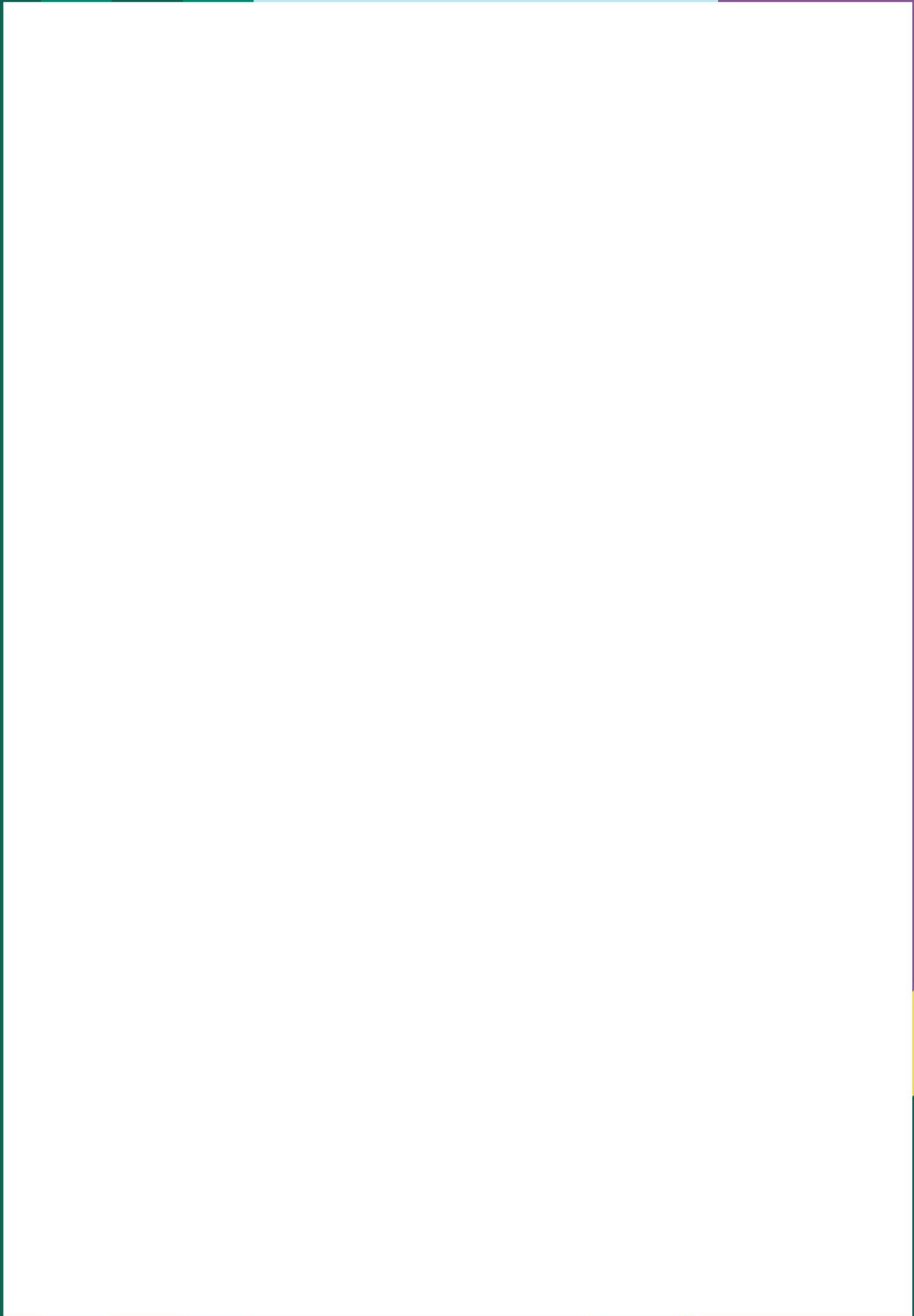


Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Сборник материалов
регионального форума

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРА – 2025



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

ИННОВАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

СБОРНИК
материалов регионального форума инноваций и педагогических
практик системы среднего профессионального образования
Самарской области

САМАРА – 2025

УДК 377 (371+376+378+37.03)

ББК 9.94

Инновации и педагогические практики: сборник материалов IV регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (11 декабря 2025 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – Вып. 3. – 406 с.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей учреждений среднего профессионального образования, а также для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-94001-151-4

© ЦПО Самарской области, 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

2025 год – год 85-летия системы среднего профессионального образования. Региональная система СПО является уникальной, накоплен значительный методический и педагогический опыт, инновационные образовательные практики Самарской области отмечены на федеральном уровне.

Управленческие команды и педагогические коллективы профессиональных образовательных организаций региона ведут активную работу по разработке и выявлению новых подходов и методик, способных повысить качество подготовки специалистов.

Сборник материалов регионального форума инноваций (далее – Сборник) - это одна из форм эффективного обмена результатами исследований, проектов и научно-методических разработок в области образования в Самарской области.

Основная цель Сборника - транслировать лучшие региональные разработки в области инновационных практик в образовании, эффективных управленческих механизмов, педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития личности, чтобы способствовать повышению качества образования, интеграции учебного процесса с наукой и практикой.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей образовательных организаций различного профиля, а также для широкого круга читателей.

Желаем всем авторам творческих достижений, оригинальных идей,
значимых научных открытий и интересных публикаций!

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1 СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	14
Наставничество в профориентации как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций студентов колледжа Адамова Любовь Владимировна.....	15
Современные инструменты профориентации в образовательном процессе Железников Вячеслав Павлович	20
Применение технологии ролевых игр в профориентации абитуриентов Костина Надежда Сергеевна, Ярославская Елена Владимировна.....	24
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией как начало профессионального пути	30
Кудашова Юлия Александровна	30
Участие родителей в сопровождении профессионального самоопределения детей-подростков. Консультативная профориентация Матвейченко Ирина Николаевна	36
Эффекты участия старшеклассников в профориентационных мероприятиях Репринцева Елена Григорьевна, Алашеев Сергей Юрьевич, Кутейницына Татьяна Григорьевна.....	41
Подготовка будущих педагогов к профориентационной деятельности через модель наставничества Сураева Светлана Георгиевна	53
Профессиональные пробы как системообразующий фактор формирования готовности школьников к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению Тусинова Марина Николаевна, Орешина Наталия Александровна, Кузнецова Ирина Александровна.....	57
Региональный аспект поддержки профессионального выбора Четверикова Татьяна Николаевна, Антипова Анна Валерияновна.....	63

Современные инструменты профориентации в рамках сетевого взаимодействия в образовательном процессе СПО Шилина Надежда Константиновна	69
РАЗДЕЛ 2 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ИННОВАЦИИ	74
Развитие и перспективы дуального обучения как способ повышения качества профессионального образования студентов ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» Абдрахманова Тамара Константиновна	75
HR-инструменты в учебном процессе: как геймификация, грейды и KPI повышают мотивацию студентов IT и инженерных специальностей Александрова Марина Александровна	80
Применение модульной технологии на уроках технической механики Альшевская Елена Александровна	84
Современные методики преподавания химии в СПО: от теории к профессиональным компетенциям Атабаева Дарья Михайловна	88
Реализация инновационных проектов как путь к развитию внутренних ресурсов образовательной организации Бацун Дарья Дмитриевна	93
Профессиональное образование в цифровую эпоху: новые вызовы и современные решения Бутусова Валентина Николаевна	98
Технологическая карта урока в спо: алгоритм от мотивации до цифровой рефлексии Ваченков Илья Юрьевич	103
Методический аудит – как опыт методического, информационного и консультационного сопровождения совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования Вьюшкова Любовь Александровна, Дементьева Мария Александровна	110

Реализация федерального проекта «Россия в мире» в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»	
Гисматуллина Лилия Наилевна	115
Практическое использование искусственного интеллекта на предметах естественно-научного цикла в системе СПО	
Горбанева Любовь Александровна, Васильева Любовь Валерьевна, Вершинина Алла Федоровна.....	120
Создание центра развития финансовых привычек успешных людей	
Грицаева Елизавета Викторовна, Кузнецова Оксана Анатольевна	126
Геймификация и VR-симуляции: инновационные подходы к развитию социально-эмоционального интеллекта (SEL)	
Золотухина Ирина Даниловна	130
Язык, который объединяет: как создавать инструкции, презентации и планы работ, понятные абсолютно всем?	
Калачёва Ольга Сергеевна.....	136
Искусственный интеллект как вспомогательный инструмент при трудоустройстве выпускников среднего профессионального образования	
Корнилова Ирина Романовна	144
Совершенствование организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля	
Касимова Лола Казимовна, Барина Юлия Юрьевна, Бессараб Татьяна Васильевна	151
Внедрение методов геймификации в деятельность профессиональной образовательной организации (на примере ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»)	
Коряковская Мария Викторовна	156
Как привлечь студентов к участию в грантовых проектах? От идеи до реализации: пошаговое руководство для колледжей и преподавателей	
Костикова Екатерина Тамерлановна	162
Проектное обучение как инновационная образовательная технология	
Кузнецова Оксана Анатольевна	167

Привлечение студентов педагогических специальностей колледжа к творческой работе по созданию авторских дидактических пособий Кузьмина Анна Леонидовна.....	171
Проектное обучение в колледже: от идеи к практике Любченко Елена Александровна	177
Применение искусственных нейронных сетей в организации образовательного процесса Ляпчев Александр Вадимович	181
Инклюзия идей: почему команда, где думают по-разному, побеждает в хакатонах и реальных проектах? Максимов Владимир Викторович	186
Формирование цифрового правосознания: интеграция профессионально-ориентированных технологий в преподавание информатики у будущих юристов Мошкова Екатерина Сергеевна	195
Реализация профессионально-ориентированной составляющей на уроках истории в СПО Моисеева Татьяна Сергеевна	199
Применение инновационных технологий на уроках химии Николаева Светлана Алексеевна	203
Квалификация методиста: инвестиции в качество обучения Правдина Наталья Васильевна	207
Участие преподавателя в профессиональных конкурсах в условиях цифровой трансформации Петрунина Наталья Николаевна.....	210
Лесной код: геймификация МДК 01.01 «Лесоводство и защита леса» как стартового этапа формирования профессиональной идентичности будущего мастера Пужайкина Ирина Владимировна, Пужайкин Александр Владимирович	216
Онлайн-коллаборация как инструмент развития проектов в области технического творчества Салитова Елена Витальевна, Разиева Татьяна Станиславовна.....	220

Развитие научно-технического творчества в спо региона: возможности и барьеры Сарокваша Ольга Валерьевна, Корнилова Анастасия Алексеевна, Саямова Янина Геннадьевна	224
Рефлексия как необходимая практика молодого преподавателя Севостьянова Ольга Викторовна	229
Синергия менторства и предпринимательских практик в подготовке инженеров-инноваторов Селиваткин Николай Сергеевич	233
Региональная инновационная площадка как ресурс формирования эмоционального благополучия педагогов в условиях сельского образовательного учреждения Склизкова Оксана Олеговна, Гречкина Светлана Руслановна.....	236
Формирование инновационной образовательной среды в самарской области: роль педагога, учреждения и региональной политики Скок Елизавета Анатольевна	242
Теоретико-методологические основы контекстуального обучения в среднем профессиональном образовании Соловьева Анастасия Валерьевна	247
Применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» при изучении МДК 06.01 Основы флористики Сосяк Олеся Викторовна.....	252
Практическое руководство по проектированию рабочей тетради как инструмента формирования профессиональных действий будущего учителя Суркова Елена Александровна.....	258
Социокультурный проект с участием студентов на примере проекта «Невидимая Самара» Сыромятникова Софья Сергеевна, Мельников Максим Андреевич	265
Развитие кадрового потенциала в образовательной организации Топчий Светлана Олеговна	272
Интеграция развития гибких навыков в преподавание профильных дисциплин Харитоновна Елена Викторовна	276

Стратегия «яркого» бренда: как сельский техникум стал центром притяжения и развития территории Юдина Елена Юрьевна.....	281
Механизм реализации этапов подготовки к демонстрационному экзамену в рамках ГИА через экзамены по профессиональным модулям при реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет» Юлина Елена Владимировна.....	287
РАЗДЕЛ 3 ВОСПИТАНИЕ С ИННОВАЦИЯМИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ	292
Реализация программы обучения студентов-наставников «школа наставников» Антонова Светлана Ивановна, Федорович Елена Владимировна.....	293
Архив как инструмент патриотического воспитания молодежи Андреева Анна Владимировна.....	298
Антихрупкость: как превращать учебные провалы и стресс на практике в свою силу? Аптекашева Наталья Алексеевна	303
Технология развития критического мышления как инновационный метод воспитания в среднем профессиональном образовании Блытова Анастасия Валериевна, Шрамко Лилия Григорьевна.....	310
Чемпионаты профессионального мастерства как способ воспитания одаренных детей Вишнякова Елизавета Романовна.....	314
Профессиональное взаимодействие по психологическому сопровождению студентов сельскохозяйственного техникума в рамках деятельности региональной инновационной площадки Гречко Александра Геннадьевна, Маркова Мария Ильинична, Токарева Ольга Борисовна	319
Единая цифровая среда для повышения эффективности воспитательной работы Земалиндинова Венера Миннихатиповна, Костенко Ирина Владимировна.....	325

Хранители будущего: как студенческие проекты возрождают культурное наследие региона Иванова Елена Юрьевна	330
Социально-психологическая лаборатория как системный инструмент профессионального воспитания студентов Краснова Елена Викторовна, Андрюхина Елена Викторовна, ...	337
Роль воспитания в подготовке молодежи к современному рынку труда Лебедева Екатерина Васильевна	341
Формирование базовых национальных ценностей как основы успешной личности посредством реализации программы патриотического воспитания Макеева Светлана Вячеславовна	345
Практический опыт реализации воспитательных проектов и программ образовательной организацией СПО в статусе «Региональная инновационная площадка в сфере образования» в мероприятиях службы примирения (медиации), в том числе долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости Маркова Мария Ильинична	353
Наставничество как средство формирования профессиональной компетентности студентов колледжа Мирутенко Светлана Анатольевна	359
Студенческий медиационный центр как ресурс проектирования цифровой информационно-образовательной среды образовательной организации Налбандян Офелия Арамаисовна, Бострикова Анастасия Ивановна	363
Многоуровневая модель наставничества: механизмы и эффекты Роменская Наталья Васильевна	366
РАЗДЕЛ 4 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ	371
«Абилимпикс»: ключ к раскрытию потенциала и равенству возможностей Артемьева Анна Николаевна, Андрюшина Татьяна Александровна	372
Факторы личностного и профессионального развития участников движения «Абилимпикс» Артемьева Анна Николаевна, Шабалкина Анастасия Александровна	379

Внеурочные инициативы в инклюзивном образовании: добровольное профессиональное студенческое объединение Бекетова Татьяна Федоровна, Мячина Ирина Владиславовна.....	383
Роль наставника в формировании коммуникативных навыков у детей с ментальными нарушениями Борзова Надежда Александровна.....	388
Разработка наглядных макетов и технических средств реабилитации как условие формирования инклюзивного пространства в системе СПО Сазанов Антон Николаевич, Бострикова Анастасия Ивановна	392
Привлечение студентов к социально значимой деятельности в условиях инклюзии Севостьянова Светлана Валериановна.....	397
Развитие инклюзивной культуры в образовательных учреждениях: социальные и психологические аспекты интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках системы патриотического воспитания Ляпчев Александр Вадимович	401

РАЗДЕЛ 1

***СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ***

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Адамова Любовь Владимировна, старший методист, преподаватель,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,
cnpo09@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной практической готовностью будущих педагогов к профессиональной деятельности с детьми, находящимися в социально уязвимом положении. Наставничество в профориентационной деятельности – это эффективный инструмент развития профессиональных навыков студентов педагогических направлений.

Цель исследования – обоснование эффективности модели наставничества «студент-воспитанник» как инструмента формирования профессиональных навыков будущих педагогов в рамках реализации профориентационной деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогического сообщества, которые находятся в процессе поиска новой образовательной практики, обеспечивающей качественные результаты по подготовке специалистов, владеющих методами и приемами взаимодействия с детьми, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию (далее – ТЖС).

Ключевые слова: наставничество, профориентация, профессиональное самоопределение, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, будущие педагоги.

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации была разработана и внедрена в систему деятельности школ «Единая модель профориентации». Как согласовать интересы детей и их способности с потребностями рынка труда? Как эффективно реализовать комплекс мероприятий («Профориентационный минимум»), включающих диагностику, просвещение, консультирование и практику (профессиональные пробы, экскурсии)? Знания и умения в области профориентации должны стать дополнительными элементами профессиональной деятельности будущего учителя.

Одним из приоритетных направлений «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» является развитие образования, предполагающее повышение уровня соответствия образования текущим и потенциальным потребностям рынка труда, усиление роли

образования как «социального лифта», создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, разработку программ профориентации и профотбора молодежи [1].

Студенты Губернского колледжа г. Сызрани, обучающиеся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в ходе практики приобретают опыт работы с разными категориями детей внутри одного класса: нормотипичными учениками и детьми с особенностями психофизического развития (ЗПР, СДВГ, проблемы с речью, дисграфия и дислексия), детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ, мигрантами, воспитанниками детских домов и другими. Эта реальность учебного процесса обуславливает потребность будущих учителей в освоении разнообразных подходов и техник педагогического сопровождения, позволяющих обеспечить полноценное образование и гармоничное развитие каждого ребенка независимо от особенностей его физического состояния и социального положения.

Наставничество в профориентационной деятельности по модели «студент-воспитанник» играет важную роль в укреплении традиционной системы воспитания и передачи опыта, с одной стороны, в процессе формирования профессиональных качеств и личностных характеристик молодого специалиста, способствуя освоению им необходимых компетенций, с другой стороны, созданию условий для профессионального выбора и раскрытия потенциала каждого ребенка в трудовой деятельности [2].

У детей, находящихся в ТЖС, процесс самоопределения осложнен. У лиц с ОВЗ, детей-инвалидов есть ограничения по здоровью. Следовательно, сужен круг профессий, в рамках которого обучающийся может осуществлять выбор. Дети-сироты часто лишены примера успешных карьерных путей близких родственников, которым они могли бы подражать или ориентироваться на них. Ограниченный круг общения и отсутствие социальных связей ограничивают доступ к информации о возможных путях профессионального роста и перспективных направлениях карьеры. Часто недостаточное знание русского языка детьми-мигрантами затрудняет понимание требований профессий, восприятие школьной программы и эффективное участие в профориентации.

Анкетирование студентов 2-го и 4-го курсов показало недостаточный уровень готовности будущих учителей к профессиональной ориентации школьников. Большинство опрошенных испытывают трудности с проведением профориентационных мероприятий и анализа их эффективности. Только 23% уверенно заявляют о своей подготовленности к таким занятиям, тогда как около трети признаются в слабых знаниях основ профориентационной деятельности педагогов. Среди участников исследования 11% вообще не участвовали в подобных мероприятиях. Наиболее востребованными направлениями

повышения квалификации студенты назвали изучение методик профориентации (68%), диагностику уровня развития учащихся (53,6%) и знакомство с профессиональными характеристиками профессий (48,5%).

В связи с этим перед преподавателями колледжа стоят особые задачи формирования будущего профессионала:

1) формирование ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;

2) владение комплексом профессиональных знаний, педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся;

3) формирование психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ТЖС в среде нормотипично-развивающихся сверстников,

4) освоение способов профессиональной ориентации и диагностики детей, находящихся в ТЖС.

Имеющийся в Губернском колледже г. Сызрани опыт организации профориентационной деятельности с детьми, находящимися в ТЖС, позволяет определить наиболее эффективный подход к формированию нового поколения педагогов-профессионалов, способных к организации профессиональной деятельности и взаимодействию с детьми особой категории.

На наш взгляд, модель наставничества «студент-воспитанник» - это одно из действенных средств по профессиональному самоопределению школьников, т.к. в системе профориентации она имеет явные преимущества:

1) подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния;

2) между воспитанником и студентом-наставником быстрее устанавливаются доверительные отношения.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» успешно функционирует профориентационный студенческий отряд «Содружество». Студент стал основным действующим лицом в профессиональном самоопределении обучающихся ГБОУ СОШ и ООШ г.о. Сызрань и воспитанников Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск. Взаимодействие будущих педагогов с воспитанниками в ходе профориентационных мероприятий обеспечивается активным диалогом. Это особая технология интенсивного развития каждого участника профориентационного процесса.

Дни открытых дверей «Колледж. Профессия. Успех!», классные часы «Ты в хорошей компании», мастер-классы, профессиональные пробы, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, экскурсии в учебные мастерские для воспитанников, экскурсии на предприятие – это неполный традиционный перечень профориентационных мероприятий, реализуемых при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество». Студенты проявляют свои наставнические качества и совершенствуют собственное профессиональное мастерство.

Наставничество в профориентации требует наличия определенных качеств, позволяющих студентам успешно передавать опыт и знания ученикам. По результатам проведенного анкетирования были выявлены ключевые наставнические качества. Рассмотрим их, представив в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Основные наставнические качества в профориентационной деятельности

№	Качества	Содержание	Варианты форм профориентации и деятельности наставника
1	Профессиональная компетентность	Знание профессиограмм, рынка труда, понимание современных тенденций и перспектив профессионального развития	Профессиональная компетентность
2	Психологическая компетентность	Умение диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и профессиональные предпочтения, помогать в формировании профессиональной самооценки. Ведение психолого-педагогического сопровождения нормотипичного ученика и ребенка, находящегося в ТЖС	Диагностика потенциальных возможностей воспитанника, рекомендации на основе анализа
3	Коммуникабельность	Способность ясно и доступно объяснить виды деятельности и требования к профессии	Профориентационное тестирование, профессиональные пробы, мастер-классы
4	Организаторские способности	Умение организовывать и проводить профориентационные мероприятия. Планирование профориентации с учетом индивидуальных особенностей воспитанника	Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, консультации

№	Качества	Содержание	Варианты форм профорientации и деятельности наставника
5	Обучаемость и рефлексия	Регулярное повышение собственной квалификации, критический взгляд на собственную деятельность, работа над улучшением методов.	Анкетирование, отзыв наставника о прошедшем мероприятии, отчет
6	Эмпатия	Понимание чувств и потребностей воспитанников.	Диалог с воспитанником в ходе профорientационного мероприятия
7	Способность мотивировать	Стимулирование интереса к выбору профессии, поддержка уверенности в собственных силах.	Индивидуальные беседы, мотивирующие выступления
8	Ответственность	Ответственное отношение к результатам своей деятельности.	Контроль исполнения рекомендаций, отслеживание результатов профорientационных действий
9	Критическое мышление	Анализ ситуаций и принятие взвешенных решений, стремление постоянно улучшать свою работу и методы обучения.	Рефлексивные отчеты, оценка эффективности используемых подходов
10	Самообладание и терпеливость	Спокойствие в сложных ситуациях, терпимость к ошибкам и стремление исправить их конструктивно.	Создание комфортной атмосферы для воспитанников в процессе принятия решения

Внедрение модели наставничества в профорientационную деятельность является позитивным ресурсом для будущего педагога и детей уязвимых категорий. В тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (в ред. Постановлений Правительства Самарской области от 28.06.2022 № 475). [Электронный ресурс] URL:

<https://docs.cntd.ru/document/450278243> (дата обращения: 18.11.2025). – Текст электронный.

2. Страхова, Н.А. Наставничество в профориентации (опыт БТПИТ)/ Н.А. Страхова. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/nastavnichestvo-v-proforientacii-opyt-btpit-5781689.html> (дата обращения: 24.11.2025). – Текст электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Железников Вячеслав Павлович, мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»,
slavajeleznikov@yandex.ru*

Профориентация является важным элементом образовательного процесса, поскольку помогает молодым людям определить свою будущую профессию и карьеру. Современный мир стремительно меняется, появляются новые профессии и технологии, поэтому важно своевременно обновлять методы и подходы к профориентационной работе. Данная статья посвящена рассмотрению современных инструментов профориентации, используемых в образовательных учреждениях России, и анализу их эффективности.

Ключевые слова: исторический аспект профориентации, психологические консультации и коучинг, карьерные ярмарки.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе будущей профессии и формировании профессиональных компетенций. Она играет ключевую роль в успешной интеграции молодежи в рынок труда и способствует снижению уровня безработицы среди молодых специалистов. Сегодняшняя реальность диктует необходимость внедрения инновационных методов и технологий в процесс профориентации, позволяющих адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Исторически профориентация развивалась постепенно, начиная с конца XIX века, когда появились первые программы помощи школьникам в выборе профессий. Первоначально основной задачей было информирование учащихся о существующих профессиях и требованиях к ним. Со временем подход стал меняться, и акцент сместился на выявление индивидуальных способностей и

склонностей школьников, что позволило сделать выбор профессии более осознанным и целенаправленным.

В Советском Союзе профессиональная ориентация была частью государственной системы образования и включала массовые мероприятия, направленные на пропаганду престижных профессий и привлечение молодежи в рабочие специальности. Однако этот подход имел ограниченные возможности для индивидуального подхода и учета личностных особенностей каждого ученика.

Современная профориентация стремится сочетать массовость и индивидуализацию, используя современные технологии и методики, позволяющие учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося.

Современные инструменты профориентации представляют собой широкий спектр методик и технологий, применяемых в образовательной практике. Рассмотрим наиболее распространенные из них.

Одним из популярных инструментов являются онлайн-тесты и диагностические опросники, позволяющие выявить профессиональные предпочтения и способности учащихся. Такие тесты помогают школьникам лучше понять себя и свои сильные стороны, а также выбрать направление дальнейшего профессионального развития.

Примером такого инструмента является тест «ПрофГид», разработанный специалистами Российского государственного социального университета. Этот тест позволяет оценить уровень мотивации, интересов и способностей учеников, помогая определиться с выбором профессии.

Преимущества: доступность, простота использования, возможность быстрого анализа результатов.

Недостатки: недостаточная точность диагностики, зависимость от самооценки участников.

Психологическое консультирование и коучинг становятся все более востребованными методами профориентации. Они позволяют индивидуально подойти к каждому учащемуся, выявляя его личные качества, ценности и мотивы выбора профессии. Коучинг направлен на развитие самосознания и самоопределение, что особенно актуально в условиях неопределенности современного мира.

Пример успешного проекта - программа «Выбор будущего», реализуемая в ряде школ Москвы. Эта программа включает серию консультационных сессий, проводимых профессиональными психологами и карьерными консультантами, что позволяет школьникам осознать свои цели и разработать стратегию достижения успеха.

Преимущества: индивидуальный подход, глубокая работа над внутренними ресурсами и мотивацией.

Недостатки: высокая стоимость реализации, потребность в квалифицированных специалистах.

Карьерные ярмарки и дни открытых дверей предоставляют уникальную возможность учащимся познакомиться с представителями разных профессий, задать интересующие вопросы и получить представление о специфике той или иной отрасли. Подобные мероприятия организуются различными учреждениями и компаниями, что расширяет кругозор подростков и повышает их осведомленность о рынке труда.

Например, ежегодно проводится всероссийская акция «Неделя без турникетов», в рамках которой школьники посещают предприятия и организации, знакомятся с условиями труда и возможностями трудоустройства.

Преимущества: наглядность, непосредственное общение с профессионалами.

Недостатки: организационные трудности, ограниченность охвата аудитории.

Еще одним эффективным инструментом профориентации являются профильные лагеря и стажировки, позволяющие подросткам попробовать себя в реальных рабочих ситуациях. Это дает возможность почувствовать атмосферу конкретной профессии, проверить свои силы и желания, а также приобрести начальные практические навыки.

Ярким примером является проект «СтартАп-терапия», организованный Московским государственным университетом имени Ломоносова, где студенты старших курсов проходят практику в крупных компаниях и получают опыт решения реальных бизнес-задач.

Преимущества: получение практических навыков, повышение мотивации к обучению.

Недостатки: ограниченная продолжительность участия, невозможность глубокого погружения в профессию.

Российский опыт профориентации имеет ряд особенностей, обусловленных культурными традициями и спецификой национальной экономики. Одной из ключевых тенденций последних лет стало усиление роли государства в поддержке профориентационного движения. Государственные программы и инициативы направлены на подготовку кадров для приоритетных отраслей промышленности и социальной сферы.

Особое внимание уделяется развитию инженерно-технических специальностей, медицины и сельского хозяйства. Так, в рамках Нацпроектов, таких как «Образование» и «Наука», предусмотрены меры поддержки талантливой молодежи, включая стипендии, гранты и специальные образовательные программы.

Кроме того, значительное влияние оказывают региональные особенности. Например, в регионах Сибири и Дальнего Востока большое значение имеют программы подготовки специалистов для нефтегазового сектора и лесного хозяйства. В Центральном регионе больший упор делается на развитие ИТ-отрасли и инновационный сектор.

Таким образом, российский опыт демонстрирует разнообразие подходов и решений, учитывающих как общегосударственные приоритеты, так и локальные нужды регионов.

Эффективность современных инструментов профориентации оценивается по ряду критериев, таких как степень удовлетворенности учащихся результатами выбора профессии, успешность последующего трудоустройства и соответствие выбранной профессии ожиданиям выпускников.

Исследования показывают, что наибольшую эффективность демонстрируют комбинированные подходы, сочетающие разные формы профориентационной работы. Наиболее эффективными оказываются проекты, ориентированные на раннюю диагностику способностей и регулярную поддержку профессионального роста студентов.

Однако существуют проблемы, связанные с недостаточной подготовленностью педагогов и психологов, отсутствием стандартизированных методических материалов и слабым взаимодействием образовательных учреждений с работодателями. Эти факторы снижают общую эффективность профориентационных мероприятий.

Для повышения эффективности необходимо внедрять интерактивные форматы взаимодействия, развивать межведомственное сотрудничество и привлекать работодателей к процессу разработки учебных планов и программ.

Профориентация в современном образовательном пространстве должна отвечать новым требованиям времени, обеспечивая молодежь необходимыми инструментами для осмысленного выбора профессии. Применение современных инструментов, таких как онлайн-диагностика, психологическое консультирование, участие в профильных лагерях и стажировках, способно значительно повысить качество профориентационной работы и способствовать формированию конкурентоспособности будущих специалистов.

Государству и обществу необходимо уделять больше внимания вопросам подготовки профессионалов высокого класса, создавая условия для всесторонней профориентации и адаптации молодежи к реалиям современной экономики.

Список источников:

1. Абрамова Г.С., Ратнер Ф.Л. Профессиональная ориентация молод ежи // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2018. - № 3. - С. 5–15. – Текст непосредственный.
2. Гордеева Т.О., Соловьева О.Н. Психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии // Вопросы психологии. - 2020. - № 4. - С. 83–91. – Текст непосредственный.
3. Котов А.В. Профориентация школьников в новых социально-экономических условиях / А.В. Котов // Педагогика. - 2019. - № 5. - С. 67–74. – Текст непосредственный.
4. Солдатова Ю.И. Опыт зарубежных стран в области профориентации молодежи // Образование и наука. - 2022. - № 6. - С. 34–42. – Текст непосредственный.
5. Чернявская Н.А. Формирование готовности школьников к осознанному выбору профессии средствами информационной среды // Инновационное образование. - 2021. - № 2. - С. 14–21. – Текст непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

*Костина Надежда Сергеевна, методист, преподаватель
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»,
kostina_ns@mail.ru*

*Ярославская Елена Владимировна, методист, преподаватель
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»,
elena.yaroslavskaya2015@ya.ru*

Актуальность темы обусловлена описанием опыта применения технологии ролевых игр в профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных организаций на базе РИП «Студия ландшафтного дизайна, флористики и цветоводства для лиц с ОВЗ с ИН (легкая степень умственной отсталости)» в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледжи им. Бартенева В.В». Цель исследования – изучить влияние игровых технологий на профессиональную ориентацию учащихся средних общеобразовательных организаций. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей средних профессиональных учреждений, осуществляющих профессиональную ориентацию учащихся средних общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, учащиеся средних общеобразовательных организаций.

Нельзя жить в современном мире, работать педагогом и не быть так сказать «на одной волне со своими студентами». А что же значит, быть «на одной волне»? Чтобы ответить на этот вопрос, надо подумать, что интересно подросткам. А интересно им все, что дает возможность заявить о себе, показать себя, что не будет скучным в процессе получения новых знаний и навыков, в освоении будущей профессии или специальности. Поможет адаптироваться в профессиональной деятельности. Особенно это касается выпускников средних общеобразовательных организаций, наших абитуриентов и обучающихся первого курса.

На наш взгляд, достигнуть этого можно при помощи применения технологии, обеспечивающей активность учащихся - педагогические ролевые и деловые игры.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. Педагогические игры по игровой методике классифицируются на предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе среднего профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определенных учебных предметов; имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации. То есть, деловые игры в системе профессионального образования имеют все составляющие компоненты, которыми характеризуются педагогические игры [1].

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для нее тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий.

Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются

сопереживание, способности наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

Дидактическая ролевая игра имеет следующие признаки: исходное положение: содержащая конфликт тема, имеющая связь с жизненным миром; систематический учебный процесс; элементы: критика, вариация, смена ролей, обсуждение, анализ; модельная новая конструкция действительности; повторяемость, изменяемость, прозрачность; игроки состоящих из малых групп и наблюдатели - не зрители; гибкое течение игры, никакого предписанного текста.

В литературе различают следующие классификации ролевой игры, причем, само собой разумеется, что во время проведения применимы смешанные формы:

Спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры).

Открытая (никакого установленного течения и завершения игры в отличие от закрытой ролевой игры с установленным течением и завершением игры).

Ролевая игра с участием протагониста (один участник в качестве главного актера).

Тема: личное душевное состояние, лично пережитые ситуации. В отличие от ролевой игры с участием всей группы.

Тема: общественные, экономические, экологические или культурные отношения в отличие от повествующей ролевой игры (ознакомление с культурой, основанное на тексте или развивающее историю).

Тема: ролевая игра с участием всей группы. Общественные, сценические игры, имитационные игры.

Кроме ролевой игры имеются и изобразительные игровые формы, сценические представления (короткие сцены, осознанное подхватывание событий, например, из повседневной жизни, профессиональной ситуации), имитационная игра (рациональное развитие ориентированных на действительность стратегий разрешения конфликтов для серьезной ситуации), деловая игра (течение игры по представленным планам/информации: нахождение решения, ориентированного на действительность в упрощенных условиях).

Общее у них: модельное воссоздание действительности; метакоммуникация на протяжении всего хода игры, прежде всего, в оценивании обучения через самосознание; связь познавательного с эмоциональным; социальные контакты и восприятие (в отличие от учебных средств, таких как книги, фильмы).

Ролевая игра зародилась в театральной сфере (Греция: зрелищные события, на пергаментных свитках), через психодраму и импровизационную игру она нашла свой путь в педагогике. В начале 1970-х годов ролевая игра стала усиленно рекламироваться для профессионального обучения и повышения квалификации

преподавателей, воспитателей, социальных работников и социологов, но практически не применялась. С середины 1970-х годов ролевая игра получила широкую, но спорную область применения, прежде всего, в школе. Спорную, потому что некоторые педагоги видели в ролевой игре воспитательное средство исключительно в адаптации к роли («должны исполняться общественные роли»), что шло и идет абсолютно вразрез с пониманием того времени и с нынешним пониманием: ролевая игра не представляет никакого исключительного указания по тренировке желаемых ролей и никакого «чудесного средства для ликвидации отклонений от норм поведения, а хотелось бы, прежде всего, открыть формы и альтернативы действия по другую сторону идентичности с ролью и ролевыми стереотипами [2].

Ролевая игра в настоящее время проводится часто, однако (пока еще) зачастую небрежно и неправильно. Метод оправдал себя при многих темах и в разных возрастных группах и учреждениях (детский сад, школа, высшая школа, обучение взрослых, повышение квалификации руководителей, тренинг, консультирование, терапия). Она применяется для инициирования педагогически-ориентированных учебных процессов и в рамках терапевтических процессов лечения.

Применение ролевой игры в практическом обучении по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, стимулируется потому, что дает возможность прочувствовать в будущем профессиональные функции, испробовать себя в качестве специалиста по выбранной специальности или профессии. Поэтому ролевые игры должны применяться в среднем профессиональном образовании.

Многие студенты знают ролевые игры по компьютерным играм. Преподавателям целесообразно использовать этот факт, и разрабатывать ролевые игры с применением программных приложений, цифровых симуляторов, различных облачных хранилищ.

Можно применять следующие материалы для игры (если в центре внимания находится главным образом передача знаний, а не тренинг общения и принятия решения): информационные карточки (введение, описание ситуации, проблемного случая, дополнительная информация по тематике); ролевые карточки (помощь в аргументировании для отдельных ролей, дополнительная информация); карточки с результатом и заданиями (разнообразная постановка задач, дополнительная информация по общей проблематике темы); карточки для дискуссии (указания по проведению беседы в классе во время фазы дискуссии).

Отправные точки для ролевой игры – это, как правило, проблемные ситуации (межролевые и внутриролевые конфликты), которые касаются жизненного мира большинства или даже всех участников. Тема и действующие лица ролевой игры принимаются всеми, и как исполнителями, так и наблюдателями. Ролевая игра

делится на три основные фазы, которые в литературе отчасти называются по-разному: фаза мотивации; подготовительная фаза; фаза разогрева; фаза действия (разработка и проведение); фаза игры; проведение; фаза анализа; подведение итогов; фаза оценивания; оценки/аттестации; последующее обсуждение; дискуссия и оценивание.

Некоторые авторы, как например, К.Райх (K. REICH), интегрируют после проведения игры еще одну фазу - фазу освобождения, в которой участники освобождаются от своих ролей. Это отделение от действующего лица и роли имеет основное значение для защиты исполнителя, чтобы тренировалась критика ролевого поведения, а не конкретной личности.

Как следует из названия фазы характеризуются следующими признаками или действиями [4]:

Подготовка: оживляющий момент/ «разогрев» - прежде всего, при более продолжительных ролевых играх и в неопытных группах (напр., с помощью пантомимы и пр.; никакого дурачества), определение и планирование/описание сценария/темы (конфликт, ситуация, роли), выбор исполнителей (предпочтительно метод жеребьевки), согласие/подготовка исполнителей к ролям и наблюдателей к их функции наблюдения, разъяснение недоразумений, ознакомление с правилами игры и целями; дополнительно: распределение игрового материала и анкет для регистрации результатов наблюдений/задач наблюдений, предоставление реквизита.

Проведение: ролевая игра на воображаемой сцене (на той же высоте, что наблюдатели), если возможно, не перебивая. Цель: отождествление с ролью. Техника: круглый аквариум/рыбоводный пруд: группа играет, другая группа наблюдает (и при необходимости может вербально вмешиваться), метод со сложной конструкцией (Multiples метод): одновременная игра в нескольких малых группах (напр., несколько групп из 2-3 участников соответственно с одним наблюдателем, оценивание в общей группе), смена ролей (замена среди участников), ротация ролей (ротация главной роли/-ей),

Оценка (как минимум такая же по продолжительности, как и игра; оптимально: вдвое продолжительнее): вывод исполнителей из их ролей (важно, чтобы возможно возникшая в игре возбужденность или раздраженность не сохранялась после игры); непосредственная обратная связь для всех или обмен опытом по проведению на метауровне: оценивание процесса и поведения; самооценка и оценка со стороны; осознание и оценка (вербальное выражение) действия(-ий) и его причин/мотивов, учебного процесса/учебного эффекта, а также пережитых чувств; исправление недоразумений; сравнение желаемых/поставленных целей с фактическими результатами; сделать выводы; дополнительно: перенос знаний на другие ситуации; дальнейшие ролевые игры (пересмотренные/измененные роли,

возможности альтернативных действий и решений и пр.); соединить с прежним обучением и составить план будущего обучения; выявление ограничений переноса результатов и метода ролевой игры.

Возможными методами/инструментами оценки являются: наблюдение (напр., с заключительным составлением протокола); опрос (группы или отдельного участника): письменно: опросный лист устно: интервью (подкрепленное инструкциями, повествовательное); тест (оценивающий знания и поведение); техника: метод мозгового штурма (Brainstorming), обратная связь (Feedback); видеозапись (запись на магнитную ленту ролевой игры); доска/пинванд/флипчарт (для комментариев наблюдателей). Вопросы о достижении намеченных социальных и познавательных учебных целей (оценка результата или продукта/оценка учебных целей): познавательные учебные цели специальные профессиональные знания по теме, отождествление с различными группами по интересам; социальные учебные цели: сотрудничество, общие основные сферы интересов в группе, выразительность.

Вопросы по организации обучения и игры (оценка процесса): организация обучения: эффективность учебной организации, затраты времени на ролевую игру, оптимальная величина группы.

Организация игры: планирование ролевой игры, польза видеозаписи, руководство игрой. Общая оценка или критика ролевой игры: удовлетворение от ролевой игры, рекомендации по участию и готовность участия в подобной игре, критика и рекомендации.

Возможные вопросы во время (устные, письменные) фазы оценки: ... главному и второстепенному действующему лицу/лицам:

Как Вы себя чувствуете в данный момент?

Как Вы себя чувствовали в роли? Почему Вы поступали так?

Чего Вы хотели добиться таким действиями?

Насколько Вы довольны принятым решением/разрешением проблемы? ... наблюдателю/наблюдателям: Как чувствовали себя исполнители ролей? Понимали ли исполнители друг друга? Соблюдались ли распределение ролей?

Была ли аргументация конструктивного/делового решения проблемы?

Какое поведение или мнение исполнителя роли Вам понравилось или вызвало неудовольствие? Почему? Как использовали исполнители ролей речь, мимику, жестикуляцию? ... ко всем: Какие имелись средства для решения проблемы?

Какие факторы оказали влияние на принятое исполнителем X решение?

Преподаватель, как руководитель игры, должен выполнять следующие функции: собирать информацию; компоновать содержание заданий, в том числе, с применением программных приложений, облачных хранилищ и иных цифровых средств; доводит до сознания ролевую дистанцию, контролирует время,

принимает решения (например, о смене ролей, прерывании игры); вмешивается при проявлении мешающих элементов, вносит поправки в проблемы, руководит дискуссией. Преподаватель осознает, что перед ним группа, т.е. люди с различными потребностями, которые преследуют общую цель и что одна и та же игра в различных группах (смена ролей) и классах может иметь различные подходы к решению проблемы и соответствующие результаты.

Список источников:

1. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/576686> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-delovyh-i-rolevyh-obuchayuschih-igr-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. [Электронный ресурс] URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ КАК НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ

*Кудашова Юлия Александровна, педагог ДПО,
ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»,
tu_tet@63edu.ru*

Актуальность такого формата реализации профориентационной работы подчеркивалась в выступлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова: «Мы возвращаемся к лучшей практике из советского периода, когда школьник может получить по завершении школы определенную специализацию». В Тольяттинском электротехническом техникуме реализуется комплексная модель «Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения», которая включает в себя знакомство школьников с первой профессией, взаимодействие их с работодателями. Результаты подтверждают рост мотивации, осознанности выбора и готовности к профессиональному самоопределению у школьников.

Ключевые слова: профессиональное обучение, учащиеся с низкой мотивацией, воспитание.

В процессе взаимодействия с учащимися 9-х классов в рамках профессионального обучения была выявлена проблема низкой мотивации данной группы учащихся. Изучение мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области, и проведенный анализ показал, что более трети из них имеют низкую учебную мотивацию к получению основного общего образования и получения дальнейшего образования.

Снижению учебной мотивации у учащихся 9-х классов может быть связано с противоречивостью внешних мотивов: подготовка к государственным экзаменам и выбор будущей профессиональной деятельности противопоставлены несформированной внутриличностной позиции в отношении рефлексии профессионального самоопределения на фоне переживания экзаменационного стресса. В разрезе профессионального обучения можно говорить и о снижении или отсутствии у учащихся 9-х классов учебно-профессиональной мотивации, которая определяется психологами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которого влияет образовательная система, учреждение, в котором обучается учащийся, личностные особенности и обучающегося, и педагогов. Также важно выделить, что именно в структуре учебно-профессиональной мотивации происходит формирование профессиональных мотивов.

Определение данной проблемы привело к организации и проведению профессионального обучения. Профессиональное обучение является средством профессионального самоопределения, возможностью приобретения учащимися опыта профессиональной деятельности. Введение профессионального обучения способствует развитию личных навыков и уверенности, самореализации и формированию у учащихся конкурентных преимуществ.

Отличие профессионального обучения от других форм обучения заключается в выборе профессионального пути, учитывая интересы, навыки и потребности учащихся.

Практика профессионального обучения начала активно развиваться в России в 60-е годы XIX века и сегодня являются одним из наиболее эффективных методов формирования осознанного выбора у учащихся.

Профессиональное обучение направлено на формирование профессионально-технических знаний, умений и навыков, а также склонности и интереса к профессиональной деятельности.

На базе Тольяттинского электротехнического техникума второй год реализуется проект региональной инновационной площадки “Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций”. Проект направлен на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией, определения условий для обеспечения результативности и эффективности осознанного выбора в рамках профессионального обучения.

За период 2024-2025 учебного года были достигнуты следующие эффекты для учащихся:

- Разработаны краткосрочные программы профессионального обучения по 2 направлениям:
 - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
 - Слесарь по ремонту автомобилей;
- Проведены психодиагностические индивидуальные исследования педагогом-психологом по уровням мотивации успеха на начало обучения и по завершению профессионального обучения;
- Организованы экскурсии на градообразующие предприятия г.о Тольятти (ПАО «КуйбышевАзот», ООО «Транспорт будущего, ООО «Автотрансформатор»);
- Проведено профориентационное мотивационное мероприятие для школьников с низкой учебной мотивацией совместно с представителями ООО «Транспорт будущего»;
- Организовано участие школьников под руководством наставника в подготовке площадки конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»;
- Проведены дни открытых дверей техникума и организованы мастер классы «Моя первая профессия» с привлечением обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по работе с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

По результатам промежуточного отчета достигнуты следующие показатели:

- увеличение численности обучающихся, получивших свидетельство о профессиональном обучении;
- увеличение численности обучающихся успешно завершившие 9 класс;
- рост количества учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией

поступивших в ГАПОУ СО «ТЭТ» на продолжение обучение;

- участие в Региональном Форуме инноваций;

В рамках дорожной карты проводится последовательная работа и уже получен результат.

За первый год реализации проекта достигнуты следующие показатели:

- увеличение численности обучающихся, получивших свидетельство о профессиональном обучении;
- увеличение численности обучающихся успешно завершившие 9 класс;
- рост количества учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией поступивших в ГАПОУ СО «ТЭТ» на продолжение обучение (по итогам тестирования на выявление профессиональной направленности выявлено, что 70% поступающих планируют поступать в образовательные учреждения с целью дальнейшего обучения).

За первый год реализации проекта выявлены факторы, влияющие на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией:

Личностные особенности обучающихся

(вовлеченность учащихся с низкой мотивацией в социально-значимые мероприятия, проводимые образовательной организацией, повышают уровень учебной мотивации)

Работа преподавателя

(преподаватель может мотивировать студентов учиться, создавать благоприятную атмосферу, стимулировать каждого учащегося участвовать в учебном процессе)

Учебная среда, в которой они учатся

(учебная среда должна быть удобной для обучающегося, развивать его интерес к обучению, и не создавать отвлекающих факторов. Доступность учебного материала, его полнота и систематизация также играют роль в развитии мотивации учащихся)

Семья

(воспитание в семье, подход к образованию и высокие ожидания от ребенка играют ключевую роль в развитии учебной мотивации. Контроль за подготовкой ребенка, поощрение при достижении успеха, положительные наставления о будущей профессиональной деятельности – все это является основой формирования учебной мотивации через воздействие семьи, поэтому велась тесная работа соц. педагога и ведущих педагогов спец. дисциплин с родителями данной группы студентов)

Эмоциональная составляющая

(данный фактор включает возможность выражать положительные эмоции во время учебы. Такие эмоции значительно улучшают мотивацию и успешность учебной деятельности. Для этого можно использовать активные методы обучения, доверительные отношения, возможность выражать свои мысли и чувства)

Учет индивидуальных характеристик каждого учащегося с низкой мотивацией, его возраста, уровня знаний и опыта.

В данном учебном году продолжается работа с учащимися с низкой учебной мотивацией. В сентябре были зачислены 50 школьников г.о Тольятти, с целью повышения их мотивации и дальнейшему самоопределению. Планируется проведение встреч с профессионалами, представителями предприятий и организация экскурсий и мастер-классов.

По итогу работы будет произведен сравнительный анализ между результатами учащихся 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов с целью выявления роста мотивации и формирование единой модели, включающей в себя учебно-методические разработки, психологические диагностики и воспитательной работы.

На рисунке 1 представлены результаты работы взаимодействия с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

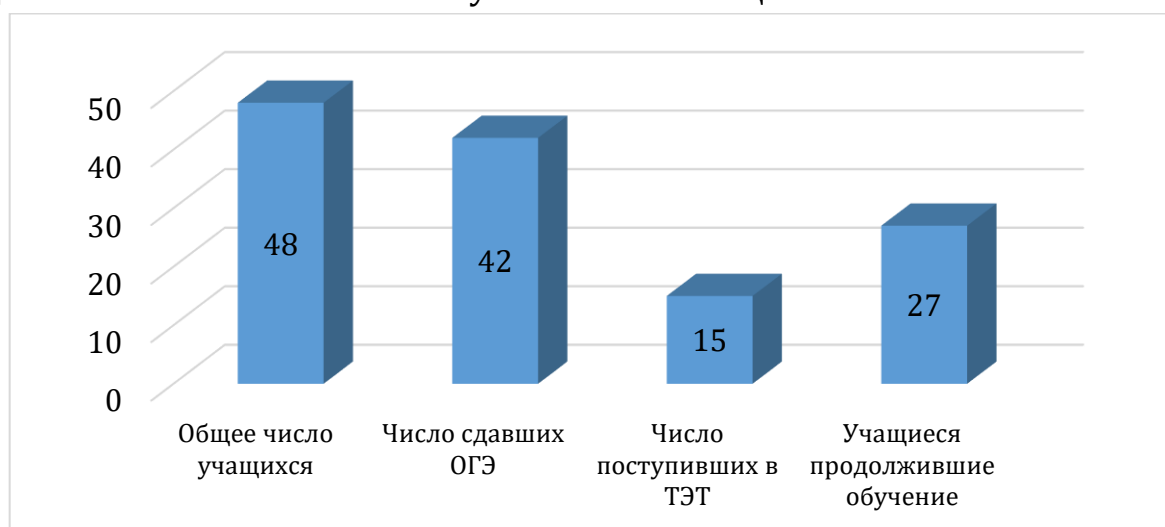


Рисунок 1 – Результаты взаимодействия с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией по итогам профессионального обучения 2024-2025 учебного года

Для организации эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией рекомендуется:

1. Провести подготовительную работу с педагогическим составом.

2. Осуществлять контроль посещаемости с подключением представителей административно-управленческого состава образовательной организации.

С материалами работы РИП по данной теме можно ознакомиться по ссылке <https://www.tlt-tet.ru/home/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka.html> или по Qr-коду:



Список источников:

1. Рылькова Н. И. «Методические подходы к работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию по предмету» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. «Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход». В книге представлены методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения и повышения мотивации учащихся. – Текст непосредственный.
3. Гордеева Т. О. «Психология мотивации достижения». В работе рассматриваются основные современные подходы к мотивации достижения, проблемы внутренней и внешней мотивации, целей и целеполагания, настойчивости. – Текст непосредственный.
4. Бардин К. В. «Как научить детей учиться». Книга о психологических причинах неудач, возникших в процессе учения у детей, а также о структуре учебной деятельности и возможных ее нарушениях. – Текст непосредственный.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Матвейченко Ирина Николаевна, методист

*«Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области,
matveichenko@cposo.ru*

Актуальность темы обусловлена тем, что профессиональное самоопределение детей-подростков невозможно без участия их родителей, влияющих на выбор и построение своими детьми жизненной и профессиональной траектории. Воспитательная функция семьи имеет и общественный смысл. Меняется время и события, приходят новые инновационные технологии, а основы жизненного, социального и профессионального благополучия по-прежнему закладываются в семье. Цель исследования – изучить методологические подходы, принципы и стратегии индивидуального консультирования родителей в вопросах профессионального самоопределения детей-подростков. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогических работников, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся из числа детей-подростков, а также индивидуальное консультирование их родителей.

Ключевые слова: консультирование, профессиональное самоопределение обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения детей-подростков, стратегии консультирования родителей.

Выбор профессии – один из тех вопросов, который с каждым новым поворотом истории начинает звучать по-новому. Было время, когда профессию не выбирали – она доставалась по наследству.

Индустриальная революция, предоставив возможность человеку профессионального выбора, вскрыла множественные проблемы и противоречия, число которых еще больше увеличилось в нынешнюю постиндустриальную эпоху.

Подготовка ребенка к профессиональному самоопределению невозможна без участия семьи. Значение семьи, как первичного социального института для развития личности неоспоримо. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью. Это становление требует целенаправленного, системного воздействия. Очевидно, что воспитательная функция семьи имеет общественный смысл.

В законодательстве нашего государства четко определены права и обязанности родителей (законных представителей) по отношению к их несовершеннолетним детям. В частности, права родителей на воспитание ребенка закреплены в статье 63 Семейного кодекса Российской Федерации. В числе прочих – это право и обязанность воспитывать своих детей. Родителям в первую очередь необходимо обеспечить условия для развития физических, интеллектуальных, нравственных качеств детей. Именно эти качества способствуют готовности к жизненному самоопределению, составной частью которой является профессиональное самоопределение.

Современные родители, чье детство пришлось на лихие 90-е, характеризуются как люди, выросшие с дефицитом внимания и эмоциональной отзывчивости собственных родителей, занятых материальным обеспечением своей семьи. Их отличает постоянная нехватка времени, стремление «быть на высоте» в глазах окружающих, неуверенность в собственных стратегиях воспитания. Личный опыт родителей, воспоминания о как происходило их профессиональное самоопределение не всегда помогает в качестве советов собственным детям. А иногда даже и вредит. У родителей все чаще наблюдается информационный голод, который в последнее время обусловлен огромным потоком некачественной информации в сети Интернет, требующий анализа и синтеза этой информации.

Поэтому несомненно современные родители нуждаются в поддержке в вопросах профессионального самоопределения детей.

В соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утвержденной Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021г. №68, отдел «Центр планирования профессиональной карьеры» (далее – ЦППК) ЦПО Самарской области является координатором деятельности региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

И поэтому одной из целевых групп, с которой работают специалисты ЦППК – родители обучающихся общеобразовательных школ.

В основе идеи сопровождения профессионального самоопределения детей лежит то, что развитие и жизненное самоопределение человека во многом определяются условиями воспитания. Эффективность профессионального самоопределения повышается, если деятельность по его сопровождению направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения.

Путем организации индивидуальных, коллективных и массовых форм работы (в том числе с использованием дистанционных технологий) в регионе проводятся различные мероприятия: тематические родительские собрания, рассылки по

электронной почте и с помощью мессенджеров, встречах с представителями различных профессий и другие.

Особое место среди различных форм работы занимает индивидуальное консультирование родителей в вопросах профессионального самоопределения их детей-подростков.

Это обусловлено проблем, требующих разрешения. Например, когда дети достигают подросткового возраста, в семьях перестраивается процесс коммуникации. Диалог между детьми и родителями нередко затруднен. Социальные изменения и невозможность напрямую применить свой родительский опыт в современных условиях осложняет задачи помощи ребенку в профессиональном самоопределении, выстраивании жизненной траектории. У подростка смешанные чувства, они хотят взрослеть, но при этом боятся сепарации от родителей.

Работа с родителями строится в парадигме консультативной профориентации – системы идей, взглядов и возможных моделей профориентационной работы, которая группируется вокруг понимания смысла сопровождения профессионального самоопределения ребенка.

В основе модели индивидуального консультирования родителей в вопросах профессионального самоопределения детей лежат методологические подходы, которые включают в себя:

- интегративно-деятельностный подход, подразумевающий оказание помощи родителям в осознании своих сильных и слабых сторон с применением различных методик и техник в процессе консультирования;
- индивидуально-личностный подход, включающий в себя учет личностных качеств родителя, а также возможность учитывать различные ситуации семьи.
- междисциплинарный подход, подразумевающий интеграцию методов и форм из различных областей знаний (педагогике, психологии, социологии, физиологии, экономики и др.).

Действуя в интересах семьи, мы опираемся на принципы:

- доверительного взаимоотношения (гарантия конфиденциальности информации, полученной от родителя и его ребенка);
- открытости (предоставление родителю полной информации, полученной от его ребенка в ходе беседы, наблюдения, профориентационной диагностики и т.д.);
- взаимодействия на равных (вовлечение родителей в совместную деятельность, без доминирования одного участника консультации над другим);

- формирования компетенций (готовности родителя выступать для своего ребенка в роли воспитателя, информатора, организатора, наставника);

Основные запросы родителей по содержанию консультаций:

- ознакомление с актуальной и прогнозной ситуацией на рынке труда, кадровыми потребностями экономики региона, востребованными профессиями; региональной системой профессионального и высшего образования.

- организация помощи детям в выборе направления дополнительного образования детей (клубов, кружков, секций по интересам); профиля обучения в 10-11 классах; профессии (специальности) в образовательных организациях профессионального и высшего образования;
- ознакомление с перечнем рекомендуемых детям с ОВЗ и инвалидностью профессий (направлений профессионального обучения и подготовки) с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности;
- помощь в осознании, изменении установок и позиций по отношению к профессиональному выбору ребенка.

Информирование о порядке получения индивидуальных консультаций родителям обучающихся осуществляется нами в ходе массовых и групповых профориентационных мероприятий, по телефону, по электронной почте, путем размещения информации на сайте автоматизированной информационной системы «Профвыбор. Самарская область», во время проведения онлайн мероприятий.

При подготовке к консультациям специалистами ЦППК разрабатываются информационные буклеты, раздаточный материал, содержащие описание профессий, рекомендации по выбору профессии, списки актуальных (востребованных) и перспективных в регионе профессий, возможности получения образования по программам среднего профессионального образования за счет ассигнований бюджета Самарской области на текущий учебный год и много другое.

В рамках психодиагностической деятельности нами в основном используется метод стандартизированного интервью, анкетирования, диагностики и другие.

В зависимости от запроса, выявленных проблем проводится:

- диагностика отношения родителей к вопросам воспитания детей и общения с ними. Например, выявляются родительские сценарии, установки, о способах выбора профессии, которые они транслируют своим детям.
- информирование о принципах адекватного выбора профессиональной деятельности, о способах помощи детям в их профессиональном самоопределении;

- совместное с ребенком обсуждение результатов профориентационной диагностики;
- совместное составлении плана организации помощи детям в их профессиональном самоопределении;

Также часто выясняется, что позиция родителей, основана на мифах и предрассудках о профессиональном будущем детей, получении ребенком профессионального образования, поиске работы, самореализации. В таких случаях проводится коррекция иррациональных установок.

Жизненные задачи, стоящие перед семьей, зачастую определяют профессиональный выбор ребенка. Например, для одной семьи важно чтобы их сын или дочь продолжили семейный бизнес, для другой семьи важна самореализация ребенка, и неважно в какой профессии.

Социальный статус семьи отражает различные ценностные ориентиры на основе которых выстраиваются стратегии сопровождения профессионального самоопределения детей. Перечислим некоторые.

В многодетной семье родители прагматично подходят к выбору направления профессионального обучения своих детей. Для них в получении детьми профессионального образования важным моментом является наличие в образовательной организации общежития, возможность получения профессии (специальности) в короткие сроки, гарантия трудоустройства.

В семьях мигрантов родители стремятся к тому, чтобы их дети нашли свое достойное место в новой безопасной социальной среде, были приняты ровесниками и педагогами, научились воспринимать себя как сильные личности, обладающие достаточной свободой выбора.

В замещающих семьях родительские стратегии воспитания строятся с учетом прошлого, порой негативного опыта ребенка, обусловленного лишением материнской заботы, искажением собственных психологических границ. Для родителей важно чтобы дети обрести душевную гармонию, были самодостаточны, нашли любимое дело, приносящее стабильный доход.

В семьях военнослужащих и работников силовых структур родители зачастую придерживаются авторитарные стратегии воспитания, полагаются на возможность льгот при получении профессионального и высшего образования, ориентируют детей на продолжение семейной династии.

Таким образом деятельность специалистов ЦППК по консультированию родителей в вопросах профессионального самоопределения детей, направлена на воплощение на практике системы идей, методологических подходов парадигмы консультационной профориентации и способствует решению задач социально-педагогической поддержки семьи в вопросах профессионального самоопределения детей.

Список источников:

1. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, Н.В. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Пиканина Ю. М. Семья как условие психического и социального развития личности // Гуманитарный вестник. 2013. №12 (14). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-uslovie-psiicheskogo-i-sotsialnogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 07.04.2025). – Текст: электронный.
3. Сергеев И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №1 (44). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsiokulturnogo-uklada-semi-na-professionalnoe-samoopredelenie-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 07.04.2025). – Текст: электронный.
4. Климина А.И, Климин В.А. Эффективные стратегии психолого-педагогического консультирования родителей // МНКО. 2024. №2 (105). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-strategii-psiologo-pedagogicheskogo-konsultirovaniya-roditeley> (дата обращения: 07.04.2025). – Текст: электронный.

ЭФФЕКТЫ УЧАСТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*Репринцева Елена Григорьевна, руководитель
отдела исследовательских работ, ЦПО Самарской области,
ereprintseva@mail.ru*

*Алашеев Сергей Юрьевич, методист
отдела исследовательских работ, ЦПО Самарской области,
alasheev_s@mail.ru*

*Кутейницына Татьяна Григорьевна, методист
отдела исследовательских работ, ЦПО Самарской области,
kuteinit@mail.ru*

В статье анализируются результаты опроса учащихся 8-х и 10-х классов школ Самарской области. Представлена оценка участия старшеклассников в различных формах профориентационных мероприятий. Проведено сравнение активности школьников в пассивных и активных формах профориентации и оценок

готовности к профессиональному продвижению после окончания школы. Эффективность профориентационных мероприятий рассматривается как определенность выбора дальнейшей профессиональной и образовательной траектории. Авторы приходят к выводу, что несмотря на расширение активных форм профориентации, традиционные методы не теряют своей актуальности, доказывают свою эффективность.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационные мероприятия, выбор профессии, профессиональное самоопределение, факторы профориентации.

Одна из задач школьного образования – выявлять и направлять профессиональные ориентации выпускников и готовить их к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Согласно ФГОС основного и среднего общего образования выпускники школ должны быть готовы осуществлять такой выбор. В связи с этим проблемы профессионального самоопределения старшеклассников обретают актуальность. В то же время некоторые исследователи обнаруживают, что современные школьники зачастую предпочитают перекладывать ответственность за профессиональный и образовательный выбор на значимых взрослых или руководствоваться общественным мнением о престижности тех или иных профессий [1].

Профессиональное самоопределение является сложным и многомерным процессом и выступает предметом изучения различных дисциплин. Социология представляет профессиональное самоопределение как задачу, поставленную обществом перед когортой или конкретным человеком.

Социальная психология рассматривает профессиональное самоопределение как процесс принятия серии решений, при этом индивидуум старается сохранить равновесие между своими предпочтениями, влечениями и потребностями общества. Еще один подход рассматривает профессиональное самоопределение как процесс осмысления (и реализации) индивидуального стиля жизни, важная часть которого – профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход) [2].

Целевыми ориентирами профессионального самоопределения для всех представленных подходов являются: воспитание детей, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности [3].

Разработаны практические инструменты управления организационным поведением работников и управлением кадровым ресурсом организаций [4, 5].

Отчеты о реализации профориентационных мероприятий, в том числе для старших школьников, в большом количестве приводятся на сайтах образовательных организаций, институтов повышения квалификации и региональных органов управления образованием, но эконометрический анализ эффективности этих мероприятий на уровне региона крайне редок [6].

Объектом нашего наблюдения в ходе анкетного опроса стали учащиеся 8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций Самарской области.

Исследовательский интерес именно к этим группам школьников связан с решением одной из задач: изучение процесса принятия решения в ситуациях выбора на когортах школьников, которые имели недавний опыт их совершения – выбор предпрофильного обучения в 8 классе и выбор профильного обучения в старшей школе. Исследование было проведено в апреле 2023 года в дистанционном формате (онлайн) путем заполнения школьниками Яндекс-формы анкеты.

Реализованная выборка охватывает 60% генеральной совокупности целевых групп респондентов – обучающихся в 8-х и 10-х классах школ региона. Объем выборочной совокупности составил 27904 школьника 8-х и 10-х классов школ области. На итоги участия в онлайн-обследовании, видимо, повлияли: короткие сроки проведения полевых работ – 4 учебных дня, проблемы доступа к Яндекс-формам в удаленных территориях, а также загрузка учащихся в конце учебного года.

Такого рода «доступные» выборки нередко применяются в исследованиях при ограничениях достижения респондентов.

Если оценивать выборку обследованных школьников как случайную, предельная ошибка репрезентативности не превышает 0,4% для уровня значимости 0,05, что позволяет с высокой степенью доверия относиться к полученным результатам.

Массив опрошенных составляют 75% учащихся восьмых классов школ региона и 25% десятиклассников. Среди респондентов 49% мальчиков и 51% девочек. В арсенале методов профессиональной ориентации существует достаточно разнообразный спектр мероприятий.

По формам включенности обучающихся в процесс профориентационной работы мероприятия делятся на пассивные, активные и интерактивные. Эмпирическими индикаторами вовлеченности старшеклассников выступали ответы на вопрос анкеты «Участвовали ли Вы в следующих мероприятиях?» с перечнем для выбора.

Пассивные формы:

- посещал предприятия, учреждения с экскурсией для ознакомления со специальностями, профессиями;

- слушал рассказы, лекции о профессиях, о правилах выбора профессии на уроках, встречах, на видеоконференциях;
- просматривал видеоролики, презентации о профессиях;
- читал статьи, посты в интернете, книги, журналы о разных профессиях и правилах выбора профессии, учебного заведения;
- проходил тестирование по выбору профессии;
- посещал колледжи/ техникумы/ вузы (дни открытых дверей, экскурсии, другие мероприятия).

Активные, интерактивные формы:

- участвовал в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- участвовал в квестах, играх, викторинах, посвященных выбору профессии;
- обсуждал выбор будущей профессии с консультантом по профориентации / психологом;
- выполнял профессиональные пробы, был волонтером, работал на каникулах (пробовал себя в профессии);
- занимался (или занимаюсь сейчас) в кружках, секциях, клубах;
- выступал со своим докладом, презентацией по теме выбора профессии;
- выполнял проект, исследование по теме выбора профессии.

Наиболее распространенными мероприятиями по профессиональной ориентации, в которых принимали участие старшеклассники, являются: уроки, встречи, видеоконференции о профессиях, правилах выбора профессии (70,6%); просмотр видеороликов, презентаций (69,4%); обращение к информационным источникам (статьи, посты в интернете, книги, журналы) для получения информации о разных профессиях, правилах выбора специальности, учебного заведения (68,9%).

Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и тестирование по выбору профессии также являются довольно распространенными формами активностей по профессиональной ориентации (64,9% и 61,4% соответственно).

Наименее распространенными практиками выступают: консультации по выбору будущей профессии со специалистами (31,6%) и проектная деятельность – на выполнение исследований, проектов указали 29,4% и 23,8% отметили, что выступали с докладом, презентацией по теме выбора профессии (рисунок 1).



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос «Участвовали ли вы в следующих мероприятиях?» (в % по каждому мероприятию, N=27904)

Сравнительный анализ демонстрирует большую распространенность пассивных форм профориентационных мероприятий, нежели активных.

Среди пассивных форм профориентации посещение предприятий, учреждений для ознакомления с профессиями, специальностями и участие в ознакомительных мероприятиях, проводимых в ПОО и организациях высшего образования (дни открытых дверей и пр.), распространены в меньшей степени – 51,6% и 46,9% соответственно.

Среди активных/интерактивных форм наиболее распространенной являются занятия в кружках, секциях, клубах (67,6%). Данная активность относится к мероприятиям по профессиональной ориентации, характеризующаяся получением новых знаний, навыков в определенных сферах. 64,9% обучающихся отметили участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Около 30% указали на консультации со специалистами по выбору будущей специальности и выполнение проекта по теме профессионального выбора. Такой формат проектной

деятельности, как выступление с докладом, презентацией по теме выбора профессии распространен среди школьников в наименьшей степени (23,8%).

Сравнительный анализ обнаруживает большую активность участия в мероприятиях по профессиональной ориентации десятиклассников, нежели учащихся восьмых классов. При этом наблюдается значительное увеличение распространенности пассивных форм профориентационных мероприятий к десятому классу. Так, на экскурсии, проводимые в организациях профессионального и высшего образования, указали 42,4% восьмиклассников и 60,1% десятиклассников. Доля восьмиклассников, прошедших тестирование по выбору профессии, составила 57,6%, тогда как среди десятиклассников на участие в тестировании указали 72,5%.

Уровень участия в активных/интерактивных формах профориентационных мероприятий выше среди десятиклассников, чем среди восьмиклассников. Однако необходимо отметить, что это увеличение не столь значительно в сравнении с пассивными формами, и составляет не более 5 п.п. Исключением является проектная деятельность. Так, на выполнение проекта/исследования по теме выбора профессии указали 26,7% восьмиклассников и 37,3% десятиклассников. Опыт презентации своего доклада о профессиональном выборе имеют 21,8% восьмиклассников и 29,8% учащихся десятых классов.

В целом можно отметить достаточно высокую вовлеченность обучающихся в профориентационные мероприятия: 94,2% опрошенных участвовали хотя бы в одном мероприятии пассивного формата; 90,2% указали на участие хотя бы в одном мероприятии активного/интерактивного формата и 0,6% отметили, что не принимали участие ни в одном из них.

Эффективность профориентационных мероприятий оценивалась по следующему параметру. Критерием эффективности избран – уровень профессионального самоопределения, рассчитанный на оценочных суждениях старшеклассников, исходя из теоретических конструкций.

Определение степени сформированности профессионального самоопределения основывается на известной модели «Лестницы развития компетентности». Применяя данную конструкцию к процессу профессионального самоопределения, можно выделить три уровня:

1. Низкая степень профессионального самоопределения (неосознанная некомпетентность);
2. Средняя степень («полуготовность»/«недо-готовность») (осознанная некомпетентность);
3. Высокая степень профессионального самоопределения (осознанная компетентность).

Эмпирическими индикаторами для отнесения учащихся к той или иной уровневой группе выступали ответы на вопрос: «Знаете ли Вы, где будете учиться после окончания школы, какую профессию или специальность получать, в какой сфере и кем работать?».

Высокая степень профессионального самоопределения определяется ответом: «Я знаю, в какое учебное заведение буду поступать, и специальность обучения, и кем я буду затем работать». Средняя степень профессионального самоопределения включала варианты: «Я знаю, что нужно делать выбор, но не знаю с чего начать»; «Я знаю специальность будущего обучения, но не определился, где буду учиться» и «Я знаю, в какое именно учебное заведение буду поступать, но не определился со специальностью обучения». Низкая степень профессионального самоопределения маркирована ответом: «Сейчас еще рано заниматься этим вопросом, когда придет время, я определюсь без проблем».

В целом по Самарскому региону 28,4% опрошенных учащихся 8-х и 10-х классов продемонстрировали высокий уровень профессионального самоопределения. Относительное количество 10-классников с высоким уровнем самоопределения значительно больше – 36,7%, что вполне закономерно, поскольку уже в следующем году им необходимо принимать решение о дальнейшем обучении. Среди восьмиклассников доля с высоким уровнем самоопределения ниже (25,5%), вероятно, те, кто планируют продолжить обучение в 10-м классе, еще не до конца сформировали свой выбор. Более половины опрошенных (57,2%) продемонстрировали средний уровень сформированности профессионального самоопределения, что свидетельствует о том, что профориентационная деятельность должна наращивать свою активность. 14,4% обучающихся считают, что заниматься вопросами профессионального будущего еще рано и откладывают решение «на потом», что свидетельствует о низком уровне профессионального самоопределения.

Для девочек характерен более высокий уровень сформированности профессионального самоопределения, среди них значительно меньше тех, кто откладывает вопросы выбора профессионального пути (10,4%), тогда как среди мальчиков таких почти в два раза больше – 18,7%.

Уровень сформированности профессионального самоопределения коррелирует с успеваемостью. В группе школьников, демонстрирующих высокий уровень профессионального самоопределения по сравнению с другими группами больше тех, кто учится либо в основном на «отлично», либо на «хорошо» и «отлично» – 40,5%, среди учащихся со средним уровнем – 36,2% и 29,2% – с низким уровнем профессионального самоопределения. И наоборот. «Троечники» в группе с высоким уровнем самоопределения составляют 17,1%, со средним уровнем – 19,4%, с низким уровнем – 29,3%.

Сравнительный анализ демонстрирует следующую зависимость: чем чаще старшеклассники отмечают участие в различных мероприятиях, тем выше у них уровень сформированности профессионального самоопределения. Обучающиеся с низким уровнем профессионального самоопределения демонстрируют минимальное участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, обучающиеся с высоким уровнем – максимальное участие. Отметим, что увеличение выбора пассивных форм мероприятий по профориентации практически в равных долях увеличивается в когортах с разным уровнем профессионального самоопределения (от низкого до среднего и от среднего до высокого уровня).

Анализ влияния участия в активных/интерактивных формах мероприятий по профессиональной ориентации выявил следующую зависимость. Обучающиеся с высоким уровнем сформированности профессионального самоопределения демонстрируют большую вовлеченность в активные формы профориентационных мероприятий. При этом наблюдается значительная разница в показателях когорты старшеклассников с высоким уровнем профессионального самоопределения и когорты со средним уровнем. В этом случае, группа со средним уровнем профессионального самоопределения незначительно отличается от группы с низким уровнем. Данная тенденция характерна практически для всех активных/интерактивных форм мероприятий.

Занятие проектной деятельностью практически в 1,6 раза чаще отмечают обучающиеся с высоким уровнем профессионального самоопределения, чем со средним (выступали со своим докладом, презентацией по теме выбора профессии 33,7% против 19,5%; выполняли проект, исследование 40,1% против 25%). Среди когорты старшеклассников с высоким уровнем профессионального самоопределения 46,8% имеют опыт профессиональных проб (среди старшеклассников со средним уровнем – 33,4%). 43,6% имеющих высокий уровень профессионального самоопределения консультировались со специалистами по теме выбора профессии (среди старшеклассников со средним уровнем – 27,1%).

Таким образом, участие в мероприятиях по профориентации активного/интерактивного формата в большей степени определяет сформированность профессионального самоопределения старшеклассников. Подтверждается исследовательская гипотеза о том, что степень сформированности профессионального самоопределения положительно коррелирует с опытом участия обучающихся в активных и интерактивных формах профориентационных мероприятий.

Однако результаты линейного регрессионного анализа не в полной мере согласуются с указанием на больший эффект влияния на уровень самоопределения от участия в активных формах профориентационных

мероприятий по сравнению с пассивными мероприятиями. Зависимой выступала все та же переменная «Уровень профессионального самоопределения» в трех градациях: низкий, средний, высокий уровень.

В качестве предикторов исследованы факты участия в тех или иных видах профориентационных мероприятий (по ответам школьников). Кроме того, в статистический анализ включены факторы, показавшие в представленном выше анализе значимые корреляции с достигнутым уровнем профессионального самоопределения: класс обучения, успеваемость и пол респондента – для того, чтобы оценить «чистое» влияние предикторов.

Прежде чем представить результаты регрессионного анализа, отметим, что включение константы в статистическую модель показывает высокое значение t -критерия и значительное ухудшение коэффициента детерминации. То есть, включенные в качестве предикторов формы профориентации и контрольные переменные не могут корректно «объяснить» повышение уровня профессионального самоопределения – используемых факторов недостаточно. Тем не менее данная модель позволяет сопоставить вклад различных форм профориентации в повышении уровня профессионального самоопределения.

Несмотря на возможную корреляцию между участием в различных формах профориентации, любопытно определить, какой из этих факторов показывает более значимые регрессионные коэффициенты в модели. В качестве критерия включения предикторов в модель использовалась процедура пошагового отбора (stepwise selection), которая часто используется в случаях, когда независимые переменные коррелированы.

Статистическая оценка качества использованной модели множественной линейной регрессии высока. Коэффициент детерминации $R^2 = 0,873$, т.е. используемый набор предикторов объясняет 87,3% дисперсии зависимой переменной. В рамках примененной статистической модели рассмотрим характер влияния форм профориентационных мероприятий на обретение более высокого уровня дальнейшего самоопределения старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1 - Оценки влияния различных факторов на уровень профессионального самоопределения старшеклассников. Зависимая переменная: Уровень профессионального самоопределения

Независимые переменные	Нестандар- тизованный коэффициент В	Стандар- тизованный коэффициент Бета	t-критерий
Читал статьи, посты в интернете, книги, журналы о разных профессиях и правилах выбора профессии, учебного заведения	0,35	0,13	30,88**

Продолжение табл. 1

Независимые переменные	Нестандар- тизованный коэффициент В	Стандар- тизованный коэффициент Бета	t-критерий
Занимался (или занимаюсь сейчас) в кружках, секциях, клубах	0,26	0,10	24,24**
Слушал рассказы, лекции о профессиях, о правилах выбора профессии на уроках, встречах, на видеоконференциях	0,26	0,10	22,05**
Просматривал видеоролики, презентации о профессиях	0,23	0,09	19,65**
Проходил тестирование по выбору профессии	0,17	0,06	15,09**
Участвовал в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах	0,14	0,05	13,01**
Выступал со своим докладом, презентацией по теме выбора профессии	-0,14	-0,03	-10,97**
Посещал колледжи / техникумы / вузы (дни открытых дверей, экскурсии, другие мероприятия)	0,10	0,03	9,51**
Участвовал в квестах, играх, викторинах, посвященных выбору профессии	-0,07	-0,02	-5,69**
Выполнял профессиональные пробы, был волонтером, работал на каникулах (пробовал себя в профессии)	0,03	0,01	2,97*
Успеваемость (по возрастаню)	0,37	0,40	80,34**
Пол (женский)	0,35	0,11	38,91**
Класс обучения (10 класс)	0,18	0,04	16,17**

** значимость Sig. <0,0005.

* значимость Sig. <0,005.

Контрольные переменные, включенные в число независимых, показывают вполне ожидаемое влияние на высоком уровне значимости. Рост успеваемости позитивно сказывается на более высоком уровне профессионального самоопределения старшеклассников. По сравнению с юношами девушки лучше определяют свою профессиональную карьеру. Десятиклассники более определены в своих образовательных и профессиональных планах, нежели восьмиклассники.

В итоговую модель не были включены переменные с недостаточным уровнем статистической значимости взаимосвязи по F-критерию дисперсионного анализа. Незначимыми факторами оказались: 1) посещение предприятий, учреждений с экскурсией для ознакомления со специальностями, профессиями; 2) обсуждение выбора будущей профессии с консультантом по профориентации / психологом; 3) выполнение проекта, исследования по теме выбора профессии. Это исключение не связано с частотой использования этих форм профориентации старшеклассников.

Наибольшее влияние на повышение уровня профессионального самоопределения в модели регрессионного анализа оказывает чтение статей, постов в интернете, книг, журналов. Хотя этот вид мероприятий относят к пассивным формам профориентации, тем не менее он предполагает некоторую активность школьников в обращении к источникам информации, особенно это относится к поискам в интернете.

В результате пошагового отбора в итоговую модель включены пять видов мероприятий, относящихся к пассивным, и столько же активных типов мероприятий. Однако в таблице 1 даже визуально можно обнаружить, что активные формы мероприятий (строки выделены цветом) чаще оказываются в нижних строках, расположенных в порядке убывания значимости влияния на показатель самоопределения школьников в профессии.

Кроме того, регрессионные коэффициенты переменных «Выступал со своим докладом, презентацией по теме выбора профессии» и «Участвовал в квестах, играх, викторинах, посвященных выбору профессии» принимают отрицательные значения, что фиксирует факт участия в этих мероприятиях не приводит к повышению уровня самоопределения. Уточним: эти мероприятия оказывают позитивное влияние на достижение высокого уровня самоопределения, но не приводят к его однозначному росту от уровня к уровню (при учете влияния всех других факторов и контрольных переменных).

Итак, возвращаясь к названию статьи, включенность старшеклассников в профориентационные мероприятия можно ранжировать по степени наибольшей отдачи на повышение уровня профессионального самоопределения.

1. Чтение статей, постов в интернете, книг, журналов о разных профессиях и правилах выбора профессии, учебного заведения;
2. Занятия в кружках, секциях, клубах;
3. Рассказы, лекции о профессиях, о правилах выбора профессии на уроках, встречах, на видеоконференциях;
4. Видеоролики, презентации о профессиях;
5. Тестирование по выбору профессии;
6. Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
7. Посещение учебных заведений (дни открытых дверей, экскурсии, другие мероприятия);
8. Профессиональные пробы, волонтерство, работа на каникулах (проба себя в профессии).

Заключение.

В целом, вовлеченность старшеклассников в профориентационные мероприятия – как в активных или интерактивных формах, так и в пассивных – слабо связана с уровнем профессионального самоопределения. То есть,

используемые методы профориентации не обнаруживают значимого влияния на профессиональную определенность старшеклассников, в целом. Видимо, повышение уровня профессионального самоопределения в большей степени обеспечивают некие другие (не представленные в данном исследовании) факторы.

Среди форм профориентационной работы наибольшую эффективность обнаруживает – чтение статей, постов в интернете, книг, журналов о разных профессиях и правилах выбора профессии или учебного заведения. Отметим, что обращение к этим источникам информации не только стимулируется профконсультантами, но может инициироваться и самими школьниками.

Несмотря на расширение в последнее время активных форм профориентации [7], традиционные методы не теряют своей актуальности, доказывают свою эффективность.

Список источников:

1. Шутова Е.П., Великанова А.С. Теория профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психологии // Вестник университета. 2021. № 10. С. 187–194. – Текст: непосредственный.
2. Столяренко Л.Д. Общая психология – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672 с. – Текст: непосредственный.
3. Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – 302 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45839372_66159036.pdf (дата обращения: 24.11.2025). – Текст: электронный.
4. Шамис В.А., Левкин Г.Г. Организационное поведение: практикум – М: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 192 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [Электронный ресурс] URL: [Электронный ресурс] URL: <https://www.iprbookshop.ru/124749.html> (дата обращения: 24.11.2025). – Текст: электронный.
5. Хайрулина Л. Р. Управление человеческими ресурсами. Практикум: тесты, темы докладов-презентаций, ситуационные кейс-задания: учеб. пособие; Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Омск: Издательский центр КАН, 2021. – 156 с. – Текст: непосредственный.
6. Блинов В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1 (25). С. 6-8. [Электронный ресурс] URL: [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-praktiki-professionalnoy-orientatsii-v-regionah-rossii> (дата обращения: 24.11.2025). – Текст: непосредственный.

7. Швецова Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе // Молодой ученый. 2021. № 44 (386). С. 202-205. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 24.11.2025). – Текст: электронный.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Сураева Светлана Георгиевна, педагог-психолог, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
suraeva65@yandex.ru*

Автор рассматривает ряд ключевых вопросов, касающихся подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению эффективной профориентационной деятельности. Приводится пример использования проблемно-деятельностного подхода для отработки гибких навыков студента. Материалы могут быть полезны специалистам, ведущим подготовку педагогических кадров.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, проблемно-деятельностный подход, профориентационная диагностика.

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании компетентных кадров среди молодых преподавателей, особенно тех, кто специализируется на начальном образовании детей. Однако существующая система подготовки будущих учителей по специальности «Преподавание в начальных классах» зачастую недостаточно уделяет внимание развитию навыков профессионального самоопределения. Это приводит к тому, что выпускники педагогических специальностей испытывают трудности в адаптации к реальной педагогической практике и затрудняются с выбором оптимальной траектории профориентационной работы с обучающимися.

Одной из основных проблем является нехватка специальных курсов и тренингов, направленных на развитие компетенций, необходимых будущим учителям для развития специальных навыков. Современные образовательные программы часто ориентированы преимущественно на освоение теоретического материала, игнорируя практические аспекты развития профессиональных качеств. Кроме того, многие преподаватели сами не обладают достаточным уровнем понимания значимости профориентационной работы, считая этот аспект

второстепенным элементом образовательной деятельности. Как следствие, студенты получают ограниченное представление о перспективах своей будущей профессиональной деятельности в области профориентации [1,2].

Работодатели отмечают, что молодые учителя сталкиваются с затруднениями в организации и проведении профориентационной работы, делая ее фрагментарной и хаотичной. Все это неизбежно отражается на эффективности образовательного процесса и результатах обучающихся.

Изменить сложившуюся ситуацию позволит деятельность педагогического коллектива и студентов колледжа в рамках федеральной инновационной площадки «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности [3].

Для повышения уровня подготовки к профессиональной ориентации студентов реализуется комплекс мероприятий, включающих интерактивные занятия по специально разработанной программе, консультации психологов и профессиональные тренинги. Важно интегрировать в учебные планы курсы, направленные на формирование у студентов четкого представления о специфике профориентационной работы, формировании готовности к профессиональному выбору, требованиях работодателей и возможностях планирования профессиональной карьеры.

Общеизвестно, что традиционная подготовка студентов строится на движении от теории к практике. Использование проблемно-деятельностного подхода позволяет, погружаясь в практическую деятельность, выявить затруднения, найти пробелы в теоретической подготовке и осуществить ее при наличии личной заинтересованности студентов. Этот метод позволяет студентам осваивать важные навыки путем активного участия в специально организованных ситуациях, имитирующих реальные условия работы педагога-профконсультанта. Для эффективного взаимодействия с учащимися важно обладать определенными качествами, такими как эмпатия, коммуникабельность, умение вести диалог, открытость. Студенты часто нуждаются в развитии именно этих способностей.

В качестве примера рассмотрим один из элементов подготовки студентов - профориентационную диагностику. Студентам предлагается использовать простую, понятную и хорошо зарекомендовавшую себя методику Е.А. Климова «ДДО», направленную на определение профессиональных предпочтений. Самодиагностика позволяет студентам выявить затруднения, возникающие в процессе использования методики, такие как сложность в выборе видов деятельности, отсутствие выраженных профессиональных предпочтений, несоответствие полученных результатов представлениям о себе и др. Разрешить эти затруднения позволяет углубление в теорию вопроса – изучение

особенностей формирования у обучающихся профессиональных представлений, формирование умения сделать выбор и других разделов возрастной психологии. Наряду с работой с продуктом проводится работа с процессом: отработка коммуникативных особенностей взаимодействия с обучающимися, инструктирование, мотивация к деятельности, включение в обсуждение полученных результатов, предъявление рекомендаций. При этом студенты по отношению к обучающимся занимают позицию наставника, что позволяет снизить напряжение, установить контакт, включиться в эффективный диалог.

Отработка полученных практических умений происходила в ходе проведения в колледже Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет», Дня открытых дверей «Колледж. Профессия. Успех!», где студенты самостоятельно проводили профдиагностику и профконсультации обучающихся школ. Самоанализ деятельности студентов позволил зафиксировать приращение в аналитических, коммуникативных, педагогических умениях. Исследование готовности студентов к профориентационной деятельности позволило увидеть положительную динамику отношения к профориентации и получение собственного опыта в процессе взаимодействия с обучающимися (табл.1).

Таблица 1 - Изучение готовности студентов 2 курса специальности 040202 «Преподавание в начальных классах» к профориентационной работе с обучающимися (сентябрь-ноябрь 2025 г.)

Показатели	Процент готовности студентов к профориентационной работе с обучающимися до включения в практическую деятельность, %	Процент готовности студентов к профориентационной работе с обучающимися после включения в практическую деятельность, %
Готовность студентов активно заниматься профориентационной работой с детьми	68	81
Оценка важности профориентационной работы с обучающимися	92	100
Коммуникативные затруднения	44	21
Опасения, связанные с эмоциональной нагрузкой	21	0
Нехватка практического опыта	72	32
Отсутствие понимания специфики работы детьми	3	0

Анализируя полученные результаты следует сделать акцент на осознании важности профориентационной работы и росте числа студентов готовых заниматься этим с обучающимися. Снижение показателей наличия коммуникативных затруднений и опасений свидетельствует об эффективности практической деятельности студентов.

Использование проблемно-деятельностного подхода позволило формировать у студентов-наставников способности самостоятельно анализировать ситуации и находить оптимальные решения, развивать умение взаимодействовать с различными возрастными группами: обучающихся, родителей, педагогов; предоставило возможность практического освоения методов диагностики и консультирования. Применение такого подхода способствует формированию не только узкопрофессиональных знаний, но и важных гибких навыков, востребованных современным обществом и рынком труда. Эти навыки включают ситуативное мышление, нестандартный подход, способность эффективно сотрудничать и адаптироваться к изменениям.

Таким образом, совершенствование системы профориентации через реализацию инновационного подхода с использованием опыта «студент-наставник» станет важным вкладом в повышение качества педагогического образования и подготовку конкурентоспособных профессионалов начального школьного звена.

Список источников:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. –2-е изд., перераб. и доп. —Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. —240 с. – Текст: непосредственный.
2. Блинов, В. И., Родичев, Н. Ф., Сергеев, И. С. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. –Санкт-Петербург: лань, 2024. –336с. [Электронный ресурс] URL: <https://reader.lanbook.com/book/388748?demoKey=5a8d9664cf159c0afcf8ad8c8f5bd7ac#2> (дата обращения: 18.11.2025). – Текст: электронный.
3. Медведь Н. В., Зорина И. Е., Большакова Л. С. Практика наставничества «Студент-ученик» в профориентации психолого-педагогического направления // 2023 С.101-107. – [Электронный ресурс] URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/8429 (дата обращения: 03.11.2025). – Текст: электронный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Тусинова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,
m.tusinova@yandex.ru*

*Орешина Наталия Александровна, методист,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,
nata17-75@mail.ru*

*Кузнецова Ирина Александровна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,
irinastyazhkina@mail.ru*

Актуальность системной профориентации школьников в условиях запросов регионального рынка труда требует перехода от информационной поддержки к деятельностным формам сопровождения. Профессиональные пробы как практико-ориентированный инструмент позволяют обучающимся не только познакомиться с профессиями, но и протестировать свои способности в моделируемой профессиональной среде. В Жигулевском государственном колледже реализуется комплексная модель профориентации «Моя профессия – мое будущее – мой регион!», включающая сетевые циклы проб, предпрофильные курсы и взаимодействие с работодателями. Результаты подтверждают рост мотивации, осознанности выбора и готовности к профессиональному самоопределению у школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, образование.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, средних профессиональных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать

личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Введение профессиональных проб способствует решению образовательных и профориентационных задач, среди которых: продвижение профессий, востребованных на местном и региональном рынке труда; ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям; формирование у обучающихся комплекса профориентационно-значимых компетенций.

Фундаментальное отличие проб от других форм профориентации заключается в их деятельностном характере – участники не просто получают информацию, а действуют в условиях, максимально приближенных к реальным.

Концепция профессиональных проб была разработана японским профессором С. Фукуямой в 1970-х годах и базируется на идее «трех ключей» выбора профессии: самоанализ (осознание своих интересов, способностей и ценностей); анализ профессии (понимание требований и особенностей профессиональной деятельности); профессиональная проба (практическая проверка соответствия).

В российской практике профориентации профессиональные пробы начали активно применяться с 1990-х годов и сегодня являются одним из наиболее эффективных инструментов формирования осознанного профессионального выбора.

Основополагающие принципы профессиональных проб (табл. 1).

Профессиональные пробы выполняют ряд важных функций в системе профориентации: познавательная – расширение представлений о содержании и условиях труда в конкретной профессиональной области; развивающая – активизация профессионального самоопределения, формирование интереса к определенным видам деятельности; диагностическая – выявление профессионально важных качеств и склонностей к определенным типам профессий.

На базе Жигулевского государственного колледжа второй год реализуется программа региональной инновационной площадки «Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию

профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – мое будущее – мой регион!».

Таблица 1 – Основополагающие принципы профессиональных проб

Принцип	Содержание	Значение для профориентации
Деятельностный подход	Активное участие в решении реальных профессиональных задач	Формирование практического представления о профессии
Личностная ориентация	Учет индивидуальных особенностей и потребностей участника	Соотнесение личностных качеств с требованиями профессии
Ситуативность	Моделирование типичных профессиональных ситуаций	Погружение в реальный контекст профессиональной деятельности
Рефлексивность	Анализ полученного опыта и собственных впечатлений	Осознанное принятие решения о профессиональном выборе

Программа направлена на максимальное приближение профессионального образования к требованиям реального производства региональной экономики. В рамках дорожной карты проводится системная, последовательная работа и уже получены результаты.

Основными показателями по направлению «Модуль 3 «Сетевые циклы профессиональных проб» являются заключенные договора о сотрудничестве и совместной деятельности с организациями и предприятиями и договора со школами о сетевой форме реализации образовательных программ предпрофильной подготовки; разработанная программа предпрофильной подготовки школьников «Твой профессиональный выбор»; 5 программ курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов совместно с РЦТР и размещенные на платформе; 4 программы профессиональных проб «Билет в будущее»; 2 программы для профессиональной подготовки.

Достигнуты следующие эффекты для обучающихся:

- повышение мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений (по выбору образовательной организации для продолжения обучения): проведены экскурсии и мастер-классы для школьников и студентов колледжа; реализована Программа предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор» (262 школьника); организован и проведен Фестиваль Здоровья «Педагогический олимп»; проведены курсы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по 4 направлениям: Программист, Сварщик, Электромонтер, Специалист по информационным системам (44 школьника ПОО Самарской области); Профессиональные пробы «Билет в будущее» (75 человек);

- повышение мотивации к освоению программ дополнительного образования и дальнейшему обучению («Мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда): реализованы Программы профессиональной подготовки «Вожатый» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (25 человек) для низко мотивированных школьников.

Достигнуты следующие эффекты для педагогов образовательных организаций:

- профессиональное развитие, связанное с совершенствованием профессиональных компетенций в области проектирования образовательных программ ПО, ДПО: разработаны программы курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов совместно с РЦТР; разработаны программы профессиональных проб «Билет в будущее»; программы профессиональной подготовки;
- продвижение профессий, востребованных в регионе через встречи с профессионалами на площадках организаций партнеров: встречи с профессионалом; ярмарки учебных и рабочих мест.

При организации профессиональных проб привлекаются ресурсы сторонних организаций, имеющих материально-техническую, кадровую и методическую (программную) базу, на которой были смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности для соотнесения индивидуальных особенностей обучающегося с профессионально важными качествами, необходимыми для эффективной реализации профессиональной деятельности.

Целью проведения профессиональных проб является повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Участие школьников в профессиональных пробах сопровождалось определенной подготовкой, которая включала: мотивационную беседу, актуализирующую ценность практического знакомства с различными компетенциями и общения с их носителями; предварительное профориентационное тестирование, определяющие уровень интереса к различным профессиональным сферам или уровень владения различными универсальными компетенциями; мини-лектории, которые состояли из видеороликов длительностью не более 5 минут и коротких лекций спикера длительностью не более 10 минут. Видеоролики отражали профессии, представленные в тематическом направлении (отрасли).

Содержание лекции было направлено на решение следующих задач:

1. Информирование обучающихся о роли данной отрасли для экономики региона; формирование у обучающихся интереса к самоопределению, профессиональному выбору; требования к профессиям, компетенциям специалистов, актуальные сегодня, а также в перспективе 10 - 15 лет.
2. Организация ознакомительных и углубленных проб с позиций решаемых задач предполагает реализацию четырех основных этапов.

Вводно-ознакомительный. Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью различных методик. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

Подготовительный. Накопление информации об обучающихся, направленной на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения организаций-партнеров, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование представлений о том виде деятельности, который предстоит им выполнять в ходе профессиональной пробы. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Исполнительский (практический). Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности). Получение первоначальных сведений о приемах работы, отработка простейших приемов работы с инструментами, знакомство с производственным заданием. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Выполнение производственного задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие – результат.

Перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Заключительный (рефлексивный). Подведение итогов деятельности обучающихся. Анализ и осмысление результатов работы. Краткий обзор организаций профессионального образования и вузов, где можно освоить данную

профессию. Оказание помощи в построении индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.

Профессиональные пробы дают уникальную возможность погрузиться в реальную рабочую среду еще до принятия окончательного решения. Этот инструмент профориентации предлагает не просто информацию о профессии, а живой опыт, позволяющий почувствовать специфику деятельности, оценить свои возможности и определить соответствие собственных ожиданий реальности. От классических моделирующих ситуаций до инновационных VR-симуляций – профессиональные пробы становятся мостом между теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для осознанного карьерного выбора.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва: Академический Проект, 2020. - 333 с. - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/132567> (дата обращения: 09.11.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Григорьева Н.В. Актуальность разработки модели подготовки воспитателей на основе дуального обучения // Сборник трудов международной научной конференции «Наука. Университет, 2020». – Новосибирск, 2020. С. – 227-230 – Текст непосредственный.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

*Четверикова Татьяна Николаевна,
начальник отдела «Центр планирования профессиональной карьеры,
ЦПО Самарской области,
chetverikova@cposo.ru*

*Антипова Анна Валерияновна,
методист отдела «Центр планирования профессиональной карьеры,
ЦПО Самарской области,
antipova@cposo.ru*

В статье представлено описание региональной практики, обеспечивающей поддержку профессионального выбора обучающимися: профориентационные каникулярные смены, реализуемые в Самарской области с осени 2022/2023 учебного года, полностью соответствуют целям, подходам, методологии и содержанию Единой модели профориентации обучающихся, помогают обучающемуся составить реалистичный план профессионального развития, обеспечивают формирование трудовых ресурсов в регионе.

Ключевые слова: поддержка профессионального выбора; профессиональная ориентация; профориентация; профориентационные каникулярные смены.

Профориентацию можно назвать центральным звеном, обеспечивающим технологический прогресс, экономический рост и социальное благополучие населения страны: национальные проекты России, инициированные Президентом Российской Федерации и направленные на развитие ключевых сфер жизни общества [1], четко и однозначно фиксируют приоритет высококвалифицированного кадрового ресурса в реализации программы социально-экономического развития России до 2030 года. Профессионализм и мотивация на достижение результата не только обеспечивают достижение национальных целей развития государства, но и предоставляют человеку эмоциональную и финансовую основу для саморазвития, создания и обеспечения семьи, развития своих детей, оказания поддержки близким и социуму в целом. Качественная профориентация обучающихся, являясь первым этапом профессионального развития, на индивидуальном уровне минимизирует возможности ошибок при выборе профессии, позволяет избежать личных трагедий и семейных конфликтов. В государственном масштабе качественная профориентация обучающихся оптимизирует средства (финансовые,

материально-технические, кадровые, иные), вкладываемые в образование и развитие человеческого капитала.

В Самарской области, высоко оценивая вклад профориентации в качество трудовых ресурсов региона, системно и последовательно развивается деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. В этой работе особое внимание уделяется проведению практико-ориентированных форм профориентационных мероприятий. Значимость практико-ориентированного подхода в профориентационной деятельности зафиксирована в Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [2] (далее – Единая модель профориентации), и, соответственно, Методических рекомендациях по реализации Единой модели профориентации: участие школьника в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора с погружением в реальный профессиональный контекст позволяет ему установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной профессии или профессиональной области [3, с. 21].

Профориентационные каникулярные смены, с 2022 года, ставшие региональной практикой поддержки профессионального выбора обучающимися, по своей сути являются циклом профориентационных практико-ориентированных мероприятий для учащихся 5-11 классов, которые проводятся профессиональными образовательными организациями (колледжами и техникумами) Самарской области в период школьных каникул (осенних и весенних, летних – вариативно). Продолжительность профориентационных каникулярных смен составляет 3 и более дня, но не превышает продолжительности каникул.

Целевая аудитория профориентационных каникулярных смен может быть расширена: к участию приглашаются родители учащихся и школьные педагоги – это не обязательное условие, но желательное, так как эти взрослые оказывают значительное влияние на профессиональный выбор обучающимися [6], соответственно, должны владеть достоверной информацией о рынке труда, современных производствах, технологиях, условиях и содержании труда профессионалов для оказания адекватной помощи детям.

Цель профориентационных каникулярных смен, реализуемых в Самарской области, – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Понимание профессионального контекста при реализации профориентационных

каникулярных смен полностью согласуется с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации [3, с. 21, 57.]: ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности; предметный контекст воссоздает производственно-технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы; социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, ценностные ориентиры и т.п. Важно, что ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей дает возможность школьнику связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций, что позволяет повысить осознанность получения школьных знаний и, соответственно, уровень успеваемости. Этот аспект профориентационных каникулярных смен согласуется с Единой моделью профориентации в части направления «урочная деятельность», усиливая ее [3, с. 35.].

Практико-ориентированность профориентационных каникулярных смен отражается в применяемых формах мероприятий: в обязательном порядке каждая профориентационная каникулярная смена включает в себя последовательное проведение экскурсии на предприятие, экскурсии по профессиональной образовательной организации, мастер-классов и профессиональных проб. Вариативно могут проводиться квесты, деловые игры, тематические викторины, конкурсы, диагностико-консультативные мероприятия, презентации и семинары, тренинги... Особое внимание уделяется мероприятиям в формате «профориентационного нетворкинга» – организации коммуникативных площадок, где созданы условия для встречи, знакомства и диалога учащихся, родителей и работодателей [5, с. 44-83.].

Комплексный подход, отличающий практику: использование различных форм мероприятий, в том числе интерактивных форм с возможностью рефлексии и оценки наставника, использование различных локаций для проведения мероприятий (профессиональная образовательная организация, предприятие, Центр занятости населения, технопарк, выставочный центр и пр.) – позволяет увеличить интерес школьника к содержанию мероприятий, его включенность в процесс.

Эффективность профориентационных каникулярных смен обусловлена сетевым форматом:

профессиональная образовательная организация, как организатор профориентационной каникулярной смены, составляет программы смен (чаще – совместно с работодателем), формирует группы школьников (совместно со

школой), проводит мероприятия на своей базе и участвует во всех мероприятиях на базе партнеров;

предприятие (учреждение, организация), как работодатель, участвует в составлении программы профориентационной каникулярной смены, организует и проводит экскурсию на свое предприятие, а также другие мероприятия (встречи с профессионалами, мастер-классы, др.) на своей базе, может направлять своих специалистов для участия в мероприятиях на базе других организаций;

общеобразовательная организация (школа) информирует школьников и их родителей о профориентационных каникулярных сменах, доступных для посещения, формирует группы на основе диагностики интересов, сопровождает школьников до профессиональной образовательной организации.

В качестве партнеров – соорганизаторов профориентационных каникулярных смен могут выступать организации дополнительного образования, музеи, выставочные комплексы, технопарки, Центры занятости населения, другие организации, не являющиеся работодателями, но обладающие ресурсами и готовые к проведению профориентационных мероприятий.

Каждая программа профориентационной каникулярной смены составляется профессиональной образовательной организацией по конкретной профессии или специальности для определенного возраста обучающихся (например, для учащихся 6 класса) или для групп обучающихся, близких по возрасту (5-6 классы, 6-7 классы и т.д.). Допускается составление программы профориентационной каникулярной смены по группе родственных профессий / специальностей – по укрупненной группе профессий и специальностей – УГПС.

С начала реализации профориентационных каникулярных смен профессиональными образовательными организациями в осенние каникулы 2022/2023 учебного года количество реализованных смен увеличилось более чем в 3 раза: с 165 до 527 в весенние каникулы 2024/2025 учебного года. Почти в 3,5 раза за этот период увеличилось количество школьников, принявших участие в профориентационных каникулярных сменах: с 3017 человек в осенние каникулы 2022/2023 учебного до 10505 человек в весенние каникулы 2024/2025 учебного года. Помимо количественных результатов участники - соорганизаторы профориентационных смен отмечают качественные эффекты от реализации практики:

профессиональные образовательные организации: увеличение доли мотивированных абитуриентов, осознанно выбравших направление обучения и колледж, и, как следствие, повышение учебной мотивации у студентов, повышение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности;

предприятия: в качестве прямого (отсроченного) результата – решение кадрового вопроса, опосредовано – повышение имиджа предприятия, развитие бренда, привлечение талантов;

общеобразовательные организации: повышение успеваемости через осознанность обучения, снижение правонарушений и асоциального поведения подростков через обеспечение их полезной и интересной занятостью, достижение показателей реализации Единой модели профориентации;

организации и учреждения, участвующие в реализации профориентационных мероприятий (учреждения дополнительного образования, библиотеки, музеи и др.): повышение имиджа организации, привлечение контингента.

Главный бенефициар профориентационных каникулярных смен: школьник. Если он использовал возможность в течение осенних и весенних каникул с 5 по 9 (11) класс посетить несколько смен по разным профессиям, то к моменту окончания школьного обучения он получает достаточный опыт для анализа собственных интересов и склонностей, соотнесения их с требованиями профессий и потребностями рынка труда, оценки возможностей получения профессионального образования в регионе и последующего трудоустройства. Соответственно, его личный план образовательно-профессионального развития более реалистичный и детализированный.

Устойчивость и развитие описанной практики в регионе обеспечивается поручениями министра образования Самарской области и, соответственно, отчетами по исполнению поручений. Качество организации и содержания обусловлено методическими рекомендациями по проведению профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций, составленных специалистами ЦПО Самарской области и согласованных с учебно-методическим объединением педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Самарской области. Организационной и информационной инфраструктурой, обеспечивающей реализацию профориентационных каникулярных смен в регионе, выступает автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область» [4].

Растущий интерес к профориентационным каникулярным сменам со стороны профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, школьников и их родителей заставляет рассматривать данную практику как перспективную. Актуальной задачей на ближайшую перспективу становится интеграция региональной практики с платформой «Билет в будущее».

Список источников:

1. Национальные проекты России : [сайт] / Правительство Российской Федерации. – [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>, Режим доступа: свободный. – Дата обращения: 05.04.2025. – Текст: электронный.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»: [Электронный ресурс] / Минпросвещения России. — Электрон. дан. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450353/ (дата обращения: 03.09.2025). – Текст: электронный.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2025 г. № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» : (вместе с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 2 от 16 июля 2025 г. [Электронный ресурс] / Минпросвещения России. — [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513121/7f35e1a09dea776a090cb687eadb766f91943e72/ (дата обращения: 03.09.2025). – Текст: электронный.
4. ПрофВыбор. Самарская область: [сайт] / Министерство образования и науки Самарской области. – [Электронный ресурс] URL.: <https://prof.asurso.ru/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
5. Сергеев, И. С. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие / И. С. Сергеев, Г. С. Примикова, Н. Родичев. — СПб., 2020. — 130 с. —[Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3P2GSd> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст: электронный.
6. Сергеев, И. С. Работа с родителями школьников в системе образовательной профориентации / И. С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). — 2024. — № 3 (19). — С. 9–40. — DOI: 10.17853/2686-8970-2024-3-9-40. – Текст: электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

*Шилина Надежда Константиновна преподаватель,
ГБПОУ СО Безенчукский аграрный техникум,
rnk28241@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена тем, что строить будущее через сетевое взаимодействие от садика до техникума. Почему старая система уже не работает?

Традиционная профориентация, ограниченная уроками труда и разовыми экскурсиями на предприятия, безнадежно устарела. В мире, где профессии появляются и исчезают с головокружительной скоростью, задача системы образования - не просто познакомить ребенка с существующими специальностями, а вырастить гибкого, адаптивного человека, способного делать осознанный выбор и непрерывно учиться.

Сетевая профориентация по специальности «Агрономия» как основа решения кадрового голода и обеспечения АПК кадрами. Выращиваем кадры для сельского хозяйства от ростка до урожая. В условиях импортозамещения и технологической модернизации агропромышленного комплекса острой проблемой становится нехватка квалифицированных, мотивированных кадров. Преодолеть ее возможно только выстроив целостную систему профориентации, которая не просто рассказывает о профессии агронома, а позволяет ребенку буквально «вырастить» к ней интерес, пройдя путь от первой посаженной семечки до управления агрономического процесса. Ключевой инструмент для этого- сетевое взаимодействие между детским садом, школой и техникумом. Это превращает в единый образовательный процесс, готовящий будущих специалистов для АПК.

Цель работы формирование осознанного интереса к профессиям агросферы и осознанного выбора специальности «Агрономия» через непрерывную практико-ориентированную деятельность. Материалы статьи имеют практическую значимость для других образовательных учреждений СПО.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, школьники, студенты, образовательное учреждение, специальность, мастер-класс, сетевое взаимодействие, агрономия, детский сад.

В современном мире образование не должно замыкаться в стенах одного учебного учреждения. Самые яркие результаты дает сетевое объединение усилий. Именно эту задачу решает сетевое взаимодействие-это система

сотрудничества между образовательными учреждениями разного уровня и профильным предприятием.

Сетевое взаимодействие – это модель, при которой детский сад, школа и техникум перестают быть изолированными «Островками». Они объединяют свои ресурсы, знания и базы для того, чтобы дать ребенку и подростку целостный, непрерывный и, главное, практико-ориентированный путь развития.

В нашем случае цепочка выглядит так: Детский сад-Школа-Техникум-Агрохозяйство.

Сетевое взаимодействие, система современных и инновационных мероприятий, это не просто модный термин, а необходимость. Это инвестиция в будущее аграрного сектора страны. Выстраивая, непрерывную цепочку, мы выращиваем не просто новые сорта растений, а новое поколение агрономов, которые будут кормить Россию уже завтра.

Инновационные профориентационные мероприятия на каждом этапе агроцепи через познание является важной задачей для знакомства с специальностью «Агрономия». Работа начинается с детских садов, через проект «Юный натуралист», главная задача пробудить интерес к живой природе, сформировать бережное отношение к растениям и почве, дать первичные представления о «От зернышка к хлебушку». Студенты-агрономы под руководством преподавателя организуют «Агроуголки» в детских садах: устанавливают мини-теплицы для проращивания семян, проводят занятия «Чудо-росток», организуют различные мастер классы, детально рассматривают под микроскопом ростки, семена, корешки (Фото1).



Фото 1 - Сетевое взаимодействие в Детских садах (открытое мероприятие)

Сетевое взаимодействие в школах проходит через инновационные форматы «Юный агроном-исследователь», задача углубить знания по биологии и

экологии, дать первые навыки исследовательской работы, показать многообразие профессий в АПК. Школьники учатся определять всхожесть семян, проводить черенкование хвойных растений, изучают вредителей под микроскопом (Фото 2).



Фото 2 - Сетевое взаимодействие среди школьников(мастер-класс)

Среди будущих выпускников школы (9-11 классы) выбираются школьники которые уже сделали осознанный выбор по специальности «Агрономия» работает проектно-исследовательская деятельность. Темы для проектов рождаются из реальных задач: «Влияние разных видов удобрений на рост томатов», «Сравнение эффективности капельного полива и традиционного», «Выращивание микрозелени в классной комнате». Консультантами выступают студенты и преподаватель техникума. Теория уступает место практике, поэтому школьники пробуют свои знания, проходя всероссийский «Агродиктант» - это образовательный проект по ознакомлению с основными агропромышленными направлениями России.

Согласно требованиям работодателей и запросу рынка труда, профориентационная работа целенаправленно ориентирует будущих специалистов в области агрономии, которая проводится в «Безенчукском аграрном техникуме», в рамках Каникулярных смен, «Билет в будущее», Предпрофильных курсов, Дни открытых дверей среди школьников района, области и региона (Фото 3).

Для студентов первых курсов проводятся Экскурсии - погружение (Фото 4) на ведущие агропредприятия Безенчукского района: встречи с успешными выпускниками техникума, которые реализовали себя в будущей специальности,

главными агрономами крупных Агро компаний, которые делятся опытом и показывают современное производство роботизированных ферм до цехов по производству и переработке.



Фото 3 - Каникулярные смены для школьников Фото 4 - Экскурсия-погружение

Система помогает каждому студенту обнаружить свои сильные стороны и интересы, помогает построить на их основе личный образовательный и карьерный маршрут.

Этапы производственных и учебных практик, это классическая и самая важная форма взаимодействия, где студенты на 2-8 недель погружаются в работу агропредприятий. Главной задачей, закрепление профессиональных навыков, выполнение конкретных трудовых операции, понятие труда и внутренних процессов труда. В качестве сетевого взаимодействия служит программа дуального и целевого образования, это наиболее продвинутая форма, когда теория и практика идут параллельно образовательному процессу. Главная задача подготовить специалиста «под ключ» для конкретного хозяйства.

В качестве взаимодействия проводятся совместные мероприятия и конкурсы профмастерства, главная задача повысить престиж профессии, выявления талантливых студентов, создание духа здорового соперничества.

Партнерами сетевого взаимодействия с нашим образовательным учреждением являются такие организации, как: ООО «Весна», Самарский НИИСХ, ЗАО «Самараагропромпереработка», ООО «Скорпион», ООО «СХПК Ольгинский», ООО «АгроГард», ООО «Безенчукское ХПП», ООО «Агроальянс», ООО «Возрождение-1», ООО «ВолгаСемМаркет».

Современное аграрное образование не может существовать в отрыве от производства. Сетевое взаимодействие через практики, экскурсии и современные проекты-это мост между теорией и практикой, который позволяет, готовит именно тех специалистов, в которых нуждается рынок труда.

Список источников:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. Издательский дом «1 Сентября». [Электронный ресурс] URL: www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Алексеева, Т. В. Инновационные методы профориентационной работы в колледжах. – Образование и наука, 2020. – Текст: электронный.
3. Шалаева Т.В. Из опыта работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями - Материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 мая 2014 года «Инновации в сфере профессионального образования». – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 83 с. – Текст: электронный.
4. Шишов, А. Н. Профориентация в образовательных учреждениях: современные подходы и тенденции. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – Текст электронный.

РАЗДЕЛ 2

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ИННОВАЦИИ

РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ОТРАДНЕНСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

*Абдрахманова Тамара Константиновна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла,
ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»,
tomka163@mail.ru*

В статье рассматривается проблема разрыва между теоретической подготовкой в системе среднего профессионального образования и практическими требованиями производства. В качестве эффективного решения данной проблемы автор предлагает внедрение элементов дуального обучения, при котором теоретическое обучение проходит в образовательной организации, а практическое - на предприятии.

На примере ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум» подробно описывается поэтапный процесс внедрения дуальной модели для специальностей нефтегазового профиля. Освещены такие этапы, как заключение договоров с социальными партнерами, актуализация учебных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и распределение зон ответственности между техникумом и предприятиями. В статье приведены положительные результаты внедрения, среди которых: снижение стресса у выпускников при трудоустройстве, формирование социальной компетентности и ответственности, ранняя профессионализация, а также повышение мотивации студентов за счет оплачиваемой практики. Делается вывод о высокой эффективности и перспективности распространения элементов дуального обучения в системе СПО для подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Актуальность темы обусловлена сохраняющимся разрывом между теоретической подготовкой выпускников средних профессиональных учебных заведений и практическими требованиями работодателей, особенно в стратегически важных отраслях, таких как нефтегазовая. Внедрение дуального обучения рассматривается как ключевой механизм преодоления этого разрыва, повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Опыт ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум» демонстрирует практическую реализацию этой модели в современных российских условиях.

Ключевые слова: обучение, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, работодатель, практико-ориентированность,

нефтяная отрасль, компетенции, взаимодействие с предприятиями, качество подготовки кадров.

Известная проблема отечественного профессионального образования - пропасть между теорией, которую дают в образовательных учреждениях, и практикой, с которой сталкивается выпускник после обучения.

Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами - первостепенная задача. Каждая организация решает этот вопрос по-своему: к новичкам либо прикрепляют наставников, либо разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через 2-3 года получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста.

Одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки кадров в настоящее время выступает дуальное обучение. Внедрение системы дуальной подготовки специалистов открывает новые дополнительные перспективы в повышении эффективности профессионального образования.

Дуальное обучение – это вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – в организации работодателя. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается роль работодателя.

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

В то же время для отечественного профессионального образования пример Германии не нов: дуальное обучение уходит корнями в фабрично-заводское ученичество (ФЗУ) и ремесленные училища. Школы ФЗУ были созданы в 1920 г. и действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих.

В 1940 году школы ФЗУ были преобразованы в школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в рамках Трудовых резервов СССР. Это была система организованной, плановой подготовки квалифицированной рабочей силы для ведущих отраслей народного хозяйства. В 1954 году появились первые профессионально-технические училища (ПТУ), и к 1963 году уже все школы ФЗО приняли этот статус. Характерной особенностью профессионально-технических училищ была тесная связь с производством, прохождение обучающимися практик на рабочих местах.

А что сейчас?

В конце 2013 года Агентство стратегических инициатив (АСИ) провело конкурсный отбор регионов-участников программы по развитию дуального образования. В настоящее время в пилотных регионах дуальное обучение достаточно успешно реализуется. Однако в России этот опыт пока нельзя назвать общепринятой практикой.

Второе десятилетие XXI века проходит под знаком видимых последствий технологической революции и социальных изменений. Актуальные проблемы внедрения дуальной системы образования и возможные пути их решения становятся импульсом для реконструкции профессионального образования в России, связанной с необходимостью изменения и адаптации профессионального образования к потребностям рынка труда, повышением качества системы профессионального образования, приобретением навыков трудовой деятельности непосредственно у работодателей в рамках так называемого дуального образования

В то же время, хочется отметить, что результат взаимодействия образовательных организаций и работодателей находит свое отражение в результатах участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства в формате Абилим픽с и Молодые профессионалы.

В ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» для студентов специальностей 21.01.02 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ было решено внедрить элементы дуального обучения и данный процесс состоял из нескольких этапов.

1. Составление плана взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров содружества между техникумом и предприятием. Также на этом этапе были проанализированы ФГОС по специальностям 21.01.02 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ и требования работодателя, которые содержатся в профессиональном стандарте для выделения дополнительных профессиональных компетенций и трудовых навыков, необходимых студентам. На основании этого были актуализированы (на уровне тематического планирования) содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

2. Распределение зоны ответственности за реализацию дуального обучения между техникумом и предприятием. Базами дуального обучения являются закрепленные за техникумом на основании договоров: ООО «Отрадное»; ООО «НПП-Бурение»; Отраденский газоперерабатывающий завод; ООО «РН- Сервис НПО» и др.

3. Актуализация элементов процесса обучения. Корректировка содержания рабочих программ в сторону практико-ориентированности. Разработка контрольно-оценочных средств (содержание заданий и критерии оценки).

Специфика работы на перечисленных предприятиях – это работа вахтовым методом в полевых условиях. Поэтому очень трудно реализовать в полной мере систему дуального обучения. Приходится составлять для каждого студента индивидуальные графики посещения занятий и взаимодействия с предприятиями.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направлениям деятельности предприятий-работодателей. Большую пользу такое обучение приносит преподавателям профессиональных дисциплин и модулей, имеющим возможность стажировки на предприятии.

В результате введения в образовательный процесс техникума проведение практических, лабораторных занятий и практик для студентов были сделаны следующие выводы:

1. Дуальное обучение обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность без неизбежного стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой.

2. Позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе.

3. Формирует социальную компетентность, ответственность.

4. Предоставляет студентам возможность управления собственной карьерой.

5. Происходит более ранняя профессионализация, студенты вырабатывают профессиональное мастерство при выполнении трудовых функций.

6. При дуальном обучении практика студентов оплачивается и идет стаж, чем мотивирует студентов совершенствоваться и работать лучше.

При дуальном обучении сохраняются все обязательства области по обучению и социальному обеспечению студентов. Образовательная организация несет полную ответственность за качество подготовки. Предприятие, со своей стороны, в период нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами, а также назначает наставника для каждой учебной группы из числа наиболее квалифицированных работников.

Использование современных образовательных ресурсов существенно повышает скорость и качество взаимодействия между преподавателем и студентом, что является особенно важным в процессе практико-ориентированного обучения. Достигается эффект, благодаря которому студенты видят в производственной среде не только свои достижения и ошибки, но и достижения и недостатки других своих сокурсников, поэтому происходит усвоение только наиболее успешного опыта и уход от потенциально

неправильных действий. Таким образом, использование современных педагогических технологий приводит к увеличению эффективности и практико-ориентированности всего образовательного процесса.

Положительные результаты дуального обучения студентов:

- сокращение разрыва между теорией и практикой;
- создание новой психологии будущего специалиста;
- мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе.
- сотрудничество с работодателями с учетом требований профессиональных стандартов к будущим специалистам нефтяной отрасли.
- качественное усвоение практического материала.
- учеба в реальных рабочих условиях.
- повышение профессиональной мобильности и конкурентноспособности выпускников на рынке труда.

Таким образом, учитывая то, что компетентные специалисты высокого уровня подготовки сегодня востребованы повсеместно, можно с полной уверенностью утверждать, что элементы дуального обучения могут быть успешно внедрены и распространены в системе среднего профессионального образования, включая подготовку специалистов для нефтедобывающей отрасли.

Взаимодействие системы среднего профессионального образования и работодателей возможно в разных форматах:

- это могут быть разные варианты учебных и учебно-производственных практик, которые будут осуществляться с привлечением потенциальных работодателей в качестве наставников;
- предоставление рабочих мест с трудоустройством обучающихся во время обучения в образовательной организации;
- участие работодателей в процессе разработки образовательных программ не только практической, но и теоретической частей подготовки кадров;
- предоставление работодателям образовательной организации своих площадей, инструментов и оборудования.

Любые конфигурации возможны, если они ориентированы на повышение качества подготовки специалистов и являются результатом совместных усилий негосударственного, общественного и частного секторов.

Результаты таких совместных усилий могут быть по-настоящему значимыми, если их внедрять и воспринимать как инвестиции, «долгосрочные вклады в своих граждан» с гарантированно высокими процентами.

Список источников:

1. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dyalnoe_obychen.html (дата обращения 9.04.2025). – Текст: электронный.
2. Иванов В.Г., Демина Е.А. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. - №8. – с.14. – Текст: электронный.
3. Анализ отечественного и международного опыта дуального образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://krirpo.ru/activity-2/method-support-dual/> (дата обращения 7.04.2025). – Текст: электронный.
4. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий [Электронный ресурс] URL: <http://econfr.ae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 11.04.2025). – Текст: электронный.

HR-ИНСТРУМЕНТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: КАК ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ГРЕЙДЫ И КРІ ПОВЫШАЮТ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ IT И ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Александрова Марина Александровна,
HR консультант, специалист по управлению персоналом*

В статье рассматривается практическое применение HR инструментов в системе среднего и высшего профессионального образования. Проанализированы современные тенденции их интеграции в учебный процесс, выделены ключевые аспекты и показана перспективность их использования. Проведенное исследование демонстрирует что внедрение актуальных бизнес-практик становится необходимым условием повышения качества подготовки специалистов в условиях стремительно развивающейся цифровой экономики.

Ключевые слова: геймификация, образование, грейды, показатели эффективности.

Современное образование, особенно в области IT и инженерных специальностей, переживает период интенсивной трансформации. Современные студенты привыкли к интерактивности, цифровой среде, быстрой обратной связи и динамичному формату взаимодействия. Мы наблюдаем снижение

вовлеченности, формальное выполнение заданий и, как следствие, сложности с объективной оценкой реального прогресса в навыках.

По данным исследования консалтинговой компании Neo «Кадровые стратегии российских компаний: тренды и вызовы 2025–2027 г.», 76% компаний за последние два года либо сохранили, либо увеличили средний возраст сотрудников [1].

Треть молодых сотрудников уходит в первые три месяца, половина оставшихся уходит из компании в течение первого года. Если тенденция продолжится, компании столкнутся с неприятными последствиями, так как без молодых специалистов не будет горизонтальной экспертизы, и тех, кто легко переучивается и привносит новое. В связи с этим возникает потребность адаптировать элементы корпоративного HR к образовательной среде.

Цель данной статьи показать, каким образом данные механики можно использовать в аудиториях колледжей и техникумов, обучающих будущих работников и инженеров.

Геймификация в обучении.

Геймификация – это применение игровых механик к образовательному процессу и усиление вовлеченности. В отличие от субъективной похвалы, механики геймификации создают ощущение объективности и управляемости результатов. Важно, чтобы игровые элементы были прозрачными и справедливыми.

Геймификацию можно внедрять постепенно и с минимальными ресурсами:

- Очки опыта, система баллов за каждую активность. Сдача лабораторной работы в срок и без ошибок - 50 баллов. Участие в профильном хакатоне - 200 баллов.
- Достижения. Награды за конкретные, часто неординарные действия - за регулярность сдачи работ, за нестандартное решение, за предложение по оптимизации процесса.
- Визуальная таблица лидеров. Рейтинги групп или отдельных студентов.
- Учебный модуль как квест. Например, создание базы данных для интернет-магазина. Внутри него - подзадачи (собрать требования, спроектировать схему, написать запросы).

Грейдирование в образовательной среде.

Система грейдов - это структурированная иерархия уровней компетентности. Обычно уровни определяют набор навыков, требований, ответственности и ожидаемых результатов. В образовательной среде грейды должны быть ориентированы на учебные компетенции.

- Junior (младший специалист): базовые знания, выполнение типовых задач, иногда с помощью и под контролем наставника;
- Middle (специалист): полностью самостоятельная работа, интеграция нескольких технологий, экспертиза в выделенном направлении;
- Senior (старший специалист): проектная работа, наставничество одноклассников, сложные решения.

Чтобы система работала, важно заранее подробно и прозрачно описать требования для каждого уровня.

Можно оформлять оценку на более высокий уровень как небольшой ритуал (дополнительные баллы к экзамену, возможность выбора сложных и интересных тем, наставничество).

В результате грейд становится не формальностью, а отражением реального профессионального роста, и помогает студентам осознать свои успехи и системно работать над развитием.

KPI для студентов: измерение эффективности обучения.

KPI - ключевые показатели эффективности. В бизнесе они помогают оценивать работу сотрудника по четким, измеримым критериям, согласованным с целями компании.

В учебном процессе KPI - это детализированный и заранее известный студенту чек-лист оценки его работы, который помогает систематически измерять прогресс и вовремя корректировать учебный процесс.

Показатели могут быть:

- *Количественные* (процент выполненных лабораторных работ/домашних заданий в срок; посещаемость; активность на занятиях, участие в командных проектах; количество попыток сдачи практического задания).
- *Качественные* (уровень автономности при выполнении задач; соблюдение технических стандартов; умение документировать решения).

Важно давать регулярную обратную связь и объяснять, что KPI - не инструмент давления, а ориентиры развития. Хорошо работает вовлечение студентов в постановку личных показателей - это повышает ответственность. Для упрощения администрирования стоит использовать цифровые инструменты и дашборды (Excel, Sheets, Notion), позволяющие визуализировать прогресс и вовремя замечать отклонения.

Интеграция HR-инструментов в единую систему.

При правильной системе мотивации студенты начинают воспринимать обучение как подготовку к профессиональной деятельности. Это способствует формированию дисциплины, ответственности и умения планировать рабочее время.

Стартовый план на месяц.

Неделя 1. Определение текущих проблем мотивации и вовлеченности студентов. Выбор определенной дисциплины или модуля, где будет внедряться система.

Неделя 2. Разработка KPI. Выбор практического задания и разделение его на 3-4 ключевых критерия с весом каждого показателя и созданием чек-листа.

Неделя 3. Разработка балльной системы. Определение для задания (см. предыдущий пункт) 2-3 простых достижения (например, «Самый быстрый старт», «Точность») и систему баллов.

Неделя 4. Представление новой системы студентам, как симулятора рабочего процесса. После выполнения студентами задания, соберите у них краткую обратную связь: что было понятно, что мотивировало, что можно улучшить. Не забывайте отмечать достижения и стимулировать командную работу.

Таблица 1 - Программа внедрения на примере студентов ИТ специальностей

Этап	Краткое содержание
Старт спринта (1 – 2 неделя)	Преподаватель выдает техническое задание «от заказчика», объявляет систему грейдов. Запускается «Таблица прогресса» (ФИО, грейд, баллы, достижения)
Работа над проектом (3 – 12 неделя)	Проект делится на 3–4 спринта: прототип → базовая логика → интерфейс → тестирование. За каждый выполненный спринт начисляется 150 баллов
Финальная защита (13 неделя)	Защита перед комиссией. Итог = 50% качество проекта + 30% накопленные баллы + 20% грейд (Middle +20%, Junior +10%)
Завершение	Оглашение результатов и выдача цифровых сертификатов о грейде

Таблица 2 - Эффект от внедрения системы

Участник	Ключевые эффекты
Учреждение	Повышение успеваемости и снижение отчислений Сильнее связь с бизнесом: грейды и KPI понятны работодателям Методика, повышающая привлекательность колледжа
Студент	Осознанность и ответственность за прогресс Развитие «мягких навыков» (планирование, конкуренция, презентация) Формирование портфолио (грейд + проекты с KPI) Рост вовлеченности: обучение становится игровой и понятной системой

Участник	Ключевые эффекты
Педагог	Меньше конфликтов: объективные и заранее известные критерии Рост качества работ: стремление выполнить KPI Упрощенная проверка благодаря чек-листу Профессиональное удовлетворение от видимого прогресса студентов Переход к роли наставника, а не контролера

Использование данных инструментов в учебном процессе помогает превратить класс в живую и динамичную среду, где каждый мотивирован учиться и развиваться. Внедряя эти инструменты, педагоги не только повышают успеваемость, но и формируют у студентов навыки, необходимые в современных профессиях, позволяя быстрее адаптироваться на рынке труда и оставаться конкурентоспособным.

Список источников:

1. Кадровые стратегии российских компаний: тренды и вызовы 2025–2027 гг. [Электронный ресурс] URL: - <https://hr-elearning.ru/kadrovye-strategii-kompaniy-trendy-i-vyzovy-2025-2027/> - (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

*Альшевская Елена Александровна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»,
alwevska@mail.ru*

Актуальность темы: применение модульной технологии на уроках технической механики обусловлено необходимостью перехода от традиционной знаниецентрированной модели образования к компетентностной, что соответствует требованиям современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Техническая механика, будучи сложной, междисциплинарной наукой, требует от студентов развитых навыков самостоятельной работы, анализа и применения знаний на практике.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что модульные

технологии, применяемые в современном образовательном процессе, формируют всестороннее развитие личности обучающихся. Модульная технология – это технология, в которой весь учебный материал делится на отдельные блоки, которые связаны между собой логически и продолжаются определенное время. Обучающиеся самостоятельно осваивают модули, а преподаватель выступает в роли консультанта.

Ключевые слова: образование, модульная технология, техническая механика.

Модульное обучение (модульные технологии - автор Третьяков П.И.) возникло как хорошая альтернатива традиционному обучению, так как оно интегрирует все прогрессивное, что до этого накопили в педагогической теории и практике.

Принцип модульного обучения состоит в самостоятельном или с помощью преподавателя достижении обучающимися конкретных целей в процессе работы над модулем. Здесь модуль выступает как средство обучения. В него входит план действий, подготовленная информация, методическое руководство и сопровождение. Именно модуль выступает как программа обучения, индивидуальная по методам и содержанию обучения, уровню самостоятельности и времени изучения обучающихся.

В моем предмете было очень трудно выделить преподаваемые темы для модульной технологии, так как предмет «Техническая механика» подразумевает изучение основ математики, физики, инженерной графики и самих постулатов: правил, законов - технической механики. Исходя из продолжительного опыта преподавания, я в свое время решила попробовать применить эту технологию.

Считаю целесообразным использовать модульные технологии при рассмотрении тем: «Растяжение», «Изгиб», «Зубчатые передачи», так как на изучение этих тем отводят по учебному плану от 10 до 12 часов в среднем. Я начала вводить модульное изучение этих тем постепенно в соответствии с рекомендацией автора технологии.

Перед началом рассмотрения модуля по теме «Изгиб» провела входной контроль знаний и умений групп обучающихся, чтобы получить информацию об уровне готовности к работе над модулем. Студенты выполнили тестовую работу, предложенную мной. После обработки тестов были выявлены определенные пробелы в знаниях у обучающихся, поэтому скорректировала свою работу по их подготовке к модулю, а именно на лекциях разобрали понятия прочности, равномерно-распределенной нагрузки и т.д.

Контроль я провожу входной, текущий, промежуточный и выходной; перед модулем, во время проведения модуля и после модуля, чтобы иметь обратную связь с обучающимися, иначе вся работа теряет смысл. Обучающихся нужно

обязательно контролировать, чтобы вовремя выявить и исправить ошибки, а также помочь усвоить материал.

Выбранную тему, например, «Изгиб», я делю на отдельные блоки. По учебному плану на эту тему предусмотрено 10 часов. Тема очень сложная, объемная по количеству часов, в ней много правил, определений, расчетов и построений.

Первый блок представляет собой теоретический материал в виде опорного конспекта с определенным кругом вопросов. Обучающиеся отвечают на вопросы по конспекту, при этом они знакомятся с видами изгиба, разучивают правила знаков и построений эпюр (эпюра- графическое изображение внутренних силовых факторов). В это время я наблюдаю за ними, подсказываю и разъясняю трудные вопросы. После изучения теоретического материала следует практическая работа, в которой предлагаю обучающимся решить задачи простого уровня сложности. На этом этапе выясняю какого уровня задачу предложу каждому обучающемуся в дальнейшем. Здесь однозначно применяю дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Второй блок состоит также из теоретического материала, но более сложного, чем первый. В нем рассматриваю вопросы линейных и угловых перемещений, расчеты на жесткость. С перечнем вопросов обучающиеся работают самостоятельно, но под моим наблюдением. Здесь я совмещаю модульную технологию с информационными технологиями. Например, даю домашнее задание - к уроку подготовить сообщение, презентацию, реферат по данной теме. Дома ребята ищут информацию в интернете, а на уроке мы ее разбираем. Самая наглядная из этих форм, конечно, презентация. Такая теоретическая и предварительная подготовка к новому материалу применяется в высшей школе, а я попробовала применить ее здесь, при изучении технической механики в техникуме. Я думаю, что мой опыт можно апробировать и им может воспользоваться каждый преподаватель.

После теоретического материала опять провела практическое занятие: подобрать к балкам стандартное сечение профиля. На данном блоке модуля обучающимся были предложены задачи разных уровней сложности, которые я определила в предыдущем блоке.

Заключительный блок состоял из практической работы, определения прогиба балки. Обучающиеся определили прогиб предложенных сечений, и в оставшееся время посчитали прогиб парты, находящейся в аудитории.

Модульная технология, при которой учебный материал делится на логически завершенные блоки, позволяет эффективно решать задачи формирования навыков студентов к самостоятельной работе, проведению анализа и правильности применения знаний на практике. Данная технология обеспечивает индивидуализацию обучения, формирует профессиональные компетенции и

повышает мотивацию студентов за счет четкого понимания целей и возможности получить положительную оценку за различные виды деятельности, что особенно важно в условиях разноуровневой подготовки обучающихся в профессиональных учебных заведениях.

При решении задач по технической механике требуются знания инженерной графики (цепочка размеров, построение эпюр напряжений и поперечных сил), математики (алгоритмы вычислений), физики (законы) и других дисциплин технологического профиля, это говорит о междисциплинарных связях.

Для себя я сделала выводы:

- важным критерием построения модуля является построение логической связи в восприятии, понимании, осмыслении, запоминании, обобщении и систематизация;
- успешное применение модулей на уроках технической механики, таких как «Изгиб», «Растяжение», «Зубчатые передачи» показало, что у обучающихся формируется набор учебно-познавательных компетенций: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия;
- имея положительный опыт по внедрению данной технологии сейчас можно сказать, что данная технология гарантирует каждому обучающемуся освоение стандарта образования, продвижение на более высокий образовательный уровень.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я буду помнить. Дай мне это сделать, и я это пойму». В своей работе я стараюсь ей следовать, поэтому показываю, как решать задачи, выполнять лабораторные работы, даю возможность повторить за мной, а потом делать самостоятельно.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Технологии модульного обучения в современном образовании: учебное пособие / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Т.А. Колесникова, А.В. Сотникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. –81с.
3. Бабко Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования. – М.: РИВШ, 2010. – 64 с.– Текст: электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СПО: ОТ ТЕОРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

*Атабаева Дарья Михайловна, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»*

dmatabaeva@gmail.com

Рассмотрены методы преподавания химии в СПО, использование инновационных технологий и способов повышения мотивации студентов. Использование компетентностного подхода, активных и интерактивных форм обучения, проектно-исследовательской технологии и технологий развития критического мышления обеспечивает высокий уровень подготовки студентов и готовит их к успешным карьерным перспективам.

Ключевые слова: инновационные подходы и педагогические практики, компетентностный подход, критическое мышление, учебно-исследовательские проекты, игровые технологии.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих специалистов. Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций выпускников, особенно в областях, связанных с химией. В данной статье мы рассмотрим инновационные подходы и педагогические практики, применяемые в преподавании химии в рамках среднего профессионального образования, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для рабочих профессий.

Цель данной статьи — проанализировать и описать инновационные подходы и педагогические практики, используемые в преподавании химии в системе среднего профессионального образования, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы в рабочих профессиях.

Основные тенденции в преподавании химии - компетентностный подход.

Компетентностный подход является одним из важнейших аспектов современной системы образования. Этот подход подразумевает развитие у студентов не только академических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде. Согласно исследованию Иванова (2007), компетентностный подход включает развитие таких качеств, как умение принимать решения, работать в команде, использовать информационные технологии и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности[1].

Активные и интерактивные формы обучения.

Традиционные лекционные формы постепенно уступают место активным и интерактивным методам обучения. Примером таких методов являются деловые и ролевые игры, тренинги, групповые дискуссии и другие формы, позволяющие студентам активно участвовать в учебном процессе. Эти методы способствуют формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, обеспечивая более глубокое понимание материала[1].

Проектно-исследовательская технология.

Проектно-исследовательская технология представляет собой эффективный способ развития исследовательских навыков у студентов. Она включает постановку проблемы, проведение исследований, обработку и анализ данных, а также представление результатов. Эта технология способствует развитию креативного мышления, критического анализа и самостоятельного принятия решений[1]. Например, студент может выбрать тему своего исследования, такую как «Исследование химического состава косметики и моющих средств», и представить результаты на научной конференции.

Технологии развития критического мышления.

Развитие критического мышления становится необходимым условием успешного обучения в эпоху цифровой трансформации. Студенты должны научиться анализировать информацию, оценивать ее достоверность и обоснованность, а также делать осознанные выводы. Методика развития критического мышления включает три этапа: вызов, осмысление и рефлексия. Каждый этап направлен на активное вовлечение студентов в процесс обучения и развитие их аналитических способностей[1].

Рассмотрим более подробно, какие этапы включает в себя технология критического мышления.

1 этап. Вызов.

Задачи этапа:

- Актуализация и обобщение имеющихся знаний по теме.
- Формирование личной заинтересованности студентов в получении новой информации.
- Активизация обучающихся.
- Структурирование последующего процесса изучения материала.

Методы и приемы:

- Использование разнообразных вопросов и заданий о познавательном объекте.
- Графическая систематизация материала (работа со схемами и таблицами).
- Тесты, рассказы-активизации.

2 этап. Осмысление.

Задачи этапа:

- Получение новой информации.
- Осмысление полученной информации.
- Соотнесение новой информации с собственными знаниями.

Методы и приемы:

- Стратегия чтения текста с пометками («V» - известная информация, «-» - противоречащая знаниям, «+» - новая информация, «?» - требующая пояснения, «!» - интересная информация).
- Самостоятельное составление маркировочной таблицы («Знаю», «Хочу узнать», «Узнал новое», «Вопросы», «Это интересно»).
- Обсуждение полученных результатов работы, при этом уделяется внимание информации, требующей пояснения.

3 этап. Рефлексия.

Задачи этапа:

- Выражение новой информации собственными словами.
- Обобщение полученной информации на основе обмена мнениями.
- Анализ процесса изучения материала.
- Выработка собственного отношения к изучаемому материалу.

Методы и приемы:

- Составление графических организаторов (кластеров) по теме.
- Организация бесед и дискуссий.
- Написание творческих работ в форме эссе.
- Практические и исследовательские задания по изученной теме.

Эффективные методы работы с текстовой информацией.

1. Звездчатое чтение.

Метод применяется при работе со справочной литературой и словарями. Читая одну словарную статью, ученики переходят по ссылкам к другим статьям, создавая многолучевую звезду из терминов, образующих терминологическое поле.

2. Составление таблиц.

- «Концептуальная таблица» полезна при сравнении трех и более вопросов. Таблица строится по горизонтали и вертикали соответственно вопросам и свойствам сравнения.
- «Бортовой журнал» – таблица, в левой графе которой фиксируются предположения по изучаемой теме, а в правой – новая информация. Итогом является сопоставление двух частей таблицы и их обсуждение.

- «Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал» подходит для любого типа текстов и позволяет собирать и осмысливать имеющийся материал, расширять знания и систематизировать их [7].

3. Работа с научными терминами.

Активизация познавательной самостоятельности студентов достигается путем:

- перевода терминов на русский язык;
- установления соответствия между термином и его определением;
- заданий с исключением лишнего понятия;
- терминологических диктантов.

Применение указанных методов и приемов позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе, осваивать информацию и приобретать навыки критического мышления, столь важные в условиях стремительного роста объемов информации и цифровых технологий[6].

Практические примеры инновационных методик.

Учебно-исследовательские проекты.

Одним из примеров инновационной методики является организация учебно-исследовательских проектов. Студенты могут выбирать темы, соответствующие их интересам и профессиональным потребностям. Например, исследование химического состава бытовых и производственных отходов или анализ воздействия химических веществ на окружающую среду. Такой подход позволяет студентам не только приобрести научные знания, но и развить практические навыки, необходимые для их будущей карьеры[2].

Интеграция информационных технологий.

Информационные технологии играют все большую роль в образовании. Применение компьютерных программ, виртуальных лабораторий и онлайн-ресурсов позволяет студентам получать доступ к разнообразным материалам и инструментам, облегчающим освоение сложных концепций. Например, использование виртуальных экспериментов позволяет визуализировать процессы, которые сложно воспроизвести в реальной лаборатории[2].

Игровые элементы в обучении.

Игровые элементы, такие как квесты, соревнования и викторины, повышают мотивацию студентов и делают процесс обучения более увлекательным. Они способствуют развитию креативности, коммуникации и командной работы. Например, соревнование по созданию лучшего химического продукта или викторина по определению свойств химических соединений[2].

Данная статья подчеркивает важность инновационных подходов и педагогических практик в преподавании химии для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в современных условиях.

Инновационные подходы и педагогические практики в преподавании химии в системе среднего профессионального образования направлены на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы в современных условиях. Использование компетентностного подхода, активных и интерактивных форм обучения, проектно-исследовательской технологии и технологий развития критического мышления обеспечивает высокий уровень подготовки студентов и готовит их к успешным карьерным перспективам. Рекомендуются дальнейшее развитие и распространение этих методов среди преподавателей и образовательных учреждений для повышения качества подготовки специалистов в области химии.

Список источников:

1. Богданова О.В. Инновационные приемы и методы формирования учебной и познавательной мотивации у обучающихся на уроках химии в колледже. СПбГБПОУ «Автотдорожный колледж», 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2021/11/08/innovatsionnye-priemy-i-metody-formirovaniya-uchebnoy-i>. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Иванов А.Г. Психолого-педагогические основы современного урока химии. СПб.: Образование, 2023. — 216 с. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-doklad-ispolzovanie-innovacionnih-tehnologiy-v-prepodavanii-himii-v-ramkah-spo-3421070.html>. – (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Гончарова Н.А. Инновационные подходы в преподавании химии: теория и практика. — М.: Академия, 2021. — 288 с. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-himii-tendentsii-tehnologii-i-pedagogicheskie-podhody>. – (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Русакова О.В. Образовательные технологии XXI века: педагогика сотрудничества и проектной деятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 320 с. <https://urok.1sept.ru/articles/513604>. –Текст: электронный.
5. Чернова Т.Л. Современные технологии обучения в химическом образовании // Химия в школе. — 2020. — № 5. — С. 12-18. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-himii>

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бацун Дарья Дмитриевна, преподаватель,
ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»,
olimpiada_chhtt@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что инновационная деятельность является действенным стратегическим инструментом развития внутренних ресурсов образовательной организации. Цель исследования – изучить направления и степень сопутствующих эффектов при реализации инновационных проектов в организациях среднего профессионального образования. В статье рассматриваются возможные положительные эффекты для внутренней среды образовательной организации при реализации инновационной деятельности. Материалы статьи имеют практическую значимость при разработке и планировании инновационной деятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: инновационный проект, образование, внутренние ресурсы.

В современном мире, где скорость изменений стремительно растет, образовательные организации сталкиваются с необходимостью постоянного развития и адаптации. Традиционные подходы уже не всегда способны обеспечить высокое качество образования и подготовить выпускников к вызовам будущего. В этом контексте реализация инновационных проектов становится не просто модным трендом, а стратегическим инструментом для развития собственных внутренних ресурсов образовательной организации.

Но что же такое инновация в образовании на самом деле? Это не просто внедрение новой технологии, а результат концептуализации новой идеи, предполагающей развитие комплекса взаимосвязанных технологических процессов, направленных на решение педагогической или управленческой проблемы, и его внедрение в повседневную практику функционирования образовательной организации, системы образования в целом.

Ключевое отличие инноваций в образовании от других сфер заключается в их личностном, человекоориентированном аспекте. В то время как в бизнесе или промышленности инновации часто направлены на повышение производительности или снижение затрат, в образовании главный фокус

смещается на развитие личности обучающегося, раскрытие его потенциала и формирование компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. Это означает, что любая инновация должна быть пронизана заботой о студенте, его потребностях, интересах и индивидуальных траекториях развития.

Эффективное внедрение инноваций в образовании требует продуманного и системного подхода к управлению. Этот процесс можно разделить на несколько ключевых этапов:

1. Формирование стратегии развития:

Первый и, пожалуй, самый важный этап – это формирование стратегии развития образовательной организации или системы образования в целом. На этом этапе определяются основные цели и приоритеты, которые будут направлять все дальнейшие инновационные усилия. Здесь критически важно учесть не только внутренние ресурсы и возможности, но и потребности и ожидания студентов, а также требования динамично меняющегося рынка труда. Стратегия должна быть гибкой, позволяя адаптироваться к новым вызовам и возможностям. Она служит своего рода дорожной картой, определяющей, куда мы движемся и какие инновации нам для этого необходимы.

2. Подготовка и реализация инновационных проектов:

После определения стратегических направлений начинается подготовка и реализация конкретных инновационных проектов. На этом этапе необходимо четко определить ключевые цели каждого проекта, сформулировать ожидаемые результаты и разработать эффективные стратегии и методы внедрения инноваций. Здесь важна командная работа, привлечение специалистов из различных областей знаний и создание благоприятной среды для экспериментов и поиска новых решений. Ключевым фактором успеха на этом этапе является регулярное обновление информации о текущих трендах и инновациях в образовательной сфере. Мир не стоит на месте, и образовательные технологии, методики преподавания и подходы к обучению постоянно развиваются. Поэтому важно быть в курсе последних достижений, изучать успешный опыт других организаций и привлекать экспертов, которые могут поделиться своими знаниями и помочь в разработке и внедрении передовых решений.

3. Контроль и оценка результатов:

Третий этап – это контроль и оценка результатов инновационных проектов. Без этого этапа невозможно понять, насколько успешно были реализованы поставленные цели и достигнуты ли ожидаемые результаты. Здесь важно определить конкретные показатели успеха (KPI), которые позволят измерить эффективность проектов. Это могут быть как количественные показатели (например, повышение успеваемости студентов), так и качественные (например,

повышение уровня удовлетворенности студентов и преподавателей, развитие новых компетенций). Разработка системы мониторинга и оценки позволяет не только измерить эффективность текущих проектов, но и получить ценную информацию для дальнейшего развития. Результаты оценки могут быть использованы для корректировки стратегии развития, внесения изменений в существующие проекты или подготовки новых, более эффективных инновационных инициатив. Этот итеративный процесс – залог постоянного совершенствования и адаптации образовательной системы к меняющимся условиям.

Инновационный проект – это не просто внедрение новой технологии или методики. Это комплексный процесс, направленный на создание, тестирование и масштабирование новых решений, которые способны трансформировать образовательную среду, повысить ее эффективность и конкурентоспособность. Успешная реализация таких проектов напрямую влияет на развитие ключевых внутренних ресурсов организации, таких как:

1. Кадровый потенциал: Развитие компетенций и мотивации педагогов.

- *Новые знания и навыки:* инновационные проекты часто требуют от педагогов освоения новых технологий, методик преподавания, цифровых инструментов. Это стимулирует их профессиональный рост, расширяет кругозор и делает их более гибкими в профессиональной деятельности;
- *Повышение мотивации и вовлеченности:* участие в разработке и внедрении инноваций дает педагогам ощущение причастности к чему-то новому и значимому. Это может привести к повышению их мотивации, творческой активности и лояльности к организации;
- *Формирование культуры сотрудничества:* многие инновационные проекты предполагают командную работу, обмен опытом и совместное решение проблем. Это способствует формированию более сплоченного и профессионального коллектива.;
- *Развитие лидерских качеств:* педагоги, активно участвующие в инновационных проектах, часто проявляют лидерские качества, становятся инициаторами изменений и наставниками для своих коллег.

2. Материально-техническая база: Модернизация и оптимизация использования ресурсов.

- *Внедрение современных технологий:* инновационные проекты часто связаны с использованием нового оборудования, программного обеспечения, онлайн-платформ. Это позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, наглядным и доступным;

- *Оптимизация использования существующих ресурсов:* инновации могут быть направлены на более эффективное использование имеющихся помещений, оборудования, учебных материалов, например, через внедрение гибких пространств или цифровых библиотек;

- *Создание новых образовательных сред:* Инновационные проекты могут привести к созданию специализированных лабораторий, мастерских, коворкинг-зон, которые отвечают современным требованиям к образованию.

3. Информационные ресурсы: Создание и эффективное использование.

- *Разработка новых образовательных контентов:* инновационные проекты часто включают создание уникальных учебных материалов, онлайн-курсов, симуляторов, которые обогащают образовательный процесс.

- *Формирование баз данных и знаний:* результаты инновационных проектов могут быть систематизированы и использованы для создания внутренних баз данных, методических библиотек, которые доступны всем сотрудникам организации.

- *Принятие управленческих решений:* анализ данных, полученных в ходе реализации инновационных проектов, позволяет выявлять закономерности, оценивать эффективность внедренных решений и принимать обоснованные управленческие решения.

4. Организационная структура и процессы: повышение гибкости и адаптивности.

- *Развитие проектного управления:* реализация инновационных проектов требует внедрения и совершенствования методик проектного управления, что повышает эффективность планирования, контроля и координации деятельности;

- *Формирование культуры экспериментирования и обучения на ошибках:* инновации неизбежно связаны с риском и возможными неудачами. Успешные организации создают среду, где ошибки рассматриваются как возможность для обучения и совершенствования;

- *Повышение адаптивности к изменениям:* Организации, активно внедряющие инновации, становятся более гибкими и способными быстро реагировать на внешние вызовы и изменения в образовательной политике;

- *Укрепление имиджа и репутации:* успешная реализация инновационных проектов делает образовательную организацию более привлекательной для абитуриентов, педагогов и партнеров, укрепляя ее имидж как современного и прогрессивного учреждения.

В завершении хотелось бы отметить, что инновации в образовании – это не самоцель, а мощный инструмент для достижения главной задачи: развития

личности, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизни в XXI веке. Человекоориентированный подход, системное управление и постоянное стремление к совершенствованию – вот те столпы, на которых строится успешное внедрение инноваций в образовательную практику. При этом внедрение инноваций оказывает положительное влияние на развитие внутренних ресурсов организации, даже если это не является целью инновационного проекта. Стоит учитывать, что успешная реализация инновационной деятельности невозможна без ключевых факторов реализации инновационных проектов:

- Четкое видение и стратегия: инновационные проекты должны быть интегрированы в общую стратегию развития организации и соответствовать ее миссии;
- Поддержка руководства: активное участие и поддержка со стороны руководства являются критически важными для успешной реализации любых инноваций;
- Вовлечение всех заинтересованных сторон: педагоги, студенты, административный персонал, родители – все должны быть вовлечены в процесс обсуждения и реализации инновационных идей.

Список источников:

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – Москва: Юрайт, 2019. – 747 с. – Текст: непосредственный.
2. Лазаренко, И. Р. Основы управления инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования: монография / И. Р. Лазаренко. – Барнаул: АГУ, 2004. – 338 с. – Текст: непосредственный.
3. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / Н. А. Поляков. – Москва: Педагогический поиск, 2007. – 176 с. – Текст: непосредственный.
4. Прокументова, Г. Н. Образовательные инновации: феномен «личного присутствия» и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования) / Г. Н. Прокументова. – Томск: ТГУ, 2016. – 412 с. – Текст: непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ

*Бутусова Валентина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»
butusova.valentina@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что система среднего профессионального образования претерпевает в настоящее время качественные изменения, направленные на модернизацию всех ее элементов. В статье рассмотрены перспективы использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в условиях модернизации среднего профессионального образования и цифровой трансформации в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая среда, профессиональное образование, цифровые программы в животноводстве.

Современное общество требует от системы СПО конкурентоспособных специалистов, умеющих оперативно прогрессировать в области своей профессиональной деятельности, владеющих технологиями самостоятельного приобретения новых профессиональных знаний, мобильно адаптирующихся к изменяющимся технологическим и прочим условиям в рамках своей профессии. В образовательной системе нового поколения обучающиеся выступают в роли субъекта познавательной деятельности, а не в роли объекта воздействия преподавателя.

Благодаря информационному перевороту мы живем в глобальном и сложном обществе, которое насыщено, а иногда и перенасыщено средствами массовой информации.

Современный мир немыслим без информационных технологий. Компьютерные технологии используются повсеместно, во всех сферах жизнедеятельности человека, от торговли до досуга и культуры.

Основной целью создания современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования является повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды [3].

Новая образовательная среда за счет свободы доступа к образовательным ресурсам должна позволять обучающимся управлять и организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивать индивидуализацию обучения.

Цифровая образовательная среда предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС СПО.

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации – насущная необходимость, поскольку профессиональная образовательная организация несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [1].

В таблице 1 показаны различные формы использования мной информационных ресурсов на занятиях и в реальных производственных условиях сельскохозяйственного предприятия ООО «Радна», на примере подготовки специалистов среднего звена по образовательной программе 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Производство и первичная обработка продукции животноводства.

На учебных занятиях и реальных производственных условиях использую графические редакторы, расчетные программы Excel, PowerPoint, Microsoft Word, электронные учебники, тестовые оболочки Moodle, Google Диск, электронные правовые системы Гарант, Консультант, электронные библиотеки ЭБС Знаниум, ЭБС Лань, графические редакторы, а также «1С: Цифровое животноводство», ИАС «СЕЛЭКС».

Внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности обучающихся.

Таким образом, применение на занятиях и в реальных производственных условиях цифровых инструментов способствует развитию общих и профессиональных компетенций и формированию информационной культуры обучающихся.

Современные платформы обучения перестали быть просто хранилищами контента. Они стали полноценными экосистемами, объединяющими студентов, преподавателей и работодателей.

Облачные технологии обеспечивают централизованное управление учебными материалами, гарантируя доступ к ним из любой точки мира. Это критически важно для масштабирования дистанционных программ и оперативного обновления контента.

Таблица 1 – Применение информационных ресурсов на учебных занятиях и уроках на производстве

Технологии практико-ориентированного обучения	Перечень практико-ориентированных занятий	Примеры тем занятий	Характеристика технологии обучения	Использование информационных технологий
Технологии интерактивного обучения	Решение ситуационных задач	Выбор технологий производства продукции животноводства	Ориентация на актуализацию профессионально-личностного потенциала (обобщение знаний, умений, компетенций)	Поиск и анализ информации в сети интернет
	Работа в группе	Санитарно-гигиенические условия содержания сельскохозяйственных животных		Использование электронного учебника, работа с тестовыми оболочками (Moodle, Google Диск, Я-класс)
	Метод проектов (мини-проекты)	Технологии заготовки кормов		Использование офисных программ, графических редакторов, расчетных программ (Excel, PowerPoint, Microsoft Word)
Технологии саморегулируемого обучения	Конференция	Защита курсовой работы	Развитие у студентов способностей к самостоятельному приобретению компетенций по самоуправлению, самоорганизации, рефлексии и самоконтролю	Подготовка презентаций. Использование интерактивной доски Miro
Технологии контекстно-компетентного обучения	Лекции	Учет молочной продуктивности коров	Реальная профессиональная деятельность на производстве	Использование электронных правовых систем (Гарант, Консультант), электронных библиотек (ЭБС Знаниум, ЭБС Лань)

Технологии практико-ориентированного обучения	Перечень практико-ориентированных занятий	Примеры тем занятий	Характеристика технологии обучения	Использование информационных технологий
Технологии контекстно-компетентностного обучения	Практические работы в производственных условиях ООО «Радна»	Расчет потребности животных в кормах Расчет производственной программы молочного комплекса Расчет молочной продуктивности скота		Использование цифровой программы «1С: Цифровое животноводство»
	Работа с компьютером	Выполнение чертежей, схем, планов животноводческих помещений		Оперативный учет и управление производством. КРС»

Продукт «1С: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС» предназначен для оперативного управления животноводческим производством на предприятиях, занимающихся молочным и мясным скотоводством, или агропредприятиях, имеющих направления деятельности, связанные с разведением крупного рогатого скота. Решение позволяет автоматизировать процессы планирования, создания и контроля результатов выполнения производственных заданий на проведение зоотехнических, ветеринарных и иных мероприятий, кормления и ухода за животными, а также обеспечить оперативный сбор и обработку производственной и технологической информации непосредственно в месте ее возникновения. Благодаря мобильному приложению, входящему в поставку, факт выполнения производственного задания фиксируется непосредственно на ферме [6].

Программа «СЕЛЭКС – молочный» является разработкой РЦ «ПЛИНОР». РЦ «ПЛИНОР» занимается разработкой программ очень давно. В основном специализируется на разработке, внедрении программного обеспечения, хранении и обработке информации в области животноводства, в частности, племенного. Программа позволяет работать в хозяйствах, содержащих крупный рогатый скот. В программе создан замкнутый цикл по обработке информации.

Программа «СЕЛЭКС - Молочный» имеют собственную базу данных, в которой хранятся все основные сведения по животным в хозяйстве. К таким данным относятся сведения о происхождении, генотипе, развитии, экстерьеру, комплексной оценке, продуктивности по всем лактациям [5].

В результате внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс системы среднего профессионального образования позволили значительно повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для подготовки квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Использование интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов способствует развитию познавательной активности студентов и улучшению усвоения материала. Цифровые технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента, обеспечивая дифференцированный подход.

Существенно повышается мотивация и эффективность усвоения. Студенты не только осваивают базовые навыки, но и развивают критическое мышление, поскольку информационные образовательные технологии стимулирует самостоятельный поиск решений.

Таким образом, внедрение цифровых технологий является важным этапом модернизации образовательной системы СПО, создающим основу для формирования конкурентоспособных профессиональных кадров и обеспечивающим дальнейшее развитие российского образования.

Список источников:

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения //Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.М. Заславский [и др.]. Москва: Государственный университет: Высшая школа экономики, 2019. – Текст: непосредственный.
3. Царев, Р. Ю. Информационные технологии: Учебное пособие / Р. Ю. Царев. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 340 с. // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/130141> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Шарипов, И.К. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: Электронный курс лекций / И.К. Шарипов, И.Н. Воротников, С.В. Аникуев, М.А. Мастепаненко. - Ставрополь, 2022. - 107 с. - [Электронный ресурс] URL:

<https://znanium.com/catalog/product/514565> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

5. Зоотехния: теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. – [Электронный ресурс] URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39 (дата обращения: 17.11.2025). – Текст: электронный.
6. Информационные и телекоммуникационные технологии: журнал. – [Электронный ресурс] URL: <http://inteletech.narod.ru/> (дата обращения: 18.11.2025). – Текст: электронный.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СПО: АЛГОРИТМ ОТ МОТИВАЦИИ ДО ЦИФРОВОЙ РЕФЛЕКСИИ

*Ваченков Илья Юрьевич, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский торгово-экономический колледж»,
vachaff@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью внедрения в среднем профессиональном образовании структурированных инструментов педагогического проектирования, обеспечивающих формирование практических профессиональных компетенций в условиях цифровизации образовательного процесса. Цель исследования - представить и обосновать авторский алгоритм разработки технологической карты урока в СПО, обеспечивающий логическую целостность и практическую направленность занятия за счет интеграции мотивационного этапа, практической работы по отраслевым стандартам (ГОСТ) и цифровых инструментов рефлексии. Новизна материала заключается в системном описании сквозного алгоритма проектирования - от формулировки профессионально значимой цели до организации цифровой обратной связи с обучающимися, апробированного в рамках конкурса профессионального мастерства. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей и методистов профессиональных образовательных организаций, занимающихся разработкой современного учебно-методического обеспечения практико-ориентированных дисциплин.

Ключевые слова: технологическая карта урока, среднее профессиональное образование, алгоритм проектирования, цифровая рефлексия, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, контроль качества сырья.

В среднем профессиональном образовании принципиальное значение имеет качество подготовки учебного занятия. Именно от этого во многом зависит успешность формирования практических умений и навыков у студентов. В контексте повсеместного внедрения практико-ориентированного подхода классические методы планирования, например, в виде плана-конспекта, часто концентрируются на действиях педагога, не обеспечивая при этом гарантированного освоения учебного материала всеми без исключения учащимися [5].

Данное обстоятельство создает предпосылки для использования более продуманного и диагностически ориентированного средства организации обучения - технологической карты урока.

Использование технологической карты дает возможность детально прописать не только учебный материал, но и действия каждого участника, спрогнозировать итоговые показатели, а также выбрать подходящие инструменты для их измерения. В то же время создание подобного документа требует от преподавателя наличия ясного пошагового алгоритма, способного обеспечить содержательное единство всего занятия - от его запуска с помощью мотивации до завершающего этапа рефлексии.

Целью данной статьи является представление и методическое обоснование авторского алгоритма разработки технологической карты комбинированного урока в СПО, обеспечивающего его практическую направленность и включенность обучающихся на всех этапах.

Задачи статьи: описать структуру алгоритма, проиллюстрировать его применение на конкретном примере занятия по оценке качества молочного сырья, выделить ключевые инновационные элементы (работа с нормативной документацией, цифровая рефлексия).

Объектом исследования выступает процесс педагогического проектирования урока в СПО. Предметом - технологическая карта как инструмент, структурированный по предложенному алгоритму.

В основу предлагаемого подхода положен последовательный алгоритм, трансформирующий требования образовательного стандарта в конкретные шаги занятия. Его ключевой принцип - неразрывность связи между целью, деятельностью обучающегося и формируемым результатом на каждом этапе. Алгоритм включает шесть взаимосвязанных шагов (рис. 1).

Шаг 1. Целеполагание от результата. Исходной точкой является не тема занятия, а профессиональная компетенция (ПК) и профессиональный модуль (ПМ) ФГОС СПО [2]. Преподаватель формулирует цель урока как освоение конкретного трудового действия (например, «провести оценку качества сырья согласно требованиям нормативной документации»), а не как «изучить тему».

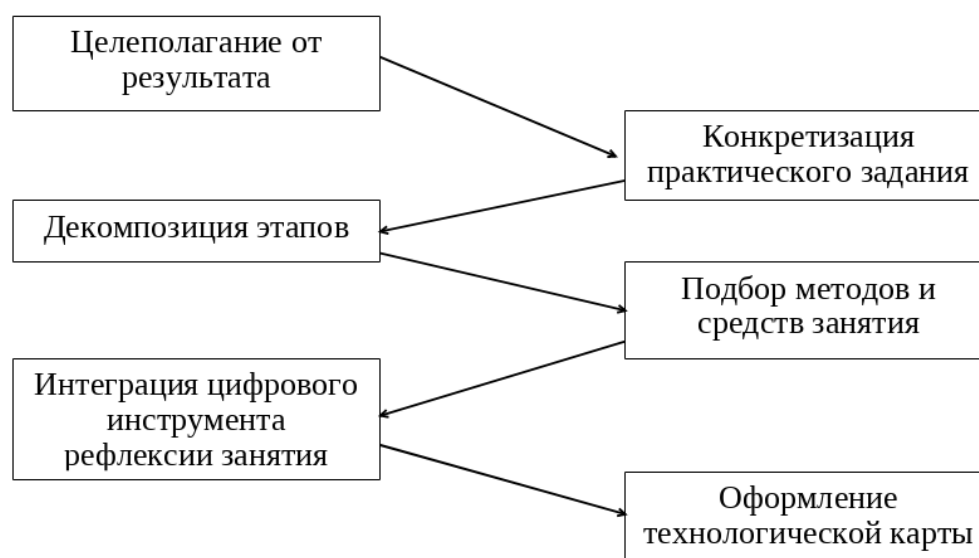


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма проектирования технологической карты урока в СПО

Шаг 2. Конкретизация практического задания. Для достижения поставленной цели формулируется центральное практическое задание, которое имитирует типичную ситуацию из профессиональной деятельности. Данное задание должно содержать однозначную последовательность действий, базирующуюся на действующем отраслевом нормативе (ГОСТ, ТУ, регламентирующая документация). Именно этот подход обеспечивает аутентичность учебного процесса.

Шаг 3. Декомпозиция этапов занятия. Урок разбивается на классические этапы (организационный, мотивационный, актуализация, изучение нового, закрепление, рефлексия). Для каждого этапа отдельно проектируется:

Деятельность преподавателя (методы, приемы, формулировки);

Деятельность студента (ожидаемые действия);

Планируемый результат этапа (что именно должен знать, уметь, демонстрировать студент к его окончанию);

Формы контроля и диагностики (как результат будет зафиксирован).

Шаг 4. Подбор методов и средств. Для каждого элемента деятельности подбираются адекватные методы и средства обучения (оборудование, ПО, раздаточный материал). Критерий выбора - максимальное приближение к условиям будущего рабочего места. К средствам обучения относятся не только физическое оборудование, но и цифровые образовательные среды (ЦОС), такие как платформа «Мой Колледж» [7].

Шаг 5. Интеграция цифрового инструмента рефлексии. На этапе рефлексии обязательным элементом становится цифровой инструмент для сбора обратной связи (например, онлайн-опрос через QR-код, интерактивную доску). Его задача - предоставить преподавателю объективные данные для анализа эффективности занятия и коррекции дальнейшей работы.

Шаг 6. Оформление технологической карты. Все разработанные компоненты интегрируются в единый документ - технологическую карту урока. Для удобства применения она имеет четкую визуальную структуру, чаще всего представленную в виде таблицы.

Предложенный алгоритм является универсальным и может быть модифицирован под требования различных специальностей в системе СПО. Его работоспособность и результативность наглядно подтверждаются примером практического применения при проведении занятия по оценке качества молочного сырья.

Разработанный алгоритм был применен для проектирования занятия в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Изготовитель мороженого» для специальности 12.02.12. Рассмотрим, как каждый шаг алгоритма наполнился конкретным содержанием (таблица 1).

Таблица 1 – Реализация алгоритма проектирования на примере урока по оценке качества молока [6]

Шаг алгоритма	Содержательное наполнение для конкретного урока	Форма фиксации в технологической карте
1. Целеполагание от результата	<i>Цель:</i> освоить трудовое действие «Проведение оценки качества молочного сырья по физико-химическим и микробиологическим показателям» Источник: ФГОС СПО, профессиональный стандарт	Блоки «Цели» и «Задачи» занятия
2. Конкретизация практического задания	<i>Задание:</i> выполнить титрование проб молока для определения кислотности (ГОСТ 3624-92) [3] и провести алкогольную пробу для определения термоустойчивости (ГОСТ 25228-82) [4]	Этап «Закрепление нового материала». Пункт «Практическое задание»

Продолжение табл. 1

Шаг алгоритма	Содержательное наполнение для конкретного урока	Форма фиксации в технологической карте
3. Декомпозиция этапов	<i>Деятельность преподавателя:</i> проведение фронтального опроса и раздача индивидуальных карточек. <i>Деятельность студента:</i> устные ответы, выполнение заданий на карточках, взаимопроверка. <i>Результат:</i> актуализированы знания об органическом составе и органолептических свойствах молока. <i>Контроль</i>	Колонки «Деятельность преподавателя», «Деятельность обучающихся», «Формируемые образовательные результаты» в пошаговой карте занятия
4. Подбор методов и средств	Для этапа «Мотивация» выбран словесный метод (рассказ о ценности молока) с опорой на наглядность (презентация).	Блок «Методы осуществления деятельности» (словесные, наглядные). Конкретный текст в сценарии этапа
5. Интеграция цифровой рефлексии	На этапе рефлексии использован QR-код, ведущий на онлайн-форму с вопросами об удовлетворенности уроком, полезности знаний и возможности их применения.	Этап «Рефлексия учебной деятельности». Указана ссылка/QR-код как средство обучения
6. Оформление технологической карты	Все спроектированные элементы сведены в единую таблицу с колонками: «Этапы занятия», «Время», «Деятельность преподавателя», «Деятельность обучающихся», «Формируемые результаты», «Форма организации».	Итоговый документ – технологическая карта открытого урока

Особенностью данной разработки стало органичное сочетание классических педагогических приемов и требований современного производства:

Профессиональный контекст с первых минут. Мотивация была выстроена не вокруг абстрактной темы, а вокруг профессиональной роли технолога, ответственного за качество сырья;

Работа с нормативной документацией как основа практикума. Студенты выполняли не абстрактные «опыты», а строго регламентированные процедуры контроля согласно действующим ГОСТам. Это формирует профессиональную дисциплину и корректность будущего специалиста;

Диагностичность каждого этапа. Благодаря детальной декомпозиции, преподаватель в любой момент урока может оценить, насколько достигнут локальный результат (например, все ли выполнили задания на карточках), что позволяет оперативно корректировать ход занятия;

Цифровая рефлексия как инструмент обратной связи. Использование QR-кода позволило быстро, анонимно и в удобной для студентов форме собрать данные об эффективности урока. Полученная аналитика является основой для дальнейшего методического совершенствования.

Апробация представленного алгоритма и разработанной на его основе технологической карты была проведена в ходе открытого учебного занятия, а также в рамках участия в региональном конкурсе профессионального мастерства [6]. Качественный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Алгоритм как система координат для преподавателя. Последовательная работа по шести шагам алгоритма позволяет преодолеть хаотичность в проектировании, обеспечивая методическую целостность и полноту учебного занятия. Преподаватель действует не как составитель сценария, а как инженер образовательного процесса, где каждый элемент функционален и ведет к запланированному результату;

Практико-ориентированность как условие мотивации. Внедрение в ядро занятия реального профессионального задания, основанного на отраслевых стандартах (ГОСТ 3624-92, ГОСТ 25228-82), принципиально меняет позицию студента. Из пассивного слушателя он превращается в исполнителя конкретной технологической операции, что значительно повышает уровень вовлеченности и осознанности. Как показала рефлексия, большая часть обучающихся отметили прямую связь между содержанием урока и своей будущей профессиональной деятельностью;

Цифровая рефлексия как инструмент управления качеством. Использование QR-кода для сбора обратной связи на этапе рефлексии переводит оценку эффективности занятия из субъективной плоскости в плоскость данных.

Перспективы дальнейшего развития темы видятся в следующих направлениях:

Тиражирование алгоритма на другие специальности СПО (технические, сервисные, социально-экономические) с разработкой банка типовых практических заданий, привязанных к профессиональным стандартам;

Развитие цифрового сопровождения урока: переход от единичного QR-кода для рефлексии к созданию цифровых рабочих тетрадей на платформах (например, «ЯКласс», «Учи.ру», «Мой Колледж»), где студент мог бы выполнять все этапы работы, а система - автоматически фиксировать результаты;

Проведение сравнительных педагогических исследований для количественной оценки влияния занятий, спроектированных по данному алгоритму, на уровень сформированности профессиональных компетенций и успешность прохождения студентами демонстрационного экзамена.

Выводы и перспективы: предложенный алгоритм проектирования технологической карты урока представляет собой эффективный методический инструмент, отвечающий вызовам современного СПО. Его применение позволяет систематизировать работу педагога, повысить практическую значимость учебного занятия и сформировать у студентов готовность к выполнению профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальным.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 12.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» (Стандарт утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 года №343, с изменениями и дополнениями от 3 июля 2024 года.). – Текст: электронный.
3. ГОСТ 3624-92. Молоко и молочные продукты. Титриметрические методы определения кислотности. – Введ. 1993-01-01. – М.: Стандартинформ, 2010. – 8 с. – Текст: непосредственный.
4. ГОСТ 25228-82. Молоко и сливки. Метод определения термоустойчивости по алкогольной пробе. – Введ. 1983-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2002. – 6 с. – Текст: непосредственный.
5. Блинов, В.И. Методика преподавания в профессиональной школе: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Л.И. Дулинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 405 с. – Текст: непосредственный.
6. Ваченков, И.Ю. Методическая разработка открытого учебного занятия «Физико-химические и микробиологические свойства и показатели молока»: технологическая карта / И.Ю. Ваченков // Архив конкурсных материалов

- регионального конкурса «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области». – Самара, 2025. – 15 с. – Текст: электронный.
7. Платформа «Мой Колледж» (Цифровая образовательная среда СПО). – URL: <https://my-college.ru> (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт системы «Антиплагиат». – URL: <https://antiplagiat.ru> (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АУДИТ – КАК ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО,
ИНФОРМАЦИОННОГО И КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вьюшкова Любовь Александровна, методист,
ЦПО Самарской области,
vyushkova@cposo.ru
Дементьева Мария Александровна, методист,
ЦПО Самарской области,
dementieva@cposo.ru*

Актуальность материала обусловлена требованиями действующей нормативно-правовой документации к образовательным программам в части ежегодного обновления профессиональными образовательными организациями с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Цель – продемонстрировать опыт методического, информационного и консультационного сопровождения совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для внутренней системы оценки качества образования в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: методический (тематический) аудит, нормативно-правовая документация, образовательная программа, требования к структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательной программы, компоненты образовательной программы, обновление образовательной программы.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Самарской области № 870-р от 26.06.2025 «О проведении в 2025 году в профессиональных образовательных организациях Самарской области методического (тематического) аудита результатов обновления/совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования» ЦПО Самарской области проводился методический (тематический) аудит соответствия реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования 2024 года набора, размещенных на сайте профессиональных образовательных организаций Самарской области, требованиям действующих нормативно-правовых и локальных актов.

В ходе Аудита, в том числе, была выявлена доступность размещения ОП на сайте ПОО в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Проведение Аудита было поручено отделу образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области.

В ходе Аудита был проведен анализ соответствия ОП требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371), приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98), приказом Минобрнауки

России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», приказом Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и других нормативных документов федерального и регионального уровня в актуальной версии.

Показатели соответствия ОП, размещенных на сайте ПОО, нормативным документам могут быть представлены схемой, приведенной ниже.

1. Представлены все компоненты ОП:

- УП;
- КУГ (на весь период обучения; документ, в соответствии с которыми составляется расписание учебных занятий);
- РП (РП ОКП с «актуализированным» содержанием), ФОС, УМД;
- ММ, ОМ, формы аттестации;
- РПВ;
- КПВР (как самостоятельный документ);
- программа ГИА.

2. Представлена актуальная терминология (примеры неактуальной терминологии: «ВКР» (с учетом ФГОС!), «квалификационный экзамен», «преподаватель специальных дисциплин», «базовая/углубленная подготовка» для ФГОС 2016 - 2025, «производственная практика (по профилю специальности)/(преддипломная)» для ФГОС, где не указано «типы» практики, др.).

3. Указаны направленность (при наличии), квалификация, область профессиональной деятельности, объем, структура, циклы/предметы/УД/ПМ/ВД(ОБиЗР!), срок получения образования, форма обучения, ОК («актуализированные» в связи с изменениями ФГОС СПО), ПК, знания, умения, практический опыт (при наличии) в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО.

4. Указаны результаты ФГОС СОО и ФОП.

5. Наименование профессий рабочих/должностей служащих соответствует актуальному перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которому осуществляется профессиональное обучение.

6. Соотношение учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и

самостоятельной работы соответствует ФГОС СПО.

7. ОП содержит все виды учебной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

8. Соотношение обязательной и вариативной частей ОП соответствует ФГОС СПО.

9. Обоснование распределения «вариатива» соответствует ФГОС СПО.

10. «Обязательные», «вариативные» (в соответствии с ФГОС СПО) дисциплины, ВД.

11. Указаны требования к практической подготовке обучающихся (при наличии в ФГОС СПО).

12. Указан порядок создания специальных образовательных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

13. Виды и типы (при наличии) практик соответствует ФГОС СПО

14. Форма ГИА соответствует ФГОС СПО.

15. Указаны условия реализации ОП, в том числе механизмы оценки качества ОП, в соответствии с ФГОС СПО.

16. Размещена подписанная электронной подписью ОП.

17. Актуальные нормативные документы.

Есть и, так называемые, «технические требования» к ОП, выражающиеся в единстве представленной информации во всех компонентах ОП, единстве макетов/шаблонов ОП в рамках одного ПОО, правильном наименовании организаций, упоминаемых в ОП, др.

Для структурирования итогов Аудита использовался «Чек-лист аудита результатов обновления/совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования», в котором были сформулированы требования к ОП.

Методисты отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области осуществляли обеспечение методического, информационного и консультационного сопровождения ПОО для достижения целей Аудита. Все ПОО получили рекомендации по актуализации ОП для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования.

Список сокращений:

Аудит - методический (тематический) аудит соответствия реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, требованиям действующих нормативно-правовых и локальных актов

ВД – виды деятельности

ГИА – государственная итоговая аттестация

КПВР – календарный план воспитательной работы

КУГ – календарный учебный график

ММ – методические материалы
ОБиЗР – основы безопасности и защиты Родины
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОК – общие компетенции
ОКП – общие компетенции профессионала
ОМ – оценочные материалы
ОП – основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
ПК – профессиональные компетенции
ПМ – профессиональные модули
ПОО – профессиональные образовательные организации Самарской области
РП – рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей
РПВ – рабочая программа воспитания
УД – учебные дисциплины
УМД – учебно-методическая документация
УП – учебный план
ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. № 413)
ФГОС СПО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям/профессиям
ФОП – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371)
ФОС – фонды оценочных средств
ЦПО Самарской области – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профессионального образования Самарской области.

Список источников:

1. «Гарант.ру» информационно-правовой портал - [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] URL: <https://firpo.ru/home-pop-spo> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РОССИЯ В МИРЕ» В ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Гисматуллина Лилия Наилевна, старший методист,
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»*

gismatyllina@pgk63.ru

Актуальность темы обусловлена возрастающей необходимостью развития международного сотрудничества в системе СПО, которое способствует формированию межкультурных диалогов и повышению имиджа страны. Цель данного исследования - определить особенности реализации федерального проекта «Россия в мире» в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», а также выявить его потенциальное влияние на развитие межкультурных связей и международное сотрудничество региона. Новизна материала заключается в комплексном анализе практических механизмов и инновационных подходов, применяемых в рамках проекта, а также в предложениях по их оптимизации. Целевая аудитория публикации - руководители образовательных учреждений, педагогические работники, специалисты по международным отношениям и молодежной политике, заинтересованные в развитии межкультурных инициатив. Практическое значение данной работы заключается в возможности использования выявленных методов и подходов для расширения международной деятельности в системе СПО, укрепления межкультурных связей и повышения уровня межкультурной компетентности молодежи.

Ключевые слова: федеральный проект «Россия в мире», международное сотрудничество, межкультурный диалог, среднее профессиональное образование, молодежная политика, культурное взаимодействие.

В условиях глобализации и усиления межкультурного взаимодействия Россия все больше стремится укреплять свои позиции на международной арене, продвигая культурные ценности, традиции и образовательные стандарты. В рамках развития национального проекта «Молодежь и дети» стратегическим направлением является реализация федерального проекта «Россия в мире», целью которого является создание условий для межкультурного диалога, повышение уровня образованности иностранных студентов и формирование позитивного имиджа страны. В этом контексте в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» разработана и реализуется региональная инновационная площадка - программа развития международного молодежного сотрудничества и продвижения российских традиционных ценностей за рубежом.

Главная цель проекта: разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на улучшение имиджа России за рубежом, развитие международного молодежного сотрудничества и продвижение российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые задачи:

1. Установление партнерских отношений с образовательными организациями СПО в странах ближнего зарубежья для развития международного молодежного сотрудничества.

2. Популяризация русского языка и российской культуры за рубежом.

3. Организация мероприятий по продвижению российских ценностей и традиционной культуры.

4. Реализация программ стажировок студентов по основным профессиональным программам.

5. Реализация экскурсионных программ с целью ознакомления иностранных студентов с историей, культурой, традициями, природой Самарской области, в том числе в дистанционном формате.

6. Создание условий для вовлечения иностранных студентов в исследовательскую и проектную деятельность.

Основная идея инновации заложена в создании программы по укреплению международных связей через образовательные инициативы, культурные обмены и совместные проекты. Проект основывается на использовании современных технологий (онлайн-платформы, виртуальные мероприятия) в сочетании с традиционными формами обучения (мастер-классы, семинары), а также на продвижении российских духовных ценностей на международной арене.

Данная региональная инновационная площадка актуальна в свете стратегического развития до 2030 года, включающего федеральный проект «Россия в мире», направленный на укрепление международного молодежного сообщества. В условиях глобализации и культурной разноцветности особое значение имеет сохранение и популяризация уникальных российских традиций. Реализация проекта способствует развитию межкультурного диалога, повышению межличностных и межгосударственных связей, формированию положительного имиджа России за рубежом.

Эта инициатива определяет значимость для системы среднего профессионального образования:

- Расширение международных связей и обменов.
- Повышение уровня межкультурной компетентности студентов.
- Приобщение молодежи к духовно-нравственным ценностям.
- Создание условий для позиционирования России как страны, сохраняющей традиционные ценности, несмотря на вызовы глобализации.

Проект отличается инновационным подходом, объединяющим современные технологии и традиционные методы обучения. Интеграция онлайн-платформ с офлайн-мероприятиями (мастер-классы, семинары, культурные акции) позволяет обеспечить широкую доступность и гибкость реализации инициатив.

Отличительная особенность - акцент на российских традиционных ценностях в международном контексте, что выделяет проект среди аналогичных инициатив, направленных только на образовательные или культурные обмены без культурного компонента.

Практическая реализация предусмотрена в несколько этапов:

Этап 1: Исследование потребностей студентов, преподавателей и иностранного партнерского сообщества в области международного сотрудничества и культурного обмена.

Этап 2: Создание рабочей группы из студентов, педагогов и экспертов для разработки программы с учетом полученных данных.

Этап 3: Организация первых мероприятий - международных форумов, мастер-классов и культурных встреч с иностранными участниками.

Этап 4: Запуск онлайн-платформы для обмена ресурсами, проведения вебинаров и виртуальных экскурсий.

В процессе реализации проекта ожидаются следующие результаты и эффекты:

1. Рост числа участников международных образовательных программ и проектов.

2. Повышение осведомленности иностранных студентов о российских традициях и культуре.

3. Укрепление долгосрочных партнерских связей с зарубежными учебными заведениями.

4. Выполнение показателей федерального проекта «Россия в мире».

5. Поддержка талантливой молодежи через участие в проектах и стажировках.

6. Привлечение иностранных граждан к туризму в Самарском регионе.

Положительным эффектом для региона и системы СПО станет:

1. Формирование диаспор и культурных сообществ.

2. Расширение международных связей Самарской области.

3. Развитие культурно-просветительской деятельности и научных обменов.

4. Развитие культурно-познавательного и научно-образовательного туризма.

В перспективе развития и формирования стабильных отношений возможны:

- Регулярное обновление программы на базе обратной связи.
- Заключение долгосрочных соглашений с зарубежными партнерами.
- Проведение ежегодных оценочных мероприятий для анализа эффективности и корректировки деятельности.

- Расширение спектра образовательных, культурных и научных проектов, создание условий для самореализации молодежи, обмен студентами, преподавателями и стажировка иностранных студентов.

Практика реализации проекта основана на многовекторном подходе, объединяющем образовательные, культурные и исследовательские направления.

Основные направления включают:

- Образовательное международное сотрудничество: развитие обмена студентами, стажировок и совместных образовательных программ.
- Культурно-просветительская деятельность: популяризация русского языка, культурных ценностей и традиций за рубежом.
- Международные научно-исследовательские мероприятия: совместные проекты, конкурсы и конференции для стимулирования исследовательской активности молодежи.
- Цифровая платформа и онлайн-мероприятия: использование современных технологий для международного взаимодействия и расширения доступа к участию.

Эти направления реализуются через последовательные этапы, начиная с оценки потребностей иностранных партнеров и заканчивая реализацией конкретных мероприятий. Планируются следующие мероприятия:

1. Международные форумы и конференции

- проведение ежегодных форумов для обмена опытом и формирования сетей сотрудничества между студентами и преподавателями России и стран Ближнего зарубежья.

2. Мастер-классы и семинары

- организация онлайн и офлайн мастер-классов по русскому языку, культуре, традиционному искусству, а также по современным технологиям и проектной деятельности.

3. Культурные мероприятия и фестивали

- проведение российско-азиатских и ближне-западных культурных фестивалей, выставок, презентаций традиционной и современной культуры России.

4. Программы стажировок и обменных поездок

- организация краткосрочных стажировок для иностранных студентов на базе ГБПОУ «ПГК» и наших студентов на территории других образовательных учреждений.

5. Проектные конкурсы и научные конференции

- стимулирование инициатив и научных исследований, участие в международных научных форумах и конкурсах.

6. Круглые столы и дискуссии

- обсуждение актуальных межкультурных вопросов, духовных и ценностных аспектов продвижения культурной дипломатии.

Механизмы взаимодействия:

- Создание координационного тандема - объединение представителей образовательных учреждений, отвечающих за стратегию и контроль реализации.
- Международные рабочие группы - формируются из представителей колледжей для разработки программ мероприятий, обмена опытом и совместной реализации проектов.
- Механизм партнерских соглашений - заключение договоров и меморандумов с зарубежными организациями СПО, закрепляющих направления сотрудничества.
- Использование цифровых платформ - создание онлайн-платформы для обмена образовательными материалами, видеоконференций, вебинаров и совместных проектов.

Для реализации проекта в области международного сотрудничества с молодежью планируется установление сотрудничества с образовательными учреждениями СПО из стран Ближнего зарубежья, включая:

1. Республика Беларусь:

- филиал БГТУ «Политехнический колледж»;
- УО «Гомельский государственный колледж дизайна и компьютерной графики».

2. Республика Казахстан:

- ГККП «Актюбинский колледж промышленных технологий»;
- НОУ «Высший инженерно-технологический колледж»;
- ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ».

3. Кыргызстан:

- «Бишкекский автомобильно-дорожный колледж имени К.Кольбаева».

Эти учреждения станут партнерами в проведении совместных программ, обмена студентами, обмена опытом преподавателей, а также для организации совместных культурных и исследовательских мероприятий.

Практика реализации проекта включает многоаспектное взаимодействие образовательных учреждений, культурных центров и молодежных организаций, активное использование современных цифровых средств коммуникации и постоянную актуализацию программ мероприятий. Такой системный подход позволяет создать устойчивую платформу межкультурного диалога, повышая узнаваемость и имидж России за рубежом, а также стимулируя развитие молодежных инициатив и научных исследований в регионе и за его пределами.

Заключение

Реализация проекта по развитию международного молодежного сотрудничества, продвижению российских традиционных ценностей и укрепления межкультурных связей - это важный стратегический шаг, позволяющий сделать регион и страну более привлекательными, современной и культурно богатой. Такой инновационный подход способствует повышению международного авторитета России, развитию талантов и формированию позитивного имиджа в мировой культуре и образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО

*Горбанева Любовь Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»,
lyubovgorbaneva@yandex.ru*

*Васильева Любовь Валерьевна, директор
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»,
tu_tsek_official@63edu.ru*

*Вершинина Алла Федоровна, преподаватель
ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»,
alla-vershinina@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности и достоинства искусственного интеллекта и нейросетей, которые на данный момент развития образования в России являются новыми технологиями, они активно внедряются в учебный процесс, помогая преподавателям.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информационные технологии, цифровизация, нейросети, цифровой мир, ChatGPT.

Мы живем в уникальное время тотальной трансформации – технологическая революция, искусственный интеллект, цифровая экономика – трансформация затрагивает все сферы жизни, формируется новое общественное сознание. Технологии стали широкодоступными, пришли в повседневную жизнь, в профессиональную деятельность и образование.

Основным документом, регламентирующим интеграцию информационных технологий в образование, является Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [1]. Стратегия определяет цели, задачи, сроки реализации и методы

внедрения во внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Одним из ее ключевых направлений заявлена разработка и внедрение образовательных модулей в рамках образовательных программ всех уровней образования с целью приобретения гражданами компетенций и навыков в областях, способствующих развитию искусственного интеллекта. Итогом реализации Стратегии должно стать повышение качества образования, с учетом адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда.

Следует отметить, что система образования, в отличие от других отраслей, характеризуется своей инертностью, изменения приживаются трудно и медленно. Тем не менее, даже при невысокой степени интеграции ИИ в образовательный процесс ИИ обнажил целый ряд существенных недостатков современных образовательных систем профобразования. Например, выявил, что проверка достижения образовательного результата с помощью текста (курсовые и рефераты) и теста вовсе не показывает «способность к деятельности», предполагаемую компетентностным подходом. Таким образом, ИИ стремительно меняет весь образовательный ландшафт, предлагая новые возможности для улучшения качества обучения и подготовки студентов.

В контексте данного исследования представляет интерес учебно-методическое пособие профессора Сургутского госуниверситета С.О. Краморова [11] об использовании ИИ в образовательном процессе. Пособие начинается с определения ИИ как области компьютерных наук, направленной на создание систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Рассматриваются различные виды ИИ, включая узкий (специализированный) и общий (универсальный), а также подходы к обучению (с учителем, без учителя, с подкреплением). Подробно описываются ключевые технологии ИИ, такие как машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение и робототехника. Автор прослеживает историю внедрения ИИ в образование и выделяет ключевые этапы: ранние эксперименты (1950-1970-е гг.), появление адаптивного обучения (1980-1990-е гг.), развитие интернет-технологий и онлайн-обучения (1990-2000-е гг.), внедрение машинного обучения и больших данных (2010-е гг.) и интеграция ИИ в образовательные технологии (с 2020-х гг.).

В книге анализируются преимущества и недостатки использования ИИ в образовании: к преимуществам относятся такие как персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, анализ данных и прогнозирование, доступ к

образовательным ресурсам, поддержка преподавателей; недостатками определяется масштабная переподготовка преподавателей, этические и правовые сложности, а также технические проблемы и проблемы материально-технического обеспечения. Также в книге приводятся яркие примеры успешного внедрения ИИ в образовательные учреждения, включая персонализированное обучение, автоматизацию оценки, использование виртуальных помощников и интерактивных платформ.

В заключении рассматриваются тенденции развития ИИ в образовании, и автор определяет перспективные направления дальнейших исследований: углубленное изучение влияния ИИ на преподавательскую деятельность и успеваемость студентов; исследование этических и правовых аспектов использования ИИ; разработка и тестирование адаптивных обучающих систем.

Ключевая ценность же заключается в комплексном обзоре возможностей, методов и рекомендаций для педагогов по интеграции ИИ в учебную деятельность. Речь, прежде всего, идет об адаптивных образовательных платформах, системах анализа успеваемости, виртуальных помощниках. Особое внимание уделяется персонализации обучения, рассматриваются примеры создания и использования чат-ботов для образовательных целей и интеграции ИИ в учебные предметы, предлагаются инструкции по применению нейросетей для генерации тематических заданий.

Исследовательский интерес ученых всего мира прикован к проблеме социогуманистического осмысления ИИ. Анализ симбиоза современного человека и технологий с учетом позитивных и негативных последствий представлены в монографии Т.Г. Лешкевич, изданной в 2025 году. Т.Г. Лешкевич [12] рассматривает цифровое доминирование и парадоксы дигитальной эры, анализирует влияние цифровых технологий на различные аспекты жизни, от социальных институтов до приватной сферы, подчеркивает амбивалентность цифрового сдвига, выделяя конфликт между «пре-цифровым» и цифровым существованием. Автор рассматривает цифровизацию как маркер социальной неоднородности, а также выявляет парадоксы, связанные с распространением ИИ, такие как формализация мышления, цифровое одиночество и зависимость от технологий.

В книге рассматриваются новые формы субъектности, возникающие в цифровом мире. Т.Г. Лешкевич анализирует феномен «сетевой личности», «просмотрщиков контента» и других представителей цифровой эры, а также исследует влияние клип-культуры и негативных аспектов интернет-общения. Автор также затрагивает проблему цифрового отчуждения и его проявления в современном обществе. Т.Г. Лешкевич рассматривает человека как «естественного киборга», анализирует концепцию «человека-виртуала»,

рассматривая различные ее аспекты, включая человека-гибрида, виртуальную персону и виртуального аватара. Автор также обращается к историческим проектам киборгизации и анализирует взгляды А. Кларка на слияние людей и технологий.

В монографии рассматривается противостояние между ИИ-скептиками и ИИ-оптимистами, анализируются аргументы обеих сторон и оцениваются технологические риски. Т.Г. Лешкевич также затрагивает проблему злонамеренного использования ИИ и подчеркивает необходимость этического подхода к его развитию. Автор анализирует метавселенную как "плавильный котел" технологий как новую форму социальной реальности, рассматривая ее онтологические, функциональные и субъектные характеристики. Т.Г. Лешкевич исследует влияние метавселенной на образ жизни, а также рассматривает проблемы, связанные с технологиями NFT.

В заключительной части монографии рассматриваются цифровые трансформации и их влияние на ценности, новая нормальность дигитального мира. Т.Г. Лешкевич анализирует дигитальные нормы и ценности, а также рассматривает проблему деформации рыночных ценностей. Автор также затрагивает вопросы, связанные с влиянием цифровых технологий на образ жизни и необходимость в гуманизации цифровых взаимодействий.

Возвращаясь к практическому применению ИИ на современном этапе, в качестве основного преимущества использования ИИ в образовании необходимо отметить персонализацию обучения. Салман Хан (2025) начинает свою книгу «Новые миры образования» со слов Рабиндраната Тагора о том, что невозможно пересечь море, просто стоя и вглядываясь в воду, и открывает неизвестный мир ИИ-репетиторов - «умных наставников», которые делают обучение персональным, доступным и невероятно эффективным. ИИ уже сегодня помогает каждому учиться в своем темпе, восполнять пробелы и достигать успеха. Будущее образования - это не просто технологии, а новый взгляд на возможности каждого ученика.

Другой автор, В.Д. Колдаев (2024), уделяя особое внимание индивидуализации обучения и формированию компетенций, своем учебном пособии рассматривает теоретико-методологические основы применения информационных технологий (ИТ) в образовании. Книга подробно рассматривает личностно-ориентированный подход к обучению, подчеркивая его связь с гуманистической традицией в педагогике. Центральное место занимает концепция индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые рассматриваются как способ обеспечения свободы выбора и самореализации студентов. В заключительной части книги предлагаются конкретные рекомендации по организации учебного процесса с использованием ИТ.

Искусственный интеллект может быть полезными в работе, как для студентов, так и для педагогов. Преподаватели могут с его помощью составлять рабочие программы, рабочие листы с заданиями, разрабатывать тестовые задания, оформлять презентации и т. д. Тем не менее исследований, обращенных к изучению применения ИИ в процессе обучения химии, недостаточно, что делает данную тему актуальной.

Среди имеющегося количества трудов хотелось бы отметить работу Е.А. Корсаковой (2023), в которой предложены варианты использования ChatGPT. «Основное преимущество ChatGPT заключается в том, что она является примером модели, которая может генерировать текст, похожий на текст, написанный человеком». Как отмечает Корсакова Е.А. «для изучения материала в области химии использование нейросети ChatGPT помогает просто объяснить понятие «валентность»». а использование нейросети Craiyon, помогает сгенерировать изображения по запросу, например, получить модели молекул» [2]

Нейросеть fusionbrain.ai (ссылка на нейросеть: <https://fusionbrain.ai>) может помочь в визуализации образов темы. При написании в ней запроса (промта) по изображению, она предлагает варианты.

Нейросети также могут помочь в развитии пространственного представления строения веществ. Так, например, с помощью нейросети Craiyon можно создать изображение молекулы хлора, которая состоит из двух атомов. Нейросеть позволяет убрать фон у изображения. Добавить к созданному изображению надпись (в виде химического символа элемента) сегодня позволяет любой графический редактор.

Использование нейросетей для написания химических уравнений реакций спорно. Результаты, выдаваемые нейросетью, необходимо обязательно перепроверять. Обучающиеся, которые решат воспользоваться нейросетью для этих целей могут столкнуться с неточностями, с неполными ответами. Не всегда нейросеть указывает условия реакций. Но грамотный педагог может указать на все эти несовершенства нейросетей, разобрать предложенные варианты и написать правильные ответы.

Достаточно популярными в сети интернет являются изображения отдельных химических элементов в виде людей, сказочных героев и т. д., тоже сделанных с помощью нейросетей.

Подводя итог вышесказанному, мы можем отметить, что фундаментальные знания, которые обучающиеся получают в образовательных организациях разного уровня – школах, в средних профессиональных и высших учебных заведениях в большей степени зависят от использования педагогами современных образовательных технологий, построенных на развитых информационно-цифровых системах.

Список источников:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». – Текст: электронный.
2. Корсакова Е.А. Использование нейросетей на уроках химии // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Материалы 68-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. 2023. С. 66–69. – Текст: непосредственный.
3. Петров В.В. Нейросети в образовании: шаг в будущее // Естественные, математические и технические науки. Образование. Технологии. Инновации: материалы Межрегиональной научно-практической студенческой конференции. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского. 2023. С. 264 – 267. – Текст: непосредственный.
4. Родионов О.В., Тамп Н.В. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. С. 64 – 74. – Текст: непосредственный.
5. Савенков А.И. Педагог как цифровой дизайнер образовательных программ: новые возможности и технологии // Nominum. 2023. № 2. С. 131 – 144. – Текст: непосредственный.
6. Светличный Е.Г., Хамгоков М.М., Шабает В.В. Совершенствование образовательного процесса в школе с использованием цифровых платформ на основе искусственного интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 207–210. – Текст: непосредственный.

СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ПРИВЫЧЕК УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ

*Грицаева Елизавета Викторовна, преподаватель,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»
lewina.elizaveta@yandex.ru*

*Кузнецова Оксана Анатольевна, преподаватель,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»
oks777sam@mail.ru*

В статье обосновывается актуальность создания Центра развития финансовых привычек успешных людей на базе профессиональной образовательной организации. Проанализированы стратегические документы федерального и регионального уровня, выявлены ограничения существующей системы формирования финансовой грамотности. На основе SWOT-анализа представлена концепция инновационного проекта, нацеленного на переход от просветительской деятельности к формированию устойчивых поведенческих моделей и практических навыков у обучающихся СПО. Описаны ожидаемые инновационные результаты, включающие создание банка методик, цифрового ресурса и пакета дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые привычки, инновационная площадка, среднее профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, цифровизация образования.

Современная экономическая реальность, характеризующаяся динамичностью, цифровизацией финансовых услуг и ростом рисков, предъявляет повышенные требования к финансовой культуре гражданина. В этих условиях формирование не только знаний, но и устойчивых практических навыков рационального финансового поведения становится ключевым элементом подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста. Выпускник системы СПО, обладающий сформированными финансовыми привычками, не только эффективно управляет личными ресурсами, но и демонстрирует более высокий уровень ответственности и системного мышления в профессиональной деятельности.

Актуальность проекта обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов. На федеральном уровне реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», а в Самарской области – соответствующая региональная программа на 2024-2030

годы [1, 2]. Однако, как показывают проведенные исследования, существующие информационно-просветительские проекты (такие как «Мои финансы.рф», Региональный центр финансовой грамотности населения в Самарской области и др.) зачастую носят массовый, просветительский характер и не всегда обеспечивают переход знаний в практическую плоскость устойчивых поведенческих моделей.

Внутренний анализ, проведенный в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», выявил ряд противоречий:

- между высокой востребованностью навыков финансовой грамотности у обучающихся и ограниченным объемом часов, отведенных на эту дисциплину в рамках основных образовательных программ;
- между необходимостью формирования практических навыков работы с финансовыми инструментами и преобладанием теоретического подхода в традиционном обучении;
- между быстрым обновлением цифровых финансовых продуктов и услуг и скоростью актуализации учебных материалов.

Проведенный SWOT-анализ позволил систематизировать сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы его реализации [3].

К сильным сторонам были отнесены: наличие компетентных педагогических кадров, регулярное участие студентов в олимпиадах по финансовой грамотности, поддержка администрации, налаженное сотрудничество с банками для практической подготовки и фокус на практико-ориентированность.

К слабым сторонам отнесены: необходимость постоянного обновления контента, отсутствие специализированного материально-технического оснащения для интерактивного обучения, недостаточно разработанная система критериев оценки результатов и риск недоверия к бесплатным образовательным продуктам.

Среди возможностей выделены: государственная поддержка, развитие дистанционных форматов, заинтересованность работодателей в финансово грамотных сотрудниках, потенциал для создания новых партнерств с бизнес-сообществом и использование цифровых решений для персонализации обучения.

К угрозам отнесены: конкуренция с коммерческими образовательными организациями, риск миграции кадров, влияние негативных социальных установок в окружении обучающихся, а также феномен псевдотренерства и мошеннических схем в финансовой сфере.

Основная идея проекта заключается в создании на базе колледжа Центра, который станет средой для формирования функциональной финансовой грамотности, трансформирующейся в устойчивые привычки.

Цель проекта: создание Центра развития финансовых привычек успешных людей для обеспечения формирования функциональной грамотности будущего профессионала.

Задачи проекта:

1. Определить направления деятельности и их качественное содержание.
2. Разработать документационное сопровождение проекта.
3. Создать информационный цифровой ресурс (официальный сайт и группа ВКонтакте).
4. Сформировать, внедрить и апробировать банк практико-ориентированных интерактивных методик.
5. Обеспечить масштабирование результатов работы РИП в системе СПО Самарской области.

Инновационность проекта заключается в следующих аспектах:

1. Смещение фокуса с просвещения на привычку. Проект нацелен не на передачу знаний, а на выработку автоматических, эффективных финансовых поведенческих паттернов (учет расходов, планирование бюджета, осознанное инвестирование).
2. Комплекс практико-ориентированных интерактивных подходов. В отличие от традиционных лекций, будут применяться геймифицированные челленджи, квизы, разборы кейсов, марафоны по ведению бюджета, что обеспечит «погружение» в реальные финансовые ситуации.
3. Интеграция с цифровыми государственными и финансовыми сервисами. Обучение будет включать практическую работу с порталами «Госуслуги», «Налоги ФЛ», «Мой налог» и др., формируя цифровые компетенции.
4. Развитие системного мышления через проектирование личного финансового плана и анализ долгосрочных последствий финансовых решений.

Созданию Центра развития финансовых привычек успешных людей в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» предшествует многолетняя планомерная работа по формированию финансовой культуры обучающихся. Эффективность этого процесса наглядно подтверждается стабильно высокими результатами и многочисленными победами наших студентов на конкурсах и олимпиадах различного уровня, среди них Областной фестиваль финансовой грамотности «ФинФест 2024», где проявили себя на высоком уровне и педагоги, и студенты нашего колледжа, участие в Марафоне по финансовой грамотности от Банка ВТБ «Финансовая безопасность», в областной научно-практической конференции обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Самарской области «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность», областном конкурсе «Мир безопасности».

Реализация проекта, в соответствии с законодательством об образовании, при синергии всех ресурсов, позволит сформировать устойчивую, деятельностьную, самодостаточную модель поведения обучающихся, которая станет проводником в мир осознанных финансов.

Создание Центра развития финансовых привычек успешных людей позволит сформировать устойчивые поведенческие модели в области финансов, а также научиться грамотно управлять деньгами и овладеть навыками работы с цифровыми инструментами в сфере финансовых продуктов и услуг обучающимся; формирование системы финансовой грамотности будущего профессионала и гражданина, позволяющей достичь максимального уровня освоения и дальнейшего применения общих компетенций и финансовых привычек, как части привычной системы поведения.

Ожидаемые результаты и эффекты.

В результате реализации проекта будут получены следующие инновационные продукты:

1. Функционирующий Центр развития финансовых привычек успешных людей.
2. Апробированный банк методик и инструментов, включая сценарии деловых игр и квизов, кейсы, чек-листы и материалы для интерактивных занятий.
3. Информационный цифровой ресурс (группа ВКонтакте и сайт), обеспечивающий доступность контента и оперативную коммуникацию с целевой аудиторией.

Материальным эффектом станет создание инфраструктуры для непрерывного формирования финансовой культуры. Социальный эффект проявится в повышении уровня финансовой грамотности не только обучающихся колледжа, но и других ПОО Самарской области, вовлеченных в орбиту деятельности Центра. Стабильность результатов будет подтверждаться уверенным владением выпускниками навыков эффективного применения финансовых инструментов в жизни. Обучающиеся будут способны распознавать и отвергать мошеннические схемы, понимая, что за иллюзией «легких денег» скрываются реальные риски и потери.

Представленный проект «Центр развития финансовых привычек успешных людей» является необходимым своевременным ответом на вызовы, стоящие перед государством. Его реализация позволит перейти от эпизодического финансового просвещения к системному формированию устойчивых поведенческих моделей, обеспечивающих личную финансовую безопасность и успешную социально-экономическую адаптацию выпускников. Инновационный потенциал проекта подтверждается его практико-ориентированностью,

использованием современных образовательных технологий и нацеленностью на измеримый, долгосрочный результат.

Список источников:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на период до 2030 года. – Текст: электронный.
2. Программа «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2024-2030 годы. – Текст: электронный.
3. Аналитическая записка и SWOT-матрица по проекту ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева». 2025 г. – Текст: электронный.
4. Материалы портала информационно-просветительского проекта «Моифинансы.рф» - [Электронный ресурс].

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И VR-СИМУЛЯЦИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (SEL)

*Золотухина Ирина Даниловна, преподаватель,
ГАПОУ «СЭК им.П. Мачнева»
izolotykhina@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена критической важностью развития социально-эмоционального интеллекта (SEL) в современном мире и неэффективностью традиционных методов. Цель статьи - проанализировать потенциал геймификации и VR-симуляций как инновационных, иммерсивных инструментов для целенаправленного формирования SEL. Новизна заключается в синтезе геймификации и виртуальной реальности (VR) для безопасного и высокомотивирующего моделирования сложных социальных сценариев. Публикация имеет практическое значение для повышения качества обучения мягким навыкам.

Ключевые слова: социально-эмоциональный интеллект (SEL), геймификация, VR-симуляции, воспитание, инновационные технологии, эмпатия, конфликтология.

Навыки социально-эмоционального интеллекта (SEL) нельзя просто «выучить» - их нужно проживать и отрабатывать на практике. Ученику необходимо знать, как вести себя в конфликтной ситуации - важно несколько раз

попробовать сделать это самому, почувствовать эмоции, ошибиться и попробовать снова.

Но как можно провести такую методику в колледже? Реальные жизненные ситуации непредсказуемы, а проигрывать их на уроках часто неловко и небезопасно. На помощь приходит иммерсивное обучение - технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности, которые создают «почти настоящие» сценарии для тренировки.

Традиционные уроки (лекции, разбор кейсов) дают знания, но не опыт.

Иммерсивные среды позволяют:

- Например, отработать разговор с агрессивным собеседником или выступление перед аудиторией - и все это в безопасной виртуальной среде.
- В виртуальной реальности (VR) можно повторить сценарий 10 раз, пока не получится сделать все правильно. В реальной жизни такой возможности часто нет.
- Система фиксирует, как ученик реагирует: насколько долго молчит перед ответом, смотрит ли в глаза виртуальному собеседнику и т. д. Это помогает увидеть слабые места и работать над ними.

В виртуальной реальности человек действительно волнуется, радуется или напрягается - как в жизни. Именно это нужно, чтобы тренировать: самоконтроль (учиться успокаиваться в стрессовой ситуации); эмпатию (понимать чувства другого, даже если он - виртуальный персонаж).

Ученик может: разыграть конфликт и посмотреть, к чему приводят разные фразы; попробовать два варианта ответа и сравнить реакцию собеседника; остановиться, подумать и начать заново.

Такой «тренировочный полигон» особенно важен для застенчивых детей или тех, кто боится публичного выступления.

Виртуальные реакции (VR)-система не оценивает «не дает субъективную оценку». Она выдает конкретные данные: время реакции (быстро ли ученик находит ответ); зрительный контакт (смотрит ли на собеседника); интонацию и громкость голоса (если есть распознавание речи).

Это помогает ученику увидеть, что именно нужно улучшить, а педагогу - дать точечные рекомендации.

Иммерсивные технологии - это инструменты, которые создают эффект погружения в альтернативную реальность: человек чувствует, будто находится внутри происходящего, даже если это виртуальная среда.

Иммерсивные технологии не заменяют живое общение, но становятся мощным инструментом для безопасной отработки социально-эмоциональных навыков. Педагог при этом выступает не как лектор, а как тренер: подбирает сценарии под задачи ученика; разбирает результаты вместе с ним; помогает перенести выученные приемы в реальную жизнь.

Чтобы ученик научился эмпатии, самоконтролю и конструктивному общению, ему нужно не просто слушать объяснения, а действовать. Но как дать такую практику безопасно и системно? На помощь приходят иммерсивные технологии (например, виртуальная реальность - VR) и игровые механики.

Эти инструменты создают «полигон» для отработки социально-эмоциональных навыков. Они дают четыре важных преимущества:

1. Ученик может ошибаться в виртуальном мире - без реальных последствий. Это снимает страх провала и открывает пространство для экспериментов.

2. VR-симуляции вызывают настоящие чувства: волнение, сочувствие, напряжение. Именно на этом фоне эффективно тренируются эмпатия и самоконтроль.

3. Сложную ситуацию (например, конфликт) можно проиграть десятки раз, пробуя разные стратегии. Так навык становится привычкой.

4. Система фиксирует поведение: тон голоса, паузы, зрительный контакт. Ученик видит, что именно у него получается, а над чем стоит поработать.

Геймификация – это внедрение игровых элементов в неигровые процессы (обучение, работу, повседневные задачи), чтобы сделать их интереснее, а людей - мотивированнее.

Мы берем игровые элементы (очки, уровни, награды) и встраиваем их в учебный процесс. Рассмотрим примеры игровых механик:

- Система достижений. Ученики собирают «очки эмпатии» за уважительное общение или «бейджи» за решение конфликтов. Это превращает мягкие навыки в понятные цели.

- Квесты для команды. Задания, где нужно распределить роли, договориться и принять решение за ограниченное время. Тренирует сотрудничество и ответственность.

- Сюжеты-истории. Через нарратив (рассказ или история, выстроенная по определенным правилам) ученик проецирует свои эмоции на персонажа, анализирует его поступки и переносит выводы в реальную жизнь.

Виртуальная реальность дает уникальный опыт: она буквально позволяет встать на место другого человека. Это ключ к развитию эмпатии и социальной чуткости.

Ученик «проживает» день в роли человека с ограниченными возможностями или в трудной жизненной ситуации. Это снижает стереотипы и учит понимать чужие переживания. В виртуальной среде ученик ведет сложный диалог. Система анализирует: какие слова он выбирает; как звучит его голос; поддерживает ли зрительный контакт. После сессии - детальный отчет с рекомендациями.

Ученик становится наблюдателем конфликтной ситуации и тренирует: как вовремя вмешаться; какие слова подобрать; как не поддаваться групповому давлению.

Иммерсивные технологии и геймификация не заменяют живое общение, но становятся мощным дополнением к вашей работе:

- вы можете моделировать ситуации, которые сложно воссоздать в классе;
- получаете объективные данные о прогрессе ученика (а не только свое наблюдение);
- повышаете вовлеченность через игровой формат.

Роль преподавателя - не просто давать знания, а: подбирать симуляции под индивидуальные задачи; разбирать с учеником результаты и эмоции; помогать переносить отработанные навыки в реальную жизнь.

Давайте разберемся, почему виртуальная реальность и игровые приемы - это не просто «модно», а действительно полезный инструмент в нашей работе.

Часто слышу вопрос: «Зачем нам виртуальная реальность (VR) и игровые приемы? Это просто модная игрушка?» Отвечу честно: за этими технологиями - реальный педагогический смысл. Покажу на примерах, как и почему они работают.

В виртуальной среде ученик может разыграть конфликт или сложные переговоры - и не бояться последствий. Например, подросток, который стесняется говорить с одноклассниками, в VR-симуляции пробует разные фразы, видит реакцию собеседника и постепенно перестает бояться живого общения.

Когда вместо теории про эмоции ребенок получает «уровень» за спокойный ответ или «достижение» за умение выслушать - процесс становится увлекательным. Ученики сами просят: «А можно еще раз попробовать?» Это и есть настоящая мотивация.

Виртуальная реальность (VR)-система показывает: как звучал голос (слишком громко? тихо?); куда был направлен взгляд; какие слова выбрали.

Например, ученик видит: «Когда я начал кричать, аватар отвернулся». Это понятнее, чем фраза учителя «Ты был груб».

В симуляции можно испытать настоящее волнение перед публичным выступлением или сочувствие к персонажу. Именно на этом фоне лучше всего учатся: понимать чужие эмоции; контролировать свои реакции; находить выход из напряженных ситуаций.

Технологии - не волшебная палочка. Чтобы был результат, нужно: Обсуждать после занятия. Задавайте простые вопросы:

- Что тебя удивило?
- Где было сложно? Почему?
- Как это может пригодиться в колледже/дома?

Ваша задача - помочь ученику связать виртуальный опыт с реальной жизнью. Например: «В симуляции ты нашёл слова для примирения. Попробуй так же поговорить с другом, если возникнет спор».

После виртуальной тренировки (VR)-тренировки дайте практику: ролевую игру в классе; обсуждение реального конфликта из жизни группы; командный проект, где нужно договариваться.

Если грамотно сочетать технологии, игры и педагогическую поддержку, ученики:

- глубже осваивают навыки общения и самоконтроля;
- перестают бояться сложных ситуаций («В симуляции получилось - и в жизни смогу»);
- начинают применять полученные умения за пределами урока.

Виртуальная реальность (VR) и геймификация - не замена живому общению и традиционным методам. Это инструмент, который делает нашу работу точнее, а результаты - заметнее для детей и их родителей.

Иммерсивные технологии и геймификация - это не просто «модная фишка», а рабочий инструмент для развития социально-эмоционального интеллекта (SEL). Давайте разберемся, почему они действительно полезны в нашей ежедневной работе.

Во-первых, мы создаем безопасную площадку для проб. Ученики могут: разыграть конфликт; потренировать переговоры; выступить перед виртуальной аудиторией - и все без реальных последствий.

Когда ребенок знает, что ошибка не станет катастрофой, он смелее экспериментирует и быстрее учится.

Во-вторых, игра превращает рутину в вызов. Когда появляются очки, уровни и бейджи, ученик уже не «зубрит правила общения», а «прокачивает навык».

В-третьих, технологии дают честную обратную связь. Система показывает: как звучал голос (не слишком ли резко?); куда был направлен взгляд; какие слова выбрали.

Вместо моих слов «Ты был невежлив» ученик видит: «Когда я повысил голос, собеседник отвернулся». Так он сам замечает проблему и ищет решение.

В-четвертых, VR вызывает настоящие эмоции. В симуляции можно почувствовать: волнение перед выступлением; сочувствие к персонажу; напряжение в конфликте.

Именно на этом фоне лучше всего тренируются эмпатия и самоконтроль - ведь это те же чувства, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

При всех технологиях я остаюсь ключевым звеном:

- подбираю сценарии под конкретные задачи учеников (например, для застенчивого ребенка - тренировки диалога, для импульсивного - упражнения на самоконтроль);
- после каждой сессии провожу разбор: «Что почувствовал? Что получилось? Как это можно применить в реальной ситуации?»;
- помогаю перенести навыки из виртуального мира в жизнь - через ролевые игры, обсуждения реальных конфликтов или командные проекты.

Иммерсивные технологии и геймификация не заменяют живое общение или традиционные методы. Но они:

- позволяют моделировать ситуации, которые сложно воссоздать в классе (например, переговоры с агрессивным собеседником);
- дают объективные данные о прогрессе (а не только мое наблюдение);
- повышают вовлеченность и осознанность учеников.

Когда я сочетаю эти инструменты с педагогической поддержкой и реальной практикой, развитие SEL-навыков становится: более системным (есть четкие этапы и обратная связь); измеримым (видно, как меняется поведение); устойчивым (умения переносятся в повседневную жизнь).

Геймификация и VR-симуляции - это не панацея, а мощный усилитель нашей работы. И чем грамотнее мы его используем, тем заметнее результаты - и для учеников, и для нас.

Список источников:

1. Азаров В. Н. Игровые технологии в образовании. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – Текст: непосредственный.
2. Битянова М. Р. Социальная психология образования. -М.: Генезис, 2024.
1. (Рассмотрены механизмы эмпатии, саморегуляции, коммуникации в образовательном контексте). – Текст: непосредственный.
2. Босов Д. В., Коняев А. А. Виртуальная реальность в образовании: теория и практика. - М.: ИНФРА-М, 2023. (Примеры использования VR для отработки социальных сценариев). – Текст: непосредственный.
3. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2022. (Глава о геймификации как инструменте вовлечения). – Текст: непосредственный.
4. Методические рекомендации Минпросвещения РФ Использование цифровых симуляторов в формировании soft skills. - М., 2023. (Официальные руководства по внедрению VR и геймификации). – Текст: непосредственный.

5. Рощин С. М., Соловов А. В. Иммерсивное обучение: новые горизонты педагогики. - М.: Просвещение, 2024. (Анализ VR-симуляций для тренировки эмоционального интеллекта). – Текст: непосредственный.
6. Сборник кейсов «Цифровая школа» (под ред. В. В. Гриншуна). - М.: МГПУ, 2024. – Текст: электронный.
7. (Реальные примеры использования VR для развития эмпатии и коммуникации.)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Личностные результаты освоения основной образовательной программы. - М.: Минпросвещения РФ, 2021. (Нормативная база для развития SEL-компетенций). – Текст: электронный.

***ЯЗЫК, КОТОРЫЙ ОБЪЕДИНЯЕТ: КАК СОЗДАВАТЬ ИНСТРУКЦИИ,
ПРЕЗЕНТАЦИИ И ПЛАНЫ РАБОТ, ПОНЯТНЫЕ АБСОЛЮТНО ВСЕМ?***

*Калачёва Ольга Сергеевна,
консультант по маркетингу
olgakalacheva2705@gmail.com*

В среде среднего профессионального образования ключевой компетенцией студента традиционно считается освоение практических навыков. Однако профессиональный успех сегодня в равной степени зависит и от «мягких» навыков, среди которых умение ясно доносить информацию является критически важным. Для студентов техникумов и колледжей этот навык становится прямым инструментом повышения ценности на рынке труда уже на этапе учебы и производственной практики.

Ключевые слова: инструкции, план работ, презентации, структура документа.

Актуальность темы для учащихся СПО:

1. Практика и трудоустройство. На производстве или в ходе стажировки понятные инструкции и четкие планы становятся основой эффективной работы в коллективе и демонстрации компетентности будущему работодателю.

2. Командные учебные проекты. Ряд заданий выполняется в группах. Ясное распределение задач и понятные презентации итогов помогают добиться успеха и снижения конфликтности.

3. Работа с цифровыми системами. Умение структурировать информацию для ведения документации в специализированных программах - обязательное требование на предприятии.

4. Инклюзивная среда. В учебной группе и на производстве работают люди с разным опытом. Универсально понятные материалы ускоряют совместную работу и помогают проявить лидерские качества.

Таким образом, способность создавать ясные документы - это обязательный профессиональный стандарт, который отличает рядового исполнителя от перспективного специалиста. Цель статьи - дать студентам СПО конкретные и применимые уже сегодня принципы создания инструкций, презентаций и планов, которые будут понятны и одnogруппнику, и мастеру, и потенциальному работодателю.

Базовые принципы.

Ознакомимся с базовыми принципами, которые лежат в основе понятного сообщения. Эти законы универсальны: они работают как в коротком сообщении мастеру, так и в комплексном отчете по дипломному проекту. Для студента СПО их понимание - первый шаг от стихийного общения к профессиональной коммуникации.

Закон 1: Адресат - главный. Пишем не для себя, а для других. Частая ошибка при создании документа - ориентация на собственное понимание. Однако цель коммуникации - быть понятым конкретным человеком или группой с их уникальным бэкграундом.

Практическое применение для студента:

Перед тем как начать писать инструкцию или готовить презентацию, четко ответьте на три вопроса:

- Кто мой читатель или зритель? (одnogруппник, мастер производственного обучения, комиссия из преподавателей, потенциальный работодатель на защите);
- Какой у него объем специальных знаний? (от этого зависит нужно ли объяснять базовые термины или допустимо использовать профессиональный жаргон);
- Какую задачу он решает, читая мой документ? (получить краткую справку, выполнить действие, принять решение).

Пример: Описание алгоритма запуска станка для новичка в группе будет подробным, с иллюстрациями и пояснением каждой кнопки. То же описание для мастера в ежедневном отчете будет представлять собой краткий список выполненных операций: «Запущен станок ЧПУ модели X, выполнена калибровка, начата обработка партии по наряду №Y».

Закон 2: Однозначность. Одно слово - одно значение. Профессиональная среда насыщена терминами и аббревиатурами. Их бесконтрольное использование создает барьер для понимания. Ясный документ минимизирует риски двусмысленности.

Практическое применение для студента:

- *Жаргон и сленг* допустимы только в неформальном общении с равными по уровню экспертизы. В официальных документах, презентациях и инструкциях используйте стандартные термины;
- Если без специального термина не обойтись и есть вероятность, что адресат его не знает, необходимо дать краткое пояснение в скобках или в сноске. Например: «Провести ТО системы ЧПУ (техническое обслуживание станков с числовым программным управлением)».
- Избегайте слов с размытым смыслом («оптимизировать», «улучшить», «качественно») без конкретных количественных или качественных параметров.

Закон 3: Структура. Порядок рождает ясность. Легче усваивать информацию, представленную в логической последовательности. Бессистемный поток мыслей вынуждает адресата самостоятельно выстраивать логику, что приводит к ошибкам и потере времени.

Практическое применение для студента:

В каждом документе, даже коротком, делайте понятную структуру. Существуют классические и эффективные логические цепочки:

- От общего к частному: Сначала - цель и контекст, затем - детали.
- От проблемы к решению: Сначала - описание неисправности или задачи, затем - алгоритм действий.
- Хронологический порядок: Последовательность операций строго по шагам (Шаг 1, Шаг 2...).
- Приоритизация: Важное - вначале, вспомогательное - далее.

Сделайте структуру визуально очевидной: добавьте заголовки, подзаголовки, нумерованные и маркированные списки, абзацы.

Инструкция, которая работает.

В практической деятельности выпускника СПО инструкции и технологические карты - основной инструмент взаимодействия. Цель инструкции - не описание процесса, а достижение пользователем нужного результата. Это означает, что по инструкции можно самостоятельно провести стандартную операцию, не привлекая другого специалиста для постоянных разъяснений.

Структура инструкции для типичной задачи студента:

1. Четкий и информативный заголовок.

Плохо: «Инструкция».

Хорошо: «Алгоритм замены режущей пластины на токарном станке 16К20».

Заголовок должен сразу отвечать на вопросы «О чем?» и «Для чего?».

2. Определение целевой аудитории и условий.

Этот пункт определяет уровень сложности изложения и технику безопасности.

Пример: «Для учащихся 2-3 курса, освоивших базовые приемы работы на станке. Работы проводить только при отключенном электропитании».

3. Список необходимых ресурсов.

Перечень инструментов, материалов, программ, допусков. Формат - маркированный список.

Пример: «Ключ рожковый на 10 мм, новая пластина марки Т15К6, чистая ветошь».

4. Последовательность шагов - ядро документа.

- Шаги нумеруются. Каждый шаг - одно законченное и простое действие.
- Формулировка начинается с глагола в повелительном наклонении.

Плохо: «Затем производится ослабление зажимного винта».

Хорошо: «Шаг 3. Ключом на 10 мм ослабьте зажимной винт (см. Фото 1) на 2-3 оборота».

- Указание на визуальный материал (фото, схему) и важные параметры (количество оборотов, угол) обязательно.

5. Визуальное сопровождение.

К каждому неочевидному шагу - фотография, схема или скриншот. Для студента проще и быстрее сделать четкое фото на телефон, чем описывать деталь словами. На изображении стрелками или кругами выделите элемент (нужную кнопку, деталь, показание прибора).

6. Раздел «Возможные проблемы и их решение».

Пример: «Проблема: Пластина не вынимается из державки. Решение: Аккуратно постучите по боковой стороне пластины деревянной киянкой, не прилагая усилий».

Презентация, которая убеждает.

Для студента СПО презентация - это не абстрактное задание, а обязательный элемент защиты курсового или дипломного проекта, отчета по практике, представления идеи на конкурсе или потенциальному работодателю.

Презентация - это инструмент публичного убеждения в условиях ограниченного времени и внимания аудитории. Ее цель - не показать сделанную работу, а сформировать у зрителя уверенность в компетентности автора и ценности его проекта.

Основная ошибка - попытка перенести в слайды весь объем сделанной работы. Успешная презентация следует противоположному принципу: это

наглядная и логичная канва для живого выступления, где слайды выступают в роли якоря для внимания и визуального усиления ключевых тезисов.

Структура презентации для защиты практико-ориентированного проекта:

1. Слайд-титул. Проблема/Контекст.

Плохо: «Дипломный проект студента Иванова И.И.»

Хорошо: «Разработка приспособления для ускоренной замены фильтров». Название сразу отвечает на вопрос «о чем проект?».

Первый слайд должен кратко обозначить практическую проблему или задачу, которую решал проект. «Существующий способ замены занимает 30 минут и требует остановки линии».

2. Цель и задачи проекта.

Цель формулируется по SMART-принципу (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Релевантная, Ограниченная по времени). Пример: «Цель: Сократить время замены фильтра до 10 минут без остановки технологической линии».

Задачи - конкретные шаги для достижения цели, обычно 3-5 пунктов (разработать 3D-модель, изготовить прототип, провести испытания).

3. Ключевое решение или продукт. Идея в одном кадре.

Самый важный слайд. Здесь - итог разработки: финальная 3D-модель устройства, фото готового образца, принципиальная схема усовершенствованной системы.

Сделайте изображение крупным, качественным, без лишних деталей. Сопровождается одной четкой подписью: «Внешний вид разработанного быстросъемного приспособления».

4. Как это работает? Объяснение принципа.

1-2 слайда, где через схему, анимацию или короткое видео (10-15 сек.) демонстрируется рабочий принцип. Используются стрелки, цифровые обозначения, ключевые надписи.

Пример: «Этап 1: Отжим стопорного кольца. Этап 2: Сдвиг корпуса...»

5. Что было сделано? Доказательства работы.

Не перечисление всех действий, а демонстрация ключевых этапов и их результатов: скриншот модели в CAD-программе, фото процесса сборки, таблица сравнительных характеристик «было/стало», график испытаний.

Этот блок отвечает на негласный вопрос комиссии: «Действительно ли вы это сделали сами?».

6. Результат и экономический/практический эффект.

Итог в цифрах и фактах: «Время замены сокращено в 3 раза», «Стоимость изготовления - 1200 руб., экономия от снижения простоев - 15 000 руб. в месяц».

Цифры - самый убедительный аргумент. Если проект носит социальный характер, показывается качественный эффект: «Повышена безопасность проведения работ».

7. Выводы и дальнейшие перспективы.

Краткое резюме из 3-4 пунктов: что достигнуто, в чем новизна, подтверждена ли гипотеза.

Ключевые правила для слайдов:

- Минимум текста. Правило 6х6: до 6 строк на слайде, до 6 слов в строке. Текст - это опора для выступающего, а не источник информации для аудитории.
- Максимум визуализации. Схемы, графики, фото, скриншоты, иконки. Диаграмма воспринимается лучше таблицы с цифрами.
- Единство оформления. Один шрифт, согласованная цветовая палитра, одинаковые элементы на всех слайдах. Это создает образ аккуратного и системного человека.

План работ.

План работ - это документ, переводящий идею в плоскость практических действий. В отличие от инструкции (как сделать) или презентации (что сделано), план отвечает на ключевые вопросы управления: что, кто, когда и с какими ресурсами должно быть выполнено.

Цель плана - создать однозначную и измеримую договоренность, исключающую разночтения.

Ключевые компоненты эффективного плана работ для учебных и практических задач:

1. Конкретная и измеримая цель.

Использование принципа SMART необходимо даже в учебных условиях. Цель должна быть: Конкретной, Измеримой, Достижимой, Релевантной задаче, Ограниченной по времени.

Неясно: «Подготовиться к конкурсу профмастерства».

Конкретно: «К 25 апреля 2025 года повысить скорость выполнения модуля «Электромонтаж» с 85 до 92 баллов по критериям чемпионата «Профессионалы».

2. Состав участников и зоны ответственности (матрица RACI).

Для групповых проектов критически важно зафиксировать, кто за что отвечает.

Простейшая форма - таблица.

Такой подход снимает 80% будущих конфликтов по принципу «я думал, это он делает».

Пример:

Задача	Исполнитель (Responsible)	Консультант (Accountable)	Информируемый (Informed)
Разработка 3D-модели	Петров И.	Мастер Сидоров А.В.	Вся группа
Сборка прототипа	Сидорова А.	Преподаватель Козлов И.П.	Петров И., Иванов С.

3. Детализированные этапы, сроки и результаты этапов.

Работу необходимо декомпозировать - разбить на последовательные, логические шаги. Каждый этап имеет:

- Название (например, «Подбор и утверждение материалов»).
- Сроки (дата начала и окончания).
- Измеримый результат или критерий приемки (что будет считаться выполнением этапа). Пример: «Результат: утвержденная мастером ведомость материалов с артикулами».

Наглядным инструментом станет диаграмма Ганта. Она создается даже в таблице, залитые цветом ячейки по датам, сразу делают процесс понятным для всех участников.

4. Необходимые ресурсы и условия.

Четкий перечень того, что нужно для выполнения: инструменты, доступ к лабораторному оборудованию, программное обеспечение, расходные материалы, бюджет (при необходимости).

Пример: «Токарный станок 1К62 – 4 часа в неделю; лист фанеры 10мм – 1 кв.м.; CAD-лицензия «Компас-3D» в компьютерном классе №5».

5. Идентификация рисков и меры по их снижению.

Профессиональный план учитывает, что может пойти не так. Для студента это демонстрация зрелого, предвидящего подхода.

Пример риска: «Поломка общего 3D-принтера в мастерской в период печати нашего макета».

Мера: «Заранее согласовать резервное время на принтере в кабинете прототипирования или подготовить чертежи для фрезеровки как альтернативный вариант».

6. Важный принцип: План - это живой документ.

Изменения в сроках, ресурсах или задачах (что неизбежно в работе) вносятся в него явно, согласовываются со всеми ответственными лицами и фиксируются

в отдельном протоколе изменений. Умение гибко корректировать план, сохраняя его ясность и обязательность, - высший пилотаж в управлении задачами.

Рынок труда предъявляет дополнительное требование: умение интегрировать навыки в коллективную работу. На этом этапе ключевую роль играет способность специалиста к ясной и структурированной коммуникации.

Как продемонстрировано в статье, создание понятных инструкций, убедительных презентаций и детальных планов работ - это не врожденный талант, а набор конкретных методик. Эти методики основаны на фундаментальных законах восприятия информации: приоритете адресата, однозначности формулировок и строгой логической структуре.

Для учащегося техникума или колледжа ценность этих навыков носит исключительно прикладной характер:

- В учебном процессе они напрямую влияют на успешность защиты проектов, эффективность групповой работы и качество отчетной документации.
- На производственной практике ясность в коммуникации становится основой для быстрой адаптации, демонстрации компетентности и построения профессиональной репутации.
- В карьерной перспективе это конкурентное преимущество, отличающее специалиста, готового ставить задачи, координировать действия и нести ответственность за результат.

Таким образом, способность создавать документы, понятные всем участникам процесса, перестает быть вспомогательным «мягким навыком». Она становится обязательным компонентом профессиональной квалификации, показателем зрелости и системности мышления будущего техника, технолога или мастера.

Список источников:

1. Рейнольдс, Г. Презентация в стиле дзен : основы дизайна для тех, кто хочет выступать лучше / Г. Рейнольдс; перевод с английского И. Айзятулова. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 280 с. - Текст: непосредственный.
2. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; перевод А. В. Шаврин. - 8-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2022. - 761 с. - Текст: непосредственный.
3. Глаголев В. А. Разработка технической документации руководство для технических писателей и локализаторов ПО / Вадим Глаголев. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2008. - 190 с. - Текст: непосредственный.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Корнилова Ирина Романовна, методист,
ЦПО Самарской области,
kornilova.ir@cposo.ru*

Искусственный интеллект (далее – ИИ) меняет подход к поиску работы: от автоматической адаптации резюме до тренировки собеседований. Для выпускников среднего профессионального образования (далее – СПО), чей основной капитал - практические навыки и желание учиться - ИИ может стать эффективным помощником, ускоряющим выход на рынок труда и повышающим шансы на получение первой работы или стажировки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, трудоустройство выпускников, среднее профессиональное образование.

Современное среднее профессиональное образование находится на пороге трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, включая искусственный интеллект. ИИ – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [1]. ИИ перестает быть просто научной фантастикой и все активнее внедряется в различные сферы жизни, в том числе и в образование.

В этой статье мы рассмотрим возможности применения ИИ при подготовке студентов СПО к своему первому трудоустройству, анализируя как преимущества, так и вызовы, связанные с этой технологией. Целью статьи является систематизация имеющегося опыта и предложение перспективных направлений развития данной области.

Выпускники СПО часто сталкиваются с типичными барьерами - нехваткой опыта, неумением грамотно презентовать достижения и конкуренцией на входных позициях. ИИ-инструменты позволяют компенсировать часть этих недостатков: они помогают формулировать сильные резюме, находить релевантные вакансии, готовиться к собеседованиям и планировать развитие навыков. Однако ИИ - не панацея: важны критическая проверка, этическая осторожность и участие педагога.

ИИ способен значительно повысить эффективность подготовки резюме и сопроводительных писем, а также улучшить навыки прохождения собеседований и переговоров с потенциальными работодателями. Рассмотрим конкретные способы помощи ИИ в этих процессах.

Как ИИ помогает при подготовке документов (резюме, сопроводительные письма, портфолио).

1. Автоматическая генерация и улучшение текста. ИИ умеет переформулировать невнятные учебные пункты в убедительные достижения: заменить «выполнил курсовой проект» на «спроектировал и проверил конструкцию X, выполнил расчеты по СНиП, подготовил чертежи в AutoCAD».

Модель может:

- преобразовать пассивный залог в активные глаголы;
- выявить и подчеркнуть измеримые результаты (время, проценты, экономия);
- предложить несколько вариантов формулировок под разные вакансии; - сгенерировать черновики сопроводительных писем с индивидуальной подачей под компанию.

Оптимизация под ATS (ключевые слова и формат). Многие работодатели используют системы отслеживания кандидатов (ATS – Applicant Tracking Systems).

ИИ помогает:

- анализировать текст вакансии и выделять 8–12 ключевых слов/фраз;
- предложить, куда встроить эти слова в резюме без искажения фактов;
- рекомендовать формат (стандартные заголовки, избегание таблиц/изображений, предпочтительные шрифты);
- проверить соответствие через сервисы Jobscan, Resume Worded или Rezi.

2. Визуальное оформление резюме и портфолио

Рекомендуется иметь две версии документов:

- «ATS friendly» - минималистичный .docx с простым форматированием;
- «HR friendly» - визуально привлекательный PDF для прямого контакта с рекрутером (иконки, графики навыков, аккуратное портфолио). Такие конструкторы как Canva, Zety и Novoresume помогают ускорить создание визуальной версии. ИИ может сгенерировать краткие описания проектов для портфолио, которые затем дополняют конкретикой.

Практический промпт для студентов: как превратить учебный проект в достижение.

Используйте промпт: «Я - выпускник СПО, специальность «[Ваша специальность]». У меня проект: «[Краткое описание проекта, инструменты и результат]». Преврати это в 1–2 строки для резюме: активный глагол + действие +

результат/показатель. Посоветуй, какие цифры или детали можно добавить, чтобы усилить формулировку».

Пример результата: «Спроектировал перекрытие лабораторного корпуса в AutoCAD, выполнил расчеты по СНиП, оптимизировав расход материалов на 8% (расчетно)».

Поиск и подбор вакансий с помощью ИИ

- Персонализированные рекомендации. Платформы (LinkedIn, HeadHunter, Indeed) используют ИИ для сопоставления профиля соискателя и вакансий с учетом контекста - не только ключевых слов, но и поведенческих сигналов (просмотры, отклики). Это помогает выпускникам получать релевантные предложения и расширять круг возможностей.
- Поиск «скрытых» вакансий. Семантика ИИ умеет находить синонимы и смежные роли: запрос «помощник прораба» может показать «младший мастер участка» или «техник строитель». Семантический поиск повышает вероятность найти подходящую вакансию, даже если работодатель использует другую терминологию.
- Настройка оповещений и автоматическое отслеживание. С помощью ИИ и фильтров можно настроить тонкие оповещения: по местоположению, зарплате, технологии и типу компании. Это уменьшает «шум» и повышает скорость реакции на интересные вакансии.
- Исследование компаний и культур. ИИ может быстро собирать и суммировать информацию о потенциальных работодателях - их миссии, ценностях, последних новостях, отзывах сотрудников. Это что помогает выпускнику подготовиться к собеседованию и понять, насколько компания ему подходит. На основе анализа публичных данных и профиля выпускника, ИИ может помочь предположить, насколько корпоративная культура компании соответствует его личным предпочтениям.
- Автоматизированный рабочий процесс. Пример: Используя Zapier/IFTTT: новая вакансия → отправка в Telegram → передача ссылки в ChatGPT → генерация черновика сопроводительного письма → уведомление и сохранение в облаке. Такой пайплайн уменьшает время реакции до нескольких минут и повышает конверсию откликов.
- Подготовка к собеседованию и развитие навыков. Моделирование реальных ситуаций: ИИ проводит виртуальное собеседование, задавая типичные вопросы, встречающиеся на реальной встрече с HR-менеджером или руководителем отдела. ИИ помогает моделировать собеседования (включая STAR ответы), генерировать технические вопросы и давать обратную связь по ясности и полноте ответов. Также ИИ может оценивать пробелы в навыках и

рекомендовать курсы повышения квалификации и практические задания. По завершении тренировки система предоставляет подробный отчет, отмечая сильные стороны и области для улучшения. Регулярные практики помогают студенту чувствовать себя уверенно перед настоящим собеседованием. Однако стоит помнить: критическая оценка педагога важна для проверки фактической корректности ответов.

Стоит помнить и об ограничениях ИИ.

- Отсутствие нюансов и контекста: ИИ может упускать важные детали, которые не выражены явно, или не понимать уникальные карьерные пути, переносные навыки или потенциал.
- Склонность к предубеждениям (Bias): Если ИИ обучается на исторических данных о найме, которые сами содержали предубеждения (например, предпочтение определенному полу, учебному заведению или расе), ИИ будет воспроизводить и усиливать эти предубеждения.
- Зависимость от ключевых слов: может привести к «набиванию» резюме ключевыми словами («keyword stuffing»), что делает его менее читабельным для человека, но более "привлекательным" для ИИ.
- Сложности с нестандартными форматами: хотя современные ИИ-системы стали умнее, необычные или креативные резюме могут быть неправильно интерпретированы или проигнорированы.
- Неспособность оценить «мягкие» навыки: ИИ пока не может оценить эмоциональный интеллект, культурное соответствие или личностные качества так же хорошо, как человек на собеседовании.

Практический промпт:

Вариант 1. У меня собеседование на [должность]. Придумай 5 поведенческих вопросов и дай ответы по модели STAR, адаптированные для начинающего специалиста с описанным опытом: [вставьте краткое описание опыта или учебной практики].

Вариант 2. Я ищу работу в [отрасль] в городе [город]. Назови 6 компаний, где часто требуются начальные специалисты, типичные требования и 5 поисковых фраз для HH/LinkedIn.

Роль педагогических работников и образовательных организаций.

ИИ – это мощный инструмент для первичной оценки и фильтрации резюме.

Он значительно оптимизирует процесс подбора персонала для компаний. Однако он пока не является полноценной заменой человеческому суждению. Лучший подход - это комбинация ИИ для первой фильтрации и человеческого специалиста для глубокой оценки, собеседований и принятия окончательного

решения. Поэтому педагогические работники должны стать наставниками по использованию ИИ.

Педагогические работники СПО сегодня стоят на «передовой» подготовки студентов к вызовам современного рынка труда. Внедрение ИИ в карьерное сопровождение - это не просто тренд, а необходимость, требующая от преподавателей новых компетенций и активной роли наставника. Рассмотрим, как педагоги могут стать проводниками студентов в мир ИИ-инструментов для успешного трудоустройства.

1. Мастер-классы и формирование промпт-банков: обучение инструментам и техникам:

- Обучение основам: педагоги могут проводить регулярные мастер-классы, где детально разбирают, как работают основные ИИ-инструменты (например, ChatGPT, ChatGPT, Яндекс GPT). Фокус делается на практическом применении: от написания резюме до подготовки к собеседованию.
- Создание промпт-банков: это одна из самых ценных задач. Педагоги могут собирать и систематизировать эффективные промпты (запросы к ИИ) для различных карьерных задач:
- Для резюме: «Сгенерируй 5 вариантов достижений для пункта «Опыт работы» на основе [описание проекта/задачи]».
- Для сопроводительного письма: «Напиши черновик сопроводительного письма под вакансию [текст вакансии], адаптируя мой опыт [краткое описание опыта]».
- Для подготовки к собеседованию: «Сгенерируй 10 каверзных вопросов для технического собеседования по теме [тема] и дай по ним краткие ответы».
- Для поиска вакансий: «Сформируй 5 синонимов к запросу «[ключевой навык/должность]» для поиска на HeadHunter».

Такие промпт-банки становятся доступными ресурсами для студентов, снижая порог входа и показывая, как можно эффективно взаимодействовать с ИИ.

2. Автоматизация массового анализа резюме и индивидуализация рекомендаций:

- *Первичная оценка:* для больших групп студентов педагоги могут использовать ИИ для автоматизированного анализа резюме. Скрипты или API-интеграции позволяют быстро извлекать ключевые навыки, проверять соответствие профстандартам (например, с помощью ссылок на НОК/РОСНАВЫК) и выявлять пробелы.
- *Индивидуализация:* на основе массового анализа педагог получает «карту» сильных сторон и зон роста каждого студента. Это позволяет переходить от общих рекомендаций к персонализированным: «Тебе стоит подтянуть навык

работы с [ПО] или пройти курс по [тема], так как это часто встречается в вакансиях [тип вакансий]». ИИ помогает сделать этот процесс более масштабируемым.

3. Организация мероприятий с поддержкой ИИ:

- Карьерные хакатоны: Студенты в командах решают кейсы по поиску работы, используя ИИ для всех этапов: от создания резюме до презентации своих карьерных планов. Педагоги выступают в роли экспертов и менторов.
- «Резюме-клиники» с ИИ-сопровождением: студенты приносят черновики или пустые бланки, а педагоги помогают им использовать ИИ для генерации идей, улучшения формулировок и адаптации документов.
- Портфолио-дни с ИИ-анализом: студенты презентуют свои проекты (учебные, практические), а ИИ может помочь сформулировать описания, выделить достижения и представить их в выгодном свете. Педагог курирует процесс, оценивает реальную ценность проектов и помогает студентам устно презентовать свои работы.

4. Проверка, корректировка и развитие критического мышления:

- Валидация результатов ИИ: самое главное - научить студентов не слепо доверять ИИ. Педагог должен объяснять, что ИИ - это инструмент, а не абсолютная истина. Важно проверять факты, цифры, реалистичность предлагаемых достижений.
- Коррекция и доработка: педагог помогает студентам «приземлить» сгенерированный ИИ текст, сделать его живым, искренним и соответствующим их реальному опыту. ИИ может предложить формулировку, но студент должен убедиться, что она правдива и отражает его личную роль.
- Формирование критического мышления: обсуждение ограничений ИИ (предвзятость, конфиденциальность), анализ ошибок ИИ, сравнение ответов разных моделей - все это развивает у студентов навыки критического мышления, которые необходимы для адаптации в постоянно меняющемся мире.

В итоге, педагог СПО становится не просто транслятором знаний, а наставником, который вооружает студентов не только профессиональными навыками, но и компетенциями XXI века, включая эффективное и осознанное применение передовых цифровых инструментов.

Этические, правовые и практические ограничения.

- Безопасность данных: не передавайте паспортные данные, СНИЛС и прочую персональную информацию в публичные промпты; используйте проверенные сервисы и локальные/корпоративные модели при работе с чувствительной

информацией. Соблюдайте требования Федерального закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ при обработке персональных данных.

- Bias и дискриминация: модели отражают данные обучения и могут воспроизводить предвзятость. Всегда включайте человека в проверку решений и формулировок.
- Авторство и плагиат: ИИ тексты шаблонны; адаптируйте их под себя, добавляйте уникальные факты и метрики. Проверяйте тексты на оригинальность при необходимости.
- Практические рекомендации: минимизируйте персональные данные в промптах, используйте платные/локальные решения для конфиденциальной работы, проверяйте факты и привлекайте наставника для финальной валидации.

Полезные ресурсы и инструменты (рекомендации):

- генеративные модели: ChatGPT, ЯндексGPT, Claude, Gemini;
- площадки для поиска: HeadHunter, LinkedIn, Indeed, SuperJob; - ATS инструменты: Jobscan, Resume Worded, Rezi;
- визуальные конструкторы: Canva, Zety, Novoresume;
- курсы: Coursera, Skillbox, Яндекс.Практикум;
- официальные стандарты: сайты НАРК/РОСНАВЫК, реестры НОК;
- статистика и аналитика: отчеты HeadHunter, исследования LinkedIn, данные Росстата, World Economic Forum - полезны для региональной и отраслевой картины.

Применение ИИ при трудоустройстве выпускников СПО открывает новые возможности для оптимизации процесса поиска работы. Однако, необходимо тщательно взвешивать все за и против, учитывая как преимущества, так и ограничения этой технологии. Важно осознавать, что ИИ может иметь свои «слепые пятна» или предубеждения, основанные на обучающих данных, поэтому всегда нужно критически оценивать его рекомендации. Используя ИИ грамотно, выпускник СПО может значительно повысить свои шансы на успешное трудоустройство, сделав процесс поиска работы более целенаправленным, эффективным и менее стрессовым. А помощь педагогов будет наиболее ценной.

Системный подход, комбинация традиционных и инновационных методов, а также постоянное совершенствование методики применения ИИ – залог успешного внедрения этой технологии в системе СПО.

Список источников:

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для

разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 N 123-ФЗ – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127] – Дата обращения: (09.12.2025 г.) – Текст: электронный.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Касымова Лола Казимовна, директор,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
medgum@yandex.ru*

*Баринова Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической и
исследовательской деятельности, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
nauka.medgum@yandex.ru*

*Бессараб Татьяна Васильевна, методист,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
nauka.medgum@yandex.ru*

Актуальность темы инновационного подхода к организации практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля в системе среднего профессионального образования обусловлена тем, что в настоящее время качество практической подготовки медицинских кадров во многом определяет результативность деятельности всей системы здравоохранения. В статье представлено содержание и технологии реализации региональной инновационной площадки в сфере образования. Представленный проект позволяет последовательно решать задачи по оптимизации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов.

Ключевые слова: оптимизация содержания образовательных программ, практико-ориентированное обучение, медицинские кадры.

Здравоохранение как одна из самых значимых социально-экономических сфер современного российского общества претерпевает качественные преобразования в соответствии с растущими медико-социальными потребностями населения.

Проблема кадрового обеспечения в здравоохранении не только сохраняется, но и становится все более важной. Снижение обеспеченности специалистами со средним медицинским образованием имеет достаточно стабильный характер.

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практико-ориентированного обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения [1].

В 2025 году в Самарской области создан региональный медицинский образовательный кластер (далее – РМОК). РМОК – это проект, реализуемый Министерством здравоохранения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации, направленный на совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена для отрасли здравоохранения субъектов Российской Федерации [2].

Сызранский медико-гуманитарный колледж является участником РМОК. В дорожной карте по организации работы РМОК Самарского региона на период 2025-2030 гг. включены показатели по прохождению первичной аккредитации и трудоустройству выпускников. Процесс аккредитации регулируется нормативными документами и проводится в несколько этапов, определяющих уровень овладения практическими навыками профессиональной деятельности. В связи с этим роль практико-ориентированного обучения возрастает, поскольку оно способствует формированию профессиональной направленности, профессионального самосознания и мотивации к овладению профессиональными компетенциями.

Их достижение является сложной задачей и требует новых содержательных подходов к реализации профессиональных образовательных программ медицинского профиля.

С 01.09.2025 г. Сызранский медико-гуманитарный колледж включился в реализацию региональной инновационной площадки (далее – РИП) по проекту «Инновационный подход к организации практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля в системе среднего профессионального образования».

Целью проекта стала разработка и апробация оптимизированного организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля (далее – Механизм) для обеспечения

успешного прохождения первичной аккредитации и в дальнейшем трудоустройства выпускников.

Задачи проекта:

1. Выявить и оценить возможности планирования образовательных программ для оптимизации Механизма в рамках реализации рабочих программ профессиональных модулей по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело.

2. Апробировать оптимизированный организационно-содержательный механизм практико-ориентированного обучения и административного контроля процесса и результатов формирования практических навыков у обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества обучения.

3. Апробировать симуляционные методы практико-ориентированного обучения и способы организации работы обучающихся с профессиональными заданиями.

4. Разработать по каждому междисциплинарному курсу сборники профессиональных заданий, включающие ситуационные задачи, развивающие сквозные практические навыки, проверяемые на первичной аккредитации по специальности.

5. Проанализировать по итогам апробации результативность разработанного в рамках проекта Механизма с использованием показателей по прохождению первичной аккредитации и трудоустройству выпускников.

Предлагаемый Проект представляет собой формирующий эксперимент, новизна которого заключается в оптимизации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля профессиональной образовательной организации для обеспечения первичной аккредитации и трудоустройства.

Оптимизация практико-ориентированного обучения актуальна в связи с сокращением сроков обучения на один год и имеется необходимость интенсификации образовательного процесса в рамках изучения профессиональных модулей.

Деятельность по реализации Проекта будет встроена в основные процессы колледжа, охватит обучающихся 1-4 курсов по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело за все годы обучения.

Проект включает три этапа: организационный, технологический, результативно-аналитический. Этапы выстроены в логике реализации Проекта на период 2025-2030 гг.

Формы реализации Проекта следующие:

- организация работы методических объединений по образовательным программам в части координации деятельности по формированию практических навыков у обучающихся, подготовки дидактических ресурсов;
- разработка и корректировка образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело;
- разработка сборников профессиональных заданий по каждому междисциплинарному курсу, включающих ситуационные задачи, сквозные практические навыки, проверяемые на первичной аккредитации по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело;
- отработка способов встраивания практических заданий в изучение темы / раздела междисциплинарных курсов;
- проведение аудиторных занятий по рабочим программам профессиональных модулей по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело;
- оценивание процесса и результатов формирования практических навыков у обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества обучения;
- осуществление административного контроля и его результатов по реализации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля для обеспечения первичной аккредитации и трудоустройства.

В 2025-2026 учебном году реализуется 1-й этап, в рамках которого проведена установочная сессия для участников Проекта, сформирован приказ о составе рабочей группы. Проведены выявление и оценка возможностей планирования образовательных программ для оптимизации организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля.

Разработана модель организационно-содержательного механизма практико-ориентированного обучения студентов медицинского профиля. Будет апробирована планирующая документация в электронной форме. В настоящее время разработаны образовательные программы, рабочие программы профессиональных модулей по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело и составлены карты формирования практических навыков по темам занятий междисциплинарных курсов. Далее колледж продолжит реализацию 2-го и 3-го этапов Проекта.

Ожидаемые результаты и эффекты для образовательной системы региона следующие: будут получены организационно-содержательные и учебно-методические материалы, позволяющие тиражировать их в других

профессиональных образовательных организациях медицинского профиля Самарской области и Российской Федерации и использовать в образовательном процессе для обеспечения первичной аккредитации и трудоустройства выпускников.

Достигнутые результаты Проекта будут динамично оцениваться по мониторингу показателей трудоустройства выпускников в течение трех лет после окончания колледжа. Стабильность достигнутых результатов будет характеризоваться повышением доли выпускников, успешно прошедших первичную аккредитацию и трудоустроенных по полученной специальности.

По словам Антона Павловича Чехова, «знания не имеют никакой ценности, если их не применять на практике». Эти слова отражают главный смысл практико-ориентированного обучения, где важны не только знания, но и их применение.

Список источников:

1. Бакина Т.В. Практико-ориентированный подход к обучению в СПО // Обобщение опыта работы. – Изд-во ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://проф-обп.рф/blog/2022-09-06-1940> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России: [офиц. группа]//ВКонтакте: социальная сеть.-Москва, 2025 [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-217343967_313 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Шамардина Л. Минздрав не достиг цели по обеспеченности населения медсестрами и «узкими» врачами// Медвестник.-22.04.2024.-Электронная копия доступна на сайте журнала. [Электронный ресурс] URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-ne-dostig-celi-po-obespechennosti-naseleniya-medsestrami-i-uzkimi-vrachami.html> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Коряковская Мария Викторовна, преподаватель,

ГАПОУ СО «ННХТ»,

m.koryakovskaya@yandex.ru

Темой статьи является рассмотрение инновационного тренда в области управления – геймификации – за счет внедрения ее элементов в деятельность ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум». Выбранная тема не заставляет сомневаться в своей актуальности из-за возросшей роли инноваций в современном мире. Для эффективного достижения целей организации руководители все чаще ищут новые инструменты, которые внедряют в рабочий процесс.

Цель – внедрить методы и элементы геймификации в деятельность образовательных учреждений среднего профессионального образования для повышения эффективности работы системы управления персоналом.

Апробация и практическая значимость работы заключается в создании геймифицированной программы и возможность ее применения руководителями образовательных организаций и их отделов. Материалы работы могут быть полезны тьюторам, наставникам, педагогам, представителям общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: геймификация, развитие персонала, апробация, практическая значимость, управление.

В современных экономических условиях любая образовательная организация стремится найти новое ресурсное обеспечение. Одним из таких ресурсов является система развития персонала, которая дает возможность не просто продуктивно использовать уже имеющийся потенциал сотрудников, но и многократно увеличивать его.

Управление образовательной организацией – это многоаспектный процесс. Любой высокоэффективный руководитель, который работает на процветание, достигает стоящих перед ним целей с помощью различных методов управления: административных, экономических, социально – психологические и методов самоуправления. [1, с. 315]

Необходимость в применении геймификации возникла в силу того, что традиционные методы управления в современных условиях часто не работают.

Для эффективного достижения намеченных целей руководители начинают искать новые подходы и инструменты. Одним из таких инструментов в области управления является геймификация, которую стоит рассматривать в системе социально-психологических методов воздействия на сотрудников, как высокоэффективный инструмент в подготовке «лучших» кадров и в системе управления в целом.

Безусловно, что методы геймификации начали применяться в странах, где произошло становление феномена – Америка, Германия, Япония и Великобритания, такими крупными компаниями, как Nike, Coca-cola, Microsoft, Sumsung, Magnum и т.д. Сферы использования геймификации не имеют предела: здравоохранение, социальные проекты, бизнес и маркетинг, образование. Геймификация также применяется в HR-отделах: как инструмент рекрутинга, программ адаптации или программ преодоления дезадаптации сотрудников, мотивации персонала. [2, с. 43]

В сфере же российского образования геймификацию до сих пор рассматривают как механизм нематериального стимулирования работников. В этом формате ее задача - стимулировать поведение персонала в том или ином векторе, в зависимости от стоящих перед организацией целей. На начальном этапе внедрения геймификации, многие образовательные организации терпели неудачи. Это связано с одной стороны с отсутствием четкого понимания значимости данной технологии, а с другой с сопротивлением сотрудников и их недоверием к новому неиспытанному инструменту.

Изучив опыт внедрения методов геймификации в зарубежных и российских компаниях, можно сформулировать три основных проблемы препятствующие применению их в образовательной сфере.

Во-первых, необходимо проработать направления использования игровых механик в неигровом контексте, провести детальное исследование вопроса организационных изменений, которые связаны с внедрением геймификации, осуществить анализ процесса трансформации действующих систем в игровые с выделением факторов, влияющих на эффективность данной трансформации.

Во-вторых, применение геймификации затрагивает вопрос понимания психологии людей.

И в-третьих, необходимо понимание руководством того факта, что максимальный эффект от применения геймификации наступает в случае, если она нацелена на долгосрочные цели и ценности, поэтому все проекты с применением геймификации должны быть сочетаемы со стратегией развития образовательного учреждения.

Для анализа внутренней среды ГАПОУ СО «ННХТ» была применена модель McKinsey 7S: изучение вопроса управления организацией с точки зрения семи S

(супер-целей, стратегии, структуры, сотрудников, способностей сотрудников, системы и стиля культуры). [2, с. 85] Анализ внутренней среды ГАПОУ СО «ННХТ», проведенный с помощью модели McKinsey 7S представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ внутренней среды ГАПОУ СО «ННХТ»

Элементы менеджмента	Характеристика элементов	Противоречия
Стратегия	1.Формирование организационных и управленческих навыков 2. Результативность 3. Улучшение качества образования	Да
Сумма навыков	1.Слаженная работа коллектива 2. Эффективная система менеджмента 3.Проведение тренингов для сотрудников 4.Не хватает организационных навыков	Да
Система ценностей	1.Проведение корпоративных мероприятий 2. Умение и профессионализм сотрудников, направленных на наиболее оптимальное использование человеческих ресурсов организации с точки зрения принятой стратегии	Да
Структура	Бюрократическая машина	Нет
Стиль взаимоотношений	Стиль руководства – авторитарный	Да
Состав	Высокое количество работников и материальные системы их мотивации	Нет
Система управления	Контроль работы на всех уровнях, управление персоналом	Да

Анализ внутренней среды показал, что существующая система управления персоналом требует внедрения организационных навыков и новых инструментов для повышения эффективности работы.

Использование процессов геймификации будет наиболее приемлемым в рамках реализации функции обучения персонала, так как на данный момент в Учреждении применяются традиционные методы обучения сотрудников (теоретическое и практическое обучение на рабочих местах при помощи пассивных методов). Именно это и послужило основой для создания программы по внедрению методов геймификации в практику управления персоналом ГАПОУ СО «ННХТ».

Но прежде чем приступить к внедрению методов геймификации в деятельность Учреждения, необходимо определить готовность к нему педагогического коллектива и провести анализ существующих кадровых условий.

С этой целью был проведен анкетный опрос, направленный на диагностику компонентов готовности педагогических работников к работе посредством использования элементов геймификации.

Анализ ответов анкетирования показал, что большинство педагогов владеют навыками работы на компьютере со стандартными программами (редактирование текстов, Excel и т. п.) на достаточно высоком уровне, но количество участников, оценивших положительно свои навыки работы на компьютере со специальными программами (обработка данных, дизайн, веб-дизайн, программирование и др.) - ниже. Так же в анкете были вопросы, направленные на выявление мотивационно - ценностного отношения педагогов к управленческой работе посредством использования элементов геймификации. Примечательно, что большинство респондентов хотят освоить новые технологии, весь спектр технических и программных средств, предоставляемых информационно - коммуникационными технологиями.

Проанализировав, и обобщив, результаты анкетирования можно сделать вывод о преобладании начального уровня готовности педагогов к работе посредством использования элементов геймификации, о низком уровне сформированности когнитивного, организационно-методического, информационного компонентов.

В сентябре 2024 года в стенах ГАПОУ СО «ННХТ» была разработана и применена на практике игровая симуляция для двух групп педагогов, после чего был произведен анализ ее эффективности. Деловая конкурентная игра «Создай план» была направлена на развитие знаний и навыков работы педагогов по созданию учебных планов для групп и специальностей техникума. В соответствии с условиями задания, малая группа из 5 педагогов-участников, получает вводную информацию, составляет структурную схему и решает возникающие ситуационные задачи при составлении рабочего плана. Основная задача заключалась в такой организации деятельности обучающихся, которые бы обеспечивали наряду с усвоением знаний специальных дисциплин, формирование умений, непосредственно связанных с будущей профессией, так как эти два вопроса находятся в пропорциональной зависимости. В ходе игры участники анализируют большое количество разнообразной статистической информации и нормативно – правовую документацию. За каждое правильное и выполненное в срок задание участники команды получают очки, как в общий рейтинг, так и в свой личный.

Ожидаемые результаты от внедрения программы были следующие:

- повышение интенсивности работы педагогов в сфере управления;
- контроль и оценка деятельности;
- непрерывный профессиональный рост и повышение квалификации;

- освоение и внедрение инновационных процессов и механик в управлении образовательным учреждением;
- определить вектор развития каждого конкретного сотрудника и команды в целом и стимулировать их развиваться в этом направлении;
- обеспечить всех участников оперативной обратной связью по результатам деятельности;
- изменить профессиональное мышление;
- подготовить сотрудников к освоению и внедрению новых технологий;
- дать возможность сотрудникам повысить профессиональное мастерство и творческую активность.

Важнейшим фактором, определяющим приживаемость данного инструмента является уровень открытости и готовности участников процесса к инновациям. При этом, как выяснилось, охотнее вступают в игровые формы взаимодействия более молодые сотрудники (от 23 до 38 лет). Также положительно на внедрении геймификационных приложений сказывается участие руководителей - если они играют, то в систему включаются и их подчиненные.

Проведенная апробация модели геймификации в среде ГАПОУ СО «ННХТ» позволяет сделать вывод о том, что Учреждение имеет пробелы в системе развития и обучения персонала, а именно: в системе управления персоналом, постоянной нехваткой высококвалифицированных рабочих, и, как следствие, это имеет свое отражение в области конкурентоспособности Учреждения. В качестве решения данной проблемы мной предложена программа по внедрению методов геймификации в деятельность ГАПОУ СО «ННХТ». Были предложены несколько возможных вариантов их реализации в системе обучения персонала Учреждения. Важно отметить, что оба метода геймификации будут предназначены только для педагогического коллектива организации.

Вариант №1. Игра СДО (система дистанционного обучения).

Цели: обучение, оценка и мотивация персонала.

Временные ресурсы для разработки: 2 – 6 месяцев.

Временные ресурсы для внедрения: 1 – 2 месяца.

Стоимость: порядка 200 тыс. руб.

Вариант №2. Обучение на базе платформы iSpring.

Цель: обучение и оценка персонала.

Временные ресурсы для разработки: 2 месяца.

Временные ресурсы для внедрения: 1 неделя.

Стоимость: порядка 401,9 тыс. руб.

Рассматривая возможное применение двух данных видов геймификационных программ с целью обучения персонала в ГАПОУ СО «ННХТ», необходимо произвести расчеты их рентабельности.

Списочная численность педагогического состава техникума составляет 39 человек. Обучение проводится 2 раза в год в группах по 6 - 7 человек. Лекция длится в среднем 4 академических часа.

$39/7 = 6$ групп для обучения.

$6 \times 2 \times 4 = 48$ часов в год тратится на обучение педагогического коллектива.

Сотрудник, который проводит данное обучение, получает среднюю заработную плату в размере 51 132 руб./месяц, что составляет 613 584 руб./год. В 2025 году - 247 рабочих дней.

$613\,584/247/8 = 310,52$ руб./час (часовая средняя заработная плата сотрудника, который проводит обучение).

$310,52 \times 39 = 12110,28$ руб./год (годовые затраты по обучению педагогического коллектива на рабочем месте).

$12210,28 \times 5 = 60551,4$ руб. (затраты по обучению педагогического коллектива на рабочем месте за 5 лет).

Учитывая то, что создание программы по обучению на базе платформы Ispring, является самым дорогостоящим этапом внедрения геймификационного проекта важно рассчитать выгоду за период 5 лет.

Приобретение платформы обучения iSpring, а также техническое обслуживание программы обойдется техникуму в 200 000 рублей в год. На создание интерактивных обучающих игр специалистом по затратит около 200 000 рублей в первый год внедрения игры.

51 132 руб. – средняя заработная плата специалиста месяц.

$51\,132/20/8 = 319,6$ руб./час заработная ставка специалиста службы.

Для создания обучающих программ потребуется приблизительно 369 часов (123 темы, на создание одной темы приблизительно уходит 3 часа).

Таким образом, $369 \text{ часов} \times 319,6 \text{ рублей} = 117\,923,2$ руб. (затраты на работу специалиста службы над обучающими программами на базе платформы iSpring).

$(200\,000 + 117\,923,2) \times 1 = 317\,923,2$ руб. (затраты на обучение педагогов в первый год создания и внедрения геймификационной программы).

Обслуживание программы в последующие годы составит около 200 000 рублей.

Затраты, связанные с изменениями специалистом уже созданных программ обучения, а также созданием новых составят около 100 000 рублей.

51 132 руб./месяц – средняя заработная плата специалиста по персоналу

$51\,132/20/8 = 319,6$ руб./час заработная ставка специалиста службы

Для создания обучающих программ и корректировки уже имеющихся потребуется приблизительно 183 часа (61 тема, на создание одной темы приблизительно уходит 3 часа).

Таким образом, $183 \text{ часа} \times 319,6 \text{ рублей} = 58\,486,8 \text{ руб.}$ (затраты на работу специалиста службы над обучающими программами на базе платформы iSpring).

$58\,486,8 \times 4 = 233\,947,2 \text{ руб.}$ (затраты на обучение персонала в последующие 4 года, в том числе на обслуживание игры iSpring, а также мотивационные награды).

Итого за 5 лет работы игры iSpring в качестве обучения персонала $317\,923,2 + 233\,947,2 = 551\,870,4 \text{ рублей.}$

Анализируя приведенные расчеты, можно сделать вывод, что внедрение программы на базе платформы iSpring в ГАПОУ СО «ННХТ» приведет к снижению затрат на обучение в размере около 551 870,4 рублей.

По результатам расчетов можно сделать вывод, что наиболее эффективной для внедрения является программа обучения на базе платформы iSpring, которая является менее затратной, но позволяет добиться поставленных целей.

Разработанные в данной работе рекомендации по внедрению методов геймификации в систему обучения персонала будут представлены к рассмотрению руководством ГАПОУ СО «ННХТ» на итоговом декабрьском заседании Педагогического Совета техникума 2025 года.

Список источников:

1. Ансофф, И. Стратегическое управление / И. Ансофф. – М.: Экономика, 2019. – 519 с. – Текст: непосредственный.
2. Арутунова, Д.В. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Д.В. Арутунова. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2019. – 120 с. – Текст: непосредственный.

КАК ПРИВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ГРАНТОВЫХ ПРОЕКТАХ? ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ: ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Костикова Екатерина Тамерлановна,
менеджер отдела проектных технологий МБУК г.о. Самара
«Самарская муниципальная информационно-библиотечная система»,
gentievinegar@mail.ru*

Участие в грантовых проектах – это не просто возможность получить финансирование для реализации идей, но и мощный инструмент для развития профессиональных компетенций, личностного роста и формирования активной

гражданской позиции студентов среднего профессионального образования. Эта статья призвана стать практическим руководством для преподавателей и администрации колледжей, желающих вовлечь студентов в мир грантовой деятельности. Мы рассмотрим ключевые этапы привлечения: от формирования мотивации и поиска идей до обучения написанию заявок и успешной реализации проектов. Будут предложены конкретные стратегии, методические подходы и примеры успешных практик, позволяющие превратить грантовую активность в неотъемлемую часть образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, гранты, среднее профессиональное образование.

Представьте: студент колледжа, полный идей, но уверенный, что гранты – это «для элиты» или «бесконечная бюрократия». Миф о сложности получения грантов отпугивает тысячи молодых талантов, хотя реальность открывает двери к реальным изменениям и личному триумфу. Почему же преподаватели и администрация колледжей упускают шанс превратить эту энергию в проекты?

Актуальность темы неоспорима. Для студентов гранты развивают «гибкие» навыки: проектное мышление, ответственность, лидерство, пополняют портфолио для трудоустройства и позволяют реализовать социальные идеи. Колледжи выигрывают от повышения престижа, улучшения базы, партнерств и инноваций. Общество получает социально значимые инициативы, укрепляя гражданское общество.

По мнению Ю.М. Ульянова, грант - это безвозвратное поступление денег предприятиям, организациям или физическим лицам [1, с. 13]. Финансирование предоставляется на проведение научных и других исследований, экспериментально-инженерных работ, где обязательным условием является отчет о целевом использовании предоставленных ресурсов. Исследователями, внесшими существенный вклад в изучение финансового обеспечения социальной сферы, являются Г.А. Антонюк [2, с. 22-23], Л.Н. Коган, С.Г. Панова [3, с. 49], О.И. Холодцова [4, с. 72].

Разрушение барьеров и формирование мотивации.

Преодоление стереотипов и страхов – первый шаг к вовлечению студентов. Большинство студентов опасается участвовать в грантовых программах, считая, что это сложная процедура, предназначенная исключительно для профессионалов. Часто встречается мнение: «это долго», «нужно много бумаг», «это только для опытных специалистов». Такие установки становятся серьезным препятствием на пути вовлечения молодых людей в активную грантовую жизнь. Чтобы разрушить этот барьер, важно объяснить будущим участникам реальную

пользу и возможности, предоставляемые участием в грантовых мероприятиях. Это позволит снизить уровень страха перед неизвестностью и сформировать позитивное отношение к самой идее подачи заявки.

Мотивация студентов к участию должна быть комплексной и включать как личные, так и общественные выгоды. Личная выгода очевидна: реализация идеи пробуждает креативность, навыки проектного управления, бюджетирования, коммуникации и публичных выступлений пополняют резюме. Новые знакомства расширяют кругозор, а успех приносит престиж. Студенты должны понимать преимущества своего участия в грантовых проектах как лично для себя, так и для окружающих. Среди личных выгод выделяются возможность реализовать собственную идею, освоить новые навыки (например, управления проектами, коммуникации, бюджетации), расширить свой круг знакомств и получить признание. Практически мотивацию можно усилить путем приглашения успешных грантополучателей поделиться своим опытом, демонстрацией примеров ранее выполненных проектов, проведением лекций-разъяснений и тренингов по теме грантов.

Важна также социальная составляющая: ощущение полезности для родного города, региона или своей образовательной организации. Социальная значимость усиливает эффект: помощь городу, колледжу или уязвимым группам дает ощущение причастности к большому делу.

Практика для внедрения:

- Приглашайте успешных грантополучателей, включая бывших студентов, на встречи – их истории вдохновляют.
- Проводите беседы «Мифы и факты о грантах» с инфографикой.
- Демонстрируйте проекты: фото экотрекков, видео фестивалей, отзывы участников. К примеру, в колледже №5 Екатеринбурга такая тактика удвоила заявки за год.

Эти шаги разрушают барьеры, делая гранты близкими и желанными.

От идеи к концепции: поиск идей и формирование проектных групп.

Источник успешного грантового проекта – это актуальная проблема и оригинальная идея, созвучная интересам студентов.

Идеи рождаются из жизни: мозговые штурмы выявляют проблемы колледжа (благоустройство территории), района (экология, помощь пожилым) или города (культурные события для детей). Ключ – страсть студентов и связь со специальностью: IT-специалисты создают приложения для волонтеров, повара – мастер-классы для ветеранов.

Формирование междисциплинарных и мотивированных команд – основа успеха. Оптимальная команда – 3–5 человек с разными ролями: креативщики

генерируют идеи, организаторы координируют, техники реализуют, аналитики считают бюджет. Преподаватель организует штурмы, формулирует цели по SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) и подбирает состав.

Практика для внедрения:

- Тематические мастер-классы: «Как найти идею?» и «Целеполагание по SMART».
- Мини-конкурсы идей в колледже с призами (сертификаты, гаджеты).
- Создание «визитных карточек» идей: 1 страница с проблемой, целью и эффектом.

Пример: в техникуме Перми студенты объединились на проект «Зеленый кампус», выиграв 200 тыс. руб. на озеленение. Такие практики превращают хаос в структурированные концепции.

Этот этап закладывает фундамент: мотивированные команды с «горящими» идеями побеждают в 70% конкурсов.

Обучение и сопровождение.

Пошаговое обучение основам написания грантовых заявок делает процесс доступным и понятным.

Часто возникает ситуация, когда преподаватель пытается написать всю заявку самостоятельно, лишая студентов опыта самостоятельного принятия решений и разработки необходимых навыков. Именно поэтому главная роль педагога состоит в руководстве процессом, консультациях и контроле хода работы, а не в самостоятельном выполнении всей работы. Индивидуальное и групповое сопровождение, разбор прошедших удачных и неудачных попыток, использование образовательных платформ и инструментов позволяют студенту уверенно продвигаться вперед, постепенно приобретая необходимые компетенции.

Роль преподавателя как наставника и эксперта на всех этапах написания заявки неоценима. Преподаватель направляет, но не пишет: проверяет логику, учит бюджетированию (реалистичные статьи: транспорт, материалы), создает шаблоны и чек-листы. «Банк успешных заявок» (обезличенных) ускоряет процесс.

Практика для внедрения:

- Семинары по грантрайтингу: разбор структуры за 2–4 часа.
- Индивидуальные консультации и групповые «разборы полетов» (успешные/неуспешные кейсы).
- ИИ-инструменты (ChatGPT для черновиков), но с проверкой на оригинальность.

В колледже Москвы после тренингов студенты подали 15 заявок, выиграв 4 гранта. Обучение снижает страх, повышая шансы на успех.

Реализация и отчетность: опыт, который вдохновляет.

Успешная реализация проекта – это лучший мотиватор для дальнейшего участия и привлечения новых студентов. Поддержка ключ к успеху: еженедельные встречи, помощь с проблемами (партнеры, задержки), делегирование задач студентам под контролем наставника. Соблюдение сроков строит доверие грантодателей.

Правильная отчетность и PR-результатов – залог устойчивости грантовой активности в образовательной организации. Отчеты – финансовые (чеки, акты) и содержательные (фото, опросы эффективности). PR: посты в соцсетях, СМИ, презентации. «Истории успеха» показывают влияние: «Проект изменил 100 жизней и нашу команду».

Практика для внедрения:

- Семинары по управлению и отчетности.
- Публичные презентации для колледжа, партнеров, СМИ.
- Награждение грантополучателей (дипломы, стипендии).

Пример: в Новосибирском колледже отчет о фестивале привлек новых партнеров и 20 заявок в следующем году. Реализация замыкает цикл, вдохновляя на продолжение.

Грантовая деятельность - мощный образовательный ресурс, превращающий студентов в лидеров. Систематический подход вовлекает их успешно, инвестируя в будущее выпускников, колледжа и общества.

Преподаватели и администрация: создавайте систему поддержки, обучайте, вдохновляйте как наставники. Студенты: пробуйте, ищите идеи, объединяйтесь!

Современная система образования претерпевает значительные преобразования, смещая фокус с трансляции готовых знаний на формирование у обучающихся способности самостоятельно приобретать, применять и создавать новые знания (компетентностная модель).

Список источников:

1. Винникова Е. В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. №6. С. 84–89. - Текст непосредственный.
2. Кошман М. Г. Методология социокультурного проектирования в воспитательном пространстве общества // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. №4. С. 17–25. - Текст непосредственный.
3. Тельманова А. С. Проблемы дефиниции социально-культурного пространства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 29. С. 149–155. - Текст непосредственный.

4. Холодцова О.И. Гранты, фонды, конкурсы: большие возможности для библиотек / О.И. Холодцова // Вестник Библ. Ассамблеи Евразии. -2012. -№ 4. - С. 69-76. - Текст непосредственный.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Кузнецова Оксана Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»,
oks777sam@mail.ru*

В статье рассматривается проектное обучение как одна из ключевых инновационных образовательных технологий, отвечающая вызовам современного общества. Анализируются сущностные характеристики и дидактический потенциал проектного обучения, подробно раскрываются этапы реализации проектной деятельности, роль преподавателя и обучающегося в данном процессе. Выявляются и систематизируются основные проблемы и перспективы внедрения проектной технологии в образовательный процесс на различных его уровнях.

Ключевые слова: проектное обучение, инновационная образовательная технология, компетентностный подход, самостоятельная деятельность, учебный проект, познавательная активность.

Современная система образования претерпевает значительные преобразования, смещая фокус с трансляции готовых знаний на формирование у обучающихся способности самостоятельно приобретать, применять и создавать новые знания (компетентностная модель). Динамично изменяющийся мир, стремительный рост информации и необходимость быстрой адаптации к новым профессиональным условиям требуют от выпускников образовательных организаций не столько теоретических знаний, сколько комплекса метапредметных умений: критического и системного мышления, креативности, коммуникации, кооперации и умения работать в проекте.

В сложившейся ситуации проектное обучение выступает не просто одним из методов в арсенале педагога, а целостной инновационной образовательной технологией, которые соответствуют поставленным задачам. Новизна проектного обучения заключается в коренном пересмотре позиций участников образовательного процесса: студент из пассивного объекта обучения становится

активным субъектом, ответственным за процесс и результат своей деятельности, а преподаватель – координатором, консультантом и наставником.

Целью данной работы является комплексный анализ проектного обучения как инновационной образовательной технологии, выявление ее дидактического потенциала, структуры и условий эффективной реализации.

В отечественной педагогике значительный вклад в развитие проектного метода внесли С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и другие педагоги-новаторы. Однако в последующие десятилетия данный подход был незаслуженно забыт и возродился в российской образовательной практике лишь в конце XX – начале XXI века в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, в основе которых лежит системно-деятельностный и компетентностный подход.

На современном этапе проектное обучение понимается как технология, которая организует процесс глубокого, осознанного усвоения знаний и умений через целенаправленную, расширенную во времени деятельность обучающихся по решению комплексной, практически или теоретически значимой проблемы. Результатом этой деятельности является создание конкретного продукта, который может быть представлен и защищен [2, с. 27].

Методологической базой технологии выступают: деятельностный подход, согласно которому развитие личности происходит в процессе собственной активной деятельности;

личностно-ориентированный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося;

компетентностный подход, ориентирует образование на формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.

Ключевыми характеристиками, отличающими проектное обучение от традиционных форм работы, являются:

- *Проблемность*: проект всегда начинается с формулировки значимой проблемы, которая не имеет очевидного решения и требует исследовательского поиска.
- *Самостоятельность*: обучающиеся самостоятельно планируют свою деятельность, распределяют роли, принимают решения.
- *Практическая направленность*: наличие конечного продукта, результатом работы является не просто отчет, а конкретный, осязаемый продукт (бизнес-план, социальный ролик, научное исследование с публикацией и т.д.).

Суть междисциплинарности заключается в необходимости объединять достижения различных дисциплин для реализации проектов.

Коллаборативный формат, при котором большинство проектов выполняется в малых группах, способствует развитию компетенций в области командной работы, коммуникации и урегулирования разногласий.

Рефлексивность: на всех этапах проекта участники анализируют свою деятельность, вносят коррективы, оценивают промежуточные и конечные результаты.

Эффективная реализация проектного обучения требует четкой структуризации процесса. Классическая модель включает следующие этапы:

Подготовительный (мотивационно-ориентировочный) этап:

- выявление проблемы, актуальной и значимой для обучающихся;
- формулировка целей и задач проекта;
- определение конечного продукта и критериев его оценки;
- планирование этапов работы, распределение ролей в группе;
- определение возможных источников информации.

Аналитический (поисково-исследовательский) этап:

- сбор и анализ информации из различных источников;
- проведение исследований, экспериментов, опросов (если требуется);
- обсуждение альтернативных путей решения проблемы;
- выбор оптимального варианта и его детальная проработка;
- постоянная рефлексия и корректировка плана.

Этап реализации (практический):

- непосредственное создание проектного продукта;
- оформление результатов работы;
- подготовка к публичной защите (презентации).

Презентационный этап:

- публичная защита проекта перед аудиторией (однокурсниками, экспертами);
- демонстрация созданного продукта;
- ответы на вопросы, дискуссия.

Контрольно-оценочный (рефлексивный) этап: оценка проекта по заранее определенным критериям, как преподавателем, так и самими студентами. Коллективное и индивидуальное обсуждение процесса и результатов, анализ успехов и трудностей, выявление приобретенного опыта.

Внедрение проектного обучения кардинально меняет ролевые функции его участников. Роль преподавателя трансформируется от «транслятора знаний» и контролера к консультанту, помогает в поиске ресурсов, наводящими вопросами направляет мысль студентов, но не дает готовых решений. Преподаватель координирует, организует процесс, следит за соблюдением сроков, оказывает психолого-педагогическую поддержку. При организации проектной деятельности

преподаватель также выступает как эксперт, который предоставляет обратную связь по содержанию и процессу, участвует в оценке конечного продукта. Как модератор дискуссий педагог организует продуктивное обсуждение на всех этапах проекта.

Роль обучающегося меняется от пассивного слушателя к активному исследователю и конструктору знаний, студент самостоятельно ищет информацию, анализирует ее, синтезирует новые идеи, проявляет себя как ответственный исполнитель, берет на себя обязательства по выполнению определенной части работы. Студент является активным членом команды, тем самым учится взаимодействовать, договариваться, аргументировать свою позицию, конструктивно разрешать конфликты. Обучающиеся развивают навыки публичных выступлений и критического самоанализа.

Дидактический потенциал проектной технологии чрезвычайно высок и способствует глубокому усвоению знаний, формированию универсальных компетенций, повышению учебной мотивации, профориентации и социализации, так как проекты, особенно практико-ориентированные, позволяют «примерить» на себя профессиональные роли и подготовиться к реальным условиям труда.

Однако внедрение проектного обучения сопряжено с рядом проблем.

Временные затраты: проектная деятельность требует значительно больше времени, чем традиционные формы обучения.

Неравномерность участия: риск «социального иждивенчества», когда работу выполняют лишь несколько наиболее активных участников.

Неготовность преподавательского состава: многие педагоги психологически и методически не готовы к смене своей роли.

Трудности оценки: оценка группового проекта, особенно вклада каждого участника, является сложной методической задачей.

Недостаточность ресурсного обеспечения: для реализации некоторых проектов может требоваться специальное оборудование, программное обеспечение или доступ к экспертным сообществам.

Проектное обучение представляет собой мощную инновационную образовательную технологию, которая отвечает на вызовы XXI века. Ориентированная на формирование у обучающихся ключевых компетенций, способности к самообразованию и решению сложных жизненных и профессиональных задач, она становится неотъемлемым элементом современного качественного образования.

Несмотря на существующие проблемы, связанные с ресурсным, временным и кадровым обеспечением, преимущества данной технологии очевидны. Ее эффективная реализация требует системного подхода, пересмотра учебных

планов, разработки четких методических рекомендаций, подготовки преподавателей и создания соответствующей образовательной среды.

Дальнейшее развитие проектного обучения видится в его интеграции с другими инновационными технологиями (дистанционное обучение, геймификация), а также в расширении практики сетевых и международных проектов, что позволит студентам приобретать бесценный опыт сотрудничества в глобальном контексте. Таким образом, проектная технология является не просто модным трендом, а стратегическим направлением модернизации образования, призванным подготовить конкурентоспособных и адаптивных специалистов будущего.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. – Текст: непосредственный.
4. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с. – Текст: непосредственный.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с. – Текст: непосредственный.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА К ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО СОЗДАНИЮ АВТОРСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

*Кузьминова Анна Леонидовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени
Героя Российской Федерации Е.В.Золотухина»,
anlkuzminova@yandex.ru*

В статье рассматриваются методические и мотивационные аспекты вовлечения будущих педагогов в разработку уникальных дидактических

материалов. Актуальность темы заключена в том, что в современных условиях трансформации системы образования и перехода к новым профессиональным стандартам, подготовка конкурентоспособного и творческого педагога приобретает особую значимость. Привлечение студентов педагогического колледжа к созданию авторских рукотворных пособий - это стратегически важная инвестиция в качество их профессиональной подготовки. Результатом становится не только уникальный дидактический материал, но и сформированная профессиональная идентичность, готовность к инновациям и искренняя увлеченность профессией. Задача преподавателя - создать среду, где такое творчество будет возможным, востребованным и оцененным по достоинству. Цель: формирование профессиональных компетенций, развитие креативности и практической готовности к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, авторские дидактические пособия, творческая проектная деятельность, методическая компетентность, практико-ориентированная подготовка, handmade в образовании.

В условиях обновления системы среднего профессионального образования особую актуальность приобретает задача формирования педагога-творца, способного не только транслировать знания, но и создавать уникальные образовательные ресурсы. Для студентов педагогических специальностей колледжа процесс разработки авторских рукотворных пособий становится ключевым элементом их профессионального становления. Это синтез теории и практики, где воплощаются идеи педагогического дизайна, методики и субъективного творческого видения.

Ценность создания авторских пособий в профессиональной подготовке:

1. Студент углубленно изучает тему, чтобы представить ее в пособии доступно, структурированно и интересно.

2. От идеи до материального воплощения студент проходит полный цикл творческого проекта: замысел, поиск решений, выбор материалов, оформление, рефлексия.

3. Созданное пособие - не абстрактная учебная работа, а будущий инструмент в реальной педагогической практике, что повышает ответственность и осмысленность деятельности.

4. «Вложенная душа» в handmade-пособие формирует особое ценностное отношение к будущей профессии, укрепляет уверенность в своих силах.

5. Студенты учатся работать с различными текстурами (ткань, дерево, картон, природные материалы), осваивают базовые приемы ручного труда.

Стратегии и методы привлечения студентов к творческой работе:

1. Мотивационный этап:

- Организация выставок лучших работ выпускников и приглашенных практиков. Проведение мастер-классов по конкретным техникам (скрапбукинг, фелтинг, создание интерактивных элементов).
- Приглашение работодателей (заведующих ДОУ, директоров школ), которые могут дать обратную связь и подчеркнуть ценность таких навыков.

2. Интеграция в учебный процесс:

- Включение раздела по разработке и апробации авторского пособия в курсовые и дипломные работы.
- Совместные проекты с преподавателями психологии (учет возрастных особенностей), информатики (создание цифрового сопровождения), частных методик.
- Не просто «сделать пособие», а решить конкретную педагогическую задачу.

3. Организация проектной деятельности.

- Работа в малых группах: стимулирует обмен идеями, распределение ролей (дизайнер, конструктор, методист).
- Конкурсы и фестивали: проведение внутренних конкурсов («Лучшее пособие для детей дошкольного возраста», «Самая оригинальная дидактическая игра») с поощрениями и возможностью представить работу на внешних мероприятиях.
- Создание «Банка идей».

4. Рефлексия и оценка.

- Публичная защита проекта: студент представляет не только изделие, но обосновывает его методическую ценность, возрастную адресность, варианты использования.
- Апробация в условиях практики: самое важное испытание - опробование пособия во время учебной или производственной практики в ДОУ или школе. Отзывы детей и педагогов-наставников - бесценный материал для доработки.
- Критериальное оценивание: методическая грамотность, оригинальность, эстетика, функциональность, безопасность, экономическая целесообразность изготовления.

Преодоление возможных трудностей:

1. Для преодоления «я не творческий» необходимо сделать акцент на методической составляющей, показать образцы разного уровня сложности, дать возможность начать с адаптации существующей идеи.

2. Для преодоления отсутствия ресурсов необходимо создать в колледже творческую лабораторию, например, кружок «Педагогическая мастерская», с базовыми материалами (бумага, картон, клей, лоскуты), организацией обмена материалами между студентами.

3. Для преодоления непонимания практической значимости необходимо четко связывать тему пособия с содержанием ФГОС, профессиональными стандартами, реальными потребностями современных образовательных организаций.

В ГАПОУ СКСПО студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование, на занятиях кружка «Педагогическая мастерская», разрабатывают и создают авторские рукотворные дидактические пособия.

Данные пособия проходят апробацию в детских садах во время производственной практики и используют в качестве учебных макетов на занятиях по специальным дисциплинам в колледже.

На рисунке 1 изображено авторское (рукотворное) интерактивное дидактическое пособие для дошкольников «Города-Герои».

Цель пособия «Города-герои»: формирование у детей чувства патриотизма и гордости за нашу страну.

Задачи пособия «Города-герои»:

- Познакомить с Городами-Героями, с памятниками, посвященными героическим событиям Великой Отечественной войны, военной техникой и символикой городов.
- Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и исторических событиях того времени.
- Систематизировать и обобщить знания о Городах-Героях.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за нашу страну.



Рисунок 1 – Дидактическое пособие «Города-герои»

Ожидаемый результат:

Дети познакомятся с такими городами героями, как Москва, Волгоград, Новороссийск, Севастополь, с памятниками, посвященными историческим событиям Великой Отечественной войны, военной техникой времен войны и современной символикой городов.

Интерактивное игровое пособие «Города-герои» соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС - содержательно-насыщенная среда, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Функциональные особенности пособия «Города-герои»:

- Оригинальный дизайн: город в военное время и в современном мире (зоны двух эпох).
- Использование для детей от 4 до 7 лет.
- Качественный и безопасный материал.
- Легкое перемещение.
- Удобное расположение в любом месте группы.
- Возможность смены информации и элементов макета (фон города, памятники, военная техника различного вида). Одновременно изображено два города. Экспозиции других городов находятся в индивидуальных коробках. Есть возможность добавлять города, менять.
- Реализация дидактических игр: «Собери название города» (магнитные буквы выложить на табличке), пазл «Герб города» (из кармашка извлекаются части пазла и выкладываются на столе), пазл «Флаг города» ((из кармашка извлекаются части пазла и выкладываются на столе), «Памятники города» (расставить памятники в соответствии с городом), «Военная техника» (расставить военную технику, которая использовалась для защиты города во время Великой Отечественной войны).

На рисунке 2 авторское (рукотворное) интерактивное дидактическое пособие для дошкольников «ТВ-Знайка».



Рисунок 2 – Дидактическое пособие «ТВ-Знайка»

Целью пособия «ТВ-Знайка» является систематизирование и закрепление представления детей о предметах и явлениях окружающего мира.

Сопоставляя и соединяя картинки, дети анализируют изображенные объекты, развивают память, внимание, логическое мышление и умение последовательно рассуждать.

Дети подходят к дидактическому пособию «ТВ-Знайка», на котором по вертикали, в кармашках справа и слева, расположены карточки с различными изображениями. Воспитатель предлагает соединить между собой, цветными веревочками, картинки, в зависимости от задания. Ребенок внимательно разглядывает карточки и соединяет их между собой так, как считает необходимым. Данный выбор комментирует ответом «Почему он так решил». После того, как все карточки соединены, воспитатель вместе с детьми проверяет правильность ответов. Если были допущены ошибки, предлагает детям найти их самостоятельно. В случае затруднения с ответом, помогает дошкольникам найти правильное решение, сопровождая пояснениями.

Пособие «ТВ-Знайка» соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС - содержательно-насыщенная среда, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Особенностями «ТВ-знайки» являются:

- Использование для детей от 4 до 7 лет.
- Оригинальный дизайн.
- Качественный и безопасный материал.
- Пособие развивает у ребенка наблюдательность, быстроту зрения, способность различать предметы на основании определенных признаков.
- Можно решать различные образовательные задачи ФОП ДО по всем направлениям развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
- Есть возможность использования соревновательного элемента, так как функционируют две стороны пособия.

С помощью пособия можно реализовать дидактические игры, такие как:

1. Дидактическая игра «Найди соответствие»: Найди пару, Чья тень, Соедини слова и картинки, Посчитай, На какую букву начинается и другие.

2. Дидактические игры «Укажи порядок» или «Укажи последовательность»: Что сначала? Что потом?, Расскажи историю (рассказ/ сказку), Собери слово, Логические цепочки, Что выше? Что больше? и т.п.

3. Дидактическая игра «Найди лишнее» и т.п.

Таким образом, привлечение студентов педагогических специальностей колледжа к созданию авторских рукотворных пособий - это не ностальгия по прошлому, а актуальный инновационный ответ на современные образовательные вызовы. Эта деятельность эффективно решает задачи формирования конкурентного, творческого, рефлексизирующего педагога-профессионала, способного создавать персонализированную образовательную среду и осознанно использовать различные педагогические инструменты в своей будущей работе.

Список источников:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования – электронный ресурс. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>. – (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Дидактические игры в детском саду: их структура, цели, задачи и виды, а также примеры подобной игровой деятельности. [Электронный ресурс] URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyte-tehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html>. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Дидактические игры своими руками для дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/08/didakticheskie-igry-svoimi-rukami> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Дидактическая игра «Найди соответствие». Многофункциональное дидактическое пособие для детей 5-7 лет. – [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/05/didakticheskaya-igra-naydi-sootvetstvie-mnogofunktsionalnoe> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ

*Любченко Елена Александровна, старший методист
Суркова Татьяна Сергеевна, методист,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,
metodist@samgk.ru*

В статье рассматривается практико-ориентированный механизм внедрения проектного обучения в образовательный процесс СПО. Описаны ключевые организационные этапы: проведение вводных семинаров для педагогов, заключение проектных договоров с внешними заказчиками, формирование технических заданий и реализация студентами реальных проектов. Приводятся примеры успешно выполненных работ для компаний INVITRO и частного

заказчика. Особое внимание уделено системе фиксации результатов в базе данных проектов, что позволяет отслеживать прогресс и накапливать практический опыт. Статья имеет практическую ценность для образовательных организаций, внедряющих проектное обучение.

Ключевые слова: проектное обучение, практико-ориентированный подход, техническое задание, проектный договор, база данных проекты, среднее профессиональное образование.

Современные вызовы системы образования обуславливают необходимость внедрения методов, которые не только формируют теоретические знания, но и развивают практические умения, востребованные на рынке труда. Одним из таких методов является проектное обучение, которое способствует раскрытию профессионально-личностного потенциала обучающихся. В данной статье рассматривается практический механизм его реализации в условиях ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж».

Основная цель исследования - разработать и внедрить систему проектного обучения, направленную на формирование у студентов профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Дополнительные цели включают обеспечение методологического единства в организации проектной деятельности за счет подготовки педагогических кадров, установление устойчивого взаимодействия с функциональными заказчиками для создания реальных отраслевых заданий, создание единой системы электронного учета проектов и подтверждение эффективности данного подхода как инструмента развития профессионального и личностного потенциала обучающихся.

Ключевым фактором успешной интеграции проектной деятельности в образовательный процесс является системная работа с педагогическими кадрами. С этой целью проводятся внутренние методические семинары.

Их цель – ознакомить преподавателей с основами «Положения о проектном обучении», разъяснить принципы организации работы со студентами, этапы руководства проектами и критерии оценки результатов.

Семинары включают мастер-классы по работе с техническим заданием, организации командной работы студентов и формированию вопросов для обсуждения с функциональными заказчиками. Это позволяет унифицировать подходы и обеспечить высокое качество руководства проектной деятельностью.

Следующим важным элементом реализации проектного обучения является взаимодействие с функциональными заказчиками и оценка результатов.

Основой для практической реализации проектов служит формирование содержания по реализации проектного обучения согласно техническому заданию и его согласование с функциональным заказчиком.

Содержание отражает информацию о наименовании компонента образовательной программы, который реализуется в форме проектного обучения на разработку, наименование профессии/специальности, группу, цель проекта и его результаты. Функциональные заказчики в свою очередь формулируют четкие критерии оценки будущих работ студентов.

Эти критерии, разработанные в соответствии с внутренним «Положением о проектном обучении», становятся основным ориентиром для студентов и руководителей проектов, обеспечивая прозрачность и объективность итоговой оценки.

В настоящий момент студенты приступили к закреплению теоретических знаний реализуя их на значимых проектах, среди которых можно выделить технические задания от функциональных заказчиков.

Одним из наиболее значимых кейсов стал проект для крупной медицинской компании «INVITRO». Студентам специальности 54.01.20 «Графический дизайн» было поручено разработать дизайн-проект офисного помещения, рисунок 2. Работа велась в несколько этапов: от анализа корпоративного стиля заказчика и разработки концепций до создания итоговой визуализации.

Результат был высоко оценен компанией: готовый дизайн-проект был принят в работу, а все участники проекта получили сертификаты от «INVITRO» и ценный опыт взаимодействия с реальным клиентом рисунок 3, следующим опытом для студентов специальности 42.02.02 «Издательское дело» стал проект по заказу профессионального писателя (рисунок 1).

Техническое задание включало полный цикл допечатной подготовки: от редактирования рукописи и разработки макета до верстки книги.

Выполнение этого проекта позволило обучающимся применить на практике знания по типографике, верстке и работе с текстовыми редакторами, создав готовый к публикации продукт.

Для эффективного управления проектным обучением в колледже реализован механизм электронного учета. Все текущие и завершенные проекты вносятся в специализированной базе данных. В ней фиксируются темы проектов, фамилии руководителей и исполнителей-студентов, сроки выполнения, статусы работ и итоговые результаты. Эта система позволяет не только систематизировать информацию, но и проводить мониторинг активности студентов, анализировать тематику проектов и формировать портфолио практических достижений каждого обучающегося.



Рисунок 1 – Защита дизайна книги; Защита дизайна помещения



Рисунок 2 – Проект, утвержденный к реализации

Реализация проектного обучения на основе описанного практико-ориентированного механизма доказала свою высокую эффективность. Анализ внедренной модели позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, проектное обучение выступает действенным инструментом трансляции теоретических знаний в практические навыки. Его эффективность подтверждается успешным выполнением студентами реальных проектов по техническим заданиям от внешних заказчиков - таких как медицинская компания «INVITRO» и профессиональные авторы, - результаты которых были признаны и внедрены в производственную деятельность.

Во-вторых, системная подготовка педагогических кадров через проведение методических семинаров и мастер-классов обеспечивает единый подход к организации и сопровождению проектной деятельности. Это способствует повышению качества руководства, стандартизации процесса и объективности оценки результатов.

В-третьих, активное вовлечение функциональных заказчиков в формирование задач и критериев оценки делает образовательный процесс ориентированным на актуальные рыночные требования. Такая связь с работодателями повышает мотивацию обучающихся и существенно увеличивает ценность их портфолио при трудоустройстве.

В-четвертых, внедрение электронной системы учета проектной деятельности позволило систематизировать информацию, осуществлять постоянный мониторинг хода реализации проектов и формировать персонализированные цифровые портфолио студентов - важный инструмент профессиональной самопрезентации в креативных отраслях.

Кроме того, проектное обучение способствует развитию не только профессиональных компетенций, но и ключевых soft skills: умения работать в команде, взаимодействовать с клиентами, управлять временем и нести ответственность за результат.

Наконец, предложенная модель является масштабируемой и может быть адаптирована для других специальностей и образовательных организаций. Она представляет собой перспективную основу для трансформации профессионального образования в сторону более гибкой, адаптивной и ориентированной на запросы рынка системы.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. В. С. Хамидулин Основы проектной деятельности. Учебное пособие для СПО, 2025 г. – Текст: электронный.
3. Положение о проектном обучении [Электронный ресурс] URL: https://samgk.ru/local_acts/82_o_project/ (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Ляпчев Александр Вадимович, преподаватель,
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»*

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы применения искусственных нейронных сетей (ИНС) в системе среднего и высшего профессионального образования. Проанализированы исторические этапы

развития ИНС, современные тенденции их внедрения в образовательный процесс, а также ключевые проблемы и перспективы их использования. Исследование подтверждает необходимость интеграции ИНС для повышения качества подготовки специалистов в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, этика, цели обучения, инструменты.

Искусственные нейронные сети (ИНС) как алгоритмические системы машинного обучения возникли в середине XX века в рамках исследований, направленных на имитацию функций человеческого мозга [7, 8]. Первая концепция нейронной сети была сформулирована в 1943 году Мак-Каллом и Питтсом, однако практическая реализация началась в 1950-х годах с разработки персептрона Фрэнка Розенблатта [7]. К концу 1950-х годов появились первые модели машинного обучения, адаптированные для компьютерных систем, что стало отправной точкой для развития современных ИНС.

В настоящее время ИНС активно внедряются в образование, однако их применение сталкивается с противоречиями между традиционными педагогическими подходами и новыми технологиями. Например, дискуссии о роли преподавателя в цифровом пространстве остаются актуальными [2, 4].

Согласно исследованиям Е.В. Славутской, Л.А. Славутского и других ученых, внедрение ИНС в образование обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных работать в условиях цифровой экономики [1, 5]. Методологические основы таких систем подготовки включают:

- анализ образовательных потребностей в условиях цифровизации;
- синтез традиционных и инновационных методов обучения;
- этические аспекты использования ИНС (например, защита данных, сохранение человеческого фактора).

Эмпирическое исследование 2025 года, охватывающее 1500 студентов, показало, что 92% обучающихся знакомы с ИНС (например, GPT, Midjourney), но лишь 10% регулярно применяют их в учебных целях [3]. Это подчеркивает необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов и программ повышения цифровой грамотности учащихся.

ИНС позволяют создавать адаптивные образовательные среды, которые учитывают когнитивные особенности студентов. Например:

- Система Cohesive анализирует прогресс каждого ученика и корректирует программу обучения в реальном времени [3].

- Dreambox формирует персональные задания, основанные на уровне знаний и скорости усвоения материала.
- Это способствует повышению мотивации и снижению уровня отсева студентов [6].
- ИНС расширяют возможности преподавателей в создании дидактических материалов:
- Synthesys позволяет генерировать мультимедийные кейсы для практических занятий.
- Tome автоматизирует подготовку интерактивных презентаций с визуализацией сложных концепций [6].

Автоматизация также снижает нагрузку на педагогов, освобождая время для научно-методической работы.

Системы вроде Gradescope оптимизируют проверку работ за счет анализа структуры текста, оригинальности и соответствия критериям оценки. Это повышает объективность и сокращает время проверки на 40–50% [9].

Таким образом ИНС позволяет решить комплекс педагогических задач, стоящих перед преподавательским составом:

- анализ и адаптация программ - ИНС анализируют результаты тестов и формируют индивидуальные учебные планы;
- генерация контента - создание иллюстраций к учебным материалам по текстовым запросам;
- обучение через интерактив - упрощение сложных научных текстов для понимания студентов.

Данные выводы подтверждаются практикой применения ИНС, сложившейся в высших учебных заведениях России:

- МФТИ и МГТУ им. Н.Э. Баумана используют ИНС для автоматизации анализа научных данных и создания персонализированных учебных планов;
- НИУ ВШЭ внедрила чат-бот на основе YandexGPT, который помогает абитуриентам выбирать образовательные программы. 70% пользователей оставили положительные отзывы [5].
- УрФУ создал систему для цифровизации лабораторных работ, что повысило доступность экспериментов для удаленных студентов;
- КФУ применяет нейросети для генерации учебных видеоматериалов, что сократило время подготовки контента на 60%.

Более широкое применение ИНС ограничивается рядом факторов, которые себя проявили в наиболее передовых учебных заведениях:

- цифровая дивиденция - неравномерное освоение ИНС среди педагогов (например, преподаватели старшего возраста реже используют ИНС, чем молодые [5]);
- этические риски - возможность манипуляции данными студентов и снижение критического мышления из-за автоматизации;
- сопротивление изменениям - традиционные подходы к преподаванию часто доминируют над инновациями;
- ошибки ИНС - генеративные модели иногда генерируют неточные или противоречивые данные, что требует критического подхода со стороны пользователей [10].

Анализ тенденций 2025 года указывает на рост использования ИНС в образовании. Ключевые факторы:

- развитие инфраструктуры - 78% вузов в России и Европе внедрили облачные платформы для работы с ИНС [4];
- маркетинговые запросы - рынок труда требует компетенций в сфере применения искусственного интеллекта, что стимулирует внедрение ИНС в учебные программы;
- улучшение алгоритмов - нейросети нового поколения (например, GPT-4) обеспечивают высокую точность анализа и генерации контента;
- инклюзивность - ИНС помогают студентам с ОВЗ: программы экранного доступа и автоматические субтитры расширяют доступность образовательных материалов [10].

Для эффективного внедрения ИНС в образовательный процесс конкретного образовательного учреждения предлагается следовать следующим принципам:

1. Совместное обучение:

- Проведение семинаров для педагогов по работе с ИНС.
- Включение ИНС в учебные планы как инструментарий для студентов.

2. Этапность внедрения:

- Пилотные проекты в отдельных дисциплинах.
- Постепенное масштабирование на основе анализа результатов.

3. Мониторинг эффективности:

- Оценка качества обучения через KPI (например, уровень сдачи экзаменов, удовлетворенность студентов).
- Аудит этических и технических рисков.

Интеграция ИНС в образование является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов. Однако успешное внедрение требует системного подхода: от повышения квалификации педагогов до разработки этических стандартов. Дальнейшие исследования должны

фокусироваться на адаптации ИНС к национальным образовательным стандартам и снижению цифрового неравенства.

Список источников:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36. – Текст: электронный.
2. Гущин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гущин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51. – Текст: электронный.
3. Жерихова, Н.А. Инновационные методы обучения студентов / Н.А. Жерихова, А.Е. Мышакина, О.Н. Филатова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. – Н. Новгород: 2022. – Текст: электронный.
4. Колдина, М.И. Методические рекомендации применения платформы Google в профессиональном образовании / М.И. Колдина, А.С. Лобанов, Н.В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – Текст: электронный.
5. Себина, Е.В. Применение сквозных технологий в образовании / Е.В. Себина, О.Н. Филатова, Е.В. Лукина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 261-263. – Текст: электронный.
6. Славутская, Е.В. Анализ погрешностей методов машинного обучения как основа формирования навыков их использования / Е.В. Славутская, Л.А. Славутский // Вестник Мининского Университета. – 2024. – Т. 12. – №2. – Текст: непосредственный.
7. Филатова, О.Н. Цифровые помощники профессионального обучения / О.Н. Филатова, Е.В. Барабашкина, А.А. Трифанова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – №4(66). – Текст: электронный.
8. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С. 243-245. – Текст: электронный.
9. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин //

Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53). – Текст: непосредственный.

10. Фирсов, М.В. Содержание педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающейся молодежи в дистанционном формате / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, Д.П. Морозов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №4(54). – Текст: электронный.

ИНКЛЮЗИЯ ИДЕЙ: ПОЧЕМУ КОМАНДА, ГДЕ ДУМАЮТ ПО-РАЗНОМУ, ПОБЕЖДАЕТ В ХАКАТОНАХ И РЕАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ?

Максимов Владимир Викторович, библиотекарь

*МБУК «Самарской муниципальной информационно-библиотечной системы»,
art-max@yandex.ru*

В современном мире, где скорость изменений и сложность задач постоянно растут, успех команд все чаще зависит не только от индивидуальных компетенций участников, но и от способности объединять и использовать разнообразные точки зрения. Эта статья исследует феномен «инклюзии идей» – активного привлечения и ценности различных способов мышления – как ключевого фактора победы в интенсивных хакатонах и долгосрочных реальных проектах. Мы рассмотрим механизмы, по которым когнитивное разнообразие способствует инновациям, креативности и созданию более устойчивых решений, а также обсудим роль образовательных учреждений в формировании таких команд и развитии у студентов навыков работы в условиях интеллектуального многообразия.

Ключевые слова: проектная работа, команда проекта, среднее профессиональное образование.

Долгое время в массовом сознании господствовал образ гениального одиночки – изобретателя, ученого, предпринимателя, который в своей лаборатории или на чердаке создает нечто великое, меняющее мир. Этот миф, романтизированный литературой и кино, отчасти справедлив: выдающиеся личности, действительно, двигали прогресс. Однако современный мир – мир глобальных вызовов, сложных технологий и быстро меняющихся рынков – все чаще демонстрирует обратную картину.

Сегодня самые амбициозные и успешные проекты рождаются не в одиночестве, а в слаженной работе команд, способных объединять разные умы и подходы. Мы живем в эпоху, когда скорость изменений беспрецедентна, а

сложность задач постоянно растет. Будь то разработка нового программного продукта, создание инновационного образовательного курса или запуск социального проекта – все это требует многогранного видения, способности предвидеть различные сценарии и находить нетривиальные решения.

Именно поэтому тема командной работы, а точнее, «инклюзии идей», становится одной из ключевых для подготовки востребованных специалистов.

Что же такое «инклюзия идей»?

Это не просто собрание людей разных специальностей или демографических характеристик.

Это активное привлечение, признание и ценность разнообразных способов мышления, жизненного опыта, профессиональных бэкграундов и уникальных точек зрения в рамках одной команды.

Это когда каждая идея, даже самая смелая или необычная, получает возможность быть высказанной, услышанной и рассмотренной, прежде чем будет принято окончательное решение.

Основной тезис этой статьи заключается в следующем: команды, активно культивирующие и интегрирующие различные подходы к мышлению, превосходят гомогенные команды в скорости генерации решений, качестве прототипов и устойчивости реализуемых проектов, будь то краткосрочный хакатон или долгосрочный бизнес-проект. Мы проанализируем, как разнообразие мышления помогает достигать выдающихся результатов, рассмотрим его проявления на примере хакатонов и реальных проектов, а также обсудим, какую роль педагог играет в формировании таких команд и развитии у студентов навыков работы в условиях интеллектуального многообразия.

Что такое «разномыслие» и его механизмы в командной работе.

В основе успеха команд лежит не столько универсальность каждого отдельного игрока, сколько синергия их различий. «Разномыслие» – это не просто набор разных навыков (один программист, другой дизайнер), а глубокий синтез различных когнитивных стилей, жизненного опыта, профессиональных бэкграундов и способов восприятия проблемы. Например, инженер-программист, экономист, графический дизайнер и психолог будут подходить к одной и той же задаче совершенно по-разному. Программист увидит техническую реализуемость, экономист – потенциал монетизации, дизайнер – пользовательский опыт и эстетику, а психолог – поведенческие аспекты и мотивацию целевой аудитории. Именно это многообразие, а не просто наличие разных компетенций, формирует мощный ресурс для решения сложных задач. Инклюзия идей активизирует уникальные механизмы мышления, которые приводят к превосходным результатам:

1. Расширение спектра решений: каждый член команды воспринимает проблему через призму своего опыта и знаний, словно через уникальный фильтр. Когда эти «фильтры» объединяются, команда видит проблему гораздо объемнее, генерируя значительно больше вариантов решений. То, что кажется очевидным для одного, может быть совершенно невидимым для другого, и наоборот. Это позволяет не застревать на первом пришедшем в голову варианте, а исследовать широкий ландшафт возможностей.

2. Глубокий анализ проблем: Разнообразие мышления помогает выявлять скрытые предположения и «слепые зоны», неочевидные для одной группы специалистов. Например, разработчики могут увлечься технологической сложностью, упустив простоту и удобство для пользователя, на что немедленно укажет дизайнер. Или команда может не заметить правовые риски, которые сразу увидит юрист. Обсуждение идей с разных позиций приводит к более тщательному и всестороннему анализу каждой грани задачи.

3. Стимуляция креативности и инноваций: Настоящие прорывные идеи часто рождаются на стыке, казалось бы, несочетаемых концепций. Когда люди с разным мышлением делятся своими идеями, они не просто добавляют их в общий пул, но и трансформируют идеи друг друга, вдохновляя на новые, неожиданные комбинации. Это создает эффект «интеллектуального брожения», в котором из разных элементов собираются уникальные, инновационные решения.

4. Устойчивость и адаптивность решений: Идеи, прошедшие «стресс-тестирование» с разных сторон – технической, экономической, пользовательской, этической – становятся значительно более жизнеспособными и устойчивыми к непредвиденным вызовам. Команда, способная предвидеть потенциальные проблемы с различных углов, лучше подготовлена к их решению и способна создавать продукты и сервисы, которые эффективно функционируют в реальном, изменчивом мире. Таким образом, разномыслие – это не просто приятное дополнение, а фундаментальный ресурс, который закладывает основу для превосходства команды в любой сфере деятельности.

Победа на хакатонах: скорость, новизна и комплексность решения.

Хакатоны – это яркие примеры того, как разнообразие идей становится критическим фактором успеха. В условиях жестких временных ограничений (обычно 24-48 часов) командам необходимо не только придумать идею, но и создать ее рабочий прототип, а затем убедительно представить жюри. Здесь каждая минута на счету, и разномыслие позволяет значительно ускорить процесс, обеспечив при этом высокую степень проработки решения. В условиях жесткого временного ограничения хакатонов, разномыслие становится критическим фактором для быстрой генерации, прототипирования и презентации полноценного продукта.

Представим себе команду, состоящую из:

- Разработчика (IT-специалиста). Быстро реализует техническую часть, пишет код, настраивает серверы.
- Дизайнера (специалиста по графическому дизайну/UX/UI). Создает понятный и привлекательный интерфейс, продумывает пользовательский путь.
- Маркетолога (или специалиста по PR). Разрабатывает концепцию продвижения, определяет целевую аудиторию, продумывает «продающую» часть.
- Бизнес-аналитика (или студента экономических специальностей). Оценивает рыночный потенциал, формирует бизнес-модель, просчитывает экономическую целесообразность.

Такая команда способна за 48 часов создать не просто «код», а работающий прототип с продуманным пользовательским опытом, потенциальной бизнес-моделью и стратегией вывода на рынок. Разработчик не тратит время на дизайн, дизайнер не пытается писать код, а маркетолог и бизнес-аналитик сразу видят, как продукт впишется в рынок.

Это позволяет параллельно прорабатывать разные аспекты проекта, максимально используя отведенное время. Более того, разнообразие идей позволяет создать более цельный и убедительный «питч», который учитывает критерии оценки жюри по различным аспектам – от технической реализуемости до рыночного потенциала.

Когда каждый член команды, глубоко разбирающийся в своей области, представляет свою часть проекта, жюри получает исчерпывающую информацию. Технический специалист может объяснить сложность и инновационность функционала, дизайнер – интуитивность и привлекательность интерфейса, а бизнесмен – ценность для пользователя и инвестиционную привлекательность. Это создает комплексное и гармоничное впечатление от проекта. Хакатоны служат отличным «полигоном» для тренировки навыков работы в быстро меняющихся, кросс-функциональных командах, где ценится способность быстро интегрировать разные идеи. Это уникальный опыт, позволяющий студентам применить теоретические знания на практике, научиться быстро находить общий язык со специалистами из других областей и, что самое важное, увидеть, как их уникальный вклад сочетается с вкладом других для достижения общей цели.

Кейс из практики: на одном из региональных хакатонов, посвященных разработке решений для умного города, победу одержала команда «Синергия», состоявшая из студента IT-специальности, дизайнера-аниматора, будущего юриста и студента направления «Государственное и муниципальное управление». Они представили проект интерактивной карты городских проблем. IT-специалист

написал прототип, дизайнер создал интуитивно понятный интерфейс с элементами геймификации, юрист продумал аспекты защиты данных и взаимодействия с государственными органами, а «управленец» разработал механизм взаимодействия с городской администрацией и жителями. Жюри отметило не только техническую новизну, но и проработанность всех аспектов проекта, его социальную значимость и потенциал к внедрению. Эта победа стала возможной благодаря уникальному сочетанию технических идей, креативного подхода к презентации и глубокого понимания специфики городской среды и правовых аспектов.

Успех в реальных проектах: устойчивость, релевантность и долгосрочное развитие.

Если на хакатонах разномыслие обеспечивает скорость и эффективность, то в долгосрочных реальных проектах оно гарантирует устойчивость, релевантность и способность к развитию. Здесь на первый план выходят глубина проработки, адаптивность к изменениям и способность создавать продукт, который будет востребован в течение долгого времени. В долгосрочных реальных проектах разномыслие обеспечивает более глубокое понимание целевой аудитории и рынка, что критически важно для создания продукта с высоким «product-market fit» – соответствием продукта рыночным потребностям. Возьмем пример разработки образовательного приложения для студентов СПО. В команду войдут:

- ИТ-специалисты: Ответственные за техническую реализацию и масштабирование.
- Педагоги/Методисты: Обеспечивающие соответствие образовательным стандартам и дидактическим принципам.
- Студенты (как представители целевой аудитории): Предоставляющие ценную обратную связь по удобству, функционалу и интересности.
- Маркетологи/Экономисты: Оценивающие рыночный спрос, потенциал монетизации и стратегию продвижения.
- Дизайнеры: Отвечающие за пользовательский интерфейс и общую эстетику.

Каждый из них привнесет уникальный взгляд: студенты укажут на «болевые точки» в процессе обучения, педагоги – на важность методической составляющей, ИТ-специалисты – на технические ограничения, а маркетологи – на рыночные возможности.

Такой всесторонний подход позволяет создать продукт, который не только функционален, но и действительно нужен, удобен и востребован. Разнообразие точек зрения снижает риски и повышает адаптивность проекта к неожиданным изменениям и вызовам внешней среды.

В ходе любого долгосрочного проекта неизбежно возникают непредвиденные обстоятельства: меняются технологии, предпочтения пользователей, законодательство, экономическая ситуация. Команда, в которой представлены разные области знаний, способна быстрее обнаружить потенциальные проблемы в своих сферах (юридические, технические, этические, пользовательские) и разработать адекватные стратегии реагирования. То, что может показаться несущественным для разработчика, может оказаться критическим юридическим риском, о котором вовремя предупредит юрист. Эта способность к раннему выявлению и проактивному реагированию значительно повышает шансы проекта на долгосрочный успех.

Команды с инклюзивным подходом к идеям демонстрируют большую инновационность на всех этапах жизненного цикла проекта – от концепции до масштабирования и оптимизации. Развитие продукта или услуги – это не однократный акт, а непрерывный процесс. Регулярный обмен идеями между представителями разных функций (разработки, маркетинга, продаж, службы поддержки, управления) позволяет постоянно находить новые пути для улучшения, расширения функционала, выхода на новые рынки или оптимизации процессов.

Кейс из практики: один из российских стартапов, компания «ЭкоТехнологии», специализирующаяся на разработке решений для переработки отходов, смогла успешно вывести на рынок несколько инновационных продуктов благодаря внедрению принципов инклюзии идей. В их команде с самого начала работали инженеры-технологи, химики, специалисты по логистике, экономисты, маркетологи и даже социологи. Когда инженеры предлагали новую технологию, химики оценивали ее с точки зрения безопасности и эффективности процессов, логисты – с точки зрения транспортных расходов, экономисты – рентабельности, а социологи – общественной приемлемости и потенциальной реакции населения.

Такой подход позволил им создать не только технически совершенные, но и экономически выгодные, экологически безопасные и социально ответственные решения, обеспечив устойчивый рост и признание на рынке.

Препятствия и роль педагога в формировании команд нового типа.

Несмотря на очевидные преимущества, инклюзия идей не происходит сама собой. Она требует целенаправленных усилий по преодолению ряда препятствий, которые могут серьезно затруднить или даже свести на нет все плюсы разнообразия.

Инклюзия идей не происходит сама собой; она требует усилий по преодолению «группового мышления», коммуникационных барьеров и конструктивному разрешению конфликтов.

- «Групповое мышление». Это одно из самых опасных препятствий. Оно проявляется, когда члены команды стремятся к конформизму и единодушию, подавляя «неудобные» идеи или мнения, которые противоречат общепринятой точке зрения. Страх быть «белой вороной» или испортить отношения может заставить людей молчать, даже если у них есть ценные возражения или альтернативные предложения. В результате принимаются решения, которые не прошли должной критики и анализа.
- Коммуникационные барьеры.: Люди из разных профессиональных сфер часто используют свой собственный жаргон, имеют разные приоритеты и стили общения. Например, программист может говорить о «багах» и «фреймворках», что будет совершенно непонятно дизайнеру, сосредоточенному на «сетке» и «типографике». Эти различия могут приводить к недопониманию, потере информации и даже конфликтам.
- Конфликты идей. Столкновение разных точек зрения естественно и даже полезно. Однако, если конфликты перерастают из предметных в личностные, они могут разрушить командный дух и помешать продуктивной работе. Важно научиться управлять такими конфликтами, направляя энергию спора на поиск лучшего решения, а не на борьбу самолюбий.

Роль педагога в колледже становится центральной в обучении студентов формированию и эффективной работе в командах с инклюзией идей.

Именно в стенах колледжа закладываются основы будущих профессиональных компетенций, и способность работать в условиях интеллектуального многообразия должна стать одной из ключевых. Педагог здесь выступает не только как передатчик знаний, но и как наставник, фасилитатор и архитектор учебной среды.

Практические рекомендации для педагогов:

1. Осознанное формирование проектных групп. При организации групповых проектов следует отходить от принципа «кто с кем хочет» или «кто по специальности». Вместо этого, педагогу стоит сознательно формировать команды, обеспечивая разнообразие специальностей, подходов к решению задач, а по возможности, даже характеров студентов. Объясните студентам, почему именно такая комбинация участников выбрана, и какую ценность каждый из них может принести.

2. Обучение фасилитации и активному слушанию. Организуйте специальные тренинги или мини-лекции по навыкам эффективной коммуникации, техникам мозгового штурма (например, «6 шляп мышления» Эдварда де Боно), методам принятия решений в группе. Учите студентов не только высказывать свою точку зрения, но и внимательно слушать других, задавать уточняющие вопросы и резюмировать сказанное.

3. Создание «пром프트-банков» для командной работы. Это могут быть наборы вопросов и фраз, которые стимулируют разномыслие и критическое мышление. Например:

- «А что, если мы посмотрим на эту проблему с точки зрения нашего потенциального клиента, который ничего не знает о наших технологиях?»;
- «Если бы у нас было неограниченное количество ресурсов, как бы мы решили эту задачу?»;
- «Какие риски мы могли упустить, если бы смотрели на это только с одной стороны?»;
- «Как бы это сделал наш самый сильный конкурент?»;
- «Какие этические или социальные последствия могут быть у нашего решения?».

Эти промпты помогут студентам самостоятельно расширять горизонты своего мышления и стимулировать обсуждение.

4. Проектное обучение с междисциплинарными задачами. Регулярно включайте в учебный процесс практические задания, которые требуют кооперации студентов разных направлений. Например, создание «умного» остановочного комплекса, где будут нужны IT-специалисты для системы отображения информации, дизайнеры для внешнего вида, инженеры для конструкции, экономисты для обоснования затрат и студенты, например, направления «Туризм» для оценки удобства для гостей города.

5. Культура ценности ошибок и экспериментов. Создайте в аудитории безопасную среду, где любая идея может быть высказана и протестирована без страха осуждения или насмешек. Поощряйте эксперименты, даже если они не всегда приводят к мгновенному успеху, ведь именно через попытки и ошибки рождаются новые знания и прорывные решения.

В современном, быстро меняющемся мире, инклюзия идей – это не просто «модный тренд» в управлении командами, а необходимая компетенция для каждого будущего специалиста. Миф о гениальном одиночке окончательно уступил место реальности коллективного разума, где сила команды определяется способностью эффективно объединять и использовать уникальные когнитивные стили, опыт и знания каждого участника. Команды, способные интегрировать различные идеи, не только «побеждают» в конкурентной борьбе на хакатонах и в реальных проектах, но и создают более инновационные, устойчивые и социально значимые продукты и решения. Они быстрее генерируют идеи, глубже анализируют проблемы, создают более крепкие прототипы и обеспечивают долгосрочную жизнеспособность своих проектов. Что это означает для нас?

- Для студентов. Активно ищите возможности для работы в разнообразных командах. Развивайте навыки эмпатии, активного слушания, конструктивной критики и умения аргументировать свою точку зрения, одновременно оставаясь открытыми для чужих идей. Помните, что ваш уникальный взгляд – это ценный актив.
- Для образовательных организаций и преподавателей. Наша миссия выходит за рамки передачи предметных знаний. Мы должны внедрять принципы инклюзии идей в учебный процесс и проектную деятельность, формируя будущих лидеров, способных к синергии идей. Это включает в себя осознанное формирование команд, обучение коммуникативным навыкам, создание благоприятной среды для обмена мнениями и развитие критического мышления.

Будущее принадлежит тем, кто способен не просто работать в команде, но и раскрывать весь ее потенциал, интегрируя различные идеи и подходы. Это путь к созданию по-настоящему прорывных решений, способных отвечать на вызовы завтрашнего дня и строить лучшее будущее для всех.

Пусть наши выпускники станут теми специалистами, кто не боится отличаться и кто ценит различие в других, превращая его в мощную силу для побед в любых проектах.

Список источников:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: Учеб. пособие / В.В. Авдеев. – М.: Финансы и статистика, 2021. – 544 с. [Электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1478899>. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Корниенко В.И. Командообразование: Учебник для вузов / В.И. Корниенко. – М.: Юрайт, 2023. - 291 с. - [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Надточий Ю.Б. Командообразование: Учеб. пособие / Ю.Б. Надточий. – М.: ИТК Дашков и К°, 2020. – 238 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Ф. Сандал, А. Филлипс; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 302 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221838> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Мошкова Екатерина Сергеевна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»,
moshkovaes@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена стремительной цифровизацией правового поля и необходимостью формирования у будущих юристов цифрового правосознания. Цель исследования – разработка и апробация модели преподавания информатики, интегрирующей технологическую подготовку с профессионально-правовым воспитанием. Новизна материала заключается в создании системы контекстных заданий, имитирующих профессиональную деятельность юриста в цифровой среде. Целевая аудитория – преподаватели информатики и юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования. Практическая значимость заключается в повышении мотивации студентов и формировании у них компетенций, востребованных в современной юридической практике.

Ключевые слова: цифровая грамотность, профессиональная ориентация, правовое воспитание, информационные технологии, юридическое образование.

Современная юридическая профессия переживает фундаментальную трансформацию, вызванную процессами цифровизации. Электронное правосудие, автоматизированные системы документооборота, технологии анализа больших данных и искусственный интеллект в правоприменении становятся неотъемлемыми элементами профессиональной среды [7, с. 23]. В этих условиях традиционный курс информатики для студентов-юристов, часто сводящийся к изучению офисных пакетов, оказывается недостаточным. Возникает объективная потребность в таком подходе, который бы не только обеспечивал технологическую грамотность, но и формировал целостное цифровое правосознание – понимание возможностей, рисков и правовых последствий использования цифровых технологий.

Целью данной работы является представление опыта интеграции инновационных воспитательных и образовательных практик в преподавание дисциплины «Информатика» для студентов первого курса юридического отделения. Мы исходим из гипотезы, что профессионально-ориентированное обучение информатике выступает эффективным инструментом не только

обучения, но и воспитания будущего юриста, формируя его профессиональную идентичность и этические ориентиры в цифровом мире.

Курс информатики для юристов первого курса был переработан с позиций контекстного подхода [3, с. 42; 4, с. 45]. Это означает, что каждый раздел и тема наполняются профессиональным смыслом. Например, тема «Информация и информационные процессы» раскрывается через призму работы с доказательствами в электронной форме. Студенты изучают не просто атрибуты файла, а такие понятия, как метаданные электронного документа, их значимость для установления его достоверности и допустимости в суде что напрямую связано с положениями Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1, ст. 6]. Это позволяет уже на первом занятии показать прямую связь между, казалось бы, абстрактными компьютерными понятиями и будущей профессиональной деятельностью.

В рамках темы «Текстовые процессоры» мы отошли от задания по форматированию реферата. Вместо этого студенты выполняют проект по созданию сложного юридического документа – искового заявления или договора – с использованием средств автоматизации: стилей, оглавления, перекрестных ссылок на нормативные акты, колонтитулов [3, с. 112]. Это не только учит их эффективно работать с программой, но и прививает культуру оформления официальных документов, что является важной частью профессионального воспитания.

Особое внимание уделяется разделу, посвященному основам работы с базами данных и системами поиска правовой информации. Студенты учатся не просто находить документы в справочных правовых системах «КонсультантПлюс» и «Гарант» [8, 9], а анализировать связи между ними, отслеживать историю изменений законодательства, оценивать полноту и актуальность полученной информации. Практические занятия строятся вокруг кейсов, требующих комплексного правового анализа с привлечением широкого круга источников. Таким образом, формируется критическое мышление и информационная культура будущего юриста.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс активных и интерактивных методов. Как наглядно демонстрирует Таблица 1, каждая технология обучения была подобрана для формирования конкретных профессиональных и воспитательных компетенций.

Одним из ключевых инструментов реализации нашего подхода стала технология кейс-стади, основанная на реальных или максимально приближенных к реальности ситуациях. Например, студентам предлагается кейс «Цифровое алиби», где требуется проанализировать набор цифровых улик: история браузера, метаданные фотографий, логи сетевой активности. Задача – определить, могут ли

эти данные быть приняты в качестве доказательства, и подготовить соответствующий запрос, учитывая требования законодательства о персональных данных [2].

Таблица 1 - Связь технологий обучения с формируемыми компетенциями

Технология обучения	Формируемые профессиональные компетенции	Воспитательный аспект
Профессионально-ориентированные кейсы	Умение работать с цифровыми доказательствами, анализировать информацию	Формирование критического мышления, правовой и цифровой этики
Проектная деятельность	Навыки командной работы, управления юридическими проектами, создания правовых продуктов	Воспитание ответственности, инициативности, лидерских качеств
Симуляция профессиональной коммуникации	Навыки онлайн-консультирования, ведения переговоров	Развитие коммуникативной культуры, эмпатии, клиентоориентированности

Другим эффективным методом является проектная деятельность. Студенты работают в малых группах над созданием информационно-справочных систем по узкой правовой проблеме, например, «Права потребителей при покупке товаров в интернете». Такой проект требует от них не только технических навыков структурирования информации, но и глубокого погружения в предметную область [4, с. 78], умения работать в команде и распределять роли – менеджер проекта, контент-аналитик, технический специалист.

Для симуляции профессиональной коммуникации активно используется технология вебинаров и видеоконференций, что соответствует современным образовательным тенденциям [5, с. 134]. Студенты готовят и проводят онлайн-консультации для «клиентов» (роли которых исполняют их одноклассники или преподаватели) по вопросам, связанным с цифровыми правами. Это воспитывает навыки публичного выступления, клиентоориентированности и этичного поведения в цифровой среде.

Важно подчеркнуть, что предлагаемый подход имеет мощный воспитательный компонент. Через содержание курса мы формируем у студентов систему ценностей, адекватную вызовам цифровой эпохи. Обсуждая тему информационной безопасности, мы не ограничиваемся техническими способами защиты данных [2]. Мы выводим дискуссию на уровень этических и правовых дилемм: ответственность за утечку персональных данных, границы приватности в цифровом пространстве, проблема кибербуллинга и юридические механизмы противодействия ему [10].

Работа с открытыми данными государственных порталов и анализ того, как органы власти исполняют законодательство о раскрытии информации, воспитывает у студентов гражданскую позицию, чувство ответственности перед обществом и понимание принципов открытости правосудия. Таким образом, курс информатики становится площадкой не только для профессионального, но и для гражданско-патриотического воспитания, формируя юридически грамотных и социально ответственных специалистов.

Апробация описанного подхода показала ряд положительных результатов. Наблюдается значительный рост мотивации студентов к изучению информатики, поскольку они видят ее непосредственную связь со своей будущей профессией [6, с. 36]. Повысилась успеваемость и качество выполнения практических работ. Студенты стали активнее участвовать в проектной деятельности и научных конференциях, представляя работы на стыке права и информационных технологий.

Очевидно, что дальнейшее развитие курса будет связано с углублением его практической направленности и откликом на новые технологические тренды. В перспективе планируется:

1. Включение в программу модуля, посвященного основам правовой кибернетики и анализу больших данных для решения юридических задач.
2. Разработка и внедрение цифрового симулятора работы юриста, который моделировал бы полный цикл ведения дела – от приема клиента до судебного заседания – в цифровой среде.
3. Установление более тесных связей с юридическими организациями и практикующими юристами для привлечения их к разработке актуальных кейсов и оценке студенческих проектов.

Представленный опыт демонстрирует, что преподавание информатики студентам-юристам может и должно выходить за рамки сугубо технической дисциплины. Через интеграцию профессионального контекста, использование активных и интерактивных методов обучения, курс информатики становится мощным инструментом формирования цифрового правосознания, воспитания профессиональной этики и гражданской ответственности. Такой синтез технологической и гуманитарной подготовки создает прочный фундамент для подготовки юристов нового поколения, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации права и отвечать на вызовы современности.

Список источников:

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021). – Текст: электронный.

2. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022). – Текст: электронный.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для СПО / Е. В. Кадырова, А. А. Петров, И. С. Федоров и др.; под ред. Е. В. Кадыровой. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2023. - 285 с. – Текст: электронный.
4. Казаков, В. А. Информатика и ИКТ в юриспруденции: учебное пособие для СПО / В. А. Казаков, Л. В. Перфилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2024. - 254 с. – Текст: электронный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2023. - 256 с. – Текст: электронный.
6. Петрова, И. А. Формирование цифровой культуры будущего юриста в системе СПО / И. А. Петрова // Среднее профессиональное образование. - 2023. - № 5. - С. 34-38. – Текст: электронный.
7. Формирование цифровых компетенций у студентов-юристов / С. В. Круглов, Т. К. Орлова // Юридическое образование и наука. - 2024. - № 4. - С. 22-26. – Текст: электронный.
8. Официальный интернет-портал правовой информации «Гарант». [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.11.2025). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2025). – Текст: электронный.
10. Цифровая грамотность: Федеральный образовательный проект. [Электронный ресурс] URL: <https://digital-likbez.datalesson.ru> (дата обращения: 20.11.2025). – Текст: электронный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПО

*Моисеева Татьяна Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СКСПО,
mtatyana1414@gmail.com*

Статья посвящена исследованию роли профессиональной составляющей в процессе преподавания истории в учреждениях среднего профессионального образовании. Рассматриваются ключевые аспекты интеграции профессиональных компетенций в учебный процесс, направленные на формирование готовности студентов к будущей профессии. Анализируются

методы и формы организации уроков, способствующие развитию исторических знаний и умений, необходимых будущим специалистам. Целевая аудитория статьи - преподаватели истории, реализующие учебные курсы в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессионально образование, уроки истории, профессиональная составляющая, интеграция знаний, педагогические технологии.

Среднее профессиональное образование в нашей стране имеет большой опыт подготовки специалистов промышленных предприятий. Важную роль в подготовке специалистов играют общеобразовательные дисциплины, в частности дисциплина «История».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, воспитание патриотических чувств и любви к Родине, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Преподаватели истории в учреждениях среднего профессионального образования играют важную роль в формировании гражданской позиции студентов, развитии их культурных ценностей и подготовке к осознанному выбору профессии [2, с.124].

Актуальность среднего профессионального образования – это главный аспект, которым должны руководствоваться преподаватели истории СПО на своих занятиях.

Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования на уроках истории наиболее успешно возможно реализовать в рамках раздела «Великая Отечественная война» при изучение теоретического материала по специальности 15.02.16. Технология машиностроения.

формы и методы организации уроков с профессионально ориентированным содержанием на примере занятий по темам «Сталинградская битва» и «Прорыв блокады Ленинграда». Данные события имеют огромное значение в коренном переломе Великой Отечественной войны.

Ключевая роль на уроке отводится подведению к теме, целеполаганию и мотивации. Важно, на мой взгляд, чтобы обучающиеся самостоятельно могли сформулировать цель урока. В качестве эффективных приемов мотивации важно использовать просмотр видеофрагментов. Педагогический потенциал видеофрагментов заключается в их наглядности, интерактивности, эмоциональном воздействии [1, с.211].

Специальность 15.02.16. Технология машиностроения предполагает использование речевых навыков в разных видах реализации своей трудовой деятельности. Владение историческим анализом и умением проникать в глубинный смысл историко-политического текста – залог успеха в профессии и в жизни. Грамотная устная речь формирует речевой портрет человека, что важно для специальности технолога. Изучая исторические, политические документы студент-технолог научится с легкостью читать свои профессиональные документы, формировать свою стратегию поведения, что так необходимо при погружении в техническую специальность [2, с.125]. В рамках уроков «Сталинградская битва» и «Прорыв блокада Ленинграда» ребята работают в группе, изучают и анализируют исторические документы. Студенты выявляют ключевые понятия, которые отражают основной смысл их исторического источника.

Работа с картографическим материалом на уроках истории помогает ученикам более осознанно воспринимать события и явления прошлого. Исторические карты служат источниками знаний и инструментами развития исследовательской деятельности. В рамках изучения военных операций возможно использовать интерактивную онлайн-доску «Классапер», на которой студенты будут отмечать ход боевых действий «коренного перелома» в ВОВ. Интерактивные карты позволяют изучить мельчайшие подробности, надписи, условные обозначения [4, с.189]. Это помогает преподавателю акцентировать внимание на важной информации определенного исторического события. Таким образом, повышается мотивация студентов, облегчается восприятие материала, создается творческая комфортная обстановка, развивается пространственное мышление, что так важно для студента-технолога [3, с.103].

Главный акцент профсоставляющей на уроках истории при изучении раздела «Великая Отечественная война» необходимо сделать на то, что именно в это время возрастает престиж среднего профессионального образования, так как в это время в СССР активно развивается промышленность, страна нуждается в рабочих кадрах.

В рамках урока «Сталинградская битва» необходимо сделать акцент на огромную роль промышленных заводов в обороне города. Так, Сталинградский тракторный завод приступил к выпуску танковых моторов, артиллерийских тягачей и средних танков Т-34. Продемонстрировать ребятам иллюстративный материал, где танки с завода уходят на фронт, рабочих завода «Баррикады» и «Красный Октябрь», которые самоотверженно и мужественно защищают территории от врага [5, с.157].

В рамках проведения урока «Прорыв блокады Ленинграда» важно продемонстрировать активное развитие промышленности в стране. Отметить,

что на начало 1941 года в Ленинграде действовало около 1000 фабрик и заводов. За время войны 840 промышленных предприятий были выведены из строя. Но и в самые суровые годы в Ленинграде порядка 50 предприятий производили вооружение и боеприпасы. В частности, Кировский завод выпускал новые танки и ремонтировал, поступившие с поля боя.

Важно показать студентам атмосферу, царившую на промышленных предприятиях того времени. Она нашла свое отражение в литературе. Так, в Ленинградской поэме поэтессы Ольги Берггольц мы можем прочувствовать данную атмосферу:

*«Да, мы не скроем: в эти дни
мы ели землю, клей, ремни;
но, съев похлебку из ремней,
вставал к станку упрямый мастер,
чтобы точить орудий части,
необходимые войне».*

В рамках проведения занятий важно обратить внимание студентов на роль подростков, их сверстников в работе заводов в годы Великой Отечественной войны. Указать на то, что в период Великой Отечественной войны был распространен лозунг «Заменим у станка отцов», так как огромное количество взрослых ушло на фронт, то их заменили их дети. Необходимо привести исторические примеры сверстников для мотивации студентов к освоению профессии [5, с.156].

Важно показать студентам, что и на сегодняшний день у нас в стране активно развивается промышленность: строятся и открываются новые заводы, модернизируются имеющиеся производства. Акцентировать внимание на то, что их профессия была важна как 80 лет назад, так и на сегодняшний день не потеряла свой значимости и актуальности.

Таким образом, преподаватель истории в учреждениях среднего профессионального образования формирует у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и в будущей профессиональной деятельности. Такой подход обеспечивает полноценное раскрытие творческого потенциала студентов, ориентирующегося на высокие стандарты работы и приверженных традициям родного края и страны.

Список источников:

1. Барина И.И. Современные возможности использования видеоматериалов в преподавании истории / И.И. Барина // Теория и практика общественного развития. - 2020. - № 3. - С. 211–216. – Текст: электронный.

2. Гончарова Т.Н., Захарова Н.И. Организация профессионально-направленных уроков истории в учреждениях среднего профессионального образования // Проблемы современной науки и образования. - 2020. - № 12. - С. 124-128.
3. Дмитриев С.А. Опыт использования интерактивных карт на занятиях по истории // Историк-педагог. - 2021. - № 4. - С. 101–106. – Текст: электронный.
4. Иванова Ю.С. Применение интерактивных методов на уроках истории в профессиональном образовании // Высшая школа XXI века: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022 г. - С. 187-191. – Текст: электронный.
5. Хохлова О.Ю. Использование исторических примеров для мотивации студентов к освоению профессий // Инновационные процессы в образовательном пространстве колледжа. Сборник статей Всероссийской научной конференции. Саратов, 2021 г. - С. 156-160. – Текст: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Николаева Светлана Алексеевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»,
9277310009@mail.ru*

Данная статья рассматривает внедрение инновационных технологий в образовательный процесс на уроках химии. Особое внимание уделено важности качественной подготовки специалистов, в частности, в области пожарной безопасности. Исследуются преимущества использования виртуальных лабораторий, позволяющие углубленно изучать сложные химические процессы, повышать практические навыки и интерес учащихся к предмету. Оценивается эффективность виртуальных экспериментов, их влияние на усвоение материала и отношение к ним студентов и преподавателей. Приводятся рекомендации по эффективному применению цифровых ресурсов в учебной программе, подчеркивая значимость готовности педагогов и наличия соответствующей технической базы.

Ключевые слова: инновационные технологии, химия, образовательные технологии, виртуальная лаборатория, интерактивные модели, современные методики.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сегодняшние стандарты образования требуют активного внедрения инноваций в процесс

изучения химии. Повышение профессиональной компетентности специалистов, занятых в химической отрасли и обеспечении пожарной безопасности, является одной из важнейших задач. Быстро меняющиеся производственные условия и рыночные потребности обуславливают потребность в специалистах нового поколения. Информационно-технологическая революция создает уникальные возможности для совмещения теории и практики, что позволяет значительно улучшить уровень образовательного процесса и компенсировать нехватку высококлассных кадров.

Традиционное обучение зачастую ограничивается пассивным восприятием теоретических знаний и недостаточностью возможностей развития практических навыков. Виртуальные лаборатории решают эту проблему, предлагая учащимся безопасный и эффективный путь формирования компетенций, начиная от методов анализа и заканчивая решением исследовательских задач. Таким образом, комбинированный подход традиционного и современного образования способствует лучшему усвоению предмета и успешному трудоустройству выпускников.

Кроме того, особую роль играет создание специализированных учебных программ для подготовки специалистов в области пожарной безопасности. Они должны владеть глубокими знаниями в области химических реакций, умело анализировать рискованные ситуации, проектировать стратегию предупреждения чрезвычайных происшествий и ликвидацию последствий техногенных аварий. Использование инновационных технологий в обучении химии позволит подготовить компетентных специалистов, способных быстро адаптироваться к новым угрозам и эффективно устранять последствия кризисных ситуаций.

Цель настоящего исследования состояла в оценке эффекта от внедрения виртуальных лабораторных занятий на успех студентов и развитие нужных компетенций для специалистов сферы пожарной безопасности.

Использованы следующие методы:

- Анализ научной литературы: проведена работа с публикациями, касающимися внедрения ИКТ в химическое образование.
- Анкетирование: собраны отзывы преподавателей и студентов о восприятии инновационных методик.
- Экспериментальные тесты: проведено тестирование среди студентов различных направлений, изучающих химию.
- Статистический анализ: обработка полученных результатов выявила ключевые тенденции и подтвердило положительные стороны виртуального подхода.

Выводы показали, что применение виртуальных лабораторий повышает мотивацию учеников, улучшает понимание сложных химических взаимодействий и помогает развить необходимые профессиональные навыки.

Обобщив полученные данные, делается вывод основные преимущества виртуальных лабораторий:

- Увеличение вовлеченности студентов в учебный процесс.
- Улучшенное понимание фундаментальных химических процессов и связей.
- Развитие способности планировать и организовывать самостоятельную научную деятельность.
- Формирование профессиональных качеств, востребованных рынком труда.

Также предлагаются рекомендации по оптимизации использования виртуальных лабораторий:

1. Организация регулярного обучения преподавателей работе с современными инструментами.

2. Создание банка методических материалов и учебно-методических комплексов.

3. Расширение дистанционной составляющей обучения и внедрение электронного контроля знаний.

4. Постоянное обновление программного обеспечения и аппаратуры для поддержки стабильной и эффективной работы виртуальных платформ.

Таким образом, реализация указанных мер обеспечит дальнейшее улучшение качества обучения химии, позволяющее готовить высокоэффективных специалистов, соответствующих требованиям современной экономики.

Общество нуждается в высокообразованных кадрах, обладающих необходимыми профессиональными качествами в областях химической индустрии и экологии. Цифровые технологии, включающие виртуальные лаборатории и электронное обучение, позволяют преодолеть разрыв между академическими знаниями и реальной производственной деятельностью. Такой подход стимулирует развитие креативного мышления, учит работать с большими объемами информации и грамотно применять полученные знания на практике.

Практика показывает, что цифровая трансформация образовательного пространства позитивно сказывается на уровне подготовки молодых специалистов, формирует инициативность и готовность к выполнению сложных производственных задач. Дальнейшее продвижение цифровой трансформации требует активной государственной поддержки, инвестирования в разработку высококачественных цифровых решений и постоянное повышение квалификации преподавателей. Совместные усилия всех заинтересованных сторон обеспечат долгосрочный рост привлекательности отечественного

образования и воспитания конкурентоспособных специалистов международного уровня.

Список источников:

1. Иванов И.И., Петров А.А. Химия и пожарная безопасность. Москва: Академия ГПС МЧС России, 2022. – Текст непосредственный.
2. Сидоров Н.Н. Методическое руководство по проведению уроков химии в СПО. СПб.: Профтехобразование, 2023. – Текст непосредственный.
3. Курбатов Ю.В. Практикум по химии для будущих спасателей. М.: Просвещение, 2024. – Текст непосредственный.
4. Иванов А.И., Петров Б.В. Современные подходы к обучению химии, Вестник химического образования, 2023, № 12, с. 34-48. – Текст непосредственный.
5. Смирнова О.Н. Эффективность использования виртуальных лабораторий в учебном процессе, Педагогическое образование, 2024, № 3, с. 56-63. – Текст непосредственный.
6. Федоров Д.А. Психолого-педагогические условия успешного освоения курса химии в среднем профессиональном образовании, Химия и жизнь, 2025, № 2, с. 23-31. – Текст непосредственный.
7. Сидоров Н.С. Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в химическом образовании, Наука и школа, 2024, № 4, с. 45-53. – Текст непосредственный.
8. Трофимова Е.П. Опыт использования виртуальных лабораторий в подготовке студентов среднего профессионального образования, Среднее профессиональное образование, 2023, № 6, с. 78-85. – Текст непосредственный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс] URL: fcior.edu.ru (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). [Электронный ресурс] URL: [Электронный ресурс] URL: school-collection.edu.ru (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
11. Сайт химического факультета МГУ имени Ломоносова. [Электронный ресурс] URL: chemistry.msu.ru (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
12. ChemCollective. [Электронный ресурс] URL: chemcollective.org (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

КВАЛИФИКАЦИЯ МЕТОДИСТА: ИНВЕСТИЦИИ В КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Правдина Наталья Васильевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
pochtanva@mail.ru*

Актуальность темы заключается в том, что отдельной специальности высшего образования с названием «Методист» не существует. Эта профессия является, скорее, надстройкой над базовым педагогическим или профильным образованием, но при этом требует широкого спектра знаний из разных областей. Методист должен обладать знаниями и навыками в педагогике, психологии, предметной области, менеджменте, а также современных технологиях обучения. Чтобы стать универсальным квалифицированным специалистом и освоить всю широту компетенций, необходимо профессиональное специализированное образование.

Ключевые слова: методист, образование и квалификация.

Современная система образования претерпевает радикальные изменения, вызванные цифровизацией, появлением новых форматов (онлайн-обучение, смешанное обучение), постоянным обновлением нормативно-правовой базы и требований рынка труда. В этих условиях ключевым фактором, определяющим качество и эффективность образовательного процесса, становится не только наличие квалифицированных преподавателей, но и качество организации их труда, повышения квалификации, проектирования образовательных программ и процесса обучения. Центральной фигурой, отвечающей за этот процесс, является методист.

Несмотря на критическую важность этой роли, сегодня профессия методиста не имеет единого, унифицированного ФГОС по отдельной специальности. Подготовка кадров часто осуществляется разрозненно, через программы переподготовки или в рамках общих педагогических направлений, что приводит к неоднородности компетенций специалистов, либо методистами становятся через опыт, методом проб и ошибок педагоги-«самоучки». Настало время признать, что квалификация методиста - это не просто дополнительный навык, а самостоятельная, жизненно важная специальность, требующая в основе стандартизированного подхода к подготовке.

Актуальность профессии методиста обусловлена следующими вызовами:

1. Ускорение обновления знаний. Необходимость постоянной актуализации образовательных программ требует системного подхода к разработке и внедрению новых модулей и дисциплин;

2. Многообразие форматов обучения. Переход к онлайн- и гибридным моделям требует экспертных знаний в области проектирования дистанционных курсов (e-learning design);

3. Обеспечение качества. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг наличие профессионального методиста становится ключевым конкурентным преимуществом, гарантирующим высокий результат;

4. Широкий спектр занятости. Специалисты востребованы не только в традиционных образовательных учреждениях, но и в корпоративных университетах, частных образовательных центрах и онлайн-школах, где они занимаются разработкой дистанционных курсов.

Ключевая компетенция методиста - это системное мышление и способность переводить абстрактные образовательные цели в конкретные траектории, процессы и измеримые результаты обучения, которые выражаются в том числе:

- в разработке качественных программ. Современный методист выступает в роли «архитектора образовательного опыта». Он проектирует учебные программы, определяет их цели, содержание и форматы, что требует глубоких знаний педагогики, психологии и современных образовательных технологий;

- во внедрении инноваций в образовании. Миссия современного методиста заключается во внедрении инновационных методик и технологий в образовательный процесс, а также в оказании помощи педагогам в их освоении и совершенствовании;

- в непрерывном образовании. Сама суть работы методиста подразумевает постоянное обучение и профессиональное развитие, чтобы ориентироваться в разнообразии педагогических идей и подходов и, в том числе, стимулировать педагогов к самообразованию и самосовершенствованию.

Основная цель работы методиста в образовательной организации – формирование единого качественного подхода к образованию, которая достигается через выполнение целого спектра задач:

- *Технологическая задача.* Именно она является специфической, характерной только для методической деятельности, и не входит в набор профессиональных задач никакого другого специалиста. Сущность этой задачи заключается в переводе отрефлексированной деятельности педагога в педагогический опыт, оформленный в виде технологии.

- *Педагогическая задача.* Мотивировать педагогов к саморазвитию, создавать условия для их обучения и профессионального роста.

- *Исследовательская задача.* Данная задача в деятельности методиста вызвана тем, что у педагогов и управленцев образовательных организаций при реализации инновационной деятельности возникает целый ряд специфических затруднений. Необходимо проведение исследований эффективности реализуемых программ, особенностей деятельности педагогических коллективов, психологических характеристик развития обучающихся. Возникает необходимость моделирования новых форм функционирования и развития образовательных организаций.

- *Экспертная задача.* В процессе деятельности современной образовательной организации и отдельно педагога создается большое количество продуктов: образовательные программы, авторские курсы, электронные образовательные ресурсы, методические материалы. Качество данных продуктов нуждается в экспертной оценке. При организации экспертной оценки методист выступает в роли носителя критериев качества, создавая условия, чтобы данные критерии постепенно становились точкой отсчета для самих педагогов.

- *Управленческая задача.* Главное отличие при решении данной задачи методистом в отличие от деятельности директора и его заместителей – управление не людьми, а процессами и методическим знанием.

Инвестиции в качество через стандартизацию подготовки.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, мы сталкиваемся с парадоксом: от методиста требуют выполнения сложнейших функций, но при этом отсутствует единый государственный подход к его подготовке. ЕКС должностей работников образования и профессиональные стандарты педагогических работников разных уровней образования лишь частично описывают трудовые функции методиста, не формируя целостной картины компетенций.

Разработка отдельного ФГОС специальности методиста позволит:

1. Унифицировать требования: четко определить набор знаний, умений и навыков, необходимых квалифицированному методисту, независимо от уровня образования, где он работает;

2. Обеспечить системную подготовку: внедрить полноценные программы высшего образования, а не ограничиваться краткосрочной переподготовкой;

3. Повысить престиж профессии: признание специальности на государственном уровне повысит статус профессии и привлечет квалифицированные кадры;

4. Гарантировать качество обучения: стандартизированная подготовка методистов напрямую транслируется в качество разрабатываемых ими образовательных программ для миллионов обучающихся.

В заключение можно сказать, что квалификация методиста - это не просто кадровый вопрос, это стратегическая инвестиция в будущее всего российского

образования. Для того, чтобы система образования была гибкой, эффективной и конкурентоспособной, необходим сильный и профессионально подготовленный методический корпус.

Разработка и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта для специальности «Методист» является назревшей необходимостью, которая позволит вывести качество обучения на новый уровень, обеспечивая стране кадры, способные проектировать образование будущего и обеспечивать его реализацию.

Список источников:

1. Лукина О.А., Чайкина Ж.В., Мухина М.В., Кузьмина Л.А., Маляева А.А. Методист учреждения дополнительного образования как профессия будущего //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №3 (37), 2019. – Текст: непосредственный.
2. Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс] URL: <https://firpo.ru/dpo/metodist-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 07.12.2025). – Текст: электронный.
3. Факультет педагогического образования Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] URL: <https://fpo.msu.ru/index.php/programmy-professionalnoj-perepod-2> (дата обращения: 07.12.2025). – Текст: электронный.

УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Петрунина Наталья Николаевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»,
nnpetrunina@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном образовании участие педагогов в профессиональных конкурсах является важной составляющей их профессиональной деятельности, так как способствует развитию профессиональных компетенций, стимулирует инновационные методы обучения и укрепляет профессиональную идентичность. В условиях цифровизации и внедрения новых технологий, таких как интерактивные средства, виртуальная и дополненная реальность, использование искусственного интеллекта, это становится особенно актуально для повышения качества педагогической практики и конкурентоспособности педагогов. Развитие навыков

применения современных технологий и участие в конкурсах помогают педагогам адаптироваться к вызовам времени, формируют инновационный образовательный процесс и способствуют профессиональному росту. Цель исследования – провести анализ роли участия педагогов в профессиональных конкурсах как фактора профессионального развития и внедрения современных технологий в педагогическую деятельность, а также определение условий повышения эффективности участия в конкурсах и использования интерактивных и цифровых технологий для повышения качества образования в сфере дошкольного и профессионального образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для понимания современных тенденций в подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, выявления ключевых факторов их эффективности, а также для изучения практических технологий и методов, используемых в конкурсе и педагогической деятельности. Они помогают педагогам освоить инновационные подходы, расширить профессиональный опыт, определить перспективы интеграции технологий и реализовать лучшие педагогические практики в рамках своей деятельности.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, педагогическое развитие, инновационные технологии, интерактивные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, искусственный интеллект, профессиональный рост.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах становится важной составляющей их профессиональной деятельности. Эти мероприятия не только способствуют развитию профессиональных компетенций, но и позволяют педагогам проявить свои лучшие качества, укрепить авторитет и повысить качество образовательного процесса.

Профессиональные конкурсы стимулируют педагогов к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Они помогают выявить лучших специалистов, обменяться передовым опытом, привлечь внимание к инновационным методам обучения. Участие в конкурсах способствует повышению мотивации к развитию, укреплению профессиональной идентичности и формированию профессионального сообщества.

Подготовка к профессиональным конкурсам требует системного подхода и глубокого анализа собственных методов работы. В процессе подготовки педагог может раскрыть свои профессиональные качества, такие как креативность, инициативность, умение анализировать и переосмысливать свою практику, применять инновационные образовательные технологии.

Работа над конкурсным проектом зачастую предполагает обмен опытом с коллегами, участие в мастер-классах, воркшопах и конференциях, что способствует расширению профессионального кругозора. Также эта деятельность помогает педагогам определить свои сильные стороны и найти пути их более эффективного развития.

Участие в профессиональных конкурсах и достижения в них приносят педагогам ряд значимых преимуществ:

- Профессиональное развитие: подготовка к конкурсу способствует освоению новых методов и технологий, совершенствованию компетенций;
- Повышение мотивации: победа или признание стимулируют к дальнейшему развитию, укрепляют уверенность в своих силах;
- Престижность и авторитет: успехи на конкурсах улучшают профессиональный имидж педагога;
- Обмен опытом: участие в конкурсах расширяет профессиональный кругозор и способствует созданию профессиональных сетей.

Современные профессиональные конкурсы требуют от педагогов использования различных интерактивных технологий и оборудования, что позволяет сделать презентацию проекта более эффективной, инновационной и запоминающейся. Вот некоторые аспекты их применения:

- Интерактивные средства обучения: использование электронных досок, планшетов, сенсорных экранов для демонстрации учебных программ, проектных решений и интерактивных заданий;
- Презентационные технологии: создание мультимедийных презентаций, видеороликов и анимаций для подкрепления идей и демонстрации результатов педагогической деятельности;
- Облачные платформы и онлайн-инструменты: использование платформ для совместной работы (Google Classroom, Microsoft Teams), демонстрации проектов и обмена материалами;
- Специальное оборудование: применение интерактивных планшетов, QR-кодов, дополненной реальности для вовлечения аудитории и повышения эффективности презентации;
- Виртуальная и дополненная реальность: внедрение VR/AR технологий для моделирования уроков, экскурсионных мероприятий и демонстрации результатов.

Использование электронных и интерактивных технологий не только способствует сочетанию теоретической подготовки с практическим опытом, но и демонстрирует инновационный подход педагога, что влияет на оценку его конкурсных работ.

В своей профессиональной деятельности я принимаю участие в различных конкурсах профессионального мастерства по специальности Дошкольное образование, которая уникальна и неповторима. С каждым годом она становится информационно насыщенной, включает в себя множество курсов, связанных с робототехникой, использованием цифровых образовательных ресурсов. Активно внедряется разработка педагогических проектов, охватывающих всех участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей, студентов и меня как наставника). Моей отличительной профессиональной особенностью является применение интерактивных средств, дистанционного формата, электронного обучения, что соответствует современным направлениям, вызовам времени. Эти форматы являются моими стартовыми ускорителями, которые помогают определить мои точки роста, а также выявить проблемы, которые встречаются в моей педагогической практике, наработать опыт с разной аудиторией, понять запросы социума и вовремя реагировать на них. Это достигается актуализацией программ с учетом запросов работодателей, слушателей и стратегией развития региона и страны в целом.

При подготовке к конкурсам необходимо обладать определенным опытом в реализации разных программ и проектов. Самарский социально-педагогический колледж осуществляет сетевое взаимодействие, в котором я принимаю непосредственное участие. В Самарской области реализуется Система предпрофильной подготовки и профильного обучения для профессионального ориентирования учащихся 8-11 классов. Система предпрофильной подготовки включает 3 этапа: теоретический, практико-ориентированный, проектный.

Мною была разработана программа предпрофильной подготовки «Воспитатель будущего поколения» продолжительностью 10 часов. Программа прошла обязательную экспертизу, в соответствии с требованиями к структуре, логике построения содержания курса, оформлению. В 2024-2025 гг. мной были проведены, в соответствии с разработанной программой, шесть курсов для групп по 25 человек. Это помогло мне приобрести опыт работы с разновозрастной целевой аудиторией и внедрить в образовательный процесс современные педагогические формы обучения и интерактивные технологии.

В последнее время современные школьники активно выбирают также профессии, связанные с IT-технологиями. Профессия воспитатель в соответствии с ФГОС СПО и ФОП ДО включает большой блок, связанный с разработкой программ и заданий для интерактивного оборудования. Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование под моим руководством разрабатывают задания в программах «Методист», «Мерсибо», составляют упражнения с применением интерактивной песочницы, интерактивной стены, учатся составлять программы для роботов-конструкторов,

проектируют задания для интерактивных и электронных роботов, разрабатывают для них игровые поля с заданиями, учатся работать и применять на практике в детских садах электронную лабораторию «Наураша» с различными модулями, разрабатывают виртуальные экскурсии и всему этому обучают на практике детей дошкольного возраста. На мой взгляд, современный воспитатель – это еще IT-разработчик, который умело совмещает знания Федеральной образовательной программы дошкольного образования в умениях объединять их с цифровыми образовательными ресурсами [2].

Педагогическая профессия всегда была связана с поиском новых форм и методов обучения, которые отвечают вызовам времени. Сегодня такие вызовы диктуют цифровизация образования, развитие дистанционных форм обучения и стремительное внедрение возможностей искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс [1].

За годы моей профессиональной деятельности я убедилась, что успех педагога заключается не только в сохранении традиций, но и в способности гибко адаптироваться к изменениям, открывать новые горизонты в обучении и воспитании студентов.

Систематическое участие в жюри конкурсов и выступления в роли спикера на образовательных мероприятиях также позволяют мне видеть широкий спектр педагогических практик и отслеживать современные тенденции. Я стараюсь изучить лучший педагогический опыт коллег, адаптировать его и внедрять в мою профессиональную деятельность.

На мой взгляд, также важно систематически представлять свой опыт на научных конференциях, в которых я являюсь участником. Особенно показательными для меня были выступления в роли спикера на мероприятиях, проводимых в рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», где я делилась опытом по реализации практической подготовки обучающихся по программам, реализуемым в рамках ФП «Профессионалитет».

Эффективность использования ЭДО и ИИ доказана мной на конкурсах профессионального мастерства, которые являются источником вдохновения и стимулом к развитию. Победы и призовые места – это не только признание педагогического труда, но и подтверждение необходимости поиска инновационных подходов.

Важно учитывать, что технологическая поддержка дает эффект только при наличии методической культуры преподавания и умения критически оценивать выводы ИИ. Я твердо уверена, что симбиоз личного педагогического опыта, цифровых технологий и готовности идти навстречу будущему позволяет достигать высоких результатов.

Особое значение в моей деятельности имеет электронное и дистанционное обучение, особенно учитывая текущие вызовы образования. Новые технологии требуют осмысления и сопровождения - от адаптивных систем тестирования до интеллектуальных помощников, способных подстраивать учебные материалы под уровень каждого обучающегося. Одним из примеров являются мои уроки, реализованные в рамках Всероссийского конкурса «Мастер года» и регионального конкурса «Призвание - учить!», где я активно использовала электронные и дистанционные технологии, а также возможности ИИ.

Мой педагогический опыт подтверждает, что интеграция технологий в обучение должна идти в гармонии с традиционными педагогическими подходами и отвечать требованиям ФГОС СПО, который устанавливает обязательные результаты обучения и служит ориентиром при проектировании электронных образовательных ресурсов [3].

В заключение хочу подчеркнуть, что внедрение искусственного интеллекта в систему СПО - мощный инструмент повышения качества подготовки специалистов. Его успех зависит от методической основы, нормативной поддержки, подготовки педагогов и этических аспектов. Моя профессиональная позиция предполагает дальнейшее развитие авторских программ, системное обучение и распространение лучших практик через публикации, участие в конкурсах и экспертную деятельность. Уверена, что комплексный подход поможет сохранить педагогическую ценность образования и одновременно использовать достижения технологий для формирования конкурентоспособных специалистов в области «Дошкольное образование». На мой взгляд, участие педагогов в профессиональных конкурсах - важный инструмент развития их профессиональных качеств и повышения уровня образования. Развитие навыков применения современных интерактивных технологий и средств значительно усиливает эффект конкурсной деятельности, делает работу более инновационной и привлекательной. Правильно организованный процесс подготовки и участия способствует раскрытию потенциала педагога, повышению авторитета и качеству образовательного процесса. Согласно нормативной базе, это не только поощряется, но и становится важной частью системы профессионального роста педагогов в современном образовании.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). – Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 октября 2014 г. № 1387. – Текст: электронный.

***ЛЕСНОЙ КОД: ГЕЙМИФИКАЦИЯ МДК 01.01 «ЛЕСОВОДСТВО И ЗАЩИТА ЛЕСА»
КАК СТАРТОВОГО ЭТАПА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МАСТЕРА***

*Пужайкина Ирина Владимировна, мастер производственного обучения,
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»,
iragrishina15@mail.ru*

*Пужайкин Александр Владимирович, мастер производственного обучения,
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»,
iragrishina15@mail.ru*

Актуальность темы определяется необходимостью формирования устойчивого интереса и глубокого понимания фундаментальных основ профессии уже на старте обучения. МДК 01.01 «Лесоводство и защита леса» является ключевым, но содержит большой объем сложной для запоминания информации (виды растений, типы леса, классификации). Цель исследования – разработать и внедрить сквозную игровую систему на период изучения модуля (60 часов), повышающую вовлеченность и эффективность усвоения материала через метафору профессионального становления. Новизна – в создании комплексной игровой механики «От Полевого лаборанта до Лесного детектива», интегрированной в каждый раздел МДК. Практическая значимость – для преподавателей спец. дисциплин среднего профессионального образования, стремящихся преодолеть «сухость» и фрагментарность профессионального обучения.

Ключевые слова: геймификация, лесоводство, защита леса, профессиональный модуль, игровые технологии, мотивация, идентичность.

Первый профессиональный модуль «Лесоводство и защита леса» – это фундамент мировоззрения будущего мастера лесного хозяйства. Однако его содержание – морфология, дендрология, типология – часто подается как набор разрозненных фактов, что приводит к формальному запоминанию и потере

интереса. Преодолеть этот барьер призвана авторская игровая система «Лесной Код», реализуемая в рамках 60-часового курса. Ее цель – трансформировать процесс изучения в последовательность профессиональных квестов, где каждый освоенный раздел МДК становится новым уровнем компетентности и приближает студента к званию «Лесного детектива».

Игровая архитектура модуля: система званий и «профессиональных очков».

За основу взята карьерная лестница от новичка до эксперта в рамках одной дисциплины. Каждый студент начинает курс в статусе «Лесного Наблюдателя». Его цель – за время изучения модуля пройти путь до звания «Лесного Детектива», сдав итоговый экзамен не как формальность, а как «допуск к расследованию».

Механика начисления очков («опыта леса»): Очки начисляются за все виды деятельности и конвертируются в повышение звания.

Критерии: Правильные ответы на семинарах (+10), победа в мини-игре на уроке (+25), успешная сдача практической работы («выполнение полевого задания», +50), активность на экскурсии (+30), нахождение ошибки в учебном кейсе (+15). Штрафы (-5) – за неподготовленность или нарушение техники безопасности на практикуме.

Интеграция игровых практик в ключевые темы МДК.

1. Раздел «Морфология и дендрология»: Квест «Опознай цель».

Задача: Изучить и научиться безошибочно определять голосеменные растения, травянистый покров, мхи и лишайники.

Игровые механики:

- «Живой гербарий» с QR-метками: Каждому растению в учебном кабинете и на учебной тропе присваивается QR-код. Сканируя его, студент получает досье: фото, ключевые признаки, легенду о применении. Задача – составить «алгоритм опознавания» для 5 заданных видов.

- Дуэль «Дендрологический поединок»: в настольной игре студенты соревнуются на скорость и точность определения видов по фрагментам (шишка, кора, хвоя, лист). Победитель получает звание «Знаток» и бонусные очки.

Связь с МДК: механика напрямую обслуживает учебную цель – отработку навыков определения видов.

2. Раздел «Почва и типология леса»: Стратегическая игра «Построй свой лес».

Задача: Понять взаимосвязь типа почвы, географического положения и формирующегося типа лесного сообщества.

Игровые механики:

- Настольный симулятор: Студенты получают карту участка с заданными параметрами (почва – дерново-подзолистая, климат – умеренный, рельеф – равнина). Из колоды карточек с видами деревьев, кустарников и трав они должны

сформировать устойчивое и типичное для условий лесное сообщество, аргументируя свой выбор.

- Конкурс «Типологическая карта»: Командам выдается контур местного лесничества. На основе открытых данных и образцов почв они создают схематическую типологическую карту. Защита проекта проходит в формате «защиты бизнес-плана лесного участка» перед «инвесторами» (преподаватель и приглашенный специалист лесничества).

Связь с МДК: игра моделирует процесс комплексного анализа, необходимый для лесоустройства.

3. Раздел «Вредители, болезни, пожары»: Ролевая игра «Служба спасения леса».

Задача: Изучить классификации угроз и алгоритмы первичных действий.

Игровые механики:

- Кейс-расследование «Диагноз для дерева»: Студентам предоставляются фотографии и образцы повреждений (следы короеда, грибковые налеты). Они, действуя как «бригада лесопатологов», должны поставить диагноз, определить причину и назначить «лечение» (меры защиты), заполняя «акт осмотра».

- Тактическая игра «Огненный фронт»: На магнитной доске с картой леса моделируется очаг пожара. Студенты, используя карточки с техническими средствами (ранцевый огнетушитель, бульдозер, авиация) и учитывая тип пожара (низовой, верховой, торфяной), должны разработать план локализации с минимальным ущербом. Учитывается время, бюджет (условные единицы) и эффективность.

Связь с МДК: механика превращает теоретические классификации в инструмент для принятия решений в смоделированной профессиональной ситуации.

Итоговая аттестация как «Выпускной экзамен Лесного Детектива».

Экзамен проводится в смешанном формате:

1. Теоретический квест: Станции с заданиями (определить образец, прочитать типологическую карту, выбрать метод защиты от вредителя). Прохождение каждой станции дает часть «ключевого кода».

2. Практический кейс: Комплексное задание на анализ состояния условного лесного участка и разработку рекомендаций.

Уровень набранных за курс «очков леса» и звание дают студенту преимущества на экзамене (дополнительная попытка, право на подсказку, повышенный стартовый балл).

Выводы:

1. Геймификация отдельного профессионального модуля продолжительностью 60 часов является эффективным инструментом для

повышения мотивации, вовлеченности и глубины усвоения материала на стартовом этапе обучения.

2. Ключевое условие успеха – неразрывная связь игровой механики с конкретными профессиональными действиями и компетенциями, заложенными в рабочую программу МДК.

3. Система «Лесной Код» позволяет структурировать изучение разнородных тем (от дендрологии до защиты леса) в единое повествование, создавая целостный профессиональный контекст.

4. Рекомендации по внедрению: Начинать следует с проектирования финального «экзамена-квеста», а затем «разматывать» игровые цепочки к началу курса. Важно обеспечить быструю и наглядную обратную связь по набранным очкам (лидерборд в кабинете, цифровой профиль).

Таким образом, трансформация МДК в игровое пространство не только решает проблему «скучного» старта, но и закладывает прочный, эмоционально окрашенный фундамент профессиональной идентичности будущего мастера лесного хозяйства.

Список источников:

1. Рабочая программа МДК.01.01 «Лесоводство и защита леса» специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство». ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум», 2025. –Текст: непосредственный.
2. Правила санитарной безопасности в лесах (утв. Приказом Минприроды России от 20.05.2021 № 367). –Текст: непосредственный.
3. Белоусова, Е. С. Геймификация в процессе обучения и инструменты, сопровождающие процесс // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - Казань, 2022. – № 3. – С. 42-45. –Текст: непосредственный.
4. Лесная энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. Г.И. Воробьев. – М.: Советская энциклопедия, 2022. – Текст: непосредственный.
5. Беднова, О. В. Защита леса: биологический метод: учебник и практикум для вузов / О. В. Беднова, Ю. А. Сергеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 192 с. - (Высшее образование). –Текст: непосредственный.

ОНЛАЙН-КОЛЛАБОРАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Салитова Елена Витальевна, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»,
e.salitova@mail.ru*

*Разиева Татьяна Станиславовна, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»,
e.salitova@mail.ru*

В области технического творчества непрерывно происходят новые открытия, разработки и инновации, требующие быстрого и эффективного взаимодействия между участниками проектов для их реализации и внедрения. Для успешной реализации проектов часто требуется совместная работа специалистов различных направлений, что делает актуальным создание платформы для удобной и эффективной онлайн коллаборации. Целью исследования является возможность применения цифровых технологий для поддержки развития проектов технического творчества, объединение студентов, преподавателей и работодателей для совместной работы, обмена опытом, привлечения внимания к проблемам и возможностям в области рационализаторства и технического творчества.

Ключевые слова: информационное пространство, техническое творчество, коллаборация.

Научно-технологическое развитие является одним из стратегических национальных приоритетов Российской Федерации и определяется комплексом внешних и внутренних (по отношению к области науки и технологий) факторов, формирующих систему больших вызовов.

Одной из стратегических задач развития России является достижение нового уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу мировой державы, занимающей передовые позиции в мировом сообществе в условиях глобальной экономической конкуренции [1]. Инновационная экономика становится конкурентоспособной в случае, если она основана на высоких технологиях, что в свою очередь предполагает наличие значительного интеллектуального потенциала специалистов. Поэтому одной из важных задач образования является развитие креативного инженерного мышления, творческих способностей, навыков самоорганизации и самоопределения.

Научно-исследовательская и проектная деятельность способствует развитию у обучающихся необходимых компетенций и закладывает фундамент их успешного будущего и является одной из форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, научные общества и конференции, - все это позволяет молодому человеку начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты, в том числе студенты СПО. Написание рефератов и некоторых видов работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студентов не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых.

Затрачивая свое личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых студент не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая область на начальных стадиях ее освоения.

Сегодня техническое творчество молодежи переживает не лучшие времена. Образовательные программы технической направленности самые материалоемкие и в условиях недостаточного финансирования программ их доля даже в учреждениях дополнительного образования постепенно сокращается, это ограничивает возможность реализации творческих идей, замедляет развитие технического творчества.

Для успешной реализации проектов часто требуется совместная работа специалистов различных направлений, что делает актуальным создание платформы для удобной и эффективной онлайн коллаборации

В связи с этим нам пришла идея создать онлайн платформу, позволяющую работать вместе над проектами и обмениваться идеями и опытом в реальном времени с целью развития рационализаторства и научно-технического творчества молодежи СПО в регионе и за его пределами.

Целью исследования является развитие проектов технического творчества, объединение студентов, преподавателей и работодателей для совместной работы, обмена опытом, привлечения внимания к проблемам и возможностям в области рационализаторства и технического творчества через создание платформы для онлайн коллабораций.

Задачи:

1. На основе анализа существующих практик в данной сфере определить ключевые характеристики платформы, которые будут отвечать запросам

пользователей и современным тенденциям в области образования и научно-технического творчества в системе СПО.

2. Разработать алгоритм взаимодействия (коллаборации) студентов, преподавателей и работодателей в решении реальных задач в области НТТ.

3. Создать платформу для совместной работы над проектами в реальном времени и базу разработок, основанную на практических заданиях.

4. Создать условия для обучения и сотрудничества между участниками, профессионального роста, организовывать онлайн встречи, выставки, конференции и другие мероприятия для демонстрации достижений и привлечения внимания к НТТ.

5. Реализовать стратегию продвижения платформы, включая онлайн каналы.

Предметом инновационной площадки являются особенности и механизмы организации взаимодействия (коллаборации) участников образовательного процесса в СПО на основе специализированной онлайн платформы, где специалисты и студенты могут работать вместе над проектами, обмениваться идеями и опытом, а также воплощать свои инновационные решения и концепции.

На уровне региона запущены такие проекты, как «#ДВИЖ_ИН_САМ» - выставка научно-технического творчества детей и молодежи и проект «Рацио_КОД», направленные на развитие умений в области рационализаторства и изобретательства студентов СПО.

И логичным элементом в системе, направленной на развитие интереса и мотивации к научно-техническому творчеству, рационализаторству и изобретательству может стать предлагаемая онлайн платформа «ТехноКоллаб», позволяющая работать вместе над проектами и обмениваться идеями в реальном времени с целью развития рационализаторства и научно-технического творчества молодежи СПО.

Инициатива создания платформы «ТехноКоллаб» направлена на реализацию целей национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Новизна и оригинальность проекта заключается в комбинации передовых технологий, инновационных методик сотрудничества, образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия, адаптированных для удовлетворения потребностей и интересов участников в области НТТ. В настоящее время в России существует несколько онлайн-площадок: «Leader-ID», «НТИ», «Кружковое движение», «Взлет», которые являются обучающими и информационными, не обеспечивают взаимодействия участников проекта в реальном времени. Аналогов в Самарской области не существует.

Целевой аудиторией проекта являются студенты и преподаватели системы СПО и работодатели Самарской области.

В высшем образовании (например, у СамГТУ, есть внутренняя платформа для подобной работы).

Апробация будет проходить на базе ГБПОУ «СПК» с дальнейшим привлечением колледжей г.о. Сызрань (ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ГБПОУ «СМГК», колледж СамГТУ) и Самарской области.

Внедрение проекта позволит студентам, преподавателям, работодателям выстроить эффективную коммуникацию для достижения поставленных целей. Онлайн-коллаборация позволит объединять усилия специалистов из разных географических точек, эффективно использовать опыт участников, а также сократит затраты на поездки и встречи.

Платформа предложит студентам реальные проекты, задачи и кейсы для решения, что позволяет применять теоретические знания на практике, развивать креативное мышление и решать реальные проблемы. Платформа может предложить уникальное сочетание современных технологий, специально адаптированных для нужд технического творчества. А также позволит ускорить процесс совместной работы над проектами, оптимизировать распределение задач и ресурсов, что в итоге приведет к повышению производительности и качества работы. Создание площадки способствует обмену идеями, опытом и знаниями между участниками, что стимулирует инновационную деятельность, развитие новых технологий и подходов в области технического творчества.

Инновационный проект платформы для онлайн коллабораций в области технического творчества объединяет в себе актуальные тренды, технологии и педагогические подходы, обеспечивая высокий уровень образовательных и практических результатов для учащихся, преподавателей и работодателей.

В процессе реализации проекта предполагается организация регулярных онлайн-встреч, онлайн-курсов, выставок, конференций, фестивалей для обмена опытом и знаниями, профессионального роста и других мероприятий для привлечения, обучения и вдохновения участников, а также поддержки развития их проектов, установление партнерских отношений с колледжами, техникумами, компаниями и другими организациями для совместной работы над проектами, обмена ресурсами и опытом.

Внедрение такой платформы в образовательную систему Самарской области приведет к сокращению географических и социальных барьеров, повышению качества образования, инновационному развитию НТТ, повысится уровень вовлеченности студентов СПО в научно-техническое творчество, рационализаторство и изобретательство, возрастет интерес и мотивация.

Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Концепция технологического развития на период до 2030 года». - Текст: электронный.
3. Вербицкий, А.А. Цифровое поколение: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – № 7. – 2016. - Текст: электронный.
4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, под науч. ред. В.И. Блинова – 2020 – 98 с. – Текст непосредственный.
5. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 353–355.- Текст: электронный.
6. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

**РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СПО РЕГИОНА:
ВОЗМОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ**

Сарокваша Ольга Валерьевна, заместитель директора по образовательной инновационной деятельности ЦПО Самарской области,

sarokvasha@cposo.ru

Корнилова Анастасия Алексеевна, начальник отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области,

kornilova@cposo.ru

Саямова Янина Геннадьевна, методист отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области,

sayamova@cposo.ru

Статья посвящена важной теме, связанной с формированием и развитием технологического суверенитета страны. В статье представлен опыт развития научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства в системе среднего профессионального образования региона в рамках реализации проекта федеральной инновационной площадки «Рацио_КОД» в 2024 – 2025 гг.

Статья будет полезна преподавателям, представителям управленческих команд ПОО и всем, заинтересованным в развитии научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства лицам.

Ключевые слова: СПО, технологический суверенитет, научно-техническое творчество, рационализаторство, изобретательство, барьеры развития, дефициты, Рацио_КОД, федеральная инновационная площадка.

С 2024 года государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области) работает в статусе «федеральная инновационная площадка» (далее – ФИП).

Цели проекта:

- разработка и апробация эффективной модели развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся среднего профессионального образования и внешних наставников со стороны работодателей и ученых (далее – Модель);
- развитие талантов и способностей у детей и молодежи в сфере научно-технического творчества, популяризация научно-технического творчества детей и молодежи.

Цель и задачи проекта ФИП «Рацио_КОД» находятся в корреляции с национальными целями развития Российской Федерации, в том числе с целями и задачами научно-технологического развития в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Важным элементом эффективной реализации Модели ФИП «Рацио_КОД» являются масштабные мероприятия по развитию умений студентов СПО в области рационализаторства и изобретательства, особое место занимает выставка научно-технического творчества «#ДВИЖ_ИН_САМ». В 2025 году подпроект ФИП – выставка «#ДВИЖ_ИН_САМ» стала проектом – победителем всероссийского конкурса «Лидер СПО-2025». Проект в форме заявки на конкурс представили ключевые организации: ЦПО Самарской области и ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина».

Эта победа укрепила уверенность команды ФИП «Рацио_КОД», что тема важна на уровне всей страны и, несмотря на значительные барьеры развития, есть

возможности для дальнейшего движения вперед.

Синергия партнеров проекта позволила достичь высокого результата на пути апробация эффективной модели развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся среднего профессионального образования и внешних наставников со стороны работодателей и ученых.

2025 год – 2 этап реализации проекта ФИП «Рацио_КОД» - этап апробации.

В состав рабочей группы проекта на практическом этапе включились представители апробационных площадок:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»;

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»;

4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум».

Апробация развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся среднего профессионального образования (далее - СПО) и внешних наставников со стороны работодателей и ученых проходит по нескольким направлениям деятельности участников проекта:

1. Вовлечение в проект новых партнеров и запуск трека «Работодатель – студенты СПО. Решение кейсов».

Направление запущено в марте 2025 года.

В работу включились представители предприятий региона - ООО «УК Волгаэнергопром», ООО «Волгаэнергопром», ООО «Газпром трансгаз Самара», АО «Группа компаний «Электрощит» - ТМ Самара» (Электрощит Самара), а также ООО «ЛЭП-Проект» совместно с ФГБОУ ВО СамГТУ.

14 марта 2025 года состоялась презентация кейсов в рамках реализации данного трека. Студентам СПО предложено на выбор решение 9 кейсов.

Определен состав участников трека и начата работа. В проект включились команды 10 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Самарской области (количество участников – студентов СПО – 70 чел.).

Таким образом, охват проекта на этапе апробации расширен по сравнению с 2024 годом (1 этап реализации проекта).

Для погружения в предложенные кейсы и обеспечения эффективной работы

команд от каждого предприятия определены ответственные консультанты. Руководители команд объединены в чат для общения по проекту.

Инструментом вовлечения в проект и погружения в предложенные работодателями кейсы стали экскурсии – встречи с представителями предприятий.

2. Повышение квалификации преподавателей – наставников в области научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства.

Проведен мастер-класс «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и научно-техническое творчество» (март 2025, 13.03.2025). Спикер - Шарипов Рашид Хамзович, автор Самарской версии ТРИЗ-педагогике. Автор образовательной программы «Бакалибрики».

В мастер-классе приняли участие 42 преподавателя СПО региона (очно - 14 преподавателей, дистанционно - 33 чел.), из них 10 человек включились в дальнейшую реализацию проекта.

В ноябре 2025 г. прошел образовательный интенсив для студентов и преподавателей – участников проекта в рамках III выставки научно-технического творчества детей и молодежи «#ДВИЖ_ИН_САМ».

3. Мероприятия с представителями исполнительной и законодательной власти по вопросам проекта.

В августе 2025 года директор ЦПО Самарской области представила Губернатору Самарской области Федорищеву В.А. ключевое мероприятие ФИП «Рацио_КОД» - выставку научно-технического творчества «#ДВИЖ_ИН_САМ» 2025.

За 2 года реализации проекта создана методическая копилка разработок студентов СПО в области рационализаторства и изобретательства. Доступ по ссылке: <https://moodle.cposo.ru/course/view.php?id=149>

Этапы реализации проекта «Рацио_КОД» показали, что развитие научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства среди студентов СПО региона сопряжено с рядом серьезных барьеров.

В частности, нами были выделены наиболее весомые из них:

1. Низкий уровень мотивации, как со стороны преподавателей – наставников, так и со стороны студентов, при включении в протяженный во времени проект (длительный) – в 2025 году длительность трека «Работодатель – Студенты СПО. Решение кейсов» составила 9 месяцев (с марта по ноябрь 2025);
2. Нехватка времени на развитие в проекте. Высокая основная нагрузка у преподавателей – наставников;
3. Дефицит знаний и умений в области проекта. Преподаватели-наставники отмечают нехватку знаний и умений в данной сфере (научно-техническое творчество, рационализаторство и изобретательство);

4. Низкий уровень вовлеченности со стороны предприятий. Высокая интенсивность основных бизнес-процессов при небольших масштабах проекта на начальном этапе снижают решительность представителей компаний относительно вступления в работу со студентами в проекте;
5. Сложность выстраивания коммуникаций. Это касается взаимодействия со всеми участниками проекта. Самыми сложными являются коммуникации внутри трека. С одной стороны, представители предприятий не всегда могут оперативно ответить на вопросы (но прилагают максимум усилий, чтобы повысить скорость ответа), с другой – некоторая пассивность преподавателей-наставников и самих студентов (иногда, просто нет вопросов по кейсу; есть страх задать странный вопрос; страх, что твою идею используют другие и т.д.). С этим барьером нужна особая схема работы, на разработку которой сейчас нацелены инициаторы проекта – рабочая группа проекта и партнеры.

Барьеров, конечно, достаточно много, но в данной статье нами обозначены самые высокие, требующие объединения усилий и стремлений для их преодоления.

Следует отметить, что в рамках реализации проекта активно ведется работа по поиску возможностей развития, в том числе представители инициатора проекта и партнеры принимают активное участие в конкурсах различного уровня (включая грантовые), чтобы усилить достигнутый в рамках проекта эффект – за 2 года реализации проекта ФИП «Рацио_КОД» появились новые участники проекта, запущен новый содержательный трек, по которому студенты СПО региона могут работать как индивидуально, так и в командах; начался постепенный процесс обучения как студентов, так и преподавателей – наставников в предметной области; в регионе дан старт работы региональной инновационной площадки «Техноколлаб», коллаборация с которой позволит улучшить качество коммуникаций по проработке проектов с максимальным вовлечением представителей тематического сообщества.

2026 год даст мощный импульс к достижению ключевой цели проекта. Созданную Модель развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся среднего профессионального образования (далее - СПО) и внешних наставников со стороны работодателей и ученых по итогам этапа апробации можно будет усовершенствовать и, с учетом корректировок, начать ее масштабирование.

Список источников:

1. Аналитическая справка о реализации проекта федеральной инновационной площадки «Рацио_КОД» в 2025 году – 2 этап. – Текст: непосредственный.

РЕФЛЕКСИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПРАКТИКА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Севостьянова Ольга Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»,
sevolga@list.ru*

Статья посвящена вопросам организации рефлексивных практик для содействия адаптации и закрепления на рабочем месте молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования, вопросам деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования и реализации проекта «Профессиональные ступени».

Ключевые слова: рефлексивные практики, молодые педагоги, адаптация, закрепление молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях.

Одним из важных профессиональных качеств молодого педагога на пути его становления в профессии становится его готовность и способность к рефлексии. В настоящее время внимание ряда ученых обращено к проблеме влияния рефлексии на профессиональную компетентность личности. Так, согласно И.А. Мушкиной, педагогическая рефлексия является основой совершенствования профессионального мастерства педагога. Н.И. Гусякова рассматривает педагогическую рефлексию в качестве психологического механизма становления профессионального сознания [2].

В исследованиях, посвященных профессиональным качествам педагога, имеется большое количество экспериментальных данных, доказывающих, что высокий уровень рефлексии оптимизирует развитие личности педагога и способствует становлению его как профессионала. Так Б.З. Вульфов отмечает важную роль рефлексии в деятельности педагога, определяя ее как соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия [1].

Значение рефлексивной компетентности для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяют формировать ценности и принципы, определить стратегию развития.

Что касается молодого педагога, то его профессиональное становление – это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности.

Мы рассматриваем рефлекссию как необходимую практику молодого преподавателя, которая позволяет сделать профессиональную деятельность более продуктивной, а также минимизировать негативные последствия напряженной профессиональной жизни, такие, как эмоциональное выгорание.

Рефлексия задействована в процессах порождения смыслов, поэтому развитие рефлексивной позиции следует считать самым важным аспектом гармонизации профессиональной жизни преподавателей. Она позволяет выстраивать иерархию профессиональных и жизненных приоритетов, задавать самому себе необходимые вопросы и осуществлять поиск ответов, тем самым, обновляя образ мира, вписывая в него новые смыслы и ценности.

Совершая рефлексивный выход по отношению к ситуации, человек занимает внешнюю позицию. Это дает ему возможность посмотреть на свою деятельность как бы со стороны и увидеть собственные ограничения в ходе анализа ситуации. Если речь идет об учебном занятии, то выйти из позиции преподавателя и оказаться на позиции методиста, который оценивает логику ведения занятия, эффективность используемых стратегий, приемов и т.д.

Молодым педагогам и педагогам, пришедшим в систему профессионального образования из сферы реального сектора экономики, часто не хватает времени и желания, чтобы осуществлять рефлекссию, они не владеют необходимыми инструментами для ее проведения. Первое время педагоги увлечены необходимостью разработки рабочих программ, методических материалов, регулярной подготовки к учебным занятиям. Однако через какое время молодой педагог понимает, что даже подготовленный материал может не давать результат на учебном занятии, нужно погрузиться в особенности работы с определенными типами поведения обучающихся, менять тактику ведения учебного занятия для каждой новой группы и т.д. Копится усталость от необходимости разработки, отбора нового материала.

Безусловно, существенную помощь может оказать наставник, но он может увидеть лишь часть деятельности молодого педагога, остальное обсуждается в ходе совместных встреч. Но что станет предметом обсуждения, какие вопросы задать, что именно обсудить, какие трудные ситуации привести в пример и спросить совета о том, как в них действовать? Многие реально важные для молодого педагога вопросы просто забываются им в ежедневной работе, теряются, а часто просто не определяются/объективируются как проблема. Владение инструментами педагогической рефлексии позволит создать такие внешние и внутренние условия, при которых педагогу будет легче извлекать смысл из своей профессиональной деятельности, тем самым поддерживая свое психологическое состояние и укрепляясь в профессиональной позиции.

На мероприятиях, проводимых центром профессионального мастерства «Профессиональные ступени», направленным на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования, используются механизмы организации рефлексии, которые могут быть использованы педагогами в практической деятельности. Результаты рефлексивных практик станут основой для проработки возникших затруднений с наставником.

Приведем некоторые примеры, которые могут быть использованы педагогами.

Таблица 1 - Прием «ПМИ» («Плюс/минус/интересно (вопросы)»)

Плюс	Минус	Интересно / вопросы

В таблицу 1 вносятся свои субъективные суждения относительно прошедшего учебного занятия либо всего рабочего дня. В графе «Плюс» отмечаются положительные моменты, значимые факты, в графе «Минус» - возникшие сложности, негативные эпизоды, графа «Интересно/вопросы» - это уже готовые вопросы для обсуждения, которые могут появиться сразу или через некоторое время после размышления.

Прием «ПМИ» также может быть предложен преподавателем студентам, чтобы оценить учебное занятие. Такая обратная связь позволит получить дополнительные идеи для размышления.

6 шляп мышления Эдварда де Боно.

Эдвард Де Боно выделил шесть типов мышления и метафорически назвал их «шесть шляп мышления»:

- аналитическое – белая шляпа;
- эмоционально-интуитивное – красная шляпа;
- творческое – зеленая шляпа;
- критическое – черная шляпа;
- оптимистическое – желтая шляпа;
- стратегическое – синяя шляпа.

Мысленно надевая каждую шляпу, молодой педагог анализирует собственный педагогический опыт с различных позиций.

«Белая шляпа» – собираем сухие цифры и факты. Аналитическое мышление позволяет суммировать все исходные данные о проблеме. Возможно, с этой шляпой будет понятно, что каких-то сведений не хватает, тогда надо подумать, как раздобыть эту информацию.

«Красная шляпа» – прислушиваемся к чувствам и интуиции. Психологи утверждают, что важные ответы часто лежат в подсознании. Иногда полезно отключить голову и просто говорить, что чувствуешь.

«Зеленая шляпа» – это выход из шаблонов, невероятные идеи и провокационные подходы, возможные гипотезы. Творческое мышление помогает найти новые креативные идеи или изменить существующие.

«Черная шляпа» – критическое мышление. Работаем с негативными факторами, ищем недостатки, опасности и слабые места.

«Желтая шляпа» – включаем оптимистическое мышление, ищем что-то полезное в произошедшем, фокусируемся на логически обоснованном позитивном взгляде, без критики и ограничений.

Задача «синей шляпы» – увидеть задачу с высоты, составить план работы, проанализировать полученную информацию и сделать на ее основе выводы. Для управления этими процессами необходимо стратегическое мышление.

Полезным инструментом, позволяющим систематизировать собственный рефлексивный опыт, поделиться им с коллегами, продуктивно получить консультацию у наставника, определить точки роста и не потерять их в потоке дел, могут стать онлайн-доски от МТС Линк. В сервисе можно создавать онлайн-доски с записями и заметками, вести планирование, добавлять стикеры, рисовать, строить диаграммы, создавать схемы и этапы для разных процессов, разрабатывать интеллектуальные карты.

Доски от МТС линк позволяют также совместно работать над задачей в режиме реального времени; устраивать мозговые штурмы; сохранять разные проекты в одном месте; визуализировать рабочие процессы; совместно с наставником обсуждать или приоритизировать задачи; контролировать выполнение заданий и отслеживать тайминг.

Рефлексивная компетентность молодого педагога предполагает изменение его отношения к своей деятельности, способность видеть себя субъектом ее моделирования, организации и преобразования. Педагог становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, умеет целостно увидеть ситуацию и пути ее разрешения для оптимизации образовательного процесса обучающихся и своего профессионально-личностного роста.

Список источников:

1. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии / Б.З. Вульфов. – М.: Просвещение, 1989 – 112 с. – Текст: непосредственный.
2. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов // Избранные психологические труды. – М.: Воронеж, 1996 – 283 с. - Текст: непосредственный.

СИНЕРГИЯ МЕНТОРСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ИННОВАТОРОВ

*Селиваткин Николай Сергеевич, преподаватель,
ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»,
tu_tet@63edu.ru*

В работе исследуется комплексный подход к модернизации инженерного образования посредством глубокой интеграции технологического предпринимательства и системы наставничества. Разработана и обоснована модель образовательной среды, в которой проектная деятельность студентов-инженеров неразрывно связана с поддержкой опытных менторов. Подробно рассматриваются этапы инновационного цикла — от генерации идеи до привлечения ресурсов — и организационные форматы их реализации в СПО. Доказывается, что такая интеграция является не дополнительным модулем, а ядром новой образовательной парадигмы, напрямую влияющей на успешность выпускников и их конкурентоспособность на глобальном технологическом рынке.

Ключевые слова: инженерное образование, технологические стартапы, наставничество, проектное обучение, инновационная экосистема СПО, коммерциализация разработок.

Динамика современного технологического рынка предъявляет к выпускникам инженерных специальностей принципиально новые требования. Сегодня недостаточно быть лишь компетентным исполнителем; необходим навык трансформации технического знания в рыночный продукт. В этом контексте формирование предпринимательского мировоззрения становится стратегической задачей системы среднего профессионального образования.

Такие активные методы обучения, как решение кейсов, участие в хакатонах и долгосрочные проекты, выступают катализаторами для развития креативности и критического мышления, закладывая фундамент для будущей предпринимательской деятельности [3].

Ключевым фактором, снижающим риски и повышающим эффективность студенческих инновационных инициатив, является институт менторства.

В отличие от традиционного академического руководства, менторинг фокусируется на практическом опыте, сетевых возможностях и психологической поддержке, помогая студенту преодолеть неуверенность. Однако во многих организациях СПО менторские практики носят эпизодический, а не системный

характер, что ограничивает их потенциал. Преодоление разрыва между теорией и практикой возможно только при условии встраивания менторства в ядро образовательного процесса, а не на его периферию [2].

В рамках предлагаемой модели инновационное технологическое предпринимательство понимается как сквозной процесс, осваиваемый студентом в рамках образовательной программы. Его цель — трансформация научно-технической идеи в прототип, валидированный рынком. Этот процесс включает несколько взаимосвязанных компонентов:

- идентификация проблемы и генерация идей, основанная на анализе рыночных трендов и технологических возможностей;
- быстрое прототипирование и инженерная валидация с использованием ресурсной базы СПО (лаборатории, центры коллективного пользования и пр.);
- исследование рынка для подтверждения жизнеспособности продукта;
- проектный менеджмент, охватывающий планирование, бюджетирование и оценку рисков;
- привлечение внешних ресурсов: поиск грантовой поддержки, индустриальных партнеров и наставников.

Организационно данный процесс реализуется через комплекс форматов: от встроенных в учебный план проектно-ориентированных курсов и междисциплинарных программ (инжиниринг + бизнес + дизайн) до интенсивов вроде хакатонов и работы в студенческих акселераторах. Важным итогом может стать защита выпускной работы в форме бизнес-плана и действующего прототипа.

Для сопровождения студентов на этом пути необходима гибкая и многоформатная система менторства. Она может включать:

- формальное наставничество с долгосрочным закреплением эксперта за студенческой командой;
- экспертное сопровождение — короткие консультации по узким вопросам (правовым, финансовым, маркетинговым);
- промышленное менторство от специалистов компаний-партнеров, дающее доступ к реальным производственным задачам и профессиональным возможностям;
- пиринговое (peer-to-peer) наставничество от студентов старших курсов или выпускников техникума.

Основными вызовами остаются дефицит квалифицированных менторов и необходимость их специальной подготовки. Решением могут стать дистанционные форматы взаимодействия, привлечение выпускников-предпринимателей и создание систем мотивации для наставников [1].

Реализация описанной модели требует последовательных действий от администрации и преподавательского состава техникума:

1. Разработка концепции: создание рабочей группы для проектирования программы, адаптированной к специфике техникума и региональной инновационной экосистеме;
2. Подготовка кадров: организация программ обучения и сертификации для будущих менторов из числа преподавателей и внешних экспертов;
3. Модернизация учебных планов: внедрение новых дисциплин (например, «Основы технологического предпринимательства», «Управление инновационными проектами») и переформатирование существующих курсов под проектную логику;
4. Создание инфраструктуры: развитие материально-технической базы (инкубаторы, коворкинги) и digital-платформы для взаимодействия студентов, менторов и партнеров;
5. Запуск пилотного проекта и мониторинг: апробация модели на ограниченной группе студентов или направлений подготовки с последующей оценкой результатов (количество запущенных проектов, привлеченное финансирование, трудоустройство выпускников).

Масштабирование и устойчивое развитие: на основе результатов пилота — интеграция успешных практик в основную образовательную деятельность техникума и укрепление партнерств с индустрией.

Предложенная модель, синтезирующая методологию технологического предпринимательства и системное менторство, позволяет преодолеть ключевой дисбаланс современного инженерного образования. Она трансформирует техникум из места передачи знаний в активную инновационную экосистему.

В такой среде студент последовательно формирует компетенцию полного цикла — от технической идеи до рыночного продукта, получая на каждом этапе адресную поддержку. Результатом является не только повышение качества подготовки, но и прямой вклад техникума в технологический суверенитет и экономическое развитие через выпускников, готовых создавать и коммерциализировать прорывные инженерные решения [2].

Список источников:

1. Панычев А.Ю. Создание и развитие школы инженерного предпринимательства: опыт отраслевого университета / А.Ю. Панычев, О.Д. Покровская, М.А. Дроздова // Бюллетень результатов научных исследований. – 2022. – № 2. – С. 7-33. – Текст непосредственный.
2. Пилюгина А.В. Технологическое предпринимательство в инновационной системе технического университета / А.В. Пилюгина, В.В. Власова // Наука и

образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2016. – № 7. – С. 34- 40. – Текст непосредственный.

3. Поленькин И.В. Выраженность качеств ментора у современных студентов - будущих педагогов / И.В. Поленькин // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 90-107. – Текст непосредственный.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Склизкова Оксана Олеговна, преподаватель

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычева»,

oksana.sklyzkova@yandex.ru,

Гречкина Светлана Руслановна, преподаватель,

ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычева»,

grechkina_sr@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях сельские образовательные организации сталкиваются с комплексом проблем, связанных с профессиональным выгоранием педагогических кадров. Специфика работы в сельской местности усугубляется ограниченностью социальных контактов, необходимостью совмещения профессиональных ролей и повышенной учебной нагрузкой. Дополнительным фактором давления становится проживание в условиях малого сообщества, где границы между личной и профессиональной жизнью оказываются размытыми. Совокупное воздействие этих факторов создает предпосылки для развития хронического стресса и снижения эффективности педагогической деятельности.

Цель исследования - разработка и внедрение комплексной системы поддержки психологического благополучия педагогического коллектива через создание устойчивой здоровьесберегающей среды. Площадка направлена на формирование организационных условий для сохранения и восстановления профессиональных ресурсов педагогов через интеграцию методов психологической разгрузки, развитие навыков саморегуляции и укрепление корпоративной культуры. Ключевой задачей является переход от разрозненных мероприятий к целостной системе психологического сопровождения, ориентированной на три взаимосвязанных аспекта: эмоциональное состояние, физическое здоровье и личностное развитие педагогов.

Материалы статьи имеют практическую значимость для администрации образовательных учреждений для создания благоприятных условий труда и

поддержки педагогов, педагогов для самостоятельной профилактики и преодоления профессионального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагоги, сельские образовательные учреждения, психологическое здоровье, профессиональный стресс, региональная инновационная площадка.

Для сельских образовательных учреждений проблема эмоционального благополучия педагогов имеет особую, критически важную значимость. Педагоги в сельской местности зачастую работают в условиях профессиональной и социальной изоляции, вынуждены совмещать несколько должностей, несут высокую учебную нагрузку и живут в условиях «прозрачности» частной жизни на малой территории. Эти факторы создают кумулятивный эффект, приводя к хроническому стрессу и эмоциональному выгоранию.

Именно поэтому мы решили создать на базе нашего техникума региональную инновационную площадку «Эмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении».

Объектом исследования в рамках деятельности РИП является профессиональное выгорание педагогов.

Предметом исследования стали методы и инструменты профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогов в условиях деятельности инновационной площадки.

Ключевая идея нашей площадки заключается в том, что данная проблема не может быть решена через разовые тренинги или единичные мероприятия. Наш подход направлен на создание целостной, устойчивой здоровьесберегающей среды, которая будет системно поддерживать педагога по трем ключевым направлениям: психоэмоциональное состояние, физическое здоровье и духовно-нравственный потенциал. Мы убеждены, что инвестиции в благополучие педагога – это прямой вклад в качество образования и будущее сельских территорий.

Запуск региональной инновационной площадки «Эмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении» на базе ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычева» 1 сентября 2025 года стал ответом на эту системную проблему.

Первым шагом в работе региональной инновационной площадки (РИП) стало проведение диагностического исследования на выявление уровня профессионального выгорания среди педагогов трех техникумов Самарской области: ГБПОУ «Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычева» (базовая площадка), ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В. И.

Суркова», ГБПОУ «Красноармейский государственный техникум им. Н. Н. Пенина». В качестве основного метода была выбрана авторитетная и валидная методика «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач и С. Джексон (MBI), позволяющая количественно оценить три ключевых компонента синдрома:

- «Психозмоциональное истощение»;
- «Деперсонализация»;
- «Редукция личных достижений».

Для включения всех учреждений использовались смешанные форматы: очный (в Пестравском и Красноармейском техникумах) и дистанционный через «Яндекс Формы» (для Обшаровского техникума), что обеспечило гибкость и максимальный охват. Педагогам были разъяснены цели и задачи исследования, обеспечены условия конфиденциальности и анонимности результатов. Рассчитана процентное соотношение педагогов с разным уровнем выраженности по каждой шкале.

- Эмоциональное истощение: 59,09% (13 чел.) – высокий уровень;
- Деперсонализация: 36,36% (8 чел.) – высокий уровень;
- Редукция личных достижений: 59,09% (13 чел.) – высокий уровень.

В ответ на выявленные проблемы руководством РИП было принято решение о немедленном реагировании. С целью восполнения ресурса и передачи педагогам практических инструментов самопомощи на базе ГБПОУ «ПГТ им. А.У. Сычева» был организован специальный семинар с приглашением известного специалиста Максима Вадимовича Ступченко, практикующего психолога и руководителя психологического пространства «Со-бытие» в г. Самара. Встреча стала первым шагом в программе системной работы с эмоциональным состоянием педагогов. В рамках семинара участники:

- освоили техники экстренной самопомощи при стрессе;
- получили практические инструменты для восстановления эмоционального равновесия;
- узнали методы профилактики профессионального выгорания.

На основе анализа сформирован развернутый план дальнейшей работы РИП, включивший:

- групповые форматы (семинары-практикумы, арт-терапия, тренинги позитивного мышления);
- работу с организационной культурой техникума (система поощрений, повышение мотивации);
- индивидуальный формат (консультирование по запросу).

Проведенный вебинар «Эмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования благоприятного психологического климата в образовательном

учреждении» стал логическим продолжением диагностического этапа работы региональной инновационной площадки и выполнил несколько ключевых функций в реализации ее концепции.

Вебинар выступил площадкой для публичного представления результатов исследования, проведенного в трех техникумах. Цифры, демонстрирующие высокий уровень эмоционального истощения (59,09%) и редукции личных достижений (59,09%), перешли из категории внутренних данных в открытый профессиональный вызов, что мобилизовало внимание широкой педагогической общественности к проблеме.

Мероприятие позволило перейти от работы с разрозненными учреждениями к созданию сетевого взаимодействия. Участие представителей Регионального социопсихологического центра, центра психолого-педагогической помощи м. р. Пестравский и нескольких техникумов заложило основу для формирования регионального сообщества специалистов, ориентированных на системное решение проблемы выгорания.

Таким образом, вебинар стал важным связующим звеном между диагностической фазой и фазой внедрения практик. Он выполнил роль катализатора, обеспечив: информационное единство, методическую поддержку, сетевую интеграцию. Этот формат эффективно способствовал достижению главной цели РИП - созданию устойчивой системы поддержки эмоционального благополучия педагогов через объединение усилий на региональном уровне.

Вторым практическим шагом после диагностики и вебинара стало создание материальной среды для поддержки психического здоровья педагогов – комнаты эмоциональной разгрузки. Это решение стало логическим продолжением выявленной проблемы и продемонстрировало переход от констатации фактов к реальным изменениям.

Оснащение комнаты выбрано не случайно и работает на решение ключевых проблем выгорания:

1. Удобные мягкие кресла - символизируют возможность наконец-то остановиться и отдохнуть. В условиях постоянной работы «на ногах» и многозадачности это - базовое разрешение на физическое расслабление;

2. Стол с песком (песочная терапия) - это мощный инструмент для невербального выражения напряжения, тревоги и внутренних конфликтов. Он позволяет:

- ✓ снять стресс через тактильные ощущения (кинестетическая разрядка);
- ✓ выразить сложные переживания, для которых трудно подобрать слова;
- ✓ восстановить внутренний порядок и контроль, создавая собственные ландшафты.

3. Наборы для арт-терапии (краски, глина, карандаши) - предоставляют канал для творческого самовыражения и катарсиса. Арт-терапия помогает:

- ✓ разрядить накопленные негативные эмоции;
- ✓ осознать и переработать источники стресса;
- ✓ активизировать внутренние ресурсы и найти новые силы.

Это пространство стало не просто комнатой отдыха, а настоящей «лабораторией» по восстановлению психического здоровья.

Инновационные методики работы в комнате релаксации

1. Сеансы «Тактильной медитации» с кинетическим песком.

Суть: индивидуальные или мини-групповые (2-3 человека) занятия за песочным столом.

Инновационный компонент: использование метода «Песочная метафора». Педагогу предлагается не просто перебирать песок, а создать ландшафт своей текущей проблемы (например, «гора невыполненных отчетов») или ресурсного состояния («мой идеальный выходной»). Процесс трансформации ландшафта руками запускает нейробиологические механизмы снижения тревоги и поиска решений.

Ключевой результат: снижение мышечного и психоэмоционального напряжения через активацию тактильных каналов восприятия, обход «интеллектуальной усталости».

2. «Арт-хакинг»: экспресс-сессии с арт-материалами.

Суть: короткие (15-20 минут) практикумы под руководством педагога-психолога или по специально разработанным карточкам-инструкциям.

Инновационный компонент: смещение фокуса с создания «красивого продукта» на процесс и визуализацию состояния.

«Бессознательный рисунок»: 5-минутные сессии спонтанного рисования под музыку без цели и оценки.

«Коллаж ресурсов»: создание из старых журналов визуальной карты внутренних опор и желаемых эмоций.

Ключевой результат: быстрая эмоциональная разрядка, визуализация и осознание подавленных эмоций, запуск процессов саморегуляции.

3. Техника структурированного отдыха «Умное кресло»

Суть: использование удобных кресел не просто для отдыха, а для целенаправленного восстановления с помощью технологий.

Инновационный компонент: интеграция аудиогидов с бинауральными ритмами и направленными визуализациями. Педагог надевает наушники и выбирает программу («Снятие тревоги», «Энергетический подъем», «Глубокий отдых за 10 минут»). Использование утяжеленных пледов усиливает эффект глубокого мышечного расслабления.

Ключевой результат: максимально эффективное и быстрое (за 10-15 минут) восстановление психических и физических сил, снижение уровня кортизола.

4. «Педагогический коучинг в мини-группах»

Суть: неформальные встречи 2-4 педагогов в комнате релаксации для обсуждения профессиональных сложностей.

Инновационный компонент: проведение встреч по методу «Рабочий кейс в песочнице». Коллеги проигрывают сложную ситуацию с помощью фигурок на песочном столе, что позволяет перевести проблему из эмоционального плана в визуально-практический и найти неочевидные решения.

Ключевой результат: горизонтальная поддержка, разрушение профессиональной изоляции, характерной для села, выработка коллективных стратегий преодоления стресса.

Для оценки работы комнаты были внедрены простые, но эффективные инструменты:

«Цифровой дневник настроения»: простая Google-форма с одним вопросом: «Оцените ваше текущее состояние от 1 до 10». Это позволило получить быстрые и наглядные данные об эффективности каждого метода в реальном времени и мотивировать коллектив общими успехами.

«Тактильный архив ресурсов»: коробка с тактильными «якорями» (гладкий камень, кусочек меха, шишка). Педагог может взять предмет перед сложным уроком как «напоминание» о состоянии покоя, помогая переносить ресурсное состояние в рабочую среду.

Реализуемый проект представляет собой комплексное решение актуальной проблемы эмоционального выгорания педагогов в условиях сельской образовательной среды через внедрение проактивной модели поддержки психического здоровья. Ключевым достижением является переход от эпизодической помощи к созданию устойчивой системы «психологического иммунитета», основанной на триаде «диагностика – профилактика – восстановление».

Главной инновацией проекта стала его глубокая адаптация к специфике сельской местности, где профессиональная деятельность тесно переплетается с социальной жизнью. Создание комнаты психологической разгрузки решает сразу несколько системных проблем: обеспечивает конфиденциальность в условиях прозрачности малого социума, компенсирует дефицит доступной психологической инфраструктуры и формирует новый уровень корпоративной культуры, основанной на ценности благополучия педагога.

Таким образом, проект не только решает локальную задачу сохранения психического здоровья педагогов конкретного техникума, но и создает тиражируемую модель, способную трансформировать подход к управлению

человеческими ресурсами в образовательных организациях сельских территорий. Реализованная концепция демонстрирует, что инвестиции в эмоциональное благополучие педагогического коллектива являются стратегическим вкладом в качество образования и социальную стабильность сельских сообществ.

Список источников:

1. Бакина Т.В. Практико-ориентированный подход к обучению в СПО // Обобщение опыта работы. – Изд-во ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://проф-обп.рф/blog/2022-09-06-1940> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России: [офиц. группа]//ВКонтакте: социальная сеть. - Москва, 2025 [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/wall-217343967> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Шамардина Л. Минздрав не достиг цели по обеспеченности населения медсестрами и «узкими» врачами// Медвестник .-22.04.2024.-Электронная копия доступна на сайте журнала [Электронный ресурс] URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Minzdrav-ne-dostig-celi-po-obespechennosti-naseleniya-medsestrami-i-uzkimi-vrachami.html> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: РОЛЬ ПЕДАГОГА, УЧРЕЖДЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Скок Елизавета Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
Lisaskok@mail.ru*

Актуальность темы заключается в том, что синергия субъектов: педагог, учреждение и региональная политика, является необходимым условием для создания гибкой, технологически оснащенной и личностно-ориентированной среды, способной готовить кадры для инновационной экономики региона.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, региональная образовательная политика, профессиональное развитие педагога,

образовательная организация, Самарская область, цифровизация образования, проектная деятельность, сетевое взаимодействие.

Современное образование переживает этап глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий, трансформацией запросов общества и экономики, а также необходимостью повышения качества подготовки специалистов. В этих условиях ключевым условием устойчивого развития системы образования становится создание инновационной образовательной среды (ИОС) - целостной системы условий, ресурсов, отношений и практик, стимулирующих всех участников образовательного процесса к созданию, освоению и использованию педагогических и содержательных новшеств.

Самарская область, являясь одним из ключевых научно-промышленных центров России (с развитыми аэрокосмическим, автомобильным и химическим кластерами, а также растущим IT-сектором), испытывает острую потребность в квалифицированных инженерных и исследовательских кадрах. Ответом на этот вызов должно стать целенаправленное формирование региональной инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие у обучающихся креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и профессиональной мобильности.

В контексте региональной политики особую значимость приобретает взаимодействие трех уровней: педагога как непосредственного субъекта изменений, образовательного учреждения как институционального ядра и органов власти как стратегического планировщика и ресурсного обеспечения.

Педагог выступает первичным звеном в цепи внедрения инноваций. Именно от его готовности к изменениям, профессиональной компетентности, креативности и мотивации зависит эффективность новых образовательных практик. В условиях Самарской области педагоги все чаще отказываются от роли транслятора знаний в пользу функций наставника, организатора проектной и исследовательской деятельности, соавтора индивидуальной образовательной траектории.

Ключевыми качествами педагога-инноватора становятся:

- способность к рефлексии и самоанализу;
- владение цифровыми инструментами и методами цифровой педагогики;
- умение выстраивать междисциплинарные связи;
- готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Особую роль играет вовлеченность педагогов в профессиональные сообщества - как региональные (например, участие в конкурсах «Учитель года»,

«Педагог-новатор»), так и федеральные («Педсовет», «Про школу»). Такие практики способствуют распространению инновационного опыта и созданию условий для формирования продуктивной образовательной среды.

В то же время педагог сталкивается с серьезными барьерами: высокой бюрократической нагрузкой, дефицитом времени и риском выгорания. Преодоление этих вызовов невозможно без системной поддержки со стороны учреждения и региона: в виде снижения административной нагрузки, методического сопровождения, грантовой поддержки и признания профессиональных достижений.

Образовательное учреждение выступает структурным и организационным ядром, в рамках которого реализуются инновационные инициативы педагогов. В Самарской области наблюдается устойчивый рост числа школ, колледжей и центров дополнительного образования, вовлеченных в реализацию федеральных и региональных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Точки роста», «Билет в будущее», «Пушкинская карта» и др.

Инновационно ориентированные учреждения:

- создают современные ресурсные центры («Кванториумы», «IT-кубы», лаборатории);
- развивают внутренние системы наставничества, коучинга и горизонтальные проектные команды;
- внедряют гибкие образовательные траектории и элективные курсы;
- устанавливают партнерские связи с вузами (Самарский университет, СГАУ), предприятиями (АО «РКЦ «Прогресс») и научными организациями.

Важнейшей задачей учреждения становится не просто получение оборудования или финансирования, а перестройка всей организационно-управленческой модели под логику индивидуализации обучения и проектной деятельности. Это требует пересмотра расписания, системы оплаты труда, форм внеурочной деятельности и критериев оценки результатов.

Особое значение приобретает смещение акцента с предметных знаний на метапредметные результаты и навыки 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (рисунок 1). Учреждение, таким образом, превращается из пространства трансляции знаний в экосистему совместного проектирования образовательных инициатив.



Рисунок 1 - Концепция «4К»

Роль региональной власти в формировании инновационной образовательной среды трудно переоценить. В Самарской области реализуется целенаправленная образовательная политика, ориентированная на модернизацию всех уровней образования - общего, среднего профессионального и дополнительного.

Ключевые инструменты региональной политики:

- утверждение Стратегии развития образования в Самарской области до 2030 года;
- поддержка пилотных и флагманских проектов в рамках национальных инициатив;
- целевое финансирование инфраструктурных и кадровых программ;
- развитие межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества.

Особое внимание уделяется цифровизации: к 2024 году все образовательные организации региона завершили подключение к автоматизированной системе управления региональной системой образования (АСУ РСО). Это обеспечивает единое цифровое пространство для педагогов, обучающихся и родителей.

Регион также выступает системным интегратором и заказчиком качества образования. Реализуются программы по привлечению и удержанию кадров («Земский учитель»), стимулирующие выплаты, конкурсы профессионального мастерства. На базе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) развивается система дополнительного профессионального образования, ориентированная на освоение педагогами компетенций работы в высокотехнологичной среде.

Тем не менее вызовом остается обеспечение равного доступа к инновациям на всей территории области, включая сельские и малокомплектные школы, а также построение устойчивой системы обратной связи между практиками и политиками для своевременной корректировки образовательной стратегии.

Формирование инновационной образовательной среды в Самарской области представляет собой многоуровневый, синергетический процесс, успех которого зависит от согласованного взаимодействия всех трех субъектов:

Педагог инициирует и реализует инновации непосредственно в образовательной практике, выступая одновременно автором и исполнителем изменений.

Образовательное учреждение обеспечивает институциональную поддержку, перестраивая внутреннюю экосистему под логику индивидуальных траекторий и проектного обучения.

Региональная власть формирует стратегический, нормативный и ресурсный каркас, создавая условия для системных преобразований.

Только при синхронной работе всех уровней возможно достижение системного эффекта - формирование качественного, гибкого и ориентированного на будущее образования, способного готовить конкурентоспособных, социально ответственных и технологически грамотных специалистов для экономики Самарской области и всей страны.

Список источников:

1. Стратегия развития образования в Самарской области до 2030 года: распоряжение Правительства Самарской области от 15.12.2022 № 742-р. – Текст: электронный.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Галеева Н. Л. Инновационная образовательная среда: сущность, структура, критерии эффективности // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 5. - С. 33–40. – Текст: электронный.
4. Кузьмина Н. В., Попова Л. Н. Роль региональной политики в модернизации системы образования // Вопросы регионального образования. - 2021. - № 2. - С. 45–52. – Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.samregion.ru> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТЕКСТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Соловьева Анастасия Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Безенчукский аграрный техникум»*

sav-99-99@mail.ru

В статье рассматривается актуальная проблема между теоретическим и практическим (контекстуальным) обучением в системе среднего профессионального образования (СПО). Предлагается модель интеграции профессионально-направленных элементов в преподавании общеобразовательных предметов на примере «Биологии» и «Химии». Новизна материала заключается в системной адаптации методических приемов под специфику специальностей с опорой на реальные практики (на примере ГБПОУ БАТ). Цель – повышение мотивации к изучению общеобразовательных предметов обучающимися 1 курсов СПО и развитие ключевых компетенций через практико-значимые учебные задачи и педагогические технологии. Целевая аудитория – преподаватели общеобразовательных предметов в СПО, методисты и руководители, заинтересованные в повышении профориентационной эффективности образовательной деятельности.

Ключевые слова: контекстуальное обучение, профориентация в СПО, междисциплинарные аналогии, готовность к профессиональному самоопределению, практико-ориентированная модель.

Проблема профессионального самоопределения обучающихся является одной из центральных в современной системе (СПО). Наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в аудиториях, и практическими навыками, необходимыми для успешной трудовой деятельности. Эта проблема усугубляется статистическими данными, свидетельствующими о том, что значительная часть выпускников высших и средних специальных учебных заведений работают не по своей специальности. Такие факты подчеркивают острую необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных моделей обучения, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению [5]. В этом случае особую актуальность приобретает концепция контекстуального обучения, которая представляет собой педагогический подход, направленный на преодоление указанного разрыва путем связи академических дисциплин с реальными жизненными или профессиональными ситуациями. Суть заключается в

использовании контекста - будь то социальная проблема, технологический процесс или производственная задача - в качестве отправной точки для изучения научных концепций [2].

Международный опыт показывает, что контекстуальное обучение является мощным инструментом повышения мотивации и интереса к учебному предмету. Исследования, проведенные в различных странах, демонстрируют, что учащиеся видят прямую связь между изучаемым материалом и его применением в реальном мире, их познавательная активность значительно возрастает. Например, в одном из исследований обучающиеся, изучавшие химию в контексте энергии и состояния веществ, отметили повышенный интерес и понимание предмета благодаря гибкости формата «Перевернутый класс» и доступности ресурсов [3]. В другом исследовании, посвященном автомобильному машиностроению, обучающиеся, получавшие химическую подготовку в контексте нефтепродуктов, продемонстрировали лучшие результаты по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике. Эти данные подтверждают, что концепция контекстуального обучения позволяет воспринимать знания гораздо глубже, когда они требуются для решения конкретной задачи [1]. Это свидетельствует о том, что контекстуальное обучение не просто делает получение знаний интересным, но и формирует более глубокое и гибкое понимание научных понятий, что является одним из ключевых результатов обучения.

Однако эффективное внедрение концепции контекстуального обучения требует внимания к ряду методологических нюансов и потенциальных рисков. Если контекст слишком сложен, детализирован или эмоционально окрашен, он может затянуть внимание обучающихся, отвлекая их от изучения ключевых научных теорий.

Не менее значимым вызовом для широкого распространения является система оценки. Традиционные экзамены, как правило, ориентированы на проверку абстрактных знаний и формул. Обучающиеся, успешно освоившие предмет через контекстуальное обучение, могут испытывать трудности при ответе на вопросы, сформулированные в традиционном стиле. Это заставляет преподавателей либо адаптировать свои методики под формат экзаменов, теряя преимущества концепции контекстуального обучения, либо отказываться от него вовсе. Решение этой проблемы лежит в плоскости разработки новых форм оценки, которые бы отражали реальные компетенции. Примерами таких форм могут служить проектные работы, защита исследовательских работ, решение кейсов и использование электронных оценочных инструментов, которые позволяют оценивать не только знание фактов, но и умение применять их в контексте [6]. Таким образом, теоретико-методологическая база контекстуального обучения

предоставляет прочный фундамент для разработки и внедрения профессионально-ориентированных элементов в преподавание.

Переход от теоретического обоснования к практической реализации является ключевым этапом во внедрении контекстуального обучения. Элементы такого обучения активно реализуются в ГБПОУ БАТ, разработки преподавателей по предмету «Биология» служат яркими примерами того, как можно эффективно интегрировать профессиональные элементы в содержание занятий для студентов 1 курса. Эти разработки демонстрируют не только соблюдение общих методических принципов, но и гибкость подхода, который может быть адаптирован для различных профилей. Анализ этих уроков позволяет выделить несколько ключевых стратегий и приемов, которые лежат в основе их успеха.

Первый пример, урок по теме «Фенотипы злаковых культур», наглядно иллюстрирует прямую и очевидную профессиональную направленность. Тема урока полностью соответствует профилю специальности 35.02.05 «Агрономия», которую предоставляет техникум. В данном случае профессиональный контекст не является лишь дополнением, а определяет саму суть изучаемого материала. Занятие спроектировано таким образом, чтобы формировать не только предметные знания, но и набор личностных, метапредметных и профессиональных компетенций. Использование натуральных образцов семян и колосьев пшеницы, ячменя, кукурузы и овса превращает абстрактные понятия в осязаемые объекты исследования, что особенно важно для агрономического профиля. Применение цифровых технологий, таких как QR-коды для тестирования на платформе wordwall.net, не только делает проверку знаний интерактивной и оперативной, но и знакомит студентов с современными инструментами оценки. Ярким примером применения игровых технологий является игра «Лучший менеджер по крупам», которая позволяет обучающимся применить свои знания в симуляции производственной ситуации, развивая при этом аналитические и коммуникативные навыки. Завершающий этап урока - рефлексия с использованием «Кубика Блума» - способствует развитию критического мышления и самооценке своих достижений.

Второй пример, урок по теме «Строение клетки», демонстрирует другой, более универсальный подход, который основан на межпредметных аналогиях. Здесь связь с будущей профессией студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» не является столь прямой, как в первом случае. Однако авторский прием, сравнивающий клетку со строительным объектом, является мощным инструментом контекстуализации. В этой аналогии органоиды клетки трансформируются в помещения с конкретными функциями: ядро становится главным жителем, а митохондрии - электростанцией. Такой подход позволяет перевести сложную биологическую концепцию на язык,

понятный и близкий для аудитории, и тем самым сделать ее более доступной и запоминающейся. Методическая разработка урока использует широкий спектр современных инструментов профорientации и активизации познавательной деятельности. Интерактивное приложение Plickers, управляемое с помощью QR-кодов, используется для проверки домашнего задания и проведения тестирования, что обеспечивает мгновенную обратную связь и вовлеченность всех студентов в процесс.

Проектная деятельность здесь выражена в создании индивидуальных ментальных карт. Групповая работа, организованная в «звеньях», способствует развитию коммуникативных компетенций и умения работать в команде, что является ключевым требованием для любой профессии.

Таким образом, это занятие показывает, что контекстуальное обучение не ограничивается только прямой ссылкой на конкретную специальность; оно может быть реализовано через построение смысловых связей между разными областями, делая их взаимодополняющими и более глубокими.

Сравнительный анализ этих двух учебных занятий выявляет несколько общих принципов успешной интеграции профессионально-ориентированных элементов. Во-первых, это переход от пассивного восприятия информации к активному исследовательскому подходу. Оба занятия используют поисковые методы, групповую работу и проектные задания, которые ставят студента в положение активного участника познавательного процесса. Во-вторых, это системное использование информационно-коммуникационных технологий. От презентаций и QR-кодов до интерактивных приложений и онлайн-тестов - цифровые инструменты являются неотъемлемой частью современного профессионально-ориентированного занятия. Они делают обучение более динамичным, интерактивным и персонализированным. В-третьих, это ориентация на развитие не только предметных знаний, но и метапредметных и личностных компетенций.

Это полностью соответствует современным требованиям к образованию, где ключевую роль играют не столько объем знаний, сколько способность их применять, анализировать и адаптироваться к новым условиям [7].

Хотя один урок напрямую связан с аграрной специальностью, а второй - со строительной, принципы построения занятия (методы, формы, инструменты) могут быть успешно перенесены и на другие специальности. Это позволяет преподавателям других дисциплин и профилей строить собственные профессионально-ориентированные уроки, адаптируя их под специфику своей аудитории и профиля колледжа.

Таким образом, практический опыт ГБПОУ БАТ, представленный в этих разработках, служит ценным ресурсом и доказывает, что интеграция

профессионально-ориентированных элементов в преподавание общеобразовательных предметов является не только желательной, но и вполне осуществимой целью.

Рекомендации для преподавателей, начинающих использование контекстуального обучения:

Адаптация и разработка кейсов: Начать с адаптации уже существующих методических разработок. Далее следует переходить к разработке собственных профессиональных кейсов, основанных на реальных производственных ситуациях, с которыми сотрудники техникума или его социальных партнеров могут столкнуться.

Использование ресурсов: Активно использовать материалы, доступные на портале «Билет в будущее» [4]. Это включает проведение онлайн-диагностик для определения интересов студентов, использование готовых сценариев уроков и методических разработок, а также участие в вебинарах и тренингах для повышения квалификации в области профориентации.

Организация взаимодействия со специалистами: Устанавливать регулярные контакты с представителями предприятий, входящих в число социальных партнеров. Приглашать их на занятия в качестве гостей-лекторов, проводить с ними беседы-дискуссии, организовывать встречи с обучающимися для обсуждения актуальных проблем отрасли.

Применение разнообразных методов: Широко использовать проектную деятельность, профессиональные пробы, производственные экскурсии и интерактивные технологии. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый студент имел возможность не только узнать о профессии, но и «попробовать себя» в ней, даже в ограниченных рамках.

Ожидаемые результаты выходят далеко за рамки простого повышения успеваемости по этим дисциплинам и затрагивают все аспекты профессионального и личностного становления студента. Главным итогом является формирование у студентов готовности к профессиональному самоопределению, которая определяется как совокупность знаний, умений, ценностных установок и мотивов, обеспечивающих способность к принятию взвешенного решения о выборе профессии и пути ее освоения.

Список источников:

1. Wiyarsi, A., Pratomo, H., & Priyambodo, E. Химическая грамотность учащихся профессиональных средних школ при контекстно-ориентированном обучении: на примере нефтяной темы. Журнал турецкого научного образования, 17(1), 147-161. (Дата обращения: 21.11.2025) – Текст: электронный.

2. Аваргиль С., Херсковиц О. и Дори Й. Дж. (2012). Обучение навыкам мышления в рамках контекстного обучения: проблемы учителей и их знания в области оценивания. Журнал «Научное образование и технологии», 21(2), 207–225. (Дата обращения: 21.11.2025) – Текст: электронный.
3. Асси, А., и Коэн, А. (2018). Насколько полезным и эффективным может быть перевёрнутый класс для преподавания естественных наук в старших классах? Сравнительный анализ. В книге Й. Эшет-Алкалай, И. Блау, А. Каспи, С. Этгар, Н. Гери, Й. Калман и В. Зильбер-Варод (ред.), Материалы 13-й конференции Chais по изучению инноваций и образовательных технологий: обучение в эпоху технологий стр. 12–18. – Текст: непосредственный.
4. Институт воспитания – Электронный ресурс. URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqts2.pdf> (Дата обращения: 20.11.2025). – Текст: электронный.
5. Профориентация – Электронный ресурс. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0727-01-proforientacziya.pdf> (Дата обращения: 21.11.2025). – Текст: электронный.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
7. Электронный ресурс. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500693.2023.2250067?scroll=top&needAccess=true#d1e1197> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 06.01 ОСНОВЫ ФЛОРИСТИКИ

Сосяк Олеся Викторовна, преподаватель

*ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»
o1l2e3s4s5y6a@yandex.ru*

Применение цифровых технологий в преподавании междисциплинарного курса Основы флористики при формировании профессиональных компетенций. Видеоуроки и графические презентации помогают обучающимся лучше понимать и визуализировать процессы цветочного дизайна. Это способствует более глубокому усвоению материала. Социальные сети и онлайн-форумы позволяют ученикам общаться, обмениваться опытом и находить вдохновение в сообществе коллег. Это способствует развитию креативных навыков и расширению профессиональных связей.

Ключевые слова: образование, модель «перевернутый класс», дистанционное обучение во флористике.

Цель обучения по методике «перевернутый класс» — сделать процесс более активным и вовлеченным, сместив акцент с пассивного восприятия информации на ее практическое применение и осмысленное освоение. Модель обучения студентов под названием «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения. Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Достижения информационно-коммуникационных технологий способствовали развитию смешанного обучения, прежде всего благодаря возможности делиться информацией через интернет [1].

Перевернутый класс (Flipped Class) — это модель обучения, при которой материал дается для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала [2].

Для перевернутого обучения я применяю водкасты (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу). Заранее подготавливаю методические рекомендации по выполнению практической работы по определенной теме с помощью приложения google-документа (рис.2).

А также записываю небольшие обучающие видео (мастер-классы) по теме и выкладываю на канале ГАПОУ ТКСТП (рис.1).

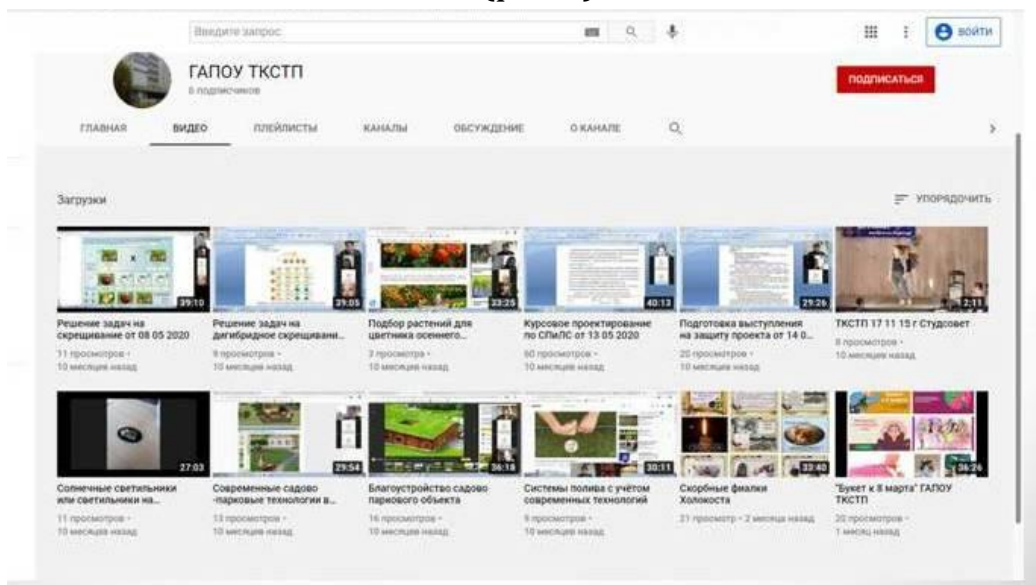


Рисунок 1 - Водкасты для перевернутого обучения

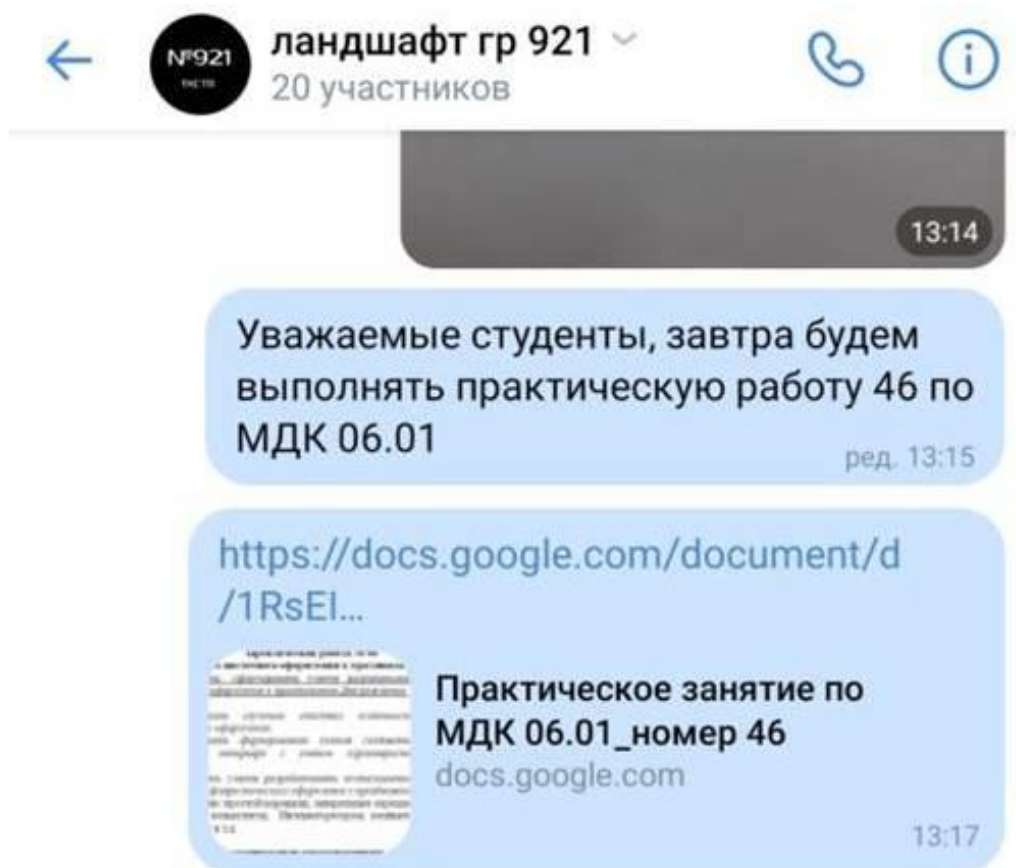


Рисунок 2 - «Беседа» со студентами

Ссылки отправляю через интернет в созданную «беседу» со студентами в социальной сети (рис.2). Студенты могут самостоятельно знакомиться с теоретическим материалом, скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или смотреть в режиме онлайн, а также дополнительно изучать Интернет-источники по заданной теме. Поскольку нет жестких временных ограничений, то процесс подготовки к занятиям получается индивидуальным.

Студентам дается возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и выбирать график для подготовки к практическому занятию, который впишется в привычный образ жизни. Получать новые знания можно из любой точки, где есть сеть, поэтому необязательно привязывать себя к одному месту. При удаленной подготовке вся ответственность за усвоение информации лежит на самом учащемся, что требует сильной мотивации и самодисциплины.

Применение модели «перевернутый класс» позволяет в значительной степени экономить время на практическом занятии, так как нет необходимости разбирать весь материал.

Однако качество подготовки во многом зависит от заинтересованности обучающегося в получении знаний, его способности к самообучаемости и

мотивации. Успех самостоятельной подготовки напрямую связан с ответственностью и организованностью обучаемого [4].

Так как при дистанционном обучении сложно контролировать, как усваивается и закрепляется материал, смешанное обучение позволяет решить эту проблему, поскольку на очном занятии студенты на практике закрепляют полученные знания.

Время практических занятий в классе студентам дается на выполнение конкретной практической задачи, например, созданию линейной композиции. После занятия в классе, дома, с помощью опроса/голосования в социальной сети «ВКонтакте», студентам дается возможность участвовать в оценке собственной работы и работ других студентов (рис.3).

Данный метод обучения способствует формированию у студентов ответственности; критического мышления.

Позволяет проявлять инициативность и самостоятельность в способах достижения поставленной цели не только в рамках занятия, но и профессиональных конкурсов.

Конкурс - это творческий процесс, который предполагает не только проверку уровня знаний участников, но и оценку высокого уровня самоорганизации, организации деятельности обучающегося (рис. 4-5) [5].



ТКСТП

7 мар 2021 в 11:31

Вы подписаны

Приглашаем принять участие 7 марта 2021 года в опросе-голосовании в номинации «Зрительские симпатии за лучшую композицию» (Часть I), выполненных студентами группы 921 специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Представляем вам 11 флористических композиций, выполненных в форма - линейном стиле. В такой композиции важную роль играют контуры. При этом нужно использовать минимальное количество материала. Строгость должна сочетаться экспрессивностью.



Рисунок 3 - Онлайн опрос/оценка цветочной композиции

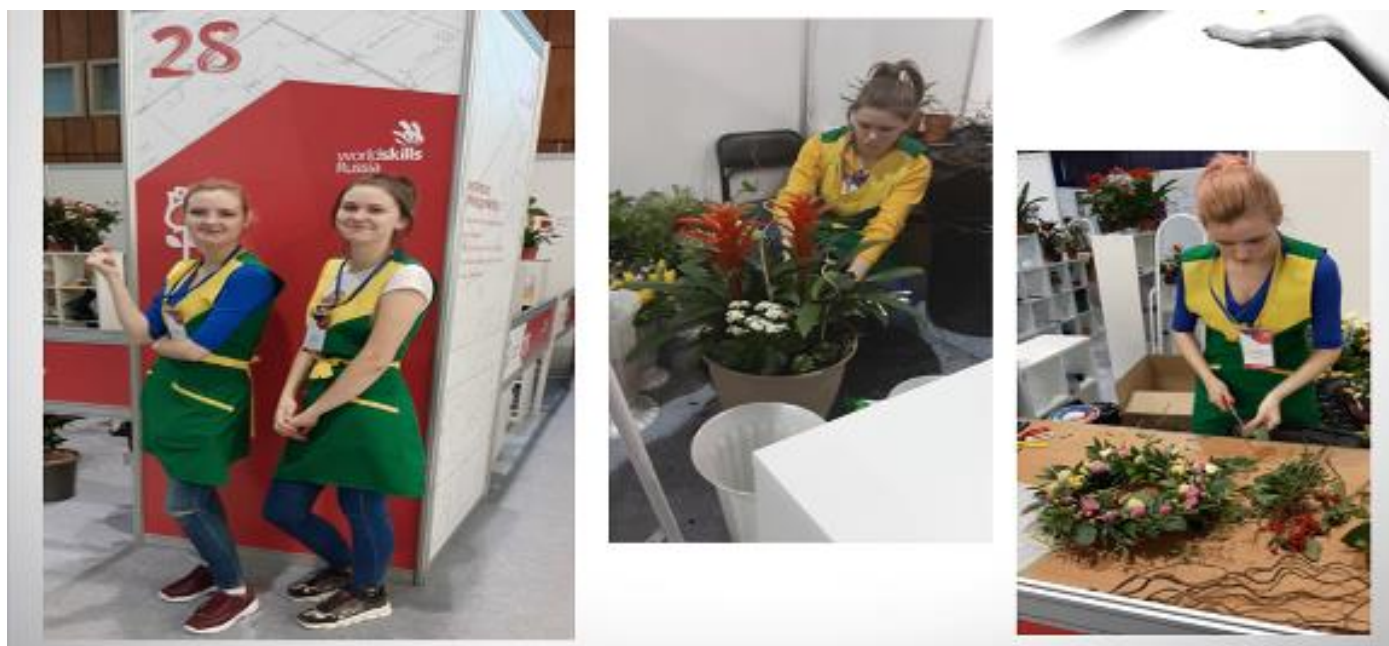


Рисунок 4 - Участие студентов в конкурсе Молодые профессионалы Самарской области по компетенции «Флористика»



Рисунок 5 - Достижения обучающихся по компетенции Флористика

Таким образом, можно выделить несколько результатов обучения по методике «перевернутый класс»:

- Более полное и глубокое усвоение материала. Обучающиеся успевают глубже разобраться в материале и решить задачи повышенного уровня сложности.
- Развитие личностных качеств. У обучающихся формируются самостоятельность, ответственность, активность.

- Формирование метапредметных результатов. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, контролировать и корректировать ее.
- Развитие коммуникативных навыков. Обучающиеся взаимодействуют с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом.
- Повышение успеваемости. Обучающиеся охотнее изучают материал в формате модельных практических заданий, чем по лекции.
- Возможность отработки пропущенных занятий. У учителя есть заранее подготовленные лекционные и видео материалы для тех, кто хочет наверстать упущенное в домашних условиях.

Список источников:

1. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения [Электронный ресурс] URL: [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka> (Дата обращения 09.12.2025). – Текст: электронный.
3. Степаненко Н.А. Технологии смешанного обучения. Факторы успеха смешанного обучения [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/user/stepanenko-natalya-aleksandrova1/blog/tehnologii-smeshannogo-obucheniya-189856.html> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный. Субачев Ю.В. Дистанционное обучение или очное: что лучше? [Электронный ресурс] URL: Все плюсы и минусы дистанционного и очного образования | Оффлайн и онлайн образование (xn--80aegsaabcbngm5ab6c1ci.xn-p1ai) (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Психологическая подготовка детей к конкурсам: упражнения для профилактики нарушений эмоционального состояния [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/material/psikhologicheskaya-podgotovka-detey-k-konkursam-article/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Суркова Елена Александровна, преподаватель,
ГБПОУ «НГТ»,
surkova-ea@yandex.ru*

В материале представлен авторский взгляд на рабочую тетрадь не как на дополнение к учебнику, а как на основной инструмент организации поэтапной учебной деятельности студентов педагогического колледжа. Предложенная четырехкомпонентная модель, апробируется в рамках МДК01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, позволяет визуализировать процесс мышления будущего педагога и эффективно формировать его методические умения.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, профессиональные действия учителя, проектирование учебных материалов, методика преподавания математики, педагогическое образование, алгоритмизация обучения.

В практике преподавания методических дисциплин часто возникает противоречие: студенты усваивают теорию, но испытывают затруднения в ее переносе в реальную педагогическую ситуацию. Традиционные формы работы не всегда позволяют увидеть, как именно будущий учитель выстраивает свою профессиональную мысль. Рабочая тетрадь призвана решить эту задачу.

Цель создания такого пособия: трансформировать учебную тетрадь из пространства для записи в интерактивную среду для отработки профессиональных проб.

В основе подхода лежит идея алгоритмизации Л.Н. Ланды, адаптированная к задачам педагогического образования. Если «стена» — это готовый конспект урока, то «кирпичики» - это отдельные, часто неочевидные для студента операции:

- анализ возрастных особенностей ребенка;
- отбор соответствующего содержания;
- выбор адекватной формы деятельности;
- прогнозирование возможных детских вопросов и затруднений.

Рабочая тетрадь принудительно, но последовательно выстраивает эти «кирпичики» в правильном порядке, не позволяя перейти к следующему этапу, не выполнив предыдущий. Это снимает типичную проблему, когда студент,

пропустив ключевой шаг (например, не определив УУД), создает внутренне противоречивый методический продукт.

В таблице 1 отражены ключевые педагогические дефициты и ответы тетради.

Таблица 1 - Ключевые педагогические дефициты и ответы тетради

Вызов в обучении	Как на него отвечает структурированная тетрадь
Разрыв между знанием терминов и умением их применять в конкретном классе.	Соединяет теорию с практикой: каждое задание имеет выход на планируемый возраст детей (1-4 класс).
Студент пассивен на занятии, выступает в роли «регистратора» информации.	Обязывает к действию: пустые схемы, таблицы и алгоритмы требуют немедленного заполнения в процессе работы.
Преподавателю не виден внутренний процесс принятия студентом методических решений.	Визуализирует ход мысли: позволяет отследить логику от анализа условия задачи до готового педагогического продукта.
Слабо развита способность к самоорганизации и профессиональной рефлексии.	Встраивает механизмы самопроверки и анализа результатов, формируя основу для будущего самообразования учителя.

Практический выигрыш:

- Для студента: снижение тревожности, так как сложная задача разбита на понятные шаги; возможность сразу увидеть и исправить ошибку в логике.
- Для преподавателя: диагностический инструмент высокой точности. Пробелы в подготовке видны не по итоговому результату, а на конкретном этапе его формирования, что позволяет дать адресную обратную связь.

Данная структура разрабатывается для МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и фокусируется на ключевых аспектах математической подготовки младших школьников: формировании вычислительных навыков, развитии логического мышления, работе над текстовыми задачами и геометрическим материалом.

В таблице 2 представлены ключевые аспекты математической подготовки младших школьников, которые важно учитывать.

Таблица 2 - Ключевые аспекты математической подготовки младших школьников

Блок	Название и ключевая функция	Содержательное наполнение и приемы
Блок 1. Стартовая рефлексия <i>Функция:</i> <i>Активировать личный математический и педагогический опыт.</i>	Краткие вопросы-провокации, обращенные к субъектному опыту студента как бывшего ученика и начинающего педагога. Цель - выявить существующие представления и стереотипы о преподавании математики.	Вопрос на ассоциацию: «Какое слово или чувство у вас первым возникает при фразе «решение текстовых задач»? С чем это связано из вашего школьного детства?» Анализ трудности: «Вспомните, какая типовая ошибка младших школьников в решении задач кажется вам наиболее частой и «неистребимой»? Предположите ее методическую причину»
Блок 2. Конструктор смыслов <i>Функция:</i> <i>Визуализировать и структурировать этапы методической работы.</i>	Схемы-алгоритмы с пропусками, сравнительные таблицы, структурные планы-«скелеты». Студент заполняет их в процессе объяснения, выстраивая логическую модель педагогического действия.	Схема с лакунами: Дана схема «Этапы работы над текстовой задачей». Пропущены ключевые блоки: «Приемы первичного анализа текста», «Способы графического моделирования», «Формы организации поиска решения». Таблица для сравнения: «Сравнительный анализ методов решения задач (арифметический, алгебраический, графический)». Заполняются колонки: «Суть метода», «Когда вводится», «Какие УУД развивает», «Типичные детские ошибки»
Блок 3. Тренажер методических умений <i>Функция:</i> <i>Отработать профессиональные действия пошагово.</i>	Иерархия заданий, имитирующих реальную работу учителя: от анализа детских ошибок до проектирования фрагментов урока. Принцип: от анализа — к синтезу.	Ур. 1 (Диагностика и анализ): «Перед вами решение задачи учеником 2 класса: «Купили 5 кг яблок, а груш на 2 кг больше. Сколько всего?» Ответ: $5+2=7$ (кг). Определите вероятную причину ошибки и разработайте 2-3 коррекционных упражнения для доски». Ур. 2 (Моделирование и отбор): «Дано условие задачи: «В одном пенале 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких пеналах?». Подберите и изобразите 3 различных вида наглядности (схема, рисунок, предметная модель) для объяснения связи «в ... раз больше». Ур. 3 (Проектирование и конструирование): «Спроектируйте серию

Блок	Название и ключевая функция	Содержательное наполнение и приемы
Блок 3. Тренажер методических умений <i>Функция:</i> <i>Отработать профессиональные действия пошагово.</i>		из 3 взаимосвязанных текстовых задач на умножение/деление для 3 класса, направленных на преодоление стереотипа «умножение — это всегда увеличение». Опишите дидактическую цель каждой задачи и ожидаемые ответы детей»
Блок 4. Навигатор для самостоятельного движения <i>Функция: Снабдить адресными ресурсами для углубленного изучения и планирования уроков.</i>	Аннотированный справочник, где каждый ресурс привязан к конкретной профессиональной задаче.	Для углубления в теорию: конкретные главы из учебника М.И. Моро и С.И. Волковой «Методика обучения математике в начальных классах» с пометками, какие параграфы отвечают на вопрос «Как научить решать задачи на движение?». Для поиска дидактических материалов: ссылки на разделы цифровых платформ «Учи.ру» и «ЯКласс» с фильтрами по теме «Табличное умножение» и классу, с указанием типов интерактивных заданий. Для нормативно-программного обоснования: выдержки из Примерной рабочей программы по математике (НОО) с выделением планируемых результатов (ПР) по работе с текстовыми задачами и примерных формулировок заданий ВПР. Для вдохновения и нестандартных идей: список книг (например, Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи по математике») и видеоуроки с разборами методических приемов

Принципы, доказавшие свою эффективность в апробации.

1. *Принцип «открытого ответа»:* Исключение готовых «ключей» принципиально. Это провоцирует дискуссию, сравнение разных решений и защиту собственной методической позиции.

2. *Принцип контекстной вложенности:* Каждое задание содержит отсылку к определенному классу, типу школы или конкретной детской аудитории

(например, «для класса с низкой мотивацией»), что развивает гибкость мышления.

3. *Принцип профессионального жанра*: Задания формулируются как реальные рабочие задачи учителя («составьте памятку», «подготовьте пояснение для родителей», «разработайте критерии»).

Внедрение структурированных рабочих тетради, описанной выше, представляет собой педагогическую интервенцию, направленную на ключевые факторы академической успешности. Прогнозируемый рост успеваемости носит комплексный характер и может быть оценен по нескольким метрикам.

Качественные изменения (не менее важные, чем баллы).

1. *Снижение тревожности и рост уверенности*. Четкий алгоритм действий, заложенный в тетради, минимизирует состояние «не знаю, с чего начать». Это особенно значимо для студентов с низкой самооценкой. Прогноз: снижение уровня ситуативной тревожности на контрольных работах на 25-30%.

2. *Формирование метапредметных навыков*. Рабочая тетрадь направлена не только на предметное содержание, но и на общие способы деятельности: анализ, сравнение, проектирование, самоконтроль. Эти навыки переносятся на другие дисциплины, создавая кумулятивный эффект на успеваемость в целом.

3. *Дифференциация*. Преподаватель, видя работу каждого в тетради, может точно давать рекомендации.

4. *Рост профессиональной мотивации*. Выполнение заданий, имитирующих реальную работу учителя (разработка памятки, сценария игры), укрепляет связь «учеба — будущая профессия».

На основе анализа аналогичных педагогических практик и психолого-дидактических исследований можно сформулировать следующие научно-обоснованные ожидания (табл. 3).

Условия достижения прогноза.

Указанный рост успеваемости не является автоматическим. Он достижим при соблюдении ключевых условий:

- Систематичность использования: Тетрадь должна быть интегрирована в каждый урок, а не использоваться эпизодически.
- Методическая подготовка преподавателя: Педагог должен использовать тетрадь как инструмент диагностики и оперативной коррекции, а не просто как сборник для проверки.
- Рефлексия и обратная связь: Необходимо выделять время на обсуждение различных решений заданий из тетради, превращая индивидуальную работу в коллективный анализ профессиональных действий.

Ожидаемый образовательный эффект:

Для студента (будущего учителя):

- Знания приобретают прикладную, инструментальную ценность.
- Формируется навык декомпозиции сложной профессиональной задачи на последовательные шаги.
- Возрастает уверенность и самостоятельность при планировании образовательной деятельности.

Для преподавателя:

- Появляется объективная картина сформированности умений у каждого студента.
- Высвобождается время занятия для анализа лучших решений и дискуссий, так как базовый уровень освоения материала происходит в процессе заполнения тетради.
- Создается ценный банк методических материалов, отражающих реальный опыт группы.

Таблица 3 – Научнообоснованные ожидания от использования рабочей тетради

Показатель успеваемости	Текущая базовая ситуация (без РТ)	Прогноз при внедрении РТ (1-2 семестр)	Ожидаемый прирост / снижение	Обоснование прогноза
Средний балл по дисциплине (по 5-балльной шкале)	3.4 - 3.7	3.9 - 4.3	+0.5 до +1.0	Систематизация знаний и пошаговая отработка снижают количество случайных ошибок
Доля академических задолженностей и неудовлетворительных оценок («2»)	15-20%	5-10%	Снижение на 10-15%	«Окно в мышление» позволяет вовремя выявить и скорректировать пробелы
Доля работ, оцененных на «4» и «5»	50-60%	70-80%	Увеличение на 20-30%	Развитие навыков самостоятельного решения задач и проектирования
Коэффициент усвоения материала (по результатам итогового контроля)	65-75%	80-90%	Увеличение на 15%	Глубокая проработка материала («Тренажер») обеспечивает прочные умения
Индекс вовлеченности на занятиях (по наблюдаемым критериям)	Низкий / Средний	Высокий	Качественный рост	Интерактивный формат тетради повышает познавательную активность

Таким образом, системное применение разработанных рабочих тетрадей позволяет ожидать не просто статического увеличения оценок, а динамического улучшения качества обучения. Основной прирост будет наблюдаться не за счет «натаскивания», а благодаря структурированию познавательной деятельности, развитию самостоятельности и формированию осознанных профессиональных умений. Наибольший положительный эффект ожидается у студентов со средним и низким исходным уровнем подготовки, для которых тетрадь станет надежным «проводником» в освоении сложного методического содержания.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2025). – Текст: электронный.
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение: учебное пособие / Н. Б. Истомина. – 4-е изд., стер. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-418-01864-7. – Текст: непосредственный.
3. Ланда, Л. Н. Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Ланда. – Москва: Просвещение, 1966. – 523 с. – Текст: непосредственный.
4. Левитас, Г. Г. Нестандартные задачи по математике в начальной школе: книга для учителя / Г. Г. Левитас. – 4-е изд. – Москва: Илекса, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-89237-985-8. – Текст: непосредственный.
5. Моро, М. И. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для СПО / М. И. Моро, С. И. Волкова. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-8761-8. – Текст: непосредственный.
6. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-7755-3919-8. – Текст: непосредственный.
7. Российская электронная школа (РЭШ). Интерактивные уроки по школьной программе. [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 25.11.2025). – Текст: электронный.
8. Учи.ру: образовательная онлайн-платформа // Сайт для учителей и учеников. [Электронный ресурс] URL: <https://uchi.ru> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «НЕВИДИМАЯ САМАРА»

*Сыромятникова Софья Сергеевна, директор
МБУК «Самарской муниципальной информационно-библиотечной системы»,
sofa-u2@mail.ru*

*Мельников Максим Андреевич, библиотекарь
МБУК «Самарской муниципальной информационно-библиотечной системы»,
maximillian666@mail.ru*

Современное российское общество остро нуждается в формировании высокообразованных, нравственно зрелых и творчески мыслящих граждан, обладающих чувством глубокого уважения к национальной культуре и истории своей родины. Важнейшую роль в процессе воспитания играет включение студентов в активную социальную практику, направленную на сохранение и популяризацию историко-культурного наследия регионов нашей страны. Одним из ярких примеров успешной реализации такого подхода стал проект «Невидимая Самара». Проект стал ярким примером социокультурного проектирования, где студенты-художники Самары визуализировали мир незрячих горожан, преодолевая барьеры восприятия. Инициатива объединила искусство, эмпатию и доступность, показав, как студенческие проекты меняют отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель настоящей статьи заключается в изучении основных этапов и принципов организации социокультурного проекта «Невидимая Самара», анализе его роли в развитии гражданских качеств студентов и выявлении перспектив дальнейшего совершенствования подобной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

Ключевые слова: проектная работа, гранты, среднее профессиональное образование.

Самара издавна была известна как крупный центр русской культуры и науки. Именно здесь зарождались многие выдающиеся идеи и творческие начинания, оказавшие значительное влияние на развитие отечественной цивилизации.

Однако современная городская среда часто утрачивает черты уникальности, превращаясь в однородный ландшафт массовой застройки и потребления. Студенты же являются важнейшей частью сообщества, способной сохранить живое восприятие истории и придать новый импульс процессу самоидентификации населения.

Таким образом, необходимость осознания собственной принадлежности к определенной территории становится важным фактором формирования будущего поколения. Проект «Невидимая Самара» именно и был призван восстановить утраченную связь поколений, заинтересовать молодежь историей родного края и привлечь внимание общества к вопросам сохранения историко-культурного наследия.

Региональная значимость проекта проявляется в нескольких аспектах.

Во-первых, выставка молодых самарских художников и незрячих горожан является площадкой для представления творческого потенциала и талантов местных художников. Это способствовало развитию и продвижению местной художественной сцены, а также укреплению культурной идентичности города.

Во-вторых, проект позволяет поднять важные вопросы и проблемы, связанные с инклюзией и равным доступом к культурным мероприятиям для всех жителей города. Он способствует осознанию и обсуждению проблем незрячих людей и их возможностей в сфере искусства. Такое обсуждение помогает формированию более инклюзивного и толерантного общества в регионе.

В-третьих, выставка могла стать дополнительным привлекательным фактором для туристов и посетителей города Самары, так как она предлагает уникальную возможность узнать о городе от лица незрячих.

Концептуальные основы и структура проекта «Невидимая Самара».

Авторы собрали интервью со слепыми и слабовидящими жителями, которые описывали город через звуки, запахи и тактильные ощущения. Студенты Самарского художественного училища имени К.С. Петрова-Водкина создали 43 картины на основе этих рассказов, превратив «невидимое» в видимое искусство. Выставка разбилась на три блока: визуальные полотна, тактильная зона с 3D-моделями самарских зданий (изготовленными студентами СамГТУ) и экспериментальная «мини-комната» для иммерсии в мир незрячих.

Это позволило посетителям не только смотреть, но и чувствовать город «по-новому».

Проект «Невидима Самара» представляет собой уникальный образовательный эксперимент, направленный на развитие креативного мышления, активизацию проектной деятельности и повышение вовлеченности студентов в культурную жизнь города. Этот проект успешно продемонстрировал возможности интеграции образовательного процесса с городской средой, культурой и искусством.

Методологической основой проекта выступает принцип интегративности, подразумевающий объединение усилий представителей различных сфер общественной жизни - науки, образования и культуры. Такое сотрудничество обеспечивает максимальный эффект воздействия на участников проекта и формирует у них уникальный опыт.

Опыт взаимодействия образовательной организации и социокультурной среды региона.

Реализация проекта «Невидимая Самара» демонстрирует успешный пример эффективного взаимодействия студентов и регионального сообщества. Студенты выступили ключевыми исполнителями: художники училища рисовали по словесным описаниям, студенты СамГТУ моделировали 3D-экспонаты. Проект подчеркнул роль молодежи в социокультурных инициативах – от сбора историй до реализации экспозиции. Такие практики развивают эмпатию, креативность и командную работу, идеально вписываясь в грантовые проекты колледжей.

Выставка работала и в других муниципалитетах Самарской области, став культурно-образовательным проектом.

Опыт и результаты участия студентов в проекте.

Наиболее ценным результатом проекта стало изменение мировоззрения участников. Учащиеся стали глубже осознавать важность культурного наследия, начали проявлять инициативу в охране памятников истории и архитектуры, а также в распространении информации о своем городе среди сверстников и взрослых.

Благодаря проекту студенты получили возможность почувствовать себя полноценными членами гражданского общества, ответственными за будущее своей малой родины. А главное «Невидимая Самара» разрушила стереотипы о жизни незрячих, сделав акцент на их внутреннем мире и вкладе в город.

Проект повысил осведомленность об инклюзии, стимулируя дискуссии о доступной среде в Самаре. Для студентов это опыт портфолио: от идеи до PR в СМИ. Такие инициативы становятся катализатором позитивных изменений и укрепления связей между поколениями.

Студенты стали сердцем проекта «Невидимая Самара», взяв на себя ключевые роли в творческом и техническом воплощении. Их вовлеченность демонстрирует, как социокультурное проектирование развивает междисциплинарные навыки, эмпатию и лидерство среди молодежи среднего профессионального образования.

Студенты Самарского художественного училища имени К.С. Петрова-Водкина (основные участники) провели интервью с 20 незрячими и слабовидящими самарцами. Они фиксировали описания города через звуки (шум Волги), запахи (базар на Ленинградской) и тактильные ощущения (рельеф набережной).

На основе этого создали 43 картины в разных техниках: акварель, масло, графика. Каждая работа визуализировала «невидимое» – например, полотно с «звуковым» портом или «запаховым» рынком.

Студенты работали в командах по 3–4 человека, чередуя интервью и рисование за 2 месяца.

На рисунке 1 представлена одна из таких работ.



Рисунок 1 – Пример работы, созданной студентами в рамках проекта «Невидимая Самара»

Студенты Самарского государственного технического университета (СамГТУ) изготовили тактильную зону: 3D-модели знаковых зданий Самары (Театр оперы и балета, бункер Сталина).

Используя принтеры и ПО вроде Blender, они создали рельефы высотой 20–30 см для ощупывания.

Это заняло 4 недели, с тестированием на фокус-группах незрячих. Их участие подтвердило важность технических специальностей в гуманитарных проектах.

На рисунке 2 представлен пример 3D-моделей знаковых зданий Самары

Группа студентов-организаторов (из училища и СамГТУ) занималась логистикой: монтаж выставки в Доме архитектора, создание «иммерсионной комнаты» с аудио/ароматическими эффектами, экскурсии для более 500 посетителей.

Они вели соцсети проекта (@nevidimaya_samara), собрав 10 тыс. просмотров, и готовили гастроли в Тольятти.

Преподаватели выступали наставниками: проверяли работы, но студенты вели процесс самостоятельно.



Рисунок 2 - 3D-модели знаковых зданий Самары

Результаты для студентов: участие дало портфолио: картины выставлены, модели экспонированы, истории опубликованы в СМИ («Самарское обозрение», «ВК»). 15 студентов получили сертификаты, 5 – приглашения на стажировки в галереи. Проект усилил мотивацию: многие подали заявки на новые гранты, развив навыки командной работы и публичных выступлений.

Этот опыт идеален для СПО: студенты из разных специальностей (искусство, IT, дизайн) формируют команды, реализуя социальные идеи через гранты.

На рисунке 3 представлены работы, созданные в проекте «Невидимая Самара». *Отзывы незрячих участников проекта «Невидимая Самара».*

Незрячие и слабовидящие самарцы, давшие интервью для проекта, активно делились ощущениями от города. Их отзывы подчеркивают эмоциональную ценность инициативы: возможность быть услышанными и визуализированными через искусство студентов.

Участники описывали Самару через невизуальные каналы, вдохновившие студентов-художников. Один незрячий житель рассказал о «звуковом порте Волги» – шуме волн и криках чаек, превращенном в динамичную акварель с вихрями синего и серого. Другая участница поделилась «запахами базарчика на Ленинградской» – ароматы специй и фруктов, визуализированные в яркой композиции с текстурными мазками.

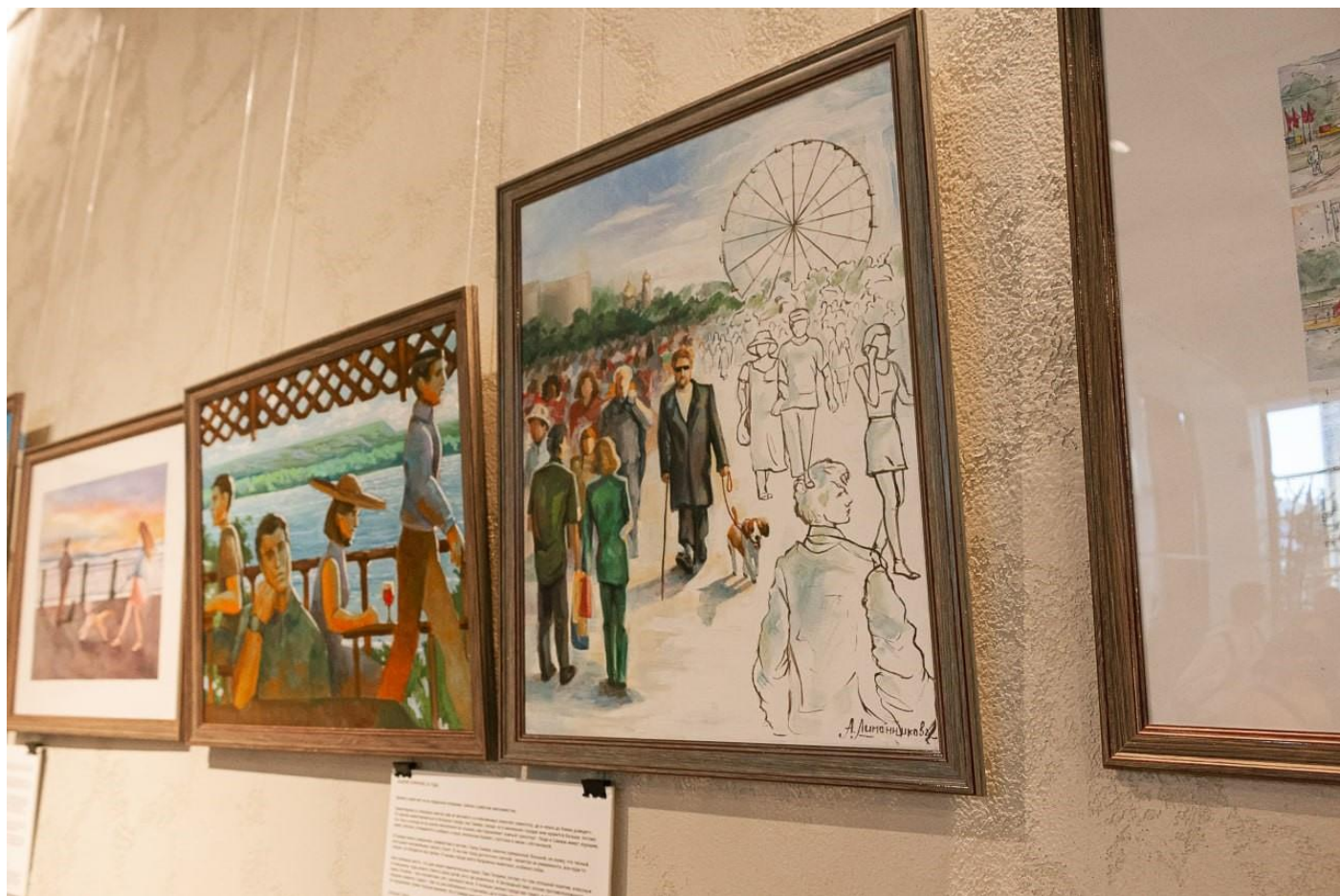


Рисунок 3 – Примеры работ, созданных в проекте «Невидимая Самара»

Тактильные ощущения тоже нашли отражение: рельеф набережной стал основой для графики с подчеркнутыми линиями, а «вибрация трамвая на Советской» – для картины с ритмичными волнами. Участники отметили: «Это первый раз, когда мой мир увидели другими глазами – через краски».

После открытия в Доме архитектора незрячие посетители высоко оценили тактильную зону с 3D-моделями зданий, созданными студентами СамГТУ. Отзывы: «Ощупывая театр оперы, я почувствовала гордость за Самару – студенты передали форму идеально» и «Иммерсионная комната с аудио вернула меня в знакомые места, но с новым смыслом».

Во время гастролей в Тольятти участники отметили PR-эффект: «Наши истории дошли до тысяч, это меняет отношение к нам». Общий тон отзывов – благодарность за эмпатию и инклюзию, с пожеланиями повторить проект.

Перспективы развития социального партнёрства и проектной деятельности.

Анализируя положительный опыт проекта «Невидимая Самара», можно сделать вывод о необходимости расширения сферы применения подобных методик в практике других образовательных учреждений. Одним из ключевых аспектов проекта является тесная связь образовательных мероприятий с культурными объектами и событиями региона. Это позволяет студентам активно

взаимодействовать с городским пространством, музеями, театрами и художественными галереями. Для студентов других колледжей возможно создание аналогичных проектов, ориентированных на изучение культурного наследия своего города или региона.

Примеры возможных инициатив:

- Организация экскурсий и квестов по историческим местам родного города.
- Проведение творческих мастер-классов совместно с местными художниками и дизайнерами.
- Участие в городских фестивалях и культурных мероприятиях.

Развитие критического мышления и навыков анализа информации.

В рамках проекта студенты получают задания, направленные на формирование навыков анализа визуальной информации, выявления скрытых смыслов и интерпретаций произведений искусства. Подобные практики способствуют развитию когнитивных способностей и формируют основу для успешного освоения гуманитарных дисциплин.

Возможные формы реализации:

- Анализ архитектурных памятников и уличного искусства.
- Создание коллажей и фотоколлекций на заданную тему.
- Работа над созданием виртуальных туров по городу.

Повышение уровня межкультурной коммуникации.

Участие в проекте способствует расширению кругозора и формированию толерантного отношения к представителям разных групп жителей региона: студенты приобретают опыт эффективной коммуникации и сотрудничества.

Практики внедрения:

- Проектирование и проведение этнокультурных фестивалей.
- Организация дискуссионных клубов на темы мультикультурализма и глобализации.
- Изучение традиций людей, проживающих в регионе.

Отзывы незрячих подтверждают успех: проект не только визуализировал их мир, но и усилил социальную осведомленность. Для студентов это обратная связь, мотивирующая на новые гранты – отзывы стали частью портфолио и отчетов. Образовательные организации могут использовать такие кейсы для мотивации: реальные голоса уязвимых групп вдохновляют на междисциплинарные команды.

Проект «Невидимая Самара» наглядно доказал высокую эффективность интеграции теоретических знаний и практических действий в образовательном процессе. Полученный опыт показывает, что активная позиция студентов способна существенно повлиять на состояние культурной среды региона и

повысить уровень образованности молод ежи. Таким образом, дальнейшее распространение и углубление форм и методов социокультурного проектирования представляется необходимым условием модернизации отечественного образования и укрепления позиций молодого поколения в обществе.

Список источников:

1. В Доме архитектора откроют выставку, созданную художниками по описаниям слепых людей [Электронный ресурс] URL: <https://drugoigorod.ru/dom-arhitektora-vistavka-slepie/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Рисуя звуки. Художники Самары в своих картинах изобразили мир слепых людей. [Электронный ресурс] URL: [https://samara.aif.ru/culture/details/risuya zvuki hudozhniki samary v svoih kar tinah izobrazili mir slepyh lyudey](https://samara.aif.ru/culture/details/risuya_zvuki_hudozhniki_samary_v_svoih_kartinah_izobrazili_mir_slepyh_lyudey) (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Невидимая Самара [Электронный ресурс] URL: <https://child-lib.ru/news/nevidimaya-samara/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Топчий Светлана Олеговна, заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
sveta.2303@mail.ru*

Статья посвящена вопросам развития кадрового потенциала в образовательных организациях, в частности, в учреждениях среднего профессионального образования. В колледже важно сформировать систему повышения квалификации, наставничества и внедрения инновационных подходов в процесс подготовки педагогических кадров. Также в статье рассматриваются проблемы дефицита преподавателей специализированных дисциплин, предлагаются пути их преодоления посредством привлечения собственных выпускников учреждений СПО. Описывается уникальный опыт организации наставнической практики и дополнительного профессионального образования в Самарском торгово-экономическом колледже.

Ключевые слова: развитие кадрового потенциала, система повышения квалификации, наставничество.

Развитие кадрового потенциала является ключевым фактором успешного функционирования и устойчивого развития образовательных организаций. Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям педагогов, руководителей и сотрудников учебных заведений. Обеспечение высокого уровня квалификации кадров становится приоритетной задачей, поскольку именно педагоги определяют качество образования и формируют будущее поколение.

Развитие кадров в сфере образования предполагает комплекс мер, направленных на повышение квалификации работников, формирование эффективных механизмов поддержки и адаптации новых педагогов, а также применение инновационного опыта в преподавательской практике. Важнейшей задачей для любого образовательного учреждения остается привлечение и удержание квалифицированных педагогических кадров, способных успешно передавать современные знания будущим специалистам.

Одна из главных трудностей в развитии колледжей заключается в дефиците преподавателей профильных предметов. Сегодняшняя ситуация диктует необходимость привлечения молодых специалистов, обладающих современными компетенциями и способностью эффективно интегрироваться в педагогический коллектив.

Исследования показывают, что наиболее успешным путем решения вопроса нехватки кадров становится подготовка собственных выпускников учреждений СПО, готовых продолжить свою карьеру в качестве преподавателя. Выпускники, прошедшие обучение в своем родном колледже, легче адаптируются к условиям рабочего места, быстрее формируют профессиональный взгляд и привержены традициям учебного заведения. Такой подход способствует созданию устойчивого педагогического коллектива, способного обеспечить преемственность поколений и поддерживать высокие стандарты качества образования.

Однако важно понимать, что развитие кадрового потенциала должно включать целый ряд мероприятий: повышение квалификации, мотивацию персонала, обеспечение карьерного роста и поддержку творческой инициативы преподавателей. Только совокупность всех перечисленных факторов позволит преодолеть кадровые трудности и обеспечит стабильное функционирование образовательных организаций, готовящих будущих профессионалов в различных сферах.

Уже пять лет подряд в Самарском торгово-экономическом колледже успешно функционирует уникальная система наставничества. Эта практика направлена на подготовку будущих педагогов и включает индивидуализированный подход к каждому студенту последнего курса, решившему связать свою дальнейшую жизнь с профессией преподавателя.

Под руководством опытных наставников учащиеся проходят специальный путь профессионального становления. Индивидуальные консультации, посещение занятий совместно с преподавателем, участие в мероприятиях сообщества «Профессионал» помогают студентам постепенно погрузиться в специфику педагогической деятельности и лучше осознать особенности выбранной профессии.

Кроме того, в рамках дополнительной образовательной программы «Педагогика и методика профессионального образования» наши студенты имеют уникальную возможность одновременно приобрести вторую квалификацию и закончить колледж сразу с двумя дипломами. После окончания обучения молодые специалисты гарантированно получают рабочее место в стенах нашего колледжа, продолжая развиваться профессионально и применяя накопленные знания и умения на практике.

Следующим важным этапом становится полноценное включение молодого специалиста в педагогическую деятельность после его официального приема на работу в колледж. Под чутким руководством наставника начинающий педагог проходит интенсивный курс адаптации и профессионального роста. Молодые педагоги посещают специальную программу «Школа молодого педагога», участвуют в обучающих семинарах и мастер-классах, посвященных различным аспектам педагогики и методики преподавания. Наставник приглашает подопечного на свои занятия, давая возможность наблюдать живое взаимодействие преподавателя и учащихся, перенимая опыт эффективного ведения уроков. Вместе с наставником новый сотрудник разрабатывает учебно-планирующую и методическую документацию, обмениваясь опытом и повышая профессионализм посредством взаимных визитов и обсуждений проведенных занятий.

На текущий момент количество молодых преподавателей в штате колледжа достигает 28%, что отражает успешную реализацию разработанной модели подготовки кадров. Важно отметить, что семь педагогов специальных дисциплин завершили специализированный индивидуальный трек обучения, позволяющий подготовить высококлассных специалистов технической направленности. Данная стратегия позволила полностью закрыть существующую ранее кадровую потребность колледжа в преподавателях специализированных дисциплин.

Реализованная модель охватывает весь цикл профессиональной подготовки молодых педагогов: от момента выбора педагогической стези во время учебы в колледже до полноценного вступления в должность. Поддержка молодых специалистов осуществляется непрерывно, включая первые три года их работы, что гарантирует эффективное овладение всеми необходимыми навыками и уверенный старт в профессиональном росте.

Еще одной мерой по развитию кадрового потенциала является своевременное выявление профессиональных дефицитов преподавателей и организация целенаправленного обучения, направленное на устранение этих недостатков.

Методами выявления профессиональных дефицитов являются анкетирование и опросы, наблюдение за уроками, а также самоанализ и рефлексия. На основе результатов диагностики профессиональных дефицитов методистами колледжа разрабатываются индивидуальные программы развития. Эти программы включают цели, задачи, сроки реализации и формы обучения. Такой подход обеспечивает адресность и эффективность подготовки педагогов.

Также в колледже внедрена специальная программа повышения квалификации, включающая четыре модуля: углубленное изучение «Microsoft Word», «Excel» и «PowerPoint», а также модуль «Нейросеть в помощь».

Современные офисные приложения Microsoft стали неотъемлемым инструментом образовательного пространства, поскольку студенты и преподаватели повсеместно используют их для разработки учебных пособий, анализа данных и представления итогов научных работ. Помимо этого, нейросети находят широкое применение в сфере образования, способствуя оптимизации учебного процесса и повышению продуктивности педагогов.

Наставническая система и грамотно организованное обучение педагогов выступают важнейшими факторами улучшения качества образовательного процесса. Применение передовых диагностических методик и прогрессивных форм обучения позволяет готовить компетентных специалистов, обеспечивающих качественное образование студентов и достижение высоких показателей для колледжа.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). – Текст: электронный.
2. Панина, А.В. Адаптация персонала в современной организации / А.В. Панина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2015. – Вып.5.- С. 51-56. – Текст: электронный.
3. Дороговцева, А.А. Особенности обучения персонала в 2023 году / А.А. Дороговцева, М.К. Старицына // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – Вып.5. – С. 54-57. – Текст: электронный.

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Харитоновна Елена Викторовна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
kharitosh38@yandex.ru*

Актуальность темы исследования в том, что вопросы развития soft skills у педагогов заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения.

Первым шагом в развитии soft skills у студентов является установление ясной концепции этих навыков. Soft skills - это невербальные и нетехнические навыки, которые помогают людям коммуницировать, работать в команде, решать проблемы и управлять своим временем и эмоциями. Они являются важной составляющей успешной личной и профессиональной жизни. *Цель исследования:* изучить модели развития гибких навыков у студентов, дать оценку применения для реализации данной задачи кейс-технологий, как способа развития компетенций. *Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения.*

Ключевые слова: soft skills, навыки, компетенции, клиентоориентированность, кейс-технологии, адаптивность, личные качества, эффективность, публичность.

Активная информатизация современного общества оказывает значительное влияние практически на все сферы жизни, включая систему образования. Объем знаний непрерывно растет, а требования к специалистам - как узкого, так и широкого профиля - постоянно меняются. Сегодня молодому специалисту недостаточно обладать лишь техническими знаниями и умениями, даже если он способен уверенно применять их в профессиональной деятельности.

Необходимо уметь грамотно оперировать полученными данными, аналитическими показателями, а главное – обладать в высокой степени логическим мышлением, что позволяет:

- решать задачи любого уровня сложности;
- эффективно справляться с новыми, нестандартными проблемами, не имеющими аналогов в предыдущем опыте;
- постоянно развивать навыки самообразования и быть готовым к профессиональной переориентации.

В реальной профессиональной практике, особенно в бизнесе и банковской сфере, специалистам часто приходится принимать решения в условиях неполной

или противоречивой информации, ограниченного времени и высокого уровня стресса. В таких ситуациях особенно ценны способность быстро анализировать обстановку, генерировать креативные идеи и выбирать оптимальное решение из нескольких возможных [1].

Банковское дело сегодня - это динамичная, высокотехнологичная отрасль, находящаяся на острие цифровой трансформации. Преподавателю уже недостаточно просто объяснять, что такое депозит или кредит. Наша задача - подготовить специалиста, который не только знает классические финансовые механизмы, но и готов к работе в условиях цифровой экономики, понимает логику финтеха и умеет быстро адаптироваться. Необходимо сделать процесс обучения современным, эффективным и увлекательным.

Мы живем в век стремительно развивающихся технологий, полученные знания быстро устаревают, и успешным зачастую становится не тот, кто изучил много материала во время учебы, а тот, кто обладает творческим потенциалом, умеет быстро и эффективно обучаться, работать с большим объемом информации, адаптироваться под новые технологии и находить нестандартные решения.

Согласно результатам статистического опроса, проведенного среди менеджеров банков, ключевыми компетенциями, которым сотрудники должны обучаться в период с 2023 по 2027 год, являются аналитическое и творческое мышление (они займут 10% и 8% учебных инициатив соответственно), а также навыки работы с искусственным интеллектом и большими данными.

На мой взгляд, именно кейс-технологии позволяют эффективно формировать у студентов эти компетенции. Я активно использую их как при введении нового материала, так и на практических занятиях для закрепления знаний.

Мой многолетний опыт работы в банковской сфере убедил меня, что сегодня недостаточно иметь только теоретические знания для выполнения даже базовых операционных задач. Руководство все чаще ставит перед сотрудниками нетривиальные задачи: оптимизировать внутренние процессы, повысить эффективность работы подразделений, увеличить прибыль, участвовать в конкурсах инновационных идей, разрабатывать новые финансовые продукты.

Поэтому помимо профессиональных знаний студентам жизненно необходимо развивать гибкие навыки (soft skills) - способность организовывать командную работу, улаживать конфликты, четко формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию, убеждать, искать компромиссы, презентовать решения публично, вести дискуссию и учитывать мнение оппонентов, а также управлять собственными эмоциями.

Интерес к soft skills и их практическая востребованность сегодня возросли как никогда. Профессор О. Е. Лебедев, доктор педагогических наук и представитель

петербургской школы исследователей, выделяет четыре ключевые компетенции soft skills:

1. Коммуникативность – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

2. Критическое мышление – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать ее и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.

3. Креативность – умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.

4. Командная работа (координация) – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач [2].

Развитие этих навыков - важнейшая задача каждого педагога. И, по моему убеждению, одну из наиболее эффективных возможностей для этого дает применение кейс-технологий в образовательном процессе.

Кейс-метод обучения (англ. Case method, кейс-метод,) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Его отличительные особенности:

- отсутствие единственно верного ответа - решение требует самостоятельного анализа, а не применения стандартных формул;
- исходная информация часто неполна, противоречива или динамична;
- на принятие решения отводится ограниченное время.

По сравнению с традиционными методами обучения кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- Он направлен не на усвоение теории как таковой, а на применение знаний для решения конкретных профессиональных задач. Это позволяет соотнести академические знания с реальной практикой и формирует у студентов целостное понимание дисциплины.
- Акцент делается не на заучивании готовой информации, а на самостоятельной выработке решения. Поиск нестандартного подхода делает обучение увлекательным, стимулирует эмоциональную вовлеченность и способствует более глубокому усвоению материала.
- Метод развивает навыки, востребованные как в профессиональной, так и в повседневной жизни: умение структурировать информацию, выделять суть, генерировать гипотезы, работать в условиях неопределенности и четко представлять результаты.

Решение кейса требует умения мыслить нестандартно и самостоятельно, быть креативным и уметь предлагать альтернативные варианты решения проблемы, которые нельзя найти логическим путем.

В таблице 1 представлены отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении.

Таблица 1 - Отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении

Кейс-метод	Традиционные подходы
Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на вопросы	Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо
Предполагает творческий подход со стороны студентов	Акцент на анализ причинно-следственных связей
Важен сам процесс получения информации	Важен только конечный результат
Преподаватель - наблюдатель, слушатель, участник	Преподаватель - наставник

Если кратко описать педагогическую модель, которую я применяю в рамках кейс-метода, она включает следующие этапы:

1. Подготовка кейса. Преподаватель отбирает или разрабатывает учебную задачу, отражающую реальную теоретическую или практическую ситуацию, и оформляет ее в виде кейса объемом, как правило, несколько страниц.

2. Самостоятельная работа студентов. Учащиеся изучают кейс, обращаясь к материалам лекций, учебной и дополнительной литературе, анализируют информацию и формируют собственные гипотезы.

3. Групповое обсуждение и презентация решений. На занятии студенты обсуждают содержание кейса в группах, разрабатывают альтернативные подходы к решению и представляют свои варианты. Преподаватель выступает в роли ведущего: задает уточняющие вопросы, направляет дискуссию, помогает оценить аргументацию и логику предложенных решений. Студенты, в свою очередь, выступают как оппоненты: могут задавать вопросы, критиковать аргументы и предлагать уточнения. Задача выступающего - убедительно обосновать свою позицию, привести аргументы и доказательства.

4. Рефлексия и подведение итогов. Совместно с преподавателем группа формулирует выводы, обсуждает эффективность различных подходов и определяет наиболее рациональные решения (иногда - несколько равноценных).

5. Оценка результатов. Оценивается вклад каждого участника - как преподавателем, так и через само- и взаимооценку. Студенты анализируют, какой личный вклад они внесли в совместную работу.

Такой подход обеспечивает высокий уровень вовлеченности: работа в командах стимулирует мотивацию, возникает здоровая конкуренция, желание

лучше подготовиться и достойно представить результат. Студенты ощущают себя не просто обучающимися, а соавторами нового продукта - решения, идеи, проекта.

Кроме того, кейс-метод способствует более глубокому усвоению материала: чтобы выделить главное, студентам приходится внимательно работать с источниками. Одновременно развиваются навыки публичных выступлений, снижается тревожность, уходят внутренние зажимы и коммуникативные барьеры.

Все групповые проекты строятся на принципах коллаборации, где важен вклад каждого.

Во время прохождения практики, при участии в демонстрационном экзамене и защите диплома, а также в последующей профессиональной деятельности эти навыки будут крайне важны.

На практике студенты учатся применять полученные знания в реальных условиях, работать с современными финансовыми инструментами и решать актуальные задачи. Проектная деятельность позволяет им разрабатывать собственные бизнес-идеи, проводить маркетинговые исследования и презентовать проекты перед экспертами. Это не только углубляет предметное понимание, но и системно развивает критическое мышление, креативность и клиентоориентированность.

Если брать в пример опыт практического применения занятий с использованием кейс-технологий, то можно упомянуть, что ряд продуктов, разработанных студентами, стал основой для дипломных работ и вызвал интерес работодателей.

Чтобы стереть границы между аудиторией и реальным сектором, я активно привлекаю в процесс обучения профессионалов.

Одной из таких форм является цикл занятий «Гость из профессии». Раз в месяц на занятия (очно или онлайн) приглашаются представители банков-партнеров - от менеджеров по работе с клиентами и специалистов колл-центров до риск-менеджеров и аналитиков данных. Часто это выпускники нашего колледжа. Их рассказы о текущих вызовах, проектах и трендах отрасли носят высокую практическую ценность.

Кроме того, обучение периодически проходит на площадках работодателей, где студенты погружаются в профессиональную среду, чувствуют себя частью команды, «заряжаются» позитивной энергией коллектива единомышленников.

Преподавание банковского дела сегодня - это искусство быть на гребне профессиональных и технологических изменений. Моя цель - не давать студентам готовые ответы на устаревающие вопросы, а научить их задавать правильные вопросы, самостоятельно искать решения и адаптироваться к изменениям. Сочетание классических подходов с проектным обучением, элементами

геймификации и погружением в цифровую среду позволяет готовить не просто «специалистов банковского дела», а востребованных, гибких и инициативных профессионалов для экономики завтрашнего дня. Именно в этом - главное преимущество современного преподавания.

Список источников:

1. Статья «Кейс-чемпионаты как инструмент привлечения талантов» – [Электронный ресурс] URL: <https://znat.todaytimes.ru/articles/chto-takoe-keys-chempionat/> (дата обращения: 27.11.2025). – Текст: электронный.
2. Журнал Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 2., с. 30-34 [Электронный ресурс] URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2530> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

СТРАТЕГИЯ «ЯРКОГО» БРЕНДА: КАК СЕЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СТАЛ ЦЕНТРОМ ПРИТЯЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

*Юдина Елена Юрьевна, директор
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»,
operlog@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена острыми вызовами, стоящими перед СПО в сельской местности: отток абитуриентов в крупные образовательные центры, демографический спад, высокая конкуренция за ограниченный контингент. В статье представлена успешная управленческая и маркетинговая практика формирования позитивного имиджа и уникального бренда сельского техникума. Цель исследования – описать технологию трансформации имиджа ПОО из периферийного учебного заведения в ядро общественной и профессиональной жизни муниципального района. Новизна материала заключается в комплексном подходе, сочетающем инструменты брендинга («#ЯРстудент») с системой вовлечения всех слоев местного сообщества. Представлены конкретные механизмы, этапы реализации и измеримые результаты проекта. Статья имеет практическую значимость для руководителей и педагогических коллективов учреждений СПО, ищущих пути устойчивого развития через интеграцию в локальную социально-экономическую среду.

Ключевые слова: бренд образовательной организации, имидж СПО, сельский техникум, социальное партнерство, вовлечение сообщества, профориентация, территориальное развитие.

Для профессиональных образовательных организаций, расположенных в непосредственной близости от крупных областных центров, борьба за абитуриента приобретает особую остроту. Близость мегаполиса, предлагающего широкий выбор учебных заведений и потенциальных мест для досуга, часто приводит к оттоку молодежи из сельских районов, ставя под вопрос существование местных колледжей и техникумов.

Именно такая ситуация сложилась к концу 2019 года вокруг ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» (КГТ). Несмотря на статус единственного техникума в муниципальном районе, его контингент сократился до критических значений – менее 100 человек. Это стало отправной точкой для глубокого переосмысления миссии учреждения и поиска стратегии, которая позволила бы не просто выжить, но и стать драйвером развития своей территории.

Целью данной статьи является описание и анализ комплексной практики формирования устойчивого позитивного имиджа и уникального бренда сельской ПОО, основанной на принципах глубокой интеграции в местное сообщество и совместного создания ценностей.

Основная проблема заключалась в отсутствии узнаваемости и привлекательности техникума на фоне более крупных конкурентов из областного центра, расположенного всего в 30 км.

Требовалось не просто информировать о специальностях, а сформировать устойчивую эмоциональную связь с территорией, создать образ учебного заведения как перспективного, качественного и, что немаловажно, «ЯРкого» центра возможностей.

Командой техникума была выдвинута гипотеза: для устойчивого развития необходимо превратить техникум из закрытой образовательной системы в открытую экосистему, вовлекающую в свою орбиту все субъекты территории: от детей и их родителей до администрации, бизнеса и общественных организаций. Ключевым элементом этой трансформации должен был стать сильный, аутентичный бренд, ассоциирующийся с качеством, перспективой и принадлежностью к Красноярскому району.

Этапы построения бренда «#ЯРстудент» (рисунок 1).

Первым шагом стало создание визуальной и смысловой идентичности. Был разработан логотип, интегрирующий символику предлагаемых профессий и географическую принадлежность («ЯР» – от КрасноЯРский). Утвержден фирменный красно-белый стиль, который стал узнаваемым для всего коллектива и внешней аудитории.



Рисунок 1 – Логотип ЯРстудент

Центральным элементом стратегии стало создание комплексного бренда «#ЯРстудент». Его содержание вышло далеко за рамки названия учебного заведения (Таблица 1).

Таблица 1 – Многогранность бренда «#ЯРстудент»

Аспект бренда	Содержание
Образовательный	Площадка для получения качественного СПО
Социальный	Пространство для молодежных инициатив, волонтерства, реализации идей
Коммуникационный	Центр сетевого взаимодействия для всех субъектов территории (сайт, группа ВКонтакте)
Партнерский	Уникальная система взаимодействия с бизнесом для практик, стажировок, дуального обучения.

Как видно из таблицы 1, бренд был задуман как многомерное понятие, охватывающее все сферы жизни потенциального студента и жителя района. Это позволило вести коммуникацию с разными целевыми аудиториями на понятном для них языке.

Система вовлечения сообщества как основа формирования имиджа.

Создание бренда стало основой для выстраивания системной работы по вовлечению. Стратегия строилась на принципе «поэтапного погружения» в жизнь техникума, начиная с самого раннего возраста.

1. Работа с детьми и подростками: Проведение открытых уроков, мастер-классов, профессиональных проб, квестов. Это не только профориентация, но и формирование первых позитивных эмоций, связанных с техникумом.

2. Работа с семьями и населением: Организация конкурсов, фестивалей (таких, как Малый Грушинский фестиваль на базе детского сада «ЯРкий»), выставок с участием студентов и жителей. Мастер-классы для взрослого населения (например, по строительству, кулинарии) решали несколько задач: привлечение

внебюджетных средств, тиражирование позитивного имиджа в разновозрастных группах и укрепление связей.

3. Работа с активной молодежью: Трижды в год проводятся районные слеты активной молодежи, которые формируют чувство общности и «команды». Участники, возвращаясь в свои поселения, становятся амбассадорами техникума, организуя мероприятия на местах.

Партнерство с бизнесом и властью:

Представители местных предприятий, многие из которых являются родителями студентов или выпускниками, вовлекаются в образовательный процесс как эксперты, спонсоры, заказчики кадров. Это создает замкнутую экосистему: бизнес получает качественные кадры, техникум – практическую базу и трудоустройство, территория – закрепление молодежи.

Успех бренда «ЯР» привел к его экосистемному распространению на территории муниципалитета: появились «ЯРпарк», детский сад «ЯРкий», торговый центр «Ярмарка» и др. Это свидетельствует о глубоком принятии бренда сообществом и его трансформации в территориальный маркер.

Техникум благодаря своему бренду стал смысловым и культурным ядром, вокруг которого формируется идентичность территории.

Это уникальный результат, выходящий за рамки традиционных задач образовательного учреждения.

Результаты реализации практики. Реализация описанной стратегии в период с 2019 по 2025 год привела к значимым и измеримым результатам, подтверждающим ее эффективность (Таблица 2).

Анализ данных таблицы 2 демонстрирует комплексный положительный эффект. Ключевым результатом стало четырехкратное увеличение контингента студентов, что кардинально улучшило финансовое положение техникума и создало условия для развития материальной базы. Не менее важны качественные изменения: 100% вовлеченность студентов, высокий уровень трудоустройства выпускников и растущая узнаваемость бренда.

Практика доказала, что инвестиции в имидж и интеграцию в сообщество напрямую влияют на основные образовательные и экономические показатели работы ПОО.

Представленная практика Красноярского государственного техникума является успешным примером трансформации сельской ПОО из учебного заведения в социально-образовательную территорию.

Это было достигнуто за счет:

1. Создания аутентичного территориального бренда («#ЯРстудент»), который стал платформой для коммуникации и объединения усилий.

2. Реализации системной стратегии вовлечения, охватывающей все возрастные и социальные группы местного сообщества по принципу «от детского сада до бизнес-партнера».

3. Формирования образовательно-производственной экосистемы через социальное партнерство, что обеспечило практико-ориентированность обучения и закрепление кадров на селе.

4. Тиражирования бренда за пределы техникума, что усилило его влияние и превратило в ресурс развития всей территории.

Таблица 2 - Ключевые результаты реализации практики брендинга и вовлечения сообщества в ГБПОУ «Красноярский государственный техникум» (2019-2024 гг.)*

Показатель	2019 г.	2024 г.	Динамика, %	Эффект
Численность студентов, чел.	69	281	+192,7% (в 4 раза)	Финансовая устойчивость, улучшение условий обучения
Вовлеченность студентов в мероприятия	-	100%	-	Лучшее усвоение материала, формирование профессиональных навыков
Узнаваемость бренда	Низкая	Высокая	Качественный рост	Привлечение новых абитуриентов, рост статуса
Расширение сети партнеров	Ограниченная	Широкая	Качественный рост	Улучшение практической подготовки, трудоустройства
Вовлеченность в социальные инициативы	Низкая	Высокая	Качественный рост	Укрепление репутации, позитивный имидж

Рекомендации по внедрению для других ПОО, особенно в сельской местности:

- Начать с анализа территории и идентификации ключевых показателей.
- Разработать бренд, отражающий уникальность организации и территории, а не просто рекламный слоган.
- Выстраивать не разовые акции, а долгосрочную программу вовлечения с регулярными, разноформатными событиями для разных аудиторий.

- Активно развивать сопровождение (соцсети, сайт) как канал прямой коммуникации.
- Искать и культивировать партнеров среди местного бизнеса и администрации, создавая взаимовыгодные проекты.

Перспективы дальнейшего развития представленной практики видятся в масштабировании модели «образовательная территория»: укрепление роли техникума как центра непрерывного образования (дополнительное профобразование, обучение взрослых), центра инноваций для местного бизнеса или малого предпринимательства, а также в экспорте данной модели как готового кейса для сети учреждений СПО России.

Устойчивое развитие сельских территорий невозможно без сильных образовательных центров, и практика КГТ доказывает, что их создание – достижимая задача при правильной стратегии, основанной на ценности для местного сообщества.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Профессиональная образовательная организация как центр развития социально-экономического пространства // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №4. С. 8–15. – Текст: непосредственный.
3. Зиновкина М.М. Управление имиджем образовательной организации: теория и практика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 156 с. – Текст: непосредственный.
4. Стратегия развития среднего профессионального образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 сентября 2022 г. №2557-р). – Текст: электронный.
5. Черемных М.П. Брендинг территорий: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 172 с. – Текст: непосредственный.
6. Официальная группа проекта «#ЯРстудент» ВКонтакте. [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/studentyar> (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.
7. Официальный сайт ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум [Электронный ресурс] URL: <https://ярстудент.рус/> (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ ГИА ЧЕРЕЗ
ЭКЗАМЕНЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Юлина Елена Владимировна, старший методист
ГАПОУ Самарской области «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. МАЧНЕВА»,
220369@list.ru*

В данной статье рассматривается актуальный вопрос реализации инструмента «демонстрационный экзамен» в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», образовательная программа среднего профессионального образования, демонстрационный экзамен.

Государственная политика развития среднего профессионального образования, формирует многообразие подходов и методов в тесном сотрудничестве с работодателями. Тема демонстрационного экзамена находится в фокусе непрерывного развития и на уровне Министерства просвещения. Свидетельством тому служит Всероссийская научно-практическая конференция, прошедшая 30-31 октября 2025 года, «Качество профессионального образования и демонстрационный экзамен: опыт и сценарии развития», где одним из ключевых направлений стала дискуссия о перспективах демонстрационного экзамена как главного инструмента оценки качества подготовки кадров.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» одной из ключевых задач является повышение практической ориентированности образовательных программ среднего профессионального образования (СПО). Демонстрационный экзамен (ДЭ) выступает важным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Подготовка к демонстрационному экзамену, как части государственной итоговой аттестации (ГИА) в рамках федерального проекта «Профессионалитет», представляет собой многоступенчатый процесс, интегрированный в систему оценки освоения профессиональных модулей. Данный механизм направлен на обеспечение объективной и качественной оценки компетенций выпускников, соответствующих требованиям рынка труда.

Начиная с первых этапов изучения профессионального модуля, преподаватели систематически вводят элементы, ориентированные на будущий демонстрационный экзамен. Интеграция этапов подготовки к ДЭ в структуру экзаменов по профессиональным модулям (ЭПМ) представляется эффективным механизмом повышения качества подготовки кадров.

Этап 1: Планирование и интеграция. На данном этапе осуществляется детальный анализ содержания профессиональных модулей и выявление компетенций, релевантных задачам ДЭ. В структуру ЭПМ вводятся задания, моделирующие элементы ДЭ, что позволяет студентам постепенно адаптироваться к формату экзамена.

Этап 2: Практическая подготовка. В рамках практических занятий студенты выполняют задания, аналогичные задачам ДЭ. Используется оборудование, позволяющее имитировать реальные производственные условия. Особое внимание уделяется развитию навыков командной работы, эффективного использования времени.

Этап 3: Мониторинг и корректировка. На протяжении всего процесса подготовки проводится регулярный мониторинг успеваемости студентов. На основе полученных данных осуществляется корректировка методов обучения.

Этап 4: Итоговая аттестация. Полученный опыт и приобретенные навыки позволяют студентам уверенно демонстрировать свои профессиональные компетенции на экзамене в рамках ГИА.

С 2024 года колледж реализует образовательные программы ФП «Профессионалитет» при сотрудничестве с работодателями-партнерами образовательно-производственного центра строительной отрасли Самарской области. Одним из главных направлений работы является осуществление разработки под запросы работодателей – заказчиков кадров и реализация образовательных программ СПО, в том числе по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Образовательные программы нами разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Этапы разработки ОПОП-П, предшествующие этапу проработки содержания представлены на рисунке 1.

Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является то, что на 1 курсе в 1 семестре обучения предусмотрено изучение междисциплинарных курсов и проведение учебной практики с проведением промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена (ДЭ). Это вызывает некоторые сложности при организации учебного процесса и заставляет педагогов искать новые, нестандартные пути решения поставленной задачи. Уже на этапе разработки учебно-методических комплексов по образовательным

программам, в том числе оценочных материалов, нами предусмотрено использованием современных образовательных и производственных технологий и современного оборудования, закупленного и установленного в созданных зонах по видам работ по ФП «Профессионалитет».



Рисунок 1 – Этапы проектирования ОПОП-П

Начиная с 2024 года в колледже с целью повышения качества подготовки к ГИА в промежуточную аттестацию внедряется демонстрационный экзамен, который проводится на основе дифференцированных зачетов по учебной практике и экзаменов по профессиональным модулям. Экзамены по профессиональным модулям всегда основаны на показателях квалификации будущего специалиста. Важно, что: задания составляются с опорой на реальные производственные ситуации; оценка проводится по четким критериям, учитывающим качество и скорость выполнения работы; используется материально-техническая база, максимально приближенная к рабочей среде. Это позволяет оценить не только знания, но и готовность к практической деятельности. В колледже разработаны практико-ориентированные задания для проведения дифференцированного зачета по учебной практике в формате демонстрационного экзамена по принципу «декомпозиции» КОД ДЭ (Рис.2) и максимально приближены по формату выполнения к заданиям ГИА и войдут при выпуске по этим специальностям в вариативную часть КОДов.



Рисунок 3 – Принцип «декомпозиции» КОД ДЭ

Интеграция демонстрационного экзамена в образовательный процесс требует от образовательных учреждений гибкости и оперативности. Необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу, привлекать к разработке заданий и оценке результатов экспертов из числа работодателей, внедрять современные образовательные технологии и искать нестандартные пути реализации задач. Кроме того, успешная интеграция демонстрационного экзамена невозможна без активного взаимодействия с работодателями. Именно они формулируют требования к компетенциям выпускников, предоставляют экспертов для оценки результатов, а также участвуют в разработке заданий. Налаживание партнерских отношений с предприятиями и организациями позволяет образовательным учреждениям оперативно реагировать на изменения на рынке труда и готовить востребованных специалистов. Проведение совместных мероприятий, организация стажировок и практик на предприятиях, а также привлечение работодателей к разработке учебных программ – все это способствует повышению качества образования и успешной адаптации выпускников к реальным условиям работы.

Так, с 2024 года мы успешно внедрили практику непосредственного участия представителей работодателей в приемной кампании. Благодаря ранней профориентации абитуриентов родилась идея создания «брендовой группы». Первыми, кто поддержал эту инициативу, стали наши давние партнеры – ПАО «Россети Волга» – «Самарские распределительные сети». С сентября 2025 года мы запустили наш пилотный проект – «брендовая группа Россети Волга». Таким образом, обеспечивается непосредственная заинтересованность

работодателей в подготовке будущего специалиста, повышается мотивация студентов, которые видят, что демонстрируемые ими навыки в процессе ГИА при выполнении заданий ДЭ будут востребованы на потенциальном месте работы.

Список литературы:

1. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В. Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565. – Текст: электронный.
8. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6– 29. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>. (дата обращения: 10.12.2025). – Текст: электронный.
9. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. (дата обращения: 10.12.2025). – Текст: электронный.
- 2.

РАЗДЕЛ 3

***ВОСПИТАНИЕ С ИННОВАЦИЯМИ:
НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ***

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ «ШКОЛА НАСТАВНИКОВ»

*Антонова Светлана Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,*

sveta.belyakova.1981@mail.ru

*Федорович Елена Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Актуальность темы обусловлена проблемой недостаточности подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению профориентационной деятельности. Примеры организации занятий по программе обучения студентов-наставников, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» могут быть полезны специалистам, ведущим подготовку педагогических кадров.

Цель - выявить недостатки в подготовке студентов педагогических специальностей к профориентационной работе и предложить эффективные методы решения проблемы путем представления примеров организации занятий по специальной программе обучения студентов-наставников.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, проблемно-деятельностный подход, профориентационная диагностика.

Важным трудовым умением для педагога на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) является способность к труду, который включает и организацию профессиональной ориентации школьников [1]. Однако, в содержании образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах организации обучения студентов основам профориентационной деятельности уделяется недостаточное внимание.

Поэтому педагогическим коллективом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» был разработан инновационный образовательный проект «Содружество. Профессия, Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности», который реализуется с 2025 года. Основное направление проекта: организация деятельности студентов по поддержке профессионального самоопределения и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через модель наставничества «студент-воспитанник».

В условиях стремительного развития образовательных стандартов и требований к личности педагога, подготовка будущих учителей начальных классов требует глубокого погружения в практическую деятельность и формирования ключевых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

В 2025 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» утверждена Программа обучения студентов-наставников «Школа наставников» (автор Мирутенко С.А.). Содержание программы разработано в соответствии с «Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества» и предусматривает двухэтапный процесс обучения студентов 2 курса: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Шесть занятий составлены с учетом дидактической концепции А.В. Хуторского, акцентирующей внимание на субъектной позиции обучающегося, формировании личностного смысла и создании собственного образовательного продукта. Целью цикла было не просто передать знания, а дать студентам возможность активно действовать, осмысливать и самостоятельно конструировать педагогический опыт наставничества.

Какие методы и формы работы целесообразно использовать при подготовке студентов-наставников? Рассмотрим несколько примеров проведения занятий.

Занятие «Знакомство: мое отношение к наставнической деятельности» позволило определить представления о наставнической деятельности, мотивационно-ценностное отношение к ней, актуализировать в сознании студентов образ наставника и наставляемого. Рассмотрим формы работы, представив в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Формы и содержание работы занятия

№	Этап	Хронометраж, мин.	Содержание деятельности	Результат
1	Портрет идеального наставника	15	Игра «Пуговицы»: с помощью нескольких выбранных пуговиц студент рассказывает о себе: «Какой я», «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения». Такая форма работы помогает познакомиться с наставляемыми и с самим собой, выявить личностные и профессиональные качества наставника, зафиксировав их на плакате	Составлен список качеств успешного наставника «5К»

№	Этап	Хронометраж, мин.	Содержание деятельности	Результат
2	Фронтальное обсуждение понятия «Наставник»	10	Студентам предлагается ответить на вопросы: «Кто такой наставник?», «Каким, по вашему мнению, должен быть наставник?», «В каких случаях и к какой категории детей можно «прикрепить» наставника?»	Актуализирован личный опыт и сформирована мотивация
3	Мозговой штурм: мотивы наставнической деятельности	10	Студентам предлагается выбрать из представленных на слайде мотивов педагогической деятельности только те, которые характеризуют наставничество как надпрофессиональную компетенцию.	Определены мотивы наставнической деятельности
4	Презентация выводов групп	7	Каждая подгруппа представляет свой анализ, обосновывая выводы. «Жизненный и профессиональный кодекс наставника» (по С.Ю. Смагиной), «Чем я могу быть полезен?»	Презентация результатов деятельности
5	Рефлексия деятельности	3	Оценка деятельности	Выводы каждой подгруппы на основе анализа

В ходе занятия формировались такие компетенции, как: проективные (список качеств успешного наставника «5К»), организационные (планирование этапов), коммуникативные (работа в группе, презентация), познавательные (сбор и систематизация информации).

Интерес представляют результаты деятельности будущих наставников. Студенты выделили 8 групп внутренних (лично-значимые) и внешних (социально-прагматические) мотивов. Рассмотрим их в таблице 2.

Представленные результаты позволили сделать вывод о том, что собственный выбор профессии был сложным процессом, где сочетались личные устремления, социальные факторы и рациональные соображения.

Занятие теме «Самопрезентация как средство коммуникации» состояло из 5 этапов, в течение которых у студентов формировалось понимание важности самопрезентации, был определен порядок действий в ходе самопрезентации, участники овладевали приемами создания правильного впечатления о себе.

На этапе актуализации в течение 10 минут была организована дискуссия о влиянии внешности и поведения наставника на внимание наставляемого. Студентам были предложены вспомогательные вопросы: «Вспомните своих

любимых учителей. Чем они вас привлекали?», «На что вы – ученики школы обращали внимание прежде всего?». Участники отметили, что любимые педагоги отличались доброжелательностью, уверенностью в себе и внешним обликом, способствующим доверительному отношению.

Таблица 2 – Мотивы студентов к наставнической деятельности в профориентации

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Личностно-значимые	Социально-прагматические
глубинные личностные побуждения, связанные с содержанием труда и ценностными ориентациями	прагматические и социальные факторы, влияющие на выбор профессии
1. Любовь к детям, искренняя заинтересованность в их развитии и благополучии. 2. Чувство призвания, осознание педагогической деятельности как жизненного предназначения. 3. Интерес к предмету преподавания и желание делиться знаниями. 4. Потребность в общении и взаимодействии с подрастающим поколением. 5. Творческий характер работы: возможность разрабатывать уроки, находить нестандартные подходы, реализовывать авторские методики. 6. Стремление влиять на формирование личности, передавать ценности, помогать ребенку найти себя. 7. Потребность в саморазвитии: педагогика требует постоянного обучения, освоения новых технологий и методик. 8. Удовлетворение от результатов труда - видимый прогресс учеников, их успехи, благодарность	1. Стабильность и социальные гарантии (трудоустройство, отпуск, пенсионные льготы). 2. График работы, позволяющий планировать личное время. 3. Престиж профессии в обществе или в ближайшем окружении. 4. Влияние семьи, учителей, друзей (традиции, рекомендации, пример значимых взрослых). 5. Доступность образования (близость педвуза, льготные условия поступления). 6. Возможность карьерного роста (методист, завуч, директор, научная деятельность). 7. Материальные стимулы (надбавки, жилье, льготы для сельских учителей). 8. Желание быть на виду, реализовывать лидерские качества, иметь авторитет

Мини-лекция «Имидж наставника» акцентировала внимание слушателей на внешнем виде (одежда, манеры, атрибуты), особенностях речи, доминирующих ценностях, манере общения, примерах возможной реакции на различные ситуации, поступки детей. Третий этап занятия «Мастерская портретистов» организован в групповой форме по 3-4 человека. Было предложено составить собирательный социально-психологический портрет успешного наставника и

презентовать его. На четвертом этапе «Играем сами» каждая группа презентовала свой портрет идеального наставника. Другие студенты выступали в роли наставляемых, давая обратную связь о принятии или непринятии наставника. Рефлексия деятельности была предложена в виде упражнения «Найди двойника». В результате занятия студенты сделали вывод о том, какого наставника хотят видеть дети. Разработанный портрет «Привет! Я твой наставник» стал образовательным продуктом занятия.

Результатом занятия «Этапы наставнической деятельности, ее планирование и организация» стал разработанный и оформленный план профориентационной работы с наставляемыми для учащихся 9-ых классов.

В ходе обсуждения форм работы с наставляемыми группы студентов на основе шаблонов разработали собственные профессиональные пробы и виртуальные экскурсии по своей специальности.

Программой обучения студентов-наставников «Школа наставничества» предусмотрено выполнение диагностических методик, направленных на выявление индивидуальных коммуникативных способностей: 1) «Оценка уровня общительности» (тест В.Я. Ряховского), 2) Тест оценки коммуникативных умений, 3) Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер). На основе самодиагностики по предложенным методикам, осмысления полученного опыта студенты составили индивидуальный «Дневник общительности».

Проведенный цикл занятий стал важным этапом в формировании профессиональных компетенций студентов 2 курса. Благодаря активной, деятельностной форме обучения, целенаправленной работе по созданию образовательных продуктов и постоянной рефлексии, студенты смогли не только углубить свои теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые наставнику. Особое внимание уделялось формированию у каждого студента личностного смысла в осваиваемой профессии, что является залогом их успешной и творческой педагогической деятельности.

Список источников:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Текст: электронный.

АРХИВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Андреева Анна Владимировна,
архивариус АО «Волгатрансстрой»,
annaandreeva78@yandex.ru*

Настоящая статья исследует патриотическое воспитание в контексте современного образования. Рассматриваются какие ценности, подходы и образовательные практики способствуют формированию гражданской ответственности, критического мышления и гуманистического отношения к другим людям у учащихся. Патриотическое воспитание молодежи представляет собой важный аспект образовательной деятельности, формирующей чувство принадлежности к Отечеству, понимание национальных ценностей и стремление к созидательному участию в развитии государства. Одним из эффективных инструментов реализации патриотической миссии является государственный архив, обладающий ценнейшими документальными источниками и объектами культурного наследия. Рассмотрим подробнее роль архива как инструмента патриотического воспитания и конкретные практики, применимые для студентов средних профессиональных учебных заведений (далее - СПО).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, архив, среднее профессиональное образование.

Современная молодежь растет в эпоху цифровых медиаресурсов, посредством которых, зачастую, формируются ложные идеалы и ценностные ориентиры, а кроме того, в медийном пространстве всегда существует риск отрицательной пропаганды и манипуляций. В таких условиях необходимо формировать у студентов чувство ответственности, гордость за достижения страны и готовность к конструктивному участию в жизни общества.

Для решения указанной проблемы необходимо определить концептуальные основы и практические рамки патриотического воспитания в учебном заведении, определить эффективные методики и формы оценки, которые поддерживают развитие гражданской ответственности и гуманистических ценностей. Патриотическое воспитание в современном мире включает знание истории страны, знание государственных институтов, уважение к законам и правам человека.

На уроках патриотизма важно развивать у учащихся критическое мышление, которое позволит более качественно анализировать события, выявлять логические связи, оценивать достоверность источников, отличать факты от

пропаганды, формулировать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения.

Помимо основных знаний, полученных на занятиях, формирование гражданской позиции происходит посредством участия в общественных инициативах: волонтерстве, оказании помощи нуждающимся – пожилым людям, ветеранам и участникам СВО, семьям погибших.

Одним из важных партнеров в организации патриотического воспитания может стать государственный архив. Государственный архив играет ключевую роль в сохранении историко-культурного наследия страны, хранит важные документы, свидетельствующие о прошлом регионов и всей нации. Документальные свидетельства прошлого формируют основу национальной идентичности, помогают осознать ценность истории и культуры своего народа. Именно поэтому важно активно привлекать молодежь к работе с архивными материалами, вовлекая ее в изучение отечественной истории и пробуждая любовь к своей земле и народу.

Кроме того, взаимодействие с архивом развивает важнейшие качества гражданина: ответственность перед обществом, способность объективно оценивать исторические факты, готовность защищать национальные интересы. Через работу с архивными фондами студенты начинают понимать, насколько тесно связаны личные судьбы с судьбой Отечества, осознают важность сохранения исторической памяти и укрепления чувства сопричастности к судьбе страны.

Сущность патриотического воспитания в образовательной среде – это систематическая деятельность по формированию у учащихся любви к Родине и осознания своей гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому и культурному наследию страны; формирование патриотического мышления у подростка впоследствии влияет на готовность к выполнению гражданского долга, помогает осознать собственную ответственность за судьбу Отечества. Кроме того, важными составляющими патриотизма являются толерантность и уважение к представителям других народов и культур.

Практики привлечения студентов СПО к архивной деятельности.

Для полноценного включения архива в процесс патриотического воспитания молодежи рекомендуется внедрение специализированных практик, направленных на ознакомление студентов с возможностями архивов и привлечение их к активной познавательной деятельности. Среди наиболее перспективных форматов выделяются следующие:

1. Обзорные экскурсии и лекции.

Одним из первых шагов в знакомстве студентов с архивом являются организованные экскурсии и лекторские занятия. Во время таких встреч

специалисты рассказывают о структуре архива, принципах комплектования фондов, правилах хранения и обработки документов. Важно демонстрировать студентам редкие и уникальные экземпляры, рассказывая об их ценности и значимости для национального достояния.

Например, проведение выставки документов, иллюстрирующих историю родного края, позволит привлечь внимание студентов к культуре и традициям своего региона. Показ конкретных примеров из жизни известных земляков, чьи имена вписаны золотыми буквами в отечественную историю, также вызывает большой эмоциональный отклик у молодых людей.

Практика показала высокую эффективность совместного изучения семейных историй участников войны, ветеранов труда, знаменитых деятелей науки и искусства. Такой подход дает возможность наглядно продемонстрировать, как именно документы из архивов влияют на наше представление о прошлом и настоящем.

Пример мероприятия: Экскурсия «Самара военной поры».

2. Проектная деятельность и исследования

Особое значение имеет проектная форма работы с использованием архивных материалов. Студенты получают возможность самостоятельно проводить исследования на основе первоисточников, разрабатывать собственные проекты, направленные на выявление новых фактов, анализ событий прошлого и установление связей с современностью.

Примером успешной проектной инициативы может стать конкурс научных студенческих работ на основе архивных данных. Подобные конкурсы поощряют творческое мышление, развивают умение анализировать информацию, сопоставлять разные точки зрения и делать выводы. Победители конкурсов имеют шанс представить свои разработки на научно-практических конференциях, выставках, семинарах, получив признание коллег и преподавателей.

Проектная деятельность особенно полезна для тех специальностей, где требуются навыки анализа информации, системного подхода к решению проблем, умение работать с большими объемами данных. Благодаря взаимодействию с архивом будущие специалисты смогут развить необходимые компетенции еще на этапе учебы.

Пример проекта: Изучение роли Самары в эвакуации предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны.

3. Волонтерская помощь архиву.

Участие студентов в волонтерских проектах помогает формировать активную жизненную позицию, воспитывает чувство социальной ответственности и гражданского долга. Учащиеся СПО могут оказывать помощь сотрудникам архива

в проведении инвентаризационных работ, подготовке каталогов, создании электронных баз данных, участии в реставрации и охране редких экземпляров.

Такие программы благотворительно-познавательного характера объединяют представителей разных поколений, повышают престиж профессии архивиста, создают условия для глубокого погружения в атмосферу настоящего исследовательского дела. Успешные волонтеры часто находят свое призвание в научной сфере, поступают в профильные учебные заведения, продолжают заниматься изучением архивных источников.

Волонтерские движения поддерживают мотивацию молодых людей продолжать карьеру в гуманитарных областях, прививая чувство глубокой связи с культурой и историей своей страны.

Пример акции: работа с фотоархивом «Герои земли Самарской».

4. Мастер-классы и практические занятия.

Проведение мастер-классов и практических занятий, проводимых специалистами архива, позволяет освоить специфику работы с первичными источниками, овладеть основами реставрационной техники, изучить правила обращения с документами. Эти мероприятия открывают доступ к уникальной информации, которую невозможно почерпнуть из учебников или онлайн-ресурсов.

Студентам полезно видеть, как устроены рабочие процессы внутри архива, какое оборудование используется, как соблюдаются требования к условиям хранения. Подобный опыт вдохновляет ребят выбрать профессию, связавшую судьбу с архивной деятельностью, продолжить обучение и начать самостоятельную научную работу.

Мастер-классы по работе с цифровыми технологиями и системами электронного документооборота востребованы у будущих технических специалистов, повышая уровень компетенций в современных условиях цифровизации всех сфер общественной жизни.

Пример мероприятия: Тематический вечер «Защитники нашей Родины в сети».

5. Олимпиады, конкурсы и интеллектуальные игры.

Интеллектуальные состязания и викторины помогают активизировать познавательную активность студентов, создавая конкурентную среду для выявления лучших знатоков истории и права. Архивы могут выступать организаторами соревнований, предлагая задания на знание содержания документов, правильное цитирование выдержек из писем, дневников, воспоминаний.

Победители олимпиад награждаются дипломами, грамотами, публикациями статей в научных сборниках, рекомендованными для публикации в ведущих изданиях страны. Такое мероприятие поддерживает дух соревнования,

стимулирует желание больше узнавать о собственной истории, приобщаясь к духовным богатствам своего народа.

Пример конкурса: Конкурс исторических исследований «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Использование возможностей государственных архивов в рамках образовательного процесса оказывает значительное влияние на формирование патриотических чувств у молодого поколения. Привлечение студентов СПО к различным видам практической работы с архивными материалами создает дополнительные стимулы для освоения новых знаний, приобретения полезных навыков, развития профессиональной компетентности.

Регулярное сотрудничество образовательных организаций и архивов укрепляет преемственность поколений, содействует укреплению культурной идентичности, помогает воспитывать поколение активных граждан, готовых служить интересам своего народа и Отечества. Только совместными усилиями возможно обеспечить устойчивое будущее нашего государства, построенное на прочном фундаменте глубоких знаний и понимания важнейших достижений предков.

Патриотизм – это любовь к своей стране и своему народу, готовность работать на общее благо, уважение к человеческой жизни. Студентам стоит давать примеры разумной гражданской активности и воспитания через знания, эмпатию и ответственность.

В результате патриотического воспитания у студентов формируются:

- осознанная гражданская позиция и правовая культура;
- чувство гордости за свою страну и ответственность за ее будущее;
- навыки командной работы и социальной активности;
- уважение к традициям и многонациональному наследию России;
- готовность к защите Родины и служению обществу.

Образовательные организации являются ключевым институтом патриотического воспитания, который через обучение, внеаудиторную деятельность и социальную практику помогает молодежи осознать свою роль в судьбе страны, сформировать ценностные ориентиры и готовность к ответственному гражданскому поведению, а взаимодействие с архивными фондами является одним из эффективных инструментов патриотического воспитания среди студентов

Список источников:

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне /главный

редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020 – 376 с. – ISBN978-5-9903572-0-4. – [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 10.12.2025). – Текст: электронный.

2. Белов Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога: учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Саратовский источник, 2021 – 174, [1] с.: фот. – Библиогр.: с. 171-173 (37 назв.). – ISBN 978-5-6047024-9-9. – Текст: непосредственный.

АНТИХРУПКОСТЬ: КАК ПРЕВРАЩАТЬ УЧЕБНЫЕ ПРОВАЛЫ И СТРЕСС НА ПРАКТИКЕ В СВОЮ СИЛУ?

*Аптекашева Наталья Алексеевна, педагог-психолог, преподаватель
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
Psy-kna@yandex.ru*

В современном мире, наполненном неопределенностью и быстрым темпом изменений, способность человека не просто выдерживать удары судьбы, но и становиться сильнее после них, приобретает особую ценность. Эта статья посвящена концепции «антихрупкости», разработанной Нассимом Талебом, и ее применению в жизни студента колледжа. Мы исследуем, как типичные для студенческой жизни вызовы – учебные неудачи, экзаменационный стресс, сложности на производственной практике – могут быть переосмыслены не как преграды, а как уникальные возможности для развития профессиональных компетенций, личностного роста и формирования подлинной внутренней силы. Статья предложит практические стратегии и инструменты для студентов и педагогов, позволяющие целенаправленно развивать антихрупкость и превращать любой негативный опыт в ресурс.

Ключевые слова: стресс, антихрупкость, менталитет роста.

Современный мир – это мир VUCA-реальности: неопределенный (Volatile), непредсказуемый (Uncertain), сложный (Complex) и неоднозначный (Ambiguous). Скорость изменений беспрецедентна, а запросы рынка труда требуют от специалистов не просто знаний, а гибкости, адаптивности и стрессоустойчивости. Жизнь студента среднего профессионального образования – это уникальный, но часто и весьма требовательный период. Это время активных вызовов: новые

знания, интенсивное освоение профессии, первая производственная практика, знакомство с требованиями реального производства. Именно в этот период студенты сталкиваются с первыми серьезными учебными провалами, стрессом на экзаменах и трудностями на практике. Именно здесь на помощь приходит концепция «антихрупкости», предложенная известным философом и экономистом Нассимом Талебом.

Антихрупкость – это не просто способность выдерживать шок или восстанавливаться после него. Это не устойчивость, не резилентность.

Антихрупкость – это способность становиться сильнее, лучше, адаптивнее под воздействием стресса, хаоса, ошибок и случайности. Антихрупкое не просто переживает кризис – оно процветает в нем.

Студенты СПО, которые осознанно развивают в себе антихрупкость, воспринимая учебные провалы и стресс на практике как неотъемлемые элементы роста, не только успешно преодолевают трудности, но и выходят из них более компетентными, уверенными в себе и готовыми к будущим профессиональным и жизненным вызовам. Мы разберем различия между хрупкостью, устойчивостью и антихрупкостью, покажем, как учебные провалы могут стать трамплином, а стресс на практике – источником компетенций, и предложим конкретные стратегии для развития этой бесценной способности.

Хрупкость, устойчивость, антихрупкость: в чем разница для студента?

Чтобы понять, как развить антихрупкость, важно четко представлять, чем она отличается от других состояний реакции на стресс и вызовы. Эти различия определяют наш подход к любой трудной ситуации.

1. Хрупкость – это состояние, когда любая неудача, ошибка или стресс приводят к разрушению или значительному ущербу. Хрупкое не переносит ударов, ломается под давлением.

Пример студента. Представим студента, который привык быть отличником в школе. Первая же двойка за письменную работу в колледже или незачет по практическому заданию вызывает у него панику, ощущение катастрофы, потерю мотивации. Он может бросить учебу, начать избегать любых вызовов, впасть в апатию или даже депрессию, воспринимая провал как подтверждение собственной неполноценности. Его система адаптации настолько «хрупка», что любое отклонение от идеала вызывает коллапс.

2. Устойчивость (резилентность) – это способность выдержать удар, поглотить его и вернуться в исходное состояние. Устойчивое способно сопротивляться стрессу, не разрушаясь.

Пример студента. Другой студент тоже получает двойку или незачет. Он переживает, испытывает стресс, но собирается с силами, пересдает экзамен (или переделывает задание) и продолжает учиться, как ни в чем не бывало. Он «держит

удар», но при этом не меняет своих подходов, не анализирует глубоко причины произошедшего, не становится принципиально лучше или сильнее. Он просто восстановился, но не извлек максимальной пользы из ситуации.

3. Антихрупкость – это способность не просто выдерживать удары и восстанавливаться, но и становиться сильнее, лучше и опытнее под воздействием негативных факторов, стресса, хаоса и ошибок. Антихрупкое процветает в условиях изменчивости.

Пример студента. Студент столкнулся с неудачей (двойка, незачет). Вместо паники или простого «возвращения к норме», он делает следующее:

- Анализирует причины: «Почему я не справился? Что именно пошло не так? Недостаточно готовился? Не понял тему? Неправильно распределил время?»
- Ищет новые стратегии: «Как я могу улучшить свою подготовку? К кому обратиться за помощью? Какие дополнительные материалы использовать?»
- Принимает меры: Обращается к преподавателю за консультацией, изучает дополнительные пособия, меняет график учебы, тренирует слабые места.
- Становится сильнее: В результате он не только успешно пересдает, но и глубже понимает материал, осваивает новые техники обучения, улучшает свои навыки самоорганизации, становится более устойчивым к будущим испытаниям. Он превратил неудачу в ресурс для роста.

Понимание этих отличий позволяет студенту осознанно выбрать стратегию поведения в сложных ситуациях. Цель не в том, чтобы быть неуязвимым, а в том, чтобы использовать любую трудность для собственного развития.

Учебные провалы как трамплин для роста.

Учебный процесс полон моментов, которые могут восприниматься как «провалы»: низкие отметки, незачеты, ошибки в курсовых работах, неудачи на лабораторных. Традиционно это вызывает негативные эмоции – стыд, разочарование, страх. Однако именно переосмысление этих неудач из катастроф в ценные уроки является первым и важнейшим шагом к развитию антихрупкости. Отметка – это не приговор, а сигнал к действию. Низкая оценка или незачет – это не личная характеристика студента, а индикатор того, что что-то в процессе обучения требует корректировки. Важно не самобичевание, а глубокий анализ: «почему это произошло?». Возможно, не хватает фундаментальных знаний, или методика подготовки неэффективна, или есть пробелы в понимании конкретной темы. Каждая ошибка – это своего рода «диагностика», указывающая на то, где именно находится зона роста. Поиск ресурсов и поддержки. Антихрупкость не означает одиночество. Наоборот, способность обратиться за помощью – это признак силы.

- Не бойтесь подойти к преподавателю за разъяснениями. Он может указать на конкретные ошибки, порекомендовать дополнительные материалы или другой подход к изучению.
- Одногоруппники могут объяснить сложные моменты «своим языком», поделиться опытом. Социальный педагог или психолог колледжа помогут справиться со стрессом, разработать индивидуальные стратегии обучения и эмоциональной саморегуляции.
- Использование дополнительных материалов, онлайн-курсов, вебинаров – это активная позиция в поиске знаний. Развитие упорства и гибкости.

Преодоление учебных трудностей закаляет характер. Оно учит не сдаваться после первой же преграды, а искать новые пути решения, экспериментировать с подходами. Если одна стратегия не работает, нужно попробовать другую. Это развивает гибкость мышления и учит адаптироваться к изменяющимся требованиям. Именно в такой борьбе формируется подлинное упорство, которое будет бесценно в будущей профессиональной деятельности.

«Карта провалов» как путь развития. Представьте свой путь обучения как карту. Каждая «неудача» – это не тупик, а отметка на карте, показывающая, где вы получили ценный урок, приобрели новый опыт, развили навык. Этот опыт становится частью вашего профессионального портфолио, демонстрируя не только компетенции, но и способность к обучению, самоанализу и адаптации. В будущей работе работодатели ценят не тех, кто никогда не ошибается, а тех, кто умеет эффективно учиться на своих ошибках.

Стресс на практике: превращаем вызовы в компетенции.

Производственная практика – это ключевой этап в обучении студента СПО. Это погружение в реальную профессиональную среду, которое, с одной стороны, дает бесценный опыт, а с другой – становится мощным источником стресса и вызовов. Но именно эта стрессовая среда является идеальным «тренажером» для формирования антихрупкости и развития ключевых профессиональных компетенций. Типы стресса на практике: Студенты сталкиваются с множеством новых ситуаций:

- Новая, часто незнакомая среда: Другой распорядок дня, правила, ожидания, чем в колледже.
- Высокая ответственность: Последствия ошибок на производстве могут быть гораздо серьезнее, чем в учебной аудитории.
- Необходимость быстро осваивать новые задачи: Часто приходится учиться «на ходу», работать с незнакомым оборудованием или программным обеспечением.
- Работа с незнакомыми людьми: Коллеги, клиенты, начальство, каждый со своими ожиданиями и стилем общения.

- Жесткие сроки: Необходимость выполнять задачи качественно и вовремя.
- Несовпадение ожиданий и реальности: Представления о профессии могут сильно отличаться от реалий рабочего процесса. Механизмы превращения стресса в опыт:
- Адаптация и гибкость: Каждая стрессовая ситуация на практике требует быстрой адаптации к меняющимся условиям, требованиям и задачам. Чем чаще студент успешно проходит этот процесс, тем более гибким он становится.
- Развитие коммуникативных навыков: Взаимодействие с разными людьми под давлением, необходимость решать конфликтные ситуации (например, с недовольным клиентом или требовательным руководителем), умение отстаивать свою точку зрения конструктивно – все это бесценные навыки для любой профессии.
- Проблемно-ориентированное мышление: Практика постоянно ставит новые задачи и проблемы. Антихрупкий подход превращает их в «головоломки», которые нужно решить, а не в непреодолимые препятствия. Это развивает креативность и настойчивость в поиске решений.
- Обучение на ходу: Необходимость быстро усваивать новую информацию и навыки в условиях реальной деятельности – это прямой путь к ускоренному профессиональному росту. Ценность обратной связи: Обратная связь от руководителя практики, наставника или коллег, даже если она критическая, – это один из самых мощных источников развития. Если воспринимать ее не как личную атаку или осуждение, а как руководство к действию, она становится бесценным ресурсом для самосовершенствования. Это возможность увидеть свои «слепые зоны» и получить конкретные рекомендации по их улучшению.

Реальные кейсы (обобщенные примеры из студенческой жизни):

- *Студент сферы сервиса.* Столкнулся с агрессивным и требовательным клиентом. Вместо того чтобы растеряться, он, после небольшого шока, вспомнил советы преподавателя, постарался проявить эмпатию, применил техники деэскалации конфликта. Результат – клиент был успокоен, проблема решена, а студент получил ценный урок по управлению конфликтами и стал гораздо увереннее в себе.
- *Будущий программист.* За день до сдачи проекта на практикуме, в результате непредвиденной ошибки, весь код «упал». Это был огромный стресс. Но вместо паники, студент вспомнил о необходимости резервного копирования (хоть и не такого свежего, как хотелось бы), быстро оценил ущерб и, работая всю ночь, восстановил проект. Он сдал его вовремя и, хотя сдача была на грани, извлек бесценный урок о важности регулярного сохранения данных, стрессоустойчивости и быстром поиске ошибок.

- *Студент-техник.* На практике ему поручили сложную, ранее не выполняемую им задачу, требующую работы с новым оборудованием. Изначально он чувствовал себя неуверенно, но благодаря настойчивости, изучению инструкций, консультациям с опытным наставником и собственным экспериментам, он успешно справился. Это не только расширило его профессиональные компетенции, но и дало уверенность в своих силах при столкновении с неизвестным.

Развитие антихрупкости: практические инструменты и стратегии для студентов.

Антихрупкость – это не врожденное качество, а навык, который можно и нужно развивать. Осознанный и систематический подход к саморазвитию позволяет студентам целенаправленно формировать эту бесценную способность.

1. Менталитет роста (growth mindset). Это фундамент антихрупкости. Отказ от установки «я либо умею, либо нет» в пользу «я могу научиться всему, если приложу усилия». Вера в способность развивать свои качества и способности – в отличие от «фиксированного менталитета», который считает их неизменными. Если вы верите, что можете стать лучше, вы будете искать пути для этого после каждой неудачи.

2. Рефлексия и ведение дневника. Регулярно уделяйте время самоанализу. Что получилось сегодня? Что не получилось? Почему? Какие эмоции я испытывал? Что я узнал нового? Что можно сделать по-другому в следующий раз? Ведение дневника или простое обдумывание этих вопросов помогает переваривать опыт, извлекать уроки и корректировать свое поведение.

3. Управление стрессом и эмоциональным состоянием. Антихрупкость требует внутренней стабильности. Дыхательные упражнения, медитация: Простые техники помогают быстро снизить уровень стресса и улучшить концентрацию. Физическая активность: Регулярные занятия спортом – мощный инструмент для снятия напряжения и улучшения общего самочувствия. Достаточный сон и здоровое питание: это не роскошь, а базовый фундамент для устойчивости психики и способности справляться с вызовами. Умение «переключаться» от учебы или практики и давать себе полноценный отдых – ключ к продуктивности и эмоциональному равновесию.

4. Поиск менторов и наставников. Активно ищите общения с преподавателями, старшими коллегами, успешными выпускниками колледжа. Их опыт, советы и истории преодоления трудностей бесценны. Ментор может стать вашим проводником в мире профессиональных и жизненных вызовов, помогая увидеть возможности там, где вы видите только проблемы.

5. «Малые эксперименты» с выходом из зоны комфорта. Сознательно создавайте небольшие, управляемые стрессовые ситуации.

Например:

- Выступите с докладом перед аудиторией, даже если это страшно.
- Возьмите на себя инициативу в учебном проекте.
- Предложите свою идею, даже если есть страх быть отвергнутым.
- Попробуйте освоить новый навык, который кажется сложным. Чем чаще мы тренируемся в малом, тем увереннее чувствуем себя в большом, постепенно расширяя свою «зону комфорта».

6. Развитие навыков адаптивного планирования. Вместо жесткого, детализированного планирования «от А до Я», которое легко разрушается при первом же изменении, учитесь гибкому планированию. Всегда имейте в виду возможные риски и разрабатывайте «планы Б». Это не означает, что нужно ожидать худшего, но позволяет быть готовым к неожиданностям и быстро корректировать курс.

Антихрупкость – это не врожденное качество, не удел избранных, а развиваемый навык, который позволяет студентам СПО не просто выживать, но и расцветать в условиях неопределенности и вызовов современного мира. Это умение превращать любой негативный опыт, будь то учебный провал или стресс на практике, в свою силу, в источник новых знаний, навыков и возможностей. Каждый незачет, каждая ошибка, каждый момент дискомфорта на практике – это не тупик, а дверь к новому уровню понимания и мастерства. Это шанс стать не просто компетентным специалистом, но и целостной, сильной личностью, которая не боится трудностей, а воспринимает их как ступени к росту. Мои призывы к вам, уважаемые студенты и коллеги:

Для студентов: Не бойтесь ошибаться. Неудача – это не конец, а начало нового этапа обучения. Анализируйте, учитесь, просите о помощи и идите вперед. Ваша сила – в вашей способности учиться на опыте, становиться лучше с каждым пройденным испытанием.

Для педагогов: Давайте создавать среду, где ошибки рассматриваются как неотъемлемая часть обучения, а не повод для порицания. Поощряйте инициативу и готовность к экспериментам. Поддерживайте студентов в их стремлении развивать антихрупкость, предлагая им необходимые инструменты и ресурсы. Выпускники, обладающие антихрупкостью, будут востребованы на любом рынке труда. Они не просто выполняют задачи; они способны адаптироваться, инновационно мыслить, быстро учиться и развиваться вместе с постоянно меняющимся миром.

Это не просто путь к профессиональному успеху, это путь к более полноценной, осознанной и наполненной смыслом жизни, где каждый вызов становится возможностью для роста.

Список источников:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ/ Дэниел Гоулман; пер.с англ. А.Исаевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544с. — Текст непосредственный.
2. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с. — Текст непосредственный.
3. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса / Нассим Николас Талеб ; [перевод с английского Николая Караева]. - Москва: Колибри: Азбука-Аттикус, 2014. – 762с. — Текст непосредственный.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Блытова Анастасия Валериевна, преподаватель
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»
blytova.anastasya@yandex.ru*

*Шрамко Лилия Григорьевна, социальный педагог
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»
lil-shramko@yandex.ru*

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда система среднего профессионального образования сталкивается с острой проблемой: традиционные педагогические методы зачастую не обеспечивают формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Актуальность статьи обусловлена возрастающей потребностью экономики в специалистах, способных самостоятельно анализировать информацию, принимать обоснованные решения и оперативно адаптироваться к новым условиям работы. Цель статьи в изучении потенциала технологии развития критического мышления, как инновационного метода воспитания в системе среднего профессионального образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для внедрения данной технологии, которая позволит не только улучшить познавательную активность студентов, но и сформирует у них способность к рефлексии, аргументированному обсуждению и обоснованной оценке различных точек зрения.

Ключевые слова: критическое мышление, метапредметные навыки, приемы технологии развития критического мышления.

В условиях цифровой трансформации экономики система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью формирования у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и метапредметных навыков, критически важных для успешной адаптации в профессиональной среде. Одним из наиболее эффективных инновационных методов воспитания в этом контексте выступает технология развития критического мышления.

Актуальность применения ТРКМ в СПО обусловлена возрастающей информационной нагрузкой на обучающихся, необходимостью принятия самостоятельных решений в профессиональной деятельности, потребностью в способности анализировать и верифицировать информацию, а также к требованиям ФГОС СПО к формированию общих компетенций.

Технология развития критического мышления в системе СПО базируется на следующих концептуальных положениях:

1. Принцип деятельностного подхода - знания формируются в процессе активной познавательной деятельности.

2. Принцип контекстности - обучение строится на основе профессиональных ситуаций.

3. Принцип рефлексивности - осознание обучающимися собственных мыслительных процессов.

4. Принцип диалогичности - взаимодействие, как основа познания [2, с. 124].

В отличие от общеобразовательной школы, в СПО технология адаптируется под специфику профессиональной подготовки: акцент делается на анализ производственных ситуаций, оценку технологических решений, прогнозирование последствий профессиональных действий.

Реализуя технологии развития критического мышления в обучении студентов СПО можно столкнуться со специфичной модифицированной трехфазной моделью. [4, с. 180]

Ключевой стартовый компонент модели – этап «Вызов». Его суть - активизировать субъектный опыт обучающихся и создать внутреннюю мотивацию к познанию через постановку профессионально значимых проблем. Основными задачами этого этапа является актуализация профессионального и жизненного опыта студентов, выявление имеющиеся знания и представления по теме, формирование личного интереса к изучаемому материалу, определение практических целей изучения темы, постановка проблемных профессиональных вопросов, значимых для будущей деятельности. К приемам этапа «Вызов»

относятся «Проблемная ситуация», «Профессиональный кейс», «Прогноз последствий».

Центральным компонентом модели, направленным на работу с профессиональным содержанием является этап «Осмысление». Его суть - в углубленном анализе информации, сопоставлении подходов и формировании обоснованных суждений через взаимодействие с реальными профессиональными материалами. К задачам данного этапа относят освоение приемов работы с профессиональной документацией (стандарты, регламенты, технические описания), анализ технологических процессов в контексте изучаемой специальности, сопоставление различных профессиональных подходов для выявления их сильных и слабых сторон, развитие навыков критического отбора и оценки информации. К приемам этапа «Осмысление» относятся «Сравнительная таблица решений», «Анализ нормативной документации», «Карта рисков».

Завершающий компонент модели, нацеленный на осмысление пройденного пути, оценку результатов и проектирование дальнейшего профессионального роста является этап «Рефлексия». На данном этапе необходимо оценить эффективность принятых решений и использованных методов работы, проанализировать собственные ошибки и затруднения, выявить их причины, сформулировать выводы для практической профессиональной деятельности, определить зоны роста и составить план профессионального развития, осмыслить изменение собственных представлений в ходе изучения темы, а также зафиксировать ключевые инсайты и способы их применения в будущей работе.

На заключительном этапе в задачи педагога входит демонстрация примеров рефлексивного анализа на основе собственного опыта, помощь в структурировании выводов, коррекции планов совершенствования, с предложением релевантных ресурсов, создании безопасной атмосферы для признания ошибок. Необходимо задавать обучающимся направляющие вопросы: «Что стало самым ценным открытием?», «Какие методы оказались наиболее эффективными?», «Что вы сделаете иначе в следующий раз?». [6, с. 38]

В рамках технологии развития критического мышления применяются специализированные методические инструменты:

- «Кластер»- графическая организация материала, выявляющая смысловые связи между понятиями;
- «Дерево предсказаний» - структурирование гипотез о развитии событий;
- «Толстые и тонкие вопросы» - дифференциация вопросов по уровню когнитивной сложности;
- «Фишбоун» (рыбий скелет) - анализ причинно-следственных связей;

– «Бортовой журнал» - фиксация индивидуального познавательного маршрута. [5, с. 64]

К педагогическим эффектам применения технологии развития критического мышления в среднем профессиональном образовании можно отнести формирование профессиональных компетенций. Применение технологии развития критического мышления обеспечивает развитие ключевых профессиональных навыков, таких как анализ производственных ситуаций - обучающиеся учатся выявлять причинно-следственные связи, выделять ключевые факторы, прогнозировать последствия. При выявлении и устранение технологических несоответствий, формируется навык диагностики проблем, поиска корневых причин и разработки корректирующих действий. Осваиваются методы идентификации угроз, расчета вероятностей и разработки мер минимизации.

В соответствии с ФГОС СПО технологии развития критического мышления органично встраивается в формирование ОК:

ОК 01 (выбор способов решения задач) - через сопоставление альтернативных решений и обоснование оптимального варианта;

ОК 02 (поиск, анализ и интерпретация информации) - посредством работы с нормативной документацией, статистикой, профессиональными источниками;

ОК 03 (планирование профессионального развития) - через рефлексию и составление индивидуальных планов совершенствования;

ОК 04 (работа в коллективе) - за счет групповых дискуссий, совместных проектов, распределения ролей в анализе кейсов;

ОК 05 (коммуникация) - путем аргументирования позиций, оформления выводов в устной и письменной форме, ведения профессионального диалога. [1]

Достижению личностных результатов обучающихся технологии развития критического мышления способствуют ответственности за принятые решения, критическому отношению к стереотипам, готовности к непрерывному образованию, толерантности к альтернативам.

Применяя технологии развития критического мышления в системе СПО, преподавателям необходимо использовать реальные производственные ситуации из профессиональной практики, создавать условия для аргументированного обсуждения альтернативных решений, поощрять критическое осмысление нормативных документов, включать в занятия анализ профессиональных ошибок. [6, с. 92]

Технология развития критического мышления представляет собой эффективный инновационный инструмент воспитания в системе СПО, позволяющий формировать у обучающихся способность к самостоятельному профессиональному мышлению, развивать навыки анализа и оценки

производственных ситуаций, обеспечивать соответствие требованиям ФГОС к общим компетенциям, готовить конкурентоспособных специалистов, способных к непрерывному профессиональному развитию.

Перспективы развития технология развития критического мышления в СПО плотно связаны с цифровизацией образовательных ресурсов, использованием симуляционных технологий и созданием профессиональных онлайн-сообществ для развития критического профессионального мышления.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующим специальностям. – Текст: электронный.
2. Загашев И.О., Заир Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс Дельта, 2003.– Текст: электронный.
3. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. - М.: Мирос, 2002. – Текст: непосредственный.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена. - 2001. - № 4. - С. 36–40. – Текст: непосредственный.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: Питер, 2000. – Текст: непосредственный.
6. Темпл Ч., Стил Дж., Мередит К. Критическое мышление через чтение и письмо. - М.: ОИРО, 1997.– Текст: непосредственный.

ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ

Вишнякова Елизавета Романовна, преподаватель,

ГАПОУ СКСПО

liza_ivanova98@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие экономики увеличивают потребность в высококвалифицированных специалистах. Цель исследования – анализ роли чемпионатов профессионального мастерства в поддержке и развитии одаренных обучающихся в системе среднего профессионального образования. На примере деятельности ГАПОУ СКСПО рассматриваются механизмы выявления, индивидуальной подготовки и сопровождения талантливых студентов в рамках участия в чемпионатах

различного уровня. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей СПО, наставников чемпионатов профессионального мастерства.

Ключевые слова: Чемпионаты профессионального мастерства, СПО, ГАПОУ СКСПО, наставничество, индивидуальные образовательные траектории.

В современном высокотехнологичном мире, где инновации определяют темпы развития экономики, потребность в высококвалифицированных, креативных и адаптированных специалистах становится первостепенной. Система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в подготовке таких кадров, а работа с одаренными детьми и подростками в этой системе приобретает особую значимость. Выявление и развитие уникальных способностей учащихся, их профессиональное становление, требуют применения инновационных подходов.

Одним из наиболее эффективных и динамичных инструментов такой работы являются чемпионаты профессионального мастерства, такие как «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы».

Колледж, в котором я работаю активно интегрирует участие в этих чемпионатах в свою стратегию развития, видя в них не только соревновательную площадку, но и мощный стимул для поддержки и роста одаренных обучающихся.

Одаренность в контексте среднего профессионального образования часто проявляется не только в академической успеваемости, но и в высокой мотивации к практической деятельности, способности к быстрому освоению сложных технических навыков, нестандартному решению производственных задач, глубокому пониманию технологических процессов и техническому творчеству. Такие студенты – это будущие инженеры, изобретатели, высококлассные специалисты, способные внедрять инновации и поднимать на новый уровень отечественную промышленность.

Однако, традиционные методы обучения не всегда позволяют в полной мере раскрыть потенциал одаренных обучающихся. Им необходима среда, которая предлагает:

- Высокий уровень вызова: задачи, выходящие за рамки стандартной программы.
- Практическую направленность: возможность применить знания на практике и увидеть результат.
- Интенсивное погружение: возможность глубоко изучать выбранную сферу.
- Обратную связь от экспертов: оценку и наставничество от лучших в своей области.
- Признание и мотивацию: возможность продемонстрировать свои достижения.

Именно эти потребности эффективно удовлетворяют чемпионаты профессионального мастерства, становясь не просто соревнованием, а комплексной системой развития компетенций.

Чемпионаты профессионального мастерства, такие как «Молодые профессионалы» и аналогичные им соревнования, представляют собой уникальный формат, моделирующий реальные производственные задачи и требующий от участников демонстрации широкого спектра компетенций: от глубоких технических знаний и практических навыков до умения работать в команде, принимать решения в стрессовых условиях, планировать свою деятельность и эффективно использовать время.

Для одаренных детей и подростков участие в чемпионатах является:

- Стимулом к углубленному изучению: чемпионатные задания всегда сложнее стандартной программы, что мотивирует участников выходить за рамки учебника.
- Возможностью применения знаний на практике: соревнования носят исключительно практический характер, что позволяет одаренным учащимся реализовать свои теоретические знания и творческие идеи.
- Развитием «гибких навыков» (Soft Skills): умение работать в команде, решать проблемы, критически мыслить, управлять временем, стрессоустойчивость – все это активно тренируется в процессе подготовки и участия. [1, с.331]
- Расширением кругозора и нетворкинга: взаимодействие с экспертами, наставниками, участниками из других регионов и учебных заведений открывает новые горизонты.
- Мощным мотивационным фактором: успех на чемпионатах – это признание их таланта и труда, что укрепляет уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшему развитию.

Опыт ГАПОУ СКСПО: Интеграция чемпионатов в стратегию развития одаренности

ГАПОУ СКСПО, специализируясь на подготовке кадров для таких высокотехнологичных отраслей машиностроение, информационные технологии, является идеальной площадкой для выявления и развития технически одаренных учащихся. Колледж целенаправленно интегрирует участие в чемпионатах в свою стратегию работы с одаренными детьми, охватывая все этапы: от идентификации до поощрения. В СКСПО процесс начинается с ранней диагностики. Используются следующие методы:

- Анализ академической успеваемости: высокие баллы по профильным дисциплинам;

- Участие в предметных олимпиадах и викторинах: выявление склонностей к логике, анализу;
- Активная деятельность в кружках и секциях технической направленности: моделирование, программирование;
- Портфолио достижений: сбор информации о проектах, разработках, самостоятельно выполненных заданиях;
- Экспертная оценка преподавателей и мастеров производственного обучения: их непосредственное наблюдение за студентами в процессе обучения и практических работ;
- Внутриколледжные соревнования и квалификационные экзамены: моделирование чемпионатных заданий для первичного отбора.
Подготовка к чемпионатам в СКСПО – это многомерный процесс:
- Индивидуальные образовательные траектории: для каждого отобранного студента разрабатывается индивидуальный план подготовки, включающий углубленное изучение отдельных модулей программы, освоение дополнительных компетенций и специализированных технологий.
- Наставничество: к подготовке привлекаются лучшие преподаватели и мастера производственного обучения, которые сами проходят обучение и аттестацию по стандартам чемпионатов профессионального мастерства. [2, с.9] Они выступают в роли менторов, передавая не только знания, но и опыт, стратегии решения задач, психологическую устойчивость.
- Современная материально-техническая база: колледж обеспечивает доступ к новейшему оборудованию и программному обеспечению, соответствующему мировым стандартам. Лаборатории и мастерские СКСПО постоянно модернизируются, создавая среду, максимально приближенную к чемпионатным площадкам.
- Психологическая поддержка: проводятся тренинги по развитию стрессоустойчивости [3, с.218], концентрации внимания, управлению временем, что критически важно в условиях жесткой конкуренции.
- Практикоориентированность: акцент делается на многократное выполнение практических заданий, решение кейсов, моделирование реальных производственных ситуаций. Организуются стажировки на предприятиях-партнерах для получения реального опыта.
Студенты СКСПО активно участвуют в чемпионатах различного уровня:
- Внутриколледжные этапы: для тренировки и отбора лучших.
- Региональные чемпионаты
- Всероссийские финалы: борьба за звание лучших специалистов России.

- Специализированные конкурсы и олимпиады: по профильным дисциплинам, что расширяет круг профессиональных интересов.

Успехи студентов СКСПО на чемпионатах становятся мощным стимулом для других учащихся и доказательством эффективности применяемых методик. Колледж активно распространяет свой опыт, организуя семинары, мастер-классы, обмениваясь лучшими практиками с другими образовательными учреждениями.

На рисунке 1 представлены результаты участия студентов ГАПОУ СКСПО в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» за 2025 год в различных компетенциях.

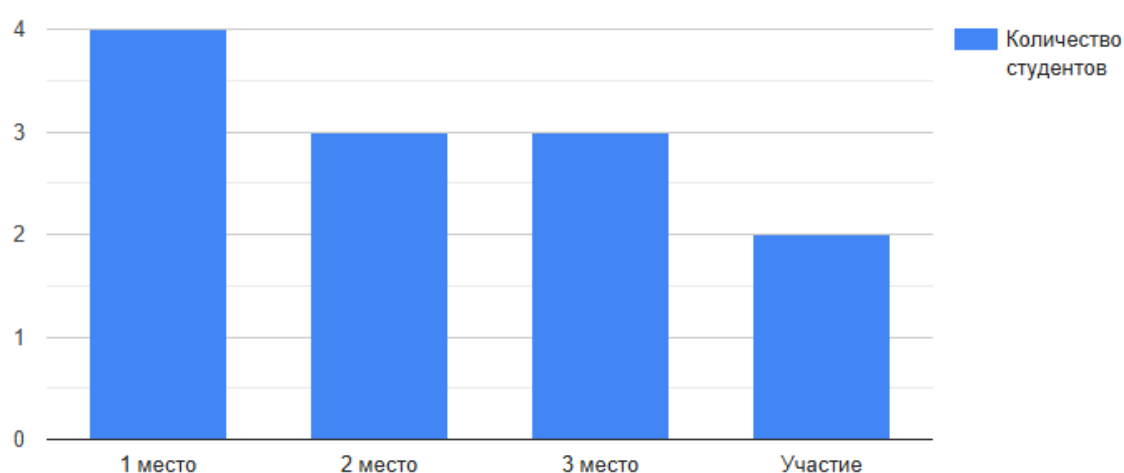


Рисунок 1 - Результаты участия студентов ГАПОУ СКСПО в региональных чемпионатах профессионального мастерства в 2025 году

По данным рис. 1 видно, что чемпионаты профессионального мастерства являются не просто спортивными состязаниями, а мощным педагогическим инструментом, способствующим развитию одаренных детей и подростков в системе СПО. Опыт ГАПОУ СКСПО наглядно демонстрирует, как целенаправленная работа, основанная на ранней идентификации, индивидуализированной подготовке, качественном наставничестве и современной материально-технической базе, позволяет не только вырастить чемпионов, но и создать динамичную, инновационную образовательную среду.

Список источников:

1. Щербаков, В.С. Педагогика среднего профессионального образования: Учебник. – СПб.: Питер, 2018. – 480 с. – Текст: непосредственный.
2. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с. – Текст: непосредственный.

3. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 344 с. – Текст: непосредственный.

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ***

*Гречко Александра Геннадьевна, студентка 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
grechko.ag@mail.ru

*Маркова Мария Ильинична, преподаватель, педагог-психолог,
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.»*
bgcxt@yandex.ru

*Токарева Ольга Борисовна, преподаватель,
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.»*
bgcxt@yandex.ru

Тема данной статьи раскрывает аспекты профессионального взаимодействия по психологическому сопровождению студентов сельскохозяйственного техникума в соответствии с этапами интеграции агрообразования и деятельности студенческой службы примирения (ССП) в рамках реализации мероприятий региональной инновационной площадки в образовании (далее - РИП). По своей сути проект РИП БГСХТ представляет собой инновационный подход, направленный на формирование не только высококлассных специалистов АПК, но и гармоничных личностей, способных конструктивно выстраивать отношения в профессиональном сообществе.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, службы примирения (медиации), медиативно-восстановительные технологии, смысловая сфера, субъективация.

Современная образовательная среда профессиональных образовательных организаций характеризуется сложным переплетением социальных, межличностных и межкультурных взаимодействий, что закономерно порождает широкий спектр конфликтов. В этом контексте актуальным, стратегическим направлением развития системы образования становится внедрение восстановительных практик и профессиональное взаимодействие в рамках реализации мероприятий воспитательных проектов, сотрудничество с

профильными для направлений деятельности проекта организациями, молодежными объединениями.

Служба примирения - это социально-гуманитарная служба. Психологическое сопровождение является не просто дополнительным элементом, а системообразующим компонентом эффективной работы службы примирения, обеспечивающим научную обоснованность, методическую оснащенность и практическую результативность ее деятельности. Эффективная работа студентов-медиаторов, сталкивающихся с высоким эмоциональным напряжением и сложными коммуникативными ситуациями, невозможна без системного и профессионального психологического сопровождения. Данное исследование приобретает особую значимость в рамках реализации инновационного проекта на базе техникума – региональной инновационной площадки (РИП) по созданию Консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям [1]. Психологическое сопровождение становится в этой ситуации не просто поддержкой, а ключевым ресурсом обеспечения устойчивости, профессионального роста службы и тиражирования ее успешного опыта [3].

Специфика психологического сопровождения студенческой службы примирения в системе СПО в условиях деятельности РИП остается недостаточно изученной, что и определяет научную новизну данного исследования.

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между высоким потенциалом студенческих служб примирения в профилактике и разрешении конфликтов в сельскохозяйственном техникуме и отсутствием научно обоснованной модели их психологического сопровождения, адаптированной к условиям экспериментальной работы в статусе региональной инновационной площадки [4].

Объект исследования: деятельность студенческой службы примирения в профессиональной образовательной организации аграрного направления подготовки.

Предмет исследования: модель психологического сопровождения студенческой службы примирения сельскохозяйственного техникума в рамках реализации проекта РИП в образовании.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель психологического и педагогического сопровождения студентов сельскохозяйственного техникума, обеспечивающую ее эффективное функционирование и развитие в условиях инновационной деятельности.

Задачи исследования:

1. Обосновать эффективность модели профессионального взаимодействия по психологическому сопровождению студентов аграрного техникума в контексте

деятельности РИП.

2. Раскрыть организационно-содержательные аспекты сетевого партнерства с профильными организациями и волонтерским сообществом.

3. Проанализировать встроенность мероприятий психологического сопровождения в инновационную образовательную среду РИП.

Профессиональное взаимодействие в рамках реализации мероприятий РИП включает в себя сотрудничество с профильными для направлений деятельности проекта организациями: ГБУ ДПО СО Центр профессионального образования; Ассоциации детских служб примирения Самарской области, ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа», ГБУЗ СО «Богатовская центральная районная больница», ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский РЦ», МАУ «Центр культурного развития». В рамках научно-педагогического сотрудничества с федеральными государственными образовательными учреждениями высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», «Самарский государственный социально-педагогический университет» волонтеры-студенты по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 37.04.01 Психология принимают участие в проведении просветительских, профилактических, диагностических мероприятий, в том числе при реализации федеральных проектов «Неделя психологии» и «Разговоры о важном».

В рамках мероприятий РИП «Недели психологии» волонтер-студент «Самарского государственного социально-педагогического университета» Гречко Александра Геннадьевна провела важное исследование по диагностическим методикам, позволившее выявить структурные особенности смысловой сферы студентов техникума в процессе субъективации жизненных целей, ключевые компоненты смысловой сферы, определить проблемные зоны и ресурсы, разработать адресные меры психологического сопровождения.

Выявленные структурные особенности имеют значение для организации психолого-педагогического сопровождения студентов. Обнаружена выраженная динамика смысложизненных ориентаций при переходе от одной ситуации к другой, проявляющаяся в изменении структурной иерархии и выраженности различных смысловых позиций. Наиболее устойчивыми оказались ориентации на частную жизнь и самореализацию, что отражает типичные для юношеского возраста задачи социальной интеграции и профессионального самоопределения [2]. Наиболее уязвимой и ситуационно-зависимой проявила себя ориентация на саморазвитие, что свидетельствует о ее недостаточной сформированности в смысловой сфере обучающихся. Развитие ориентации на саморазвитие и формирование более сбалансированной структуры смысловой сферы может

способствовать повышению устойчивости личности в ситуациях кризиса и неопределенности.

В рамках диссеминации инновационного опыта РИП на региональном уровне преподаватель, педагог-психолог, куратор службы примирения, координатор РИП Маркова Мария Ильинична в качестве эксперта оказала помощь в организационно-методическом сопровождении курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», представив доклад на тему: «Практический опыт реализации воспитательных проектов и программ образовательной организацией СПО в статусе «Региональной инновационной площадки в образовании» в мероприятиях службы примирения (медиации), в том числе долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости». Отметила встроенность деятельности молодежных объединений, взаимосвязь направлений проекта с циклом мероприятий образовательных организаций «Разговоры о важном»: методы, формы и форматы работы, анализ результатов, трансляции опыта. Провела с участниками занятий практикум с элементами тренинга и проектным заданием «Ценности в действии: проектируем «живой» разговор» [6].

Команда медиаторов студенческой службы примирения ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.» в октябре 2025 года представляла Самарскую область на II Межрегиональном сборе волонтеров студенческих и школьных служб примирения, организованным Всероссийской Ассоциацией восстановительной медиации [5].

Представители педагогического и родительского сообщества РИП техникума приняли участие в работе заседания окружного родительского собрания Отрадненского образовательного округа, в качестве трансляции опыта отметили результаты работы по выполнению показателей развития долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости, в структуре которого реализуются мероприятия дорожной карты РИП. Представители родительского сообщества в ходе заседания пришли к выводу, что особого внимания заслуживает проведения профилактических мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях. Сотрудничество образовательных организаций и родителей в этих вопросах очень важно, поскольку позволяет создать благоприятные условия для гармоничного развития детей и подростков, обеспечить их безопасность и сформировать необходимые жизненные компетенции. Совместные усилия педагогов и родителей способствуют повышению эффективности воспитательного процесса, формированию у обучающихся традиционных ценностей и норм поведения, предупреждению негативных явлений среди несовершеннолетних [7].

В рамках реализации проекта РИП «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям» была разработана интегративная модель психологического сопровождения, органично встроенная в инновационную инфраструктуру площадки, также являющуюся частью долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости. Разработаны программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющие статус инновационного образовательного продукта, получившие экспертную оценку специалистов ГБУ ЦППМСР м.р. Кинель-Черкасский, ГБУЗ СО «Богатовская центральная районная больница», ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский РЦ». Мероприятия психологического сопровождения, реализуемые через РИП:

- профильные консультации экспертов по работе со студентами из групп социального риска, специалистов по вопросам психического здоровья.
- системные супервизии от специалистов для классных руководителей.
- программа наставничества с привлечением волонтеров - студентов старших курсов психологических и педагогических специальностей вузов.

Организационная встроенность:

- включение мероприятий в дорожную карту РИП.
- разработка регламентов взаимодействия с сетевыми партнерами.
- создание межведомственной рабочей группы в рамках паспорта проекта.
- интеграция в программу развития воспитательной работы техникума.

Ключевым элементом успешной реализации мероприятий РИП стала отлаженная система профессионального взаимодействия, обеспечивающая:

- преемственность сопровождения: от первичной консультации до специализированной помощи.
- межведомственное согласование: единый подход к решению проблем студентов
- ресурсную дополняемость: объединение кадровых, методических и материальных возможностей всех участников.
- подготовку кадрового резерва: через вовлечение волонтеров-студентов.

Особую эффективность показала практика проведения комплексных мероприятий, ведения сложных ситуаций с участием всех заинтересованных сторон, что позволило вырабатывать адресные траектории сопровождения для студентов с девиантным поведением (проведение «семейных медиаций», составление планов индивидуального сопровождения, включающих работу с использованием медиативно-восстановительных технологий).

Проанализированы теоретические основы и современное состояние проблемы психологического сопровождения служб примирения в образовательной среде,

специфика деятельности студенческой службы примирения сельскохозяйственного техникума как объекта психологического сопровождения в контексте задач РИП «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений».

В настоящее время продолжается работа по разработке структурно-функциональной модели психологического сопровождения ССП, интегрированную в программу деятельности консультационного центра. В перспективе важно апробировать разработанную модель и оценить ее эффективность по критериям психологической компетентности медиаторов, уровня их эмоционального выгорания и результативности деятельности, разработать практические рекомендации по реализации модели психологического сопровождения ССП для аграрных образовательных организаций СПО.

Интеграция мероприятий психологического сопровождения в инновационную образовательную среду повышает их эффективность и устойчивость. Практическая значимость работы РИП в этом направлении заключается в том, что разработанная модель психологического сопровождения может быть внедрена в практику работы не только ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.», но и других профессиональных образовательных организаций, реализующих подобные проекты. Результаты мероприятий лягут в основу методических материалов развития деятельности консультационного центра.

Список источников:

1. Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2025 г. № 479-од «О продлении на 2025-2026 учебный год деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования». – Текст: электронный.
2. Акопов Г. В., Быкова Н. Л. Диагностика смысловой сферы личности в ситуации субъективации жизненных целей: методическое руководство. – Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2005. – 56 с. – Текст: электронный.
3. Региональная инновационная площадка ГБПОУ СО «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.», [Электронный ресурс] URL: <https://agroschool-bogatoe.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Маркова М.И. Создание и развитие консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений // Инновации и педагогические практики: сборник материалов III регионального форума инноваций и педагогических

- практик системы СПО Самарской области – Самара: ЦПО Самарской области, 2024. – 369 с. – Текст: электронный.
5. Маркова, М.И. Межрегиональный сбор волонтеров студенческих и школьных служб примирения // Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 10.10.2025 г., №40 (10218), с. 3. – Текст: электронный.
6. Токарева О.Б. Трансляция опыта работы РИП: регион // Профилактика травли с восстановительным подходом [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-188510395_7545 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
7. Токарева О.Б. Окружное родительское собрание // Службы примирения Самарской области [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-188510395_43641 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Земалиндинова Венера Миннихатиповна, директор
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»,
Костенко Ирина Владимировна, заместитель директора
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»,
kostenko_iv@edu.nggk.ru*

В статье рассматривается проблема цифровизации воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования (СПО), характеризующейся высокой трудоемкостью документационного сопровождения и разрозненностью данных. Обоснована актуальность разработки интегрированных решений, автоматизирующих учет участия студентов, формирование портфолио и отчетности. Представлены концепция, архитектура и практические результаты внедрения проекта «Цифровой компас воспитания» – цифровой экосистемы на базе мобильного приложения в социальной сети VK. Проект реализован в ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» и утвержден в качестве региональной инновационной площадки Министерства образования и науки Самарской области.

Описаны ключевые механизмы системы: геймификация для мотивации студентов, интеллектуальная аналитика для прогнозирования вовлеченности и реинжиниринг организационно-управленческих процессов

Ключевые слова: цифровизация образования, воспитательная работа, СПО, цифровая экосистема, геймификация, мобильное приложение, VK Mini Apps, автоматизация учета, реинжиниринг процессов.

Современная воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования характеризуется высокой событийной плотностью (патриотические, волонтерские, творческие, спортивные мероприятия), что порождает комплекс организационно-управленческих проблем. К ним относятся: трудоемкий учет участия студентов, который ведут вручную в бумажных журналах и электронных таблицах; отсутствие единой базы данных для хранения достижений обучающихся; значительные временные затраты педагогических работников на подготовку сводных отчетов (до 40% рабочего времени).

Существующие информационные системы образовательных учреждений, как правило, не имеют специализированных модулей для комплексного решения этих задач. В данной статье представлен опыт проектирования и внедрения цифровой экосистемы «Цифровой компас воспитания», призванной преодолеть указанные противоречия за счет комплексной автоматизации и интеграции процессов воспитательной деятельности.

Целью проекта является создание единой цифровой среды для повышения эффективности воспитательной работы в государственном автономном образовательном учреждении «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» посредством разработки и внедрения мобильного приложения НГТК «Пульс» на платформе VK Mini Apps, интегрированного с существующей ИС «Пантеон».

Для достижения поставленной цели были сформулированы и решены следующие задачи:

1. Разработка и внедрение функционального мобильного приложения «НГТК Пульс» на платформе VK Mini Apps.
2. Интеграция приложения с информационной системой «Пантеон» для обеспечения актуальности и полноты данных.
3. Цифровизация ключевых процессов документооборота и предоставления сервисов студентам.
4. Повышение информированности студентов о жизни колледжа, мероприятиях и возможностях.
5. Оптимизация процессов взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.
6. Повышение мотивации студентов к участию в общественной жизни колледжа и достижениям в учебе.

7. Создание эффективного инструмента для организации и учета воспитательной работы.

Методологической основой проекта выступил системный подход, охватывающий три взаимосвязанные сферы проектирования:

Образовательная сфера: цифровая трансформация традиционного воспитательного процесса;

Технологическая сфера: проектирование программной архитектуры мобильного приложения «НГТК Плюс» на платформе VK Mini Apps с использованием технологий взаимодействия программ для интеграции с существующей ИС колледжа «Пантеон»;

Организационно-управленческая сфера: реинжиниринг процессов воспитательной работы и проектирование системы мотивации на основе методов геймификации.

В основу разработки заложено анкетирование целевых групп (студенты, педагоги, администрация) для выявления потребностей и «цифровых привычек» пользователей. Был применен гибкий подход к управлению проектами, основанный на итеративной разработке для итеративной разработки и тестирования функционала.

Результаты и обсуждение.

2. Архитектура цифровой экосистемы.

Проект «Цифровой компас воспитания» представляет собой первую в Самарской области интегрированную цифровую экосистему, развернутую на базе социальной сети VK. Это позволило обеспечить высокую доступность и удобство использования для ключевой аудитории – студентов 15-20 лет, без необходимости установки дополнительного программного обеспечения.

Ядро системы образует мобильное приложение «НГТК Плюс», которое обеспечивает:

- Автоматизированный учет посещаемости: данные вносятся в систему один раз (старостами или организаторами) и становятся доступны для анализа в реальном времени;
- Централизованное цифровое портфолио студента: все достижения (грамоты, сертификаты, баллы) аккумулируются в персональном профиле;
- Мгновенное формирование отчетности: система автоматически генерирует статистику и рейтинги как по отдельным студентам, так и по учебным группам;

2. Инновационность и ключевые функциональные модули.

Инновационность проекта заключается в синтезе нескольких уникальных для СПО подходов:

Модуль геймификации: система начисляет баллы за участие в мероприятиях, которые конвертируются в бонусы (скидки, призы, доступ к маркетплейсу с сувенирной продукцией). Публичные рейтинги создают здоровую соревновательную среду, повышая мотивацию студентов.

Модуль интеллектуальной аналитики: на основе исторических данных о посещаемости система способна прогнозировать уровень вовлеченности групп и выделять «группы риска» с низкой социальной активностью для организации адресной работы педагогического состава.

Модуль автоматизации управленческих процессов: система освобождает педагогов от рутинной документационной работы путем автоматического формирования отчетов для классных руководителей, заместителей директора и администрации. Реализована система уведомлений о пропусках или низкой активности студентов, исключая необходимость ручной проверки журналов.

3. Влияние на образовательный процесс и управление.

Внедрение экосистемы привело к значительным изменениям:

Для педагогов: сокращено до 40% времени, затрачиваемого на подготовку отчетов. Упрощены процессы взаимодействия и информирования студентов.

Для студентов: повышена информированность о мероприятиях, создан понятный и прозрачный механизм учета личных достижений, усилена мотивация к участию в общественной жизни колледжа.

Для администрации: обеспечена возможность мониторинга и управления воспитательной работой в режиме реального времени на основе объективных данных.

4. Перспективы масштабирования и системные изменения.

Проект обладает значительным потенциалом для тиражирования. В долгосрочной перспективе (5-7 лет) его развитие может инициировать системные изменения в региональной системе образования:

- Стандартизацию цифрового учета воспитательной работы;
- Создание единого регионального реестра студенческих достижений;
- Интеграцию с областной системой «Электронный колледж»;
- Включение показателей активности в рейтинги образовательных учреждений и критерии оценки работы педагогов;
- Разработку нормативной базы, включая Положение о цифровом портфолио студента СПО и Стандарт цифровой воспитательной работы.

Таким образом, реализация проекта «Цифровой компас воспитания» позволяет в полной мере достичь поставленной цели по созданию единой цифровой среды. Все сформулированные задачи успешно решаются: разработано и внедрено мобильное приложение, обеспечена его интеграция с ИС «Пантеон»,

что привело к цифровизации документооборота, оптимизации взаимодействия и повышению мотивации студентов.

Проект доказал свою эффективность как комплексное решение для цифровой трансформации воспитательной работы в условиях СПО. Сочетание технологической платформы (VK Mini Apps), глубокой интеграции с существующей ИС, методов геймификации и аналитики позволяет не только решить текущие операционные задачи, но и вывести управление воспитательным процессом на качественно новый уровень.

Присвоенный проекту статус региональной инновационной площадки (приказы Минобрнауки Самарской области № 383-од от 01.10.2015 и № 477-од от 15.08.2025) подтверждает его значимость и соответствие стратегическим направлениям развития образования. Разработанная экосистема готова к масштабированию на все колледжи Самарской области и может рассматриваться в качестве типовой модели для построения цифровой воспитательной среды в системе СПО.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Приказы Министерства образования и науки Самарской области от 01. № 383-од – Текст: электронный.
3. Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2025 № 477-од – Текст: электронный.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Текст: электронный.
5. Распоряжение от 11 ноября 2022 года N 286-р Об утверждении концепции цифровой трансформации процессов в органах исполнительной власти (государственных органах) Самарской области и плана мероприятий по ее реализации. – Текст: электронный.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2012. - 447 с. - Текст: электронный.
7. Капур А., Ким Д. Дж. «Геймификация в образовании». Текст: электронный.
8. Зикерман Г. «Геймификация на практике». [Электронный ресурс] URL: <https://mybook.ru/author/artem-demidenko/gejmifikaciya-na-praktike-motivaciya-cherez-igru-2/read/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

9. Хаммер М., Чампи Дж. «Реинжиниринг корпорации». [Электронный ресурс]
URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004587777> (Дата обращения:
25.12.2025) – Текст: электронный.

ХРАНИТЕЛИ БУДУЩЕГО: КАК СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ВОЗРОЖДАЮТ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА

*Иванова Елена Юрьевна,
SMM-менеджер отдела развития МБУК г.о. Самара
«Самарская муниципальная информационно-библиотечная система»,
ivanova.eleny@yandex.ru*

В условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий сохранение и актуализация культурного наследия региона приобретают особую значимость. Эта статья посвящена роли проектной деятельности как эффективного инструмента привлечения студентов к глубокому изучению и активному участию в процессе сохранения традиций родного края. Основываясь на опыте библиотек и образовательных учреждений, мы рассмотрим, как краеведческие проекты не только формируют у молодого поколения осознанное отношение к истории и культуре, но и развивают у них ключевые компетенции XXI века. В статье будут представлены этапы организации такой работы, примеры успешных проектов и рекомендации по созданию продуктивного взаимодействия между студентами, педагогами и учреждениями культуры.

Ключевые слова: проектная деятельность, гранты, культурное наследие, среднее профессиональное образование.

Культурное наследие – это гораздо больше, чем просто пыльные фолианты на полках библиотек или артефакты за стеклом музейных витрин. Это живая связь поколений, незримый, но прочный мост, соединяющий прошлое с настоящим и будущим. Оно формирует нашу идентичность, питает чувство принадлежности к своему народу и земле, является неисчерпаемым источником вдохновения и мудрости.

В условиях стремительной глобализации, когда мир становится все более унифицированным, сохранение уникальных региональных традиций и обычаев приобретает критическую важность. Современный мир также характеризуется бурным развитием цифровых технологий, которые открывают беспрецедентные возможности для сохранения, интерпретации и распространения культурного наследия. От виртуальных выставок до интерактивных карт – технологии

позволяют сделать историю и традиции доступными и увлекательными для самой широкой аудитории.

В этом контексте возрастает запрос на активное участие молодежи, ведь именно новое поколение способно не только освоить современные инструменты, но и привнести свежий взгляд на изучение и актуализацию наследия. Студенты становятся не просто потребителями культуры, но и ее активными создателями и хранителями. Библиотеки, в свою очередь, традиционно выступают в роли хранителей информации и культурных центров. В XXI веке наша роль расширилась: мы стали не только местом доступа к знаниям, но и платформами для творчества, исследований и коммуникации.

Именно библиотека может стать тем центральным звеном, которое объединит образовательные учреждения и студенческую молодежь для активного изучения и сохранения регионального культурного наследия.

В этой статье мы рассмотрим, как целенаправленное и системное привлечение студентов к краеведческой проектной деятельности, инициируемое и поддерживаемое библиотеками и образовательными учреждениями, является наиболее эффективным путем не только изучения и сохранения культурного наследия региона, но и формирования активной гражданской позиции, развития творческого и исследовательского потенциала молодого поколения. Мы проанализируем, почему это важно, какие этапы включает такая работа, приведем примеры успешных практик и определим роль библиотеки и педагога в этом увлекательном процессе.

Культурное наследие региона: зачем его изучать и сохранять студентам?

Изучение регионального культурного наследия – это не просто академическая дисциплина, а жизненно важный процесс, который является фундаментом для формирования идентичности, патриотизма и понимания своего места в мире. Для студента это означает осознание себя частью большой истории, понимание корней и преемственности поколений. Знание уникальности своего региона – его истории, традиций, героев, архитектуры, природы – позволяет молодому человеку глубже понять, кто он и откуда, что формирует крепкое чувство принадлежности и гордости за свою малую Родину, которая является частью большой страны. Помимо формирования личностных качеств, вовлечение в краеведческую проектную деятельность развивает у студентов ключевые компетенции, востребованные в современном мире. Это комплекс «гибких» (soft skills) и профессиональных навыков, которые делают выпускника конкурентоспособным на рынке труда:

- *Исследовательские навыки:* Студенты учатся работать с разнообразными источниками – архивными документами, периодикой, устными

свидетельствами, музейными экспонатами. Они осваивают методики поиска, анализа, систематизации и критической оценки информации.

- *Коммуникативные и организаторские навыки*: Проектная деятельность подразумевает взаимодействие с широким кругом людей: экспертами-краеведами, местными жителями (в том числе старожилами), представителями администрации, партнерами. Студенты учатся вести переговоры, проводить интервью, организовывать мероприятия.
- *Креативные и цифровые навыки*: Современные проекты часто требуют создания мультимедийных продуктов – виртуальных экскурсий, интерактивных карт, 3D-моделей, подкастов, видеофильмов. Это стимулирует развитие творческого мышления и освоение различных цифровых инструментов.
- *Проектное мышление и ответственность*: От разработки идеи и планирования до реализации и отчетности – студенты погружаются в полный цикл проектного управления. Это учит их ставить цели, распределять ресурсы, соблюдать сроки и брать на себя ответственность за результат.
- *«Soft skills»*: Командная работа, лидерство, решение проблем, критическое мышление, адаптивность – все эти качества активно развиваются в процессе преодоления сложностей проектной деятельности. В этом процессе библиотека играет роль не только хранилища, но и ключевого ресурсного центра. Наши фонды, архивы, доступ к электронным базам данных и периодике становятся базой для студенческих исследований. Методическая поддержка по поиску информации, правилам работы с источниками, а также предоставление площадок для встреч и презентаций делают библиотеку незаменимым партнером в краеведческой деятельности.

От идеи до экспоната: этапы организации краеведческих проектов со студентами.

Успешный краеведческий проект, способный не только привлечь, но и увлечь студентов, начинается с четко сформулированной идеи и формирования мотивированной команды. Это творческий, но структурированный процесс, который можно разделить на несколько ключевых этапов.

1. Формирование идеи и проблематики: Идея для проекта должна «цеплять» студентов, быть актуальной и соответствовать их интересам. Источниками вдохновения могут служить:

- «Белые пятна» в истории региона: Незученные или малоизвестные страницы прошлого.
- Исчезающие ремесла и промыслы: Возможность возродить или хотя бы зафиксировать уникальные навыки.
- Забытые личности: Выдающиеся земляки, чей вклад несправедливо забыт.

- Местные легенды и предания: Возможность придать им новое звучание.
- Уникальные природные объекты: Их изучение и продвижение.
- Традиционные праздники и обряды: Их описание, фиксация, возможно, реконструкция. Преподаватели и библиотекари выступают фасилитаторами на этом этапе, организуя мозговые штурмы, дискуссии, выездные экскурсии в музеи или к памятным местам, чтобы «подсветить» потенциальные темы.

2. Формирование студенческих проектных групп: Оптимальный состав команды – 3-5 человек. Предпочтение следует отдавать междисциплинарному подходу, объединяя студентов разных специальностей: например, историков для исследовательской работы, педагогов для методической составляющей, дизайнеров для оформления, IT-специалистов для создания цифровых продуктов, журналистов для освещения. Такое разнообразие компетенций значительно повышает качество итогового продукта. Важно четко определить роли и ответственность каждого участника. Библиотека в этом случае может предоставить удобную площадку для регулярных встреч и обсуждений.

3. Исследовательский этап: Это сердце любого краеведческого проекта. Студенты погружаются в поиск информации:

- Работа с библиотечными фондами: Книги, газеты, журналы, редкие издания.
- Архивы и музеи: Документы, фотографии, личные дела, экспонаты.
- Полевые исследования: Организация экспедиций в отдаленные уголки региона, интервьюирование краеведов, старожилов, хранителей традиций. Это самый живой и увлекательный аспект работы.
- Цифровые ресурсы: Использование баз данных, онлайн-архивов, геоинформационных систем для поиска и анализа информации.

4. Разработка и создание продукта: На этом этапе идеи воплощаются в конкретный, осязаемый результат. Форматы могут быть самыми разнообразными, что позволяет каждому студенту найти применение своим талантам:

- Цифровые продукты: Интерактивные карты, 3D-модели объектов, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, подкасты, документальные фильмы, мобильные приложения, веб-сайты.
- Печатные издания: Сборники статей, буклеты, путеводители.
- Творческие форматы: Тематические выставки (в том числе тактильные или иммерсивные), фестивали народной культуры, квесты по историческим местам, театрализованные представления. Для создания таких продуктов активно используются современные инструменты: графические редакторы, программы для видеомонтажа, платформы для веб-разработки и 3D-моделирования.

5. Презентация и распространение результатов: Завершение проекта – это не его конец, а начало новой жизни. Результаты должны быть представлены широкой общественности:

- Организация публичных выставок, конференций, тематических лекций, мастер-классов в библиотеке, колледже, музеях.
- Публикации в местных СМИ, активное ведение социальных сетей проекта.
- Размещение цифровых продуктов на платформах библиотеки, колледжа, местных туристических порталах. Библиотека на этом этапе оказывает неоценимую помощь, предоставляя оборудование для презентаций, информационную поддержку и являясь площадкой для публичных мероприятий.

Лучшие практики и формы краеведческой проектной деятельности.

Разнообразие форматов проектов позволяет максимально задействовать потенциал студентов, сделать процесс изучения культурного наследия увлекательным и адаптировать его под различные интересы и специальности. Вот несколько примеров успешных практик, которые можно реализовать:

- *«Живая история микрорайона»:* Студенты исследуют историю своей малой родины – улицы, квартала, поселка. Они собирают воспоминания старожилов, сканируют старые фотографии, изучают архивные данные и создают интерактивную карту с историческими точками. Например, проект, посвященный истории местного рынка, старых купеческих домов или знаменитых жителей. Результатом может стать веб-сайт с аудиогидом, буклеты или фотовыставка.
- *«Ремесла моего края»:* Проект направлен на исследование забытых или возрождающихся народных ремесел региона. Студенты встречаются с мастерами, изучают технологии, создают видеоуроки, а затем сами проводят мастер-классы для школьников или других студентов. Примеры: гончарное дело, лозоплетение, традиционная вышивка, резьба по дереву.
- *«Тропами предков»:* Разработка туристических маршрутов по историческим местам региона. Это может включать создание мобильного приложения с GPS-навигацией, аудиогидом и 3D-реконструкциями утраченных объектов, а также разработку квестов и викторин для привлечения туристов.
- *«Цифровой архив традиций»:* Создание онлайн-базы данных песен, сказок, обрядов, предметов быта и национальных костюмов региона. Такой архив может включать мультимедийные элементы (аудио, видео, фотографии) и иметь возможность пополнения новыми материалами, собранными жителями региона.
- *«Литературная карта»:* Проект, посвященный жизни и творчеству писателей и поэтов, чья судьба или творчество связаны с регионом.

Студенты исследуют их биографии, места, где они жили и работали, создают подкасты с чтением произведений, организуют онлайн-викторины или литературные прогулки по «местам писателей». Взаимодействие с внешними партнерами расширяет возможности проектов и многократно увеличивает их социальную значимость.

Местные администрации, музеи, архивы, краеведческие общества, школы, туристические компании, медиа, предприятия – все они могут стать ценными союзниками. Привлечение грантового финансирования (через Фонд президентских грантов, Росмолодежь.Гранты, местные фонды) позволяет реализовать более масштабные идеи, приобрести необходимое оборудование и достойно представить результаты работы.

Роль библиотеки и педагога в формировании культурного наследия.

Библиотека и педагог являются ключевыми проводниками в мир культурного наследия, обеспечивая не только методическую и информационную, но и организационную поддержку студенческих проектов. Без их участия и наставничества многие идеи так и остались бы нереализованными.

Роль библиотеки:

- Информационный центр: Библиотека предоставляет студентам доступ к своим обширным фондам – книгам, периодическим изданиям, краеведческим коллекциям, редким документам, электронным базам данных. Мы учим эффективному поиску информации и работе с источниками.
- Методический центр: Библиотечные специалисты консультируют по вопросам поиска информации, правилам оформления научно-исследовательских работ, основам проектного менеджмента и презентации.
- Коммуникационная площадка: Библиотека организует встречи студентов с экспертами, краеведами, представителями музеев и архивов. Наши пространства идеально подходят для проведения мозговых штурмов, рабочих совещаний, а также публичных презентаций проектов, выставок и круглых столов.
- Хранитель и популяризатор: Библиотека является надежным хранителем результатов студенческих проектов (как цифровых, так и печатных), обеспечивая их долгосрочное сохранение и дальнейшее продвижение среди широкой аудитории.

Роль педагога:

- Наставник: Педагог мотивирует студентов, помогает им найти интересную тему, направляет исследовательскую работу, консультирует по методическим вопросам, помогает преодолевать трудности и разрешать конфликты в команде.

- Координатор: Он выступает связующим звеном между студентами, библиотекой, другими преподавателями и внешними партнерами.
- Эксперт: Делится своими знаниями по предметной области, помогает в оценке достоверности собранной информации и правильности ее интерпретации.
- Оценщик: Оценивает не только конечный продукт проекта, но и процесс его создания, степень развития компетенций у студентов, их вовлеченность и командную работу. Это партнерство между библиотекой и образовательным учреждением создает синергетический эффект, многократно увеличивая шансы проектов на успех и их значимость для студентов и общества.

Привлечение студентов к краеведческой проектной деятельности – это не просто эффективный метод изучения и сохранения культурного наследия региона, это инвестиция в будущее. Это мощный двигатель для развития молодых людей, формирования у них активной гражданской позиции, глубокого уважения к своим корням и развития ключевых компетенций, необходимых в постоянно меняющемся мире. Ключевой вывод: Это взаимовыгодный процесс. С одной стороны, студенты получают уникальный практический опыт, развивают исследовательские, творческие и социальные навыки, пополняют свое портфолио и становятся активными, ответственными гражданами. С другой стороны, культурное наследие региона получает новое дыхание, актуализируется для молодого поколения, сохраняется в новых форматах и популяризируется среди широкой аудитории.

Студенты: Будьте инициативны, не бойтесь погружаться в историю своего края, исследуйте, воплощайте свои идеи в жизнь. Ваши проекты могут сделать мир вокруг нас богаче и интереснее.

Библиотеки и образовательные учреждения: Давайте развивать и укреплять наше сотрудничество. Создадим условия для проектной деятельности, будем инвестировать в будущее нашего культурного наследия, доверяя его молодым, энергичным и талантливым студентам. Дальнейшее развитие цифровых платформ для сохранения наследия, расширение межрегионального и даже международного сотрудничества в этой сфере, а также создание устойчивых экосистем для краеведческих проектов – это те перспективы, которые позволят нам всем вместе двигаться вперед, создавая «хранителей будущего» и обеспечивая процветание культурного богатства наших регионов.

Список источников:

1. Винникова Е. В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. №6. С. 84–89. – Текст непосредственный.

2. Кошман М. Г. Методология социокультурного проектирования в воспитательном пространстве общества // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2016. №4. С. 17–25. –Текст непосредственный.
3. М. Н. Магомедов, Н. А. Носкова Проблематика внедрения проектного подхода в сферу культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-vnedreniya-proektnogo-podhoda-v-sferu-kultury> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Суворов Николай Николаевич, Шукшин Сергей Иванович Культурное пространство как полифония // Вестник СПбГИК. 2024. №1 (58). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-prostranstvo-kak-polifoniya> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СИСТЕМНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Краснова Елена Викторовна, педагог-психолог,
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»,
lena.elena-krasnova2016@yandex.ru*

*Андрюхина Елена Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»,
elenaandrukhhina2018@yandex.ru*

Актуальность проекта обосновывается необходимостью выполнения заказа рынка труда на подготовку специалистов, обладающих комплексом социально-значимых качеств. Личностные качества коррелируют с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, определяемыми ФГОС СПО и запросами работодателей. Профессиональное воспитание - это составная часть целостного процесса профессиональной подготовки студентов. Эффективность профессионального воспитания обеспечивается выполнением комплекса организационно-педагогических и социально-психологических условий посредством организации деятельности социально-психологической лаборатории. *Цель проекта:* создание социально-психологической лаборатории для формирования и развития профессиональной культуры будущего специалиста. В статье описаны подходы к организации работы социально-психологической лаборатории на базе профессиональных образовательных организаций. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов

региона, заинтересованных в организации эффективной работы по профессиональному воспитанию молодежи.

Ключевые слова: критическое мышление, метапредметные навыки, приемы технологии развития критического мышления.

В 2025 году на базе ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» продолжает деятельность региональная инновационная площадка «Организация работы социально-психологической лаборатории как эффективного ресурса профессионального воспитания», начавшая работу в сентябре 2024 года.

Инновационный проект ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» представляет собой документ, отражающий стратегию и тактику работы техникума по созданию и развитию социально-психологической лаборатории, соответствующей целям профессионального воспитания и социализации обучающихся. Основанием для разработки инновации стали приоритеты государственной политики, изложенные в таких документах, как «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования», программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для реализации работы по профессиональному воспитанию в ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» созданы все необходимые условия: правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, психолого – педагогические. Выявленные затруднения и дефициты, среди которых: недостаточная мотивация студентов первого курса к освоению будущей специальности, наличие студентов с трудностями адаптационного периода, недостаточная активность участия студентов в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, позволили спланировать работу в направлении развития профессионального воспитания.

Работа социально – психологической лаборатории строится по нескольким направлениям: работа со школьниками, сопровождение социально-психологической адаптации студентов первого курса, социально-психологическое сопровождение подготовки к конкурсам профессиональной направленности, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

В рамках работы первого направления в марте - апреле 2025 года была организована диагностическая работа по выявлению профессиональных склонностей школьников. Даная работа осуществляется в рамках профориентационного минимума. Целью данного этапа является определение

профессиональной направленности и личных особенностей в определении профессии. В ходе реализации работы по данному направлению абитуриенты с экскурсией посетили Центр студенческих инициатив техникума. Будущие студенты познакомились с разнообразными творческими и спортивными объединениями учебного заведения, направлениями их деятельности, включая волонтерство, медиацентр и службу примирения.

Кроме того, абитуриенты приняли участие в увлекательном педагогическом квесте «От Азбуки до AI: лабиринты креативного воспитания». Ребята окунулись в историю педагогики, разобрались в миссиях педагога через цитаты классиков и исследовали эволюцию классно-урочного обучения.

В ноябре 2025 года проведена планомерная работа в направлении социально-психологического сопровождения адаптации первокурсников. Обязательным мероприятием является комплексная диагностика уровня адаптационного потенциала обучающихся.

Важным психологическим инструментарием для отслеживания уровня адаптации студентов являются результаты ежегодного социально-психологического тестирования, а именно, результаты по шкалам «Самоеффективность» и «Социальная активность». Работа в данном направлении осуществлялась в октябре - декабре 2025 года посредством привлечения студентов к деятельности центра студенческих инициатив.

Для реализации направления по организации социально -психологического сопровождения подготовки к конкурсам профессиональной направленности инновационного проекта предполагает создание условий для развития профессиональных качеств обучающихся путем привлечения их к участию в конкурсах профессиональной направленности различного уровня. Начиная с сентября 2025 года, ведется активная подготовка студентов к конкурсам: «Профессионалы», «Абилимпикс», «Большой педагогический турнир», «Я - воспитатель», «Педагогический дебют», «Я - мастер», «Я - кинолог», «Правоведы», научно-практическая конференция «Профи - Бум» и др. Одним из этапов данного направления является психологическая подготовка участников конкурсных испытаний. Она осуществляется через индивидуальную работу психолога с конкурсантами и групповые тренинги.

В работе по направлению формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в сентябре 2025 года проведена диагностика уровня развития профессиональной мотивации и направленности профессиональной деятельности студентов второго курса.

В рамках реализации работы по данному направлению в сентябре 2025 года прошла интереснейшая встреча студентов специальности Кинология с бывшими

студентами техникума, ныне успешными специалистами в сфере кинологии и с представителями Центра кинологической службы ГУ МВД России.

В октябре 2025 года, для будущих учителей начальной школы, выпускницы техникума провели познавательные мастер-классы по робототехнике и использованию приемов развития мотивации младших школьников.

В октябре 2025 года студенты результативно поучаствовали в региональной олимпиаде профессионального мастерства среди учащихся СПО.

Большое значение в работе по направлению формирования психологической готовности к профессиональной деятельности играет такая форма деятельности, как встречи с работодателями. В первом полугодии текущего учебного года были организованы несколько таких встреч для студентов разных специальностей. Встречи проходят в формате живого общения и всегда вызывают большой интерес среди студентов.

Для студентов выпускных групп в сентябре - ноябре 2025 года прошел цикл мероприятий «Эффективное поведение на рынке труда», направленные на повышение мотивации к трудоустройству, формирование навыков активной позиции на рынке труда, адекватной оценки своих возможностей.

Работа по данному направлению будет способствовать осуществлению системного комплексного подхода к повышению уровня психологической готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит создать и апробировать деятельность социально-психологической лаборатории.

Социально-психологическая лаборатория должна стать универсальной и может быть использована в работе профессиональных образовательных организаций региона при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации может быть обусловлена включением программы деятельности социально-психологической лаборатории в модуль программы воспитания «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Список источников:

1. Федеральный Закон 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 08.08.2024 №329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». - Текст: электронный.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025. - Текст: электронный.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. - ISBN 978-5-534-10225-3. - Текст: электронный.

4. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. Пособие - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004. - Текст: электронный.
5. Социально-психологическая лаборатория: история создания и тенденции развития//Психологический журнал, том 40 №4, 2022 год. - Текст: электронный.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СОВРЕМЕННОМУ РЫНКУ ТРУДА

*Лебедева Екатерина Васильевна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры управления, сервисных технологий и экономического
образования,*

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

В статье рассматривается специфика воспитания поколения Z, оказавшая влияние на положение его представителей на современном рынке труда; анализируются когнитивные и поведенческие характеристики поколения «зумеров», сформировавшие их модель поведения в выборе профессии и отношении к труду.

Ключевые слова: воспитание, поколение Z, рынок труда, адаптация.

В середине прошлого десятилетия на рынок труда вышло поколение молодежи, которое сейчас называют поколением Z, «зумерами». Поколение «зумеров» выделяется на основании теории поколений Н.Хау и У.Штрауса, которые определяли поколение как группу людей, оказавшихся в процессе социализации под влиянием определенных исторических условий и, как следствие, обладающих схожими мировоззренческими установками и моделями поведения [5, с. 70]. Поколение Z – это молодежь, родившаяся с середины 1990-х до начала 2010-х гг.; оно следует за поколением Y (родившиеся с 1981 г. по 1995 г.) и предшествует поколению A («альфа»), представители которого родились, начиная с 2010-х гг.

Рабочая сила поколения Z достигает на современном рынке труда уже 30%. Социологи прогнозируют, что к 2030-2035 гг. поколение Z в России станет доминирующей группой работников.

За то время, за которое «зумеры» успели проявить себя на рынке труда, в их адрес постоянно раздавалась критика как от работодателей, так и коллег – представителей более старших поколений. Поколение Z обвиняют в

некомпетентности в сочетании с завышенными зарплатными ожиданиями, неспособностью выносить критику и безответственностью. Опрос Resume Genius 2024 г. показал, что 45% HR-менеджеров считают «зумеров» поколением, с которым работать тяжело [2].

Негативное в целом отношение к представителям поколения Z сложилось не случайно, ведь именно для них характерны такие формы «негативного» отношения к работе как гостинг (резкое прекращение отношений с работодателем после трудоустройства), карьерный кетфишинг («прогул» работы без предупреждения), «тихое увольнение» (труд строго в рабочие часы и только согласно оговоренным в трудовом соглашении обязанностям) [2, с. 85; 3]. Такие формы поведения, которые, естественно, могут находить выражение и в поведении более старших поколений, между тем, стали «визитной карточкой» молодежи на современном рынке труда.

Особенности отношения к работе представителей поколения Z, которое в настоящее время только выходит на рынок труда, но в ближайшем будущем будет определять его развитие, ставят задачи осмысления психологических, мотивационных и поведенческих характеристик его представителей и разработки методики их подготовки к реалиям современного рынка труда.

Уже сейчас работодатели отмечают снижение низкий уровень квалификации молодых работников, нежелание работать в высоком темпе и большом объеме и отсутствие профессиональной мотивации [6]. Большинство специалистов рассматривает перечисленные выше явления как результат социализации молодого поколения, выпавшей на начало «цифровой эпохи». «Зумеры» – первое «цифровое поколение», которое выросло с доступом к смартфонам, быстрому интернету и соцсетям: для них доступ к информации имеет мгновенный характер, а мобильность является естественным образом жизни [5, с. 70].

К когнитивным характеристикам представителей поколения Z можно отнести следующие: цифровая грамотность, преобладание визуальной коммуникации, клиповое мышление, мультизадачность, развитие эмоционального интеллекта. К поведенческим характеристикам представителей поколения Z относят стремление к личностному самоопределению, представление о собственной уникальности, защита собственной жизненной позиции, высокую степень эмпатии, предпочтение осваивать конкретные навыки (а не получать абстрактные знания), ориентация на диалог и стремление к общению.

Данные особенности формируют у представителей поколения Z следующие качества, которые ярко проявляются в трудовой сфере:

1) отсутствие боязни новых инструментов, активное их использование, умение адаптироваться к изменениям алгоритмов;

2) поверхностное отношение к профессиональным задачам, которые не интересны, решение которых не дает быстрый эффект или не способствует развитию личной креативности;

3) нежелания работать в условиях приоритизации интересов организации или клиентов в ущерб самому себе;

4) важность обратной связи с руководством и коллективом на уровне диалога, а не приказа;

5) выбор рабочего места с учетом личного удобства с ориентацией на гибкий график, удаленный формат работы, внутренний «вайб» в компании;

6) ориентация при выборе организации на ее миссию, цели и принципы;

7) нежелание работать на долговременный результат, ожидание быстрого карьерного роста и высокой зарплаты при минимальном опыте.

Молодое поколение, в первую очередь, ориентируется на рабочую среду, во вторую – на гибкий график, и только потом – на зарплату; для его представителей баланс между рабочими и личными задачами важнее уровня заработной платы. Комфортные условия работы (в понимании зумеров) – самый важный фактор при принятии решения о выборе и сохранении места работы. Данные факторы формирует мнение аналитиков и практиков рынка труда, что работа с зумерами требует больше усилий, чем с представителями других поколений [1, 2].

На формирование подобного отношения к работе, естественно, оказали влияние особенности социализации того периода, когда поколение Z воспитывалось и получало образование. Молодое поколение выросло в условиях развития рыночной экономики и общества потребления; поколение Z – первое поколение «выращенное» именно как потребители.

Это поколение выросло в обществе, в котором дети перестали восприниматься как «страховка» на случай старости, а рассматривались как основная ценность. Зумеров часто называют поколением «снежинок» – они выросли при постоянной родительской опеке в обстановке культивирования важности их желаний и ограждения от столкновения с отрицательными сторонами жизни. Дети-зумеры росли в обстановке удовлетворения базовых потребностей, свободы выбора и многовариантности потребления. С одной стороны, это не сформировало у поколения Z культа вещиизма, но с другой, не научило их конкурентной борьбе, являющейся основой жизнедеятельности в рамках рыночной экономики.

Переход образования в сферу услуг сформировал в обществе потребительское отношение к тем, кто занимается передачей умений, знаний и навыков, а сами знания и умения стали восприниматься как товар на рынке образования. Во многом, такому отношению способствовало и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий, в результате чего поиск информации упростился, навык анализ снизился, разнообразие мнений стало

нормой. Формируемое в обществе отношение к образованию как к услуге понизило общественную ценность педагогов сначала в глазах родителей, а потом – и в глазах их детей. Авторитет знания и опыта наставника, каким учитель был для предшествующих поколений, упал по авторитета «продавца знаний».

Кроме того, развитие информационно-коммуникационных технологий способствовало погружению детей в виртуальную реальность, которая искажала восприятие реальной жизни, создавая иллюзию возможности получения всего и сразу, прикладывая минимум усилий. Во многом, именно поэтому молодому поколению кажется, что можно обладать большим количеством благ при минимальных вложениях сил и времени. Этому способствовал и тот факт, что большинство функций обслуживания их потребностей осуществляло старшее поколение, не допуская детей до выполнения зачастую базовых трудовых функций. Эти обстоятельства сформировали тип личности, которая заиклена на собственных эмоциях и самооценке, но при этом не приучен к жесткой дисциплине и реальной конкуренции.

В настоящее время много говорят о том, что работодатели должны идти навстречу молодежи, создавать условия для работы, которые будут соответствовать их модели поведения, изменять организационную структуру, создавая новые «точки притяжения» именно для поколения Z. Компании, которые столкнулись с текучкой молодых кадров, рекомендуют вводить для предотвращения этого курсы поддержки «ментального здоровья» (для поддержки молодежи, психологически не готовой к работе), разные виды дополнительного обучения (для повышения низкого уровня профессиональных знаний), систему мотивации, соответствующую той, к которой они привыкли (бонусы, рейтинги, лайки), элементы геймификации и т.д. [4].

Однако ситуация гораздо сложнее. Отказ от «неинтересных» видов деятельности, игнорирование сложной и рутинной работы в итоге приведет к тому, что при выборе профессии и места работы представители молодого поколения обойдут стороной важнейшие отрасли экономики.

Поэтому проблема адаптации молодого поколения к условиям рынка труда должна решаться не только приспособлением работодателей к поведенческим и когнитивным особенностям молодежи, но и изменением отношения последних к выбору профессии и трудовой деятельности в целом, а значит, изменением подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Список источников:

1. Зумеры, миллениалы и иксеры выбирают работодателей по разным критериям / [Электронный ресурс] URL: <https://www.forbes.ru/education/526352-zumery-millennialy-i-iksery-vybiraut->

- [rabotodatelej-po-raznym-kriteriam](#) (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный. (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Зумеры – плохие работники? Спросили у экспертов [Электронный ресурс] URL: <https://marketolog.mts.ru/blog/zumeri--plohie-sotrudniki-sprosili-u-ekspertov?utm> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Зумеры против труда: почему это поколение не хочет работать? [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/hr/2133883-zumery-i-trud> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Почему зумеры уходят с работы: как удержать и давать задачи молодежи [Электронный ресурс] URL: <https://companies.rbc.ru/news/zdt3Uk11Vg/pochemu-zumeryi-uhodyat-s-raboty-kak-uderzhat-i-davat-zadachi-molodezhi/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
5. Самохвалов Н.А. К вопросу о влиянии зумеров на современную систему образования / Н.А. Самохвалов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современности: педагогика и общество. – 2021. – № 1. – С. 69-72. Текст: электронный.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ
УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Макеева Светлана Вячеславовна, преподаватель,
ГАПОУ СО «ННХТ»,
fotina-sv63@mail.ru*

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в условиях современных политических вызовов гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в системе воспитательной работы со студентами учреждений СПО. Данное направление включает в себя самые различные аспекты развития и формирования личности, соответствующие современным требованиям общества и направлениям региональной политики, определенным в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегии социально-экономического развития Самарской области до 2030 года», в которых одним из стратегических векторов развития намечено развитие человеческого капитала. Формирование гражданско-патриотических качеств личности особенно актуально, так как отвечает требованиям «Закона об Образовании», Федеральным государственным стандартам СПО 2022 года.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, патриотизм, нравственность, гражданственность.

Становление авторской системы работы классного руководителя в системе СПО началось с проявившейся проблемы - наличия потенциально активных, способных к успешной учебной деятельности, но безразличных ко многим социальным проблемам действительности и к самим себе, разобщенных студентов, как в жизни группы, так и социальной жизни в целом. Для мотивации студентов-подростков к формированию устойчивых социально-значимых качеств, таких как ответственность, активность, любовь к ближним, стремление к успеху в жизни, т.е. основы формирования базовых национальных ценностей, которые станут фундаментом успешной реализации себя в будущем и основой для развития современного российского общества необходимо было найти нужные механизмы. Из данной проблемы родилась идея, что формирование современной успешной личности не может состояться без освоения обучающимися общественного опыта, вхождения в социальную среду и без систематизированной организации жизнедеятельности группового коллектива, включающего в себя классного руководителя, студентов и родителей».

Для претворения данной идеи в жизнь была поставлена цель:

«Формирование гражданско-патриотических качеств в каждом студенте для максимального развития его человеческого потенциала через создание условий для интеллектуального роста и постоянного творческого поиска».

В соответствии с целью были определены задачи:

- использовать инновационные методы работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию для повышения эффективности воспитательной работы;
- формировать у учащихся ценности патриотизма, гордость своей Малой родиной и Отчизной, потребность изучать ее историю и культуру;
- способствовать достижению высокого уровня правовой культуры и самодисциплины, понимания ценности человеческой жизни, бескорыстия, социальной солидарности, способности к сопереживанию;
- сформировать представление о сущности проявления мужского и женского начал в современном обществе, воспитание ответственности перед родителями, перед семьей;
- сформировать умение проявлять эстетические вкусы;

- сформировать сознательное отношение к учебной деятельности, умение пользоваться правами учащегося, поддерживать обстановку, уважения друг к другу;
- разработать и реализовать воспитательно-образовательную программу, рассчитанную на формирование базовых национальных ценностей.

Решению задач формирования базовых национальных ценностей как основы успешной личности была посвящена разработка и реализация «Программы по патриотическому воспитанию «Нам есть, что любить. Нам есть, чем гордиться!», которая прошла апробацию в моей педагогической деятельности в 2013 – 2019 годах, а в данный момент программа реализуется мною в воспитательном процессе в группе 131 ННХТ с сентября 2021 года.

Проведенный проблемно- ориентированный анализ уровня воспитанности и гражданско-патриотических качеств у студентов первого курса в начале реализации «Программы...» позволил выявить основные проблемы и спрогнозировать условия изменения качества воспитательного процесса в ходе реализации программы, которые представлены в таблице 1.

Данная «Программа..» полностью соответствует требованиям, изложенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, уважающий ее историю и культуру, умеющий адекватно реагировать на изменения в обществе, не отрицая лучшие традиции прошлого, это личность, умеющая проявить и реализовать свои способности, защищать свои права и выполнять обязанности по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Данная программа рассчитана на деловое и доверительное сотрудничество классного руководителя, родителей и студентов, на их взаимное доверие и положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике, которая представлена различными формами и методами работы по направлениям, логически связанных между собой.

В течение 2022-2025 годов со студентами группы под моим руководством были проведены мероприятия с применением инновационных современных технологий и приемов работы.

Познакомиться с направлениями работы, применяемыми педагогическими технологиями и проводимыми мероприятиями можно в таблице 2.

Результативность воспитательной системы можно проследить по методикам, раскрывающим различные стороны социализации студентов. Среди студентов группы трижды (в начале первого, второго и четвертого курсов) проводился мониторинг по методикам, приведенным в таблице ниже. Студенты группы

демонстрируют положительную динамику по различным показателям социально-гражданских качеств, что видно из приведенной таблицы 3.

Таблица 1 - Основные проблемы и прогноз условий изменения качества воспитательного процесса в ходе реализации программы

Проблема	Направление изменения	Формы и методы, применяемые для изменения ситуации	Предполагаемые качественные и количественные показатели
Негативные тенденции в сохранении здоровья подростков	Укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие	Реализация программ по ЗОЖ, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, психологические тренинги, деловые игры, презентации, дискуссии, участие в «Днях Здоровья» и «Неделях Здоровья», организация отдыха	Охват горячим питанием 100%, снижение пропусков уроков по болезни на 50%
Разрозненность, несогласованность воспитания и обучения	Организация различных видов деятельности и общения воспитанников	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия в курсах дополнительного образования в ОУ, мероприятия интеллектуальной направленности в ОУ и организуемые ПУ МО СО, акции добра и милосердия, интеллектуальные игры, конкурсы «Студент года» и др.	Показатели уровня социализированности студентов группы – не ниже 8 баллов
Слабая социальная активность, низкий уровень успешности студентов	1. Организация различных видов деятельности и общения воспитанников. 2. Организация образовательной деятельности по реализации профессионального образования	Организация самоуправления в группе, участие в конкурсах, согласно ПВР ОУ, «Студент года», «Посвящение в студенты», ведение летописи группы, работа в музее ННХТ, участие в тематических конкурсах, посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в конкурсах социальных проектов, Неделе Добра, сборе гуманитарной помощи	Вовлечение 100% студентов группы в участие в конкурсах разной направленности: на премию Губернатора, «Студент года», движение РДДМ
Отсутствие мотивации к активной учебной деятельности у студентов	1. Организация образовательной деятельности по реализации профильного профессионального образования.	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, занятия на курсах по профессиональной подготовке, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности совместно с предприятиями – социальными партнерами «Городской Библиотекой им. Пушкина», Дворцом	Рост участия в мероприятиях интеллектуальной, культурно-массовой, спортивной направленности 100%.

Проблема	Направление изменения	Формы и методы, применяемые для изменения ситуации	Предполагаемые качественные и количественные показатели
Отсутствие мотивации к активной учебной деятельности у студентов	2. Организация различных видов деятельности и общения студентов	культуры по реализации проектов по Пушкинской карте	Показатель удовлетворенности студенческой жизнью – не ниже 8 баллов.
Пассивность родителей, отстраненность от учебных проблем своих детей	Осуществление взаимодействия с родителями и работниками образовательного учреждения	Информирование родителей через социальные сети и через личные контакты о проводимых мероприятиях. Привлечение родителей к совместным творческим мероприятиям.	Включенность родителей в организацию внешкольных мероприятий не менее 80%

Таблица 2 - Направления гражданско-патриотического воспитания и применяемые технологии в ходе реализации программы

Направление Программы гражданско-патриотического воспитания	Применяемые современные педагогические технологии и методы	Применяемые формы и приемы для реализации направлений программы
1	2	3
Формирование гражданского отношения к себе	Проектная деятельность, исследовательская деятельность. Социальная практика. Благотворительная деятельность	Еженедельные тематические классные часы «Разговоры о важном», мероприятия интеллектуальной направленности, мероприятия по усвоению привычек здорового образа жизни (Областная социальная акция-конкурс, участие в «Днях Здоровья», профилактика вредных привычек («Мы за здоровый образ жизни» Конкурс социальных плакатов), организация и проведение психологические тренингов с психологом ОУ), Весенние недели добра и милосердия, интеллектуальные игры (РИСК, Правовые турниры, Ворошиловский стрелок, конкурсы «Студент года» и др.)
Формирование гражданского отношения к своей семье	Творческая деятельность. Социальная практика	Классный час «История успеха» о семейных династиях, беседы о достижениях родителей, о ценностях семейных традиций в ходе проведения классных часов «Разговор о важном, приглашение на концерты родителей в ОУ, проведение классных часов ко Дню Матери и Дню Отца
Формирование гражданского отношения к образованию	Технология погружения в социальную жизнь. Социальное проектирование	Организация самоуправления в школе и классе, участие в конкурсах «Лучшая группа года», ведение летописи группы, работу в музее ННХТ, участие в выпусках тематических номеров стенгазеты, представление техникума на городских и областных конкурсах и конференциях. Встреча с представителями ННК

Продолжение табл. 2

1	2	3
Формирование гражданского отношения к малой Родине	Проектная деятельность. Социальное проектирование. Социальная практика	Сбор материалов по истории города для музея ННХТ, участие в совместных проектах с Музеем истории города, организую посещение тематических выставок, экскурсий на градообразующие предприятия города, трудовые десанты, участие в конкурсах социальных проектов «Социальная акция «Белая лилия»
Формирование гражданского отношения к Отечеству	Проектная деятельность. Социальное проектирование	Еженедельные классные часы «Разговор о важном», линейки «Поднятие флага», проведение Дней воинской славы (совместные мероприятия с городской библиотекой, ДК), День Героя России, Благотворительные акции «Письмо солдату», «Посылка на фронт», Просмотр фильма «Герои России» Кинопоказ по проекту «Знание-кино», «Герои Отечества» презентаций государственных праздников России, «Уроков мужества» (встречи с участниками боевых действий, пополнение материалами музея ННХТ, участие в сборе гуманитарной помощи воинам СВО, туристические поездки по местам боевой славы (с. Борское музей Курской битвы)), и историческим местам Самары (бункер Сталина), участие в параде на День Победы 9 мая
Формирование гражданского отношения к культуре	Технология погружения в социокультурную жизнь	Тематические праздники по истории России, встречи с творческими людьми, посещение спектаклей городских и областных театров, концертов, экскурсии по культурно-историческим местам области (Парк Дружбы народов), Экскурсия в городскую Библиотеку им. Пушкина. «День лицеиста»

Таблица 3 - Результативность воспитательной системы

Параметры мониторинга	Сентябрь 2022	Сентябрь 2023	Сентябрь 2025 *
Уровень воспитанности (по Н.П. Капустину) по 5-балльной шкале [2]	4,2	4,4	4,5
Включенность в самоуправленческую деятельность (по М.И. Рожкову) по 10-балльной шкале [3]	7,3	7,6	7,6
Организованность коллектива группы (по М.И. Рожкову) по 10-балльной шкале [3]	6,8	8,0	8,2
Ответственность членов коллектива за его дела (по М.И. Рожкову) по 10-балльной шкале [4]	7,2	8,1	8,2
Включенность студентов в общественные дела [5]	8,6	8,9	8,9

**низкий рост показателей по участию в самоуправлении и включенности в общественные дела в сентябре 2025 года по сравнению с 2024 объясняется тем, что студенты группы 131 обучаются на 4 курсе, 12 человек из них работают по дуальному договору.*

В течение трех лет в группе проводился мониторинг оценки психологической атмосферы в классе по методике Ф.Фидлера [6]. Результаты проведения мониторинга приводятся в диаграмме (рисунок 1).

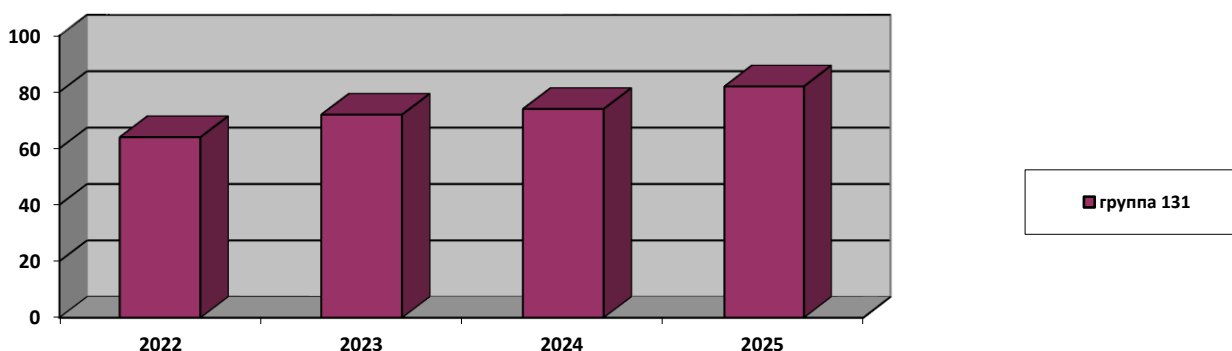


Рисунок 1 – Результаты мониторинга оценки психологической атмосферы в группе за 2022 – 2025 гг.

Данные мониторинга в течение трех лет говорят о положительной динамике и благоприятном уровне психологической атмосферы в группе, что означает положительную оценку действия воспитательного подхода, предусмотренного Программой патриотического воспитания, реализуемой в группе.

Прослеживается положительная динамика психолого-педагогического мониторинга по уровню воспитанности, организации коллектива группы, ответственности членов коллектива за его дела, включенности студентов группы в общественные дела техникума и психологической атмосферы в группе.

Показатели психолого-педагогического мониторинга выше средних показателей по техникуму. Уже за первый год обучения студенты группы становились победителями многих групповых и индивидуальных мероприятий, проводимых в техникуме, городе, области.

Данные по результативности приведены в таблице 4.

В течение обучения на последующих курсах студенты проявляют активность в проведении и участии в мероприятиях патриотической направленности, благотворительных акциях.

Таблица 4 - Результаты участия студентов в мероприятиях различного уровня

Уровень	Мероприятие	Место
Область	1. Областная социальная акция-конкурс «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс социальных плакатов	1 место
	2. Интерактивная игра «РИСК»	2 место
Городской округ	1. Интерактивная игра «Знать Конституцию»	3 место
	2. Правовой турнир «Знать закон»	1 место
	3. Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	2 место
	4. Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место
Техникум	1. Конкурс «Посвящение в студенты»	1 место
	2. Социальная акция «Весенняя неделя добра»	1 место
	2. Конкурс стенгазет «Ко Дню Народного Единства»	1 место

Еще одним показателем формирования ответственности и гражданственности является то, что 12 студентов группы достигнув возраста 18 лет, устроились на предприятия ОПК города, успешно совмещают учебу и работу по договорам дуального обучения.

Последовательно реализуемая Программа патриотического воспитания способствует формированию таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество.

Происходит это через освоение учащимися общественного опыта, вхождения в социальную среду и систематизированную организацию жизнедеятельности группового студенческого коллектива, классного руководителя, учащихся и родителей. Данная практика воспитательной работы способствует выполнению задач по формированию базовых национальных ценностей [2] у каждого студента для максимального развития его человеческого потенциала.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ)
1. «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. [Электронный ресурс] URL: https://tokarevoshol.gosuslugi.ru/netcat_files/38/2959/Uroven_vospitannosti_uchaschihsya_metodika_N.P._Kapustina.pdf (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. [Электронный ресурс] URL: https://sh-bolshenichkinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Metodika_Rozhkova.pdf (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. [Электронный ресурс] URL: <https://nfvolchenki.edumsko.ru/uploads/1500/1438/section/88568/fotki/metodi>

[ka opredeleniya urovnya razvitiya samoupravleniya v uchenicheskom kollektive.pdf](#) (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

5. [Электронный ресурс] URL: <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/11b/d2l5lynd94swymrt9jss3kwf9yymh2a1/4.-Otsenka-psikh.atmosfery Fidler.pdf> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
6. [Электронный ресурс] URL: [Электронный ресурс] URL: https://economy.samregion.ru/programmy/strategy_programm/proekt_strateg/ (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СПО В СТАТУСЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» В МЕРОПРИЯТИЯХ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ), В ТОМ ЧИСЛЕ ДОЛГОСРОЧНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСОБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

*Маркова Мария Ильинична, преподаватель, педагог-психолог
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.»,
bgcxt@yandex.ru*

Статья посвящена реализации инновационного проекта на базе ГБПОУ «БГСХТ» в статусе региональной инновационной площадки как части долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости. *Цель проекта* - создание и развитие консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям для профилактики конфликтов и деструктивного поведения среди участников образовательных отношений. Особое внимание уделяется разработке научно-методической базы и интеграции инновационных подходов в региональную систему воспитания. Проект представляет собой основной этап долгосрочной стратегии, направленной на формирование кадрового и инфраструктурного потенциала в сфере развития восстановительных практик в системе воспитания и профилактики образовательных организаций

Ключевые слова: службы примирения (медиации), медиативно-восстановительные технологии, воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости.

В ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.» с 2024 года в статусе «региональной инновационной площадки в сфере образования» реализуется инновационный проект «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений» как часть долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости [1].

Цель проекта: организация и развитие деятельности консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений, профилактика деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций в районе и в регионе.

В соответствии с дорожной картой инновационного проекта реализуются следующие задачи:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на создание и развитие деятельности консультационного центра.

2. Развитие социальной активности, взаимодействия, наставничества, повышение эффективности работы служб примирения в образовательных организациях района и в регионе, повышения доверия к деятельности служб примирения среди участников образовательных отношений [3].

Проект региональной инновационной площадки (РИП) в образовании «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений», продолжительностью 3 года (2024-2027 гг.) является частью долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости «Создание и развитие деятельности консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений» (2024-2028 гг.), что является эффективной стратегией развития систем воспитания и профилактики в регионе.

Долгосрочный проект фокусируется на инновациях в рамках основной цели, заключающейся в разработке и реализации комплексной научно-методической базы (методики, программы, критерии оценки) для деятельности консультационного центра медиативно-восстановительного профиля в образовательной среде региона, а также возможности развития идей, практик, моделей взаимодействия на различных уровнях: муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном.

РИП предполагает строгую диагностику, мониторинг и оценку результатов. Это позволяет научно обосновать эффективность подходов, разработанных в рамках долгосрочного проекта, и скорректировать его дальнейшую траекторию. РИП позволяет целенаправленно внедрять и тестировать именно те

инновационные подходы, которые необходимы для достижения этих долгосрочных целей в современных условиях.

Инновация здесь - это создание уникального методического продукта. Проект РИП - это этап разработки и первичной проверки этого продукта, а долгосрочный проект - его доработка и внедрение в практику.

Синергия и преемственность проявляются в том, что РИП обеспечивает «прорыв», создает новые наработки, доказывает их эффективность. Долгосрочный проект обеспечивает устойчивость: интегрирует успешные результаты РИП в повседневную практику на долгосрочной основе, распространяет их, обеспечивает институционализацию инноваций. Результаты РИП (методики, программы, обученные кадры, наработанные связи) становятся прочным фундаментом для следующих этапов долгосрочного проекта.

Долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости также связан с инновациями в рамках основной цели, направленной на формирование в регионе кадрового и инфраструктурного потенциала для обеспечения доступности медиативно-восстановительных технологий для участников образовательных отношений.

В сентябре 2024 года на основании рекомендаций ГБУ ДПО СО «Центр профессионального образования» и ГАУ ДПО «Институт развития образования» при поддержке Министерства образования Самарской области, Ассоциации детских служб примирения Самарской области, Администрации муниципального района Богатовский Самарской области ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.» заявило проект на конкурсный отбор для присвоения статуса федеральной инновационной площадки на 2026 год по направлению «Воспитательная работа. Современные технологии воспитания» через систему информационного сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок (ИС ФИП) и отправкой заявки с пакетом документов на Министерство просвещения Российской Федерации.

В рамках региональной инновационной площадки в сфере образования как части долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости это взаимодействие планируется в форме реализации концепции: РИП разрабатывает и тестирует конкретные инновационные методы (проведение мероприятий, создание инновационных продуктов) для достижения стратегической цели долгосрочного проекта (формирование развивающей, безопасной образовательной среды, организации взаимодействия на различных уровнях: муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном). Успешные модели РИП затем тиражируются на весь регион (при реализации ФИП-межрегиональное взаимодействие) в рамках долгосрочного проекта.

Реализация цикла мероприятий «Школа-СПО» долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости открывает новые грани сотрудничества между общеобразовательными организациями и учреждениями среднего профессионального образования.

В рамках этого партнерства реализуются совместные воспитательные направления проекта:

- Профориентационные медиа-туры: обучающиеся школ посещают техникум, где не только знакомятся с профессиями, но и участвуют в тренингах по командообразованию и коммуникации, которые проводят подготовленные преподаватели-наставники и медиаторы-студенты центра.

- Общие внеурочные мероприятия: организация совместных мероприятий, проектных сессий на актуальные социальные темы, где школьники и студенты СПО работают в смешанных командах. Это позволяет построить конструктивный диалог между обучающимися разных учебных заведений.

- Подготовка тьюторов-медиаторов из числа обучающихся образовательных организаций: этот проект позволяет готовить волонтеров из студенческой среды, которые могут помогать в разрешении и профилактике конфликтов внутри своих образовательных организаций и выступать наставниками для школьников [7].

Диссеминация инновационного опыта, от площадки к региону, ведется системно и по нескольким каналам:

1. Проведение открытых мероприятий: мастер-классы, супервизии, тренинги с участием экспертов на базе консультационного центра для участников образовательных отношений [8].

2. Методическое сопровождение: разработка инновационных образовательных продуктов, и распространение среди участников мероприятий практических пособий, памяток.

3. Сетевые проекты: циклы мероприятий проекта РИП являются наглядным примером диссеминации, когда инновационная модель сотрудничества транслируется на новые уровни образования.

4. Публикации и выступления: участие в конференциях и методических объединениях, где происходит прямой диалог с участниками образовательных отношений [5].

Деятельность региональной инновационной площадки не только решает локальные задачи, но и становится мощным ресурсом для всего образовательного пространства региона в области развития практик медиативно-восстановительных технологий, задавая новые, конструктивные векторы развития.

Проект может послужить катализатором разработки регионального стандарта медиативно-восстановительных технологий, адаптированного к специфике

образовательной среды Самарской области в плане возможности объединения ресурсов в отдельных муниципальных районах для проведения подобной работы.

Основные направления итоговых результатов реализации проекта «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений» за 2024-2025 годы:

Разработаны необходимые локальные акты, обеспечивающие деятельность РИП БГСХТ.

Разработаны шаблоны методических документов, инновационные продукты, обеспечивающие деятельность РИП БГСХТ [2].

За 2024-2025 гг. содержание деятельности РИП полностью соответствовало перечню мероприятий, структурному и целевому профилю их проведения, дорожной карте. За этот период изучена целевая аудитория проекта, их индивидуальные запросы, выбраны актуальные направления работы и эффективные формы проведения мероприятий [3].

В рамках региональной аудитории отклик получили мероприятия РИП БГСХТ из цикла «Интенсив для медиаторов», «Медиация в фокусе» и «Руки помощи» с привлечением, как эксперта, медицинского, клинического психолога ГБУЗ СО «Богатовская центральная районная больница», представителя «Совета отцов» в муниципальном районе Богатовский Самарской области [6, 8].

Выводы по деятельности, соответствующие выполнению запланированных РИП задач, имеют важное значение для системы воспитания региона:

1. Проведение мероприятий, направленных на создание и развитие деятельности консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений.

2. Развитие социальной активности, взаимодействия, повышение эффективности работы служб примирения в образовательных организациях района и региона, повышения доверия к деятельности служб примирения среди участников образовательных отношений [4].

Реализация мероприятий проекта способствует созданию некоторой «планки» возможностей, которая посильна для достижений каждой школьной или студенческой службой примирения образовательной организации вне зависимости от размера самой службы и организации, от территориальной принадлежности: город или сельская местность.

Благодаря разработанным рекомендациям, предложенным программам и разработкам в рамках начала реализации проекта в статусе РИП региональные органы управления образованием получают возможность тиражирования успешного опыта на другие территории региона.

Проект РИП ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.» обладает значимым инновационным потенциалом, особенно в области практического применения медиативных технологий и восстановительных практик. Ключевые аспекты практической реализации: создание функционирующей сетевой платформы; вовлечение целевых образовательных организаций; разработка методических ресурсов.

Главные направления для улучшения: привлечение дополнительного финансирования и интеграция в федеральные программы. Проект может стать модельным для сельских районов России.

Список источников:

1. Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2024 г. № 610-од «О признании в 2024 г. организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования». - Текст: электронный.
2. Региональная инновационная площадка ГБПОУ СО «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.» [Электронный ресурс] URL: <https://agroschool-bogatoe.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Маркова М.И. Создание и развитие консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений // Инновации и педагогические практики: сборник материалов III регионального форума инноваций и педагогических практик системы СПО Самарской области – Самара: ЦПО Самарской области, 2024. – 369 с.- Текст: электронный.
4. Маркова, М.И. Региональная инновационная площадка: победы службы примирения //Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 20.06.2025 г., №24 (10202), с. 3. - Текст: электронный.
5. Маркова, М.И. Межрегиональный сбор волонтеров студенческих и школьных служб примирения //Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 10.10.2025 г., №40 (10218), с. 3. - Текст: электронный.
6. Маркова, М.И. Интенсив для медиаторов [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-16829065_36936 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
7. Маркова, М.И. Диссеминация инновационного опыта РИП: практика медиации и новые векторы сотрудничества // Службы примирения Самарской области

[Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-188510395_7588 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

8. Маркова, М.И. Руки помощи//Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 17.10.2025 г., №41 (10219), с.2. - Текст: электронный.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
mir123654@yandex.ru*

Актуальность темы обусловлена необходимостью решения проблемы повышения профессиональной компетентности студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций как залога прорыва в области экономического и социального развития нашей страны. В качестве одного из средств решения данной проблемы рассматривается организация наставничества студентов колледжа с обучающимися общеобразовательных школ, коррекционных центров в профориентационной деятельности.

Цель – представить педагогическому сообществу первые результаты реализации проекта «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент – воспитанник» в профориентационной деятельности».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, повышение профессиональной компетентности студентов, наставничество.

В настоящее время подготовка высококвалифицированных специалистов является важнейшей задачей современного образования. В Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена серьезная задача по обеспечению прорыва в области экономического и социального развития нашей страны, что возможно только при наличии специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями и, тем самым, способных обеспечить подъем экономики. [1;2;3].

В связи с этим, возрастает роль образовательных организаций среднего профессионального образования в подготовке таких специалистов. Сегодня именно колледжи призваны играть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва. Тем более, что среднее профессиональное образование в настоящее время становится все более привлекательным для выпускников школ. Это отмечали участники «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации» еще в 2020г. [5].

Одним из средств повышения эффективности среднего профессионального образования признано развитие системы наставничества. Оно одновременно способствует как развитию наставляемых, так и профессиональному росту самих наставников.

В целевой модели наставничества дано определение данному термину: «...это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве», также определены формы наставничества. [4].

Особое внимание педагогический коллектив нашего колледжа обратил на форму «студент – ученик», так как активное включение студентов в наставническую деятельность с обучающимися общеобразовательных школ обеспечивает, на наш взгляд, дополнительные условия для развития у них профессионально значимых компетенций. Это и коммуникативные, и аналитические, и информационные, и решения проблем, и рефлексивные.

В целях формирования профессиональной компетентности студентов колледжа был разработан проект «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент – воспитанник» в профориентационной деятельности», получивший в 2025 году статус региональной инновационной площадки.

Данный проект направлен на решение следующих проблем:

1. Недостаточная сформированность профессионально значимых компетенций у студентов педагогических специальностей в сфере профориентационной деятельности ограничивает их готовность к эффективному выполнению функций педагога, затрудняет успешную реализацию программ по сопровождению выбора профессий обучающимися и мешает созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников

2. Недостаточная практическая подготовка будущих педагогов к эффективной работе с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, создает препятствия для качественного решения задач воспитания, социализации и профессиональной ориентации данной категории обучающихся, снижая

эффективность образовательного процесса и препятствуя полноценной самореализации детей.

Непосредственной целевой аудиторией нашего проекта стали обучающиеся СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, опосредованной - воспитанники ГКУ Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань (коррекционный)», обучающиеся ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск, обучающиеся 6-9 классов ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани», в т.ч. попавшие в ТЖС, преподаватели – участники проекта, так как они являются и благополучателями, и активными участниками проекта.

Планируемым продуктом нашей деятельности мы рассматриваем создание новой образовательной практики, обеспечивающей качественные результаты по подготовке специалистов, владеющих методами и приемами организации профориентационной деятельности со школьниками, взаимодействия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, что обязательно предполагает разработку нормативно-правового и методического обеспечения их подготовки.

Первые «шаги» в рамках данного проекта выявили некоторые трудности и слабые стороны:

1. Ограниченность ресурсов: нехватка материальных ресурсов для проведения всех запланированных мероприятий на высоком уровне.

2. Недостаточная подготовка наставников: недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки студентов-наставников для работы с детьми, находящимися в ТЖС и имеющими особые образовательные потребности.

3. Нехватка практического опыта: отсутствие у студентов-наставников реального практического опыта взаимодействия с детьми с особыми потребностями и решения сложных ситуаций.

4. Ограниченное время на установление контакта: недостаточное время проведения регулярных встреч для построения доверительных отношений между студентами и обучающимися, что является ключевым для успеха проекта.

5. Административные барьеры: сложности в получении разрешений на взаимодействие с обучающимися государственных учреждений, согласовании графиков посещений.

6. Проблемы с логистикой: проведение мероприятий может осложняться расписанием учреждений, удаленностью детских центров и проблемами с транспортом.

Для их преодоления были предприняты такие действия, как: 1) поиск альтернативных ресурсов для проведения запланированных мероприятий, реализация программы «Школа наставников», 2) обучение в территориальном Центре занятости населения г.о. Сызрань, 3) включение студентов-наставников в

профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных школ и коррекционных центров города, 4) продвижение проекта и трансляция в СМИ, социальных сетях, участие в конференциях, 5) привлечение экспертов и консультантов со стороны университетского сообщества и др.

На данный момент реализации нашего проекта получены следующие результаты:

1. Обобщены определенные исследования и научные публикации по теме проекта.

2. Проведена диагностика наличного уровня сформированности профессиональных навыков у студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обобщены ее результаты.

3. Заключены договоры с внешними участниками проекта.

4. Сформирован профориентационный отряд «Содружество», определены цели и задачи его деятельности.

5. Апробирована программа обучения студентов-наставников «Школа наставничества».

6. Получен первый опыт профориентационной деятельности студентами-наставниками и др.

И в заключение хотелось бы подчеркнуть, что для решения проблемы повышения профессиональной компетентности студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций необходимо использовать потенциал самого колледжа и внешних партнеров по проекту, учебной и внеурочной деятельности самих студентов.

Список источников:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2019 года. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44032> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2020 года. [Электронный ресурс] URL: - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45148> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). [Электронный ресурс] URL: https://glumar22.gosuslugi.ru/netcat/files/32/315/pismo_minprosv.pdf (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
5. Стенограмма «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/114783/> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР КАК РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Налбандян Офелия Арамаисовна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий»
Ofeliya466@mail.ru*

*Бострикова Анастасия Ивановна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Самарский техникум промышленных технологий»
bostrikova.anastasiya@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что создание регионального инновационного центра предполагает вовлечение обучающихся в проектную деятельность, направленную на разработку медиаконтента и учебных материалов. Это способствует формированию профессиональных навыков в области мультимедийных технологий, веб-дизайна, программирования и контент-менеджмента — востребованных компетенций на рынке труда. Студенты приобретают практические знания, повышают уровень своей квалификации и становятся конкурентоспособными специалистами

Ключевые слова: инновации, образование, медиaprостранство, контент, информационные ресурсы.

Создание регионального инновационного центра предполагает вовлечение обучающихся в проектную деятельность, направленную на разработку медиаконтента и учебных материалов. Это способствует формированию профессиональных навыков в области мультимедийных технологий, веб-дизайна, программирования и контент-менеджмента — востребованных компетенций на рынке труда. Студенты приобретают практические знания, повышают уровень своей квалификации и становятся конкурентоспособными специалистами.

Основной идеей проекта является создание на базе образовательной организации специального центра, интегрирующего технологии мультимедиа, информационные платформы и коммуникационные каналы, предназначенный для решения задач цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и формирования профессионально значимых компетенций у студентов и преподавателей. Инновационная площадка объединяет представителей различных специальностей и направлений подготовки. Через взаимодействие преподавателей и студентов разных профилей создаются условия для формирования нового типа образовательного пространства, позволяющего студентам осваивать компетенции, необходимые для успешной карьеры в современном цифровом мире. Медиацентр становится центром коллективного творчества и сотрудничества между студентами, педагогическим составом и работодателями региона.

Основной идеей проекта является создание на базе образовательной организации специального центра, интегрирующего технологии мультимедиа, информационные платформы и коммуникационные каналы, предназначенный для решения задач цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и формирования профессионально значимых компетенций у студентов и преподавателей. Инновационная площадка объединяет представителей различных специальностей и направлений подготовки. Через взаимодействие преподавателей и студентов разных профилей создаются условия для формирования нового типа образовательного пространства, позволяющего студентам осваивать компетенции, необходимые для успешной карьеры в современном цифровом мире. Медиацентр становится центром коллективного творчества и сотрудничества между студентами, педагогическим составом и работодателями региона.

Реализация проекта осуществляется в форме расширения деятельности созданного на базе ГБПОУ «СТПТ» студенческого медиацентра «Новый взгляд», который является окружной опорной площадкой по развитию студенческих/школьных медиацентров в части увеличения числа вовлеченных студентов из группы риска в его ряды, привлечения обучающихся других

профессиональных образовательных организаций в мероприятия, организуемые окружной опорной площадкой, участия во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности

Целью данного исследования является формирование современной цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, способствующего развитию компетенций, медиакоммуникаций, информационных технологий и цифровых навыков средством медиacentра.

Задачи:

1. Развитие медийной грамотности: повышение уровня информационной культуры и компетенции студентов в создании качественного цифрового контента (тексты, фото, видеоматериалы).

2. Формирование платформы обмена опытом: создание площадки для обсуждения образовательных инициатив, проектов, акций и мероприятий среди обучающихся, преподавателей и общественности.

3. Поддержка реализации творческих способностей студентов: стимулирование активности учащихся посредством участия в конкурсах, проектах, мастер-классах и иных мероприятиях, связанных с производством мультимедийного контента.

4. Интеграция СМЦ в образовательный процесс: включение деятельности центра в учебный план, организацию практики и стажировок, участие в проектной деятельности совместно с преподавателями и администрацией ОО, медиacentрами.

5. Использование инновационных форматов обучения: внедрение интерактивных методов подачи материала.

6. Подготовка кадров для рынка труда: формирование профессиональной готовности выпускников СПО к работе в современных условиях цифровизации экономики и общества.

Решение данных задач позволяет создать эффективную инновационную модель.

Объектом исследования является медиaprостранство образовательных организаций. Предметом исследования стали модели развития медиaprостранства в ОО.

Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области, включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

1. Создание банка методических материалов по организации воспитательной и учебной работы по формированию медиа-компетенций.

2. Формирование системы сотрудничества профессиональных образовательных организаций с медиacentрами.

3. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций региона в части совместной организации деятельности медиацентра.

4. Организация мероприятий по трансляции опытом организации работы студенческих медиацентров.

Материалы, разработанные в рамках реализации инновационного проекта, предназначены для длительного использования в образовательном процессе и интеграции в информационную среду образовательных организаций. Они позволяют создать условия для повышения квалификации специалистов путем освоения новых методов и технологий, обеспечивают возможность непрерывного профессионального развития студентов учебных заведений. Эти ресурсы способствуют формированию эффективной системы подготовки кадров, соответствующей современным требованиям рынка труда и общества.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Блинов В.И. Сергеев И.С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. №3. С. 15 – 21. – Текст: непосредственный.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Текст: электронный.
4. Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – Текст: электронный.

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА: МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТЫ

*Роменская Наталья Васильевна, старший методист,
ГАПОУ «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»,
enchik28@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что внедрение многоуровневой модели наставничества позволяет создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого

обучающегося. Актуальность обусловлена необходимостью наличия у ПОО организационного механизма, создающего условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности, продиктованной развитием современного общества и запросами рынка труда.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная и социальная идентичность, профориентация.

Основной задачей профессиональных образовательных организаций является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, высокой степенью сформированности профессиональной и социальной идентичности. Для достижения этого колледжам необходимо создавать оптимальные условия для всестороннего развития личности будущего специалиста, готовя его к успешному старту карьеры и дальнейшему профессиональному росту. В современном образовательном пространстве возрастает необходимость разработки эффективных моделей наставничества, направленных на создание условий для гармоничного и комплексного развития личности студентов. Одной из перспективных форм такого подхода является многоуровневая модель наставничества, позволяющая организовать работу с учащимися разных возрастных категорий и специальностей.

Многоуровневая модель наставничества базируется на концепции поэтапного включения студентов в профессионально-значимую деятельность под руководством наставников. Данный подход предусматривает последовательное прохождение нескольких стадий: знакомство с профессией, овладение основами мастерства, активное включение в творческую и исследовательскую деятельность, а также передача накопленного опыта младшим поколениям.

Ключевыми характеристиками многоуровневой модели выступают:

- постепенность перехода от одной стадии наставничества к другой;
- индивидуализированный подход к каждому студенту с учетом его способностей и потребностей;
- система обратной связи, позволяющая оперативно реагировать на возникающие трудности и корректировать стратегию работы.

Кроме того, важно наладить тесное сотрудничество с работодателями и социальными партнерами, которые смогут оказать содействие в разработке и реализации программ наставничества и участия в оценке их эффективности.

Многоуровневая модель наставничества, разработанная и внедренная в ГАПОУ КТиХО, представляет собой четко выстроенный механизм реализации модели наставничества обучающихся, содержит технологию интенсивного личностного

развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Данная модель включает в себя три формы наставничества: «студент - студент», «студент - ученик» и «работодатель - студент», и каждый обучающийся постепенно проходит все эти три трека, адаптируясь и опираясь на наставника, впитывая атмосферу и требования предприятий реального сектора экономики и постепенно становясь наставником для младшего поколения.

Реализация каждой формы наставничества предполагает прохождение определенных этапов работы:

- диагностический - на входе в программу наставничества среди студентов проводится психологическое исследование с целью выявления уровня сформированности профессиональной и социальной идентичности;
- подготовка наставников - по результатам тестирования формируется группа наставников, проводится серия обучающих тренингов;
- формирование наставнических групп и индивидуальных программ наставничества;
- реализация программы наставничества: проведение мероприятий, семинаров, практических занятий, кейс – стадий и др.;
- проведение итогового анкетирования и диагностики сформированности профессиональной и социальной идентичности.

Многоуровневая модель наставничества – это комплексный проект, внутри которого разработан ряд отдельных программ, каждая из которых сфокусирована на конкретной области или задаче. Так при подготовке наставников применяется программа формирования навыков профессионального целеполагания «Время возможностей», для трека «студент – ученик» - проект профориентационной работы «Зовем в свою профессию» и программа профориентационной игры «Графическая Комбинация», а при работе по треку «работодатель - студент» - программа наставничества «Ступени профессионализма». Каждая программа содержит четкие цели, задачи и сроки исполнения. Это позволяет эффективно управлять проектом в целом, контролировать процесс реализации и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Весь период реализации проекта студенты получают методическую помощь от педагогов и наставников от колледжа и от руководителей практики в форме инструктажей, консультаций и тренингов, интерактивных экскурсий, профессиональных проб и мастер-классов.

Интеграция различных форм наставничества в единый механизм позволяет выработать оптимальный подход, как к процессу профессионального становления студентов, так и к совершенствованию воспитательного процесса.

Проект многоуровневой модели наставничества становится системой разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

Практическое применение многоуровневой модели наставничества продемонстрировало высокую степень влияния на успешность студентов и общее состояние учебно-воспитательного процесса. Основными результатами внедрения стали:

- улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций;
- профессиональное развитие, связанное с совершенствованием технологии наставничества;
- повышение качества подготовки и квалификации будущих специалистов - сформированный симптомокомплекс, включающий активность, гибкость, адаптивность, высокую скорость вхождения в профессиональную деятельность;
- повышение осознанности выбора будущей профессии и образовательной организации для ее получения;
- повышение процента трудоустройства выпускников за счет деятельности по треку «работодатель - студент».
- минимизация периода адаптации молодых специалистов к организационной культуре- усвоение традиций и правил поведения на предприятии/в организации.

Полученные результаты подтверждают тот факт, что система наставничества является важным элементом образовательного процесса в колледже, обеспечивающим успешную адаптацию студентов, повышение качества образования и формирование высококлассных кадров для экономики страны. Таким образом, многоуровневая модель наставничества доказала свою эффективность как средство решения комплексных задач современного образовательного пространства. Все выше сказанное свидетельствует о значительном потенциале многоуровневой модели наставничества в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современной экономики и социума. Реализуя данную модель, колледж имеет возможность не только повышать качество образования, но и способствовать полноценному раскрытию потенциала своих студентов, формируя из них уверенных, компетентных и успешных членов общества.

Список источников:

1. Инновационный проект «Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов», утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 г. № 420-од «О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования». - Текст: непосредственный.
2. Мазурова Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития/статья. - - Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 4

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ

«АБИЛИМПИКС»: КЛЮЧ К РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА И РАВЕНСТВУ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Артемьева Анна Николаевна, начальник отдела развития движения

«Абилимпикс» ЦПО Самарской области,

artemieva@cposo.ru

Андрюшина Татьяна Александровна, методист отдела развития движения

«Абилимпикс» ЦПО Самарской области

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания равных образовательных возможностей для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Цель исследования – изучить влияние движения «Абилимпикс» на профессиональное становление и социальную адаптацию студентов с ОВЗ. Новизна работы связана с подробным рассмотрением механизмов формирования компетенций и стимулирования карьерного роста в данном формате соревнований. Целевая аудитория публикации – представители сферы образования, социальные работники, родители и сами учащиеся с ОВЗ. Результаты исследования полезны для оптимизации процессов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи с особыми потребностями.

Ключевые слова: Абилимпикс. чемпионат, профессиональные компетенции, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, интеграция в общество, профессиональное развитие.

Современная система образования ставит целью создание равных образовательных возможностей для всех учащихся, независимо от наличия физических или интеллектуальных ограничений. Значительное внимание уделяется обеспечению особых условий для воспитания и профессионального становления молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для таких учащихся особое значение приобрело движение «Абилимпикс», выступающее ключевым направлением образовательной деятельности.

«Абилимпикс» представляет собой специализированный чемпионат, дающий возможность учащимся с ОВЗ продемонстрировать свои способности в различных областях профессиональной деятельности.

Цель данного мероприятия состоит в выявлении и развитии уникального потенциала и талантов, которые зачастую остаются незамеченными в рамках обычных школьных программ.

Движение «Абилимпикс» оказывает значительное влияние на развитие профессиональных навыков и карьерного пути участников с ОВЗ, поддерживая этот процесс множеством способов (рисунок 1).



Рисунок 1 - Формирование профессиональных компетенций учащихся с ОВЗ в рамках движения «Абилимпикс»

Рассмотрим каждый из этих способов более подробно.

1. Формирование практических навыков.

Движение «Абилимпикс» сосредоточено на формировании и развитии практических навыков у участников с ОВЗ. Основной формой такого развития выступают чемпионаты, где конкурсантам предоставляется возможность применить свои знания и умения в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям. Каждая компетенция, представленная на соревнованиях, включает практическое задание, которое позволяет продемонстрировать уровень навыков, полученных в ходе обучения.

Например, конкурсант, участвующий в компетенции «Портной», выполняет задание, заключающееся в пошиве определенного изделия или детали одежды с соблюдением установленных стандартов качества и временных рамок. Задание выполняется публично, в присутствии зрителей и экспертов, что позволяет не только проверить уровень текущих навыков, но и провести работу над ошибками, усовершенствовать знания и удостовериться в собственном мастерстве. Таким образом, участие в «Абилимпикс» способствует закреплению и развитию

практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Другой пример – компетенция «Кондитерское дело». Здесь участники изготавливают десерты и кондитерские изделия, соблюдая рецептуру, декорируя продукцию и следуя установленным временным срокам. Задания проверяют не только теоретические знания, но и умение изготавливать качественную продукцию, отвечающую необходимым стандартам вкуса и оформления. Именно такие практические навыки формируют надежную основу для успешной профессиональной деятельности в будущем.

2. Разработка индивидуальных траекторий развития.

Многообразие компетенций, представленных на чемпионатах «Абилимпикс», дают участникам возможность выбрать направление, соответствующее их личным интересам и врожденным талантам. Это позволяет разработать индивидуальные образовательные пути, учитывающие особенности каждого студента и направленные на достижение конкретных профессиональных целей.

Благодаря такому персонализированному подходу, студенты лучше осознают свои сильные стороны и перспективы дальнейшего развития, что значительно облегчает выбор профессии и построение успешной карьеры.

3. Повышение конкурентоспособности на рынке труда.

Победы на чемпионатах «Абилимпикс» заметно повышают шансы участников на успешное трудоустройство. Работодатели традиционно отдают предпочтение кандидатам, имеющим подтвержденный практический опыт решения сложных задач и демонстрирующим высокую степень гибкости и адаптивности в профессиональной деятельности. Документированный статус победителя или даже участника соревнований сигнализирует работодателю о высоком уровне квалификации и готовности молодого специалиста к ответственным задачам в реальных условиях труда.

Например, предприятие, занимающееся разработкой программного обеспечения, скорее выберет кандидата, призера чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Веб-разработка (программирование)», чем претендента без подобного опыта, поскольку победитель продемонстрирует не только глубокие теоретические знания, но и умение справляться с реальными техническими задачами, такими как написание качественных алгоритмов и разработка интерфейсов.

Таким образом, участие в чемпионате «Абилимпикс» не просто подтверждает высокий уровень подготовки учащегося, но и становится эффективным портфолио, привлекательным для компаний и организаций, ищущих квалифицированные кадры.

4. Поддержка наставничества.

Поддержка наставничества является одним из ключевых компонентов движения «Абилимпикс». Наставники – это опытные специалисты и педагоги, которые сопровождают участников на всех этапах подготовки к соревнованиям и оказывают им необходимую помощь и поддержку.

Основная задача наставника – передать свой опыт, поделиться секретами мастерства и подсказать, как лучше подготовиться к чемпионату. Наставники проводят консультации, дают советы по тактике прохождения соревнований, помогают разобрать допущенные ошибки и улучшить результаты. Кроме того, наставники оказывают моральную поддержку, помогают справиться с волнением и стрессом, поддерживают уверенность участников в своих силах.

Наставническая поддержка – это мощнейший инструмент развития профессиональных компетенций и личностного роста участников. Она помогает участникам получить целостное представление о выбранной профессии, ускорить прогресс в освоении навыков и сформировать твердый фундамент для будущей профессиональной деятельности. Благодаря наставничеству участники движения «Абилимпикс» становятся более уверенными, мотивированными и готовыми к вступлению в настоящую взрослую жизнь и карьеру.

5. Мотивация к дальнейшему обучению и развитию.

Регулярное участие в соревнованиях «Абилимпикс» побуждает участников непрерывно развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки. Мысли о предстоящих состязаниях мотивируют участников прилагать максимум усилий в изучении направления, стремиться к большему и повышать свою квалификацию. Конкуренция внутри движения способствует формированию устойчивого интереса к дополнительному обучению и стремления к постоянному развитию, что составляет ключевой элемент успешной профессиональной карьеры.

Например, студент, участвующий в компетенции «Флористика», зная о грядущем турнире, начнет уделять больше времени изучению новых техник составления букетов, пополнению багажа знаний о сортах растений и тенденциях дизайна интерьера. Такой подход обеспечит ему лучший результат на соревнованиях и заложит прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

6. Интеграция в профессиональное сообщество.

Движение «Абилимпикс» предоставляет участникам уникальную возможность вступить в профессиональное сообщество еще во время обучения. Общение с представителями бизнеса, экспертами и профессионалами отрасли в рамках мероприятий помогает завязать полезные знакомства, лучше понять требования современного рынка труда и даже обнаружить подходящие варианты стажировок или трудоустройства.

Например, студент, принимающий участие в компетенции «Медицинский и социальный уход», на одном из этапов подготовки к чемпионату, может пообщаться с сотрудниками больницы, узнать о реальных рабочих моментах, получить рекомендации по выполнению задания и, возможно, получить место для прохождения стажировки в медицинском учреждении.

Подобная ранняя интеграция в профессиональное пространство помогает эффективнее адаптироваться к рабочим условиям после окончания вуза или колледжа, уменьшает риск трудностей при выходе на рынок труда и существенно повышает шансы на успешное трудоустройство.

7. Развитие лидерских качеств и ответственности.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» и участие в нем предъявляют повышенные требования к участникам, развивая у них важные качества, такие как высокая организованность, самостоятельность и ответственность. Конкурсанты учатся грамотно планировать свое время, своевременно расставлять приоритеты и рационально распределять доступные ресурсы. Эти навыки являются ключевыми для успешной работы в любой профессиональной сфере и играют значительную роль в общем личностном развитии.

Например, участник, принимающий участие в компетенции «Поварское дело» чемпионата, должен организовать свое расписание таким образом, чтобы успеть отработать рецепты блюд, потренировать навыки нарезки продуктов, научиться обращаться с кухонным инвентарем и выдерживать жесткие временные лимиты. Эффективное распределение времени и сил позволяет ему успешно справиться с задачей и достойно выступить на конкурсе, а полученный опыт пригодится ему и в будущей профессиональной деятельности.

8. Укрепление командного духа и коммуникативных навыков.

Движение «Абилимпикс» активно способствует укреплению командного духа и развитию коммуникативных навыков среди своих участников. Многим категориям конкурсов, представленных на соревнованиях, свойственна командная работа, требующая взаимодействия и сотрудничества между членами команды. Здесь каждый участник играет важную роль, выполняя определенную функцию и принося вклад в общую победу.

Работа в команде на чемпионатах «Абилимпикс» помогает участникам освоить навыки эффективной коммуникации и координации действий. Участники учатся слышать и понимать друг друга, аргументированно выражать свои мысли и убеждения, приходить к общему решению, учитывая интересы и точку зрения каждого члена команды. Этому способствуют упражнения и задания, разработанные специально для развития коммуникативных навыков, таких как обсуждение плана действий, переговоры и разрешение конфликтов.

Командная работа также способствует развитию эмпатии и взаимопонимания. Участники учатся уважать взгляды и способности товарищей, помогать друг другу в сложной ситуации и доверять коллегам. Этот опыт объединяет людей, формирует дружбу и партнерство, что благотворно отражается на результатах командной работы и общей эффективности. Такие навыки будут полезными в профессиональной жизни, где важна сплоченность и умение эффективно взаимодействовать с коллегами.

9. Формирование уверенности в своих силах.

Формирование уверенности в своих силах является ключевым аспектом развития любого человека, особенно участника движения «Абилимпикс». Это международное движение создано специально для поддержки молодых людей с инвалидностью, предлагая им уникальную возможность проявить себя, раскрыть таланты и способности в профессиональной сфере. Уверенность формируется постепенно благодаря поддержке наставников, участию в соревнованиях и мастер-классах, обмену опытом с коллегами.

Участие в мероприятиях «Абилимпикс» помогает молодым людям осознать свою значимость и способность достигать высоких результатов несмотря на ограничения здоровья. Они получают признание своей квалификации, находят друзей и единомышленников, открывают новые возможности для карьерного роста и личностного развития. Благодаря этому участники становятся уверенными в себе профессионалами, способными успешно конкурировать на рынке труда и строить успешную карьеру.

10. Становление активной жизненной позиции.

Участие в движении «Абилимпикс» способствует формированию активной жизненной позиции среди учащихся с ОВЗ. Главной особенностью данного движения является предоставление возможности каждому участнику продемонстрировать свои таланты и способности, поверить в собственные силы и почувствовать себя полезным членом общества. Этот опыт позволяет молодым людям осознать, что они способны на многое, несмотря на свои ограничения.

Участие в соревнованиях требует от ребят постановки целей, планирования действий и мобилизации внутренних резервов. Постепенно, добиваясь успехов, они убеждаются в своих возможностях и получают уверенность в завтрашнем дне. Из пассивных наблюдателей они превращаются в активных участников жизни, готовых бороться за свои мечты и ставить перед собой амбициозные задачи. Такая активная жизненная позиция, основанная на опыте побед и достижений, становится надежным фундаментом для успешного старта в жизни и карьере.

Отсюда возникает новая мотивация: не ждать, пока жизнь предложит возможности, а самостоятельно создавать их, действуя решительно и осознанно. Участвуя в «Абилимпикс», молодые люди приобретают чувство контроля над

своей судьбой, осознавая, что лишь от них самих зависят будущее и благополучие. В результате развивается уверенность в своих силах, волевые качества и способность к принятию самостоятельных решений, что формирует сильную, активную и созидающую личность.

Таким образом, движение «Абилимпикс» оказывает комплексное воздействие на развитие профессиональных навыков и карьерный рост участников с ограниченными возможностями здоровья. Создавая условия для личностного и профессионального роста, оно помогает молодым людям уверенно смотреть в будущее и уверенно начинать свою карьеру.

Список источников:

1. Булыгина, Л. А. Развитие профессиональных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья через участие в движении «Абилимпикс» / Л. А. Булыгина // Педагогика и психология высшего образования. – 2023. – № 1. – С. 78–86. – Текст: электронный.
2. Воронина, Т. П. Методики эффективного сопровождения учащихся с ОВЗ в движении «Абилимпикс» / Т. П. Воронина, А. Б. Смирнова // Проблемы специального образования. – 2022. – № 3. – С. 45–53. – Текст: электронный.
3. Гришанова, Г. В. Проектирование инклюзивной образовательной среды в контексте движения «Абилимпикс» / Г. В. Гришанова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4. – С. 98–105. – Текст: электронный.
4. Коротченко, Н. Ю. Воспитание активной жизненной позиции у студентов с ОВЗ путем участия в чемпионатах «Абилимпикс» / Н. Ю. Коротченко // Ученые записки Казанского педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 115–124. – Текст: электронный.
5. Морозова, А. С. Организация и содержание инклюзивного образования: теория и практика / А. С. Морозова, Е. В. Якимец. – Москва: Академия, 2021. – 240 с. – Текст: электронный.

ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

*Артемьева Анна Николаевна, начальник отдела развития движения
«Абилимпикс» ЦПО Самарской области,*

artemieva@cposo.ru

*Шабалкина Анастасия Александровна, методист отдела развития движения
«Абилимпикс» ЦПО Самарской области*

В статье рассматривается роль движения «Абилимпикс» в профессиональном развитии и социальной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Основное внимание уделено формированию профессиональных компетенций, развитию творческих способностей и повышению шансов на трудоустройство. Анализируются конкретные инструменты и формы работы, применяемые в рамках движения. Новизна исследования заключается в систематическом подходе к оценке влияния соревновательной деятельности на личные и профессиональные характеристики участников. Полученные результаты имеют прикладное значение для специалистов в области инклюзивного образования, работодателей и социальных служб.

Ключевые слова: Абилимпикс, чемпионат, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство, самореализация, интеграция в общество, профессиональное развитие.

Современная система образования нацелена на создание условий, способствующих полному раскрытию способностей каждого учащегося вне зависимости от особенностей его физического состояния.

Одним из важнейших механизмов реализации этой цели выступает движение «Абилимпикс», которое не только содействует профессиональному обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), но и оказывает значительное влияние на их личное развитие.

На рисунке 1 представлены факторы, способствующие развитию учащихся с ОВЗ благодаря участию в чемпионатном движении «Абилимпикс».

Рассмотрим подробнее, каким образом участие в движении «Абилимпикс» способствует процессу развития учащихся с ОВЗ. Движение «Абилимпикс» оказывает существенное влияние на профессиональное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, помогая осваивать современные профессии и повышать квалификацию.



Рисунок 1 – Факторы личностного и профессионального развития учащихся с ОВЗ в движении «Абилимпикс»

Главная особенность мероприятий заключается в их практической направленности: конкурсы строятся так, чтобы молодые люди могли применять свои знания и навыки в реальных рабочих ситуациях. К примеру, школьники могут попробовать себя в роли поваров, парикмахеров, автомехаников, электриков и представителей множества других профессий. Это позволяет проверить на практике, насколько хорошо овладели необходимыми умениями и компетенциями.

Кроме приобретения специализированных профессиональных навыков, участие в соревнованиях развивает важные общие качества, необходимые для успешной работы в любом деле. Участники получают возможность развить коммуникабельность, научиться работать в коллективе, принимать конструктивную критику и рационально распоряжаться своим временем. Обратная связь от экспертов помогает объективно оценить свои успехи и понять направление для дальнейшего роста. Все это формирует у участников уверенность в своих силах и стимулирует стремление постоянно развиваться и совершенствоваться.

Другое важное преимущество движения «Абилимпикс» – оно активно способствует повышению мотивации и уверенности среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Уникальная атмосфера соревнований позволяет каждому участнику проявить свои таланты и добиться значимых результатов, наглядно показывая, что ограничения здоровья вовсе не мешают успеху и достижению целей.

Практически, конкурсная площадка «Абилимпикс» дарит молодым людям возможность ощутить радость побед и испытывать чувство гордости за свои достижения. Даже подготовка к соревнованиям мотивирует участников ежедневно заниматься своим развитием, изучать новую информацию и приобретать полезные навыки. Победа приносит большое удовлетворение и повышает самооценку, позволяя прочувствовать собственную ценность и важность своего вклада в общее дело.

Оценка экспертов и поддержка окружающих помогают объективно взглянуть на свои достижения и определить перспективы дальнейшего роста. Эта положительная обратная связь помогает поменять отношение молодых людей к собственным возможностям и будущему, внушая уверенность в себе и решимость идти вперед.

Еще одна важная цель движения «Абилимпикс» – способствовать интеграции учащихся с ограниченными возможностями в общество и снижению их социальной изоляции. Организуя регулярную деятельность и тренинги, «Абилимпикс» помогает расширять социальный круг общения молод ежи, устанавливая дружеские контакты и налаживая взаимоотношения с представителями других групп населения. Участники вовлекаются в разнообразные мероприятия, общаются с людьми различного возраста и статуса, что обогащает их жизненный опыт и способствует установлению доверительных отношений.

Интеграционная активность способствует снятию общественных стереотипов и препятствует возникновению дискриминационных установок в отношении людей с ограниченными возможностями. Пространство равенства и справедливости, создаваемое движением, снижает барьеры в коммуникации и позволяет полноценно включаться в общественную жизнь.

Участие в соревнованиях «Абилимпикс» также способствует формированию эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости у учащихся с ограниченными возможностями. Юные участники сталкиваются с серьезными психологическими и организационными вызовами: им необходимо справляться с нагрузками, укладываться в жесткие сроки, демонстрировать терпение и выдержку в напряженных условиях. Преодолевая внутренние страхи и сомнения,

они учатся выстраивать защитные механизмы и выбирать эффективные стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Контакт с организаторами, волонтерами и другими участниками создает благоприятную обстановку для поддержки и сотрудничества, снижая тревожность и беспокойство. Открытое выражение своих навыков и выступление перед зрителями дополнительно укрепляют уверенность и снижают восприимчивость к критическим отзывам. Таким образом, молодой человек приобретает способность спокойно и ответственно воспринимать жизненные вызовы.

Немаловажной функцией движения «Абилимпикс» является содействие в трудоустройстве и карьерном росте учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные и подготовительные мероприятия обеспечивают юношей и девушек возможностью приобрести практические навыки, соответствующие актуальным рыночным требованиям. Работодатели, видя потенциал таких сотрудников, все чаще предлагают вакансии и стажировки лауреатам и финалистам чемпионатов.

Проходя обучение и практикуясь в реальных профессиональных ситуациях, участники повышают свою конкурентоспособность на рынке труда. Сертификаты и дипломы, выданные по итогам соревнований, служат дополнительным преимуществом при устройстве на работу. Участвуя в «Абилимпикс», молодой человек глубже понимает запросы работодателя и учится адаптироваться к ним, готовясь к построению успешной карьеры.

Наконец, движение «Абилимпикс» активно поддерживает творчество и оригинальность мышления среди учащихся с ограниченными возможностями. Компетенции чемпионата нередко содержат элементы творческого подхода и инновационного мышления, вынуждая участников искать оригинальные решения возникающих задач. Проявление творческой активности превращается в мощный стимул для поисков инновационных методов и идей, формируя активный стиль жизни и позитивное мировосприятие.

Приобретенная привычка регулярно участвовать в соревнованиях и достигать высоких результатов воспитывает целеустремленность и готовность брать на себя инициативу, стремясь реализовать задуманные планы и проекты, способные принести реальную пользу обществу.

Эти факторы в комплексе делают движение «Абилимпикс» незаменимым инструментом для полноценного включения учащихся с ограниченными возможностями в профессиональную и социальную жизнь, стимулируя их всестороннее развитие и гармоничную интеграцию в современное общество.

Таким образом, движение «Абилимпикс» комплексно воздействует на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказывая

поддержку в профессиональном обучении, формировании уверенности в себе, приобретении социально-коммуникативных навыков, а также обеспечении качественной подготовки к трудоустройству и карьерному росту. Оно стимулирует проявление индивидуальности, снимает социальное отчуждение и активизирует творческую энергию молодёжи, способствуя гармонизации их жизненной траектории и интеграции в современное общество.

Список источников:

1. Василенко Т.А., Семенов А.С. Роль движения «Абилимпикс» в повышении конкурентоспособности выпускников с ограниченными возможностями // Вестник Московского университета. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 115–123. – Текст: электронный.
2. Евдокимов И.В., Волков Г.И. Опыт организации профессионального обучения и занятости инвалидов в рамках движения «Абилимпикс» // Высшее образование в России. 2022. № 3. С. 89–96. – Текст: непосредственный.
3. Жданова Е.Н. Формы и методы профессиональной подготовки инвалидов средствами движения «Абилимпикс» // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 36–44. – Текст: непосредственный.
4. Сорокин А.П. Подготовка специалистов с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивные программы и практика «Абилимпикс» // Образование и наука. 2023. № 1. С. 67–75. – Текст: непосредственный.
5. Чижикова А.М., Киселева М.Ю. Возможности инклюзивного образования и движения «Абилимпикс» для интеграции молодежи с ограниченными возможностями в рынок труда // Вопросы психологии. 2022. № 6. С. 101–110. – Текст: непосредственный.

**ВНЕУРОЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

*Бекетова Татьяна Федоровна, преподаватель
Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК,*

Beketova_tatyana@mail.ru

*Мячина Ирина Владиславовна, методист
Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК,*

miv.581@gmail.com

Актуальность темы обусловлена тем, что с введением нового ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья по зрению) сократился срок обучения. Это привело к сокращению времени на отработку практических навыков в реальных условиях. Контингент обучающихся по этой специальности в Кинель-Черкасском филиале очень неоднородный: возраст от 18 до 55 лет, разная степень потери зрения, различная степень социализации и самостоятельности. Сокращение сроков обучения могло отрицательно повлиять на трудоустройство по окончании обучения. Кроме того, это вызвало сложности в подготовке к участию в чемпионате движения среди людей с инвалидностью и ОВЗ – «Абилимпикс». Цель исследования – изучить возможности создания условий, приближенных к реальным, для отработки практических навыков, трудовых функций, во внеурочное время, на примере добровольного студенческого объединения.

Представленная практика адресована организаторам (руководителям, преподавателям, классным руководителям) внеучебных инклюзивных мероприятий профессиональной направленности.

Ключевые слова: добровольное объединение, образование, воспитание, медицинский массаж, Абилимпикс.

Представленные в статье материалы являются обобщением результатов работы педагогического коллектива Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж» (далее - Филиал).

Профессиональное студенческое объединение «Массаж – территория Добра, Дружбы, Доверия» («ЗД-Массаж»), постоянно действующий клуб, формируемый из обучающихся Филиала. В состав входят обучающиеся с инвалидностью по зрению специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), обучающиеся специальности 34.02.01 Сестринское дело. Списочный состав формируется на добровольной (волонтерской) основе, учитывается заинтересованность обучающихся филиала в профессии Массажист и обоюдное желание взаимодействия людей с инвалидностью и людей без инвалидности. Под руководством педагога – наставника, члены клуба во внеурочное время проводят процедуры оздоровительного массажа участникам различных массовых мероприятий таких, как: спортивные соревнования; реабилитация участников СВО; работа в оздоровительных учреждениях; мастер-классы в отделениях Всероссийского общества слепых, в общеобразовательных учреждениях, среди населения и т.п.

Перед педагогом – наставником стоит задача - создать в объединении психологическую, педагогическую и социальную поддержку, направленную на

развитие самостоятельности, формирование адекватного самосознания и преодоление ограничений жизнедеятельности у обучающихся с инвалидностью. Частично решение этой задачи взяли на себя добровольцы других специальностей, вошедшие в состав объединения.

В начале учебного года руководителем, педагогом – наставником профессионального студенческого объединения «ЗД-Массаж» проводится организационная работа по привлечению обучающихся из числа поступивших на первый курс специальности 34.02.02 Медицинский массаж. Параллельно ведется работа по набору и обучению обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело с целью проведения волонтерской работы по оказанию помощи в работе площадки и взаимодействию людей с инвалидностью и без инвалидности. Таким образом, на начало каждого учебного года состав объединения пополняется новыми участниками, исходя из взаимного интереса и симпатий, формируются неформальные ролевые модели «опытный участник – начинающий участник – доброволец».

Руководитель объединения совместно с администрацией филиала проводит работу по поиску партнеров, на мероприятиях которых члены объединения смогут организовать работу площадки «ЗД - Массаж». Руководитель и участники объединения являются и организаторами, и исполнителями на площадке. Ребята оказывают услуги оздоровительного массажа участникам мероприятий. Выполнение процедур происходит под контролем педагога – наставника. При необходимости наставник корректирует действия массажиста.

В ходе выполнения такого рода работы обучающиеся приобретают большой опыт в общении с различными категориями пациентов разных возрастных групп таких, как: спортсмены, творческие работники, организаторы мероприятий и т.д. Они отрабатывают практические навыки массажиста на разных анатомических телах, учатся правильно представлять свои услуги и себя как профессионала. Ребята с инвалидностью приобретают большой опыт общения и участия в масштабных мероприятиях, что способствует формированию у них уверенности при подготовке к участию в чемпионатном движении «Абилимпикс». По окончании работы площадки участники объединения совместно с педагогом – наставником проводят анализ своей деятельности и подводят итоги. Педагог – наставник комментирует работу каждого участника, выделяет сильные стороны, а также акцентирует внимание обучающихся на допущенных недочетах в деятельности и дает рекомендации по их устранению.

Участники объединения ведут большую работу по профессиональной ориентации школьников. Проводят мастер – классы по профессии в школах и участвуют деловой программе чемпионата «Абилимпикс».

В конце каждого учебного года выпускники, участники объединения, получают сертификат, подтверждающий их мастерство в профессии «Массажист», которое дополняет их резюме при трудоустройстве.

Основными условиями реализации практики являются: поддержка инициативы формирования добровольного объединения со стороны администрации Филиала; наличие у педагога – наставника лидерских качеств и умения взаимодействовать не только с коллегами и обучающимися, но и со сторонними организациями – потенциальными партнерами.

Общий подход внедрения практики – компетентностный, направленный на профессиональное воспитание не просто массажиста - профессионала, но и личности и члена коллектива и общества.

Представляем основные этапы реализации практики.

1. Организационный этап:

- информирование обучающихся о возможности участия в профессиональном объединении (цели, задачи, направления и т.д.);
- формирование списочного состава объединения;
- оформление организационно-распорядительного документа (приказ).

2. Этап реализации:

- поиск партнеров, готовых предоставить свои площадки при проведении мероприятий, заключение соглашения о совместной деятельности;
- формирование совместных планов, программ, сценариев;
- участие в мероприятиях.

3. Этап мониторинга и коррекции:

- анализ деятельности объединения, выявление слабых сторон, устранение их при планировании;
- мониторинг трудоустройства выпускников – участников объединения.

Основные эффекты внедрения практики: повышение качества обучения (80% выпускников в 2025 году завершили обучение с отличием); повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда (на 15% вырос процент трудоустройства); рост числа социальных партнеров, с которыми заключены договоры о взаимодействии (физкультурно-оздоровительный комплекс, социальный центр для пожилых, местное отделение Всероссийского общества слепых, фонд «Защитники отечества» и др.); результативность участия членов объединения в чемпионатном движении «Абилимпикс» (в 2025 году двое обучающихся филиала из числа членов объединения стали призерами Национального чемпионата в городе Москве).

Основные организационные изменения, сопровождающие внедрение практики:

- оптимизация системы профпропаганды и профориентации по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению);
- повышение эффективности процесса подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства таких, как чемпионаты «Абилимпикс» и др.

При внедрении практики возможны риски, проявляющиеся в стереотипах, предрассудках, обусловленные сохранением в сознании общества барьеров, и неготовность к взаимодействию с людьми с инвалидностью, что тоже необходимо преодолевать при реализации практики.

Исходя из опыта, сформулированы основные позиции для организаций, планирующих внедрение практики:

1. Подготовка педагогических кадров, владеющих методикой педагогического наставничества с учетом нозологии обучающихся и направленности добровольного профессионального объединения,
2. Создание в образовательном учреждении условий, необходимых для формирования объединения (кадровых, материально-технических, информационных).
3. Организация взаимодействия с партнерами – местами проведения мероприятий (информирование об объединении, заключение договоров, формирование совместных планов и т.д.)
4. Создание условий морального и материального поощрения обучающихся – участников профессионального объединения.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025 N 29-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)». – Текст: электронный.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Борзова Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»,
borzova.smk@mail.ru*

В данной статье рассматривается модель наставничества в рамках сетевого взаимодействия студентов колледжа и обучающихся школы-интерната для детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ). Данная практика основывается на взаимоотношении «студент-ученик», а уникальность практики заключается в том, что студенты-наставники не имеют специализированного образования и подготовки.

Активное участие студентов в организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий в качестве наставников, способствует комфортному вхождению учащихся с ОВЗ в социум: совершенствует коммуникативные навыки, помогает раскрытию и развитию творческих способностей обучающихся. Результаты данной практики могут быть использованы в качестве примера наставнической деятельности для профессиональных образовательных учреждений.

Ключевые слова: наставник, инклюзивная практика, «Орлята России», Движение первых.

В XXI веке, в веке цифровых технологий, сетевой глобализации особенно остро чувствуется нехватка «живого» общения. Общение в сети – это удобно, это экономит время. Но как быть тем, для кого общение «с глазу на глаз» является приоритетным и становится жизненно необходимым. Людям с проблемами ментального здоровья в разы сложнее налаживать любое общение, поддерживать душевное равновесие, развивать способность адаптации к условиям жизни, эффективно решать проблемы и сохранять позитивный настрой в трудных ситуациях.

А если ты маленький человек, если мир вокруг тебя сложный и многогранный, не спешит тебе на встречу, а ждет, что ты добьешься всего сам?

«У тебя все получится!» – мотивирующая фраза, которую приятно услышать любому, кто начинает новое дело, и вдвойне приятно услышать тому, кто в своих силах не уверен. Инклюзивная практика, которую реализуют студенты и преподаватели ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж» с

обучающимися ГБОУ «Школа-интернат 115 для детей с ОВЗ» яркое тому подтверждение.

Особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) являются нарушения в социальной и коммуникативной сферах деятельности. Когда дети плохо понимают эмоции как свои, так и чужие. Когда невозможно опереться на свой социальный и жизненный опыт, он крайне беден. Когда дети часто не умеют даже обратиться с просьбой друг другу. Все эти проблемы делают работу по социальному воспитанию одновременно и очень важной, и крайне трудной.

Начальная школа, в процессе социального воспитания, рассматривается как фундамент. Именно на этой ступени происходит осмысление ребенком себя в окружающем мире, выстраиваются системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Перед учителем стоит задача: выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса, как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества [5].

Сами младшие школьники с РАС не могут выступить опорой друг для друга на начальном этапе. Привлечение родителей к воспитательной работе с такими ребятами – это большая проблема. Так как стереотипность и ритуальность в поведении обучающимися с РАС таковы, что у некоторых детей срабатывает стереотип – «вижу маму – иду домой». Соответственно, никаких включений родителей в мероприятия в классе или на экскурсии быть не может. Есть часть детей, которые при родителях ведут себя намного хуже, чем без них. И вот тут на помощь приходят наставники. Так как студенты в возрасте до 18 лет фактически являются детьми, мы смело можем говорить о наставничестве «ученик-ученик» [1].

В данной статье мы хотим поделиться опытом работы в рамках модели наставничества «студент-ученик». В работе с обучающимися с ОВЗ практика наставничества не нова, однако мы считаем, что опыт нашей работы уникален. Студенты колледжа не имеют профильной подготовки в направлении работы с обучающимися с ОВЗ: они не проходят специализированных курсов и практик обучения. Консультантами в направлениях работы выступают учителя и работники школы-интерната. Таким образом, все мероприятия, разработанные нашими студентами, адаптируются под учащихся школы непосредственно перед проведением. А название проекта – «У тебя все получится!» - говорит само за себя: не важно, что ты не такой как все, главное твое желание и стремление.

Целью инклюзивной практики является создание комфортных условий для вхождения обучающихся с ОВЗ в социум, с помощью наставников-студентов.

Задачи:

1. Создание условий для полноценной адаптации и формирование навыков

свободного общения в социуме;

2. Вовлечение обучающихся в различные виды творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков в рамках сотрудничества;

3. Помощь в построении социальных связей, расширение социальных контактов согласно интересам и потребностям обучающихся;

4. Снижение эмоционального дискомфорта в общении, обеспечение психологической поддержки сверстников.

Все используемые методики и технологии для реализации проекта строго отбираются консультантами проекта: учителями, классными руководителями, социальными педагогами и учителями школы-интерната: здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и интеллектуальные игры); игровые технологии; кейс-технологии в рамках проблемного обучения; ИКТ.

Знакомство с обучающимися и педагогическим коллективом «Школы-интерната 115» произошло в 2023 году, когда администрация школы обратилась к Волонтерскому объединению «Горячие сердца» за помощью в проведении мероприятия «Посвящение в «Орлята России» обучающихся младшей школы, после того, как волонтеры колледжа приняли участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди. Фестиваль был приурочен ко Дню распространения информации об аутизме.

У Самарского машиностроительного колледжа имеется опыт проведения мероприятий для детей с ОВЗ, так как до пандемии COVID-19, колледж тесно и плодотворно сотрудничал с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка».

В августе 2024 года был подписан договор о сетевом взаимодействии между Самарским машиностроительным колледжем и школой-интернатом 115, в рамках которого была внедрена программа наставничества «У тебя все получится!»

Студенты колледжа, под руководством учителей и специалистов школы-интерната, организывают и проводят тематические игры и мероприятия. Приоритетным направлением работы является наставничество в рамках Всероссийского проекта «Орлята России». Активисты Движения Первых СМК помогают в прохождении треков проекта: «Орленок-спортсмен», «Орленок-хранитель», «Орленок-эколог».

Учителя школы-интерната являются консультантами в вопросах подачи информации и тонкостях общения с обучающимися. Стоит отметить, что частые встречи ребят со студентами дают свои положительные плоды. Так, например, на прогулках ребята без стеснения берут студентов за руку, охотно задают вопросы, многих студентов знают по именам, а кого-то даже обнимают при встрече!

Работа с обучающимися не ограничивается проектом «Орлята России». Студенты активно вовлекают ребят в участие в акциях различных уровней и

направлений. Так, в рамках мероприятий к 80-летию Великой Победы, были проведены акции: «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Классные встречи с героями России» и многие другие.

В рамках работы региональной инновационной площадки в школе-интернате ведется активная работа в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

В рамках программы «Первые наставники ЮИД» студенты проводят профилактические мероприятия для ребят: «Кто такая зебра?», «Мой друг светофор», «Какой бывает транспорт», «Зачем нужно светиться?», «Безопасный самокат» и другие.

Студенты проводят обучающие инструктажи, повторяют правила дорожного движения в игровой форме, изготавливают с ребятами памятки и поделки. Большое внимание уделяется практическим занятиям на улице: переход дороги по «зебре», повторение сигналов светофора. С помощью педагогов и социальных партнеров организуются эстафеты и подвижные игры.

Несмотря на особенности своего развития, ребята принимают активное участие в Окружных конкурсах «Безопасная дорога – дорога жизни» и «Безопасное лето».

В апреле 2025 года на фестиваль #ЛюдиКакЛюди для ребят с аутизмом наши студенты были приглашены в качестве организаторов и помощников. Студенты проводили мастер-классы для ребят, спортивные эстафеты для родителей.

Программа наставничества «У тебя все получится!» доказала свою эффективность. На Региональном семинаре-слете для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, руководитель Ресурсного центра комплексного сопровождения детей с РАС ГБОУ «Школы-интерната 115» докладывала о результатах работы в рамках проекта «Орлята России» обучающихся школы-интерната. Одним из ключевых факторов в высоких показателях и результативности обучающихся было отмечено сетевое взаимодействие школы и колледжа.

Опытным путем были выделены следующие положительные аспекты модели наставничества «студент-ученик»: усиление чувства общности за счет небольшой разницы в возрасте; формирование у школьников навыков коммуникативной культуры, развитие умения работы в команде, развитие эмоциональной чувствительности в момент удовлетворения от своей деятельности.

Список источников:

1. Гукасова М. П. Модель и программа подготовки студентов-волонтеров к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Мир психологии, № 04/2023. – Текст: непосредственный.

2. Головина, Т. С. Наставничество вида «Ученик–Ученик» / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. 2022. № 11. С. 8–9. – Текст: непосредственный.
3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (проект): [утверждена на президиуме РАО 29.06.2023] / ФГБУ Российская академия образования // Педагогика. 2023. Т. 87, № 8. С. 18–29. – Текст: непосредственный
4. Подугольникова Э.А. Практика реализации модели наставничества / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. 2023 № 10. С. 3–6. – Текст: непосредственный.
5. Янина М.А. Развитие системы наставничества в инклюзивном образовании как условие успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде [Электронный ресурс] URL: <https://phsreda.com/e-articles/10481/Action10481-106384.pdf> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

**РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНЫХ МАКЕТОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
РЕАБИЛИТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ СПО**

*Сазанов Антон Николаевич, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»,
stptmethod@mail.ru*

*Бострикова Анастасия Ивановна, советник директора по воспитанию,
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»,
bostrikova.anastasiya@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных практико-ориентированных педагогических технологий в системе среднего профессионального образования для формирования профессиональных компетенций будущих социальных работников и активного моделирования инклюзивной среды. Цель исследования - обобщить и представить инновационный опыт по формированию инклюзивного образовательного пространства через проектную деятельность студентов. Новизна материала заключается в комплексном описании методики, где учебный проект трансформируется в социально значимый продукт (макеты, тренировочные стенды), передаваемый организациям-партнерам для практического применения. Практическое значение публикации заключается в возможности тиражирования

представленной модели проектной деятельности в других профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки специалистов социальной сферы и развивающих инклюзивную практику.

Ключевые слова: инклюзивное пространство, среднее профессиональное образование, социальная работа, технические средства реабилитации, наглядные макеты, проектная деятельность, социальное партнерство.

Современная парадигма инклюзивного образования выходит за рамки адаптации обучающихся с инвалидностью, ставя перед системой среднего профессионального образования (СПО) задачу подготовки всех студентов - будущих специалистов - к созидательной деятельности в обществе, ориентированном на принципы универсального дизайна и равенства возможностей [1]. Особенно это значимо для специальности «Социальная работа», где теоретическое изучение основ реабилитации и создания безбарьерной среды требует обязательного практического, в том числе тактильного, подкрепления. Актуальной становится разработка педагогических технологий, интегрирующих учебный процесс, проектное творчество и реальные запросы социальной сферы региона.

Целью данной статьи является обобщение и презентация практического опыта Самарского техникума промышленных технологий по формированию инклюзивного пространства через разработку студентами наглядных макетов и учебно-тренировочных технических средств реабилитации (ТСР). Основными задачами выступили: описание методики проектной деятельности, анализ ее результатов для образовательного процесса, профессионального становления студентов и социальных партнеров, формулировка перспектив развития.

Основу методики составляет интеграция проектного обучения в рамках профессиональных модулей и дисциплин с принципами социального проектирования. Деятельность реализуется по двум ключевым направлениям, каждое из которых решает конкретные учебные и социальные задачи.

1. Направление: Макетирование адаптированного жилого пространства.

В рамках учебных проектов студенты разрабатывают детализированные макеты жилых помещений (комнат, квартир), адаптированных для людей с инвалидностью. Изготовление из доступных материалов (картон, древесина, детали конструкторов) развивает инженерно-технические и конструкторские навыки. Содержание макетов моделирует реальную среду:

- Элементы безбарьерной архитектуры: пандусы с корректным углом наклона, расширенные дверные проемы, зоны для разворота кресла-коляски.
- Макеты технических средств реабилитации: подъемные устройства, функциональные кровати, инвалидные коляски.

- Специализированные устройства: тактильные указатели, макеты тифлодисплеев, светозвуковые сигнальные системы.

Практическое применение данных макетов многогранно (Таблица 1).

Таблица 1 – Практическое применение учебных макетов адаптированного жилья

Сфера применения	Решаемые задачи
Учебный процесс	Наглядное изучение номенклатуры ТСР, требований СНиП и ГОСТ к доступной среде, принципов эргономики.
Профориентация	Визуализация результата будущей профессиональной деятельности для студентов.
Социальное партнерство	Использование в качестве наглядного пособия в работе с клиентами и родственниками в центрах социального обслуживания.
Проектирование	Создание прототипа для обоснования грантовых заявок на организацию тренировочных реабилитационных помещений.

2. Направление: Создание учебно-тренировочных стендов для развития бытовых навыков.

Данное направление ориентировано на решение конкретной реабилитационной задачи - развитие и восстановление мелкой моторики, координации и социально-бытовых компетенций. Студенты создают стенды, на которых компактно размещены действующие, но безопасные бытовые устройства: различные типы выключателей, розеток, дверных ручек, замков, кранов, элементов домофона.

Разработанные стенды передаются в дар ключевому социальному партнеру - ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа». Здесь они выполняют важные функции:

- Реабилитационный инструмент: используются психологами и специалистами по социальной работе для занятий с людьми с инвалидностью и перенесшими тяжелые заболевания.
- Учебное пособие в «Школе родственного ухода»: помогают родственникам тяжелобольных людей отработать навыки взаимодействия с бытовыми приборами в безопасных условиях.
- Инструмент формирования профессионального мышления студента: при создании стенда будущий специалист проводит анализ последовательности действий пользователя, его психофизических возможностей, что формирует основу для индивидуального подхода к клиенту.

Реализация описанной практики имеет комплексный мультипликативный эффект.

1. Для образовательных результатов: Наблюдается рост мотивации и осознанности обучения, так как теоретические знания немедленно находят практическое воплощение. У студентов формируются конкретные профессиональные компетенции: проектирование социальных услуг (ПК 2.3), организация реабилитационного пространства, подбор и применение ТСР.

2. Для формирования инклюзивной культуры техникума: Созданные изделия являются материальными артефактами, транслирующими ценности инклюзии для всего коллектива. Они служат постоянной «демонстрационной зоной» принципов доступной среды.

3. Для системы социального партнерства: Укрепляются связи с организациями (Ассоциация инвалидов-колясочников г. Самары, реабилитационные центры). Техникум подтверждает статус ресурсной практико-ориентированной площадки, производящей востребованный социальный продукт [2].

4. Для личностно-профессионального развития студентов: Участие в выставках научно-технического творчества (например, «Молодые инноваторы Самарской области») и факт передачи результата своего труда в социальные учреждения формируют социальную ответственность, профессиональную гордость и опыт общественно-полезной деятельности.

Представленный опыт демонстрирует, что инклюзивное пространство в СПО - это динамичная среда, создаваемая в том числе через специально организованную проектную деятельность студентов. Разработка наглядных макетов и тренировочных ТСР выступает эффективным педагогическим условием, которое:

- трансформирует пассивное изучение темы в активное созидание;
- формирует у будущих социальных работников не только знания, но и готовность к их практическому применению;
- устанавливает прочные связи между образовательной организацией и сообществом, способствуя реализации социальной миссии СПО.

Таким образом, внедрение аналогичной проектной методики может рассматриваться как способ интеграции теоретического обучения и практики, усиления воспитательного компонента через социальную направленность проектов.

Представленная концепция имеет потенциал к масштабированию до создания полноценной «Тренировочной (учебной) квартиры» на базе образовательного учреждения как центра отработки практических навыков для студентов и площадки для консультирования граждан.

Проект предусматривает возможность разработки цифровых 3D-моделей макетов для дистанционного обучения и виртуального проектирования

доступной среды, а в долгосрочной перспективе - издание методического пособия и проведение мастер-классов для тиражирования опыта в других регионах, оформление заявки на грант для оснащения специализированной мастерской.

Таким образом, представленная практика обладает значительным потенциалом для развития и может стать одной из успешных моделей формирования инклюзивного пространства в системе среднего профессионального образования.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Профессиональное образование лиц с инвалидностью: от доступности к эффективности // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. №1. С. 8 – 15. – Текст: непосредственный.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. №2. С. 6–21. – Текст: непосредственный.
4. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / под ред. Т.В. Зуевой. М.: Юрайт, 2024. 289 с. – Текст: непосредственный.
5. ГОСТ Р 58777-2019. Услуги населению. Реабилитационные услуги инвалидам. Термины и определения. – Текст: электронный.
6. Официальный сайт ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий». Раздел «Социальное партнерство» [Электронный ресурс] URL: <http://www.stpt-samara.ru> (дата обращения: 14.11.2025). – Текст: электронный.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 30.12.2024). – Текст: электронный.
8. Методы и технологии социальной работы с различными группами населения: учебник / под ред. В.И. Жукова. М.: Издательство РГСУ, 2023. 415 с. – Текст: непосредственный.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Севостьянова Светлана Валериановна, методист,
ЦПО Самарской области,
sevastyanova@cposo.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что число лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья увеличивается, возникает необходимость создания образовательной среды для получения профессий и специальностей данной категории лиц. В статье рассматриваются имеющиеся условия включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, а также определяются основные решения для повышения доступности инклюзивного образовательного пространства. В статье приведены результаты мониторинга специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе их обучения в профессиональных образовательных организациях Самарской области. Материалы статьи имеют практическую значимость для специалистов, занимающихся вопросами инклюзии в системе образования.

Ключевые слова: социально значимая деятельность, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, что определяет актуальность темы. Оно позволяет реализовать обучение, воспитание и развитие всех без исключения обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Образование является основным правом человека, и оно способствует созданию более справедливого и открытого общества.

Инклюзивное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся принятием достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [4]. Вопросы инклюзии в системе среднего профессионального образования отражены в работах А.Н.Безрукой, М.В.Тарасовой, С.Н.Постниковой, О.А.Близнюк, Н.П.Сенченкова и других исследователей.

Условия создания доступной образовательной инклюзивной среды включают в себя много параметров:

- обучающиеся с ограниченными возможностями или инвалидностью должны свободно перемещаться в окружающем пространстве и взаимодействовать с его элементами;
- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, которые строятся с учетом психофизических особенностей и возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение обучающихся достаточным количеством специальных технических средств обучения;
- наличие в штате образовательной организации сотрудников, которые оказывают обучающимся необходимую техническую и методическую помощь.

Рассмотрение инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом [4].

Так, в 2021 году Центром профессионального образования Самарской области была разработана модельная рабочая программа дисциплины «Социально значимая деятельность», модельная программа учебного модуля «Социально значимая деятельность», модельный комплект оценочных средств и методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций региона [1]. Освоение данной программы касается и лиц с ограниченными возможностями и/или инвалидностью. Для адаптации программы под данную категорию лиц нам необходимо учитывать нозологические группы студентов с определенными потребностями. Распределение по нозологическим группам студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в системе среднего профессионального образования Самарской области мы можем увидеть на рисунке 1.

Дисциплина «Социально значимая деятельность» включается в блок общего гуманитарного, социально-экономического или общепрофессионального циклов основной программы среднего профессионального образования как региональная составляющая. Она направлена на вовлечение студентов в различные формы общественной активности, такие как социальное проектирование, добровольчество, волонтерство, в том числе по профилю получаемого профессионального образования. Программа разработана таким образом, чтобы охватить широкий спектр направлений, включая гражданско-патриотическое воспитание, экологическое просвещение, поддержку здорового образа жизни и многое другое. Логично выделить инклюзивное волонтерство.

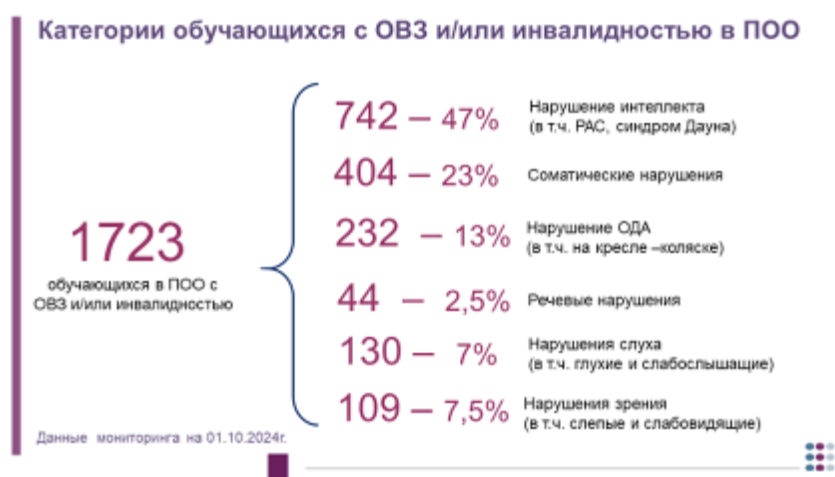


Рисунок 1 - Распределение по нозологическим группам

С 2021-2022 учебного года все колледжи и техникумы Самарской области реализуют дисциплину (учебный модуль) «Социально значимая деятельность» в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания [1].

Актуальность данной темы подтверждается мониторингом, проводимым Центром профессионального образования Самарской области, направленным на выявление динамики численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях региона (таблица 1).

Волонтерство может быть эффективным способом социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Таблица 1 – Динамика численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в профессиональных образовательных организациях Самарской области в 2016 – 2024 гг.

Год	Количество человек
2016	938
2018	1374
2020	1469
2022	1538
2024	1723

Для успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью к социально значимой деятельности эффективным является взаимодействие с уже действующими волонтерами в образовательной организации.

В ходе включения в социально значимую деятельность человек с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями.

Реализация дисциплины «Социально значимая деятельность» осуществляется при активной поддержке социальных партнеров - общественных организаций, предприятий, государственных структур и местных сообществ. Такое сотрудничество позволяет привлекать дополнительные ресурсы и создавать новые возможности для студентов, расширяя их кругозор и предоставляя доступ к уникальным проектам и программам. Особенно это значимо для студентов с особыми потребностями. Возможности социальных партнеров помогают выстроить индивидуальный образовательный маршрут более качественно: от зачисления в профессиональную образовательную организацию до выпуска и трудоустройства. Результативность мы можем отследить при анализе портфолио студента по социально значимой деятельности, так как аттестация по данной дисциплине осуществляется на основании его наполняемости, погружаясь в важные темы: «Обучение служением», «Социальное проектирование», «Профессиональное волонтерство» и др. [3].

Таким образом, в соответствии со статьей 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)» закона «Об образовании в Российской Федерации» мы формируем инклюзивную образовательную среду. А освоение студентами дисциплины «Социально значимая деятельность», объединяет воспитание, обучение и общественно-полезную деятельность в единую систему в условиях инклюзивного образовательного процесса снижает сроки адаптации к статусу студента и способствует комфортной и качественной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Список источников:

1. Иванушкина Е.В. Управление качеством воспитания среднего профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Екатеринбург, 2022. С. 107-113. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=nvpqif> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021. - № 2. - С. 4-14 [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-vozpitanie-v-sovremennom-srednem-professionalnom-obrazovanii> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

3. Иванушкина Е.В. Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов: Сб. материалов междунаро. науч.-практ. конф. / Респ. ин-т профессионал. образования. – [Электронный ресурс]. – Минск: РИПО, 2023. – 737 с. [Электронный ресурс] URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=81985> (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.
4. Безрукая А.Н., Тарасова М.В., Постникова С.Н. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 6 (51), Т.4, июнь 2022 г., Тольятти. – 246 с. [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=67626 (Дата обращения: 25.12.2025) – Текст: электронный.

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ
СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Ляпчев Александр Вадимович, преподаватель,
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»*

Статья посвящена исследованию социальных и психологических аспектов интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательные учреждения в контексте развития инклюзивной культуры и системы патриотического воспитания. В работе рассматриваются теоретические основы инклюзии и патриотического воспитания, а также их взаимосвязь. Особое внимание уделено созданию условий для успешной социальной и психологической адаптации студентов с ОВЗ, включая организацию специализированных мероприятий, тренингов и психологической поддержки. Автор анализирует примеры успешной интеграции студентов с ОВЗ в систему патриотического воспитания и выделяют ключевые факторы, способствующие развитию устойчивой инклюзивной культуры в образовательных учреждениях. Результаты исследования показывают, что сочетание инклюзивного подхода и патриотического воспитания способствует не только улучшению качества образования, но и формированию у студентов с ОВЗ чувства солидарности и ответственности перед обществом.

Ключевые слова: инклюзия, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная культура, патриотическое воспитание, социальная интеграция, психологическая адаптация.

В условиях современного общества, где вопросы инклюзии и равноправия становятся все более актуальными, особое внимание уделяется созданию условий для успешной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательные процессы. Одним из важнейших направлений в этом контексте является развитие инклюзивной культуры в образовательных учреждениях, которая способствует не только улучшению качества образования, но и формированию устойчивых социальных связей между всеми участниками образовательного процесса. В статье рассматривается взаимосвязь между инклюзивной культурой и патриотическим воспитанием, а также анализируются социальные и психологические аспекты интеграции студентов с ОВЗ в рамках данной системы.

Инклюзия как концепция предполагает создание условий для участия всех людей, независимо от их индивидуальных особенностей, в различных сферах жизни общества. В образовании это означает предоставление возможности каждому ребенку получать качественное образование в той же среде, что и его сверстники без ограничений или дискриминации. Патриотическое воспитание, в свою очередь, направлено на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, осознания своей роли в обществе и готовности к выполнению гражданских обязанностей. Сочетание этих двух подходов позволяет не только обеспечить полноценное образование для всех категорий обучающихся, но и развивать у них чувство солидарности и ответственности перед обществом.

Научные исследования показывают, что успешная интеграция студентов с ОВЗ в образовательные процессы требует создания специфических условий, которые учитывают их индивидуальные потребности и возможности. Важным аспектом является обеспечение доступности учебных программ и методик, адаптированных под различные уровни подготовки и способности студентов. Кроме того, необходимо создание благоприятной социальной среды, где студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут активно участвовать в учебном процессе. [1]

Социальная интеграция студентов с ОВЗ в образовательные учреждения является одним из ключевых факторов успеха их адаптации в обществе. Важно создать условия, при которых студенты с ОВЗ могут эффективно взаимодействовать с другими студентами и взрослыми, формировать положительные отношения и укреплять свои социальные навыки. Для этого

необходима организация специализированных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей, а также проведение тренингов для педагогов и родителей по вопросам работы с студентами с ОВЗ. [2]

Одним из важных аспектов социальной интеграции является создание равноправных условий для участия всех студентов в школьной жизни. Это может включать организацию совместных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях и других массовых событиях, которые способствуют развитию уважительного отношения к другим людям и формированию чувства принадлежности к коллективу. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать для них максимально комфортные условия для участия в различных мероприятиях. [3]

Психологический аспект интеграции студентов с ОВЗ в образовательные процессы играет не менее важную роль, чем социальный. Важно помнить, что студенты с ОВЗ могут испытывать определенные трудности в адаптации к новым условиям, что может привести к стрессовым состояниям и снижению самооценки. Поэтому важно создать поддерживающую среду, которая способствует повышению уверенности в себе и развитию положительного отношения к себе и окружающим.

Для достижения этих целей можно использовать различные психологические методики, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия по развитию эмоциональной устойчивости и социальной компетентности, а также проведение тренингов по работе с родителями и педагогами. Эти мероприятия помогут не только преодолеть возможные трудности в адаптации, но и сформировать у студентов с ОВЗ устойчивые позитивные эмоции и мотивацию к обучению. [4]

Инклюзивная культура в образовательных учреждениях должна быть направлена на создание условий для успешной интеграции всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей. Важным аспектом этой культуры является формирование уважительного отношения к другим людям и осознание ценности каждого члена коллектива. Это может быть достигнуто через организацию совместных мероприятий, направленных на развитие чувства солидарности и ответственности перед обществом, а также через внедрение элементов патриотического воспитания в учебный процесс.

Патриотическое воспитание может включать изучение истории и культуры своей страны, участие в патриотических акциях и праздниках, а также развитие чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению гражданских обязанностей. Важно отметить, что инклюзивная культура и патриотическое воспитание должны дополнять друг друга, создавая условия для гармоничного развития личности каждого ребенка. Это позволит не только обеспечить

полноценное образование для всех категорий обучающихся, но и развивать у них чувство солидарности и ответственности перед обществом. [5]

Примером успешной интеграции студентов с ОВЗ в систему патриотического воспитания может служить опыт работы школы №15 города Москвы. В этой школе была внедрена программа «Мы вместе», которая направлена на создание условий для успешной интеграции студентов с ОВЗ в образовательные процессы. Программа включает в себя организацию совместных мероприятий, направленных на развитие чувства солидарности и ответственности перед обществом, а также проведение тренингов по работе с родителями и педагогами. Результаты реализации программы показали значительное улучшение адаптации студентов с ОВЗ к школьной жизни и повышение уровня их самооценки и уверенности в себе. [6]

Реализация инклюзивного подхода в образовательных учреждениях требует разработки и внедрения комплексных мер, направленных на успешную интеграцию студентов с ОВЗ в систему патриотического воспитания.

Регулярные экскурсии по исторически значимым местам родного края или столицы являются эффективным средством для знакомства студентов с ОВЗ с историей и культурным наследием своего народа. Такие мероприятия проводятся совместно с студентами без особых потребностей, что способствует формированию уважительного отношения к культурным традициям разных народов. Экскурсии могут включать посещение музеев, исторических парков, памятников и других достопримечательностей, адаптированных для комфортного посещения всех категорий посетителей. Это не только расширяет кругозор студентов с ОВЗ, но и способствует развитию их социальных навыков и чувства принадлежности к общей культуре.

Организация праздников и мероприятий, посвященных традиционным русским обычаям, народному творчеству и искусству, является важным элементом патриотического воспитания. Студенческие праздники, такие как Масленица, День народного единства или празднование Дней Победы, позволяют студентам с ОВЗ почувствовать причастность к общим традициям и укрепить положительное отношение к Родине. В таких мероприятиях студенты могут участвовать в традиционных играх, конкурсах и мастер-классах, что способствует развитию их творческих способностей и социальной адаптации.

Студенты с ОВЗ могут стать активными участниками мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества, Дню Победы или памятным датам военной истории. Примеры таких мероприятий включают постановочные реконструкции исторических сражений, творческие конкурсы рисунков или сочинений на тему героизма и подвигов предков. Участие в таких проектах

помогает студентам с ОВЗ лучше понять значение исторических событий и формирует у них чувство гордости за свою страну и её защитников.

Привлечение студентов с ОВЗ к участию в волонтерской деятельности по благоустройству памятников героям войны, уходу за могилами ветеранов, помощи ветеранам и пожилым людям является важным аспектом патриотического воспитания. Такие проекты укрепляют чувство личной ответственности и гражданского долга, а также способствуют развитию эмпатии и социальной активности. Волонтерская деятельность также помогает студентам с ОВЗ интегрироваться в сообщество и формировать положительные социальные связи.

Совместные проекты декоративно-прикладного творчества, направленные на изготовление поделок и сувениров, отражающих национальные символы и обычаи, способствуют развитию творческих способностей и чувства гордости за свою культуру. Кружки народных ремесел, такие как изготовление изделий из бересты, роспись яиц или создание традиционных кукол, предоставляют возможность студентам с ОВЗ проявить свои таланты и увлечения. Участие в таких мастерских также способствует развитию мелкой моторики, концентрации внимания и эмоциональной устойчивости.

Создание музея в образовательной организации с экспозицией, рассказывающей историю родного края, великих деятелей прошлого, достижений науки и техники, является важным элементом патриотического воспитания. Участие студентов с ОВЗ в разработке экспонатов и проведении экскурсий развивает их исследовательские навыки и помогает интегрироваться в образовательную среду. В таких проектах студенты могут работать над созданием исторических реконструкций, изучением архивных материалов и подготовкой экскурсионных маршрутов, что способствует развитию критического мышления и интереса к истории.

Встречи с ветеранами войн, участниками Великой Отечественной войны, представителями военных профессий формируют представление о мужестве и самоотверженности защитников Родины, воспитывая уважение и благодарность. Такие мероприятия могут включать рассказы о личных историях, демонстрацию военной техники и оборудования, а также проведение мастер-классов по военному делу. Взаимодействие с ветеранами и представителями военных профессий помогает студентам с ОВЗ глубже понять значение патриотизма и гражданского долга.

Проведение соревнований и интерактивных заданий, развивающих командный дух и чувство товарищества, объединяет студентов с разными возможностями и стимулирует физическую активность. Спортивные мероприятия, такие как эстафеты, мини-турниры и квесты, помогают студентам с

ОВЗ развивать физические навыки, улучшать координацию движений и укреплять командное взаимодействие. В таких мероприятиях важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для равного участия всех студентов.

Реализация данных мероприятий способствует интеграции студентов с ОВЗ в общее пространство патриотического воспитания, формируя позитивное восприятие окружающего мира, любовь к родине и осознание своей роли в развитии общества. Эти меры не только улучшают качество образования, но и способствуют развитию социальных и психологических навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти подходы, чтобы обеспечить полноценное участие всех студентов в образовательном процессе и создать условия для их гармоничного развития. Важно создать условия, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка и способствуют развитию у него чувства принадлежности к коллективу. Включение элементов патриотического воспитания в учебный процесс позволяет не только обеспечить полноценное образование для всех категорий обучающихся, но и развивать у них чувство солидарности и ответственности перед обществом. Успешная реализация этих подходов требует активного участия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самих студентов.

Список источников:

1. Беляева, Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика. М.: Издательство Московского университета: 2018. — Текст непосредственный.
2. Кузнецова, Т.В. Социальная интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения. Вестник социальной педагогики и социальной работы, - 2020 - № 4(4), с. 56-62. — Текст непосредственный.
3. Дементьева, Н.В. Психологические аспекты интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения. Вопросы психологии, - 2019 - № 62(3), с. 123-134. — Текст непосредственный.
4. Михайлова, О.В. Инклюзивная культура в образовательных учреждениях: социальные и психологические аспекты. Вестник психологической науки, - 2021 - № 15(2), с. 78-89. — Текст непосредственный.
5. Петрова, Л.С. Патриотическое воспитание в системе инклюзивного образования. Вопросы образования, - 2022 - № 4(4), с. 45-54. — Текст непосредственный.

6. Школа №15. Программа «Мы вместе»: опыт успешной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательные процессы. Вестник образования, - 2023 - № 3(3), с. 90-97. – Текст непосредственный.

Научное издание

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Сборник
материалов регионального форума
инноваций и педагогических практик системы
среднего профессионального образования Самарской области

Выпуск 3

Материалы публикуются в авторской редакции,
авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность
и научно-теоретический уровень публикуемого материала

За содержание, цитирование, использование графического материала
юридическую ответственность несут авторы

Компьютерная верстка
А.А. Корнилова
Я.Г. Саямова
Е.А. Петропавловская

Оригинал – макет подготовлен к печати ЦПО Самарской области
г. Самара, ул. Ново – Садовая, 106
Усл. печ. л. 21,07. Уч.-изд. л. 21,40



