



Тема: Составление к данным текстам плана.
Создание собственных текстов по
предложенным планам

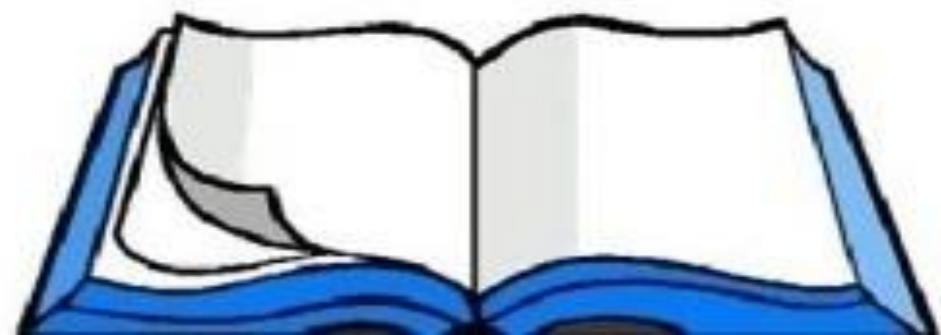
Преподаватель: Брухан Светлана Олеговна

Группа: ПНК-21-01

Цель урока: Закрепление знаний по составлению к данным текстам плана.
Создание собственных текстов по предложенным планам.

ТЕКСТ - ЭТО

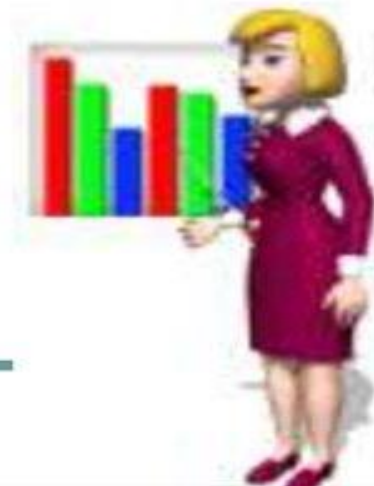
Текст – это несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Текст должен иметь вступление, основную мысль и заключение.



План — это самая краткая запись текста.

Пункты плана должны отражать содержание, логику и последовательность изложения.

Составить план помогает деление текста на абзацы, пункты плана состояются от абзаца к абзацу.



Основные особенности текста

- 1. Тематическое единство предложений.
- 2. Смысловое единство предложений.
- 3. Способы связи между предложениями.
- 4. Стил ь речи.
- 5. Тип текста(речи).
- 6. Текст можно озаглавить.
- 7. Текст можно поделить на абзацы
(микротемы)

Особенности плана:

- Отражает последовательность изложения текста;
- Помогает сосредоточиться на главном.
- Легко восстанавливает в памяти большой объем печатного материала.
- Помогает составлять др. виды краткой записи текста (конспекты, тезисы).

«Муравьишкин корабль»

Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку.

Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края.

И вдруг... Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьёт, а кто просто танцует.

Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой.

(По Г. Циферову)

Рефлексия

- *На уроке я узнал...*
- *Сегодня я научился...*
- *Меня удивило...*
- *Мне понравилось...*
- *У меня получилось...*



Спасибо за урок!



Технологическая карта учебного занятия.

Группа: ПНК-21-01

Дисциплина: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема учебного занятия: Составление к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Форма проведения: Закрепление пройденного материала.

Длительность: 45 минут

Педагогическая технология: технология проблемного обучения.

Методическое обеспечение: Методическая разработка урока, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Средства обучения: Интерактивное оборудование (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение), дополнительная литература, раздаточный материал.

Основные методы обучения: презентация, анализ и обобщение полученных результатов.

Методы контроля: творческое задание.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.



Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



Тема урока	Составление к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам.	
Цель урока	Закрепление знаний по составлению к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам.	
Задачи урока:		
– обучающие	Изучение общих характеристик составления плана к текстам и текстов по планам.	
– развивающие	Развитие понятий «план», «текст»	
– воспитательные	Формирование научного мировоззрения, нравственное воспитание.	
Образовательные результаты		
Личностные (Л)	Метапредметные	Предметные
Сформированность интеллектуальных умений (анализировать, синтезировать знания из различных источников, сравнивать, систематизировать, обобщать, доказывать, строить рассуждения) (Л1); Формирование адекватной позитивной	<i>Познавательные (П):</i> Поиск и выделение необходимой информации (МП1); Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (МП2); Установление причинно-следственных связей (МП3); Построение логической цепи рассуждений (МП4); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (МП5). <i>Регулятивные (Р):</i> Планирование учебной деятельности в соответствии с учебным заданием (MP1); Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний (MP2); Использование речи для регуляции своей деятельности (MP3); Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (MP4); Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (MP5).	Закрепить умение работать над формированием умения составления к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам..



самооценки (Л2); Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Л3); Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л4)	<i>Коммуникативные (К):</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (МК1), Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (МК2).	
Тип урока	Комбинированный	
Организация деятельности по достижению образовательных результатов		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3
Подготовительный этап		
Заранее предупреждает что скоро состоится открытый урок.	Получают список литературы от учителя, который изучают дома до проведения урока.	Л1;МП1;MP1



I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (10 минут)

1. Организационный момент (1 мин.):

Учитель организует обучающихся, приветствует их, проверяет присутствующих, настраивает обучающихся на учебно-познавательную деятельность; визуально проверяет готовность группы к мероприятию. Сообщает обучающимся о том, что сегодня они проведут открытый урок на тему «Составление к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам»

2. Актуализация знаний (6 минут) фронтальный опрос:

Учитель просит вспомнить студентов что такое «текст», что такое «план». Какие отличительные особенности имеет текст, а какие план?

1. Организационный момент (1 мин.):

Приветствуют учителя. Староста говорит кто сегодня отсутствует на занятии.

2. Актуализация знаний (6 минут) фронтальный опрос:

Слушают учителя и отвечают на вопросы.

Предполагаемые ответы:

Текст - это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. Текст должен иметь вступление, основную мысль и заключение.

План - это самая краткая запись текста.

Текст состоит из нескольких предложений. Одно, даже очень большое предложение, не будет считаться текстом. Искл.: в русском языке афоризмы, пословицы, загадки, скороговорки для развития речи можно отнести к тексту. Любой текст - это высказывание по определенной теме (чаще всего темы отражены в заголовке). При написании текста у автора есть замысел: его мнение или оценка данного вопроса (это и есть основная или главная мысль текста); У каждого текста должно быть логическое начало и завершение. Каждое последующее предложение в тексте строится на основе предыдущего.

Л1; Л2; МП3;
МП4; МП5;
МР1; МР2;
МР3; МР4;
МР5; МК1;
МК2



3.Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты) *создание проблемной ситуации.*

1. Как Вы думаете, существует ли алгоритм работы с текстом?
2. В чем важность наличия алгоритма работы с текстом?

3.Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты) *создание проблемной ситуации.*

Предполагаемые ответы:

1. Да, существует
2. Благодаря алгоритму работы с текстом мы сможем более подробно изучить текст, определить все его особенности.



4. Целеполагание (1 минута): <i>Учитель предлагает учащимся сформулировать на основе выше сказанного цель сегодняшнего мероприятия. При необходимости корректирует ответы учащихся.</i>	4. Целеполагание (1 минута): <i>Предполагаемый ответ:</i> Рассмотреть работу с текстом, составление алгоритма по изучению текста.	
II. Основная часть (35 минут)		
Закрепление пройденного материала:	Закрепление нового материала:	



<p>Составьте алгоритм действий при работе с текстом.</p> <p>- Молодцы! Отлично справились. Сейчас мы с вами читаем текст.</p> <p>Первичное чтение текста: Муравьишкин корабль. Жил на свете муравьишка. Однажды он нашёл золотую скорлупку. Долго муравей думал, что с ней делать. Наконец решил показать её другу лягушонку. Лягушонок опустил скорлупку в речку и сказал, что это муравьишкин корабль. Забрался муравьишка на корабль, а лягушонок протянул ему маковый лепесток. Он сказал, что это самый лучший парус, ибо он живой. Подул ветер, и поплыл корабль в далёкие края. И вдруг... Красивый остров, на острове пристань и много всякого народа. Все муравья встречают. Кто-то в трубы трубит, кто-то в барабаны бьет, а кто просто танцует. Удивился муравьишка. Не поверил, что это его встречают. Ведь корабль у него маленький и парус ненастоящий. Но все думали иначе. Корабль настоящий, раз приплыл издалека. И парус самый лучший, потому что пахнет лесом, мёдом и серебряной росой. (По Г. Циферову)</p> <p>- Прочитайте ещё раз начало текста. - Какой это жанр литературы? - Докажите словами из текста</p>	<p>- Внимательно прочитать текст, Обратить внимание на название. Определить основную мысль текста. Составить план. Оценим план по алгоритму. Пересказать с опорой на план Обратить внимание на написание трудных слов и знаки препинания.</p> <p>Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поиск информации. Ответы обучающихся.</p>	Л1; Л3; Л4; МП1; МП2; МП3; МП4; МП5; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5; МК1; МК2; П1; П2; П3
---	--	--



- Какая чудесная находка появилась у муравьишки?

-Что придумал сделать из скорлупки лягушонок?

-А что было необходимо для того, чтобы корабль поплыл?

-Как встретили муравьишкин корабль на острове, куда он приплыл?

-Прочитай ту часть текста, где об этом говорится.

- Составьте план к тексту.

- Хорошо, молодцы.

- А теперь, я предлагаю вам составить свой текст по нашему плану.

- 1.Чудесная находка.
 - 2.Изобретательный лягушонок.
 - 3.Торжественная встреча.
 - 4.Настоящий корабль.
- Зачитывают придуманные тексты.



III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (5 минут)

1. Подводит итоги урока: говорит, что сегодня мы закрепили знания по теме «Составление к данным текстам плана. Создание собственных текстов по предложенным планам.»
Выставляет отметки и озвучивает их классу.

2. Осуществляет рефлексию:
Просит закончить предложения:
сегодня на уроке:
- я узнал...
- я научился...
- мне было легко...
- мне было сложно...

3. Задает домашнее задание: Выбрать текст из учебника «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), составить к нему план.

Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.

Л2; МП6;
МР2; МР3;
МК1; МК2