



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

Технологическая карта учебного занятия.

Группа: ИД-25-01

Дата: 29.10.2025

ОУД.11 География

Тема учебного занятия: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.

Форма проведения: Смешанный/комбинированный урок.

Длительность: 45 минут

Педагогическая технология: технология критического мышления.

Методическое обеспечение: Методическая разработка урока, ОУП.11 География.

Средства обучения: Интерактивное оборудование (ПК, мультимедийный проектор, программное обеспечение), дополнительная литература, раздаточный материал.

Основные методы обучения: проверка знаний, изложение нового материала, первичное закрепление знаний, дифференцированное домашнее задание.

Методы контроля: выполнение заданий, обратная связь от учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.



Формируемые ПК:

ПК 2.4 Пользоваться нормативной и справочной литературой.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



| | | |
|--|---|--|
| Тема урока | Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | |
| Цель урока | Сформировать представление учащихся о темпах естественного прироста населения мира; познакомиться с демографическими показателями, динамикой населения; рассмотреть типы воспроизводства населения и теорию демографического перехода. | |
| Задачи урока: | | |
| – обучающие | Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения. | |
| – развивающие | Развитие понятий «население», «демографический взрыв», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «расы», «этнос»; развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать; развитие мышления. | |
| – воспитательные | Формирование научного мировоззрения; формирование навыков работы со статистическими материалами; нравственное воспитание на примере уважения к жизни и человеческому достоинству, осознанию важности семейных ценностей и этических аспектов репродуктивных решений; трудовое воспитание на примере самостоятельного выполнения заданий. | |
| Образовательные результаты | | |
| Личностные (Л) | Метапредметные | Предметные |
| Сформированность интеллектуальных умений (анализировать, синтезировать знания из различных источников, сравнивать, систематизировать, обобщать, доказывать, строить рассуждения) (Л1); Формирование адекватной позитивной | <i>Познавательные (П):</i> Поиск и выделение необходимой информации (МП1); Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (МП2); Установление причинно-следственных связей (МП3); Построение логической цепи рассуждений (МП4); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (МП5). <i>Регулятивные (Р):</i> Планирование учебной деятельности в соответствии с учебным заданием (МР1); Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний (МР2); Использование речи для регуляции своей деятельности (МР3); Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (МР4); | Различать типы воспроизводства населения (П1); Делать выводы и умозаключения на основе сравнения (П2); Устанавливать взаимосвязь между расовым и этническим составом населения (П3). |



| | | |
|--|--|---|
| самооценки (Л2); Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Л3); Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л4) | Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (МР5). <i>Коммуникативные (К):</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (МК1), Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (МК2). | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Организация деятельности по достижению образовательных результатов | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируе мые УУД |
| 1 | 2 | 3 |
| I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (5 минут) | | |
| 1. Организационный момент (2 мин.): <i>Учитель организует обучающихся, приветствует их, проверяет присутствующих, настраивает обучающихся на учебно-познавательную деятельность; визуально проверяет готовность учащихся.</i> 2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты) . Население... За этим простым, маловыразительным | 1.Организационный момент (2 мин.): <i>Приветствуют учителя. Староста говорит кто сегодня отсутствует на занятии.</i> 2.Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты). <i>Слушают учителя.</i> | Л1; Л2; МП3; МП4; МП5; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5; |



словом кроется судьба многих людей, которые жили тысячи лет тому назад, живут сегодня и будут жить в будущем. Знания о численности населения, его составе, и естественном движении, миграции и размещении необходимы любому государству. Эти сведения свидетельствуют о процессах, которые происходят в стране, позволяют составлять прогнозы об объёме трудовых ресурсов и анализировать изменения в составе и структуре населения. Именно люди, образованные и активные, своей профессиональной деятельностью в разных областях хозяйства делают государство сильным.

3. Актуализация знаний (5 минут) фронтальный опрос:

Учитель просит вспомнить студентов особенности населения различных стран.

1. Вспомните, что изучает демография?
2. Что такое население?
3. Что такое естественный прирост населения?
4. Что вы знаете о половом составе населения страны?
5. Что вы понимаете под термином «Воспроизводство населения»?

4. Целеполагание (1 минута):

Учитель предлагает учащимся сформулировать

3. Актуализация знаний (5 минут) фронтальный опрос:

Слушают учителя и отвечают на вопросы.

Предполагаемые ответы:

1. Демография изучает закономерности воспроизводства населения, его распределение, динамику этих процессов, а также взаимосвязь изменений численности человеческой популяции с другими явлениями в социуме.
2. Население — совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории: континента, страны, области и так далее.
3. Естественный прирост населения (ЕП) — это превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и умерших за период времени. Это основа роста численности населения.
4. Половой состав населения страны (половая структура населения) — это соотношение числа мужчин и женщин в населении.
5. Воспроизводство населения — смена поколений в результате естественного движения населения.

4. Целеполагание (1 минута):

Предполагаемый ответ:

МК1;
МК2



на основе выше сказанного цель сегодняшнего урока. При необходимости корректирует ответы учащихся.

Сформировать представление о темпах естественного прироста населения мира; познакомиться с демографическими показателями, динамикой населения; рассмотреть типы воспроизводства населения и теорию демографического перехода.

II. Основная часть (35 минут)

Изучение нового материала:

Существует отдельное направление в географической науке – география населения. География населения изучает численность, структуру и размещение населения, рассматриваемую в процессе общественного производства и взаимодействие с окружающей средой.

Численность населения мира на 2025 год составляет 8 247 749 292 человека. По данным на 28 сентября 2025 года, ежегодный прирост населения в мире составляет 0,84%. Основным способом определения численности населения на определенный период времени является проведение переписи населения. Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной её части. По завершении переписи населения производится обработка и публикация собранных данных.

Рейтинг стран по численности населения на начало 2025 года:

| | | | |
|---|-----------|---------------|-------------|
| 1 | Индия | 1,463,870,000 | Нач. 2025 г |
| 2 | Китай | 1,416,100,000 | Нач. 2025 г |
| 3 | США | 347,276,000 | Нач. 2025 г |
| 4 | Индонезия | 285,721,000 | Нач. 2025 г |
| 5 | Пакистан | 255,220,000 | Нач. 2025 г |
| 6 | Нигерия | 237,528,000 | Нач. 2025 г |
| 7 | Бразилия | 212,812,000 | Нач. 2025 г |
| 8 | Бангладеш | 175,687,000 | Нач. 2025 г |

Изучение нового материала:

Учащиеся слушают учителя.

Л1; Л3;
Л4; МП1;
МП2;
МП3;
МП4;
МП5;
МР1;
МР2;
МР3;
МР4;
МР5;
МК1;
МК2; П1;
П2; П3.



| | | | |
|----|---------|-------------|-------------|
| 9 | Россия | 143,997,000 | Нач. 2025 г |
| 10 | Эфиопия | 135,472,000 | Нач. 2025 г |

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают смену поколений.

Вопрос №1. Давайте попробуем определить от чего зависит воспроизводство населения?

Выделяют два основных типа воспроизводства населения:

| Тип воспроизводства | Первый тип («демографическая зима»; депопуляция) | Второй тип («демографическая весна») |
|---------------------|--|--|
| Характеристика | характеризуется низкими темпами прироста населения, невысокой смертностью | характеризуется высоким темпом прироста населения, высокой/средней смертностью |
| Примеры | Европа, Северная Америка, Аргентина, Уругвай, Австралия, Новая Зеландия, Япония, Южная Корея | Азия, Африка, Океания, частично Южная Америка |

Вопрос №1. Предполагаемые ответы учащихся:

На воспроизводство населения влияют следующие факторы: Уровень жизни, возраст вступления в брак, национальные обычаи и традиции, занятость женщин в общественном производстве, прочность семейных устоев, войны, демографическая политика и т.д.



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Направленность демографической политики | Демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости. В краткосрочном плане проблема дефицита трудовых ресурсов решается за счёт привлечения мигрантов. | Демографическая политика направлена на сокращение рождаемости. | | | |
| <p>Но, что же такое демографическая политика? Демографическая политика – это система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего, на рождаемость) в желательном для себя направлении.</p> <p><i>Вопрос №2. Давайте вспомним, какая демографическая политика сейчас проводится в нашей стране?</i></p> <p><i>Задание 1. Решение задачи.</i> В 1979 году Китай ввел политику «Одна семья — один ребенок», направленную на сдерживание роста населения, которая заключалась в ограничении рождаемости —</p> | | | | | |
| <p><i>Вопрос №2. Предполагаемые ответы учащихся:</i> С 1 января 2025 года в России стартовал национальный проект «Семья», который направлен на продолжение и усиление демографической политики. В его основу входит: сохранение населения страны за счёт повышения рождаемости; укрепление материнского, отцовского и детского здоровья; обеспечение поддержки и защиты семей как фундаментальной основы российского общества; укрепление института семьи и брака на основе сохранения и продвижения традиционных семейных ценностей.</p> <p><i>Задание 1.</i> <i>Предполагаемый ответ учащихся:</i> 1. Снижение рождаемости; 2. Старение населения. Сокращение числа детей и увеличение доли лиц пожилого возраста;</p> | | | | | |



большинству городских семей разрешалось иметь только 1 ребенка (в сельских районах иногда 2, если первая девочка). Хотя эта мера помогла достичь поставленных целей, она привела к серьезным социально-экономическим проблемам. Назовите звенья цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3, между введением ограничения рождаемости и проблемами нехватки средств для пенсионного обеспечения.

Введение ограничений на рождение
второго ребенка в Китае

2

3

Нехватка средств для
пенсионного обеспечения

А теперь поговорим о естественном приросте населения. Естественным приростом населения называется разность между рождаемостью и смертностью. Существуют различные факторы, влияющие на рождаемость и смертность, давайте попробуем распределить эти факторы, составив таблицу.

Задание №2. Составление таблицы с помощью ЭОР.

<https://learningapps.org/watch?v=pwqglum3325>



Факторы влияющие на:

Рождаемость

Смертность

Задание №2. Составление таблицы.

Предполагаемые ответы учащихся:

| Факторы влияющие на: | |
|---|---|
| Рождаемость | Смертность |
| Ранние браки | Природно-биологический фактор продолжительности жизни |
| Планирование семьи | Войны |
| Уровень развития и доступность медицины | Голод |
| Религия и традиции | Низкий уровень развития медицины |
| Природно-биологический детородный возраст женщины | Эпидемии |
| Карьерный рост родителей | Отсутствие |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | материального достатка |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Варианты: Ранние браки, Природно-биологический фактор продолжительности жизни, Планирование семьи, Войны, эпидемии, Уровень развития и доступность медицины, Голод, Религия и традиции, Природно-биологический детородный возраст женщины, Низкий уровень развития медицины, Карьерный рост родителей, Отсутствие материального достатка.

В географии существует «Формула» естественного прироста населения, если мы знаем, сколько человек родилось на какой-то территории и сколько погибло, то сможем рассчитать естественный прирост населения.

Рождаемость – Смертность = Естественный прирост на 1000 жителей (Р-С=ЕП)

Задание №3. Решение задач на расчёт естественного прироста населения.

Задача 1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 жителей.

Задача 2. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 20999 человек, умерло 22 856 жителей.

Задача 3. см.Приложение 1.

Задание №3. Предполагаемые ответы учащихся:

Задача 1. Решение: $18500 - 13200 = 5300$ (полож. ЕП)

Задача 2. Решение: $20999 - 22856 = -1857$ (отриц. ЕП)

Задача 3. Решение: $12,4 - 14,2 = -1,8 / 12400 - 14200 = -1800$ (отриц. ЕП)



Во второй половине XX века произошло резкое увеличение численности населения. Такое явление получило образное название «демографический взрыв». Давайте попробуем выделить плюсы и минусы «Демографического взрыва».

Задание № 4. Заполнение таблицы с помощью ЭОР.

<https://learningapps.org/watch?v=pyrtjckrj25>



| Плюсы «демографического взрыва» | Минусы «Демографического взрыва» |
|---------------------------------|----------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Варианты ответов: Увеличение трудовых ресурсов, Нехватка жилья, Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги, Повышение конкурентоспособности людей, Развитие технологий, Нехватка продовольствия, Экологические проблемы, Нехватка рабочих мест.

Существует такое понятие как «Качество жизни населения» – это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Задание № 4. Учащиеся переходят по QR-коду и выполняют задание.

Предполагаемые ответы учащихся:

| Плюсы «демографического взрыва» | Минусы «Демографического взрыва» |
|---|----------------------------------|
| Увеличение трудовых ресурсов | Нехватка жилья |
| Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги | Нехватка продовольствия |
| Повышение конкурентоспособности людей | Экологические проблемы |
| Развитие технологий | Нехватка рабочих мест |



Основными показателями качества жизни населения являются:

- ☐ Доходы населения
- ☐ Качество питания
- ☐ Качество одежды
- ☐ Комфорт жилища
- ☐ Качество образования
- ☐ Качество культуры
- ☐ Продолжительность жизни
- ☐ Безопасность и др.

Страны-лидеры по продолжительности жизни: Андорра, Япония, Монако.

Страны-лидеры по уровню грамотности населения: Австралия, Исландия, Канада и др. развитые страны.

Страны-лидеры по показателю ВВП на человека: Лихтенштейн, Катар, Люксембург.

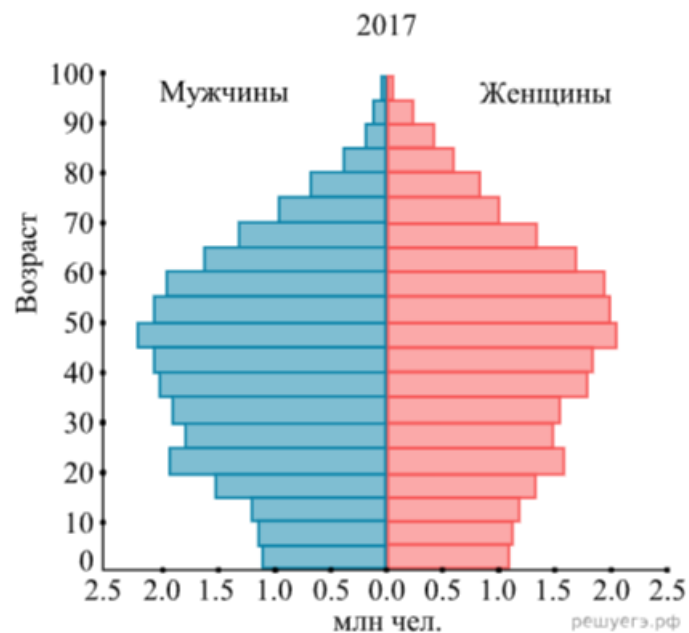
Половозрастная структура населения — это распределение населения конкретной территории по возрастным группам и по полу в соответствии со значениями этих демографических признаков. В возрастной структуре население распределяется, как правило, по одногодичным или пятилетним возрастным группам. Иногда используют укрупнённое распределение на три основные группы: 0–14 лет, 15–59 лет, 60+ лет.

Задание №5. В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн человек, рождаемость — 8%, смертность — 6%. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости — числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет — составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г.

Задание №5.

Предполагаемый ответ учащихся:

- 1) ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы численности женщин в возрасте 15–49 лет ИЛИ ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы доли женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения;
- 2) смертность будет возрастать из-за увеличения в общей



Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности. Укажите две причины.

Задание №6.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 2000 по 2020 г. в Индии увеличилась доля пожилого населения в общей численности населения. Укажите две причины.

численности населения доли лиц пожилого возраста.

Задание №6.

Предполагаемый ответ учащихся:

1. Произошло снижение рождаемости. Это повлияло на процентное соотношение возрастов. Детей стало меньше, пенсионеров — больше.
2. Увеличилась средняя продолжительность жизни.



| Показатели | 2000 г. | 2020 г. |
|--|---------|--------------------------------------|
| Общая численность населения, млн. чел. | 1,056 | 1,380 |
| Доля лиц младше 15 лет, % | 34,0 | 26,2 |
| Доля лиц в возрасте старше 65 лет, % | 4,9 | 6,4 |
| Рождаемость, % | 25,8 | 17,3 |
| Смертность, % | 8,5 | 7,1 |
| Доля городского населения, % | 27,7 | 34,9 |
| Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет | 62,5 | 69,7 <small>ege.sdmgia.ru</small> |

Расовый состав населения мира.

Расы – исторически сложившиеся группы людей, объединенные сходством внешних признаков.

Расовый состав:

Расы - 70% всего населения (европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидная),

Смешанные расы - 30% (мулаты, метисы, самбо).

Смешанные расовые формы:

Монголоидная: метисы, самбо.

Европеоидная: метисы, мулаты.

Негроидная: мулаты, самбо.

Задание №7. Учитель предлагает воспользоваться справочным материалом и рассмотреть характеристику национального состава населения мира, религиозный состав, этнические группы и языковые семьи воспользовавшись QR-кодом. После изучения материала, учитель задаёт вопросы по прочитанному студентами тексту.



<https://disk.yandex.ru/i/yPMkBhJmRwHP8A>

Вопросы по тексту:

1. Что такое этнос?
2. Какое количество этнических групп насчитывается в мире?
3. Какое количество языковых семей выделяют в мире?
4. Какие страны называются однонациональными, а какие многонациональными?
5. Приведите примеры однонациональных стран и многонациональных стран.
6. Что такое география религий?
7. Какие пять основных религий выделяют в современном мире?

Закрепление:

И так, уважаемые студенты, на сегодняшнем занятии мы многое узнали, что – то повторили. А сейчас я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал.

Вам необходимо выполнить проверочную работу и оценить себя.

Внимательно знакомимся с заданием и приступаем к выполнению.

Работа (в парах).

Задание №7.

Вопросы по тексту. Предполагаемые ответы учащихся:

1. Этнос (народ) — это сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью языка, территории, особенностями быта, культуры и этническим самосознанием.
2. 3-4 тыс.
3. 20
4. Однонациональные - это страны, государственные границы которых совпадают с этническими и основная национальность которых составляет 90% всего населения. Многонациональные — это страны, в пределах государственных границ которых проживают несколько этносов.
5. Однонациональные - Дания, Швеция, Германия, Польша и т.д. Многонациональные – Россия, Индия, Турция, США и т.д.
6. География религий в современном мире — наука, изучающая распределение религий по всему миру, их влияние на общества и культуры, а также взаимодействие между различными вероисповеданиями в разных регионах планеты.
7. Христианство, Ислам, Индуизм, Буддизм, Иудаизм

Закрепление:

Задание №8. Заполните таблицу. Предполагаемый ответ учащихся:

| Регион | Рождаемость | Смертность | ЕП | Тип воспроизводства |
|------------------|-------------|------------|---------|---------------------|
| Северная Америка | 13000000 | 8000000 | 5000000 | 2 тип |

**Задание №8. Заполните таблицу**

| Регион | Рождаемость | Смертность | ЕП | Тип воспроизводства |
|---------------------|-------------|------------|----|---------------------|
| Северная Америка | 13000000 | 8000000 | | |
| Латинская Америка | 21000000 | 6000000 | | |
| Зарубежная Европа | 9000000 | 11000000 | | |
| Зарубежная Азия | 21000000 | 8000000 | | |
| Африка | 37000000 | 14000000 | | |
| Австралия и Океания | 17000000 | 8000000 | | |

Задание №9. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Древнегреческий математик и философ Пифагор рассматривал человеческую жизнь в аспекте времён года: весна — детство, лето — молодость, осень — зрелость, зима — старость. О чём идёт речь?
2. В Нью-Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель-Авиве, есть своя «Малая Италия», свой «Чайна-Таун». Чем вы объясните современную многонациональную структуру США?
3. Влияет ли религия на тип воспроизводства? Ответ обоснуйте.

| | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------|-------|
| Латинская Америка | 21000000 | 6000000 | 15000000 | 2 тип |
| Зарубежная Европа | 9000000 | 11000000 | - 2000000 | 1 тип |
| Зарубежная Азия | 21000000 | 8000000 | 13000000 | 2 тип |
| Африка | 37000000 | 14000000 | 23000000 | 2 тип |
| Австралия и Океания | 17000000 | 8000000 | 9000000 | 2 тип |

Задание №9. Предполагаемые ответы учащихся:

1. Эти критерии – показатель рождаемости, смертности, естественного прироста.
2. Коренное население США было практически истреблено, а современные жители США являются потомками мигрантов из различных стран мира.
3. Мусульманство поощряет ранние и обязательные браки, многодетность, многоженство, отрицательно относится к демографической политике; это способствует высокому Еп.

III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (5 минут)

1. Подводит итоги урока: говорит, что сегодня мы изучили тему «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения».

Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют рефлексию (заполняют лист самооценки). Записывают домашнее задание.

Л2; МП6;
МР2;
МР3;



Обобщает тему: «Состав и структура населения» позволяет понять основные демографические процессы, влияющие на развитие общества. Оно помогает осознать важность демографической политики, роли рождаемости, смертности и миграции в формировании численности и структуры населения. Понимание этих аспектов способствует развитию гражданской ответственности.

Выставляет отметки и озвучивает их классу.

2. Осуществляет рефлексия:

Просит заполнить лист самооценки в ходе занятия.

| <i>Задания. Критерии оценивания</i> | <i>Уровень</i> | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | <i>Высокий (2 балла)</i> | <i>Средний (1 балл)</i> | <i>Низкий (0,5 баллов)</i> |
| <i>Могу определить необходимо- сть изучения данной темы в своей профессио- нальной деятельности</i> | | | |
| <i>Знаю динамику численности населения мира</i> | | | |
| <i>Могу определить тип воспроизвод- ства</i> | | | |

МК1;
МК2



| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| <i>населения и направление демографической политики</i> | | | | | |
| <i>Знаю демографическую ситуацию в России</i> | | | | | |
| <i>Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира</i> | | | | | |
| <i>Могу отличать разные типы воспроизводства населения в мире</i> | | | | | |
| <i>ИТОГ</i> | <i>10-12 баллов (отлично)</i> | <i>6-9 баллов (хорошо)</i> | <i>3-5 баллов (удовлетворительно)</i> | | |
| <i>3. Задает домашнее задание: Подготовить сообщение (на выбор):</i> <i>-Половой состав населения мира;</i> <i>-Возрастной состав населения мира;</i> <i>-Языковой состав населения мира;</i> | | | | | |



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

| | | |
|---|--|--|
| <p>-Этнический состав населения мира; -Религиозный состав населения мира.</p> | | |
|---|--|--|



Список электронных образовательных ресурсов:

1. Захаров Сергей Владимирович, Вишневский Анатолий Григорьевич Воспроизводство населения [Электронный ресурс] // Большая Российская энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://bigenc.ru/c/vosproizvodstvo-naseleniia-d0ee44> (дата обращения: 30.09.2025)
2. Страны мира по численности населения (2025) URL: <https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/> (дата обращения: 02.10.2025).

Литература:

1. Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков География 10 класс . - 3-е издание изд. - Москва: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023. - 228 с.
2. География. 10—11 классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / В. П. Максаковский. — 32-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 415, [1] с. : ил., карт.
3. География населения [Текст] : учеб. пособие / В. А. Копылов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005. - 164 с. - Библиогр.: с. 150-151
4. Введение в демографию / Под ред. В. А. Ионцева, А. А. Саградова. М., 2002. 636 с.

ЭОР:

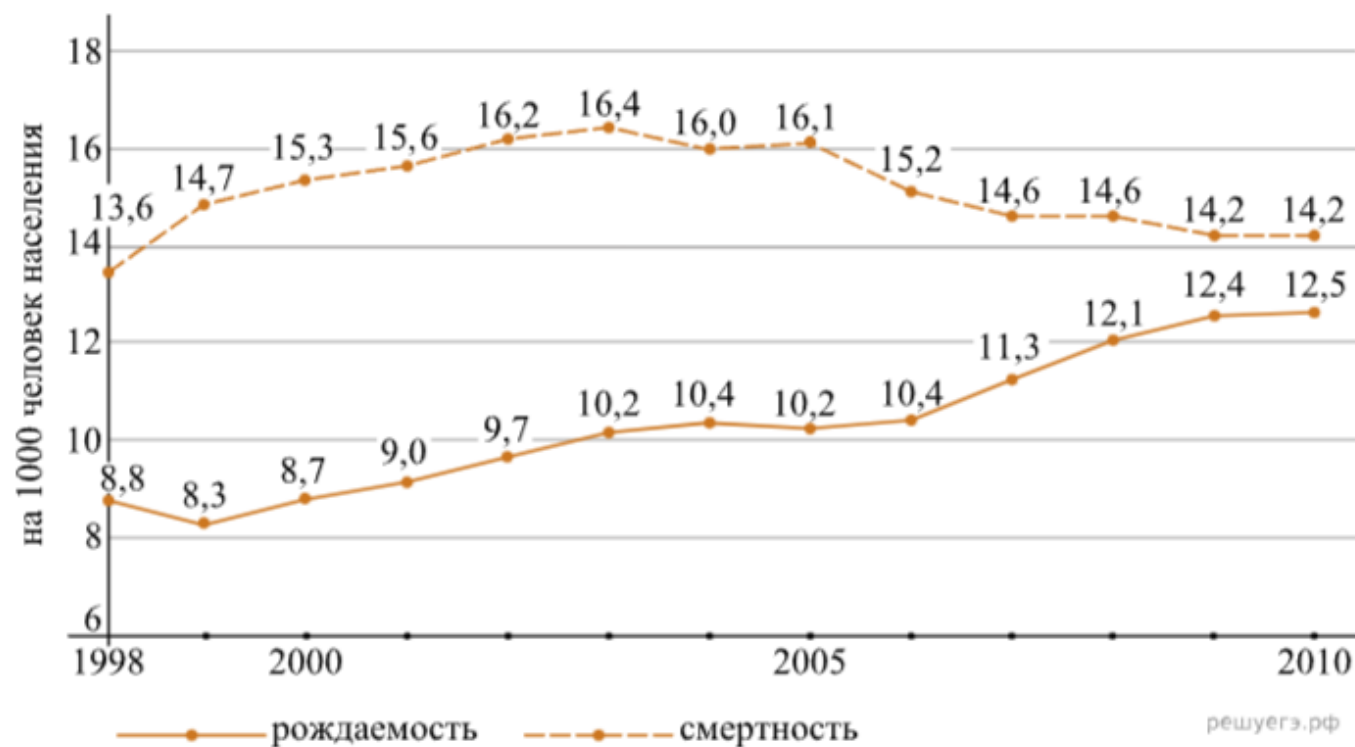
1. Интерактивное задание «Факторы влияющие на рождаемость и смертность» <https://learningapps.org/watch?v=pwqg1um3325>
2. Интерактивное задание «Плюсы и минусы «Демографического взрыва»» <https://learningapps.org/watch?v=pyrtjckrj25>
3. Характеристика национального состава населения мира, религиозный состав, этнические группы и языковые семьи <https://disk.yandex.ru/i/yPMkBhJmRwHP8A>



Приложение 1

Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2009 г. Ответ запишите цифрами.

**Показатели рождаемости и смертности в России
на 1000 человек населения**





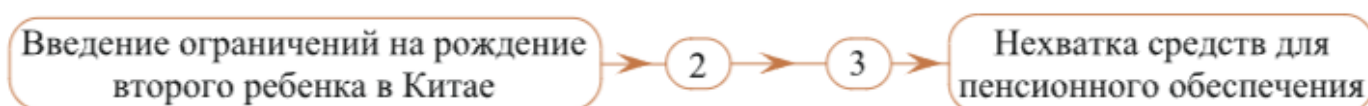
Рабочий лист к уроку

«Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения».

Задание №1. Прочитайте задание и назовите варианты ответа в звеньях цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

В 1979 году Китай ввел политику «Одна семья — один ребенок», направленную на сдерживание роста населения, которая заключалась в ограничении рождаемости — большинству городских семей разрешалось иметь только 1 ребенка (в сельских районах иногда 2, если первая девочка). Хотя эта мера помогла достичь поставленных целей, она привела к серьезным социально-экономическим проблемам.

Назовите звенья цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3, между введением ограничения рождаемости и проблемами нехватки средств для пенсионного обеспечения.



Задание №2. Для выполнения задания отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



| Факторы влияющие на: | |
|----------------------|------------|
| Рождаемость | Смертность |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Варианты: Ранние браки, Природно-биологический фактор продолжительности жизни, Планирование семьи, Войны, эпидемии, Уровень развития и доступность медицины, Голод, Религия и традиции, Природно-биологический детородный возраст женщины, Низкий уровень развития медицины, Карьерный рост родителей, Отсутствие материального достатка.

**Задание 3. Решите задачи на основе расчёта естественного прироста населения.**

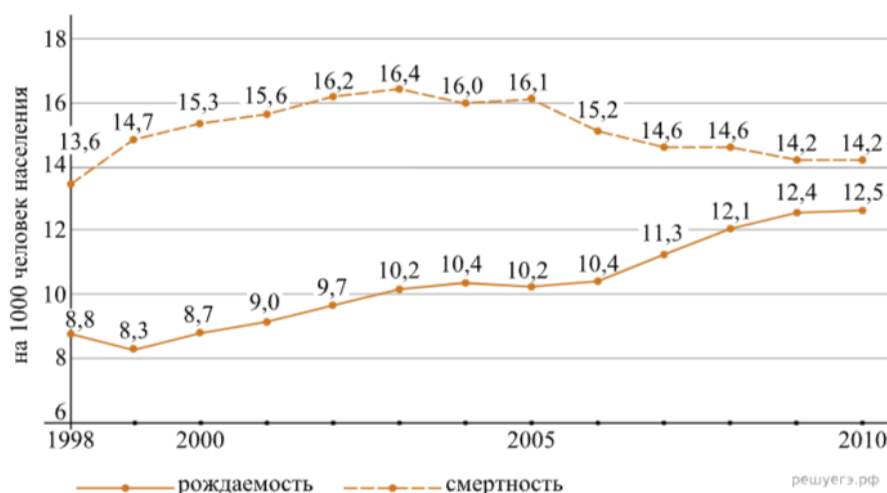
Задача 1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 жителей.

Задача 2. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 20999 человек, умерло 22 856 жителей.

Задача 3.

Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2009 г. Ответ запишите цифрами.

Показатели рождаемости и смертности в России на 1000 человек населения



Задание № 4. Для выполнения задания отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.

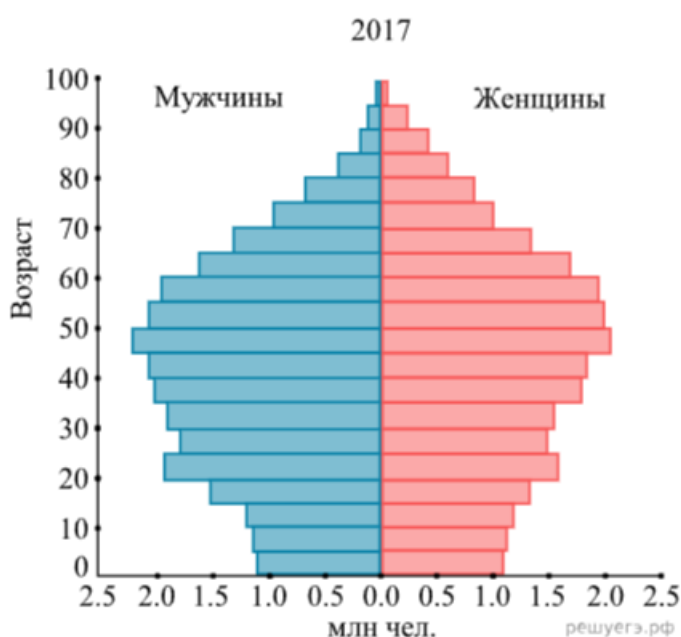


| Плюсы «демографического взрыва» | Минусы «Демографического взрыва» |
|---------------------------------|----------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Варианты ответов: Увеличение трудовых ресурсов, Нехватка жилья, Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги, Повышение конкурентоспособности людей, Развитие технологий, Нехватка продовольствия, Экологические проблемы, Нехватка рабочих мест.



Задание №5. В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн человек, рождаемость — 8%, смертность — 6%. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости — числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет — составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г.



Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности. Укажите две причины.

Задание №6.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 2000 по 2020 г. в Индии увеличилась доля пожилого населения в общей численности населения. Укажите две причины.

| Показатели | 2000 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|
| Общая численность населения, млн. чел. | 1,056 | 1,380 |
| Доля лиц младше 15 лет, % | 34,0 | 26,2 |
| Доля лиц в возрасте старше 65 лет, % | 4,9 | 6,4 |
| Рождаемость, % | 25,8 | 17,3 |
| Смертность, % | 8,5 | 7,1 |
| Доля городского населения, % | 27,7 | 34,9 |
| Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет | 62,5 | 69,7 |

Задание №7. Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке. Изучите материал и ответьте на вопросы.



Вопросы по тексту:

1. Что такое этнос?



2. Какое количество этнических групп насчитывается в мире?
3. Какое количество языковых семей выделяют в мире?
4. Какие страны называются однонациональными, а какие многонациональными?
5. Приведите примеры однонациональных стран и многонациональных стран.
6. Что такое география религий?
7. Какие пять основных религий выделяют в современном мире?

Задание №8. Заполните таблицу.

| Регион | Рождаемость | Смертность | ЕП | Тип воспроизводства |
|---------------------|-------------|------------|----|---------------------|
| Северная Америка | 13000000 | 8000000 | | |
| Латинская Америка | 21000000 | 6000000 | | |
| Зарубежная Европа | 9000000 | 11000000 | | |
| Зарубежная Азия | 21000000 | 8000000 | | |
| Африка | 37000000 | 14000000 | | |
| Австралия и Океания | 17000000 | 8000000 | | |

Задание №9. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Древнегреческий математик и философ Пифагор рассматривал человеческую жизнь в аспекте времён года: весна — детство, лето — молодость, осень — зрелость, зима — старость. О чём идёт речь?
2. В Нью-Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель-Авиве, есть своя «Малая Италия», свой «Чайна-Таун». Чем вы объясните современную многонациональную структуру США?
3. Влияет ли религия на тип воспроизводства? Ответ обоснуйте.

Лист самооценки в ходе занятия.

| Задания. Критерии оценивания | Уровень | | |
|--|-------------------|------------------|---------------------|
| | Высокий (2 балла) | Средний (1 балл) | Низкий (0,5 баллов) |
| Могу определить необходимость изучения данной темы в своей профессиональной деятельности | | | |
| Знаю динамику численности населения мира | | | |
| Могу определить тип воспроизводства населения и направление демографической политики | | | |
| Знаю демографическую ситуацию в России | | | |
| Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира | | | |



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

| | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| <i>Могу отличать разные типы воспроизводства населения в мире</i> | | | |
| <i>ИТОГ</i> | <i>10-12 баллов (отлично)</i> | <i>6-9 баллов (хорошо)</i> | <i>3-5 баллов (удовлетв орительно)</i> |



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока









Тема: Численность и воспроизводство населения.
Состав и структура населения.

Цель: Сформировать представление о темпах естественного прироста населения мира; познакомиться с демографическими показателями, динамикой населения; рассмотреть типы воспроизводства населения и теорию демографического перехода.

Домашнее задание

Подготовить таблицу (на выбор):


- Полный состав населения мира;
- Возрастной состав населения мира;
- Полный состав населения мира;
- Возрастной состав населения мира;
- Развитый состав населения мира;





Тема: Численность и воспроизводство населения
Состав и структура населения
Цели: Сформировать представление о
естественном приросте населения
Познакомиться с демографическими
динамиками населения, рассмотреть
воспроизводство населения и
физическое развитие

Задание №17. Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке. Изучите материал и ответьте на вопросы.



Вопросы на тему:
• Что такое демография?
• Какие показатели относятся к демографии?
• Какие демографические процессы происходят в мире?
• Какие страны являются лидерами по численности населения, а какие – по естественному приросту?
• Приведите примеры демографических проблем и их возможные решения.
• Какие демографические прогнозы существуют на будущее?

