

### Открытый урок английского языка по теме: «Столица страны изучаемого языка - Лондон»

Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять эти знания на практике.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, главным образом, потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Зачем нужен метод проектов в преподавании английского языка и как он может быть использован с учетом специфики предмета? Какие проблемы можно решать доступными учащимся языковыми средствами? Необходимо говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения во всех типах школ является не система английского языка, а иноязычная речевая деятельность. Английский язык - элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические **выводы:**

1. Чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уроке, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика группы английского языка.

2. Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования мыслей.

3. Чтобы учащиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой. Необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Модернизация образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Такие условия складываются на билингвальной основе, что означает обучение предмету и овладение знанием в определенной области на основе взаимосвязанности использования родного и иностранного языка в качестве средства образовательной деятельности.

Цели обучения иностранным языкам в школе, которые предмет – английский язык – выполняет в общей системе образования и развития школьника.

Предлагаемый вашему вниманию урок английского языка по теме «London» реализует следующие цели и задачи образования:

1. **коммуникативная функция** – формирование коммуникативной компетенции;
2. **общеобразовательная функция** – формулирование начальной лингвистической компетенции – знакомство с культурой изучаемого языка, ибо язык – это элемент культуры;
3. **воспитательная функция** – формирование уважения к другим народам, их традициям;
4. **развивающая функция** – связана с интеллектуальным и нравственным развитием ребенка.

**Основная цель** – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной любими категориями учащихся, студентов, изучающих иностранные языки и способствует социокультурному развитию школьников средствами иностранного языка, рассматривая следующие вопросы: тексты для чтения, объемы которых составляют не менее 1500 печатных знаков, подбираются из адаптированной литературы (художественной) научно-популярной, использование видео и аудио страноведческих материалов.

#### **Задачи:**

- развитие восприятия фактов культуры, явлений и событий Великобритании;
- комплексное поликультурное и билингвальное развитие школьников;
- развитие у учащихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения, в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми из англоязычных стран в условиях межкультурного общения;
- создание условий для культурного творчества при культуроведческом обогащении речевой практики;

Образовательная цель урока продолжает работу по социокультурному развитию учеников средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые учащиеся приобрели на более ранних этапах обучения. Предложенный материал урока не только дает основные сведения об изучаемой стране, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний учащихся в этой области.

Реализация поставленных целей и задач позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, способствует развитию их мировоззрения и повышению уровня учебной мотивации. Работа с предложенным материалом на уроке позволяет наиболее полно учесть интересы, склонности, способности учащихся, предоставляет возможность реализации личностно ориентированного развития в области филологических знаний. Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, современных ТСО, наглядности, в том числе Интернета, компьютера, большого количества дополнительной литературы, что делает урок интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у студентов.

### **ХОД УРОКА**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

<b>Этап урока</b>	<b>Длительность этапа</b>	<b>Основной вид деятельности учащихся</b>	<b>Метод обучения</b>
I. Организационный момент	5 минут	Ответы учащихся на вопросы	Устный опрос
II. Чтение текста	10 минут	Работа в группе	Изучение нового материала
III. Просмотр презентации по теме урока	10 минут	Работа в группе	Показ мультимедиа презентации
IV. Просмотр видео ролика	5 минут	Работа в группе	Показ видео ролика

V. Итоговый контроль	10 минут	Викторина	Показ мультимедиа презентации и работа с ней
VI. Объяснение домашнего задания	5 минут	Прослушивание и запись в дневники	Разъяснение
Подведение итогов урока			

**Открытый урок английского языка  
по теме: «Столица страны изучаемого языка - Лондон»**

**Цели урока:**

- развитие социокультурной и языковой компетенции, коммуникативных умений: говорение, чтение, письмо;
- овладение новыми языковыми средствами по теме «Страна изучаемого языка – Лондон»;
- включение учащихся в культурное пространство англоязычных стран;
- формировать уважительное отношение к культуре др. страны;
- развивать познавательную активность детей, внимание, память;
- развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на ИЯ;
- развивать способность самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий.

**Оснащение урока:**

Ресурсы сети Интернет, информационный материал - тексты для чтения, учебник, [презентация](#), компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Power Point.

Карта Великобритании, Коллаж на тему «Лондон»

Оформление доски: дата, тема, ЛЕ и РО: слова-

1. To divide [di'vaɪd] – делить
2. To include [ɪn'klu:d] – включать
3. The Stock Exchange ['stɔ:kɪks.tʃeɪndʒ] – Лондонская фондовая биржа
4. Fortress [ˈfɔ:trəs] – крепость
5. Prison ['prɪz(ə)n] – тюрьма
6. Royal ['rɔɪəl] – королевский
7. Arms [ɑ:mz] – оружие
8. Armour ['ɑ:mə] – доспехи
9. To contain [kən'teɪn] – содержать
10. Crown Jewels [kraun] ['dʒu:əl] – королевские драгоценности
11. To guard [gɑ:d] – охранять
12. Beefeaters ['bi:f.i:tə] – стражники Лондонского Тауэра
13. Raven ['reɪv(ə)n] – ворон
14. To disappear [ˌdɪsə'piə] – исчезать
15. Wing [wɪŋ] – крыло
16. Church [tʃɜ:tʃ] – церковь
17. To crown [kraun] – короновать
18. To bury ['berɪ] – хоронить
19. Statesman ['steɪtsmən] – государственный деятель
20. To lay out [leɪ] [aʊt] – планировать, разбивать
21. Priceless ['praɪsləs] – бесценный
22. Ancient ['eɪn(t)(ə)nt] – древний
23. Manuscript ['mænjəskrɪpt, 'mænjuskɪpt] – рукопись
24. Coin [kɔɪn] – монета

Подготовка рабочих мест. Дидактический материал заранее подготовлен. Ксерокопии лежат на парте у каждого ученика.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.(5 мин)**

Teacher: - Hello students, glad to see you. Sit down! Today we'll have an unusual lesson.

The topic of our lesson today is "London" and I would like you to guess what we will be talking about.

Students:

- About the capital of Great Britain
- About its people
- About its sights

Teacher: - Yes, you are quite right. At our lesson we will know more about parts of London, its names and how people live there. And also you can meet some new sights of London.

## 2. Подготовка к восприятию(3 мин)

Учащиеся произносят новые слова (To divide [dɪ'vaɪd] – делить, To include [ɪn'klu:d] – включать, The Stock Exchange ['stɒkɪks ʃeɪnɔʒ] – Лондонская фондовая биржа, Fortress [ˈfɔ:trəs] – крепость, Prison ['prɪz(ə)n] – тюрьма, Royal ['rɔɪəl] – королевский, Arms [ɑ:mz] – оружие, Armour ['ɑ:mə] – доспехи, To contain [kən'teɪn] – содержать, Crown Jewels [kraun] ['dʒu:əl] – королевские драгоценности, To guard [gɑ:d] – охранять, Beefeaters ['bi:f.i:tə] – стражники Лондонского Тауэра, Raven ['reɪv(ə)n] – ворон, To disappear [ˌdɪsə'piə] – исчезать, Wing [wɪŋ] – крыло, Church [tʃ:ʃ] – церковь, To crown [kraun] – короновать, To bury ['berɪ] – хоронить, Statesman ['steɪtsmən] – государственный деятель, To lay out [leɪ] [aʊt] – планировать, разбивать, Priceless ['praɪsləs] – бесценный, Ancient ['eɪn(t)(ə)nt] – древний, Manuscript ['mænjəskɪpt, 'mænjuskɪpt] – рукопись, Coin [kɔɪn] – монета) за учителем, запоминают значение ЛЕ

Teacher: Now I want you to look at the text and read new words after me.

## 3. Восприятие. ( 7 мин)

Вид речевой деятельности- чтение.

**Визуальное введение нового материала с использованием информационных технологий.**

**На этом этапе учащиеся усваивают новый учебный материал. Преподаватель контролирует скорость чтения, фонетическую грамотность, интонацию, корректность.**

Teacher: At first I would like you to read the text and then we'll see some pictures and photos about the text. Sasha, start please...

Педагог дает установку на запоминание основных моментов учебного материала: названий достопримечательностей, частей города, на которые разделяется Лондон, архитектурных особенностей.

Ученики по очереди читают рассказ о Лондоне, затем учитель представляет презентационный учебный материал. Обучающиеся получают информацию о достопримечательностях Лондона, наблюдают за особенностями архитектуры, погружаются в языковую атмосферу. Педагог показывает презентацию с 1- по 20 слайд.

## 4. Закрепление и применение нового материала.(15 мин)

Вид речевой деятельности – говорение.

Ученики отвечают на вопросы учителя. Слайд 21-33(10 мин)

-Назовите данные достопримечательности:

1)Биг Бен 2)Букингемский дворец 3)Британский музей 4)Парламент 5)Тауэр 6) Королева Елизавета вторая

- Ответить верно утверждение или нет:

1)Лондон один из самых больших городов мира( ответ «верно»)

2)Букингемский дворец является официальной резиденцией британских монархов (ответ «верно»)

3)Биг Бен самая большая часовая башня в мире( ответ «верно»)

4)Без воронов Тауэр падет (ответ «верно»)

- Ответить на вопросы:

1)Какая река находится в Лондоне(Темза)

2)Из скольких частей состоит Великобритания(Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)

3)Как называлась школа в которой учился Гарри Поттер? (Хогвартс)

4)Кто сочинял сонеты? (Шекспир)

-Знаете ли Вы данных людей? (Мадонна, Барак Обама, Битлз, Дэвид Бэкхэм)

Teacher: We have just watched a very interesting presentation and now let's do exercises:

1) Please name this place- Big Ben, Buckingham Palace, the British Museum, the House of Parliament, the Tower of London, The Queen of Britain Elizabeth II

2) RIGHT OR WRONG-

1. London is one of the largest cities in the world.

**Right Wrong**

2. Buckingham Palace is the official London residence of the British monarch.

**Right Wrong**

3. Big Ben is the largest clock tower in the world.

**Right Wrong**

4. Without eagles the Tower of London will fall.

**Right Wrong**

3) What river is London situated? - River Thames

-What parts does the UK consist of ? - England, Scotland, Wales and Northern Ireland

- What was the name of a magic school in which Harry Potter studied?- Hogwards

- What English poet and writer composed beautiful poems called sonnets ?- William Shakespeare

4) Do you know these famous people?- Madonna, Barack Hussein Obama, The Beatles, David Beckham.

Учитель показывает видеоматериал, ученики внимательно смотрят и слушают.

Teacher: Now we are going to watch an interesting film about London. **(5 мин)**

**4а.** Вид речевой деятельности – письмо.

Учащиеся выполняют в рабочей тетрадке задание: составить список названий, которые они запомнили по теме Лондон.

Teacher: Now, students, you have to open your exercise books and write down new words which you have learnt from the lesson.

### **5. Развитие социокультурной компетенции (викторина). Работа в группах (10 мин)**

Перед учащимися ставится конкретная учебно-познавательная задача. Работа строится на принципах самоуправления и самоконтроля. Учащиеся делятся на 2 команды (с помощью жребия - ученики вытягивают спички, если спичка короткая, то они в команде «А», если спичка длинная, то в команде «Б»), а затем отвечают на вопросы викторины. Та команда, которая отвечает быстрее и правильнее, набирает наибольшее кол-во баллов и считается победителем.

Teacher: I have prepared a very interesting quiz for you, but at first we'll be divided into two groups. Students, take the matches and find out, whose group is "A" or "B". If the match is short you are in group "A", if it is long you are in group "B". Let's see who is the most attentive student at the lesson. So, let's start!

Students:

- Let's
- With pleasure

### **6. Подведение итогов.(2мин)**

Учитель подводит итоги работы групп, поощряет активных учащихся.

Teacher: Well, You have learnt many interesting things at the lesson: architecture of London, its parts, attractions and I hope our lesson was interesting.

Students: - Yes; - of course. Thank you for our lesson.

### **7. Выставление оценок.(2 мин)**

Учитель выставляет оценки.

Teacher: Your marks are...

### **8. Домашнее задание.(1 минута)**

Учитель просит учащихся записать домашнее задание в тетрадки, которое заранее записано на доске, проводит инструктаж по выполнению д/з:

- используя текст распечатки, составить план текста, приготовить пересказ.

Teacher: Please, write down your home task in your exercise books. You can see it on the desk - retelling the text "London". Well, the lesson is over, good bye.

Students:

- Good bye
- Bye- bye

## **Текст**

### **London**

London is the capital and the largest city of the UK. Its population is over 8 million. It is the country's main industrial and financial centre. London is also one of the largest ports in the UK. It stands on the River Thames.

Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. The heart of London is the City, its financial and business centre. There are a lot of banks, offices and firms there, including the Bank of England and the Stock Exchange. Few people live here, but over a million come to the City to work.

The City is famous for its oldest part, the Tower of London. Many years ago the Tower was a fortress, a Royal Palace, a prison and even a Royal Zoo. It is now a museum of arms and armour and it contains the Crown Jewels. The Tower is guarded by the famous Beefeaters. The ravens are also a part of its history. There is a legend that if the ravens disappear, the British monarchy will fall. That's why their wings are cut back and they are carefully guarded. Another famous sight of the City is St. Paul's Cathedral designed by Sir Christopher Wren in the 17<sup>th</sup> century. It is one of the most famous churches in the world.

Westminster is the political centre of London. The Palace of Westminster is one of the world's most famous buildings. It houses the British Parliament and is often called the Houses of Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is known as Big Ben. Another famous building in Westminster is Buckingham Palace, which is the official residence of the Queen.

Opposite the Houses of Parliament there is Westminster Abbey where all British monarchs have been crowned. Many famous people are buried in Westminster Abbey including statesmen, musicians and

writers. In the Poet's Corner you can find the tombs and monuments of many outstanding British writers.

The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, shops and restaurants, clubs and theatres are situated there. Trafalgar Square, which is also in the West End, is the geographical centre of London. It was laid out in memory of Lord Nelson's victory in the Battle of Trafalgar.

There are a lot of museums and galleries in London. On the north side of Trafalgar Square there is the National Gallery, one of the finest art gallery in he world. The biggest museum in London is the British Museum. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures and is famous for its library.

The East End covers a wide area to the east of the City and is quite different from the other parts of London. It is one of those areas of London where working class people live.