

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж»

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «Буду нужным»**

Самара, 2015

Авторы и разработчики проекта:

Мишина Ж.А., зам.директора по СПР;

Бабич И.А., методист;

Альтикова О.Г., преподаватель;

Коннова М.В., тьютор;

Есетов Б.А., психолог.

Количество человек в проектной коллективе:

- студенты 1-4 курсов;
- сотрудники колледжа;
- работодатели.

Сроки реализации проекта: 2015-2018 гг.

Направление проекта: Социальный проект

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### «Буду нужным»

Проект разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», с Федеральными законами РФ: от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07. 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; постановлением Правительства Самарской области от 27.11.2013 N 671: Об утверждении государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014 - 2020 годы; опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, Конституции РФ.

#### **Актуальность:**

В современном мире подчеркивается значимость включения каждого человека в жизнь общества, но до сих пор сохраняется необходимость разрушения барьеров, не позволяющих раскрыть огромный потенциал детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Преодолеть эти барьеры позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации людей с инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволяет решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Система наставничества педагог (наставник) – студент (наставник) – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (наставляемый) позволит решить проблемы включения студентов-инвалидов в социум.

**Целевые группы проекта:** сотрудники колледжа, работодатели, студенты

1-4 курсов колледжа, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

**Проблемы:**

- В общественном сознании недостаточно сформировано понимание того, что люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в принятии их полноправными членами общества, участии в общественной и культурной жизни, открытых и доброжелательных контактах с обществом.

- У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не сформирована адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей специальности (профессии).

- Нет навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

- Отсутствуют навыки поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

- Узкий круг общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Отсутствуют навыки работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством.

- Низкая мотивация молодежи с ограниченными возможностями здоровья к труду.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья затрудняются самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют трудности при необходимости самостоятельной организации деятельности.

**Цель проекта:** Реализация потенциала, формирование активной жизненной позиции и повышение социальной активности и успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения путем создания системы наставничества.

**Задачи проекта:**

1. Создать нормативную и методическую документацию по проекту.
2. Определить наставника из числа работников колледжа.
3. Выявить среди волонтеров колледжа обучающихся, обладающих профессиональными и личностными качествами, необходимыми для осуществления наставнической деятельности.
4. Обеспечить обучение студентов-наставников работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
5. Сформировать пары студент-наставник – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и составить индивидуальный план сопровождения в соответствии с общим планом работы.
6. Организовать деятельность студентов-наставников по профессиональному самоопределению, развитию жизненно-важных умений, личностных и профессиональных навыков, необходимых для трудовой деятельности, у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обеспечить помощь волонтеров-наставников в создании условий для организации социально-значимой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обеспечить поддержку волонтеров-наставников для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учебной и производственной практики в рамках дуального обучения.

### **Показатели оценки результативности проекта:**

1. Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения и общения у студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-значимую деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности);
3. Самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
4. Активность, целеустремленность, работоспособность;
5. Саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
6. Профессиональное самосознание;
7. Умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
8. Повышение качества результатов прохождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебной и производственной практики.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Формирование у обучающихся колледжа адекватного представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, создание равных, партнерских взаимоотношений, основанных на доверии и взаимопомощи.
2. Реализация потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение социальной активности и расширение социальных связей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекса soft skills, позволяющих достичь успеха в профессиональной сфере.

5. Сформированная активная жизненная позиция студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сформированные профессиональные компетенции специалиста у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сокращение сроков адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном обществе.

**Сроки реализации проекта: 2015 – 2018 годы.**

**Этапы реализации проекта:**

**I этап.** (предпроектный, диагностический). 2015-2016 учебный год.

- Подготовка нормативной и методической документации по проекту.
- Диагностика и анализ трудностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникающих на этапе поступления в колледж, в процессе обучения, к моменту выпуска из образовательного учреждения.
- Составление плана работы в соответствии с потребностями наставляемых.
- Создание многоуровневой системы наставничества лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением добровольческих ресурсов колледжа.
- Обучение наставляемых добровольцев взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание мастер-классов по адаптированным образовательным программам для лиц с ОВЗ и инвалидностью, сценариев дней открытых дверей.
- Разработка тренингов по развитию soft-skills.
- Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами по реализации данного проекта.
- Работа со студентами колледжа по реализации поставленных задач.

**II этап.** (практический). 2016-2017 учебный год.

- Апробация функционирования системы наставничества лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением добровольческих ресурсов колледжа в направлениях передачи профессиональных навыков, сформированных компетенций, опыта жизненно-важных умений, развития комплекса soft-skills, создания условий для самостоятельной организации лиц с ОВЗ социально-значимой деятельности.

- Анализ деятельности, внесение коррективов в планы работы.

**III этап.** (итоговый, аналитический). 2017-2018 учебный год.

- Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.

- Определение перспектив и путей дальнейшего реформирования системы наставничества лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Корректирующие действия в проекте.

- Продолжение работы над проектом с учетом накопленного опыта.

**Ресурсы и источники их получения:**

Финансирование за счет бюджетных средств Колледжа.

**Отчетность по проекту:**

- оформление отчета (фотоотчета) по результатам проведения мероприятий проекта;

- планы работы;

- приказы, распоряжения;

- заявления;

- грамоты, благодарственные письма по итогам участия в мероприятиях различного уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## План реализации проекта «Буду нужным» на 2015-2018 гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые итоги
<b>2015-2016 гг.</b>			
1.	Создание нормативной документации по проекту	Сентябрь	Созданы локальные акты, определяющие сферу деятельности по проекту, права и обязанности его участников
2.	Анализ научной психолого-педагогической литературы, опыта работы колледжа и других образовательных учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Определение социальных и психологических трудностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, подбор диагностического инструментария для их диагностики
3.	Диагностика трудностей обучающихся с ОВЗ на этапах поступления, обучения и выпуска	октябрь	Определение основных направлений, особенностей, рисков наставнической деятельности
4.	Определение наставника среди педагогических работников	октябрь	Назначение ответственного, лидера проекта за подготовку и функционирование команды добровольцев-наставников
5.	Проведение тренингов по выявлению лидерских качеств студентов, мотивационного тренинга «Я могу быть добровольцем»	октябрь	Расширение волонтерского состава колледжа, отбор и привлечение активных студентов для осуществления наставнической деятельности
6.	Обучение волонтеров работе с лицами с ограниченными возможностями	ноябрь	Развитие способности студентов-волонтеров корректно взаимодействовать с лицами с ОВЗ

	здоровья		
7.	Проведение тренингов по командообразованию в группе волонтеров-наставников	ноябрь	Повышение групповой сплоченности, развитие навыков группового взаимодействия наставников
8.	Организационные встречи педагога-наставника и волонтеров-наставников	в течение года, в соответствии с графиком консультаций	Решение проблемных вопросов, планирование работы, консультации по выполнению задач
9.	Создание презентаций профессий для дней открытых дверей для адаптированных образовательных программ	ноябрь	Подготовка материала для проведения дней открытых дверей для лиц с ограниченными возможностями здоровья
10.	Круглый стол. Дискуссия на тему «Кто такой наставник?»	декабрь	Формирование у волонтеров-наставников представления о сущности и содержании наставнической деятельности, принципов, целей, методов.
11.	Кинодискуссия	декабрь	Развитие эмпатии, понимания трудностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
12.	Творческий вечер «Я и моя профессия»	декабрь	Создание мастер-классов по специальностям и профессиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к дням открытых дверей
13.	День доверия	январь	Создание пар студент-наставник – студент с ограниченными возможностями здоровья
14.	Создание сценариев открытых дверей	январь	План презентаций профессии, мастер-классов, экскурсии по колледжу, профориентационного

			тестирования
15.	Разработка тренингов для развития soft skills у обучающихся с ОВЗ	февраль	Тренинги по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, навыков эффективного мышления, навыков управления.
16.	Круглый стол наставников на тему: «Профессиональное становление и развитие личности»	февраль	Определение сущности и структуры индивидуального плана развития, составление собственного плана развития
17.	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, навыков эффективного мышления, навыков управления у обучающихся с ОВЗ	март	Определение уровня развития коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, навыков эффективного мышления, навыков управления у обучающихся с ОВЗ
18.	Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами по реализации данного проекта	апрель	Договора с базами производственных практик обучающихся с ОВЗ, на которых возможно закрепление наставников от образовательного учреждения на период прохождения практики
19.	Проведение дней консультаций по выбору профессии в школах	февраль, март, апрель	Деятельность наставников по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ
20.	Дни открытых дверей	февраль, март, апрель	Проведение наставниками профориентационной работы, помощь абитуриентам с ОВЗ в профессиональном самоопределении
21.	Инклюзивный бал	май	Приобщение наставниками обучающихся с

			ограниченными возможностями здоровья к участию в общественных мероприятиях, формирование системы норм поведения в обществе, развитие навыков общения
22.	Конкурс «Цветущий Самарский район»	май	Благоустройство территории колледжа. Приобщение наставниками лиц с ОВЗ к социально-значимой деятельности, развитие профессиональных компетенции обучающихся по профессии Рабочий зеленого строительства, укрепление доверительных отношений в парах наставник-наставляемый
23.	Определение трудностей обучающихся с ОВЗ на этапе выпуска из образовательного учреждения	май	Определение содержания работы наставников в данном направлении с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, перспектив, возможных трудностей
24.	Круглый стол по итогам проделанной работы	май	Подведение итогов работы, определение направлений деятельности на следующий учебный год, анализ трудностей, возникших на пройденном этапе работы. Корректировка планов работы.
<b>2016-2017 гг.</b>			
25.	Обучение волонтеров работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Развитие способности студентов-волонтеров корректно взаимодействовать с лицами с ОВЗ
26.	Проведение тренингов по командообразованию в группе волонтеров-	сентябрь	Повышение групповой сплоченности, развитие навыков группового взаимодействия наставников

	наставников		
27.	Организационные встречи педагога-наставника и волонтеров-наставников	в течение года, в соответствии с графиком консультаций	Решение проблемных вопросов, планирование работы, консультации по выполнению задач
28.	Проведение мотивационного тренинга для наставников	Сентябрь-октябрь	Повышение значимости наставнической деятельности для студентов, сплочение команды волонтеров
29.	Организационная встреча волонтеров и обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Создание пар студент-наставник – студент с ограниченными возможностями здоровья первого курса
30.	Сопровождение наставниками обучающихся с ОВЗ в период прохождения учебной и производственной практик	В соответствии с графиком учебного процесса	Оказание поддержки наставниками студентам с ОВЗ на базах практик, помощь в решении организационных вопросов, ориентировка в выполнении индивидуальных планов практики, в подготовке отчетной документации, ознакомление со структурой организации и содержанием работы
31.	Сопровождение наставниками обучающихся с ОВЗ в решении социально-бытовых вопросов	При запросе наставляемого	Формирование умения у студентов с ОВЗ адекватно реагировать в кризисных ситуациях, сокращение сроков адаптации студентов с ОВЗ в современном обществе
32.	Организационные встречи волонтеров и обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Создание пар студент-наставник – студент с ограниченными возможностями здоровья первого курса
33.	Составление индивидуальных планов развития	сентябрь	Определение содержания работы наставников с наставляемыми

	наставляемых		
34.	Мастер-классы «Я и моя профессия»	Октябрь-декабрь	Сопровождение наставниками подготовки к участию студентов с ОВЗ в чемпионатах Абилимпикс разного уровня
35.	Подготовка наставника обучающихся с ОВЗ к конкурсу творческих работ лиц с ОВЗ «Люди так не делятся»	октябрь	Реализация творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, стремления развивать способности. Повышение ответственности обучающихся с ОВЗ
36.	Презентационная сессия «Легко ли быть здоровым?»	декабрь	Формирование у обучающихся с ОВЗ самоконтроля поведения, здоровьесберегающего поведения
37.	Консультации наставников по учебному процессу	В течение года, в соответствии с индивидуальными графиками встреч	Сокращение сроков адаптации к учебному процессу
38.	Совместное посещение наставников и наставляемых мероприятий, предусмотренных планом социально-педагогической работы, участие наставников в подготовке студентов с ОВЗ к конкурсам, конференциям, олимпиадам.	В течение года	Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения и общения у студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у обучающихся колледжа адекватного представления о лицах с ОВЗ, создание партнерских взаимоотношений, основанных на доверии и взаимопомощи
39.	Проведение тренингов развития коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, навыков	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, навыков эффективного мышления, навыков управления у обучающихся с ОВЗ

	эффективного мышления, навыков управления у обучающихся с ОВЗ		
40.	Инклюзивный бал	декабрь	Приобщение наставниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в общественных мероприятиях, формирование системы норм поведения в обществе, развитие навыков общения
41.	Научно-исследовательская конференция: «Ломоносовские чтения: Дебют в науке»	Январь-февраль	Подготовка наставниками студентов с ОВЗ к выступлению на конференции, обучение самопрезентации, преодолению тревожности в выступлениях, ознакомление с основами проектной деятельности
42.	Конкурс «Презентация профессий»	март	Формирование у обучающихся с ОВЗ ответственного поведения, навыков работы в команде, самоконтроля, уверенности в себе
43.	Проведение наставниками и наставляемыми мастер-классов на тему: «Что я умею?»	апрель	Создание условий для самостоятельной организации обучающимися с ОВЗ социально-значимой деятельности
44.	Семинары на тему: «Я и моя будущая профессия»	В течение года	Организация наставниками встреч обучающихся с ОВЗ с работодателями, посещения баз практики
45.	Проведение круглых столов наставниками в рамках дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»	май	Повышение психологической успешности обучающихся с ОВЗ, определение путей достижения социальной успешности

46.	Посещение ярмарки профессий наставниками и наставляемыми	Май, июнь	Определение траектории профессионального развития, возможностей трудоустройства, возможных требований и трудностей.
47.	Круглый стол по итогам проделанной работы	май	Подведение итогов работы, определение направлений деятельности на следующий учебный год, анализ трудностей, возникших на пройденном этапе работы. Корректировка планов работы.
<b>2017-2018 гг.</b>			
48.	Диагностика трудностей обучающихся с ОВЗ на этапах поступления, обучения и выпуска.	Сентябрь	Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.
49.	Внесение коррективов в проект	В течение года	Определение перспектив и путей дальнейшего реформирования системы наставничества лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50.	Составление планов работы	В течение года	Продолжение работы над проектом с учетом накопленного опыта