

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПР



Ж.А. Мишина

02.09.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СГК»



О.Н. Шалдыбина

03.09.2019 г.



**ПРОГРАММА**

по антикоррупционному воспитанию обучающихся  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»  
на 2019-2024 г.г.

Самара. 2019 г.

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» на 2019-2024 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы»</li> <li>- Распоряжение Правительства России от 29 января 2019 года № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 г.»</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формирование гражданского, негативного отношения к коррупции.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;</li> <li>- формировать у обучающихся политико-правовые знания антикоррупционного профиля;</li> <li>- формировать у обучающихся нравственно-этические ценностные основы антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;</li> <li>- формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия и нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;</li> <li>- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;</li> <li>- создать условия для совместной деятельности колледжа и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся</li> </ul>
Срок реализации программы	2019 – 2024 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Соисполнители	Студенческий совет колледжа, студенческий актив колледжа, родители, обучающиеся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны и негативных последствиях коррупции;</li> <li>- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие коррупционного поведения как нарушения правопорядка и отход от моральных норм;</li> <li>- достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных</li> </ul>

	жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон и нравственные ориентиры.
Система контроля исполнения программы	Ежегодный отчет о результатах выполнения Программы с размещением информации на сайте ГАПОУ «СГК», в социальных сетях, на педагогическом совете.

## 1. Общие положения

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку.

Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц. Будучи одним из опаснейших для граждан, общества и государства явлений, коррупция имеет глубокие исторические и психологические корни. К сожалению, в сознании многих людей она стала обычным явлением, с которым бесполезно бороться, а результативность каких-либо мер по противодействию коррупции зачастую оценивается гражданами крайне низко. Причин возникновения коррупции много. В их числе — наличие большого количества подзаконных актов, сложных для понимания, недостаточная правовая культура граждан, а также пассивность, обусловленная недоверием к системе противодействия коррупции.

Основной целью антикоррупционного образования в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» (далее – Колледж) является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося.

Антикоррупционное образование и воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции; это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

### Актуальность программы

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на программе антикоррупционного просвещения, реализуемой в колледже для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, — одна из важнейших задач колледжа.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения как отдельного компонента системы образования.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет - уроки, дискуссии и т. п.) могут стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях и во внеурочных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшие государством и обществом меры, коррупция сохранялась.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в Колледже. Антикоррупционное воспитание в Колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в различные дисциплины, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты, интерактивные игры, квесты и другие мероприятия. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное просвещение — это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в колледже требует от педагогов методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции в колледже. Мероприятия, направленные на ее выполнение, имеют системный характер.

Исполнение Программы позволит достичь максимальной информационной открытости деятельности колледжа и существенного сокращения причин и условий, порождающих коррупцию.

### **Основные подходы к созданию Программы антикоррупционного просвещения**

Создание Программы антикоррупционного просвещения предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

*Коррупция* (от лат. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции:

*Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

*Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

*Коррупция верховной власти* относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

**Цель Программы:** создание условий для формирования у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формирование гражданского, негативного отношения к коррупции.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- формировать у обучающихся политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- формировать у обучающихся нравственно-этические ценностные основы антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия и нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;
- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- создать условия для совместной деятельности колледжа и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся.

В целях решения обозначенных задач предусматривается реализация следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;
- формирование необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально - юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности колледжа, укрепление связей с гражданским обществом;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основу системы антикоррупционного просвещения в колледже составляют следующие принципы:

1. Принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса.
2. Принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы.
3. Принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий.

4. Принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения (с первого по четвертый/пятый курсы).

## **2. Формы и содержание антикоррупционной работы**

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Важное значение в организации антикоррупционной работы с подростками как важнейшей части их правового просвещения и, гражданского образования имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методiku, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в данной области.

В системе среднего профессионального образования приоритетными являются задачи:

1. Освоение знаний о свободе и ответственности каждого гражданина, о социальных и этических проблемах.
2. Формирование уважительного отношения к праву и закону.
3. Формирование умения выявлять и предупреждать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, понимать его негативные последствия.

Образовательная и просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные и общественные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др.

Эффективность воспитательного воздействия на подростков, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению. Формы и методы правового просвещения в учебно-воспитательном процессе необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития обучающихся. Уроки (занятия) права для обучающихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы различных учебных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия. Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой, правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного правосознания.

### **Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного просвещения**

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения в колледже осуществляется на основе двух моделей.

Первая проектируется на узко предметном поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках отдельных дисциплин.

В рамках второй модели антикоррупционное просвещение формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-

тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна. Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели.

Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немислимо без восприятия ими определённых ценностей.

Большую роль сохраняет и внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного просвещения. Она может быть реализована в таких формах, как:

- организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- совершенствование сайта колледжа в соответствии с законодательством РФ в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- проведение «круглых столов», дискуссионных клубов, конкурсов, интерактивных игр, конференций, социальных проектов, акций антикоррупционной направленности, родительских собраний, тематических часов общения, диспутов, бесед, встреч с представителями правоохранительных органов.

Формы работы с обучающимися в правовой сфере направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм обеспечивает эффективность их воздействия.

В колледже применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность обучающихся при формировании ответственной гражданской позиции:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций, их последствий);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, благотворительности, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в коллективе);
- творческие (выставки работ);
- проектные и исследовательские.

Правовая работа должна отвечать следующим принципам:

- информативность и содержательность;
- открытость;
- эмоциональность форм и способов реализации.

Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года организуется проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед привлекаются работники суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представители юридической профессии, которые рассказывают о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывают воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъясняют учащимся меру ответственности за уголовные преступления, административные правонарушения.

Творческие формы (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов). Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала.

Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеofilm, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Игровые формы — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения, выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Использование ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит взаимодействовать, выражать и грамотно отстаивать свое мнение (ролевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента», «Собеседование с работодателем» и др.). Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; ограничение продажи подросткам алкогольной продукции и др.

Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Наглядные формы — предоставление обучающимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Использование материалов средств массовой информации — подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах — от научных материалов до развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних.



Печатные СМИ:

«Российская газета» (источник официальной правовой информации), журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь».

Интернет: on-line версии юридических журналов, записи ТВ-передач («Федеральный судья»), порталы и сайты, приравненные к СМИ по объёмам посетителей.

Электронная форма правового просвещения в Интернете предоставляет огромный разнообразный материал для работы с обучающимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации pravo.gov.ru. И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

### **Результаты правового просвещения обучающихся**

В результате работы по правовому просвещению обучающиеся должны узнать:

- содержание Конституции Российской Федерации, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России;
- основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребёнка;
- о правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- об охране правопорядка государственными органами, о регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка;
- о видах юридической ответственности несовершеннолетних, условиях и порядке привлечения к юридической ответственности;
- о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

Обучающийся должен:

- усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- владеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл;
- уметь применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни;
- уметь отстаивать права на практике;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- иметь чёткую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка. Понимая особую значимость для подрастающего поколения знаний об основных, естественных, неотъемлемых и универсальных правах человека, правах ребёнка, рекомендуется вести систематическую работу по правовому просвещению всех участников образовательного процесса.

Результатом антикоррупционного образования и воспитания обучающихся являются:

- наличие систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны и негативных последствиях коррупции;
- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие коррупционного поведения как нарушения правопорядка и отход от моральных норм;
- достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон и нравственные ориентиры.

Приложение: План мероприятий ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» по предупреждению коррупции (утверждается ежегодно)