

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Рассмотрено
На заседании Совета колледжа
Протокол № 3 от 02 апреля 2018 года

Утверждено
Приказом № 75-од от 02 апреля 2018 года
Директор ГАПОУ «СГК»



О.Н. Шалдыбина

Положение
об образовательных программах по
наиболее востребованным и перспективным профессиям и
специальностям ТОП-50

68

Согласовано

На заседании Студенческого совета
Протокол № 7 от 22 марта 2018 года
Председатель Студенческого совета ГАПОУ «СГК»


_____ А.П. Миненко

Принято

На заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 30 марта 2018 года
Председатель Совета родителей ГАПОУ «СГК»


_____ О.А. Равина

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 14.08.2013 № 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»; Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»; Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; Примерными основными образовательными программами; Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»); Письмом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 06-341 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими

рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»); Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.2. Образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОП СПО) включает в себя учебный план (Приложение 1), календарный учебный график (Приложение 2), рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приложение 3), фондами оценочных средств (Приложение 4) и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

1.3. Компоненты образовательной программы, учебно-методическая документация разрабатываются в соответствии с утвержденным макетом в электронном виде.

2. Формирование структуры образовательной программы

2.1. Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять для специальностей не более 70% (для профессий – не более 80%) от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 30% для специальностей и не менее 20% для профессий) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Колледж самостоятельно определяет конкретное соотношение объемов обязательной и вариативной частей образовательной программы.

2.2. ОП СПО разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ.

2.3. Структура образовательной программы включает в себя учебные циклы и государственную итоговую аттестацию. Для ОП СПО по ТОП-50 по профессиям включаются два учебных цикла: общепрофессиональный и профессиональный. Для ОП СПО по ТОП-50 по специальностям включаются четыре цикла: общий

гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный.

2.4. Общий объем, ОП СПО реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2952 часа (для программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), (далее ППКРС) и на 1476 часов (для программы подготовки специалистов среднего звена), (далее ППСЗ). Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии (специальности).

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки понимается определяется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В рамках обозначенного объема образовательной программы могут предусматриваться не только общеобразовательные предметы, данный объем часов может предусматривать изучение учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предусмотрено выполнение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно по изучаемому предмету по выбранной теме в любой избранной области деятельности под руководством преподавателя в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2.5. Период изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования в течение срока освоения соответствующей образовательной программы определяется Колледжем самостоятельно.

2.6. При формировании образовательной деятельности в рамках образовательной программы ТОП-50 Колледж вправе осваивать не все модули, а выбрать основные виды деятельности, соответствующие траектории освоения программы (при ее наличии) в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций.

2.7. Образовательная деятельность предусматривает реализацию учебной

деятельности обучающихся в форме учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), освоение видов практик, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Во всех учебных циклах предусмотрены объемы работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле также практики.

2.8. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделяется не менее 70% (для ФГОС по специальностям) и не менее 80% (для ФГОС по профессиям) от объема учебных циклов образовательной программы, в очно-заочной форме обучения - не менее 25%, в заочной форме обучения - не менее 10%.

2.9. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности. В профессиональный цикл образовательной программы входят учебная и производственная практики. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, не может быть менее 25% от профессионального цикла образовательной программы.

2.10. В учебном плане следует учитывать общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса:

- объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

- все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана, в том числе на проверку самостоятельной работы обучающихся;

- время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана и реализуется в соответствии календарным учебным графиком и расписанием занятий;

- объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов (для специальностей СПО) и не менее 80 процентов (для профессии СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО.

2.11. В учебном плане должны быть предусмотрены:

- часы, предусмотренные для учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) предусмотренные рабочим учебным планом в полном объеме;

- часы, предусмотренные для руководства, консультирования, рецензирования выпускных квалификационных работ и демонстрационного экзамена, заседаний ГЭК;

- часы, отведенные на проведение экзаменов по общеобразовательным учебным дисциплинам: на письменный экзамен по математике - 5 час., на письменный экзамен по русскому языку - 4 час.;

- часы, отведенные на проведение экзаменов по профильной общеобразовательной дисциплине, по дисциплинам, междисциплинарным курсам в форме тестирования - 2 час., устного экзамена - 5 час.;

- часы, отведенные на экзамен по профессиональным модулям, квалификационным экзаменам - 6 час;

- часы, отведенные на консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, формой промежуточной аттестации которых является экзамен - 5 час., профессиональному модулю - 10 час;

- часы, отведенные на консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, формой промежуточной аттестации которых является комплексный экзамен - 3 час. по каждой дисциплине.

2.12. Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий и может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль выполнения самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и учебной частью Колледжа.

3.2. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины, междисциплинарного курса, практик, профессионального модуля. Срок хранения

работ по текущему контролю (письменных заданий, контрольных работ, результатов тестирования и т.п.) до окончания семестра.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 включается в учебные циклы образовательной программы и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными Колледжем фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения результатов обучения, запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам.

3.4. Формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу являются:

-экзамен, комплексный экзамен освобожденный от других форм учебной нагрузки, количество экзаменов не должно превышать 8 в учебном году.

-дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, количество зачетов - не более 10, в указанное количество не входят экзамены и дифференцированные зачеты по физической культуре;

3.5. Допускается, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации может не предусматриваться для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

3.6. Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный экзамен или квалификационный экзамен, проводимый в виде демонстрационного экзамена.

Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

3.7. Время, отводимое на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину.

3.8. Результаты текущей успеваемости каждого обучающегося и группы в целом за семестр предоставляются старшему методисту отделения мастерами производственного обучения и кураторами учебных групп.

3.9. Учет результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется, а также предоставляется родителям в электронном виде.

3.10. Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация по итогам освоения ФГОС СПО по ТОП-50 проводится:

- для ППКРС – в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена;

- для ППСЗ – в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). Колледж вправе включить демонстрационный экзамен в выпускную квалификационную работу или проводить в виде государственного экзамена.

3.11. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

3.12. Качество образовательной программы определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки на добровольной основе.

4. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

4.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно увеличение срока обучения не более чем на 10 месяцев. Срок обучения увеличивается за счет уменьшения недельной аудиторной нагрузки обучающихся.

4.2. Адаптированная образовательная программы может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

4.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.4. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию проходят с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) обучающихся.

5.2. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего обучающемуся-инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- предоставляется по запросу в печатном виде инструкция о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию обучающихся текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации могут проводиться в устной форме.