



Методические рекомендации по обучению
лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, работающих
со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ.

Краткая характеристика заболеваний и соответствующие рекомендации

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по отраслям)
(углубленная подготовка)



Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группе ДПИ-158-01 специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям) (углубленная подготовка)

Авторы-составители:

Педагог-психолог ГАПОУ «СГК» Есетов Б.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Бабич И.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Кузьмина М.В.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В методических рекомендациях раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях ГАПОУ «СГК».

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям) предназначаются для преподавателей колледжа и разработаны на основе Методических рекомендаций по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, работающих со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ, утвержденными приказом № 123-уч от 01.09.2015 г.



Оглавление

1. Общие положения	4
Эпилепсия	7



1. Общие положения

1.1 Нормативную правовую основу разработки методических рекомендаций составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 26.12.2013 г № 06-2412вн;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (в действующей редакции);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для



инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

1.2 Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

1.3 Рекомендации ориентированы на решение следующих задач

- разработки технологий обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;



– создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4 Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лица с ОВЗ».

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.



Эпилепсия

Эпилепсия – «падучая болезнь» в переводе с греческого это слово означает «внезапно падать». Заболевание проявляет себя главным образом периодически повторяющимися большими судорожными припадками с потерей сознания или очень кратковременными (секундными) выпадениями сознания. Эпилепсия (первичная эпилепсия) – это хроническое заболевание головного мозга, при котором наблюдаются спонтанные вспышки беспорядочной активности клеток головного мозга.

Человек, страдающий эпилепсией, страдает истощаемостью (от припадков), постоянным напряжением, наблюдается снижение интеллекта и т. д. Характер отличается вялостью, эгоцентризмом, агрессивностью, жестокостью к слабым и др. В психике таких подростков отмечаются изменения, выражающиеся проявлениями эгоизма, аутизма, страхами, комплексами неполноценности. Наблюдаются также изменения в речи (растянутое произношение слов и др.), медленные мыслительные связи, деградация интеллекта и др. Внимание направлено только на себя, зачастую на вопросы он отвечает заученными стереотипными фразами.

Рекомендация:

- дозировать нагрузку на занятиях, с целью снижения утомления студента;
- не торопить в ответах на поставленные вопросы по обучению и воспитанию студента;
- визуально создавать ситуации «успеха», постоянно хвалить;
- чаще менять виды деятельности, чтобы не исчезла мотивация;
- активизировать словарный запас обучающихся, так как им присуща бедность речи;
- употреблять при общении со студентом шаблонные фразы;
- часто повторять уже сказанное;



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Методические рекомендации

-сократить количество просмотра обучающего материала в презентациях;

-в наглядном материале не употреблять ярких цветовых гамм.