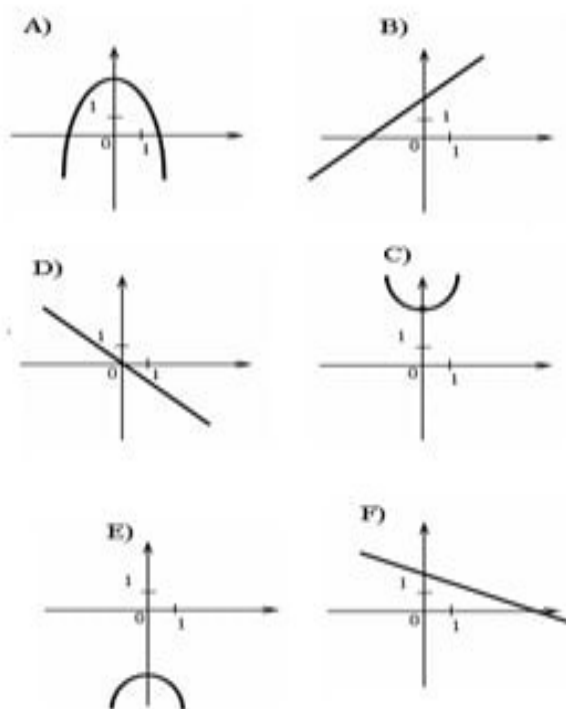
Б) $y = x^2 + 3$

В) $y = -x$

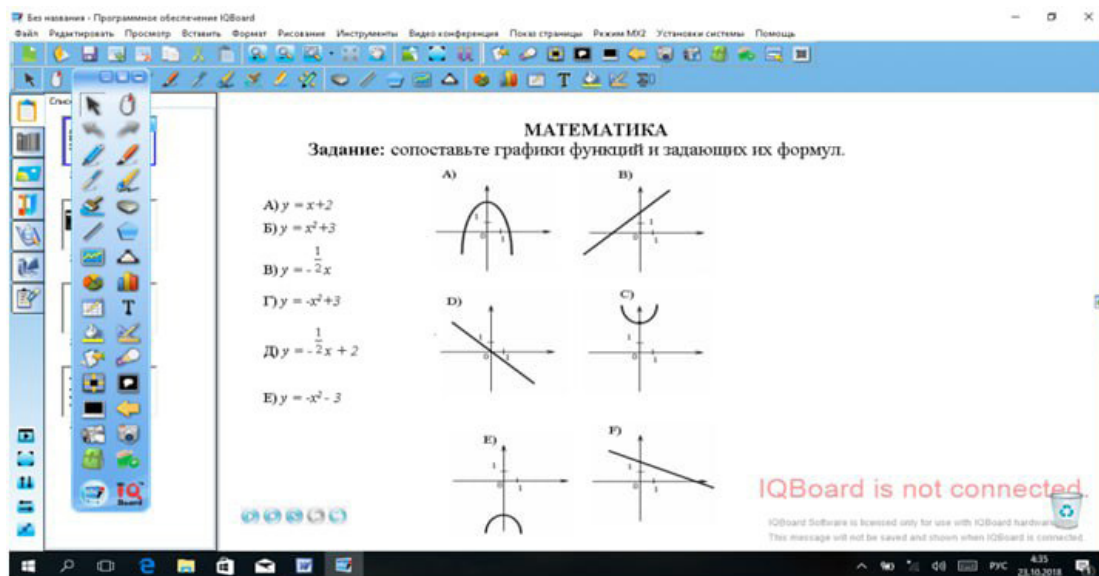
Г) $y = -x^2 + 3$

Д) $y = -x + 2$

Е) $y = -x^2 - 3$



Так же таким способом соответствия можно проверять домашнее задание: на доске записаны (выборочно) уравнения из домашней работы и ответы к ним. Необходимо с помощью стрелок соотнести уравнение с его ответом.

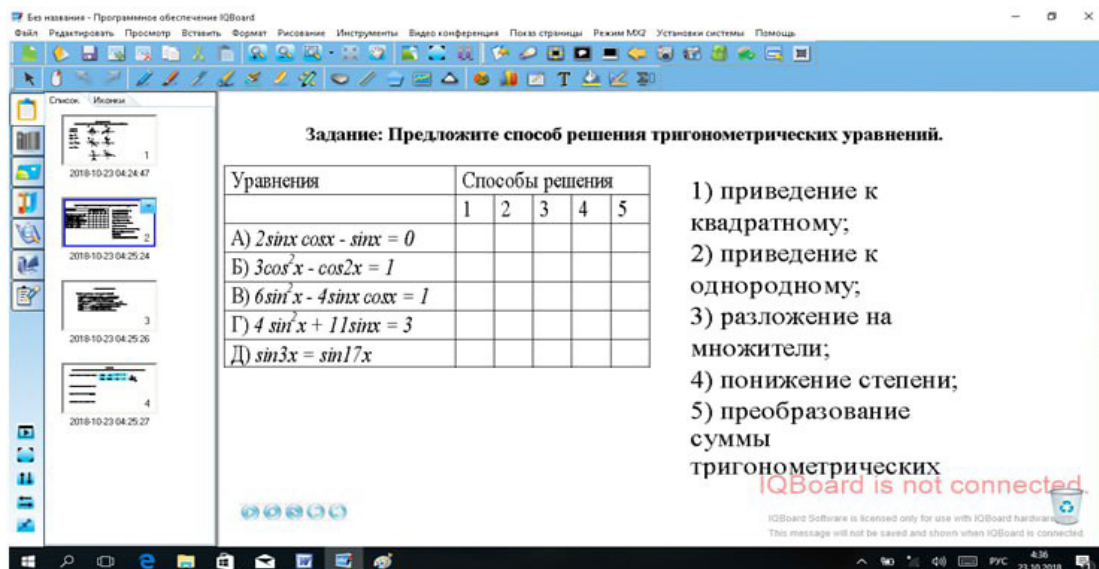


Задание: Предложите способ решения тригонометрических уравнений.

Уравнения	Способы решения				
	1	2	3	4	5
А) $2\sin x \cos x - \sin x = 0$					
Б) $3\cos^2 x - \cos 2x = 1$					
В) $6\sin^2 x - 4\sin x \cos x = 1$					
Г) $4\sin^2 x + 11\sin x = 3$					
Д) $\sin 3x = \sin 17x$					

- 1) приведение к квадратному;
- 2) приведение к однородному;
- 3) разложение на множители;
- 4) понижение степени;
- 5) преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

В этом задании, заранее подготовив шаблон таблицы на рабочей панели интерактивной доски, можно предложить детям поставить «+» там, где используется тот или иной метода решения уравнения.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аналогичное задание можно предложить и для английского языка.

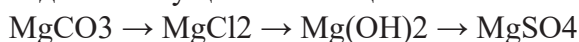
Use the correct verb: must, have to or should.

1. I hadn't enough money and I pay by cheque.
2. You see it. It's the best film I've ever seen.
3. He enter this room. It is dangerous.
4. English children stay at school till the age of 16.
5. I think you learn Spanish if you want to work there.
6. Youwalk across the street on the crossing!
7. You buy coffee in the cafeteria.
8. Youworry about it. It's not important.

Данное задание можно предложить одному или двоим обучающимся выполнить у доски (с помощью знака разделения доски). Можно предложить группе выполнить в тетради задание, поменяться тетрадями друг с другом, а преподаватель поставит недостающие элементы текста.

ХИМИЯ

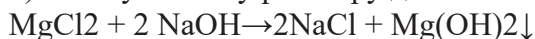
Задание: Осуществление цепочки химических превращений соединений металлов



1) Возьмем твердый MgCO_3 и добавим к нему раствор HCl :

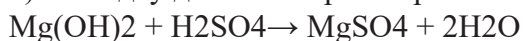


2) К полученному раствору добавим щелочь, например, раствор NaOH



Происходит выпадение белого осадка.

3) К осадку добавляем раствор H_2SO_4



С использованием интерактивной доски можно создать интерактивные пазлы для составления химических уравнений:

8

ХИМИЯ
Задание: Осуществление цепочки химических превращений соединений металлов

$$\text{MgCO}_3 \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{MgSO}_4$$

1) $\text{MgCO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$

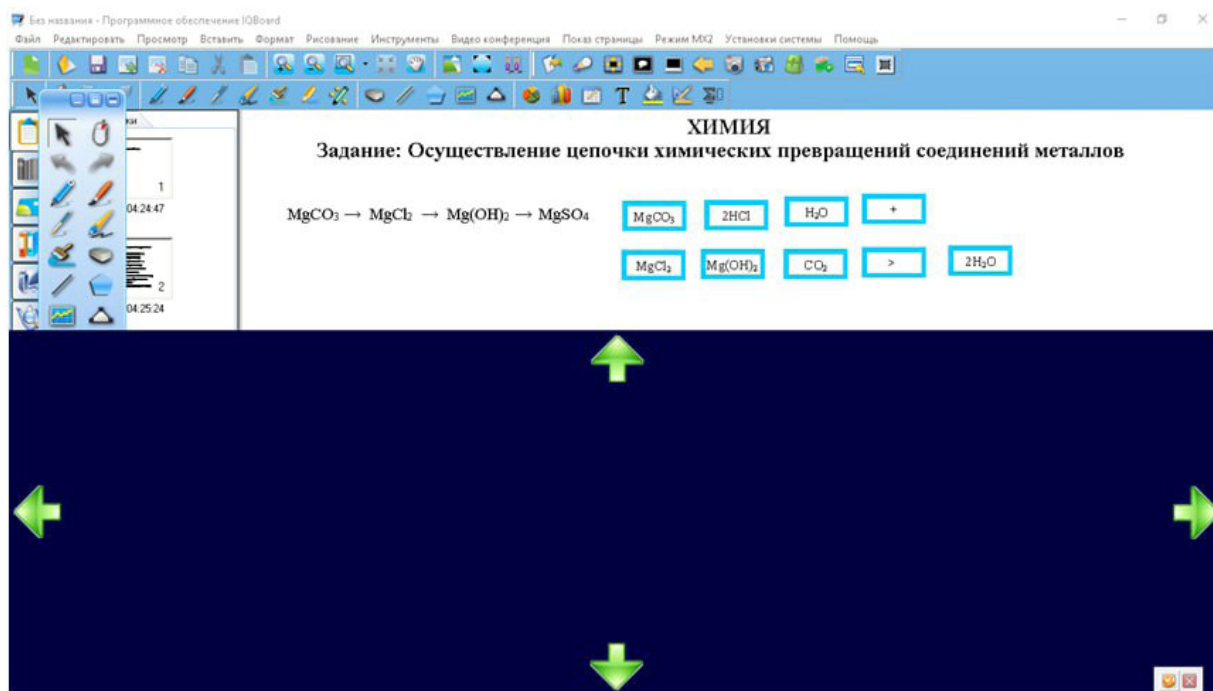
2) $\text{MgCl}_2 + 2\text{NaOH} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{Mg(OH)}_2 \downarrow$

3) $\text{Mg(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

IQBoard is not connected.
IQBoard Software is licensed only for use with IQBoard hardware.
This message will not be saved and shown when IQBoard is connected.

4:38
23.10.2018

Данные типы заданий можно поэтапно с помощью Шторки выполнять у доски студенту, постепенно приоткрывая каждый этап выполнения и проверять правильность решения задания.



Заключение

Обучение с помощью интерактивной доски мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель.

Любой урок должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Интерактивная доска может стать хорошим, современным помощником.

Эффективность работы с доской зависит от самого учителя, от его таланта, творчества и опыта.

Интерактивная доска IQBoard открывает перед преподавателями и студентами огромные возможности для улучшения качества образования. Благодаря широкому спектру функций и удобному интерфейсу, она позволяет визуализировать учебные материалы, вовлекать студентов в активную работу, развивать навыки совместной деятельности и повышать интерес к предмету. Использование интерактивной доски помогает сделать уроки более насыщенными, разнообразными и эффективными, способствуя лучшему усвоению знаний и развитию творческих способностей. Таким образом, внедрение технологий вроде IQBoard является важным шагом на пути модернизации образовательной системы и повышения уровня мотивации и вовлечённости студентов.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полищук Анастасия Олеговна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский медицинский техникум»*

В условиях современной рыночной экономики и научно-технического прогресса возникает потребность в специалистах, мобильно реагирующих на освоение новых технологий, быстро адаптирующихся в условиях производства, способных проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в практическом обучении форм и методов деятельности учащихся, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения знаний.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления. Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и непроизвольный характер.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно – рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины;
2. Как элемент более общей технологии;
3. В качестве занятия или его части (введение, контроль);
4. Как технология внеаудиторной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это технологии и методы интерактивного обучения, прежде всего деловая игра, многочисленные тренинги, ролевая игра, дискуссионные занятия, занятия, проведенные по аналогии с исследовательским методом фокус-групп.

Основные принципы организации игры:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;
2. Принцип развития игровой динамики;
3. Принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);
4. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт;

5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр – к играм-комплексам, от возрастных игр – к безвозрастным.

Безусловно одно – воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов. Перед педагогом стоят задачи:

1. Опирается на достижения предыдущего возраста;
2. Стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;
3. Подготовить «почву» для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к учебной деятельности.

Занятие, проводимое в игровой форме, требует определенных правил:

1. Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.
2. Обязательные атрибуты игры: оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

Обязательны игровые моменты необучающего характера.

Главное – уважение к личности обучающегося, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).
4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий:

1. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучающегося, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре, не только организатором, но и его участником. В группе педагог и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумать игровые ситуации.

Таким образом, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету и выбранной профессии в целом. Игра – один из приёмов преодоления пассивности обучающихся.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус. – 2010. – 744 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: КноРус. – 2010.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кно-Рус. – 2010. – 432 с.

4. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / И.В.Руденко [и др.]. – Тольятти: ТГУ. – 2011. – 287 с.

5. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук. – 2015. – с. 161–164. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> / (дата обращения: 03.03.2018).

6. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).

7. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzheni_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovye_tekhnologii_kak_sposob_dostizheniya_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolneniya_edinoj_metodiche/5-1-0-41

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

Попова Анастасия Александровна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Студенческий возраст – это этап развития личности через кризис взросления, знакомство с новыми социальными ролями, формирование навыка трудолюбия, а также развитие умения решать возникающие трудные жизненные ситуации конструктивными, социально приемлемыми способами, не нарушая состояния психологической стабильности своей личности [2, с.118].

Процесс общения в подростковом возрасте строится на основе переплетения двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Усиливается потребность в автономии, неприкосновенности своего личного пространства [6, с. 17]. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность. Отстаивая свою независимость от старших, подростки некритично относятся к мнениям собственной группы. Неокрепшее «Я» нуждается в сильном «Мы», которое, в свою очередь, утверждает в противоположность какому-то «они». В общении подростков отмечается ряд особенностей. Подростки, будучи постоянно озабочены сами собой и предполагая, что другие разделяют их озабоченность, обычно действуют в расчёте на некую воображаемую или реальную аудиторию. Кроме того, преувеличивая свою уникальность, подростки создают свой «личный мир», вымышленную биографию, поддержание которой требует постоянных усилий [2].

Психологическое сопровождение студентов колледжа является одной из главных задач педагога-психолога. Наряду с основными базовыми методами, такими как беседа, интервью, активное и эмпатическое слушание, наблюдение, педагог-психолог вправе выбирать и использовать в своей работе и другие методы, которые являются профессиональными разработками отдельных психологических теорий и школ [3, с. 118].

Метафорические ассоциативные карты (или МАК) – это довольно простой в использовании инструмент, который помогает психологам без излишнего давления на человека и без сопротивления с его стороны прорабатывать широкий спектр проблем. Простыми словами МАК – это карточки с картинками, символами, надписями, в которых зашифрован какой-то смысл – в форме метафоры. У каждого, кто работает с картами, этот смысл будет свой – каждое изображение будет вызывать уникальный, свойственный конкретному человеку комплекс эмоциональных реакций, впечатлений, ассоциаций. Внимательно разбирая возникающие мысли и ассоциации, можно исследовать душевное состояние человека, его настрой, скрытые мотивы действий и поступков, обнаруживать блоки, которые мешают двигаться дальше, а затем добиваться положительных изменений [1, с. 189].

Принцип действия МАК основан на силе визуальных метафор и символов, которые пробуждают наши бессознательные ассоциации и открывают доступ к глубинам психики [1, с. 189].

Метафора в работе с метафорическими ассоциативными картами является ключевым понятием, что задает вектор ее исследования. Считается, что впервые в научный оборот термин ввел Аристотель. Он называет «метафору – переносным словом, несвойственным именем, перенесенному с рода на вид, вида на вид и т. д». В Новое время метафора признается излишеством речи, источником для заблуждений. Во второй половине XX в. метафора признается необходимостью и в ее изучение погружаются философы, лингвисты и психологи [1, с. 189].

В психологической науке, как правило, метафора используется в юнгианской психологии. Так, И.В. Полозова считает необходимым обращать внимание на юнговские архетипы. Она пишет: «Предполагается, что архетипы так или иначе обуславливают важнейшие представления человечества о целостном универсуме и своем месте в нем. Мы предполагаем, что именно архетипы являются прототипами всех метафор, своего рода метафорическими праобразами, и что метафору следует рассматривать в связи с символично-архетипической основой сознания» [4, с. 58].

На сегодняшний день различают несколько видов метафорических ассоциативных карт: универсальные, портретные, ресурсные, специальные, семейные и др. [3, с.119]

Каждый вид метафорических карт имеет свои особенности и преимущества, позволяющие использовать их в различных ситуациях и для решения разнообразных задач. Выбор конкретного типа карт зависит от целей, а также от индивидуальных потребностей и предпочтений человека [2, с. 119].

Сегодня мы рассмотрим метафорические ассоциативные карты Татьяны Олеговны Ушаковой «Роботы». Комплект карт включает в себя 3 вида карт: изображения голов, изображения туловищ, изображения ног. Изображения отдельных частей совмещаются друг с другом, то есть любое изображение головы сочетается с любым изображением туловища, которое в свою очередь – с любым изображением ног[5].

В комплект входит цветной и черно-белый вариант карточек. Для экспресс-работы лучше брать цветной вариант, а черно-белые карточки дают возможность поработать с цветовой динамикой [5].

Данные карты подходят и для проработки эмоциональных состояний, и для семейной терапии, и как инструмент активизации своего потенциала, и для работы в коллективе/группе. Сегодня мы остановимся на последнем варианте.

Обучающихся делят на группы по три человека, каждой группе раздают по комплекту черно-белых карточек и просят составить портрет класса/группы. Каждая группа презентует своего робота, таким образом можно увидеть, как участники видят свой коллектив. Каждый участник вкладывает какую-то часть от себя в общего робота. Ведущий может задавать наводящие вопросы, например, насколько жизнеспособен и гармоничен портрет группы; кто какой частью единого организма является; что произойдет, если какой-то частью станет другой член группы; что у робота можно изменить?

Это упражнение позволяет подросткам открыть для себя что-то очень важное. Обратить внимание на то, что чувствуем и видим все по-разному, и то, что для одного человека кажется незначительным пустяком, для другого может стать трагедией. «Роботы» служат не только инструментом для самовыражения, но и способствуют повышению уровня доверия и взаимопонимания между участниками группы.

Когда группы создают свои уникальные портреты, они исследуют идентичности каждого члена коллектива. Функции, которые участники приписывают своим «роботам», позволяют выявить скрытые роли и динамику в группе. Например, один участник может считать себя «головой», вдохновляя и направляя, тогда как другой может увидеть свою роль в качестве «ног», поддерживающих и движущих группу вперед.

Данный способ работы с подростками помогает понять, как зрительное восприятие различно у каждого человека и как важно учитывать разные точки зрения. Подростки могут осознать, что их восприятие не является абсолютным и что различия в восприятии могут привести к конфликтам, если не будут обсуждены открыто.

Список использованной литературы

1. Аксютин З.А. Метафорические ассоциативные карты: работа с метафорой // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. № 208. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-rabota-s-metaforoy> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Богатырёва Е.Е. Психологические трудности в общении подростков / Е. Е. Богатырёва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 48 (495). – с. 253–255. – URL: <https://moluch.ru/archive/495/108512/> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Воронкова Э.Ю. Метафорические ассоциативные карты как инструмент успешной консультативной работы психолога со студентами // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskie-assotsiativnye-karty-kak-instrument-uspeshnoy-konsultativnoy-raboty-psihologa-so-studentami> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Полозова И.В. Метафора как средство философского и научного познания: дис. ... д-ра филос. наук. М. – 2003. – 346 с.
5. Ракевич Е.П. МАК «Роботы» [электр.ресурс] URL: <https://www.b17.ru/blog/436388/>
6. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка: Учебное пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – с. 14–19, переизд. – 2017. – 127 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Попова Светлана Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»*

Любая профессиональная деятельность объединяет людей. В результате трудовой деятельности, возникает искусственно созданная среда человеческого обитания, в которой существуют и развиваются различные сферы деятельности человека, различные отношения и связи в этих сферах, возникает своя, свойственная только данному профессиональному сообществу культура, система взглядов и убеждений, своя система ценностей и приоритетов. То есть имеет место говорить о взаимосвязи «профессиональной культуры», «профессиональной этики» и «профессиональной чести». Сама профессия выступает как часть общей культуры, как ее компонент, а носителем этой культуры, несомненно, является специалист, человек, воспринимающий свою профессию как культурную ценность.

Понятие «профессиональная культура» – категория, характеризующая социально-профессиональные качества работника с учетом специфики его профессиональной деятельности, степень овладения им достижений научно-технического и социального прогресса. Структурными компонентами профессиональной культуры являются этическая, эстетическая, методологическая, политическая и другие виды культуры. Любая профессиональная деятельность осуществляется в определенной системе общественных отношений – правовых, нравственных, экономических, эстетических, религиозных. В связи с этим, профессиональная культура субъекта деятельности не может быть вне зависимости от других сторон его культурного развития, выраженных в категориях правовой, нравственной культуры личности, которые являются ее структурными компонентами. Конечно, влияние этих сторон на профессиональную культуру личности неравнозначно. Оно определяется рядом факторов, и, прежде всего конкретным характером самой профессиональной деятельности.

Обычно под профессиональной культурой понимают совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Степень владения профессиональной культурой выражается в квалификации и квалификационном разряде. Необходимо различать формальную квалификацию, которая удостоверяется сертификатом (диплом, аттестат, удостоверение) об окончании определенного учебного учреждения и подразумевает систему необходимых для данной профессии теоретических знаний и реальную квалификацию, получаемую после нескольких лет работы в данной области, включающую общую совокупность всех практических навыков и умений, т. е. профессиональный опыт.

Профессиональная культура создается людьми, профессионально занятыми в определенной сфере деятельности и, прошедшими специальную подготовку. Если сопоставить понятия «культура» и «профессиональная культура», то можно говорить о том, что культура в целом включает в себя этические, общеобразовательные, религиозные и прочие знания, которыми должен обладать и руководствоваться каждый человек независимо от того, в какой профессиональной сфере он задействован, а профессиональная культура составляет комплекс знаний, умений и навыков, владение которым делает специалиста настоящим профессионалом.

Любая профессиональная деятельность обязывает к определенному профессиональному поведению. Творчески выполняемая профессиональная деятельность приводит к формированию профессионального интереса, который может осуществляться через различные профессиональные объединения, посредством чего и формируются профессионально-нравственные ценности. Каждая профессия обладает собственной системой ценностных предпочтений. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются отражением нравственных ориентиров общества, а с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии являются регулятором конкретной профессиональной деятельности. В профессии отражается опыт в содержании и организации труда, способах и продуктах профессиональной деятельности, способ передачи знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, отношений.

С позиции культурологического подхода профессиональная культура выступает как:

– составная часть общей культуры человека, адаптированного к современной цивилизации и создающей ее;

- цель и результат профессионального воспитания, направленного на приобщение молодого специалиста, будущего рабочего к культурно – историческому наследию в области квалифицированного труда;
- условие самореализации личности в профессии;
- действенный механизм развития профессионализма работника, его самосовершенствования, достижения профессиональных вершин;
- личностно профессионально значимое качество личности конкурентоспособного молодого специалиста.

Понятие «профессиональная культура» непосредственно связано и с понятием «профессиональная компетентность», которая представляется как «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию». Профессиональная культура выступает как характеристика уровня компетентности работника и отношения его к труду и к себе как к субъекту труда. Таким образом, профессиональная культура любого специалиста включает: владение общими и специальными знаниями, умениями, навыками, научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности и специализации; овладение компьютерной грамотой, применение теоретических подходов на практике; эстетическое разрешение профессиональных ситуаций; ориентирование в вопросах конкретной специализации на глобальном, региональном, локальном уровнях; творческо-преобразующее отношение к действительности. Профессиональная культура – это образ жизни человека в профессии, совокупность его действий, взглядов и мыслей, соответствие требованиям т профессионального стандарта.

Рассматривая структуру профессиональной культуры, мы говорим о качествах, являющиеся составляющими элементами профессиональной культуры: интересы, склонности, способности, личностные качества, ценностные ориентации, профессиональная и социокультурная компетентность, причем следует уточнить, что овладение профессиональной культурой означает сознательное подчинение профессиональной деятельности ценностным социокультурным приоритетам, принятым в обществе. Данные качества позволяют наиболее полно оценивать уровень профессиональной культуры студентов как будущих специалистов и профессионалов.

Список использованной литературы

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования // Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование. – 2014 г. – М. – с. 3–33.
2. Белов В.И. Компетентностный подход в профессиональном воспитании учащихся профессиональной школы: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО. – 2015 г.
3. Белов В.И. Основы профессиональной педагогики: Учебное пособие. – СПб.: ЛОИРО. – 2020 г.
4. Белов В.И. Профессиональное воспитание его содержание и сущность: Учебное пособие. СПб.: ЛОИРО. – 2021 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АССОЦИАТИВНЫХ СИМВОЛОВ АНГЛИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Рогов Егор Алексеевич

Нарыкова Екатерина Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»*

Аннотация

В статье рассматривается внедрение инновационных технологий, в частности дополненной реальности, в образовательный процесс. Технология дополненной реальности позволяет сделать изучение английского языка более интерактивным, наглядным и увлекательным. Методика ориентирована на преподавателей английского языка в системе среднего профессионального образования и направлена на развитие языковых, цифровых и аналитических навыков студентов. В статье обсуждаются преимущества использования дополненной реальности в учебном процессе, примеры применения и рекомендации по интеграции технологии в образовательную среду.

Abstract

This article explores the implementation of innovative technologies, particularly augmented reality, in the educational process. Augmented reality technology enhances the study of the English language by making it more interactive, visual, and engaging. The methodology is designed for English language teachers in the system of secondary vocational education and aims to develop students' linguistic, digital, and analytical skills. The article discusses the advantages of using augmented reality in the learning process, examples of its application, and recommendations for integrating the technology into the educational environment.

Современное образование претерпевает значительные изменения благодаря активному внедрению инновационных технологий. Одним из наиболее перспективных направлений является использование дополненной реальности (далее AR) в учебном процессе. Данная методическая разработка ориентирована на преподавателей английского языка в системе среднего профессионального образования (далее СПО) и направлена на интеграцию AR-технологий в процесс обучения. В условиях стремительного развития информационных технологий возникает необходимость модернизации традиционных методов преподавания, и AR становится мощным инструментом для повышения эффективности и увлекательности образовательного процесса.

Использование дополненной реальности позволяет значительно обогатить процесс изучения английского языка, делая его более интерактивным и запоминающимся.

Используя данную технологию, был разработан план урока по теме «Associative symbols of England», в котором особое внимание уделяется ассоциативным символам Англии, таким как Биг-Бен, красная телефонная будка и двухэтажный автобус. Благодаря AR-объектам студенты не просто слышат или читают о них, а могут взаимодействовать с виртуальными моделями, что способствует более глубокому пониманию культурного контекста и языковых конструкций.



Рисунок 1. AR метка для работы с приложением



Рисунок 2. Работа AR метки – Биг Бен



Рисунок 3. Работа AR метки – т. будка

Применение AR-технологий создает уникальную образовательную среду, позволяя студентам визуализировать изучаемый материал через 3D-модели, развивать устную и письменную речь, а также работать в группах, обсуждая значимость символов и представляя их описание на английском языке. Такой формат обучения не только делает процесс более интересным, но и способствует формированию цифровых компетенций, необходимых в современном мире.

Помимо языковых и цифровых навыков, использование AR помогает развивать культурную осведомлённость и критическое мышление. Работа с виртуальными объектами и коллективное обсуждение символов Англии позволяют студентам не только осваивать новую лексику, но и глубже понимать особенности англоязычной культуры. Включение таких технологий в образовательный процесс создаёт условия для более продуктивного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в цифровом обществе.

Использование инновационных технологий в образовании позволяет не только сделать обучение более интерактивным, но и значительно повысить его эффективность. Применение дополненной реальности создает новые возможности для изучения английского языка, помогая студентам глубже погружаться в материал и лучше запоминать изучаемые темы. AR становится важным инструментом для преподавателей, стремящихся повысить мотивацию студентов и сделать образовательный процесс более динамичным и результативным.

Внедрение AR в образовательный процесс – это шаг к современному и увлекательному обучению, который помогает студентам не только изучать язык, но и развивать цифровые и аналитические навыки.

Список использованной литературы

1. Дополненная реальность при изучении иностранного языка // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnennaya-realnost-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer>
2. Дополненная реальность в образовании: перспективы и вызовы / С.А. Бондаренко, А.В. Иванов // Журнал «Инновации в образовании». – 2022.
3. Крючкова Л.С. Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному // Сборник статей ИИУ МГОУ. – 2017. – с. 105–113.
4. Методика внедрения AR в образовательный процесс / Материалы Международной конференции EdTech-2023.
5. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. – 2019. – № 4. – с. 61–67.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Розыграева Людмила Ивановна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара*

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий [3].

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка [6].

Актуальность: необходимо пересмотреть подход к процессу образования подрастающего поколения.

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Б. Т. Лихачев дает такое определение:

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. И.П. Волков дает такое определение:

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования [1].

Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [4].

Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология.

Современные образовательные технологии:

1. Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов: «игровые»; «экскурсионные»; «повествовательные»; «конструктивные».

2. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты [2].

3. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т. С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология, позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо, как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

4. Информационно-коммуникационная технология

Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: идти в ногу со временем; стать для ребенка проводником в мир новых технологий; наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности; повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации [5].

6. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

7. Технология разноуровневого обучения

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

8. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

9. Внедрение и реализация современных образовательных технологий

Программа и педагогическая технология в ДОО направлены на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей! В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью. Педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем успешное обучение его в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий и не без родителей, которые должны понять, что перестраиваться нужно не только ДОО, но и семье. Вовлечение родителей в педагогический процесс укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с педагогами, делает их не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса и позволяет создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

Список использованной литературы

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 11.
2. Венгер Л.А., Запорожец А.В.: Гуманизация дошкольного воспитания / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8.
3. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Г.В. Фаина [и др.]. – Балашов. – 2022. – 64 с.
4. Михайленко Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5-6.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. – 2024.
6. Типовое положение о ДОО / Дошкольное образование в России. – М. – 2022. – с. 148–155.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОВЗ

*Салпагарова Индира Эреджебовна
Салпагаров Борисбий Харшимович*

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

В современном мире возрастает внимание к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями. Ключевым аспектом является обеспечение доступности и повышения качества образования, а также гуманизация процесса и снижение социального неравенства в этой сфере. Адаптивные образовательные технологии играют решающую роль в достижении этих целей, предоставляя индивидуальный подход к каждому обучающемуся [1].

Первоочередная задача – построение системы образования, ориентированной на удовлетворение потребностей каждой личности, гарантирующей доступ к образованию для всех желающих, независимо от их психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности. Адаптивные технологии позволяют персонализировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого студента, тем самым способствуя успешному обучению и социальной интеграции [2].

Для реализации образовательных программ с применением здоровьесберегающих технологий, необходимы специальные условия, которые создаются в образовательных учреждениях. Очень важным является направление работы, связанное с обеспечением необходимых условий, которые позволяют данной категории обучающихся успешно социализироваться в современном обществе здоровых людей. В связи с этим, в системе российского образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов [2].

Внедрение адаптивных образовательных технологий обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся, что особенно важно в контексте выполнения положений Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, а также реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательные стандарты претерпели корректировки, направленные на реализацию права каждого человека на образование. Многие люди с ОВЗ не смогли раскрыть свой потенциал из-за постоянного психологического стресса, препятствующего объективной самооценке. Своевременная коррекционная работа – ключевой фактор социальной адаптации и реабилитации таких лиц [3].

В РГБОУ «Карачаево-Черкесском медицинском колледже» для студентов с ОВЗ созданы комфортные условия, способствующие успешному освоению знаний и навыков. Адаптивные технологии обеспечивают персонализированное обучение, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого студента [4].

В образовательном учреждении есть:

- травмобезопасные перила и пандусы (обязательно с нескользящим покрытием);
- организована доступность санузлов (поручни, адаптация проходов);
- оборудованы места парковки для инвалидов;
- специальные кнопки вызова в тех местах, где инвалиду может потребоваться помощь персонала [4].

Адаптивные образовательные технологии обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся, что особенно важно в колледже, где обучаются студенты с ОВЗ. Преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации по программе «Эксперт Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход», что позволяет им эффективно работать со студентами, имеющими различные потребности. Хотя среди обучающихся есть студенты-инвалиды, многие из них не имеют явных ограничений в состоянии здоровья и учатся наравне со всеми, ведя активную студенческую жизнь [3].

Применение адаптивных технологий гарантирует, что каждый студент, независимо от индивидуальных особенностей, получит необходимые знания и поддержку для успешного обучения. В 2021 году обучающиеся с ОВЗ впервые приняли участие в чемпионате «Абилимпикс». Чемпионат был проведен с учетом всех рекомендаций, обучающиеся с интересом выполнили конкурсные задания и были довольны полученными результатами [2].

Медицинская профессия прививает этические знания в отношении пациентов с инвалидностью, а это необходимая часть профессиональной деятельности медицинской сестры. Ее долг – поддерживать высокие нравственные стандарты своего поведения и действовать в строгом соответствии с этическими нормами [1].

Решение проблем, препятствующих получению образования, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах. Самопознание, саморазвитие и самореализация студентов с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования с применением всех необходимых здоровьесберегающих элементов. Все люди, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитания [4].

Список использованной литературы

1. Закон «Федеральный Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. Малафеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. Электронный ресурс. – <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/>
3. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей IV международного теоретико- методологического семинара. М.: Логомак. – 2012.
4. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru).







РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» СРЕДСТВАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО

Сапронова Светлана Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Братский политехнический колледж»*

Основной проблемой в обучении студентов первого курса является то, что в учреждениях СПО на первом этапе, в основном, осуществляется общеобразовательная подготовка, то есть изучение предметов школьной программы, и нередко у обучающихся возникает вопрос: «Зачем нам надо изучать тот или иной предмет общеобразовательной программы, я ведь пришел получать специальность или профессию». У многих студентов пропадает мотивация к обучению. Поэтому геймификация на уроках обществознания представляет собой не только способ сделать обучение более увлекательным, но и эффективный инструмент для повышения интереса студентов к изучаемым темам, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала.

Обществознание, как предмет, охватывает широкий спектр тем, включая социальные, экономические и политические аспекты жизни общества. В условиях, когда обучающиеся часто воспринимают учебный процесс как рутинный и скучный, внедрение игровых механик (набор правил и способов, реализующий определённым образом некоторую часть интерактивного взаимодействия игрока и игры.) может значительно изменить их отношение к обучению. Геймификация позволяет создать интерактивную и динамичную образовательную среду, где обучающиеся становятся активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления, креативности и командных навыков, что является важным аспектом современного образования.

В условиях цифровизации и глобализации образования, геймификация становится важным инструментом, который может помочь преподавателю сделать уроки более привлекательными и эффективными.

На уроках обществознания применение геймификации становится все более актуальным. Успешные примеры внедрения специализированных игровых элементов демонстрируют, как такие приемы могут трансформировать образовательный процесс, повышая не только интерес обучающихся, но и их успехи в познании предмета.

Некоторые примеры геймификации на уроках обществознания:

– Симуляционные игры. Студенты выступают в роли граждан, политиков или экономистов и принимают решения, влияющие на развитие социума.

Квесты (Joyteka- Квест-игра <https://joyteka.com/ru/100854112>) и головоломки.) В таких заданиях обучающимся приходится активно работать в команде, анализировать информацию, решать задачи и принимать обоснованные решения. Это способствует развитию критического мышления и обучает учеников методам научного исследования.

– Викторины и игровые шоу. Такой подход делает процесс проверки знаний более интересным и захватывающим, а также стимулирует студентов к активному участию и запоминанию материала.

На своих уроках я использую Квиз как одну из форму проведения урока. Студенты положительно относятся к данной форме проведения урока, так как она является активной и дает им возможность раскрыть себя с разных сторон. Данная форма вносит элемент состязательности, ставит обучающихся в условия поиска, включает в себя задачи и трудности, которые нужно преодолеть, а значит способствует созданию ситуации успеха у каждого студента, радости открытия и ощущения преодоленного препятствия. Интеллектуально-развлекательная игра-квиз «Этикет в профессиональной деятельности» разработана с учетом профессиональной направленности, суть которой заключается в прохождении станций с заданиями, включающими знания по этикету профессиональной деятельности по своей специальности в этом, и заключается новизна идеи урока.

В интеллектуально-развлекательной игре-квиз «Этикет в профессиональной деятельности» принимают участие 4 команды по 6 человек. В качестве ведущего выступает преподаватель. Игра включает в себя 6 станций:

Первая станция «Собеседование при трудоустройстве». Студенты знакомятся с правилами как следует вести себя во время собеседования, чтобы трудоустроиться на работу. Что можно и чего нельзя делать на собеседовании.

Вторая станция «Определите плюсы и минусы...» Командам предлагается диалог между студентом, который ищет работу, и консультантом, проводящим собеседование. Членам команды необходимо отметить знаком «-» неудачные ответы и знаком «+» удачные ответы. Так же обучающимся необходимо сделать заключение по итогам собеседования и ответить на вопрос: приняли бы этого молодого человека на работу?

Третья станция «Решите ситуационные задачи». Ситуационные задачи – это задания, включающие в себя описание определённых проблемных ситуаций, требующих решения. Студенты знакомятся с этическим кодексом управленца и им необходимо решить три ситуационные задачи.

Четвертая станция «Золотое правило этики гласит...». Командам необходимо отгадать ребус, в котором зашифровано золотое правило этики и объяснить суть правила.

Пятая станция «Проанализир уйте фотографии...». Студентам предложены фотографии и вопросы к ним связанные с внешним видом на рабочем месте и им необходимо выбрать правильный ответ.

Шестая станция «Закончите предложение». Командам предлагаются пословицы и им необходимо закончить предложения и определить, какая особенность этикета в данной ситуации отражена в них.

Интеллектуально-развлекательная игра–квиз «Этикет в профессиональной деятельности» использует групповую форму организации деятельности обучающихся, что способствует формированию коммуникативных компетенций, умения работать в команде, согласовывать интересы. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, формируется логическое мышление.

Для успешного внедрение геймификационных подходов требует чёткого процесса планирования и оценки прогресса. Один из аспектов, который имеет решающее значение, заключается в адаптации игрового контента под уровень знаний и интересы обучающихся. Педагогу необходимо тщательно продумывать, какие именно аспекты учебного материала могут быть переведены в игровую форму, а затем оценивать эффективность применения таких форматов через обратную связь. Это позволяет корректировать подходы и создавать ещё более привлекательные и полезные ресурсы для обучения.

Таким образом, примеры удачного применения геймификации в обучении обществознанию показывают, что игровые элементы могут значительно обогатить учебный процесс. Такие подходы создают возможности для интерактивного обучения и наглядно демонстрируют связь теории с реальными социальными явлениями. Таким образом, осуществление успешного внедрения геймификации на уроках обществознания требует комплексного подхода, который включает в себя подготовку педагогов, адаптацию учебного материала, активную вовлеченность обучающихся и понимание родителей. Решение указанных проблем позволит максимально эффективно использовать игровые элементы для повышения мотивации и качества обучения, что в итоге приведет к улучшению образовательного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Кузнецов А.Л. Геймификация как метод повышения мотивации учащихся на уроках обществознания // Образование и наука. – 2020. – № 4. – с. 25–32.
2. Соловьева Т.А. Игра как средство активизации учебной деятельности студентов // Вестник образования. – 2019. – № 6. – с. 12–19.
3. Петрова И.С. Применение геймификации в образовательном процессе: опыт и перспективы // Научно-методический вестник. – 2021. – № 3. – с. 45–52.
4. Федоров А.В. Игровые технологии в преподавании обществознания: возможности и практические аспекты // Современные педагогические технологии. – 2022. – № 2. – с. 88–95.
5. Григорьева Н.П. Влияние геймификации на успеваемость учащихся: анализ эмпирических данных // Педагогическая психологи. – 2023. – № 1. – с. 34–40.
6. Дмитриева Е.И. Геймификация в школе: современные подходы к обучению // Учебно-методический журнал. – 2020. – № 5. – с. 61–67.

7. Смирнова Л.В. Разработка геймифицированных заданий для уроков обществознания // Научный журнал «Образование». – 2018. – № 7. – с. 77–84.
8. Яковлева О.Е. Роль игровых элементов в формировании социальной активности учащихся // Журнал педагогических исследований. – 2021. – № 8. – с. 53–61.
9. Рябов С.К. Основные принципы геймификации в образовании // Вопросы педагогики и психологии. – 2022. – № 4. – с. 17–24.
10. Орлова Т.П. Инновационные методы обучения в обществознании: от традиций к геймификации // Педагогические технологии. – 2023. – № 2. – с. 12–20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Селиванова Светлана Викторовна
Фесенко Ирина Сергеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»*

Изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования [1].

Работодатели требуют качественно нового уровня компетентности медицинских работников. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Как это сделать в век компьютерных технологий и клиповости мышления современного поколения? Наш мозг неохотно воспринимает сухие знания и факты. Но если информацию систематизировать, поместить в интересный человеку контекст и связать с какой-то эмоцией, то запомнить её будет значительно проще.

Имитационные и ситуационные игры на практических занятиях помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки обучающихся, позволяют создавать благоприятную среду для развития интеллекта, закрепления и совершенствования специальных умений и навыков, развития креативного мышления, профессионального и личностного роста, способствуют формированию профессиональных компетенций.

С помощью увлекательного повествования и его драматургии мы создаем локальную часть мира, в которой произошла катастрофа. Там живут люди, им может быть страшно, больно и нужна помощь: кому-то неотложная, кому-то квалифицированная медицинская, а кому-то просто слова поддержки. Благодаря интересной и умело поданной истории можно надолго завладеть вниманием обучающихся.

Сторителлинг (от англ. – «рассказывание историй») – это приём, помогающий подать нужную информацию, донести важный посыл или призыв к действию в форме истории [2].

Основная задача сторителлинга – вызвать симпатию, убедить сопереживать рассказчику-герою, захотеть помочь ему.

Метод сторителлинга помогает погружать студентов в профессиональную среду на практических занятиях, он позволяет упаковать всю информацию в одну увлекательную историю.

Для того, чтобы игра была интересной, необходимо ее минимальное базовое наполнение:

Герои. Ни одна история не обойдётся без действующих лиц. Это могут быть пострадавшие люди или их родственники, которым хочется сопереживать и помогать. При надлежащей подаче и правильном отыгрывании ролей, даже выдуманные пациенты становятся реальными для студентов.

Сюжет. С героями должно что-то происходить, и эти события побуждают участников игры к каким-то действиям. В начале истории они узнают о чрезвычайном происшествии, затем знакомятся с пострадавшими, оказывают им неотложную помощь и, в конце концов, спасают их или не спасают [3].

Основной сюжет игры связывает элементы истории вместе и даёт возможность преподнести ситуацию через живые образы.

Цель. Ради чего мы рассказываем истории? Конечно, главная цель – повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования, способствование профессиональному становлению будущих медицинских работников.

Каждый год, начиная с 2020, мы разрабатываем задания для практического этапа конкурса профессионального мастерства «Спешу на помощь первым».

Для разработки историй мы берем ситуации из практического здравоохранения и преобразовываем их в имитационную обучающую задачу: продумываем сценарий, определяемся с количеством больных или пострадавших, их диагнозами. Пишем текст для студентов, исполняющих роли

пострадавших и статистов, разрабатываем чек-листы для проверки правильности решения ситуационной задачи и выполнения манипуляций. Обязательно соотносим задания с общими, профессиональными компетенциями и видами деятельности, которыми овладевают обучающиеся.

Во время разработки подобных заданий, подготовки к конкурсу и его проведении, мы тесно сотрудничаем с врачами и фельдшерами скорой медицинской помощи: сначала они принимают участие в разработке конкурсных заданий и чек-листов, а затем выполняют роль экспертов.

Для зрелищности и большего погружения в интерактивную игру мы используем специально снятые видео- и фотоматериалы. Соответственно, мы заранее готовим локацию, гримируем актеров, прописываем им диалоги, а после съемок редактируем видео, добавляем дополнительные звуки и т.п.

Конечно, учитывая объем и сложность подготовки, мы хотим, чтобы придуманные истории могли быть использованы неоднократно в учебном процессе. Поэтому, в дальнейшем, мы используем эти задания при проведении практических занятий. Задание для конкурса мы разрабатываем на 90 минут, то есть на одну пару, что очень удобно.

При проведении практических занятий весь процесс интерактивной игры можно условно разделить на несколько этапов:

Первый этап. Подготовительный. Он занимает всего около 15 минут. Группа делится на статистов: потерпевших, их родственников, «зевак», соседей, сотрудников МЧС; членов бригады СМП, прибывших на вызов (назовем их участниками) и экспертов, которые будут оценивать правильность решения задачи. Преподавателю отводится роль координатора и главного эксперта, он оценивает решение задачи и выполнение заданий в соответствии с чек-листами.

Студентов-статистов, необходимо до начала игры ознакомить с ролью, выдать им листочки с текстом ответов на возможные вопросы участников. Для обозначения травм можно использовать определенные предметы – например, красная ткань обозначает наличие кровотечения; или название травмы можно написать на листочке и приклеить на поврежденное место (надпись «открытый перелом» на ноге). Кроме этого, необходимо разложить по локации нужное и ненужное оснащение.

Следующий этап – ознакомление участников с ситуацией и заданием, с местом происшествия и возможными средствами для оказания неотложной помощи. Преподаватель включает на экране видеоролик, участники, после его просмотра обсуждают между собой увиденное. Это ознакомительный этап, необходимый для того, чтобы обучающиеся почувствовали себя действующими лицами имитационной игры, мобилизовали свои силы, настроились действовать быстро и четко, он длится около 5 минут. Конечно, его можно пропустить, но тогда потеряется элемент полного погружения в ситуацию.

Далее идет этап осмотра пострадавших и сбора анамнеза. На этапе осмотра важно, чтобы статисты эмоционально отыгрывали роли пострадавших, попавших в ситуацию катастрофы, а не просто зачитывали текст по бумажке. Это помогает поддерживать напряженную атмосферу чрезвычайного происшествия, подстегивает мыслительный процесс и мотивирует к принятию решений.

В конце этого этапа, участники должны знать степень тяжести пострадавших, их предварительный диагноз и порядок оказания неотложной помощи. Затем им необходимо определиться с использованием подручных средств. Как и в жизни, пострадавших окружает множество вещей. Некоторые из них необходимы для оказания неотложной помощи, другие можно приспособить для этого, а третьи совершенно бесполезны. Участники сами решают какие из предложенных предметов будут использоваться и для каких целей. Длительность всего этого этапа около 20 минут.

Затем участники разрабатывают план очередности оказания неотложной помощи и приступают к его осуществлению, то есть оказывают помощь пострадавшим. На этот этап отводится самый большой промежуток времени – 40 минут. При этом, студенты, играющие роль экспертов, следят за правильностью оказания помощи, а преподаватель сверяет выполнение алгоритмов с чек-листами.

Заключительный этап занимает около 10 минут. Все обучающиеся делятся своими впечатлениями: статисты рассказывают, например, каких вопросов или слов от участников, играющих роль работников СМП, им не хватило, участники озвучивают какие этапы вызвали у

них наибольшие затруднения, а студенты, играющие роли экспертов, сообщают замеченные ими ошибки. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу каждого участника игры.

Хочется отметить, что результат превосходит все ожидания: обучающиеся с восторгом принимают участие в подобных интерактивных играх, градус интереса не снижается до конца выполнения задания, материал намного лучше запоминается; студентам, в процессе игры, сразу приходится применять имеющиеся знания на практике.

Список использованной литературы

1. https://vuzlit.com/720453/edinstvo_teorii_i_praktiki_pri_podgotovke_kvalifitsirovannogo_spezialista?ysclid=m7k6c7hn24946654551
2. <https://otzyvmarketing.ru/articles/storitelling-polnyj-gajd-s-primerami/?ysclid=m7k6fo92s5954779402>
3. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/10/10/metodika-provedeniya-situatsionno-rolevoy-igry>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сергиенко Евгений Геннадьевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края*

Одно из требований подготовки специалиста среднего звена на основе федеральных государственных образовательных стандартов является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Целью занятий является формирование и развитие профессиональных навыков у студентов. Использование интерактивных форм обучения дает возможность студентам легче вникнуть, понять и запомнить материал, изученный активным методом, при этом данный метод включает студента в изучаемый материал, созданную ситуацию и побуждают его к активным действиям [3].

Ролевая игра представляет собой группу студентов, участники которой принимают на себя определенные роли и действуют согласно им. Цель – обучение межличностному общению в условиях совместной профессиональной деятельности. Как правило, участники игры опираются на определенные правила или нормативы: СанПиНы, должностные инструкции, функциональные обязанности. Основное значение в ролевой игре имеет рефлексивный разбор действий участников игры. Проведение ролевых игр включает несколько этапов: этап планирования требует от преподавателя определения цели игры, способа разыгрывания и методического обеспечения; доигровой этап предусматривает взаимодействие участников игры, распределение ролей; игровой этап представляет собой разыгрывание ситуации соответственно выбранным ролям. Преподаватель наблюдает и при необходимости вмешивается в игру; этап рефлексии предусматривает обсуждение действий участников, установление связей с реальными случаями, происшедшими с участниками и их личных мнений [2].

Проект – это процесс конструирования ранее задуманного конкретного результата. Современный проект – это средство активизации познавательной деятельности и формирование личностных качеств обучающегося. Целью проектного обучения является создание условий, при которых студент самостоятельно приобретает недостающие знания из различных источников, использует эти знания для решения познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные умения, развивает логическое мышление и умение анализировать ситуации. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Для организации проектной деятельности существуют следующие требования: наличие значимой проблемы, которая требует определенных компетенций; возможность применения в дальнейшем полученного результата; осознание значимости осуществляемой работы; четкость организации этапов проектирования.

Этапы выполнения проектов: организационно-подготовительный; технологический; заключительный.

В проектной деятельности используются исследовательские методы: определение проблемы, постановка задач исследования, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, подведение итогов, оформление конечных результатов. Презентация результатов может быть представлена в виде конкурса, ролевой игры, курсовой работы, дипломной работы и т.д.

Деловая игра, достоинством которой является то, что она соединяют теорию и практику, способствуя выработке профессионального опыта, профессиональных компетенций. Целями деловой игры являются: развитие системного мышления, формирование целостного представления о предстоящей профессиональной деятельности, воспитание ответственного отношения к делу. В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности: развивается активность обучающихся; формируется умение анализировать специальную литературу; активизируется творческое мышление обучающихся; вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Преимущества обучающихся возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

В целом: игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта; игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.; в деловой игре не абстрактный, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации; игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление; игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе. Деловые игры имеет смысл использовать только в тех случаях, когда важны: отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности; получение опыта работы в команде; формирование профессионального творческого мышления.

Деловая игра, как эффективная форма внеаудиторной самостоятельной работы хорошо себя зарекомендовала: она позволила проверить не только достаточно большой объем знаний и навыков обучающихся, но и способность самостоятельно выполнять сложные нестандартные задания, умение найти нужную информацию профессионального характера [1].

В течение всего периода обучения можно использовать кейс-метод. Этот метод дает возможность студентам творчески подойти к решению ситуационной, приближенной к действительности, задачи, появляется возможность активного использования междисциплинарных связей. Студенты вникают в ситуацию, анализируют ее и принимают решения. Кейсы бывают разной направленности и сложности. Их можно использовать как материал для самостоятельной работы студентов.

Часто во время решения задачи используется еще один интерактивный метод – мозговой штурм. Этот метод активизирует творческую активность, усиливает мыслительные способности для решения ситуационной задачи. На практических занятиях используется такой интерактивный способ, как разминка. Для разминки важен быстрый темп работы, она помогает оживиться, подготовиться к следующему этапу занятия. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков, предполагает логическую цепочку из полученных знаний, способствует развитию творческого мышления. Очень важно, что при этом студенты раскрепощаются, снимают психологическую и физическую нагрузку [4].

К интерактивным методам обучения, используемым на лекциях, можно отнести мини-лекции. Перед озвучиванием темы преподаватель спрашивает у аудитории, что им известно и каково их отношение к данному вопросу. Перед тем, как перейти к следующему вопросу, следует убедиться, что преподаватель был правильно понят. По окончании занятия необходимо обсудить, как можно использовать полученную информацию. Возможность включения интерактивных методов при выполнении самостоятельной работы студентов заключается в организации групповой деятельности. Такая деятельность в результате тесного контакта стимулирует формирование навыков социального поведения, освоению технологий совместной работы. При этом преподаватель должен четко обозначить цель задания, объяснить способы взаимодействия членов группы, консультировать в случае возникновения вопросов. Консультирование допускается в аудитории и дистанционно.

Важно отметить, что занятия в интерактивной форме требуют от студентов и преподавателя выполнения определенных этических норм, в том числе: студент должен способствовать поиску истины, быть терпимым к точкам зрения других, воздерживаться от личных нападок на оппонентов, спорить в дружеской манере, относиться к другим с уважением; преподаватель обязан способствовать участию каждого студента в обмене мнением, не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы, проявлять коммуникативные умения, подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели занятия, уметь правильно оценить проведенное занятие.

Применение современных педагогических методов и технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью колледжа.

Список использованной литературы

1. Дербак Н.В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н.В. Дербак // Информатика в школе. – 2019. – № 10. – с. 31–35.
2. Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус». – 2021 – 280 с.
3. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт». – 2021 – 287 с.
4. Черных А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус». – 2021 – 104 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Сергиенко Надежда Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края*

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Сегодняшнее образование нуждается в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей.

В связи с этим, необходимостью для современного преподавателя является не только владение знаниями по соответствующей дисциплине (профессиональному модулю) и дидактическое мастерство, но соответствие требованиям прогресса – использование новых технологий и технических средств в своей профессиональной деятельности, постоянно развитие и совершенствование, так как преподаватель должен отражать современную реальность объективно и без искажений. Соответствие преподавателя тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования. Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс [3].

Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода подчеркивает актуальность применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [2].

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно – ориентированных педагогических технологий. Можно выделить следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые (дидактические, театрализованные, творческие, ролевые, компьютерные, деловые игры и т.п.), тренинговые задания. На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях используются деловые игры: ролевые, имитационные.

Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для

достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников [4].

Структура деловой игры включает подготовительный этап, этап проведения игры и анализа. Подготовительный этап предполагает: определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры; выбор объекта деловой игры (определяется часть производственного процесса, который предстоит моделировать, подбирается проблемная ситуация; определяются условия конкретных типовых ситуаций); разработку сценария деловой игры (представляет собой развернутое изложение содержания деловой игры и последовательности ее выполнения). Затем следует этап проведения деловой игры, в котором, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель деловой игры, преподаватель), эксперты (анализируют ход игры, исполнение игровых ролей, правильность выполнения заданий) и игроки. Данный этап состоит из введения в деловую игру и самого процесса игры.

Введение в игру включает: совместное определение задач игры и учебных задач, постановки проблемы; ознакомление участников и экспертов с исходной информацией, условиями игры, введение игровых правил, вручение пакета игровых материалов, определение режима работы; распределение ролей. В ходе процесса игры происходит анализ исходной информации; групповая работа над заданиями; выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий; работа экспертов [1].

Особое значение приобретает в деловой игре совместное обсуждение ее результатов, анализ полученного опыта, это является заключительным этапом в структуре игры. На данном этапе преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного процесса.

На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях деловая игра используется на всех типах учебных занятий:

- на теоретических занятиях – на этапе контроля, применения и закрепления полученных знаний;
- на практических занятиях и учебной практике нашли применение деловые игры, в которых одновременно участвует вся учебная группа и каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль».

Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства по специальности 34.02.01 Сестринское дело, на которых отрабатываются различные профессиональные действия медицинских сестер, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей специальности.

В практике преподавания МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях стало традицией проведение деловых игр по организации работы в условиях моделирования различных проблемных ситуаций для амбулаторных и стационарных пациентов, где между обучающимися распределяются роли медицинских работников, пациентов, родственников. На занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях также используются интерактивные обучающие задания, которые применяются для закрепления пройденного материала, подготовки к промежуточной аттестации и самостоятельным работам по различным темам и разделам. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить студентов плодотворно трудиться. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения. Применение интерактивных заданий – один из способов развития общих компетенций. Такая форма обучения и контроля знаний обучающихся вызывает интерес и способствует решению образовательных задач и улучшению результатов обучения. Систематическое использование в процессе обучения интерактивных педагогических технологий содействует формированию профессиональных компетенций обучаемых, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения.

Список использованной литературы

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие: / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет. – 2018. – 144 с.
2. Иванова О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. – 2019. – № 5. – с. 41–50.
3. Луковников Н.Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н.Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА. – 2021. – 201 с.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт. – 2022. – 448 с.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Силантьева Мария Юрьевна

*Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»*

Современная школа проходит через большие перемены в образовании, связанные с быстрым развитием новых технологий и искусственного интеллекта. Именно они изменяют не только способы и формы обучения, но и суть этого процесса и самой профессии педагога. В мире автоматизации и цифровизации образования педагог задумывается над своей профессиональной миссией и ролью, собственным местом в новой реальности. Это особенно важно для России, где, казалось бы, традиции школы всегда слагались из гуманистических идеалов и индивидуального пути ребенка к знаниям.

Самоопределение педагога: вызовы современности.

Самоопределение педагога – это процесс осознания своей профессиональной идентичности, целей, ценностей и места в образовательной системе. В условиях развития образовательных технологий и повсеместного использования искусственного интеллекта самоопределение педагога в профессиональном плане становится еще более сложным процессом. В 2022 году 67% российских педагогов были вынуждены признать, что им сложно адаптироваться к использованию новых технологий и 45% учителей отметили, что все чаще чувствуют себя на грани возможной утраты своей профессиональной позиции в образовательном процессе из-за активного внедрения искусственного интеллекта [1].

Исследование, которое в 2023 году провел Институт образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики при участии И.Д. Фрумина, показало, что 58% педагогов видят в приложении искусственного интеллекта шанс повысить эффективность своей деятельности. Однако только 23% преподавателей реализуют цифровые решения в практике, что свидетельствует о недостаточной поддержке и обучении педагогов в этой области [2].

Искусственный интеллект как помощник, а не замена учителя.

Следует понимать, что искусственный интеллект не замещает учителя, а лишь расширяет его возможности. Для примера, искусственный интеллект может помочь учителю понять, как лучше обучать учеников, выявить их проблемы и предложить индивидуальную программу для каждого из них. Тем не менее, учитель особенно важен в создании мотивации и формирования ценностей и критического мышления учащихся. Как показали результаты опроса, проведенного в 2023 году Центром изучения образовательной политики МГУ под руководством А.А. Марголиса, 82% родителей и 76% учащихся уверены, что эмоциональная составляющая отношений с учителем – самая важная составляющая процесса обучения. При этом 64% преподавателей считают, что искусственный интеллект не освободит их от роли мудрого наставника и помощника в формировании личности своих подопечных [3].

Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации.

Интеграция ИИ в образование требует от педагога новых компетенций. Это не только технические навыки по работе с цифровыми платформами, но и способность критически оценивать возможности и ограничения технологий. Учитель должен уметь применять ИИ для повышения эффективности обучения, не нарушая тем самым гуманистические цели образования. По результатам исследования Лаборатории цифровой трансформации образования РАНХиГС в 2023 году, проведенного под руководством Т.А. Меркуловой, всего 34% российских педагогов прошли повышение квалификации по вопросам внедрения ИИ в образование. При этом 89% учителей показали готовность к обучению, если им будут доступны подобные программы, а также они будут адаптированы к их потребностям [4].

В рамках национального проекта «Образование» реализуются программы повышения квалификации, направленные на развитие цифровой грамотности учителей. Однако, как считает профессор СПбГУ Е.И. Казакова, очень важно, чтобы реализуемые специальные программы повышения квалификации для школьных учителей по цифровой грамотности успешно включали, объясняли, аргументировали и обсуждали моменты этики и философии, связанные с использованием искусственного интеллекта в образовании. Таким образом, этические аспекты использования искусственного интеллекта в педагогике выходят на первый план [5]. Одним из ключевых вопросов, стоящих перед учителями

в условиях внедрения ИИ, по мнению педагога, является этический аспект. Как гарантировать справедливость и объективность применения учебных алгоритмов? Как обеспечить защищенность данных учащихся? Как сохранить конфиденциальность? Эти проблемы ставят перед педагогом серьезный запрос на знание не только технологий, но и фундаментальных этических принципов.

Как отметил Центр этики и цифровых технологий Группы организаций МФТИ во главе с директором А. В. Прокофьевым, 88% преподавателей опасаются за соблюдение конфиденциальности персональных данных учащихся в результате внедрения ИИ. Только у 12% преподавателей есть уверенность в том, что их образовательные организации имеют четкие правила и стандарты в отношении работы с цифровыми технологиями [6].

В современной России самоопределение педагога в результате интеграции ИИ – это сложный процесс и, пожалуй, многомерный. Его освоение требует не только освоения новых технологий, но и переосмысления собственной роли в образовательном процессе. Педагогу нужно стать не просто транслятором знаний, но и тем самым наставником, воспитателем и проводником гуманистических ценностей. Именно на этом пункте цифровизации важность данного этапа становится ключевой, обеспечивая качественный образовательный процесс.

Интеграция ИИ в образование открывает новые возможности, но и ставит перед педагогами серьезные вызовы. Чтобы успешно справляться с ними, учитель должен быть готов к постоянному обучению, критическому осмыслению новых технологий и сохранению своей уникальной роли в формировании личности учащихся. Только в этом случае образование в России сможет сохранить свои традиции и одновременно стать частью глобального цифрового будущего.

Данные опросов и исследований подчеркивают, что, несмотря на все трудности, российские педагоги готовы к изменениям. Однако для успешной интеграции ИИ в образовательный процесс необходима системная поддержка со стороны государства, образовательных учреждений и научного сообщества. Только совместными усилиями можно обеспечить гармоничное сочетание традиций и инноваций в современной российской педагогике.

Список использованной литературы

1. Борисова Н.В. Адаптация педагогов к цифровой трансформации образования: вызовы и перспективы / Н.В. Борисова. – Москва: МГПУ. – 2022. – 215 с.
2. Фруммин И.Д. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски / И.Д. Фруммин. – Москва: Издательство НИУ ВШЭ. – 2023. – 180 с.
3. Марголис А.А. Роль педагога в цифровую эпоху: результаты социологического исследования / А.А. Марголис. – Москва: МГУ. – 2023. – 150 с.
4. Меркулова Т.А. Цифровая трансформация образования: вызовы для педагогов / Т.А. Меркулова. – Москва: РАНХиГС. – 2023. – 195 с.
5. Казакова Е.И. Этические аспекты использования ИИ в образовании / Е.И. Казакова. – Санкт-Петербург: СПбГУ. – 2023. – 165 с.
6. Прокофьев А.В. Этика и цифровые технологии: вопросы конфиденциальности в образовании / А.В. Прокофьев. – Москва : МФТИ. – 2023. – 142 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЮНОШЕСТВА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МАК

Соловых Юлия Борисовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»*

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей. Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Поэтому большое значение приобретает нравственное воспитание юношества, где одним из главных направлений в нравственном воспитании является формирование ценностного отношения к семье и ее принципам. Именно в этом возрасте обучающимся важно осознать роль семьи в становлении личности, понять, что семья является не только ячейкой общества, но и тем самым местом, где человек может поделиться своими проблемами, разделить радостные моменты жизни, найти островок безопасности и стабильности в быстро меняющемся и нестабильном мире.

В связи с этим, 22 ноября Указом президента РФ В.В. Путиным, 2024 в России был объявлен Годом семьи. Такое решение принято для расширения государственной политики в сфере защиты семьи и формирования и сохранения традиционных семейных ценностей. Кроме того, одним из важнейших положений Федерального государственного образовательного стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей у детей и юношества.

Анализ социальной ситуации развития современного общества говорит нам о том, что постепенно утрачивается культ семьи, нивелируется ее важность, молодые люди перестают ценить семейные традиции, не стремятся сохранять и приумножать их.

В рамках нашей деятельности по популяризации семейных ценностей и пропаганде семейной и родительской культуры, нами был проведен социологический опрос и анкетирование студентов колледжа, обучающихся на разных курсах и специальностях с целью выявления их представлений о роли семьи и необходимости, и мотивах ее создания.

В опросе приняли участие студенты специальностей преподавание в начальных классах и право социального обеспечения.

Результаты проведенного опроса показали, что 45,9% опрошенных считают, что семья не нужна (лучше жить одному, одной). 29,7 % студентов ответили, что не обязательно создавать семью и 16,2% респондентов считают, что человеку без семьи нельзя.

Преобладающее большинство опрошенных – 73%, назвали ведущими мотивами вступления в брак финансовую стабильность. Самоутверждение и самореализацию как ведущие мотивы вступления в брак определяют 54,1% респондентов, и 26,3% называют любовь ведущим мотивом вступления в брак.

Половина опрошенных 50%, главным в семье называют совместное проживание, доверие и понимание – 36,8%, совместное ведение хозяйства 31,6%. Для 26,3% опрошенных студентов главной в семье является любовь.

Для того чтобы семье быть счастливой ей нужны:

- работа и постоянный доход – 44,7%
- уважение – 31,6%
- здоровье близких и собственное жильё – 28,9%
- автономность каждого члена семьи – 26,3%
- любовь и эмоциональная поддержка семьи – 23,7%.

По мнению 42,1% студентов семья дает материальную стабильность, 36,8% респондентов считают, что семья приносит человеку проблемы и 21,1% опрошенных ответили, что в семье человек получает эмоциональный и психологический комфорт.

Таким образом, по результатам опроса видно, что у студентов искажены семейные ценности и отсутствует готовность к семейной жизни, поэтому стала необходимо проводить работу по корректированию сложившейся ситуации.

В качестве основной технологии в нашей работе мы использовали технологию метафорических ассоциативных карт (МАК) СЕМЬЯ. Их применение в работе со студентами было обусловлено следующими факторами:

- Сама процедура работы создает атмосферу безопасности и доверия, улучшает коммуникацию со студентами;
- Появляется возможность анализа и коррекции различных представлений о семье, ситуаций прошлого опыта и будущих ожиданий без нравоучений и назиданий, которым нередко психологически сопротивляются обучающиеся;
- В сознании студента запускаются внутренние аналитические процессы, идет активный поиск вариантов решения сложных проблем, поиск различных ресурсов для их преодоления, моделирования метафорических образов семейной жизни и их конкретизация.

Использование МАК позволило нам выявить наиболее распространенные опасения, которые испытывают студенты при создании и функционировании будущей семьи.

Среди них:

1. Опасения, связанные с супружескими отношениями: нарушение коммуникации, супружеские конфликты, непонимание, расхождение во взглядах, пропали чувства, физическое и психологическое насилие, созависимые отношения, измены

2. Опасения, связанные с детско-родительскими отношениями: боязнь не справиться с родительством, «усталость от детей», «быть плохим родителем»

3. Другие опасения – связанные с вмешательством третьих лиц, родственников и конфликты с ними, финансовые проблемы, невозможность обеспечить, дать образование, «ошибусь в выборе партнера» и т.д.

Работа по формированию основных характеристик отношения к семье как социально значимой ценности включала в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный (содержит в себе формирование знаний о значимости семейных ценностей для личности и общества в целом, понимания необходимости сохранения и приумножения семейных традиций, понимания семейных ролей, потребностей членов семьи и т.д.).

2. Эмоциональный (осознание студентами важности чувств взаимоуважения, любви).

3. Деятельностный (конструирование студентами модели предстоящей семьи, осознание важности проявления заботы, поддержки в реальной жизни).

Приоритетными направлениями содержания работы по формированию ценностного отношения к семье стали:

- повышение ответственности перед родительством и семейной жизнью;
- повышение психологической готовности студентов к браку;
- воспитание и самовоспитание семейно-необходимых качеств, необходимых для жизни в браке;
- формирование адекватных брачно-семейных представлений;
- формирование способности сочувствовать, сопереживать, «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимать его, находить ресурсы для преодоления трудностей.

Анализ проведенной работы показал:

1. Тема создания и функционирования собственной семьи крайне важна для современной молодежи.

2. Особенности родительской семьи нередко вызывают опасения при создании собственной семьи и заранее формируют искаженные и негативные представления о ней.

3. Применение технологии МАК выявило трудности в вербализации собственных чувств, взглядов и мыслей на тему создания семьи, т.е. студенты на этапе рефлексии говорили о том, что им трудно формулировать свои мысли, конкретизировать и систематизировать их.

4. Многие варианты решения семейных трудностей, а также ресурсы для их преодоления не осознаются студентами, они даже не рассматривают их как возможные для профилактики проблем семейной жизни.

5. Необходима целенаправленная и систематическая деятельность педагогов, советников по воспитанию, психологов по сохранению традиционных семейных ценностей, повышению роли семьи в жизни общества, формированию адекватных представлений у студентов в вопросах создания и функционирования семьи.

Список использованной литературы

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО. – 2021.
2. Бокуть Е.Л., Губина Е.В. Исследование семейных ценностей у студентов педагогического университета //Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 3. – с. 42–51.
3. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты. Руководство для психолога. – М.: Генезис. – 2013.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Соловьев Валерий Иванович

Таврический колледж (структурное подразделение)

*федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*

Новые технологии, основанные на искусственном интеллекте (ИИ), активно присутствуют в нашей повседневной жизни. Становятся привычными они и в образовательной среде среднего профессионального образования.

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных перспективам развития технологий искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании.

Президент России Владимир Владимирович Путин своим указом «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утвердил национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года. В частности, президент поручил Кабинету министров ежегодно представлять доклад о ходе реализации этой стратегии, а также предусматривать при формировании в 2020-2030 годах проектов федеральных бюджетов средства на реализацию данного указа [3].

Российская ассоциация электронных коммуникаций и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» провели исследование, которое показало, что наиболее часто используемым типом решений на базе искусственного интеллекта в России являются виртуальные помощники: их применяют 38% руководителей и ведущих специалистов. На втором месте оказались прогнозный анализ (35%) и машинное обучение (35%).

Более 90% опрошенных экспертов считают, что в 2019-2024 годах ИИ повлияет на экономический рост, производительность труда и инновационное развитие. Также ожидается существенное влияние искусственного интеллекта на создание рабочих мест (а именно, появление новых профессий, изменение требований к профессиям и др.) – 69% [1].

Ожидаемое влияние развития технологий искусственного интеллекта в течении 5 лет (2019-2024) показано на рисунке 1.

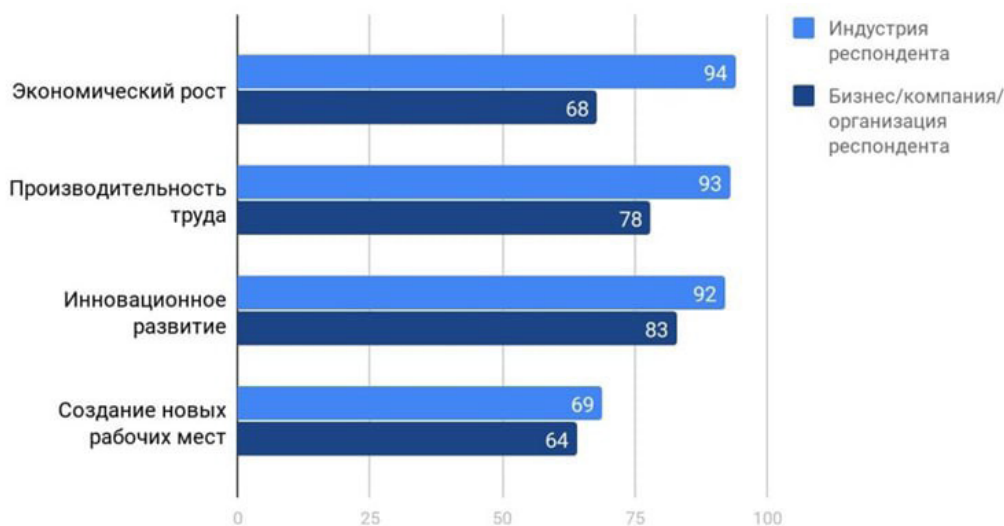


Рисунок 1. Ожидаемое влияние развития технологий искусственного интеллекта в течении 5 лет (2019-2024), %

О.Г. Солнцева в своей статье «Аспекты применения технологий искусственного интеллекта» отмечает, что «В настоящее время наблюдается влияние инноваций на технологические процессы в различных сферах деятельности, а применение технологий искусственного интеллекта оказывает непосредственное влияние на развитие общества» [5]. Оксана Солнцева указывает на то, что «В будущем на ИИ в сфере образования возлагаются большие надежды. Возможно, уже скоро

искусственный интеллект будет способен проводить анализ детальности школы, педагогов, а также каждого конкретного ученика, сможет учитывать его личностные особенности, общее состояние, настроение, и в случае необходимости сообщать об этом преподавателю» [5].

Виктор Милюков – зав. кафедрой компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института КФУ им. В. Вернадского отмечает, что «Искусственный интеллект просто присутствует в нашей с вами жизни и никуда уходить не собирается. Уже вполне реально и качественно работают многочисленные сервисы: автоматическое распознавание фотографий и изображений вещей, будь то произведение искусства или бутылка с напитком, распознавание и синтез речи, обработка рукописных и печатных текстов. Чат-боты научились общаться с клиентом на разговорном языке. Без голосовых помощников уже трудно представить работу автомобильных навигаторов» [2].

Следует отметить, что «Искусственный интеллект влияет на формирование профессий будущего..., обусловлено это тем, что искусственный интеллект позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам и выполнять те задачи, которые раньше были под силу только человеку» [6].

Исследователи Пырнова О.А., Зарипова Р.С. в своей статье «Технологии искусственного интеллекта в образовании» указывают на то, что, «В настоящее время существует много программ искусственного интеллект (ИИ), помогающие в образовании, благодаря которым студенты, школьники и учителя получают огромную пользу» [4]. Авторы поясняют суть автоматической оценки, осуществляемой при помощи технологии искусственного интеллекта. По их мнению, автоматическая оценка это: «Специализированная компьютерная программа, основанная на искусственном интеллекте, которая имитирует поведение учителя, проставляющего оценки за эссе, написанные в образовательной среде. Она может оценивать знания студентов, анализировать их ответы, давать обратную связь и составлять индивидуальные планы обучения [4].

Шарунов Н.Д. в своей статье «Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования» анализируя создание систем, которые имитируют интеллектуальную деятельность человека отмечает, что это «стало новым толчком для развития в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Одним из ответвлений этого направления являются экспертные системы. Они представляют собой обобщенные знания эксперта или группы экспертов, в формализованном виде. Такие системы могут быть весьма полезны для повышения уровня успеваемости учениками, а также повысит уровень их понимания» [7].

В результате проведенного исследования, нами сделан вывод о том, что наиболее эффективным, применение искусственного интеллекта в информационном пространстве организаций среднего профессионального образования может быть при автоматизации оценки знаний студентов. Нами отмечается, как наиболее трудоемкая для преподавателя – проверка домашних заданий и самостоятельной работы студентов.

По нашему мнению, это время целесообразнее было бы потратить на улучшение подготовки к учебным занятиям во внеурочный период и более активное взаимодействие со студентами во время учебного занятия, делегировав проверку уровня усвоенных знаний искусственному интеллекту. Преподаватели могут автоматизировать оценку практически всех видов заданий студентов, при этом им доступны более совершенные методики, например, тесты с множественным выбором, а сама процедура тестирования и автоматическая оценка знаний студента могут быть выполнены быстрее, чем это было доступно ранее. Нами отмечаются следующие недостатки применения искусственного интеллекта при автоматизации оценки знаний студентов: обеспечение стабильного интернет-соединения, дороговизна технологий искусственного интеллекта. Мы также констатируем, что искусственный интеллект, возможно, никогда не сможет в полной мере заменить оценку преподавателя – человека, но сама процедура и ее результат становится значительно близок к реальному.

Таким образом, искусственный интеллект, автоматизируя процесс выставления оценки, позволяет преподавателю освободить время для общения со студентами.

Список использованной литературы

1. Абдрахманова Г.И. Цифровая экономика: 2019: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – Москва: НИУ ВШЭ. – 2019. – 96 с.

2. Краснопольская В. Цифровое будущее – две стороны одной медали / В. Краснопольская // Крымские известия: газета Государственного совета Республики Крым. – 2021. – 15 февраля. – URL:<http://new.crimiz.ru/rubriki/154-obrazovanie-i-nauka1/15172-tsifrovoye-budushchee-dve-storony-odnoj-medali> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Путин утвердил стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года/ ria.ru: [сайт]. – 2019. – 11 окт. – URL: <https://ria.ru/20191011/1559659017.html> (дата обращения: 06.03.2025).

4. Пырнова О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 3. – с. 41–44.

5. Солнцева О.Г. Аспекты применения технологий искусственного интеллекта / О.Г. Солнцева // E-Management. – 2018. – Т. 1. – № 1. – с. 43–51.

6. Соловьев В.И. Влияние искусственного интеллекта на формирование профессий будущего / В.И. Соловьев // Формирование надпрофессиональных навыков молодежи в Крыму. Материалы рег. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, 26 ноября 2020 г. – Симферополь. – 2020. – с. 225–230.

7. Шарунов Н.Д. Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования / Н.Д. Шарунов // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-2 (31). – с. 122–124.

ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Степурко Татьяна Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»*

Современный образовательный процесс требует постоянного внедрения инновационных технологий, способствующих улучшению качества обучения и адаптации к быстро меняющимся требованиям общества. Искусственный интеллект (ИИ) и нейросетевые инструменты становятся неотъемлемой частью этого процесса, создавая новые возможности для преподавателей и студентов.

Нейросети – это математические модели, способные обучаться на основе данных и выполнять различные задачи, связанные с распознаванием образов, обработкой естественного языка и прогнозированием. В образовательном контексте они могут значительно упростить многие процессы, улучшить качество обучения и повысить эффективность преподавания.

Внедрение нейросетей в образовательный процесс приносит множество преимуществ. Автоматизация рутинных задач, персонализация обучения, повышение доступности информации – все это создает более эффективную образовательную среду. Однако стоит учитывать и возможные вызовы, включая необходимость и готовность к изменениям и постоянному обучению, чтобы эффективно использовать доступные технологии для достижения наилучших результатов в обучении.

Преимуществом внедрения нейросетевых инструментов в образовательный процесс является автоматизация рутинных задач: создание презентаций и тестов, проверка домашних заданий, анализ успеваемости и т.д.

Существует возможность применения следующих нейросетей для создания образовательных материалов:

Canva – платформа, использующая нейросетевые алгоритмы для упрощения процесса создания дизайна. Преподаватели могут легко создавать презентации, инфографику, плакаты и другие визуальные материалы, используя готовые шаблоны и элементы дизайна. Интеграция с нейросетями позволяет автоматически подбирать наиболее подходящие изображения и шрифты в зависимости от содержания, что значительно ускоряет процесс проектирования.

Quizlet – это ресурс, который позволяет создавать интерактивные тесты и обучающие наборы карточек. Используя алгоритмы ИИ, Quizlet анализирует данные о пользователях и предоставляет рекомендации по созданию материалов, которые лучше всего соответствуют нуждам студентов. Нейросеть может, например, подсказать, какие вопросы включить в тест, основываясь на предыдущих результатах и взаимодействиях студентов с вопросами.

Yandex GPT, RUGPT используют для генерации текстов. Преподаватели могут воспользоваться этими инструментами для автоматического создания описаний, статей, тестовых вопросов. С их помощью можно написать уникальную статью по заданной теме, а может помочь с созданием тестов, формулируя их на основе имеющихся данных. GAMMA создаст презентацию, а YOU.com составит кроссворд по необходимой теме.

Примерами эффективной реализации нейросетей в России можно считать следующее:

1. Проект «Образование 2030»

В рамках проекта «Образование 2030», реализуемого министерством просвещения России, проводятся эксперименты по внедрению ИИ и нейросетей в учебные заведения. В некоторых школах уже используются платформы, которые автоматизируют создание тестов и учебных заданий. Эти инструменты учитывают уровень подготовки учащихся и адаптируют материалы в зависимости от его анализа.

2. Приложение «Учи.ру»

Сервис «Учи.ру» – это образовательная платформа, которая активно использует нейросетевые технологии для создания адаптивных тестов и упражнений. На основе взаимодействия учащихся с платформой производится анализ их успехов, что позволяет автоматизировать процесс подбора заданий, соответствующих их индивидуальным потребностям.

3. ИИ-агенты в университетах

Некоторые университеты, начали использовать ИИ-агентов для поддержки учебного процесса. Эти агенты используют алгоритмы машинного обучения для ответа на типовые запросы студентов, помогают в подготовке к экзаменам, а также формируют группы по интересам на основе анализа данных об успеваемости.

Внедрение нейросетевых инструментов в деятельность преподавателя открывает новые горизонты для повышения качества образования. Автоматизация процессов, персонализация обучения и создание инновационных учебных материалов становятся общими тенденциями, которые нуждаются в активном применении. Опыт, накопленный в России и за ее пределами, демонстрирует, как технологии ИИ могут значительно улучшить образовательный процесс, сделать его более интерактивным, персонализированным и эффективным.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И КОММУНИКАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Суркова Татьяна Сергеевна
Прохоров Владимир Владиславович*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

Современное образование претерпевает значительные изменения под воздействием инновационных технологий. В частности, среднее профессиональное образование (СПО) становится ареной для внедрения новых подходов, направленных на повышение качества обучения и развитие социальных навыков у обучающихся. В данной статье рассмотрим, как инновационные технологии влияют на социализацию и коммуникацию обучающихся, а также определим ключевые аспекты, способствующие успешной интеграции этих технологий в образовательный процесс.

Социализация студентов СПО – это важный процесс, который включает в себя формирование социальных навыков, установление межличностных связей и адаптацию к профессиональной среде. В условиях быстро меняющегося мира, где коммуникация и сотрудничество становятся ключевыми компетенциями, актуальность этой проблемы возрастает. Необходимость подготовки специалистов, способных работать в команде и эффективно взаимодействовать с окружающими, требует от образовательных учреждений применения инновационных методов и технологий.

Инновационные технологии, такие как электронное обучение, виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы и мобильные приложения:

1. Электронное обучение (e-learning): Платформы, такие как Coursera или Udey, предлагают курсы по различным дисциплинам, позволяя студентам учиться в удобное время и темпе.

2. Виртуальная реальность (VR): Использование VR-очков, например, Oculus Rift, для создания интерактивных симуляций, таких как виртуальные лаборатории, где студенты могут проводить эксперименты в безопасной среде.

3. Дополненная реальность (AR): Приложения, такие как Google Expeditions, которые позволяют студентам исследовать исторические места или научные концепции, накладывая цифровую информацию на реальный мир через смартфоны или планшеты.

4. Онлайн-платформы: Платформы, такие как Moodle или Google Classroom, которые обеспечивают взаимодействие между преподавателями и студентами, позволяют организовывать задания, тесты и обсуждения в одном месте.

5. Мобильные приложения: Приложения, такие как Duolingo для изучения языков или Khan Academy для различных учебных предметов, которые делают обучение доступным на мобильных устройствах и позволяют учиться в любом месте.

Данные технологии открывают новые горизонты для образовательного процесса. Они не только делают обучение более доступным и гибким, но и способствуют активизации студентов, вовлекая их в процесс обучения. Использование технологий позволяет преподавателям создавать интерактивные учебные материалы, которые стимулируют интерес и мотивацию обучающихся.

Влияние дидактических инструментов на личностно-профессиональное развитие основанные на инновационных технологиях, играют ключевую роль в формировании личностных и профессиональных качеств студентов. Например, использование симуляций и кейс-методов помогает обучающимся развивать критическое мышление, принимать решения в нестандартных ситуациях и осваивать навыки работы в команде. Такие подходы способствуют не только профессиональному, но и личностному росту студентов, что является важным аспектом социализации.

Воспитательная работа как фактор поддержки инноваций в учреждениях СПО должна быть направлена на поддержку внедрения инновационных технологий. Создание среды, способствующей экспериментированию и внедрению новых подходов, позволяет студентам не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки общения, сотрудничества и ответственности. Воспитательные мероприятия, такие как мастер-классы, тренинги и проектные работы, могут стать эффективными инструментами для интеграции инноваций в образовательный процесс.

Развитие социальных навыков через групповые проекты является одним из наиболее эффективных способов развития социальных навыков у студентов. Они способствуют формированию командного духа, умению слушать и учитывать мнения других. Использование цифровых платформ для совместной работы над проектами позволяет студентам взаимодействовать в режиме реального времени, что является важным аспектом современной коммуникации, Microsoft Teams и Google Workspace, которые предлагают инструменты для совместного редактирования документов и видеоконференций. Эти платформы помогают студентам эффективно работать вместе, независимо от их местоположения. Такие проекты не только развивают профессиональные навыки, но и способствуют социализации студентов, укрепляя их связи и создавая условия для обмена опытом.

Практические рекомендации по внедрению инновационных технологий:

1. Обучение преподавателей: необходимо организовать курсы повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать инновационные технологии в учебном процессе.

2. Создание цифровой инфраструктуры: учебные заведения должны обеспечить доступ студентов к необходимым технологиям и ресурсам для обучения.

3. Интеграция технологий в учебный план: важно включать в учебные программы элементы, основанные на использовании инновационных технологий, чтобы студенты могли применять их на практике.

4. Разработка проектных работ: стимулирование студентов к участию в групповых проектах, где они могут применять полученные знания и навыки.

Перспективы развития инновационных методов в образовании выглядят многообещающими. С учетом стремительного развития технологий, можно ожидать появления новых форматов обучения, которые будут еще более адаптивными и интерактивными. Важно, чтобы образовательные учреждения активно реагировали на эти изменения и внедряли инновации, способствуя социализации и коммуникации обучающихся. Это не только повысит качество образования, но и подготовит студентов к успешной профессиональной жизни в условиях современного общества.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в среднее профессиональное образование является важным шагом к улучшению социализации и коммуникации студентов, что в свою очередь способствует их личностному и профессиональному развитию.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Татаренко Лина Гиляриевна

*Государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»*

Представленная статья служит ознакомлением членами педагогического сообщества с практическим опытом проведения воспитательных практик во внеурочной деятельности в образовательной организации.

Данная статья будет полезна для начинающих свою преподавательскую деятельность молодых специалистов, нацеленных на выработку навыков формирования у студентов активной творческой позиции, общепринятой системы ценностей, стремления к самореализации и раскрытию познавательного потенциала.

Сажусь за перо. Чем я могу поделиться, что нового могу сказать, рассказать, продемонстрировать здесь – на Всероссийском фестивале инновационных решений «Современная педагогика и образование»? Разве каждый из участников – от преподавателя до руководителя организаций общего и среднего профессионального образования – не совершенствуется в своем мастерстве ежедневно, проводя открытые уроки, мастер-классы, разного уровня мероприятия, включая каждого студента в активную творческую деятельность и используя новейшие технологии? Для всех нас, кто выбрал этот трудный, но невероятно интересный путь педагога, едиными задачами были, есть и будут – создание условий для нравственного и эмоционального самовыражения учеников, студентов и развитие их познавательного потенциала, воспитание уважительного отношения друг к другу, к нашей общей истории, культуре с ее традициями и обычаями.

В начале всех начал – формирование нравственного человека, ибо воспитание «духовных качеств – это задача первостепенной важности» [Мень А.В. 2008:22], как отмечал в своём выступлении протоиерей Александр Мень. Ведь на самом деле педагогика – это сначала духовный подвиг. Надо научить чувствовать, мыслить, научить любить. Но для этого необходимо самому чувствовать и любить своих учеников!

Развитие педагогической мысли в России в XVIII веке неразрывно связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова. Научные основы воспитания он считал главнейшими составными элементами познания. Цель воспитания видел в «формировании человека – патриота, главными качествами которого должны быть высокая нравственность), любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение Родине» [Ломоносов М.В. 1991:103].

Важнейшее значение в нашей жизни, в формировании богатой и гармонически развитой личности, имеет, бесспорно, художественная литература. Изучая произведения и анализируя их, мы нередко встречаем слова и выражения, возникновение которых вызывают особый интерес. Родоначальником, зачастую, является древнегреческая мифология, открывающая перед читателями безграничность своего совершенства. Надо сказать, что античность вдохновляла и вдохновляет поэтов и художников, мыслителей и ваятелей. Она – живой родник, который столетия питает мысль человека. И так, чтобы пополнить и углубить свои знания в этой области, студенты нашего колледжа с большим желанием посещают Калининградскую областную научную библиотеку, прослушивают познавательные лекции, находят в них свой смысл, что-то сопоставляют с современностью. После каждого посещения мы проводим беседы, делимся впечатлениями, выделяем наиболее понравившиеся отдельные моменты. А в Калининградской областной юношеской библиотеке им. В. Маяковского – участвуем в студенческих акциях, различных квестах, ребята соревнуются в поэтическом мастерстве в областном конкурсе «Во весь голос».

Наше литературное объединение именуется «Искусство творить – наше призвание!» Нас с ребятами объединяет не только название – в нас зародился общий «дух» самосовершенствования, непереносимое желание обрести себя в себе, найти свой клад таланта, развивать его, получая при этом качественный «продукт». И цель оправдывает средства. Самым первым нашим детищем стал «Творческий проект на тему: «Что вижу, то и пишу или мир вокруг меня и я в нем». Студенты, как правило, из разных семей, разного социального статуса. Но, несмотря на это, каждый требует к себе

единого внимания, понимания вне зависимости от возраста. Каждый ребенок стремится ощутить себя нужным, необходимым в коллективе, и для преподавателя предстать интересной личностью во всех отношениях. Они изучают нас, а мы, в свою очередь, должны разглядеть их интересы, внутренний мир, способности, помочь ребятам найти частичку себя в этом огромном пространстве по имени «Мир». Условие участия в проекте – создание своего, неповторимого и оригинального творения. Оно должно выглядеть так: сочинение-рассуждение на самостоятельно выбранную тему и иллюстрация к нему (это может быть рисунок или фотография). Кто-то уже точно подметил, что «самое важное для меня в человеке – это его культурное развитие», «человек должен стремиться к познанию себя через окружающий его мир, должен чувствовать глубокую связь с местами, где родился и вырос», «мир полон истории, полон чувств и эмоций». Важно протянуть руку помощи студенту в развитии его способностей, в преодолении возникающих страхов и неопределенностей.

Это было началом, затем последовали одна за другой работы – впечатления о проведенных зимних каникулах, что-то из памяти детства, о своих увлечениях и значимых событиях. Ребята стали публиковать свои работы на портале infourok.ru. Очень точно замечал М.М. Пришвин, «Каждый человек может сделать гораздо больше того, что сам об этом думает» [Пришвин М.М. 1957: 67]. Ведь главное – это поверить в себя, в свои возможности!

А они есть. С большим трепетом, любовью и чувством искренней благодарности наши студенты создают открытки-поздравления с 23 февраля, Новым годом военнослужащим, выполняющим свой патриотический и гражданский долг в Украине. Ведь там сейчас их отцы, братья, близкие, мужественные и смелые бойцы! Так, студент 2 курса Счастливый Валерий пишет эссе «России преданный сын!» о своем старшем брате Викторе, участвовавшем с миссией вывода мирного населения с опасной линии столкновения под Артёмовском. «В свои двадцать девять он стал героем, защищавшим свою Родину, отдавшим свою жизнь за нас, за Россию! Я горжусь своим братом, подвиг которого станет для меня ярким примером безграничной преданности общему делу!» Память не стирается, она остается с нами...

Каждый год 3 сентября в нашей стране отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Студенты литературного объединения принимают активное участие в областном конкурсе творческих работ «Безопасная Россия», занимают призовые места. Участие в конкурсах различного уровня стало хорошей, доброй традицией в нашем литературном объединении.

Концертный зал Калининградской областной филармонии им. Е.Ф. Светланова – это, по сути своей, Божественное место, где звучат «бархатные», чарующие голоса заслуженных солистов. Ребята, пришедшие сюда впервые, с трепетом и волнением следят за выступлением, с искренним воодушевлением аплодируют артистам. А звуки органа, словно переплетаются здесь со звуками времён, они то затихают в каком-то глубоком молчании, уводя за собой, то с новой силой «напоминают» о чем-то важном, но не сбывшемся...

На сегодняшний день имеет большую значимость рассматривать и разрешать вопросы на морально-нравственные темы. Следует продолжать воспитывать в молодом поколении чувство уважения, любви к своим родителям (ведь они самые дорогие люди на земле) и умение отвечать за свои поступки. Главное – надо искренне любить наших ребят, помогать им стать глубоко нравственными, порядочными людьми. Успех каждого ребенка нам важен. В глубине своего сердца, там мы черпаем этот нравственный ориентир, этот указатель правильных поступков и действий, связывающий нас с юными дарованиями, ищущими себя в этом огромном мире Личностей!

Список использованной литературы

1. Мень А.В. Что служит воспитанию человека. Педагогическая антология. Имейте, что отдать детям. Размышления о педагогике. Что Фрагменты стенограммы телевизионной передачи. – Журнал «Первое сентября», № 13. – Издательский дом «Первое сентября». – Санкт-Петербург. – 2008.
2. Ломоносов М.В. О воспитании в образовании /Составитель Т.С. Буторина/. – М.: Педагогика. – 1991
3. Пришвин М.М. Глаза земли. /Созданная из дневников 1946-1950 годов/. – М.: «Советский писатель». – 1957.

РОЛЬ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Толкачева Ирина Васильевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»*

В условиях быстро меняющегося мира и технологических изменений традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными для удовлетворения интересов всех студентов. Учитывая разнообразие форм и методов обучения, а также индивидуальные потребности обучающихся, персонализированный подход становится ключевым для повышения качества образования, поскольку он способствует вовлеченности студентов и их мотивации к обучению. Адаптивные образовательные технологии предоставляют возможность индивидуализировать обучение, что делает его более доступным и эффективным, особенно в системе профессионального образования, где важно учитывать специфику и требования конкретных профессий.

Персонализация обучения (*personalization of learning*) – обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного студента. Это может включать в себя выбор тем, форматов (видео, текст, практические задания), а также способов оценки знаний. Целью персонализации является создание оптимальных условий для достижения каждым обучающимся максимального образовательного результата.

В системе профессионального образования персонализация обучения играет ключевую роль, так как учитывает специфические требования различных профессий и отраслей. Это позволяет студентам не только осваивать общие знания и навыки, но и углубляться в те области, которые наиболее актуальны для их будущей карьеры. Персонализированный подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности, что особенно важно в профессиональной сфере, где от специалистов требуются высокие компетенции и готовность к постоянному обучению.

Персонализированный подход в обучении имеет ряд преимуществ, способствующих более эффективному и качественному образовательному процессу. К таким преимуществам относятся увеличение вовлеченности и мотивации, улучшение качества обучения, развитие навыков самостоятельного обучения, адаптация к изменяющимся условиям и использование современных технологий.

Для реализации этого подхода в образовании активно используются адаптивные образовательные технологии – это технологии обучения, основанные на построении индивидуальной учебной траектории для каждого обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик. Эти технологии помогают адаптировать образовательный процесс под особенности каждого обучающегося, обеспечивая более эффективное усвоение материала. Для достижения этой цели применяются различные алгоритмы, методические приемы и современные цифровые технологии. Например, с помощью аналитики данных можно отслеживать прогресс студентов, выявлять их сильные и слабые стороны и на основе этой информации корректировать учебные материалы и задания. Это позволяет гарантировать, что каждый обучающийся получает именно ту поддержку и ресурсы, которые необходимы для достижения успеха.

Современные адаптивные образовательные технологии предлагают гибкость в обучении, позволяя студентам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Доступ к онлайн-ресурсам и материалам дает возможность студентам самостоятельно управлять своим временем и темпом обучения, что делает процесс более удобным и доступным. Таким образом, обучающиеся могут повторять сложные темы или проходить тесты несколько раз, пока не почувствуют себя уверенно в материале.

Кроме того, адаптивные технологии предлагают широкий спектр форматов обучения, включая видеолекции, интерактивные модули, симуляции и практические задания. Это разнообразие форматов помогает учитывать разные подходы к обучению студентов и делает процесс более эффективным. Например, обучающиеся, склонные к визуальному восприятию могут выбирать видеоматериалы, в то время как другие могут лучше усваивать информацию через практические упражнения.

Адаптивные технологии также позволяют комбинировать различные методы обучения, создавая более полное и разнообразное образовательное пространство. Это способствует не только более глубокому усвоению материала, но и развитию критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы. В результате, каждый обучающийся получает возможность максимально раскрыть свой потенциал и достичь поставленных образовательных целей в комфортной и поддерживающей среде.

В связи с этим, персонализированный подход в обучении, становится особенно актуальным в условиях стремительных изменений в мире и на рынке труда. Традиционные методы образования, основанные на едином подходе для всех, все чаще оказываются недостаточно эффективными для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов студентов. Это подчеркивает необходимость адаптации образовательного процесса, чтобы он соответствовал индивидуальным интересам, опыту и стилям обучения каждого обучающегося.

Персонализация обучения не только повышает вовлеченность и мотивацию студентов, но и существенно улучшает качество усвоения знаний. Ключевым аспектом этого процесса являются адаптивные образовательные технологии, которые позволяют создавать индивидуальные учебные траектории, учитывающие уникальные характеристики каждого студента. Такой подход делает обучение более доступным и эффективным, что особенно важно в контексте профессионального образования, где требования к квалификации и навыкам постоянно меняются.

Кроме того, персонализированный подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности у студентов. Эти навыки становятся необходимыми для успешной адаптации к динамичным условиям современного рынка труда, где от специалистов требуется не только глубокое знание своей профессии, но и способность к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Таким образом, внедрение персонализированного обучения и адаптивных технологий не только улучшает качество образовательного процесса, но и формирует готовых к вызовам будущего специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянных изменений.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Тютерева Ирина Викторовна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области «Медицинский колледж»

Повышение качества подготовки будущих специалистов является одной из главных проблем, решаемых в средних профессиональных учебных заведениях сегодня. Получать знания по предметам программы и овладевать моделями, технологиями, средствами делового общения на уровне практических умений и навыков – вот требования, стоящие перед сегодняшними студентами.

В медицинском колледже иностранный язык относится к базовым дисциплинам и должен сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4) в зависимости от специальности. Суть всех компетенций сводится к овладению иностранным языком не ниже разговорного и умением его использовать в профессиональной деятельности.

ФГОС СПО определяет требования к выпускнику, отражающие необходимость развития у него общих и профессиональных социально-коммуникативных компетенций. Ориентированность на развитие социально-коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку в профессиональной деятельности ставит главную задачу – достичь усвоения определенного содержания общения и овладения студентами необходимым профессионально-коммуникативным ролевым репертуаром. Последний включает такие роли, как активный, компетентный и грамотный пользователь языка, сотрудничающий партнер, взаимодействующий собеседник, располагающий к общению человек.

Следовательно, основным критерием уровня обученности иностранному языку следует считать не языковую, а коммуникативную правильность, то есть способность специалистов-нефилологов к эффективному взаимодействию в профессионально значимых ситуациях при помощи изучаемого языка с учетом социальных, профессиональных, культурных особенностей той или иной профессиональной и социальной общности. Овладение иностранным языком можно рассматривать как приобретение коммуникативной компетенции, которая понимается как способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [1, с. 17-24.].

Это означает необходимость обучения специальным речевым моделям, сигналам структуризации, коррекции профессионального дискурса, реализации стратегии коммуникативного взаимодействия в каждой ситуации, направленной на достижение соглашения в решении различных задач, например, таких как установление контактов между партнерами в рамках социального этикета или проведение переговоров и т.п. Профессиональная коммуникация предполагает такие речевые действия, как презентация материала, письменный и устный обмен информацией, выражение мнения, обсуждение, выработка соглашения и т.д. Этот процесс часто сопровождается личностными наслоениями, недопониманием поведения партнера, затрудняющими деловое общение.

Овладеть функциями, моделями, технологиями и средствами делового общения на уровне практических умений и навыков за короткий срок возможно лишь через игровые технологии интерактивного характера.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, («обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»).

При проектировании технологии обучения иностранным языкам мы отталкивались от того, что специфика предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» диктует следующие модели интерактивных методов:

– модель учебной дискуссии, основанная на личностно-значимой коммуникативной ситуации, характерными чертами которой являются, прежде всего, ознакомление каждого участника с теми сведениями, которые есть у других; поощрение разных подходов к одному и тому же предмету

обсуждения; сосуществование различных точек зрения по обсуждаемым вопросам; возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений; побуждение участников к поиску группового, как правило, компромиссного, соглашения в виде общего решения;

– организация обучения на основе игровой модели, предполагающей включение в учебный процесс имитационного и ролевого моделирования, тренингов и упражнений.

Интерактивные технологии – имитационные и деловые игры, ролевые упражнения и тренинги, анализ ситуаций и игровое проектирование обеспечивают для специалиста своего рода «фундамент», с которого начинается строительство нового мира, нового образовательного пространства.

На таком игровом «фундаменте» осуществлять обучение удобно и интересно, интерактивные технологии, как правило, хорошо вписываются в любую учебную программу, не мешая традиционному способу обучения (лекции, семинары, практические и контрольные работы). Преимущество интерактивных технологий в том и заключается, что они пробуждают у обучаемого весь спектр чувств и ощущений, связанных с конкуренцией, взаимоотношениями с людьми и решением профессиональных и личностных проблем.

Наш опыт преподавания с помощью интерактивных технологий, показывает, что именно эмоциональная, или чувственная, составляющая игр позволяет обучаемым не только включаться в игровой процесс, «погружаться» в него, но и переживать все то, что происходит в ходе игры. Это наилучшим образом влияет на мотивацию к обучению и личностному развитию.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» может стать фактором развития общих и профессиональных компетенций будущего специалиста в случае соблюдения следующих условий преподавания:

– ориентация преподавания на специализацию и уровень изучения иностранного языка в соответствии с потребностями профессиональной деятельности будущего специалиста;

– использование современных интерактивных образовательных технологий, отвечающих контекстному подходу в обучении;

– ориентация преподавателя в оценке результативности обучения иностранному языку не на общий уровень владения иностранным языком, а на развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста;

– формирование общих и профессиональных компетенций на основе обновления содержания учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» [2, с. 21-22].

Список использованной литературы

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – с. 17–24.

2. Тютерева И.В. Пути формирования социально-коммуникативной компетентности менеджера // Инновационное образование и экономика: научно-практический журнал Омского экономического института. – 2008. – № 3 (14).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Тютрина Марина Михайловна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»*

Современный образовательный процесс невозможно представить без цифровых образовательных ресурсов. Они играют важную роль, позволяя сделать обучение более доступным, интерактивным и персонализированным.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – одна из важнейших составляющих всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Использование ЦОР на занятиях способствует развитию навыков самостоятельного обучения, критического мышления и цифровой грамотности. Кроме того, ЦОР позволяют преподавателям более эффективно организовать учебный процесс, предоставлять разнообразные материалы и отслеживать прогресс обучающихся [3].

В своей педагогической деятельности при обучении студентов и подготовке их к будущей профессиональной деятельности, я использую различные цифровые образовательные ресурсы:

- 1) система дистанционного обучения;
- 2) цифровые образовательные платформы;
- 3) онлайн-конструкторы для создания интерактивных заданий;
- 4) системы видеоконференций;
- 5) облачные технологии;
- 6) цифровые образовательные проекты, олимпиады, акции, диктанты.

1. Система дистанционного обучения (СДО). ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» работает с системой дистанционного обучения. В используемой системе мной разработаны курсы по всем преподаваемым дисциплинам и для всех специальностей. В своих курсах я использую разнообразные элементы и ресурсы, которые предоставляет система: интерактивные лекции с вопросами; файлы с теоретическими и практическими материалами для работы; задания с возможностью загрузки результатов выполнения практических работ; гиперссылки на собственные видеоуроки, размещённые в сети Интернет, на интернет-ресурсы для дополнительного изучения тем, на интерактивные упражнения, созданные мной в различных онлайн-конструкторах; тесты для проверки усвоенных знаний; страницы для пояснений; папки для скачивания материалов; книги для размещения теоретических материалов; форумы и чаты для обратной связи и рефлексии. В СДО мы со студентами работаем как на очных занятиях, так и дистанционных.

2. Цифровые образовательные платформы. В своей работе я использую цифровые образовательные платформы, например, «Джойтека» – условно-бесплатная образовательная платформа для создания интерактивных упражнений [2]. У платформы множество возможностей и преимуществ: она предоставляет доступ к 7 различным сервисам (образовательная игра «Квест», обучающее видео с вопросами, интеллектуальная игра «Викторина», игра «Термины», тест, сервис «Текст-квест», сервис взаимопроверки «Пиринг»); интерактивно-игровая технология платформы повышает мотивацию обучающихся; для пользования платформой не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение; можно работать в классе, организовать дистанционное обучение или использовать для домашнего задания; возможность видеть результаты выполнения заданий; задания можно включать в разные этапы урока (изучение нового, закрепление изученного, повторение).

3. Онлайн-конструкторы для создания интерактивных заданий. При подготовке к занятиям я использую и различные онлайн-конструкторы заданий, например, «Online Test Pad» – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения [7]. Из плюсов можно отметить разнообразие создаваемых материалов (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, уроки), возможность выдачи сертификата обучающемуся, подробная статистика результатов выполнения заданий. Также мной используется сервис «LearningApps.org» – бесплатный онлайн-конструктор, предоставляющий возможность создания более 20 видов различных интерактивных заданий [6]. Ещё один полезный

ресурс – сайт «Веб-приложения от 123apps» [1]. Сайт бесплатно предоставляет инструменты для работы с видео, аудио, файлами PDF, конвертирования файлов в режиме онлайн.

Все вышеперечисленные сервисы я использую не только для подготовки своих занятий, но и обучаю студентов работать в них, создавать интерактивные задания для их будущей профессиональной деятельности.

4. Системы видеоконференций. Для организации дистанционных занятий я использую сервис «Яндекс.Телемост», который позволяет подключать до 40 участников, записывать и сохранять встречи, вести неограниченную по времени видеоконференцию [5].

5. Облачные технологии. Также использую облачные сервисы от компании Яндекс, такие как: формы, таблицы, документы, презентации – для совместной удалённой работы, Яндекс.Диск – для хранения материалов и общего доступа к ним.

6. Цифровые образовательные проекты, олимпиады, акции, диктанты. Организуя внеурочную деятельность, предлагаю студентам участвовать в предметных олимпиадах, диктантах, во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» [4]. Студенты с большим удовольствием и интересом проходят тренажёры, тесты, задания повышенного уровня сложности, получают сертификаты, повышая свою цифровую грамотность и профессионализм.

Таким образом, считаю, что каждый педагог должен «шагать в ногу со временем» и осваивать современные цифровые образовательные ресурсы, которые являются неотъемлемой частью современного образования и продолжают развиваться, предлагая новые возможности для обучения и преподавания.

Список использованной литературы

1. Веб-приложения от 123apps: сайт. – URL: <https://123apps.com/> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Образовательная платформа Joyteka: сайт. – URL: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Применение цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/primenenie-cifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov> (дата обращения: 28.02.2025).
4. УРОК ЦИФРЫ – всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий. – URL: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (дата обращения: 28.02.2025).
5. Яндекс Телемост – видеовстречи по ссылке. – URL: <https://telemost.yandex.com/> (дата обращения: 28.02.2025).
6. LearningApps.org. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 28.02.2025).
7. Online Test Pad: сайт. – URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 28.02.2025).

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Филатова Анна Владимировна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский медицинский техникум»*

Формирование мотивации у обучающихся техникума можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением ФГОС и содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, формирования профессиональных компетентностей, активной жизненной позиции.

Мотивация является «запускным механизмом (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание».

С целью поддержания интереса к изучению английского языка на своих занятиях я стараюсь применять различные приемы и методы. Одним из эффективных приёмов является применение компьютерных технологий. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видео-поддержку, а также контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование компьютеров в учебной деятельности является одним из способов повышения мотивации и индивидуализации обучения; кроме того, современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать у обучаемых устойчивую мотивацию к изучению языка.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- отработку грамматических явлений;
- обучение письму;
- обучение диалогической и монологической речи.

И если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в усвоении иностранного языка обеспечен практически.

Самой передовой и бурно развивающейся компьютерной технологией в области обучения является технология мультимедиа. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Многочисленные исследования подтверждают успех систем обучения с использованием компьютерных технологий. Существенные положительные факторы, которые говорят в пользу обучения с использованием технологии мультимедиа, следующие:

- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
- экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и впоследствии легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Применение компьютеров на занятиях английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Достоинства компьютерных обучающих программ:

1) Универсальность. В состав компьютерного курса входят не только грамматика, лексика и упражнения на их отработку, но и начитанные дикторами тексты, позволяющие почувствовать

живую английскую речь. Таким образом, вам не потребуется покупать внушительную стопку аудио- и видеокассет;

2) Вместительность. На дисках можно поместить огромное количество информации (в том числе словари), которая не поместилась бы и в нескольких учебниках;

3) Обучающие программы помогут реально оценить знания. Обычно компьютер сам проверяет контрольные работы и автоматически определяет уровень владения языком, выставляя оценки.

Виды обучающих компьютерных программ: их можно условно разделить на ситуативные и поурочные.

1) Ситуативные курсы. Ситуативные курсы – это Network English 2.01, Listen!, Asterix and the Son, «Ренетитор-English», English for Beginners и другие. Подобные курсы представляют собой озвученные дикторами картинки или слайды на различные бытовые темы: встреча друзей в ресторане и т.д. После многократных прослушиваний таких диалогов можно запомнить полезные разговорные модели. Большинство обучающих программ предлагает повторять за диктором услышанные выражения. А компьютер контролирует правильность произношения;

2) Поурочные обучающие программы. К этому типу учебных программ относится, например, «Золотая серия» фирмы «Мультимедиа Технологии» и программа Тамары Игнатовой «Английский язык для общения. Интенсивный курс». Авторы подобных обучающих программ пытаются создать единую, продуманную методику обучения иностранным языкам с помощью компьютера.

Таким образом, использование новых информационных технологий и, в частности, компьютерных обучающих программ в учебных заведениях является эффективным, т.к.:

- оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения;
- способствовало повышению информационной культуры учащихся;
- расширило их языковую и социокультурную компетенции;
- изменило в положительную сторону мотивы изучения английского языка, а, следовательно, способствовало оптимизации учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса образования. – М. – 1977.
2. Бим И.Л. «К вопросу о методах обучения иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. – 1974.
3. Белая Т.Н., Белый Ю.А. Компьютеризация обучения преподавания английского языка // ИЯШ. – 1998.
4. Гальскова Н.Д. Компьютер на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 1997.
5. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии. – 1998.
6. Карамышева Т.В. Изучение иностранного языка с помощью компьютера. – М. – 2001.

НЕЙРОСЕТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Хлопышева Елена Павловна

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребителей обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»

Искусственный интеллект с каждым днём всё плотнее входит в нашу жизнь: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, компилировать видео, писать вполне логичные тексты.

В мире произошел переход от традиционных классов к онлайн-обучению и гибриднему обучению. Тем не менее, глядя на экраны ноутбуков, обучающимся легче потеряться и заняться чем-то другим, не оттачивая при этом ничего, кроме своих навыков притворяться, что они сосредоточены.

Использование нейросетей в образовании представляет собой инновационный подход к обучению. Они позволяют предоставить персонализированное обучение, адаптировать учебные материалы и оценивать успеваемость более эффективно. Нейросети также способствуют развитию креативности и критического мышления учеников и оптимизации управления образовательными системами. В будущем эти технологии продолжат совершенствоваться, предоставляя все больше возможностей для улучшения образования и повышения качества обучения.

Многие педагоги пробуют новаторские стратегии обучения в новых условиях, чтобы заинтересовать обучающихся и повысить их вовлеченность. А цифровые программы и нейросети помогли им достучаться до умов и предоставить лучший доступ к занятиям.

Об этом говорит и статистика, так по данным на 2024 год, нейросети используются в обучении более чем в 50% образовательных учреждений мира [3]. Наиболее активно нейросети применяются в США, Китае, Японии и странах Западной Европы.

В России использование нейросетей в образовании также набирает популярность, однако пока не достигло такого уровня, как в некоторых других странах, но, тем, не менее, 57% всех обучающихся имеют свои цифровые инструменты.

Образовательные платформы заняли 40% использования обучающимися устройств. Использование приложений удаленного управления в образовательных целях увеличилось на 87%. Увеличивается использование приложений для совместной работы. К концу 2023 года 98% университетов преподавали онлайн [2]. Эти статистические данные показывают огромные изменения в том, как люди преподают и учатся. Как бы нам хотелось или не хотелось, педагогам, лучше прислушиваться к статистическим данным и новым веяниям, чтобы не отставать в своих методах обучения.

Итак, обратимся к содержанию. Нейросети, что это и зачем.

Нейросети – это модели искусственного интеллекта, которые используются для решения различных задач [1].

Простыми словами, нейросеть – это компьютерная программа, которая имитирует работу мозга. Она состоит из множества узлов, которые соединяются между собой. Каждый узел получает входные данные, обрабатывает их и передает на следующий узел [2]. Таким образом, нейросеть может обрабатывать большие объемы данных и делать выводы на основе этой информации.

Нейросеть для преподавателя – это инструмент, который помогает автоматизировать рутинные задачи, анализировать данные об обучающихся и учебном процессе, создавать персонализированные учебные планы и многое другое. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

Нейросети могут быть применены педагогами в различных аспектах образовательного процесса. Вот несколько способов, как педагоги могут использовать нейросети:

Создание персонализированных учебных планов: нейросеть может анализировать данные об успеваемости ученика, его интересах, стиле обучения и т.д., чтобы создать персонализированный учебный план, который поможет ученику достичь лучших результатов.

Оценка знаний и навыков: нейросети, такие как машинное обучение и глубокое обучение, могут анализировать ответы обучающихся на вопросы, чтобы определить их уровень знаний и навыков. Это может помочь педагогу определить, какие области требуют дополнительного внимания.

Адаптивное обучение: нейросети также могут использоваться для создания адаптивных обучающих систем, которые могут автоматически корректировать учебный процесс в зависимости от успехов ученика.

Генерация обучающих материалов: Нейросети можно использовать для создания интерактивных обучающих материалов, которые помогут ученикам лучше усваивать информацию.

Диагностика проблем обучения: нейросети способны анализировать поведение и успехи обучающегося, чтобы выявить возможные проблемы в обучении и предложить рекомендации для их решения.

Улучшение обратной связи: нейросети позволяют учителям предоставлять более качественную обратную связь ученикам, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика и его прогресс.

Наиболее распространенной и популярной нейросетью на сегодняшний день является российская разработка Яндекс. YandexGPT или YaGPT – 2024 года, это нейросеть семейства GPT от компании «Яндекс», которая генерирует тексты на основе данных из интернета. Используется в обновлённом виртуальном голосовом помощнике «Алиса» и доступна в приложениях «Яндекс», «Яндекс Старт», в «Яндекс Браузере», в «Яндекс Станциях» и умных телевизорах с «Алисой» [3].

Для создания контента YaGPT использует различные источники информации – интернет, книги, журналы, газеты и другие источники. Также добавляет в свою базу знаний ту информацию, которую предоставляет пользователь. Помощник может помочь написать сценарий, составить обращение в государственные органы, предложит план действий для той или иной ситуации.

Важно отметить, что по результатам опросов ChatGPT педагоги пользуются нейросетями даже чаще, чем обучающиеся.

Что удастся применить на практике:

Тестовые задания. Для подготовки проверочных тестовых заданий, заданий для индивидуальной работы и для обсуждения группой, выполнение нейросетью заданий по индивидуально составленному педагогом запросу позволяет в разы!!! экономить время педагога при подготовке к занятиям. За 30 секунд можно создать проверочный тест по заданной тематике.

Еще такой способ создания тестов очень практично использовать как «быстрый» проверочный тест для совместной работы с обучающимися или в качестве рефлексии:

Поручив нейросети, создать тест по пройденной теме, не педагог, не обучающиеся не подразумеваем какие это будут вопросы: поэтому такая деятельность позволяет нам обсудить совместно, то, что уже узнали обучающиеся, разобрать вместе моменты, которые не были затронуты, причем такие вопросы могут быть и отправлены в индивидуальные творческие домашние задания и служить эффективным инструментом проверки знаний.

Очень результативны нейросети и в качестве подготовки методического материала для занятия: методических указаний, рабочих листов и т.д.

Представьте, что вы хотите создать занятие по дисциплине. Вы предоставляете базовые данные или исходные материалы, и нейросеть анализирует их, создавая структурированный и легко понимаемый урок.

Нейросеть помогает быстрее и эффективнее выполнять рутинные задачи, что дает больше пространства для креативности и инноваций в преподавании. Таким образом, я могу привнести ещё больше индивидуализации и персонализации в учебный процесс. Преимущества:

Скорость: Составление уроков может занять меньше времени, чем традиционные методы.

Адаптивность: Нейросети могут адаптироваться к индивидуальным нуждам студентов, предлагая разные вариации уроков.

Обновляемость: Новые данные или исследования? Нейросеть может быстро внедрить их в учебный материал.

Но есть и сложности:

Персональный подход: Нейросети пока что не могут полностью заменить человеческое взаимодействие и интуицию педагога.

Необходимость корректировки: Нейросети, как и люди, могут ошибаться. Важно проверять и корректировать предложенные материалы.

Искусственный интеллект – не замена человеческому взаимодействию, но потрясающий инструмент, который дает педагогам дополнительную поддержку и возможности, делая образование еще более целенаправленным и эффективным.

Воспользоваться их помощью стоит, особенно если вы ищете инновации в образовании!

Список использованной литературы

1. Вардан А.К. Будущее уже здесь – как нейросети расширяют наши возможности / А.К. Вардан // Интернет-маркетинг. – 2025. – № 1. – с. 15–18.
2. Жиканов С.М. Глубокое обучение и как оно связано с нейросетями? // Информационные системы и технологии. – 2024. – с. 26–28.
3. Калинин В.С. Как упростить жизнь с помощью нейросетей / В.С. Калинин// Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2024. – № 11. – с. 35–39.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Хорошавина Алёна Дмитриевна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»*

Интерактивные образовательные платформы стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они предлагают инновационные подходы к обучению, позволяя студентам и преподавателям взаимодействовать в новых форматах.

Цели интерактивных образовательных платформ – улучшение процесса обучения. Основная цель таких платформ состоит в создании более эффективной и увлекательной образовательной среды, способствующей глубокому пониманию материала.

Платформы делают образование более доступным для широкой аудитории, включая людей, находящихся в удалённых или труднодоступных районах. Использование современных технологий в обучении позволяет адаптировать учебный процесс под потребности учащихся, что помогает индивидуализировать подход.

Платформы должны предоставлять высококачественные образовательные материалы, включая видео, интерактивные задания, тесты и другие ресурсы. Должны поощрять взаимодействие между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися через обсуждения, групповые проекты и другие формы сотрудничества.

Важно, чтобы платформы имели встроенные инструменты для отслеживания успехов учащихся, что поможет в адаптации учебного процесса.

Интерактивные элементы, такие как викторины и игры, позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и динамичным, что способствует улучшению результатов. В условиях технологической революции актуальность цифровых навыков возрастает. Платформы помогают учащимся развивать необходимые компетенции для успешной карьеры. Интерактивные образовательные платформы создают среду для общения и совместного обучения, что способствует созданию сообщества единомышленников.

Они позволяют обучаться в удобное время и в удобном темпе, что особенно важно для студентов.

Интерактивный контент становится все более популярным в образовании, маркетинге и бизнесе. Платформы, такие как Genial.ly, Supa.ru и Unislide.io, предоставляют пользователям удобные инструменты для создания интерактивных презентаций, инфографики, викторин и другого контента, который помогает вовлечь аудиторию.

Genial.ly – это мощный онлайн-сервис, который позволяет создавать разнообразный интерактивный контент, включая презентации, инфографику и игры. Шаблоны и дизайн: Genial.ly предлагает множество профессионально разработанных шаблонов, которые можно легко настраивать. Пользователи могут добавлять текст, изображения, видео и анимации.

Интерактивность: Важной особенностью Genial.ly является возможность добавления интерактивных элементов, таких как ссылки, кнопки и всплывающие окна, что делает контент более динамичным. Платформа предоставляет функции аналитики, позволяющие пользователям отслеживать взаимодействие с их контентом.

Genial.ly доступен на различных устройствах и платформах, что позволяет пользователям делиться своим контентом с широкой аудиторией.

Supa.ru – это российский сервис, который также ориентирован на создание интерактивного контента, но с акцентом на простоту и скорость работы. Supa.ru известен своим интуитивно понятным интерфейсом, что делает процесс создания контента легким даже для новичков. Пользователи могут создавать интерактивные презентации, опросы и викторины, что подходит для учебных заведений и бизнес-целей. Предлагает русскоязычное окружение, что может быть большим плюсом для пользователей из России и стран СНГ.

Функционал позволяет создавать интерактивный контент за считанные минуты, не требуя глубоких технических знаний.

Unislide.io – это еще один сервис, который фокусируется на создании презентаций, наделенных интерактивными элементами. Он подходит для тех, кто ищет простой способ поделиться информацией в интересной форме.

Unislide.io предлагает простой интерфейс, позволяющий быстро и без усилий создавать интерактивные слайды.

Платформа оснащена богатой библиотекой изображений, иконок и других графических материалов, что упрощает дизайн презентаций. Unislide.io поддерживает совместную работу, что позволяет командам создавать презентации и делиться ими в режиме реального времени.

При выборе платформы для создания интерактивного контента стоит учитывать следующие аспекты:

Цели: Определите, для каких целей вам нужен интерактивный контент. Если вы планируете создавать презентации, все три платформы подойдут, но Genial.ly имеет более обширные возможности для анализа эффективности.

Уровень навыков: Если вы новичок, стоит рассмотреть Supa.ru или Unislide.io благодаря их простоте использования.

Страновой контекст: Для русскоязычных пользователей Supa.ru может стать предпочтительным выбором благодаря локализации и адаптации к рынку.

Платформы Genial.ly, Supa.ru и Unislide.io предлагают различные инструменты для создания интерактивного контента. Выбор зависит от ваших индивидуальных потребностей, уровня подготовки и предпочтений в дизайне. Интерактивный контент способен значительно улучшить вовлеченность аудитории, делая информацию более доступной и интересной.

Интерактивные образовательные платформы играют важную роль в современном образовании, предоставляя новые возможности для обучения и развития. Они способствуют улучшению качества образования, доступности знаний и созданию сообщества, что делает их неотъемлемой частью образовательного процесса XX и XXI веков. Важно продолжать их развитие и интеграцию в существующие образовательные структуры для достижения максимального эффекта.

Список использованной литературы

1. Кумар А., Ильина А.В. «Педагогика в цифровую эпоху: Влияние интерактивных платформ на учеников». Вестник образования. – 2020.
2. Genial.ly. (n.d.). Official Website. Retrieved from genial.ly
3. Supa.ru. (n.d.). Official Website. Retrieved from supa.ru
4. Unislide.io. (n.d.). Official Website. Retrieved from unislide.io
5. Станиславов Д. Сравнительный анализ платформ для создания интерактивных презентаций: Genial.ly, Supa.ru и Unislide.io. В сборнике статей конференции по digital-образованию. – 2023.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АКУШЕРОК И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Хубиева Диана Аубекировна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Проблема подготовки высокопрофессиональных и конкурентоспособных на рынке труда медицинских работников со средним медицинским образованием приобретает особую актуальность, поскольку требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков медицинских кадров возрастают с каждым годом. Главной задачей педагога становится не просто передача знаний, а мотивация обучающихся на проявление инициативы и поиск способов применения полученных знаний при решении различных проблемных задач, формирование личности специалиста, способной к постоянному саморазвитию [2]. При этом необходимо учитывать, что сегодняшние студенты являются представителями так называемого цифрового поколения, не представляющими жизни без интернета, смартфона и социальных сетей.

Зумеры сложнее усваивают и запоминают информацию, ведь она есть в интернете. Многие студенты не умеют выстраивать и задавать вопросы по прочтенному материалу [1]. На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные информационные технологии и методы активного обучения, основанные на принципах «обучение через действие», которые обязательно подразумевают развитие самостоятельности. Чем активнее процесс обучения, тем больше зумеры вовлечены в него [2]. Помочь учащимся понять, осмыслить и запомнить полученную информацию помогает применяемый нами инсерт-прием, или технология активного чтения. Использование на практических занятиях по акушерству и гинекологии различных технологий, погружающих обучающихся в профессиональную деятельность, таких как: решение ситуационных задач, case-study, выполнение манипуляций по алгоритму, проведение ролевых игр и уроков-конференций, позволяет задать стимул и смоделировать условия формирования личности специалиста в обучении будущей профессии [4].

Каждая ситуационная задача разложена на две – три роли, одна из которых отводится «пациентке» («родственнику пациентки»), другая – «фельдшеру», «акушерке». Согласно данным ситуационной задачи «Пациентка» излагает жалобы или ее «родственник» описывает историю развития неотложного состояния и максимально отвечает на вопросы, задаваемые вторым участником ролевой игры – медицинским работником, оказывающим помощь. После решения ситуационной задачи студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. Преподаватель в данной ситуации является консультантом, оказывая компетентную помощь участникам дискуссии [2]. Ему также, в ситуационной задаче может быть отведена отдельная роль – «ответственного врача» подстанции скорой помощи или санитарной авиации, с которым можно проконсультироваться по телефону.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Данная образовательная технология способствует формированию у студента клинического мышления, чувства долга, ответственности, этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей [3]. Участие обучаемых в организации и проведении ролевой игры повышает их творческую активность, способствует формированию профессиональной и коммуникативной компетенций. Применяемые нами в учебном процессе современные образовательные технологии позволяют заложить фундамент профессиональной компетентности специалиста, активизировать познавательную деятельность обучающихся, делая их активными участниками учебного процесса, что способствует повышению эффективности профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

1. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования. Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Свое издательство. – 2016. – с. 141–143.
2. Понькина Н.П., Савина Л.В., Сизова Т.В. Применение современных образовательных технологий при подготовке акушерок и медицинских сестер. Медицинская сестра. – 2024. – с. 49–52 <https://doi.org/10.29296/25879979-2024-01-11>.
3. Егорова Е.В. Особенности мотивации студентов поколения Z при смешанном обучении. Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – с. 20–25; URL: <https://exreducation.ru/ru/article/view?id=12105> (дата обращения: 01.01.2024).
4. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Чердымова Е.И. и др. К вопросу обучения студентов цифрового поколения. Педагогика и психология образования. – 2022. – с. 109–125.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Цакоева Асият Суфьяновна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми, в поздравлениях мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь [1].

Что понимают под здоровьесберегающими образовательными технологиями? Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в последние несколько лет. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания. Известно, что педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?» [1]. С позиций здоровьесбережения ответ на вопрос «как учить?» будет таким: чтобы не наносить вред здоровью обучающихся и педагогов. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать:

- как качественную характеристику любой образовательной технологии;
- как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения.

Важно, что при любом аспекте рассмотрения здоровьесберегающих образовательных технологий важнейшим их элементом оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат, поскольку только в этом случае можно говорить о «технологии». Таким образом, нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья [2]. Здоровьесбережение может выступать, как одна из задач образовательного процесса.

Целевые установки: стимулировать желание быть здоровыми; учить ощущать радость от каждого прожитого дня; вызывать у них позитивную самооценку.

Здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на следующих принципах [3]:

Интеграция здоровья и образования: принцип предполагает объединение здоровья и образования в единый комплексный подход.

Профилактика и охрана здоровья: предполагает предупреждение возникновения заболеваний и сохранение здоровья обучающихся. В рамках здоровьесберегающих технологий осуществляется систематическая работа по формированию навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, контроль за физическим и психическим состоянием учащихся.

Индивидуальный подход: предполагает учет индивидуальных особенностей каждого с учетом физического, психического и социального состояния учащихся, их потребностей и интересов.

Активное участие студентов: предполагает вовлечение в процесс планирования, организации и проведения занятий, проектов и других мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Одним из примеров здоровьесберегающих технологий является включение физической активности в образовательный процесс. Физическая активность способствует укреплению здоровья, развитию физических навыков, улучшению общего самочувствия и настроения. Примером здоровьесберегающей технологии может быть и использование информационных технологий в образовательном процессе: онлайн-уроки, использование специальных приложений и программ для здоровьесбережения, обучение учащихся навыкам цифровой грамотности и безопасности в сети.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в образовательном процессе, помогая студентам сохранять и улучшать свое физическое и психическое здоровье. Они основаны на принципах здорового образа жизни, активной физической активности, правильного питания и психологического благополучия [4]. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет создать благоприятную и здоровую обстановку для обучения и развития студентов. Рекомендуется активно использовать такие технологии и обеспечивать их доступность для всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии. – Оренбург: ОГПУ. – 2017. – 247 с.
2. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ. – 2015. – 93 с.
3. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. здоровьесберегающие технологии. – М.: Лань. – 2016. – 372 с.
4. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. – СПб.:Петрос. – 1996. – 64 с.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Чечулина Мария Ивановна

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

Технологии обучения представляют собой различные методы и инструменты, используемые для улучшения и оптимизации процесса обучения. Они могут включать в себя как традиционные методы обучения, такие как лекции и учебники, так и современные технологии, например, компьютерные программы, интернет, мобильные приложения и многое другое.

Некоторые из наиболее распространенных технологий обучения включают в себя:

1. Электронные учебники и онлайн-курсы: это интерактивные материалы, предлагаемые в цифровом формате, которые позволяют учащимся изучать материалы в своем собственном темпе и в любое удобное для них время.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии создают иммерсивное окружение, в котором учащиеся могут взаимодействовать с виртуальными объектами и ситуациями, что помогает им лучше понять и запомнить информацию.

3. Вебинары и видеоконференции: позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать онлайн в режиме реального времени, обмениваться знаниями и задавать вопросы.

4. Адаптивное обучение: это подход, при котором программы обучения адаптируются к потребностям и уровню знаний каждого отдельного учащегося, предлагая персонализированные материалы и задания.

5. Игровые технологии: использование игр и геймификации в обучении может сделать процесс более интересным и привлекательным для учащихся, стимулируя их мотивацию и улучшая усвоение материала.

6. Интерактивные доски и устройства: такие технологии, как интерактивные доски и планшеты, позволяют преподавателям и учащимся взаимодействовать с цифровыми материалами и проводить коллективную работу.

7. Автоматизированная обратная связь: использование компьютерных программ и алгоритмов позволяет быстро оценивать и давать обратную связь по выполненным заданиям, что помогает учащимся лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

Технологии обучения имеют большой потенциал для улучшения эффективности и доступности образования, позволяя учащимся получать знания и навыки в более интерактивной, гибкой и увлекательной форме.

В профессиональном образовании эффективные и актуальные методы и технологии обучения помогают студентам развивать конкретные навыки и знания, необходимые для их будущей карьеры такие как:

1. Проектное обучение: студенты работают над реальными или симулированными проектами, которые требуют от них применения знаний и навыков в практическом контексте. Это помогает им развивать критическое мышление, проблемное решение и коммуникационные навыки.

2. Мастер-классы и лекции от профессионалов: приглашение экспертов из определенной отрасли для проведения мастер-классов и лекций позволяет студентам получить первичную информацию о современных тенденциях, инновациях и передовых методах работы в своей области.

3. Симуляционное обучение: использование виртуальных сред и симуляторов позволяет студентам практиковаться в реалистичных ситуациях, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности. Это помогает им развивать навыки принятия решений и управления рисками.

4. Обучение на рабочем месте: студенты могут получить опыт работы в реальной среде, выполняя задачи и проекты под руководством опытных специалистов. Это позволяет им учиться на практике и получать обратную связь от профессионалов.

5. Использование онлайн-ресурсов и мобильных приложений: существует множество онлайн-платформ и приложений, которые предлагают обучающие материалы, тесты, кейсы и другие ресурсы, специально разработанные для профессионального образования. Это позволяет студентам учиться в удобное для них время и темпе.

6. Обратная связь и оценка компетенций: использование системы обратной связи и оценки компетенций позволяет студентам понять свои сильные и слабые стороны, а также развивать необходимые навыки. Это может включать в себя оценку через практические задания, портфолио или симуляции.

7. Коллаборативное обучение: сотрудничество и работа в группах позволяют студентам обмениваться знаниями, опытом и идеями. Они могут совместно решать проблемы, анализировать случаи из реальной жизни и разрабатывать стратегии.

Все эти методы и технологии обучения помогают студентам развивать не только профессиональные навыки, но и мягкие навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство.

Список использованной литературы

1. Говорухин В.Н. Цыбулин В.Г. «Введение в Maple. Математический пакет для всех».
2. Дьяконов В.П. «MATLAB. Полный самоучитель». – 2012. – 768 с.
3. Воробьев Е.М. «Введение в систему символьных, графических и численных вычислений Математика».
4. Андреев Г.Н. Вычислительная математика / Г.Н. Андреев. – М.: МГИУ. – 2007. – 166 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТРАХОВЫХ АГЕНТОВ

Чижишева Марина Геннадьевна

Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребителей «Тюменский колледж экономики, управления и права»

В колледже с 2017 года действует именная аудитория от страховой компании ПАО СК «Росгосстрах», что повышает престиж учебного заведения.

В разные годы в колледже и с разными страховыми компаниями были созданы учебные страховые компании.

В первый период учебная страховая компания была создана на базе крупнейшей страховой компании «РЕСО-Гарантия». Совместно с дирекцией продаж «Тюменская» был проведен набор обучающихся по специальности «Страховое дело» в команду агентов-студентов. Работу этих агентов-студентов курировал руководитель страховой компании, менеджер по работе с агентами и непосредственный преподаватель по профессиональному модулю. С агентами-студентами проводились учебные семинары по заполнению документации, расчетам программ страхования, по технологиям продаж и мотивации агентов-студентов.

На профессиональном модуле ПМ.01 «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании» агенты-студенты отработывали навыки продаж страховых услуг клиентам с помощью разных технологий. Наиболее сложными технологиями являются продажи через интернет, телефонные переговоры и персональные продажи. Особо тщательно с агентами-студентами отработывались умения отвечать на возражения как при личной встрече, так и по телефону, продавать страховые услуги на рабочем месте.

В учебной страховой компании «РЕСО-Гарантия» агенты-студенты создали свою клиентскую базу и старались применять полученные знания в области продаж на практике с реальными клиентами.

Такая работа обязательно нашла свое отражение в учебе по профессиональным модулям. Проанализировать реальную деятельность агентов-студентов и их уровень знаний можно по результатам среднего балла успеваемости по модулю. Средний балл рассчитан по успеваемости за сентябрь и ноябрь месяцев. В таблице 1 представлен средний балл у агентов-студентов по профессиональному модулю ПМ.01 «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании» в ноябре месяце, когда студенты уже сами осуществляют продажи страховых продуктов.

Таблица 1. Средний балл у студентов за сентябрь и ноябрь месяц

Наименование	Средний балл за сентябрь	Средний балл за ноябрь
Студент 1	4,16	4,67
Студент 2	4,0	4,5
Студент 3	4,66	4,83
Студент 4	4,5	4,83
Студент 5	4,66	4,66
Студент 6	4,0	4,16
Студент 7	4,67	4,83
Студент 8	4,16	4,83
Студент 9	4,67	5,0
Студент 10	4,3	4,67
Студент 11	4,67	4,83

Качество знаний и мотивация к учебе у данной группы агентов-студентов повысилась, что показано в таблице. Следовательно, у большинства агентов-студентов наблюдается рост среднего балла. Это положительно характеризует работу педагога, совместно с руководителем и менеджером страховой компанией «РЕСО-Гарантия».

Среди этой креативной команды агентов-студентов был объявлен конкурс лучших продавцов по объему собранных страховых премий. Еженедельно проводится подведение итогов продаж среди агентов-студентов.

За период с 01.11. по 30.11. лучшим продавцом стала Балдина Анна, которая получила блокнот и ручку с логотипом «РЕСО-Гарантия».

Таким образом, практико-ориентированный метод работы в учебной страховой компании позволил агентам-студентам реализовать навыки самоуправления, стать ответственными. Студенты стали больше проявлять интереса к будущей профессии страхового агента, потому что, их успехи в продажах стали приносить реальные результаты, и они постепенно сформируют свои клиентские портфели.

Во второй период учебная страховая компания была создана на базе АО «ГСК Югория». Студенты группы СТР-21-27 записались сразу на обучение и с огромным интересом ходили на занятия в страховую компанию АО «ГСК Югория».

Руководила данным обучением по стороны страховой компании – менеджер по работе с агентами, а со стороны колледжа преподаватель по ПМ.05 Агент страховой.

С каждым студентом был заключен договор гражданско-правового характера, по которому наши студенты стали агентами страховой компании. Студенты учились проводить беседы с клиентами, изучали продукты страховой компании. На производственной практике студенты размещали в социальных сетях рекламу страховой компании, и начали заключать договоры страхования уже с клиентами.

Менеджер по работе с агентами АО «ГСК Югория» объявила конкурс среди агентов-новичков кто больше заключит договоров страхования.

Количество заключенных договоров представлено в таблице 2.

Таблица 2. Количество заключенных договоров студентами

ФИ студента	Количество заключенных договоров	ФИ студента	Количество заключенных договоров
Шубина Софья	1	Пантюхина Алиса	2
Кузнецова Мария	1	Глазунова Елизавета	1
Суркова Екатерина	1	Тобольнова Екатерина	2
Шапорев Илья	1	Суздальцева Алина	1
Боровинская Анастасия	1	Нагибина Алена	0
Сагитова Азалия	4		
Итого 15 договоров заключили студенты.			

Каждому студенту страховая компания выплатила комиссионное вознаграждение.

По данным таблицы видно, что в конкурсе победителем стала Сагитова Азалия, которая заключила 4 договора страхования.

Студенты нашего колледжа по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) в рамках сотрудничества с операционным офисом НЕФТЯНИК Филиала СПАО «Ингосстрах» в Тюменской области под руководством Новиковой С.А. и преподавателем участвуют в вебинарах.

Вебинары проводятся Школой продаж Центра методологии продаж для сотрудников для розничной сети филиала СПАО «Ингосстрах».

На вебинарах часто представлено множество практических примеров, и расчетов убытков в компании СПАО «Ингосстрах». Для студентов информация является очень важной для написания отчетов по производственной практике, так как материалов по урегулированию убытков очень мало, и они очень специфические.

Пройдя такую серьезную подготовку в колледже студенты стали востребованы на учебных и производственных практиках в страховых компаниях.

По окончании колледжа многие выпускники по специальности «Страхование» были трудоустроены в крупнейшие страховые компании:

1. в САО «РЕСО-Гарантия» занимают должности менеджера агентских групп, главного специалиста по работе с автосалонами;
2. в СПАО «Ингосстрах» трудоустроены на должности ведущих специалистов группы по работе с банками, специалистами в отделе комплексного ипотечного страхования, и специалистами по работе с агентами (агентский отдел);
3. в ПАО СК «Росгосстрах» трудоустроена главным менеджером ипотечного страхования;
4. в ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» трудоустроен ведущим консультант технической поддержки Правительства Тюменской области.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Шалавин Сергей Михайлович

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

Современное образование требует внедрения инновационных технологий, которые способствуют повышению качества обучения и адаптации образовательных процессов к требованиям времени. Особенно это актуально для среднего профессионального образования, где формируются базовые навыки и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. В данной статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», и их влияние на развитие образовательной среды.

Инновационные технологии в образовании включают в себя использование различных цифровых инструментов и методик, которые позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и эффективным. Использование мультимедийных ресурсов, видеоуроков и интерактивных презентаций позволяет делать материал более доступным и наглядным. Это особенно важно для таких сложных тем, как безопасность и защита Родины, где иллюстрация теоретических аспектов примерами из практики может значительно повысить понимание.

Кроме того, интеграция инновационных технологий открывает новые горизонты для обучения. Платформы для онлайн-курсов, вебинары и форумы предоставляют возможность обучающимся учиться в удобное время и в комфортной обстановке. Это также способствует гибкости в обучении, что особенно актуально для студентов.

Внедрение игровых элементов в образовательный процесс способствует повышению мотивации обучающихся. Игровые элементы, такие как баллы за участие, уровни сложности и награды, могут сделать обучение более увлекательным и стимулировать студентов к активному участию в учебном процессе.

Использование виртуальных и дополненных реальностей для моделирования ситуаций, связанных с безопасностью и защитой Родины, позволяет студентам на практике применять полученные знания в безопасной среде. Это способствует лучшему усвоению материала и формированию практических навыков.

Преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины» требует особого подхода, так как он затрагивает важные аспекты гражданской безопасности, правовой защиты, основ военной службы и патриотического воспитания. Инновационные технологии могут быть использованы следующим образом:

- Мультимедийные презентации и видеоматериалы позволяют наглядно продемонстрировать различные аспекты безопасности, включая истории и примеры из практики. Визуализация информации помогает лучше запомнить материал и осознать его значимость.
- Интерактивные платформы для создания онлайн-тестов и викторин позволяют учащимся проверять свои знания и получать обратную связь. Это не только способствует самоконтролю, но и помогает преподавателю выявлять слабые места в усвоении материала.
- Проектная деятельность включает в себя групповые проекты, в рамках которых студенты могут исследовать актуальные вопросы безопасности и защиты, разрабатывать собственные предложения и представлять их на защите. Это способствует развитию навыков командной работы и критического мышления.
- Симуляционные игры, в которых студенты воссоздают ситуации, требующие принятия решений в области безопасности, способствуют развитию навыков анализа и принятия решений в условиях неопределенности.

Применение современных образовательных технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» способствует:

1. Увеличению заинтересованности студентов в изучаемом материале благодаря интерактивным и визуальным формам обучения, которые делают его более привлекательным и понятным.

2. Формированию практических навыков, необходимых для принятия решений в условиях риска, способствуют симуляции и проектная деятельность, которые помогают студентам развивать навыки, полезные в реальной жизни.

3. Развитию критического мышления и способности к анализу информации, что способствует обучению студентов оценивать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

4. Повышение уровня знаний о безопасности и защите Родины достигается благодаря инновационным методам обучения, которые позволяют глубже понять важные аспекты безопасности и формируют у студентов ответственное отношение к защите Родины.

Внедрение инновационных технологий играет важнейшую роль в развитии образовательной среды среднего профессионального образования, особенно в таких значимых предметах, как «Основы безопасности и защиты Родины». Их применение не только повышает качество обучения, но и способствует формированию у студентов необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Поэтому крайне важно продолжать исследовать и внедрять новые методы и технологии, адаптируя их к особенностям образовательного процесса и требованиям современного общества.

Одним из таких методов является интеграция технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), которая открывает новые возможности для создания иммерсивных учебных сценариев. Эти технологии не только делают обучение более увлекательным, но и позволяют студентам погрузиться в практическую деятельность, что особенно важно для формирования необходимых навыков. Например, VR-тренажеры могут использоваться для моделирования чрезвычайных ситуаций, позволяя студентам отрабатывать навыки эвакуации и оказания первой помощи в реалистичной, но безопасной обстановке.

Однако использование VR/AR-технологий – это лишь один из аспектов, требующих внимания. Важным является также разработка персонализированных образовательных траекторий. Анализ данных об успеваемости и предпочтениях студентов позволяет адаптировать учебные материалы и задания, учитывая индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Кроме того, необходимо уделять внимание подготовке педагогических кадров к использованию инновационных технологий. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для преподавателей позволит им освоить новые инструменты и методики, а также обмениваться опытом с коллегами. Это обеспечит эффективное внедрение инноваций в учебный процесс и повысит качество образования.

Комплексный подход к внедрению новых технологий и развитию педагогических кадров создаст условия для формирования высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Список использованной литературы

1. Гусев И.В. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике. Москва: Издательство. – 2020.

2. Петрова Е.А. Электронное обучение в системе профессионального образования. Санкт-Петербург: Научное издательство. – 2019.

3. Сидорова Н.В. Геймификация как метод повышения мотивации студентов. Журнал педагогических исследований, 3(2). – 2021.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН–ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевченко Ольга Михайловна

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальневосточный технический колледж»*

В условиях инновационных преобразований в системе образования необходим поиск направлений оптимизации образовательного процесса – в первую очередь с точки зрения соотношения временных нормативов и результативности, то есть с позиций эффективности проведения учебного занятия.

На это непосредственно обращают внимание М.Л. Груздева, Т.Д. Феофанова, отмечая, что «в условиях глобальной информатизации учебного процесса резонно встает вопрос о способности цифровых технологий обеспечить полноту и качество образовательного процесса» [3].

Что подтверждает в своем исследовании В.А. Жукова [5], выделяя основные виды образовательных платформ (Рисунок 1).

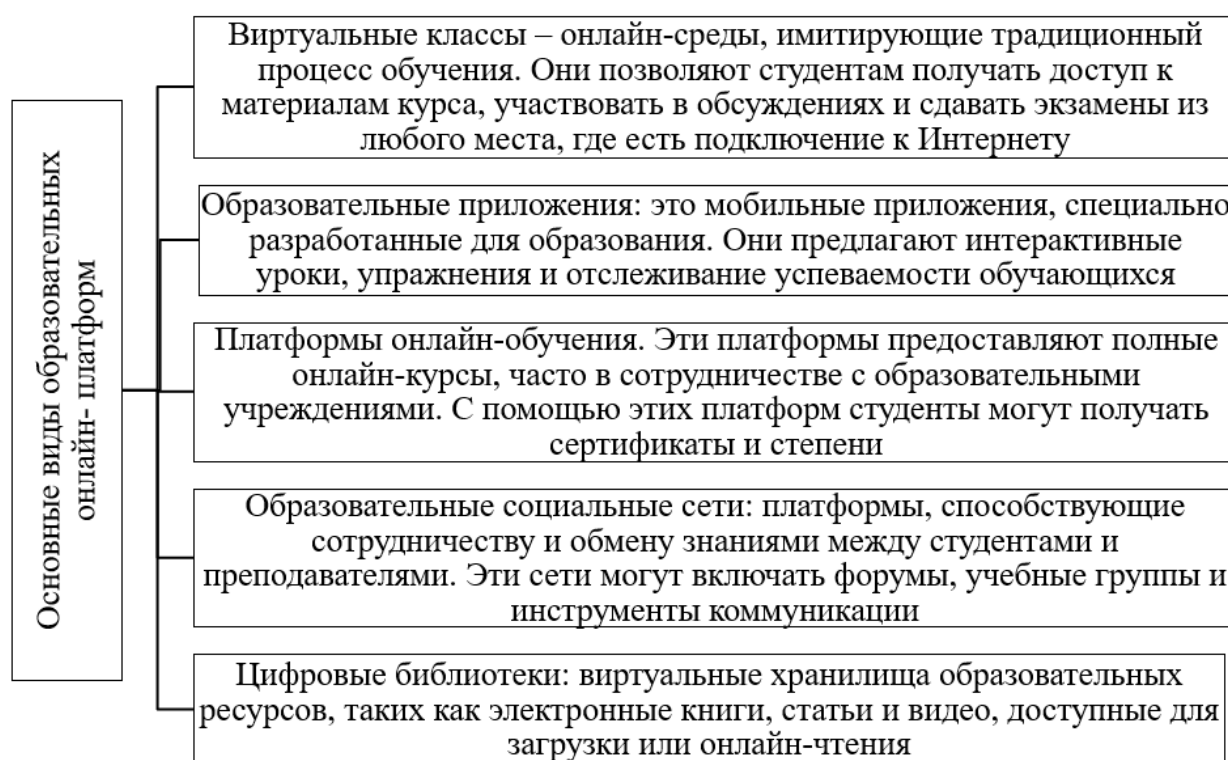


Рисунок 1. Основные виды образовательных онлайн- платформ

Также В.А. Жукова [5], определяет, что все вышеперечисленные типы образовательных платформ имеют свои преимущества (Рисунок 2).

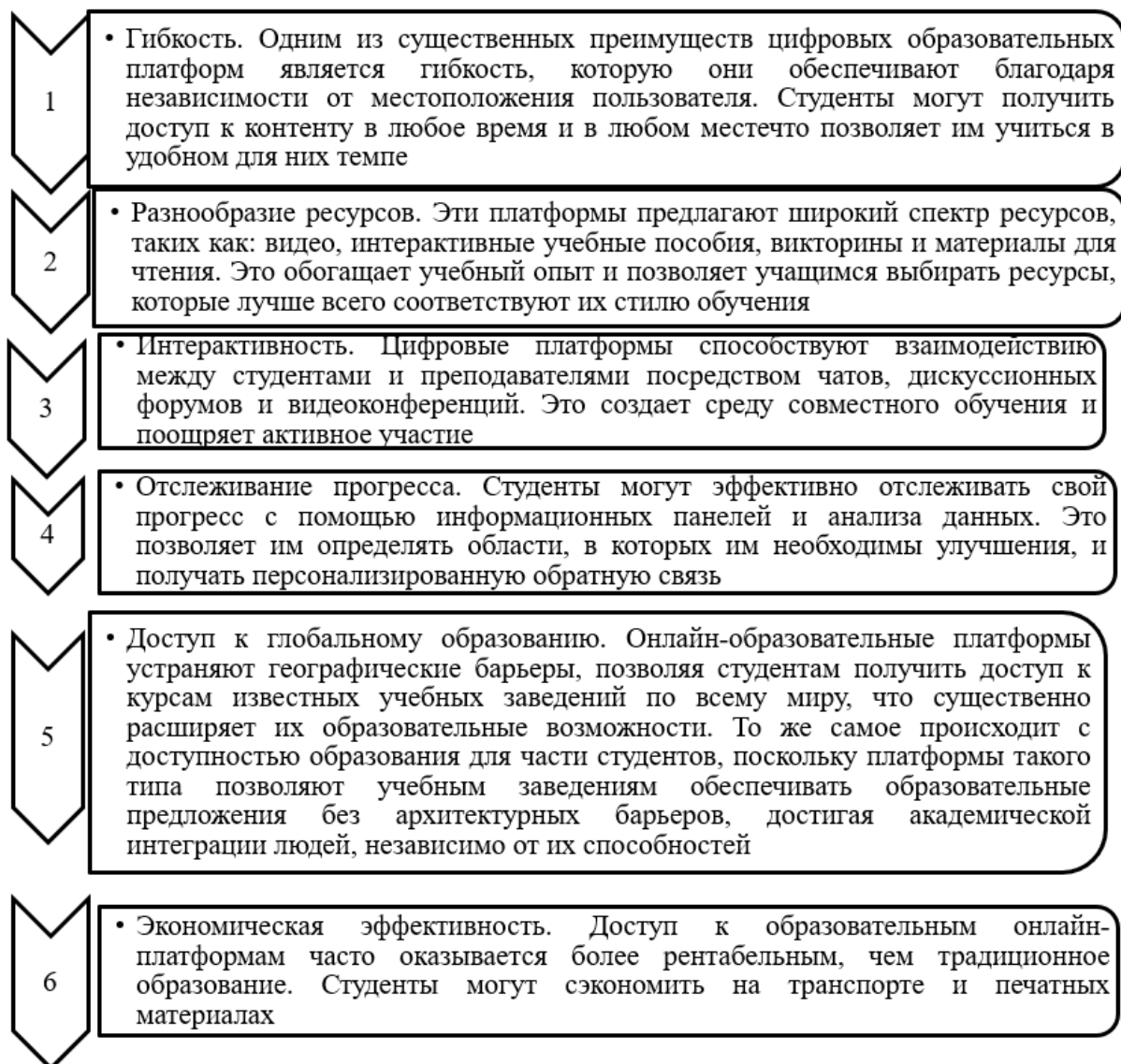


Рисунок 2. Преимущества образовательных платформ

Следовательно, можно сказать, что образовательные онлайн-платформы представляют собой «информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся» [8].

По мнению В.Е. Евдокимовой, О.А. Кирилловой и Е.А. Ждановой одной из наиболее используемых бесплатных платформ с большим разнообразием функций для создания тестов является Online Test Pad [4].

Он относится к многофункциональным бесплатным сервисам, с помощью которых можно создавать цифровые образовательные ресурсы в виде тестов, кроссвордов, опросов с целью проведения контроля знаний изучаемого материала.

Ресурсы, созданные с помощью сервиса Online Test Pad, помогают преподавателям не только провести проверку уровня усвоения учебного материала у обучающихся, но и дать им возможность лучше подготовиться к той или иной теме. Сервис позволяет создавать онлайн тесты любой сложности, а также содержит базу уже готовых онлайн тестов [7].

Конструктор тестов предусматривает варианты 17 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, одиночный или множественный выбор ответов, ввод чисел или текста, добавление файлов и др. Кроме того, есть возможность вставлять изображение как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания. По каждому заполненному опроснику педагог может получить статистику ответов, ему будет доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов, которую можно загрузить в формате Excel [4].

Как отмечает Т.Н. Кравченко, тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Таким образом, одним из путей повышения качества образования является умело организованная система работы с тестовыми заданиями, систематическое проведение тестирования содействует контролю образовательных достижений обучающихся и улучшению качества знаний [7].

Помимо этого, использование в образовательном процессе онлайн- платформ также способствует повышению компьютерной грамотности обучающихся, что отмечает в своем труде С.Я. Ачмизова [1].

В свою очередь, Н.Ю. Куликова подчеркивает: «практика показывает, что при использовании интерактивных технологий обучения эффективно можно решать задачи по активизации индивидуальных интеллектуальных процессов обучающихся с пробуждением у них внутреннего диалога; созданию условий для понимания и усвоения обучающимися новой информации; индивидуализации педагогического взаимодействия, где обучающиеся переводятся в позицию субъектов воздействия; организации двусторонней связи с обменом информацией между участниками образовательного процесса» [6].

Таким образом, руководствуясь тем, что современные обучающиеся большую часть своего времени проводят в цифровом пространстве, внедрение контента и использование образовательных онлайн – платформ в развитие профессиональной деятельности является насущной необходимостью, поскольку соответствует инновационным тенденциям образовательного процесса и оказывает мотивационное, развивающее и воспитательное воздействие на обучающихся и, как результат, получается более качественное и эффективное проведение учебных занятий.

Список использованной литературы

1. Ачмизова С.Я. Перспективы применения онлайн-платформ в процессе информатизации современного образования/ С.Я. Ачмизова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 (105). – с. 302–304.
2. Авво Б.В. Оценка эффективности использования онлайн платформ в профессиональной деятельности учителя/ Б.В. Авво, Е.Р. Завгородняя// Научные высказывания. – 2024. – № 3 (50). – с. 24–28.
3. Груздева М.Л. Возможности использования цифровых платформ в образовании / М.Л. Груздева, Т.Д. Феофанова// Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 6.– с. 104–108.
4. Евдокимова В.Е. Online test pad как одно из современных средств оценивания результатов обучения / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова, Е.А. Жданова// Вестник шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (55). – с. 32–41.
5. Жукова В.А. Сравнительный анализ образовательных платформ в системе образования/ В.А. Жукова// ЦИТИСЭ.– 2024.– № 3. – с. 123–141.
6. Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия/ Н.Ю. Куликова//Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – с. 1–13.
7. Кравченко Т.Н. On-line тестирование на примере сервиса ONLINE TEST PAD как одна из эффективных форм контроля образовательных достижений обучающихся/ Т.Н. Кравченко// Педагогическая наука и практика.– 2022. – № 3 (37).– с.34–37.
8. Миркина Ю.З. Развитие рефлексивных умений обучающихся с использованием образовательной онлайн-платформы/ Ю.З. Миркина, А.А. Сучок// Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 3 (11). – с. 23–32.

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шкилёва Ольга Георгиевна

*Республиканское государственное бюджетное образовательное учреждение
«Карачаево-Черкесский медицинский колледж»*

Использование компьютера для целей обучения осуществляется в трёх формах: машина как тренажер; как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек; как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Тренажеры целесообразно применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков. Репетиторские системы больше всего пригодны, когда задачи и условия использования учебной информации чётко обозначены и не являются вероятностными. Имитационное моделирование наиболее пригодно, когда учебный материал не носит системного характера и его границы достаточно неопределённые.

В первых двух формах компьютер выступает лишь средством количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать во всем мире в процессе компьютеризации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально дать не могут, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать традиционные формы, методы и средства обучения.

Наряду с огромными и ещё малоизученными возможностями цифрового обучения можно назвать целый ряд проблем и рисков, связанных с их тотальным внедрением в систему образования:

В мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании, тогда как ни один инженер не возьмется проектировать какое-то техническое устройство без опоры на физическую (химическую, биологическую) теорию. Как нет и убедительных доказательств повышения качества образования посредством использования цифрового обучения. По этой причине существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения.

Информация и знание – разные понятия: информация – это семиотическая, знаковая система, носитель значений (знаки языка, тексты, звуки речи и т.п.), а знание – подструктура личности, нечто субъективное, личностные смыслы, которые часто бывают разными для разных людей, воспринимающих одну и ту же информацию. При этом в науке существует более 100 определений термина «информация». Какое из них адекватное сути дела?

Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся. Общение состоит из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной (словесной) и невербальной, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.).

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его смысл для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным известного австралийского психолога Аллана Пиза, в слове, носителе значения, отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38% [1]. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.

Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком, преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других контекстов:

гендерным (известно, что для мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д.

Важно отметить также смыслообразующее влияние перцептивного компонента общения на продуктивность восприятия и усвоения информации, превращение её в знание. Психологи утверждают, что в первые семь секунд любой из нас непроизвольно для себя решает, обратится ли он к тому или иному конкретному лицу, чтобы просто спросить, как пройти туда-то. Если человек нам неприятен, мы просто избегаем общения с ним, даже если он владеет нужной для нас информацией. Но обучающийся не выбирает себе преподавателя. И если школьники боятся и не любят учителя, а тот ненавидит класс, на его уроках просто не может быть превращения сообщаемой им информации в знания учеников [1].

Вывод из всего сказанного очевиден: компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора; переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера. Как отмечают исследователи, у детей цифрового поколения мысли фрагментарны, а суждения поверхностны. А уж грамотность детей цифрового поколения просто ужасает. Если школьник или студент не имеет развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, у него, как показывают психологические исследования, мышление не формируется [2].

В цифровом обучении речь вообще не идет о воспитании, тогда как вместе с обучением они должны составлять две стороны одной «медали» – образования. Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский), общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм.

Воспитание – это морально-нравственная категория, где мораль представляет собой принятые в обществе законы, постановления, нормы социального поведения, религиозные, гендерные, технические нормы и т.д. [2]. Их можно усвоить посредством запоминания соответствующей информации, в том числе передаваемой компьютером. А нравственность – мера приближения человека к принятым в обществе нормам морали. Воспитание нравственности (от слова «нрав») не сводится к усвоению информации о том, что считается в обществе хорошим или плохим. Можно хорошо знать нормы морали и быть безнравственным, плохо воспитанным, взяточником, преступником.

В цифровом обучении доведён до абсурда известный принцип индивидуализации. И в традиционном обучении он должен пониматься не как изоляция одного обучающегося от другого, тем более от педагога, а как развитие индивидуальности каждого через других. Недаром Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития»: то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися), то на следующем шаге своего развития он может сделать это самостоятельно. Можно возразить, что работа человека с компьютером осуществляется в диалоговом режиме. Однако взаимодействие с машиной не является диалогом по своему внутреннему содержанию. Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, находящихся во взаимодействии и общении по поводу определённого, неизвестного в тех или иных деталях содержания.

Траектория этого совместного движения не прогнозируема и задается теми смыслами, которые порождаются в ходе самого диалога. А в компьютерной программе заранее задаются те пути, по которым движется процесс, инициируемый пользователем компьютер. Если он попадёт не на тот путь, машина выдаст «реплику» о том, что пользователь ошибся и «забрёл» не туда, куда предусмотрено программой, что нужно, следовательно, повторить попытку или начать с другого хода.

В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента – средство формирования и формулирования мыслей – выключена, по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично.

Есть и другая опасность: свёртывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, что приводит к индивидуализму и одиночеству. Сказанное отнюдь не означает, что не следует использовать цифровое обучение. Но важно «не пересолить», важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы//Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – № 1 (6).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики /Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика. – 1983.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Щукина Ольга Павловна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский колледж сервиса»*

В настоящее время в России идет становление качественно новой системы образования. Смена цели и парадигмы образования на развитие личности человека, на профессиональное развитие – своевременна и оправданна.

Современное общество отличается высокой степенью динамизма, неопределенности, быстрыми темпами перемен. Динамизм и неопределенность становятся характеристиками всех сторон нашей жизни, проявляются на всех уровнях – глобальном, региональном, социальном, индивидуальном. Эти принципиально новые условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования.

В соответствии со ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Последние исследования в области образования показывают, что успех в информационном обществе доступен только тем обучающимся, которые смогут применять свои знания в незнакомой ситуации, смогут самостоятельно их приобретать, научатся работать с информацией, и анализировать дополнительные материалы. Одним из ответов системы образования на запрос времени стал компетентностный подход в образовании [2].

Сегодня от молодых специалистов ждут готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации; умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде; способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.); умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях; способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью; готовности к эффективному поведению в конкурентной среде [4].

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей [3].

Применение в обучении кейс-технологии позволит сформировать у обучающихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Целью применения метода кейс-технологии является:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Задачами применения метода кейс-технологии является:

- применять верные решения в условиях неопределенности;
- овладевать навыками исследования ситуаций;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- применять полученные теоретические знания, для решения практических задач, в том числе при изучении других дисциплин.

Таким образом, цели касаются: научить студентов, как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию; сортировать ее для решения заданной задачи; выявлять ключевые

проблемы; генерировать альтернативные пути решения и оценивать их; выбрать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Помимо этих целей при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты. Так, обучающиеся получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Метод кейс-технологии имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков (освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, умение работать с текстом, соотнесение теоретических и практических знаний), и образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, (создание авторского продукта, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем).

Проведение занятия в методе кейс-технологии меняет всю систему отношений в учебном процессе: «преподаватель – студент», «студент – учебный материал», «студент – другие студенты». Студент нацелен на конструктивный диалог с преподавателем и студентами, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения. Такой подход в целом повышает эффективность обучения, приближая его к будущей практической деятельности.

«Включение» обучающихся работы с кейсом в жизненные ситуации осуществляет связь обучения с реальной жизнью и профессиональной деятельностью, показывая важность изучаемого учебного предмета, его практическую направленность. Активная работа обучающихся с кейсом на всех этапах, предполагающих разный характер деятельности, помогает развивать интересы обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа обучающихся в кейс-технологии позволяет формировать их познавательные способности и самостоятельность обучающихся, является важным условием развития интереса в процессе обучения. Дискуссионный характер кейс-задания и разбор кейса включает элемент соревнования и определяет заинтересованность обучающегося, формирует важные умения для развития личных интересов, как умения действовать в группе, находить общее и видеть различия во взглядах на ситуацию, отстаивать и грамотно аргументировать свою позицию, оценивать мнения других. «Свободный» характер взаимодействия в педагогическом процессе (в сравнении с принятыми традиционными формами) является более привлекательным для обучающихся, именно тогда, когда исследователи замечают снижение интереса к обучению. Кейс-технологии можно применять и использовать на всех этапах обучения, развивая познавательные интересы обучающихся. Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что – применение кейс-технологий является на сегодня востребованным способом обучения [5].

Применение данной методики на уроке – неотъемлемая часть подготовки современного выпускника колледжа. Специалист, умеющий видеть проблемы, определять пути их решения и самостоятельно решать эти проблемы, владеет наиболее важными из всех компетенций, которые должны быть присущи современному человеку.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. //Педагогика. – 2005 – № 4. – с. 5–6.
3. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. – 2010. № 5. – с. 11–13.
4. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература. – М.: Гардарики. – 2000. – 502 с.
5. Лобашев В.Д. Case-технологии в профессиональном образовании // Методист. – 2005. – № 2. – с. 57–60.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева Оксана Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»*

*Расскажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму.
Китайская пословица*

Целью работы каждого преподавателя является учить таким образом, чтобы каждый учащийся максимально и качественно усваивал знания, умения и навыки. Качество обучения напрямую зависит от того, насколько развиты у учащегося навыки анализа и обработки учебного материала и выделения из него самого существенного. Поэтому необходим поиск таких технологий и методик, которые бы помогали справляться с необозримым потоком информации, получаемой из многочисленных источников: объяснение преподавателя, учебник, учебное пособие, Интернет и т. д. Одной из таких технологий я считаю интеллект-карту.

В условиях современного образования студенты всех специальностей осваивают большой объем учебного материала по изучаемым дисциплинам. Они погружены в лавину информации, которая является настолько разнородной, что в ней несложно запутаться. Одним из наиболее перспективных способов графической организации материала является применение ментальных карт, которые подходят для наиболее эффективного анализа, запоминания, систематизации и быстрого воспроизведения получаемой информации.

Интеллект-карта (ментальная карта) – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

«Метод интеллект-карт» создан британским психологом Тони Бьюзенем. Бьюзен отмечал, что эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно.

Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения.

Учащиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные логические способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Т. Бьюзен создал интеллект-карты – инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Интеллект-карта обладает следующими свойствами:

- Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Область применения интеллект-карт в учебном процессе:

1. Постановка целей обучения по каждой теме, в том числе и совместно с учащимися.
2. Разработка опорных алгоритмов действий.

3. Использование карт как плана своего выступления или доклада.
4. Изложение (изучение) нового материала. Возможно как использование предварительно подготовленных преподавателем интеллект-карт, так и карт, составленных на учебном занятии совместно с учащимися.
5. «Мозговой штурм». Карта может быть составлена в результате дискуссии или «мозгового штурма» по определенной теме.
6. Закрепление материала.
7. Обобщение и систематизация материала.
8. Организация и проведение контроля.
9. Конспектирование лекций и материала учебника. Подготовка презентаций, творческих работ.
10. Проведение рефлексии.
11. Подготовка домашнего задания.
12. Использование интеллект-карт как демонстрационного и раздаточного материала.
13. Создание альбомов из интеллект-карт, что облегчает повторение материала и подготовку к экзамену.

Правила создания интеллект-карт:

1. При создании интеллект-карты используются цветные карандаши или фломастеры.
2. Слово, определяющее основную тему (идею, проблему), располагается в центре.
3. Главные ветви соединяются с центральной темой (подтемы или главы данной темы), а ветви второго, третьего и порядка соединяются с главными ветвями.
4. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
5. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово.
6. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
7. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов. В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время.

Цвет	Значение	Скорость восприятия
Красный цвет	Наиболее быстро воспринимающийся цвет. Максимально фокусирует внимание. Сообщает об опасности, проблемах, которые могут возникнуть, если не обратить на него внимание.	Высокая
Желтый цвет	Цвет энергии, цвет лидерства. Очень раздражающий цвет, на который невозможно не обратить внимание.	Высокая
Оранжевый цвет	Очень яркий, провокационный цвет. Цвет энтузиазма, новшества, возбуждения, энергии, динамики. Отлично привлекает внимание.	Высокая
Синий цвет	Строгий, деловой цвет. Настраивает на эффективную продолжительную работу. Отлично воспринимается большинством людей.	Средняя
Черный цвет	Строгий, ограничивающий цвет. Идеален для написания текста, создания границ.	Средняя

Зеленый цвет	Цвет свободы. Расслабляющий, умиротворяющий цвет. Позитивно воспринимается большинством людей. Но его значение сильно зависит от оттенков («энергичный изумруд» глаз или «тоска зеленая» в больницах советского типа).	Низкая
Коричневый цвет	Цвет земли, самый теплый цвет. Цвет надежности, силы, стабильности, уверенности.	Низкая
Голубой цвет	Цвет нежности, цвет романтики. Отличный фоновый цвет. В английском языке нет отдельного слова для этого цвета (blue понимается, как и синий, и голубой). В России этот цвет обозначает обычно свободу движения: к морю, к небу, к мечте.	Низкая

Интеллект-карты имеют ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- простой и удобный способ структурирования информации;
- легко понимаемая структура;
- количество используемого текста минимально;
- наличие явно выделенных категорий и понятий;
- записи легко понимаются и хорошо запоминаются.

В XXI веке высоких и продвинутых технологий можно использовать не только собственную креативность и творчество, но и специальные шаблоны и компьютерные утилиты для создания ментальных карт, среди которых наибольшую популярность получили MindMeister, Text2MindMap и Glinkr или компьютерные программы FreeMind, XMind, Explane. Использование этих программ позволяет увеличить продуктивность работы студента и преподавателя.

Можно сделать заключение, что представление учебной информации в виде ментальных карт хорошо интегрируется как с традиционной системой обучения, так и с любой инновационной обучающей технологией и позволяет усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- обобщение и систематизация информации;
- приближение информации к форме, которую проще запомнить и при необходимости быстро воспроизвести;
- избавление от второстепенной информации;

Следовательно, ментальные карты можно использовать как при изучении нового материала, так и во время самостоятельной, практической работы студентов.

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. «Интеллект-карты. Практическое руководство». Минск: Попурри. – 2010.
2. Бершадский М.Е. «Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий» // Народное образование. – 2012. – № 6. – с. 203–211.
3. Мамонтова М.Ю. «Интеллект-карта как средство оценки качества знаний обучающихся: возможности и структурно-информационное исследование» // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – с. 83–90.
4. Мюллер Х. «Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей». Москва: Омега. – 2008.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Яруткина Нина Александровна

*Профессиональное образовательное частное учреждение
«Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»*

В современном мире, где технологии стремительно развиваются и проникают во все сферы жизни, образование не остается в стороне от этих изменений.

Интерактивное обучение, основанное на использовании цифровых инструментов, становится неотъемлемой частью образовательного процесса, открывая новые горизонты для преподавателей и студентов.

Одним из наиболее популярных инструментов для создания интерактивных учебных материалов является онлайн-сервис LearningApps.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебной дисциплине.

Одним из подходов к интерактивному обучению является технология «пазл», что в переводе с английского языка означает «недоумение, загадка, головоломка».

Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Студенты собирают итоговую картинку сами, отгадывают закодированный ответ, строят логическую цепочку, объясняют: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Использование метода «пазлы» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать внимание, сосредоточенность, а также способствует развитию умения собирать и анализировать полученную информацию.

Игровые методы обучения, такие как кроссворды и викторины, помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Кроссворд – это вид головоломки, которая заключается в разгадывании слов и заполнении этими словами клеток сетки [2].

Для создания кроссвордов использую сервис Online Test Pad, который дает возможность провести экспресс-проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме.

Ссылку для их выполнения предоставляю в виде QR-кода с использованием Яндекс-диска.

Студенты после выполнения кроссворда сразу могут видеть свои результаты (сколько слов было в кроссворде, из них правильных и неправильных, незаполненных, процент выполнения и итоговую оценку). Активность тестируемых фиксируется в личном кабинете педагога в разделе статистика.

Использование игровой технологии как кроссворд, позволяет развивать, не только познавательные и интеллектуальные способности обучающихся, но и эмоционально-волевые, регулятивные, и личностные качества необходимые для успешной реализации в основной учебной деятельности.

Викторины – это еще один эффективный игровой метод обучения, который позволяет проверить и закрепить знания студентов в интерактивной форме.

Онлайн-сервис LearningApps предоставляет возможность разработать различные типы викторин: с выбором правильного ответа, с вводом текста, с заполнением пропусков.

Игровые методы обучения могут быть интегрированы в различные этапы образовательного процесса. Например, кроссворды могут использоваться как средство предварительной проверки знаний перед началом новой темы, а викторины – как способ подведения итогов после изучения материала. Такой подход позволяет не только разнообразить уроки, но и сделать их более структурированными и целенаправленными.

Кроме описанных выше платформ, для разработки интерактивных упражнений использую платформу Joyteka.

Ресурс предлагает 4 вида интерактивных инструментов для занятий: веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальную игру «Твоя викторина», терминологическую игру «Объясни мне», веб-сервис «Интерактивное видео».

Квесты представляют собой игровые задания, в которых участники решают различные задачи, исследуют информацию и взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию критического мышления, командной работы и креативности.

Терминологическая игра «Объясни мне» способствует развитию логики, нестандартного мышления, влияет на более скорое изучение нового и качественное закрепление пройденного материала. Также помимо дидактической нагрузки способствует творческому разностороннему развитию студентов.

Интерактивные видео – это современная, эффективная форма представления учебного материала, которое воздействует на студентов сильнее, чем обычное. При создании интерактивных видео, я вставляю в видео, задания для проверки знаний по просмотренному материалу, которые помогают слушателю переключить внимание и не устать от монотонного прослушивания информации.

Интерактивные видеоролики, позволяют превратить студента из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Проверку знаний студентов по отдельным темам курса провожу с использованием интерактивного упражнения «Скачки». Являясь развивающей игрой, «Скачки» обладают большими возможностями, которые можно использовать в учебном процессе для того, чтобы помочь студентам раскрыть свои способности, оживить процесс преподавания. Они способствуют беглости и гибкости мышления, интеллектуальному саморазвитию. Играть может как один студент с компьютером или с игроками, выбравшими это же задание онлайн.

Для проверки знаний студентов в учебном процессе использую электронное тестирование в программе Moodle [1].

Компьютерное тестирование позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы [3].

При разработке тестов использую, следуя типы вопросов: множественный выбор, верно/неверно, эссе, короткий ответ, на соответствие.

Для выявления уровня усвоения материала на занятиях использую Яндекс форму.

После прохождения теста студентами, на моей странице доступен отчет. Его можно посмотреть на странице или скачать в формате таблицы. Результаты обсуждаем со студентами и проводим работу над ошибками.

Проведение опроса позволяет выявить пробелы при изложении учебного материала, проводить своевременную коррекцию в процесс преподавания, управлять качеством обучения.

Сервис Яндекс Формы предоставляет в наглядной и удобной форме основную статистику по ответам (средний балл и медиану, минимальный и максимальный балл, распределение результатов по полученным баллам, выделяет вопросы, вызвавшие среди обучающихся наибольшие сложности). Все это позволяет оперативно оценить сформированность определенных умений и знаний обучающихся.

В процессе обучения активно используется онлайн-доска Сферум. Данный инструмент позволяет эффективно визуализировать материал. Наглядность информации способствует лучшему усвоению знаний, а интерактивные элементы повышают интерес и мотивацию студентов. Успешное применение Сферум помогает создать динамичную и вдохновляющую атмосферу, что является залогом эффективного обучения.

Интерактивное обучение с использованием цифровых инструментов представляет собой мощный механизм, способствующий повышению эффективности образовательного процесса. Современные технологии не только делают обучение более доступным и гибким, но и активизируют участие студентов, способствуя более глубокому усвоению материала.

Однако для успешной интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, а также обеспечивать доступ к необходимым ресурсам. Преподаватели должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации своих методов работы в соответствии с новыми технологиями. В конечном итоге, правильное использование цифровых инструментов может значительно обогатить образовательный опыт, подготовив студентов к вызовам современного мира и повысив их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle: Казань: Казан. Гос. Ун-т. – 2009. – 187 с.
2. Кроссворд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Тестирование как форма контроля знаний учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elektest.narod.ru/p7aa1.html>