

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Рассмотрено
На заседании Совета колледжа
Протокол № 1 от 24 января 2025 года
Утверждено
Приказом № 52-од от 24 января 2025 года
Директор ГАПОУ «СТК»
_____ О.Н. Шалдыбина

**ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе
среднего профессионального образования**

Согласовано

На заседании Студенческого совета
Протокол № 7 от 27 марта 2025 года
И.о.председателя Студенческого совета ГАПОУ «СГК»

_____ А.Ю. Зубарева

Согласовано

На заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 20 марта 2025 года
Председатель Совета родителей ГАПОУ «СГК»

_____ Г.И. Рангаева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12; приказом Минпросвещения РФ №762 от 24.08.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО); приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России №885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»; приказом Минпросвещения России №800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; письмом Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО»; письмом Министерства образования и науки РФ N 06-156 от 20.02.2017 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»); письмом Минпросвещения России №05-401 от 14.04.2021 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования); письмом Минпросвещения России №05-592 от 01.03.2023 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»); письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846 «Методические рекомендации по формированию концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Самарской области»; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; [письмом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «О направлении методических рекомендаций»](#), [Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 №06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»](#), Конституции Российской Федерации; Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; приказа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по

составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»; Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»; методическими рекомендациями по интеграции рабочей программы воспитания в структуру и содержание основной образовательной программы по профессии/специальности (рассмотрены научно-методическим советом ЦПО Самарской области, протокол № 2 от 11.05.2022 г.), Уставом Колледжа.

1.2. Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Компоненты образовательной программы, учебно-методическая документация разрабатываются в соответствии с утвержденным макетом в электронном виде.

1.3. ОПОП самостоятельно разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП, и утверждаются образовательной организацией.

1.4. ОПОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины, профессиональные модули и практики, входящие в состав обязательной части образовательной программы, а также дисциплины, профессиональные модули и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с выбранной квалификацией.

1.5. В общей характеристике ОПОП указываются: квалификация, присваиваемая выпускнику; вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники; компетенции, формируемые в результате освоения; сведения о ресурсном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.

Макет ОПОП представлен в приложении 1.

2. Требования к разработке, оформлению и утверждению учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования

2.1. Учебный план является частью образовательной программы среднего профессионального образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.2. Учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) и программы

подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), с учетом профиля получаемого профессионального образования. Учебный план разрабатывается старшим методистом отдела разработки образовательных программ, рассматривается на заседании предметных кафедр и научно-методического совета, педагогического совета и утверждается приказом директором Колледжа.

2.3. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ и ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ/ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее - МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по ПМ (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные Колледжем), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

2.4. При формировании учебного плана учитываются следующие нормы нагрузки:

- объем учебных занятий и практики по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося очной формы обучения по программам углубленной подготовки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 32 часов за весь курс изучения;
- при освоении ППССЗ объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема

времени, отведенного на освоение образовательной программы;

- при освоении ППКРС объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы

- конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно;

- на проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения;

- учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности;

- при разработке учебного плана необходимо предусмотреть изучение дисциплин, указанных во ФГОС СПО по конкретной специальности как обязательных для изучения;

- консультации для обучающихся предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации ППССЗ и ППКРС для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем.

- при реализации среднего общего образования образовательная организация в соответствии со спецификой образовательной программы самостоятельно определяет соответствующий профиль общеобразовательной подготовки;

- период изучения учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, определяется образовательной организацией самостоятельно;

- количество учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования, определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

2.7. Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ и ППКРС составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний

период.

2.8. Обучение по ППССЗ и ППКРС начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее полное общее образование).

2.9. Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.10. При освоении ППССЗ: общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

При освоении ППКРС: общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

2.11. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной программы.

Учебная и производственная практика могут реализовываться как концентрированно, так и рассредоточено в соответствии с графиком учебного процесса. Для руководства производственной практикой назначается руководитель практики по формированию общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики. Руководителю практики выдается педагогическая нагрузка не менее 6 часов в неделю.

2.12. Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.13. По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. Экзамен квалификационный устанавливается только для профессионального модуля. По практике проводится дифференцированный зачет.

– количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

2.14. Суммарный бюджет объем времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО. Макет учебного плана представлен в приложении 2.

3. О разработке вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования

3.1. Разработка вариативной части регулируется ФГОС СПО, запросами работодателей, Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Самарской области.

3.2. Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

3.3. Содержание вариативной части формируется, исходя из специфики ППССЗ/ППКРС, деятельности Колледжа, региональных требований, рекомендаций работодателей, участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования.

3.4. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по: освоению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; формированию общих и профессиональных компетенций.

3.5. Вариативная часть наряду с обязательной частью является неотъемлемой составной частью учебного процесса ППКРС и ППССЗ.

Механизм разработки вариативной части ППССЗ, ППКРС с учетом запросов работодателей включает в себя:

- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии и пожеланий студентов;
- разработку программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом запросов работодателей в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы разработки вариативной части предполагают:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников колледжа и представителей работодателей;
- определение специфики (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда, опроса студентов);
- проведение анализа запроса работодателей в умениях, знаниях, компетенциях;
- разработку структуры вариативной части ППССЗ, ППКРС;
- разработку содержания вариативной части – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям и результатам реализации вариативной части;
- обеспечение условий реализации вариативной части.

3.6. Организация и направления реализации вариативной части:

- объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, ППКРС, может

быть использован на:

- увеличение объема дисциплин и модулей обязательной части;
- введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- введение новых профессиональных модулей.

При этом требования к умениям, знаниям, практическому опыту, и компетенциям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, новых учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

Вариативные темы, разделы, учебные дисциплины должны содержать дополнительные знания и умения, которые отражают запросы работодателей.

Вариативные темы, разделы, междисциплинарные курсы и профессиональные модули должны содержать дополнительные знания, умения, практический опыт, а также могут формировать дополнительные профессиональные компетенции, которые отражают требования работодателей.

Часы вариативной части распределяются Колледжем самостоятельно с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

3.7. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет ее содержание (в соответствии с требованиями работодателей), формы контроля задания и критерии оценки освоения студентами вариативной части, учебную литературу, методические материалы.

3.8. Колледж обеспечивает необходимые условия реализации вариативной части: кадры, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

3.9. Содержание программы вариативной части, согласованное актом с представителями заинтересованного работодателя, рассматривается на заседании предметных кафедр, согласовывается на заседании научно - методического совета.

4. Ежегодное обновление образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. В соответствии с ФГОС СПО Колледж обязан ежегодно обновлять (производить актуализацию) ППССЗ/ППКРС с учетом запросов работодателей, профессиональных стандартов, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

4.2. Процедура актуализации ППССЗ/ППКРС осуществляется на этапе их разработки и реализации и включает экспертизу ППССЗ/ППКРС работодателем (подписание экспертного заключения), подписание акта согласования с работодателем (приложение 3).

4.3. В ходе реализации ППССЗ/ППКРС в случае изменения нормативно-правовой базы, изменения наименования ПОО, в связи с учетом запросов работодателей, других причин, в ППССЗ/ППКРС вносятся изменения, которые отражаются в «Листах изменений», в дальнейшем используется актуализированная образовательная программа с внесением изменений в нормативно-правовую и учебно-методическую документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы).

5. Особенности реализации заочной формы обучения

5.1. Учебный план по заочной форме (приложение 5) обучения определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования: подлежащие освоению ОК и ПК; объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, ПМ и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике; сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, ПМ (и их составляющим); формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы; объем каникул по годам обучения.

5.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы в заочной форме составляет не менее 160 часов; в максимальный объем аудиторной учебной нагрузки не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, реализуемые обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

5.3. Наименование дисциплин и их группирование по циклам может быть идентично учебным планам для очного обучения, для реализации заочной формы обучения колледж использует рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики одноименных образовательных программ очной формы обучения, разрабатывая тематическое планирование, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70 и 30% от объема часов очной формы обучения для заочной формы соответственно. В случае расхождения наименования дисциплин заочной формы обучения с очной, разрабатывается рабочие программы отличающихся по наименованиям дисциплин, а также тематическое планирование.

5.4. Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и(или) ПМ (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение и в объеме, предусмотренном учебным планом для очной формы обучения.

5.5. В графике учебного процесса учебного плана фиксируется только производственная практика и преддипломная практика, а в разделе «Производственная практика» рабочего учебного плана — все виды практики, предусмотренные ФГОС по конкретным программам освоения в рамках среднего профессионального образования.

5.7. Начало учебного года по заочной форме обучения может переноситься на более поздние сроки. Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для очно-заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 10 календарных дней, на последующих курсах — 20 календарных дней; для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 30 календарных дней, на последующих курсах — не более 40 календарных дней.

5.8. Основной формой заочной формы обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация), периодичность и сроки проведения которой устанавливаются в графике учебного процесса. Колледж может проводить установочные занятия в начале каждого курса.

5.9. Для оценки соответствия персональных достижений обучающихся требованиям образовательной программы могут использоваться фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства) одноименной образовательной программы очной формы обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу, на проверку трех работ предусматривается один час.

5.10. В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых определяет колледж, но не более десяти в учебном году, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ — не более двух, которые могут выполняться с использованием информационных технологий. На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5 академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы — 0,75 академического часа. Устный прием (собеседование) домашних контрольных работ может проводиться вместо рецензирования в период лабораторно-экзаменационной сессии, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков.

5.11. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которая реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Учебная практика и производственная практика реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению колледжа в объеме не более четырех недель.

5.12. Обучающиеся, прибывшие на сессию без справки-вызова, допускаются к выполнению всех видов учебной деятельности по дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым успешно выполнены предусмотренные учебным планом домашние контрольные работы, а также к посещению учебных занятий по другим дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным

модулям за исключением сдачи по ним экзаменов.

6. Календарный учебный график

6.1. Календарный учебный график учебного процесса (приложение 4) на образовательную программу составляется до начала учебного года, в графике фиксируются продолжительность учебного года, продолжительность обучения по семестрам, продолжительность учебной недели, сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы

7.1. ППССЗ и ППКРС должны обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, практикам. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением (рекомендациями, указаниями).

7.2. Колледж обязан:

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ/ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей разрабатываются и одобряются на заседании предметной кафедры, при проведении комплексного зачета, экзамена возможно применение комплексных контрольно-оценочных средств, так и комплексно-оценочных средств отдельных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

При реализации общеобразовательного учебного цикла требования к знаниям, умениям по дисциплинам могут быть представлены требованиями к уровню подготовки выпускников (знать/понимать, уметь) примерных программ среднего (полного) общего образования.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам могут быть представлены: 1) простыми (элементарными) контрольными заданиями, предполагающими решение в одно или два действия (тестовые задания с выбором ответа в закрытой, открытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме); простыми ситуационными задачами с коротким ответом или простым действием; несложными заданиями по воспроизведению текста, решениями; 2) комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях (требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.); комплексными контрольными заданиями, для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося, так же другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается колледжем самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

8.2. Структура рабочей программы:

8.2.1. Паспорт рабочей программы воспитания. Содержит перечень нормативных документов, цель программы, сроки реализации, таблицу синхронизации требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностным результатам СПО, перечень личностных результатов СПО, перечень личностных результатов реализации программы воспитания, определенных Самарской областью, перечень личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности; таблицу синхронизации личностных результатов, общих компетенций и направлений воспитания; таблицы планируемых личностных результатов в ходе реализации основной образовательной программы СПО.

8.2.2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой; содержит таблицу критериев и показателей оценки достижения личностных результатов. Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам.

8.2.3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.2.4. Календарный план воспитательной работы. Создается на весь период обучения. В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях. Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия Календаря памятных дат, Всероссийские значимые мероприятия, региональные значимые мероприятия, традиционные мероприятия колледжа, мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

9. Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ

9.1. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

9.2. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - Адаптированные образовательные программы) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно увеличение срока обучения не более чем на 10 месяцев. Срок обучения увеличивается за счет уменьшения недельной аудиторной нагрузки обучающихся.

9.3. Адаптированная образовательная программы может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

9.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

9.5. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.6. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек,

10. Реализация электронного и дистанционного обучения

10.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников Колледжа.

10.2. Предоставление удаленного доступа к результатам образовательной деятельности способствует прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышению объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобству ведения учета и анализа учебной деятельности, повышению надежности хранения информации обеспечивает повышение качества образования.