

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Рассмотрено
На заседании Совета колледжа

Протокол № 3 от 02 апреля 2018 года

Утверждено

Приказом № 75-од от 02 апреля 2018 года

Директор ГАПОУ «СГК»

О.Н. Шалдыбина

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе
среднего профессионального образования

Согласовано

На заседании Студенческого совета
Протокол № 7 от 22 марта 2018 года
Председатель Студенческого совета ГАПОУ «СГК»


_____ А.П. Миненко

Принято

На заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 30 марта 2018 года
Председатель Совета родителей ГАПОУ «СГК»


_____ О.А. Равина

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Письмом Минобрнауки РФ от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО»; Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования); «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Одобрено научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.); концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области; Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций», Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Уставом Колледжа.

1.2. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Компоненты образовательной программы, учебно-методическая документация разрабатываются в соответствии с утвержденным макетом в электронном виде.

2. О разработке учебного плана образовательной программы

среднего профессионального образования

2.1. Учебный план является частью образовательной программы среднего профессионального образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.2. Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ, ППКРС, с учетом профиля получаемого профессионального образования. Учебный план разрабатывается заведующими отделениями, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии и научно-методического совета, педагогического совета и утверждается приказом директором Колледжа.

2.3. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ и ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ/ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее - МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по ПМ (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные Колледжем), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

2.4. При формировании учебного плана учитываются следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

- консультации для обучающихся предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации ППССЗ и ППКРС для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем.

2.5. При формировании учебного плана распределяется весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ и ППКРС, включая инвариантную и вариативную части.

Максимальная учебная нагрузка на учебный год формируется исходя из количества часов по рабочему учебному плану каждой специальности, профессии и включает:

- часы, отведенные на обязательную аудиторную нагрузку;
- часы, отведенные на консультации (групповые, индивидуальные) - 4 час. на одного обучающегося на учебный год;
- часы, предусмотренные для учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) предусмотренные рабочим учебным планом в полном объеме;
- часы, предусмотренные для руководства, консультирования, рецензирования выпускных квалификационных работ, заседаний ГЭК.
- часы, отведенные на прием курсовой работы, проекта из расчета 1 час на обучающегося;
- часы, отведенные на проведение экзаменов: от 2 до 6 час. на учебную группу, в зависимости от формы экзамена (на письменный экзамен по математике - до 6 час., на письменный экзамен по русскому языку - до 5 час.), экзамен в форме тестирования - до 2 час., устный экзамен - до 6 час.;
- часы, отведенные на квалификационный экзамен - до 6 час.

2.6. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Если учебные дисциплины и (или) профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и (или) профессиональных модулей допускается сгруппировать 2 экзамена в рамках

одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

2.7. Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ и ППКРС составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

2.8. Обучение по ППССЗ и ППКРС начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее полное общее образование).

2.9. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.10. Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

2.11. Практика является обязательным разделом учебного плана. При реализации ППССЗ и ППКРС учебным планом предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Для ППССЗ производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика могут реализовываться как концентрированно, так и рассредоточено в соответствии с графиком учебного процесса. Для руководства производственной практикой назначается руководитель практики по формированию общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики. Руководителю практики выдается педагогическая нагрузка не менее 6 часов в неделю.

2.12. Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.12. В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Минобрнауки России №464 от 14.06.13г.) получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего

общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется Колледжем самостоятельно.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, 2007. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. №241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889).

Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом получаемой профессии СПО или специальности СПО.

3. Структура учебного плана

3.1. Учебный план состоит из титульной части, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса», перечня кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки обучающихся по ППССЗ/ППКРС, пояснительной записки.

3.2. Требования к оформлению учебного плана.

В титульной части учебного плана указываются (Приложение 1):

- наименование профессиональной Колледже (в соответствии с Уставом);
- сведения об утверждении учебного плана;
- код и наименование ППССЗ/ППКРС;
- вид программ (базовой подготовки, углубленной подготовки);
- № группы;
- год начала и окончания подготовки;
- квалификация;
- форма получения образования (очная, заочная);
- нормативный срок обучения;
- образовательная база приема – на базе среднего общего образования или на базе основного общего образования;
- профиль получаемого профессионального образования (в том случае, если обучение проводится на базе основного общего образования).

3.3. Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» (Приложение 2) содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ, ППКРС), на учебную и производственную практику, на преддипломную практику (только для специальности), промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения. Суммарные объемы учебного

времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС по соответствующей ППССЗ/ППКРС.

3.4. Таблица «План учебного процесса» (Приложение 3) содержит сведения о наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик), формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающихся, в том числе общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение лабораторных и практических занятий, курсовых работ, сведения о распределении их по курсам и семестрам. В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной итоговой аттестации; указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ, ППКРС), объем времени в графе «всего», отведенный на учебную и производственную практику, указывается в неделях и часах, а также количество промежуточных аттестаций каждой формы.

3.5. Таблица «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по ППССЗ/ППКРС» заполняется в соответствии с требованиями к условиям реализации ППССЗ, ППКРС. Их минимальный обязательный перечень содержится в разделе 7 «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» ФГОС. Возможно включение дополнительных кабинетов, лабораторий, мастерских и др., в том числе для реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

3.6. Пояснительная записка (Приложение 4) должна содержать:

- сведения о реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (если предусмотрено);
- обоснование формирования вариативной части ППССЗ, ППКРС;
- сведения о распределении часов, выделенных на проведение консультаций;
- сведения о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве;
- сведения об обязательных и выбранных колледжем формах проведения государственной итоговой аттестации;
- сведения об условиях проведения учебной и производственной практики.

3.7. Формирование учебного плана.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, ППКРС, являются обязательными для аттестации элементами, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации; по дисциплинам общеобразовательного цикла промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен; по дисциплинам

общеобразовательного цикла – контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен; – промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

– по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).

3.8. Рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 32 часов за весь курс изучения. В соответствующих ячейках колонки «Распределение по семестрам» указываются выбранные формы аттестации для учебных дисциплин и составных элементов профессиональных модулей в цифровом изображении, соответствующем определенному семестру. В соответствующих ячейках колонки «Максимальная учебная нагрузка» указывается максимальная нагрузка в соответствии с ФГОС и по учебному плану (для учебной и производственной практики не предусмотрена). В соответствующих ячейках колонки «Самостоятельная работа» указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, (не указывается, т.к. не предусмотрена ФГОС для учебной и производственной практики). В соответствующих ячейках колонки «Обязательные учебные занятия» указываются объемы обязательной учебной нагрузки в часах для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, теоретической и лабораторно-практической учебной нагрузки, а также курсового проектирования в соответствии с ФГОС и учебным планом. В последующих ячейках колонок указывается объем обязательной аудиторной нагрузки в часах по семестрам.

4. О разработке вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Разработка вариативной части регулируется ФГОС СПО, запросами работодателей, Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

4.2. Вариативная часть дает возможность: расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы; получения дополнительных компетенций, знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4.3. Содержание вариативной части формируется, исходя из специфики ППССЗ/ППКРС, деятельности Колледжа, региональных требований, рекомендаций работодателей, участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования.

4.4. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) учебной работы по:

освоению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
формированию общих и профессиональных компетенций.

4.5. Вариативная часть наряду с обязательной частью является неотъемлемой составной частью учебного процесса программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ). Вариативная часть ППССЗ составляет 30% от общего объема времени, отведенного на их освоение и 20 % на освоение при ППКРС.

Региональные требования предусматривают:
изучение дисциплин «Эффективное поведение на рынке труда», «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», «Основы предпринимательства».

Механизм разработки вариативной части ППССЗ, ППКРС с учетом запросов работодателей включает в себя:

- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии и пожеланий студентов;
- разработку программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом запросов работодателей в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы разработки вариативной части предполагают:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников колледжа и представителей работодателей;
- определение специфики (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда, опроса студентов);
- проведение анализа запроса работодателей в умениях, знаниях, компетенциях;
- разработку структуры вариативной части ППССЗ, ППКРС;
- разработку содержания вариативной части – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям и результатам реализации вариативной части;
- обеспечение условий реализации вариативной части.

4.6. Организация и направления реализации вариативной части:

- объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, ППКРС, может быть использован на:

- увеличение объема дисциплин и модулей обязательной части;
- введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- введение новых профессиональных модулей.

При этом требования к умениям, знаниям, практическому опыту, и компетенциям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, новых учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

Вариативные темы, разделы, учебные дисциплины должны содержать дополнительные знания и умения, которые отражают запросы работодателей.

Вариативные темы, разделы, междисциплинарные курсы и профессиональные модули должны содержать дополнительные знания, умения, практический опыт, а также могут формировать дополнительные профессиональные компетенции, которые отражают требования работодателей.

Часы вариативной части распределяются Колледжем самостоятельно с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

4.7. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание (в соответствии с требованиями работодателей), формы контроля задания и критерии оценки освоения студентами вариативной части, учебную литературу, методические материалы.

4.8. Колледж обеспечивает необходимые условия реализации вариативной части: кадры, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.9. Содержание программы вариативной части, согласованное актом с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии, согласовывается на заседании научно - методического совета.

4.10. В графе «индекс» учебного плана вариативные темы, разделы, увеличивающие объем дисциплин и модулей обязательной части, обозначаются словом «Вариатив».

5. Ежегодное обновление образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. В соответствии с ФГОС СПО Колледж обязан ежегодно обновлять (производить актуализацию) ППССЗ/ППКРС с учетом запросов работодателей, профессиональных стандартов, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

5.2. Процедура актуализации ППССЗ/ППКРС осуществляется на этапе их разработки и реализации и включает экспертизу ППССЗ/ППКРС работодателем (подписание экспертного заключения), подписание акта согласования с работодателем (Приложение 5).

5.3. В ходе реализации ППССЗ/ППКРС в случае изменения нормативно-правовой базы, изменения наименования ПОО, в связи с учетом запросов

работодателей, других причин, в ППССЗ/ППКРС вносятся изменения, которые отражаются в «Листах изменений», в дальнейшем используется актуализированная образовательная программа с внесением изменений в нормативно-правовую и учебно-методическую документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы).

6. Особенности реализации заочной формы обучения

6.1. Учебный план по заочной форме обучения определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования: подлежащие освоению ОК и ПК; объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, ПМ и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике; сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, ПМ (и их составляющим); формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы; объем каникул по годам обучения.

6.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы в заочной форме составляет не менее 160 часов; в максимальный объем аудиторной учебной нагрузки не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

6.3 Наименование дисциплин и их группирование по циклам может быть идентично учебным планам для очного обучения, для реализации заочной формы обучения колледж использует рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики одноименных образовательных программ очной формы обучения, разрабатывая тематическое планирование, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70 и 30% от объема часов очной формы обучения для заочной формы соответственно. В случае расхождения наименования дисциплин заочной формы обучения с очной, разрабатывается рабочие программы отличающихся по наименованиям дисциплин, а также тематическое планирование. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения; по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся как установочные.

6.4. Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и(или) ПМ (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение и в объеме, предусмотренном учебным планом для очной формы

обучения.

6.5. В графике учебного процесса учебного плана фиксируется только производственная практика и преддипломная практика, а в разделе «Производственная практика» рабочего учебного плана — все виды практики, предусмотренные ФГОС по конкретным программам освоения в рамках среднего профессионального образования.

6.6. Колледж самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин, исходя из специфики специальности/профессии и обучаемого контингента.

6.7. Учебный план должен включать: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса. Начало учебного года по заочной форме обучения может переноситься на более поздние сроки. Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для очно-заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 10 календарных дней, на последующих курсах — 20 календарных дней; для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 30 календарных дней, на последующих курсах — не более 40 календарных дней.

6.8. Основной формой заочной формы обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация), периодичность и сроки проведения которой устанавливаются в графике учебного процесса. Колледж может проводить установочные занятия в начале каждого курса.

6.9. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям образовательной программы могут использоваться фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства) одноименной образовательной программы очной формы обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и(или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу, на проверку трех работ предусматривается один час.

6.10. В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых определяет колледж, но не более десяти в учебном году, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ — не более двух, которые могут выполняться с использованием информационных

технологий. На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5 академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы — 0,75 академического часа. Устный прием (собеседование) домашних контрольных работ может проводиться вместо рецензирования в период лабораторно-экзаменационной сессии, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков.

6.11. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которая реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению колледжа в объеме не более четырех недель.

6.12. Обучающиеся, прибывшие на сессию без справки-вызова, допускаются к выполнению всех видов учебной деятельности по дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым успешно выполнены предусмотренные учебным планом домашние контрольные работы, а также к посещению учебных занятий по другим дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям за исключением сдачи по ним экзаменов.

После окончания лабораторно-экзаменационной сессии составляется сводная ведомость учебной группы.

7. Образовательный маршрут

7.1. Образовательный маршрут – это документ, в котором отражены конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8. Календарный учебный график

8.1. Календарный учебный график учебного процесса на образовательную программу составляется до начала учебного года, в графике фиксируются продолжительность учебного года, продолжительность обучения по семестрам, продолжительность учебной недели, сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с календарным учебным графиком составляется расписание

промежуточной и государственной итоговой аттестации. (Приложение 7).

9. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы

9.1. ППССЗ и ППКРС должны обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, практикам. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (рекомендациями, указаниями).

9.2. Колледж обязан:

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

9.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ/ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, при проведении комплексного зачета, экзамена возможно применение комплексных контрольно-оценочных средств, так и комплексно-оценочных средств отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Комплексно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей (Приложение 8).

При реализации общеобразовательного учебного цикла требования к знаниям, умениям по дисциплинам могут быть представлены требованиями к уровню подготовки выпускников (знать/понимать, уметь) примерных программ среднего

(полного) общего образования.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам могут быть представлены: 1) простыми (элементарными) контрольными заданиями, предполагающими решение в одно или два действия (тестовые задания с выбором ответа в закрытой, открытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме); простыми ситуационными задачами с коротким ответом или простым действием; несложными заданиями по воспроизведению текста, решениями; 2) комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях (требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.); комплексными контрольными заданиями, для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося, так же другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

10. Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ

10.1. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

10.2. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - Адаптированные образовательные программы) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно увеличение срока обучения не более чем на 10 месяцев. Срок обучения увеличивается за счет уменьшения недельной аудиторной нагрузки обучающихся.

10.3. Адаптированная образовательная программы может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

10.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие),

нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

10.5. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.6. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

11. Особенности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации (программного обеспечения) и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств (персональных компьютеров, интерактивного оборудования), а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников колледжа.

11.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при реализации образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся за счет средств бюджета Самарской области и обучающихся по договорам платных образовательных услуг при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, а также с использованием различных образовательных онлайн платформ.

11.3. Колледж вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в пределах общего объема часов, установленных учебным планом при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся.

11.4. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

11.5. Предоставление удаленного доступа к результатам образовательной деятельности способствует прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобству ведения учета и анализа учебной деятельности, повышению надежности хранения информации обеспечивает повышение качества образования.

11.6. При реализации программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий допускается:

- использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции;

- при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

- допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и требует присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером (онлайн-подключение).

- допускается работа обучающихся в свободном режиме с применением электронных образовательных ресурсов или с помощью онлайн курсов.

11.7. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники должны планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания, а также инструкции по размещению учебных материалов; вносить соответствующие корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

11.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

11.9 Колледж корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11.10. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Колледжем обеспечивается возможность доступа к электронным ресурсам и приложениям для каждого обучающегося, в образовательном процессе могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

11.11. Колледж самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, с учетом особенностей ее проведения, промежуточная и государственная итоговая аттестация может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий, в том

числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

11.12. Для поддержки технологии дистанционного электронного обучения, для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые образовательные платформы.

11.13. Колледж самостоятельно:

- отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации;

- определяет какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме;

- размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время;

- вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

- вправе определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

11.14. Колледж обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.15. Практика может быть проведена непосредственно в Колледже с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в случае необходимости Колледж вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом.