



## Технологическая карта учебного занятия.

**Группа:** ИД-25-01

**Дата:** 29.10.2025

**ОУД.11 География**

**Тема учебного занятия:** Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.

**Форма проведения:** Смешанный/комбинированный урок.

**Длительность:** 45 минут

**Педагогическая технология:** технология критического мышления.

**Методическое обеспечение:** Методическая разработка урока, ОУП.11 География.

**Средства обучения:** Интерактивное оборудование (ПК, мультимедийный проектор, программное обеспечение), дополнительная литература, раздаточный материал.

**Основные методы обучения:** проверка знаний, изложение нового материала, первичное закрепление знаний, дифференцированное домашнее задание.

**Методы контроля:** выполнение заданий, обратная связь от учащихся.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.



**Формируемые ПК:**

ПК 2.4 Пользоваться нормативной и справочной литературой.

**Формируемые ОК:**

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



Тема урока	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.
Цель урока	Сформировать представление учащихся о темпах естественного прироста населения мира; познакомиться с демографическими показателями, динамикой населения; рассмотреть типы воспроизводства населения и теорию демографического перехода.

## Задачи урока:

– обучающие	Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения.
– развивающие	Развитие понятий «население», «демографический взрыв», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «расы», «этнос»; развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать; развитие мышления.
– воспитательные	Формирование научного мировоззрения; формирование навыков работы со статистическими материалами; нравственное воспитание на примере уважения к жизни и человеческому достоинству, осознанию важности семейных ценностей и этических аспектов репродуктивных решений; трудовое воспитание на примере самостоятельного выполнения заданий.

## Образовательные результаты

Личностные (Л)	Метапредметные	Предметные
Сформированность интеллектуальных умений (анализировать, синтезировать знания из различных источников, сравнивать, систематизировать, обобщать, доказывать, строить рассуждения) (Л1); Формирование адекватной позитивной	<p><i>Познавательные (П):</i> Поиск и выделение необходимой информации (МП1); Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (МП2); Установление причинно-следственных связей (МП3); Построение логической цепи рассуждений (МП4); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (МП5).</p> <p><i>Регулятивные (Р):</i> Планирование учебной деятельности в соответствии с учебным заданием (МР1); Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний (МР2); Использование речи для регуляции своей деятельности (МР3); Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (МР4);</p>	Различать типы воспроизводства населения (П1); Делать выводы и умозаключения на основе сравнения (П2); Устанавливать взаимосвязь между расовым и этническим составом населения (П3).



самооценки (Л2); Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Л3); Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л4)	Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (МР5). <i>Коммуникативные (К):</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (МК1), Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (МК2).	
--	--	--

Тип урока	Комбинированный		
Организация деятельности по достижению образовательных результатов			
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формируемые УУД
1	2	3	

I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (5 минут)

<b>1. Организационный момент (2 мин.):</b> <i>Учитель организует обучающихся, приветствует их, проверяет присутствующих, настраивает обучающихся на учебно-познавательную деятельность; визуально проверяет готовность учащихся.</i>	<b>1. Организационный момент (2 мин.):</b> <i>Приветствуют учителя. Староста говорит кто сегодня отсутствует на занятии.</i>	Л1; Л2; МП3; МП4; МП5; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5;
<b>2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты).</b> Население... За этим простым, маловыразительным	<b>2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты).</b> <i>Слушают учителя.</i>	



словом кроется судьба многих людей, которые жили тысячи лет тому назад, живут сегодня и будут жить в будущем. Знания о численности населения, его составе, и естественном движении, миграции и размещении необходимы любому государству. Эти сведения свидетельствуют о процессах, которые происходят в стране, позволяют составлять прогнозы об объёме трудовых ресурсов и анализировать изменения в составе и структуре населения. Именно люди, образованные и активные, своей профессиональной деятельностью в разных областях хозяйства делают государство сильным.

**3. Актуализация знаний (5 минут) фронтальный опрос:**

Учитель просит вспомнить студентов особенности населения различных стран.

1. Вспомните, что изучает демография?

2. Что такое население?

3. Что такое естественный прирост населения?

4. Что вы знаете о половом составе населения страны?

5. Что вы понимаете под термином «Воспроизведение населения»?

**4. Целеполагание (1 минута):**

Учитель предлагает учащимся сформулировать

**3. Актуализация знаний (5 минут) фронтальный опрос:**

*Слушают учителя и отвечают на вопросы.*

*Предполагаемые ответы:*

1. Демография изучает закономерности воспроизведения населения, его распределение, динамику этих процессов, а также взаимосвязь изменений численности человеческой популяции с другими явлениями в социуме.

2. Население — совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории: континента, страны, области и так далее.

3. Естественный прирост населения (ЕП) — это превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и умерших за период времени. Это основа роста численности населения.

4. Половой состав населения страны (половая структура населения) — это соотношение числа мужчин и женщин в населении.

5. Воспроизведение населения — смена поколений в результате естественного движения населения.

**4. Целеполагание (1 минута):**

*Предполагаемый ответ:*

МК1;  
МК2



на основе выше сказанного цель сегодняшнего урока. При необходимости корректирует ответы учащихся.

Сформировать представление о темпах естественного прироста населения мира; познакомиться с демографическими показателями, динамикой населения; рассмотреть типы воспроизводства населения и теорию демографического перехода.

## II. Основная часть (35 минут)

### Изучение нового материала:

Существует отдельное направление в географической науке – география населения. География населения изучает численность, структуру и размещение населения, рассматриваемую в процессе общественного производства и взаимодействие с окружающей средой.

Численность населения мира на 2025 год составляет 8 247 749 292 человека. По данным на 28 сентября 2025 года, ежегодный прирост населения в мире составляет 0,84%. Основным способом определения численности населения на определенный период времени является проведение переписи населения. Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной её части. По завершении переписи населения производится обработка и публикация собранных данных.

Рейтинг стран по численности населения на начало 2025 года:

1	Индия	1,463,870,000	Нач. 2025 г
2	Китай	1,416,100,000	Нач. 2025 г
3	США	347,276,000	Нач. 2025 г
4	Индонезия	285,721,000	Нач. 2025 г
5	Пакистан	255,220,000	Нач. 2025 г
6	Нигерия	237,528,000	Нач. 2025 г
7	Бразилия	212,812,000	Нач. 2025 г
8	Бангладеш	175,687,000	Нач. 2025 г

### Изучение нового материала:

Учащиеся слушают учителя.

Л1; Л3;  
Л4; МП1;  
МП2;  
МП3;  
МП4;  
МП5;  
MP1;  
MP2;  
MP3;  
MP4;  
MP5;  
МК1;  
МК2; П1;  
П2; П3.



9	Россия	143,997,000	Нач. 2025 г
10	Эфиопия	135,472,000	Нач. 2025 г

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают смену поколений.

*Вопрос №1. Давайте попробуем определить от чего зависит воспроизводство населения?*

Выделяют два основных типа воспроизводства населения:

Тип воспроизведения	Первый тип ( <b>«демографическая зима»; депопуляция</b> )	Второй тип ( <b>«демографическая весна»</b> )
Характеристика	характеризуется низкими темпами прироста населения, невысокой смертностью	характеризуется высоким темпом прироста населения, высокой/средней смертностью
Примеры	Европа, Северная Америка, Аргентина, Уругвай, Австралия, Новая Зеландия, Япония, Южная Корея	Азия, Африка, Океания, частично Южная Америка

*Вопрос №1. Предполагаемые ответы учащихся:*

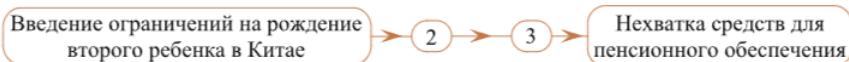
На воспроизводство населения влияют следующие факторы:  
Уровень жизни, возраст вступления в брак, национальные обычаи и традиции, занятость женщин в общественном производстве, прочность семейных устоев, войны, демографическая политика и т.д.



Направленность демографической политики	Демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости. В краткосрочном плане проблема дефицита трудовых ресурсов решается за счёт привлечения мигрантов.		
Но, что же такое демографическая политика? Демографическая политика – это система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего, на рождаемость) в желательном для себя направлении.  <i>Вопрос №2. Давайте вспомним, какая демографическая политика сейчас проводится в нашей стране?</i>	Задание 1. Решение задачи. В 1979 году Китай ввел политику «Одна семья — один ребенок», направленную на сдерживание роста населения, которая заключалась в ограничении рождаемости —	<i>Вопрос №2. Предполагаемые ответы учащихся:</i> С 1 января 2025 года в России стартовал национальный проект «Семья», который направлен на продолжение и усиление демографической политики. В его основу входит: сохранение населения страны за счёт повышения рождаемости; укрепление материнского, отцовского и детского здоровья; обеспечение поддержки и защиты семей как фундаментальной основы российского общества; укрепление института семьи и брака на основе сохранения и продвижения традиционных семейных ценностей.  <i>Задание 1.</i> <i>Предполагаемый ответ учащихся:</i> 1. Снижение рождаемости; 2. Старение населения. Сокращение числа детей и увеличение доли лиц пожилого возраста;	



большинству городских семей разрешалось иметь только 1 ребенка (в сельских районах иногда 2, если первая девочка). Хотя эта мера помогла достичь поставленных целей, она привела к серьезным социально-экономическим проблемам. Назовите звенья цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3, между введением ограничения рождаемости и проблемами нехватки средств для пенсионного обеспечения.



А теперь поговорим о естественном приросте населения. Естественным приростом населения называется разность между рождаемостью и смертностью. Существуют различные факторы, влияющие на рождаемость и смертность, давайте попробуем распределить эти факторы, составив таблицу.

*Задание №2. Составление таблицы с помощью ЭОР.*

<https://learningapps.org/watch?v=pwqg1um3325>

**Факторы влияющие на:**

Рождаемость	Смертность

*Задание №2. Составление таблицы.*

*Предполагаемые ответы учащихся:*

Факторы влияющие на:	
Рождаемость	Смертность
Ранние браки	Природно-биологический фактор продолжительности жизни
Планирование семьи	Войны
Уровень развития и доступность медицины	Голод
Религия и традиции	Низкий уровень развития медицины
Природно-биологический детородный возраст женщины	Эпидемии
Карьерный рост родителей	Отсутствие




материального достатка

Варианты: *Ранние браки, Природно-биологический фактор продолжительности жизни, Планирование семьи, Войны, эпидемии, Уровень развития и доступность медицины, Голод, Религия и традиции, Природно-биологический детородный возраст женщины, Низкий уровень развития медицины, Карьерный рост родителей, Отсутствие материального достатка.*

В географии существует «Формула» естественного прироста населения, если мы знаем, сколько человек родилось на какой-то территории и сколько погибло, то сможем рассчитать естественный прирост населения.

Рождаемость – Смертность = Естественный прирост на 1000 жителей (Р-С=ЕП)

*Задание №3. Решение задач на расчёт естественного прироста населения.*

Задача 1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 жителей.

Задача 2. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 20999 человек, умерло 22 856 жителей.

Задача 3. см.Приложение 1.

*Задание №3. Предполагаемые ответы учащихся:*

Задача 1. Решение:  $18500 - 13200 = 5300$  (полож. ЕП)

Задача 2. Решение:  $20999 - 22856 = -1857$  (отриц. ЕП)

Задача 3. Решение:  $12,4 - 14,2 = -1,8$  /  $12400 - 14200 = -1800$  (отриц. ЕП)



Во второй половине XX века произошло резкое увеличение численности населения. Такое явление получило образное название «демографический взрыв». Давайте попробуем выделить плюсы и минусы «Демографического взрыва».

*Задание № 4. Заполнение таблицы с помощью ЭОР.*

<https://learningapps.org/watch?v=pyrtjckrj25>



Плюсы «демографического взрыва»	Минусы «Демографического взрыва»

Варианты ответов: Увеличение трудовых ресурсов, Нехватка жилья, Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги, Повышение конкурентоспособности людей, Развитие технологий, Нехватка продовольствия, Экологические проблемы, Нехватка рабочих мест.

Существует такое понятие как «Качество жизни населения» – это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

*Задание № 4. Учащиеся переходят по QR-коду и выполняют задание.*

*Предполагаемые ответы учащихся:*

Плюсы «демографического взрыва»	Минусы «Демографического взрыва»
Увеличение трудовых ресурсов	Нехватка жилья
Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги	Нехватка продовольствия
Повышение конкурентоспособности людей	Экологические проблемы
Развитие технологий	Нехватка рабочих мест



Основными показателями качества жизни населения являются:

- Доходы населения
- Качество питания
- Качество одежды
- Комфорт жилища
- Качество образования
- Качество культуры
- Продолжительность жизни
- Безопасность и др.

Страны-лидеры по продолжительности жизни: Андорра, Япония, Монако.

Страны-лидеры по уровню грамотности населения: Австралия, Исландия, Канада и др. развитые страны.

Страны-лидеры по показателю ВВП на человека: Лихтенштейн, Катар, Люксембург.

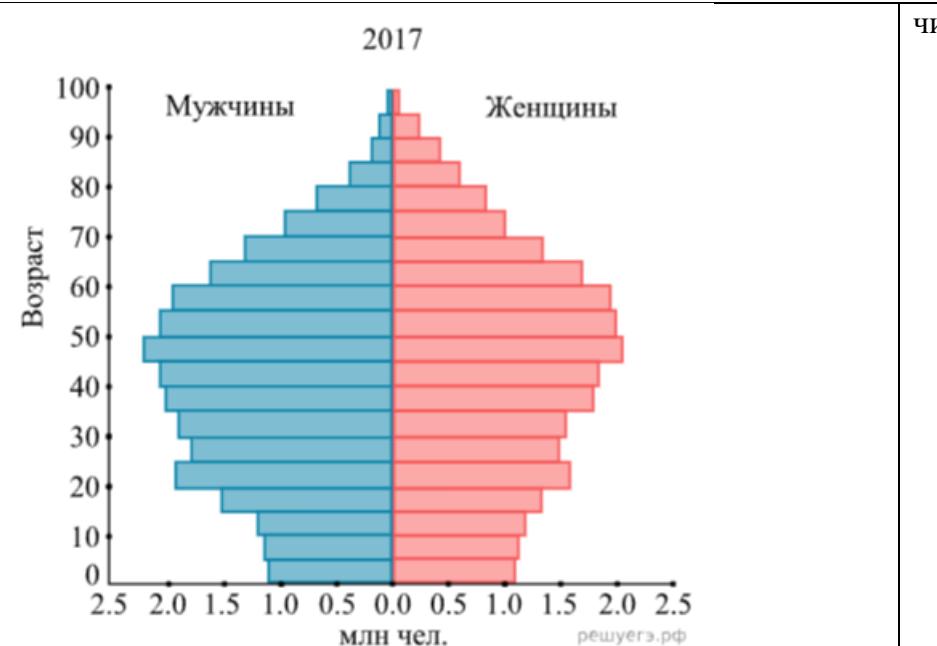
Половозрастная структура населения — это распределение населения конкретной территории по возрастным группам и по полу в соответствии со значениями этих демографических признаков. В возрастной структуре население распределяется, как правило, по одногодичным или пятилетним возрастным группам. Иногда используют укрупнённое распределение на три основные группы: 0–14 лет, 15–59 лет, 60+ лет.

*Задание №5.* В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн человек, рождаемость — 8%, смертность — 6%. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости — числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет — составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г.

#### *Задание №5.*

*Предполагаемый ответ учащихся:*

- 1) ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы численности женщин в возрасте 15–49 лет ИЛИ ежегодное число родившихся будет уменьшаться из-за уменьшения в ближайшие годы доли женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения;
- 2) смертность будет возрастать из-за увеличения в общей



Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности. Укажите две причины.

#### Задание №6.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 2000 по 2020 г. в Индии увеличилась доля пожилого населения в общей численности населения. Укажите две причины.

численности населения доли лиц пожилого возраста.

#### Задание №6.

Предполагаемый ответ учащихся:

1. Произошло снижение рождаемости. Это повлияло на процентное соотношение возрастов. Детей стало меньше, пенсионеров — больше.

2. Увеличилась средняя продолжительность жизни.



Показатели	2000 г.	2020 г.
Общая численность населения, млн. чел.	1,056	1,380
Доля лиц младше 15 лет, %	34,0	26,2
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4,9	6,4
Рождаемость, %	25,8	17,3
Смертность, %	8,5	7,1
Доля городского населения, %	27,7	34,9
Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	62,5	69,7 <small>ege.sdamgia.ru</small>

### Расовый состав населения мира.

Расы – исторически сложившиеся группы людей, объединенные сходством внешних признаков.

Расовый состав:

Расы - 70% всего населения (европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидная),

Смешанные расы - 30% (мулаты, метисы, самбо).

*Смешанные расовые формы:*

Монголоидная: метисы, самбо.

Европеоидная: метисы, мулаты.

Негроидная: мулаты, самбо.

*Задание №7. Учитель предлагает воспользоваться справочным материалом и рассмотреть характеристику национального состава населения мира, религиозный состав, этнические группы и языковые семьи воспользовавшись QR-кодом. После изучения материала, учитель задаёт вопросы по прочитанному студентами тексту.*



<https://disk.yandex.ru/i/yPMkBhJmRwHP8A>

#### Вопросы по тексту:

1. Что такое этнос?
2. Какое количество этнических групп насчитывается в мире?
3. Какое количество языковых семей выделяют в мире?
4. Какие страны называются однонациональными, а какие многонациональными?
5. Приведите примеры однонациональных стран и многонациональных стран.
6. Что такое география религий?
7. Какие пять основных религий выделяют в современном мире?

#### Закрепление:

И так, уважаемые студенты, на сегодняшнем занятии мы многое узнали, что – то повторили. А сейчас я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал.

Вам необходимо выполнить проверочную работу и оценить себя.

Внимательно знакомимся с заданием и приступаем к выполнению.

Работа (в парах).

#### Задание №7.

*Вопросы по тексту. Предполагаемые ответы учащихся:*

1. Этнос (народ) — это сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью языка, территории, особенностями быта, культуры и этническим самосознанием.
2. 3-4 тыс.
3. 20
4. Однонациональные - это страны, государственные границы которых совпадают с этническими и основная национальность которых составляет 90% всего населения. Многонациональные — это страны, в пределах государственных границ которых проживают несколько этносов.
5. Однонациональные - Дания, Швеция, Германия, Польша и т.д. Многонациональные – Россия, Индия, Турция, США и т.д.
6. География религий в современном мире — наука, изучающая распределение религий по всему миру, их влияние на общества и культуры, а также взаимодействие между различными вероисповеданиями в разных регионах планеты.
7. Христианство, Ислам, Индуизм, Буддизм, Иудаизм

#### Закрепление:

*Задание №8. Заполните таблицу. Предполагаемый ответ учащихся:*

Регион	Рождаemoscть	СмертносТЬ	ЕП	Тип воспроизведения
Северная Америка	13000000	8000000	5000000	2 тип

*Задание №8. Заполните таблицу*

Регион	Рождаемость	Смертность	ЕП	Тип воспроизведения
Северная Америка	13000000	8000000		
Латинская Америка	21000000	6000000		
Зарубежная Европа	9000000	11000000		
Зарубежная Азия	21000000	8000000		
Африка	37000000	14000000		
Австралия и Океания	17000000	8000000		

Латинская Америка	21000000	6000000	15000000	2 тип
Зарубежная Европа	9000000	11000000	- 2000000	1 тип
Зарубежная Азия	21000000	8000000	13000000	2 тип
Африка	37000000	14000000	23000000	2 тип
Австралия и Океания	17000000	8000000	9000000	2 тип

*Задание №9. Дайте развернутый ответ на вопрос.*

1. Древнегреческий математик и философ Пифагор рассматривал человеческую жизнь в аспекте времён года: весна — детство, лето — молодость, осень — зрелость, зима — старость. О чём идёт речь?
2. В Нью-Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель-Авиве, есть своя «Малая Италия», свой «Чайна-Таун». Чем вы объясните современную многонациональную структур США?
3. Влияет ли религия на тип воспроизведения? Ответ обоснуйте.

*Задание №9. Предполагаемые ответы учащихся:*

1. Эти критерии – показатель рождаемости, смертности, естественного прироста.
2. Коренное население США было практически истреблено, а современное жители США являются потомками мигрантов из различных стран мира.
3. Мусульманство поощряет ранние и обязательные браки, многодетность, многоженство, отрицательно относится к демографической политике; это способствует высокому Еп.

**III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (5 минут)**

1. Подводит итоги урока: говорит, что сегодня мы изучили тему « Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения».

Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют рефлексию (заполняют лист самооценки). Записывают домашнее задание.

Л2; МП6;  
МР2;  
МР3;



*Обобщает тему: «Состав и структура населения» позволяет понять основные демографические процессы, влияющие на развитие общества. Оно помогает осознать важность демографической политики, роли рождаемости, смертности и миграции в формировании численности и структуры населения. Понимание этих аспектов способствует развитию гражданской ответственности.*

*Выставляет отметки и озвучивает их классу.*

*2. Осуществляет рефлексию:*

*Просит заполнить лист самооценки в ходе занятия.*

Задания. Критерии оценивания	Уровень		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0,5 баллов)
<i>Могу определить необходимость изучения данной темы в своей профессиональной деятельности и</i>			
<i>Знаю динамику численности населения мира</i>			
<i>Могу определить тип воспроизводства</i>			

MK1;  
MK2



населения и направление демографической политики					
Знаю демографическую ситуацию в России					
Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира					
Могу отличать разные типы воспроизводства населения в мире					
ИТОГ	10-12 баллов (отлично)	6-9 баллов (хорошо)	3-5 баллов (удовлетворительно)		
3. Задает домашнее задание: Подготовить сообщение (на выбор): -Половой состав населения мира; -Возрастной состав населения мира; -Языковой состав населения мира;					



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

- Этнический состав населения мира;
- Религиозный состав населения мира.



### Список электронных образовательных ресурсов:

1. Захаров Сергей Владимирович, Вишневский Анатолий Григорьевич Воспроизводство населения [Электронный ресурс] // Большая Российская энциклопедия : [сайт]. — URL: <https://bigenc.ru/c/vosproizvodstvo-naseleniya-d0ee44> (дата обращения: 30.09.2025)
2. Страны мира по численности населения (2025) URL: <https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/> (дата обращения: 02.10.2025).

### Литература:

1. Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков География 10 класс . - 3-е издание изд. - Москва: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023. - 228 с.
2. География. 10—11 классы : базовый уровень : учебник : издание в pdf-формате / В. П. Максаковский. — 32-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 415, [1] с. : ил., карт.
3. География населения [Текст] : учеб. пособие / В. А. Копылов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005. - 164 с. - Библиогр.: с. 150-151
4. Введение в демографию / Под ред. В. А. Ионцева, А. А. Саградова. М., 2002. 636 с.

### ЭОР:

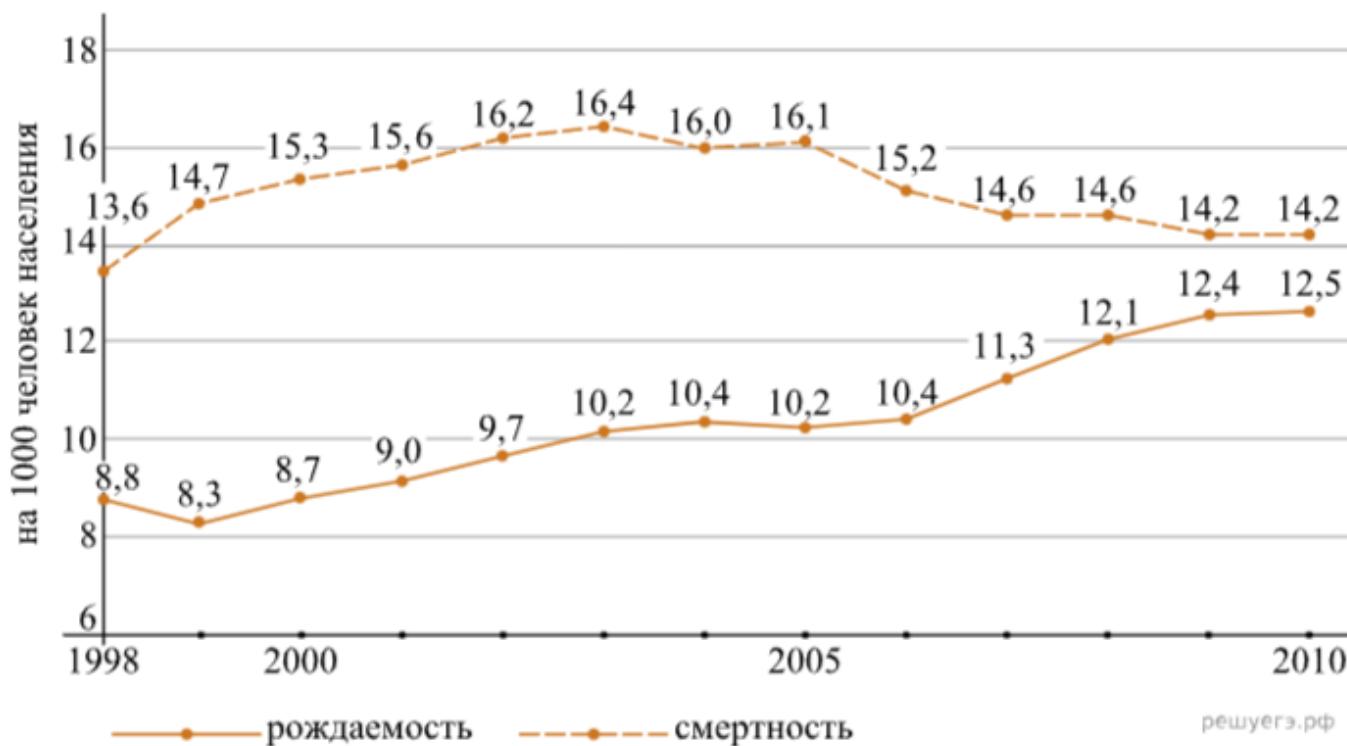
1. Интерактивное задание «Факторы влияющие на рождаемость и смертность» <https://learningapps.org/watch?v=pwqg1um3325>
2. Интерактивное задание «Плюсы и минусы «Демографического взрыва»» <https://learningapps.org/watch?v=pyrtjckrj25>
3. Характеристика национального состава населения мира, религиозный состав, этнические группы и языковые семьи <https://disk.yandex.ru/i/yPMkBhJmRwHP8A>



## Приложение 1

Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2009 г. Ответ запишите цифрами.

**Показатели рождаемости и смертности в России  
на 1000 человек населения**





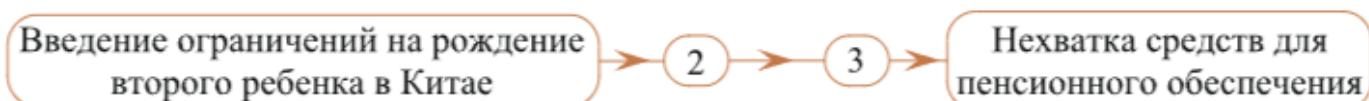
## Рабочий лист к уроку

### «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения».

**Задание №1.** Прочитайте задание и назовите варианты ответа в звеньях цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.

В 1979 году Китай ввел политику «Одна семья — один ребенок», направленную на сдерживание роста населения, которая заключалась в ограничении рождаемости — большинству городских семей разрешалось иметь только 1 ребенка (в сельских районах иногда 2, если первая девочка). Хотя эта мера помогла достичь поставленных целей, она привела к серьезным социально-экономическим проблемам.

Назовите звенья цепочки связей, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3, между введением ограничения рождаемости и проблемами нехватки средств для пенсионного обеспечения.



**Задание №2.** Для выполнения задания отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Факторы влияющие на:	
Рождаемость	Смертность

Варианты: Ранние браки, Природно-биологический фактор продолжительности жизни, Планирование семьи, Войны, эпидемии, Уровень развития и доступность медицины, Голод, Религия и традиции, Природно-биологический детородный возраст женщины, Низкий уровень развития медицины, Карьерный рост родителей, Отсутствие материального достатка.

**Задание 3. Решите задачи на основе расчёта естественного прироста населения.**

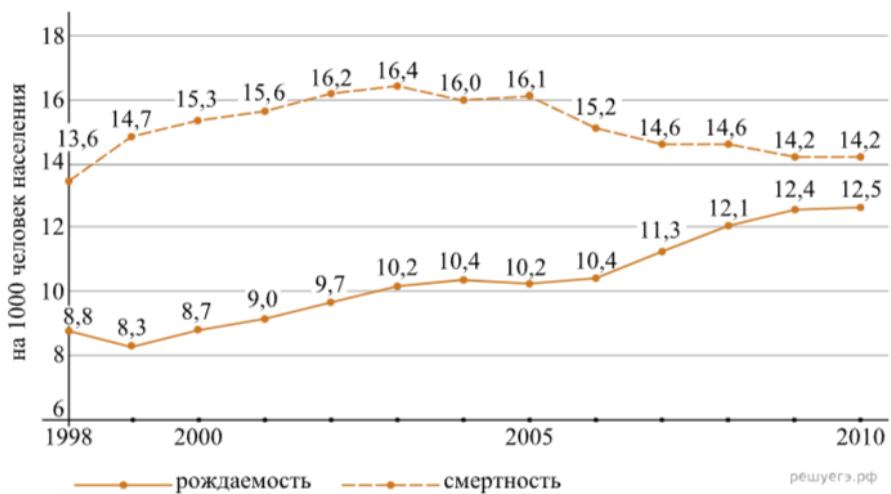
Задача 1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 жителей.

Задача 2. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране за год родилось 20999 человек, умерло 22 856 жителей.

Задача 3.

Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2009 г. Ответ запишите цифрами.

**Показатели рождаемости и смертности в России на 1000 человек населения**

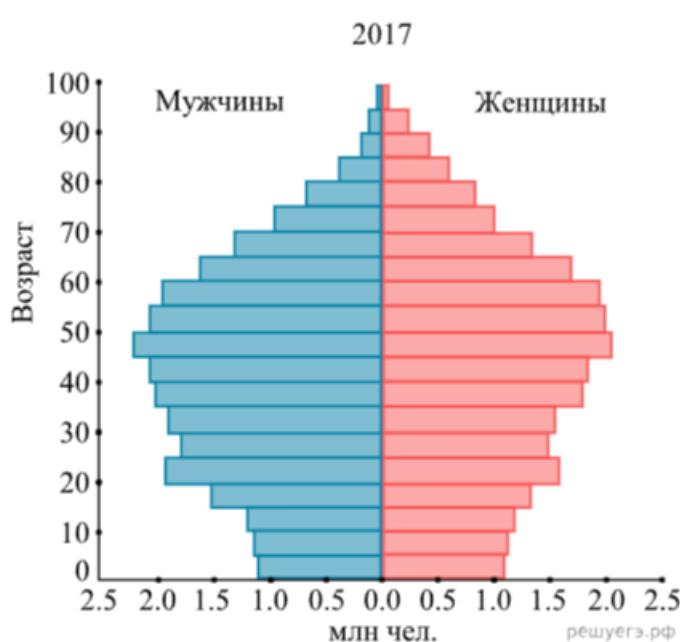
**Задание № 4. Для выполнения задания отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.**

Плюсы «демографического взрыва»	Минусы «Демографического взрыва»

Варианты ответов: Увеличение трудовых ресурсов, Нехватка жилья, Увеличение прибыли компаний за счёт повышения спроса на товары и услуги, Повышение конкурентоспособности людей, Развитие технологий, Нехватка продовольствия, Экологические проблемы, Нехватка рабочих мест.



**Задание №5.** В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн человек, рождаемость — 8%, смертность — 6%. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости — числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет — составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г.



Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности. Укажите две причины.

### Задание №6.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 2000 по 2020 г. в Индии увеличилась доля пожилого населения в общей численности населения. Укажите две причины.

Показатели	2000 г.	2020 г.
Общая численность населения, млн. чел.	1,056	1,380
Доля лиц младше 15 лет, %	34,0	26,2
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4,9	6,4
Рождаемость, %	25,8	17,3
Смертность, %	8,5	7,1
Доля городского населения, %	27,7	34,9
Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	62,5	69,7 ege.sdamgia.ru

**Задание №7.** Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке. Изучите материал и ответьте на вопросы.



Вопросы по тексту:

- Что такое этнос?



2. Какое количество этнических групп насчитывается в мире?
3. Какое количество языковых семей выделяют в мире?
4. Какие страны называются однонациональными, а какие многонациональными?
5. Приведите примеры однонациональных стран и многонациональных стран.
6. Что такое география религий?
7. Какие пять основных религий выделяют в современном мире?

**Задание №8. Заполните таблицу.**

Регион	Рождаемость	Смертность	ЕП	Тип воспроизводства
Северная Америка	13000000	8000000		
Латинская Америка	21000000	6000000		
Зарубежная Европа	9000000	11000000		
Зарубежная Азия	21000000	8000000		
Африка	37000000	14000000		
Австралия и Океания	17000000	8000000		

**Задание №9. Дайте развернутый ответ на вопрос.**

1. Древнегреческий математик и философ Пифагор рассматривал человеческую жизнь в аспекте времён года: весна — детство, лето — молодость, осень — зрелость, зима — старость. О чём идёт речь?
2. В Нью-Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель-Авиве, есть своя «Малая Италия», свой «Чайна-Таун». Чем вы объясните современную многонациональную структур США?
3. Влияет ли религия на тип воспроизводства? Ответ обоснуйте.

**Лист самооценки в ходе занятия.**

Задания. Критерии оценивания	Уровень		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0,5 баллов)
Могу определить необходимость изучения данной темы в своей профессиональной деятельности			
Знаю динамику численности населения мира			
Могу определить тип воспроизводства населения и направление демографической политики			
Знаю демографическую ситуацию в России			
Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира			



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

<i>Mогу отличать разные типы воспроизведения населения в мире</i>			
<i>ИТОГ</i>	<i>10-12 баллов (отлично)</i>	<i>6-9 баллов (хорошо)</i>	<i>3-5 баллов (удовлетворительно)</i>



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока







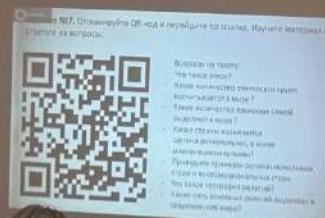
Тема: Численность и воспроизводство населения.  
Состав и структура населения.

Цель: Сформировать представление о механизмах  
естественного прироста населения мира;  
познакомиться с демографическими показателями;  
динамикой населения; рассмотреть типы  
воспроизводства населения и теорию демогра-  
фического перехода



## Тема: Влияние и восприятие населения Соцсети в современном обществе

Цель: Сформировать представление о социальном проекте, направленном на изучение влияния соцсетей на население и выявление проблем



Людмила Борисовна

