
Буду нужным

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
“Самарский государственный колледж”

Самара, 2018

Руководитель проекта

Коннова Марина Викторовна
тьютор ГАПОУ «СГК»

География проекта

г. Самара

Период реализации проекта

2015 – 2018 гг.



Организация-исполнитель

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж»

Участники проекта

Педагоги, студенты 1-4 курсов,
обучающиеся с ограниченными
возможностями здоровья

Актуальность проекта

В современном мире подчеркивается значимость включения каждого человека в жизнь общества, но до сих пор сохраняется необходимость разрушения барьеров, не позволяющих раскрыть огромный потенциал детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Преодолеть эти барьеры позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации людей с инвалидностью в социально-значимой деятельности.

Наставничество позволяет решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта «Буду нужным»:

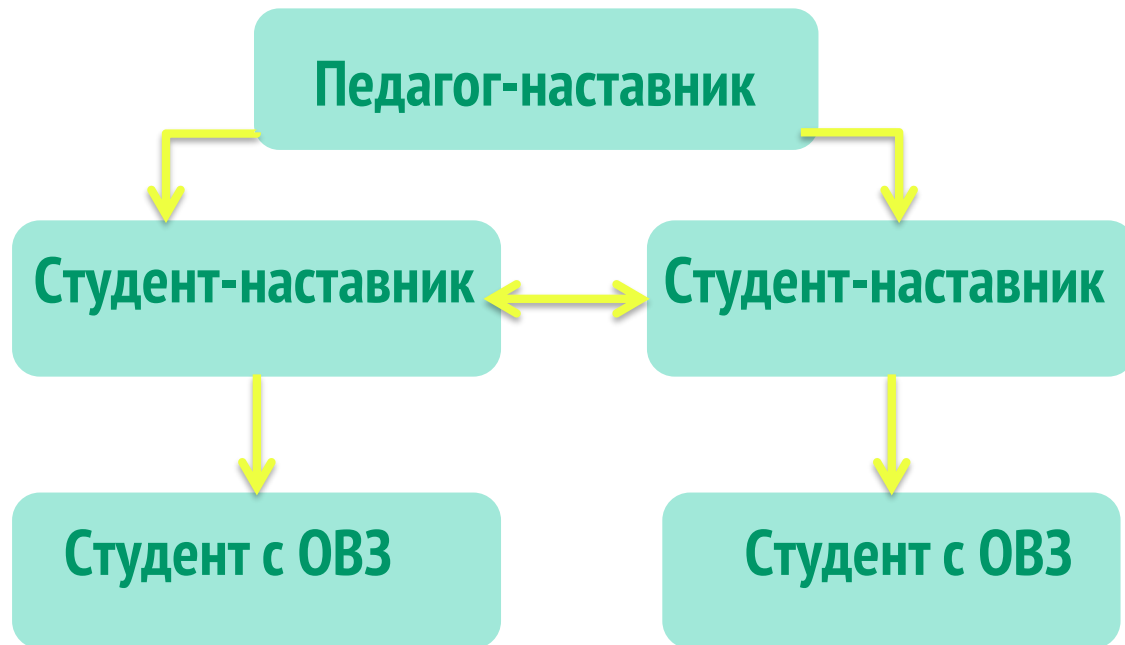
Формирование активной жизненной позиции и повышение успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения путем создания системы наставничества.



Порядок реализации проекта:

- Создание нормативной и методической документацию по проекту.
- Определение наставника волонтеров-наставников из числа работников колледжа.
- Выявление среди волонтеров колледжа обучающихся, соответствующих критериям отбора наставников.
- Обучение волонтеров-наставников работе с лицами с ОВЗ.
- Организация деятельности студентов-наставников по профессиональному самоопределению, развитию жизненно-важных умений, повышения социальной активности, развитию профессиональных компетенций, комплекса soft-skills у обучающихся с ОВЗ.
- Организация деятельности студентов-наставников по созданию условий для социально-значимой деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Поддержка студентами-наставниками обучающихся с ОВЗ в период прохождения учебной и производственной практики.

Структура системы наставничества



Педагог-наставник формирует и обучает команду студентов-наставников из числа добровольцев колледжа на основе профессиональных и социально-психологических критериев. Команда и педагог-наставник регулярно взаимодействуют, определяя стратегии действий, способы достижения поставленных задач, осуществляют поиск решения актуальных проблем.

Этапы реализации проекта

I этап

Подготовка нормативной и методической документации. Диагностика и анализ трудностей абитуриентов, студентов и выпускников с ОВЗ. Обучение наставников. Создание многоуровневой системы наставничества. Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами.

II этап

Апробация системы наставничества в направлениях передачи профессиональных навыков, сформированных компетенций, опыта жизненно-важных умений, развития комплекса soft-skills, создания условий для социально-значимой деятельности.

III этап

Соотношение результатов с поставленными целью и задачами. Внесение коррективов. Продолжение работы над проектом с учетом накопленного опыта.

Ключевые мероприятия проекта

Проведение профориентационной работы наставниками, дней открытых дверей, экскурсий для абитуриентов с ОВЗ, мастер-классов и презентаций профессий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первых курсов



Ключевые мероприятия проекта

Проведение чемпионатов профессионального мастерства при поддержке системы наставников.

Организация наставниками подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к чемпионатам.



Ключевые мероприятия проекта

Проведение всероссийского конкурса творческих работ для лиц с ОВЗ «Люди так не делятся». Наставниками осуществлялась подготовка обучающихся с ОВЗ к конкурсу и создание каталога творческих работ.

Сопровождение наставниками обучающихся с ОВЗ в подготовке к участию в научно-исследовательской конференции «Ломоносовские чтения: Дебют в науке»



Ключевые мероприятия проекта

Сопровождение наставниками обучающихся с ОВЗ в период прохождения учебной и производственной практики.

Проведение наставниками тренингов по развитию soft-skills для обучающихся с ОВЗ



Результаты проекта

- Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения и общения обучающимися с ОВЗ;
- Позитивные изменения в развитии личности обучающегося с ОВЗ (включение в социально-значимую деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности);
- Самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
- Активность, целеустремленность, работоспособность обучающихся с ОВЗ;
- Саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- Профессиональное самосознание обучающихся с ОВЗ;
- Умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
- Повышение качества результатов прохождения обучающимися с ОВЗ учебной и производственной практики.

Социальный эффект реализации проекта

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о лицах с ОВЗ, создание партнерских взаимоотношений, основанных на доверии и взаимопомощи.
2. Реализация потенциала обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение социальной активности и расширение социальных связей лиц с ОВЗ.
4. Развитие у обучающихся с ОВЗ комплекса soft skills и профессиональных компетенций, позволяющих повысить конкурентоспособность на рынке труда.
5. Сформированная активная жизненная позиция студентов с ОВЗ.
7. Сокращение сроков адаптации лиц с ОВЗ в современном обществе.

Конкурентные преимущества проекта

1. Реализация проекта не требует весомых финансовых вложений.
2. Проект позволяет охватить максимально широкую целевую аудиторию без изменения результативности.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности наставников за счет осуществления наставнической деятельности.
4. Наставничество выступает средством профилактики асоциальных явлений среди молодежи.
5. Повышение социальной и психологической самостоятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.