



Предмет: ОУП.11 География

Преподаватель: Глейх Анна Анатольевна

Группа: ГД-23-04

Тема: Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России.



Цель: Расширить и систематизировать знания обучающихся по теме «Природные зоны России»; познакомиться с экологическими проблемами природно-хозяйственных зон России; предложить свои варианты по решению данных проблем.

Задачи урока:

-обучающиеся: изучение общих характеристик экологии каждой природной зоны России; факторов, которые губительно влияют на экологию природных зон.

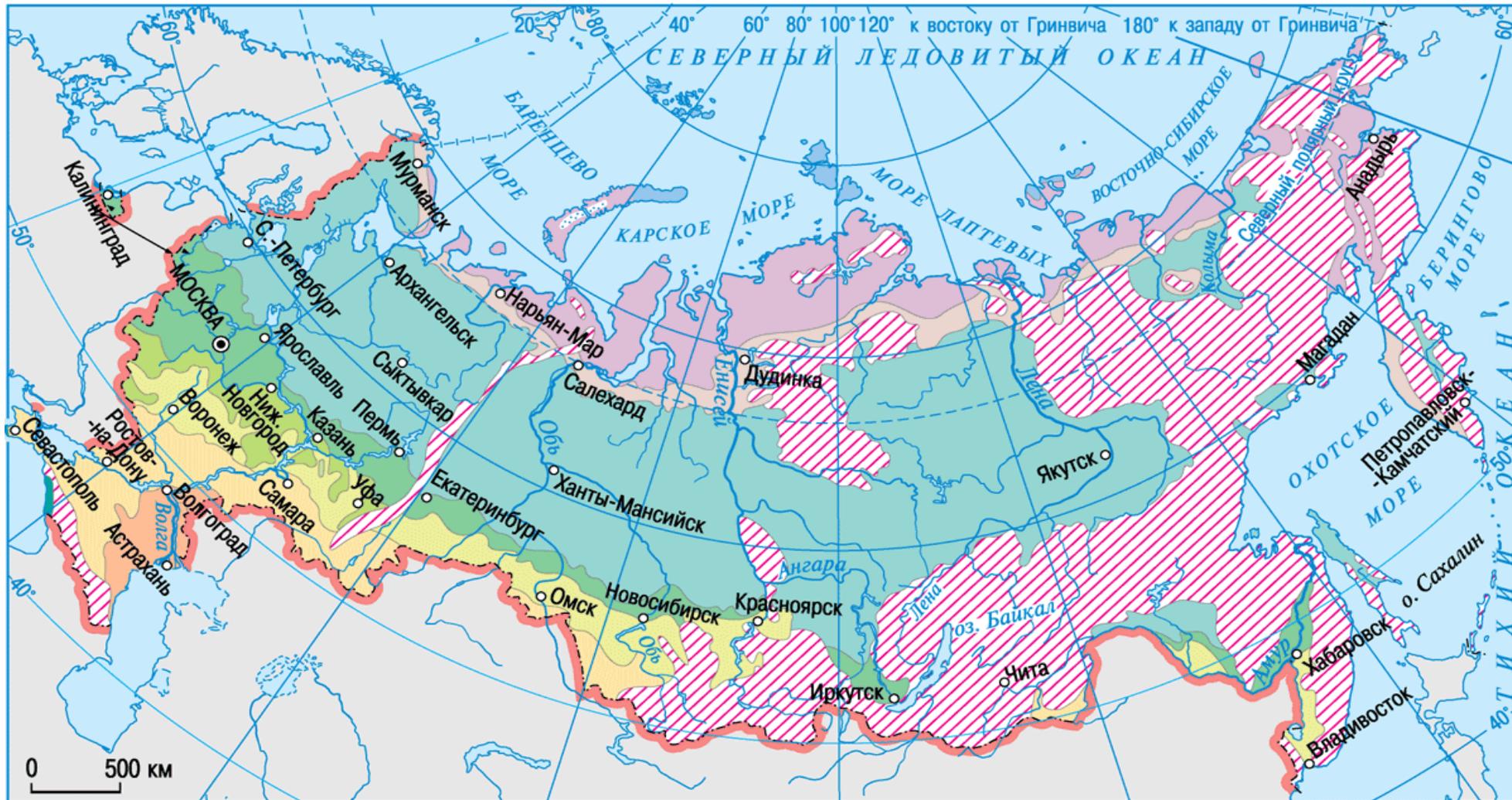
-развивающиеся: развитие понятий «вырубка лесов», «засорение рек», «браконьерство»; развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать; развитие мышления.

-воспитательные: формирование научного мировоззрения, нравственное воспитание на примере бережного отношения к природе и окружающему миру, трудовое воспитание на примере самостоятельного выполнения заданий.

Вспомните особенности природных зон России и ответьте на вопросы.

1. Сколько всего природных зон в России?
2. Перечислите природные зоны России.
3. Какая природная зона занимает наибольшую территорию?
4. Какая природная зона занимает наименьшую территорию в России?

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | | | | | |
|---|---------------------|--|-----------------------|---|-------------------|
|  | Арктические пустыни |  | Смешанные леса |  | Полупустыни |
|  | Тундра |  | Широколиственные леса |  | Пустыни |
|  | Лесотундра |  | Лесостепи |  | Субтропики |
|  | Тайга |  | Степи |  | Горные территории |

Подумайте и ответьте на следующие вопросы:

1. Как Вы думаете, какие глобальные экологические проблемы характерны для природных зон России?
2. Как вы считаете, кто является главным виновником в образовании экологических проблем?
3. Можно ли как-то предотвратить дальнейшее образование экологических проблем?

Роли:



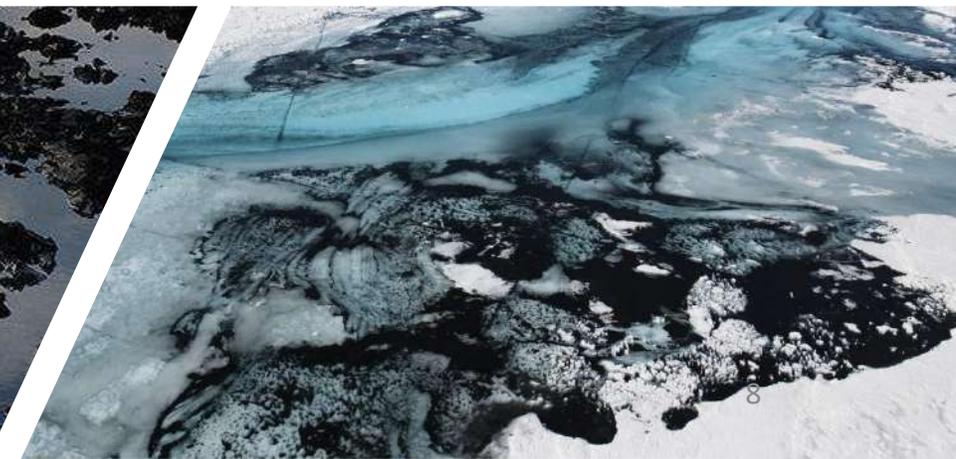
Судья (учитель);
Секретарь судебного заседания (один ученик);
Обвинитель (семь учеников (один ученик на одну природную зону));
Защитники (один ученик на одну природную зону);
Подсудимый – человечество;
Присяжные (оставшиеся студенты).

Судебные дела:

1. Загрязнение вод северных морей Арктической зоны стоками нефти и химических соединений.
2. Браконьерство на территории Тундры.
3. Умышленное уничтожение Таёжных лесов.
4. Вырубка лесов и незаконная охота в природной зоне смешанных и широколиственных лесов.
5. Загрязнение почв лесостепей промышленными отходами.
6. Незаконный отстрел животных в степной зоне, поджог степных полей.
7. Загрязнение морей и рек природной зоны полупустынь, пустынь, субтропиков



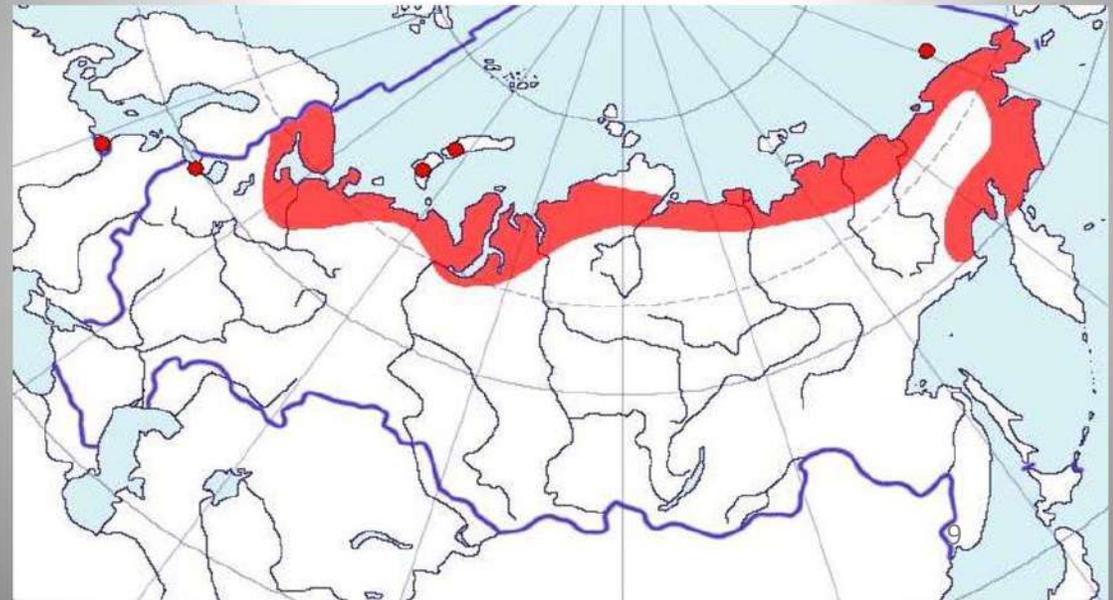
Дело о загрязнении вод северных морей
Арктической зоны стоками нефти и
химических соединений.





Дело о браконьерстве на территории Тундры.

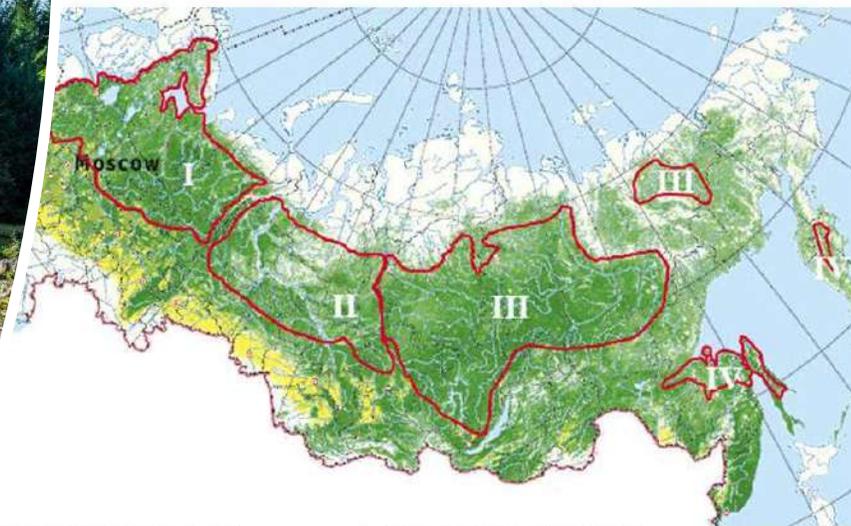
Расположение зоны тундр на
территории РФ



Дело о
умышленном
уничтожении
таёжных лесов.



ТАИГА



1 – Тайга русской равнины
2 – Тайга Западной Сибири

3 – Тайга Восточной Сибири
4 – Уссурийская тайга



Дело о вырубке лесов
и незаконной охоты в
природной зоне
смешанных и
широколиственных
лесов





Дело о загрязнении почв лесостепи отходами

Географическое положение





Дело о незаконном отстреле животных в степной зоне, и поджоге степных полей.



Географическое положение



Дело о загрязнении морей и рек природной зоны полупустынь, пустынь, субтропиков.





Защита зоны Арктических пустынь.





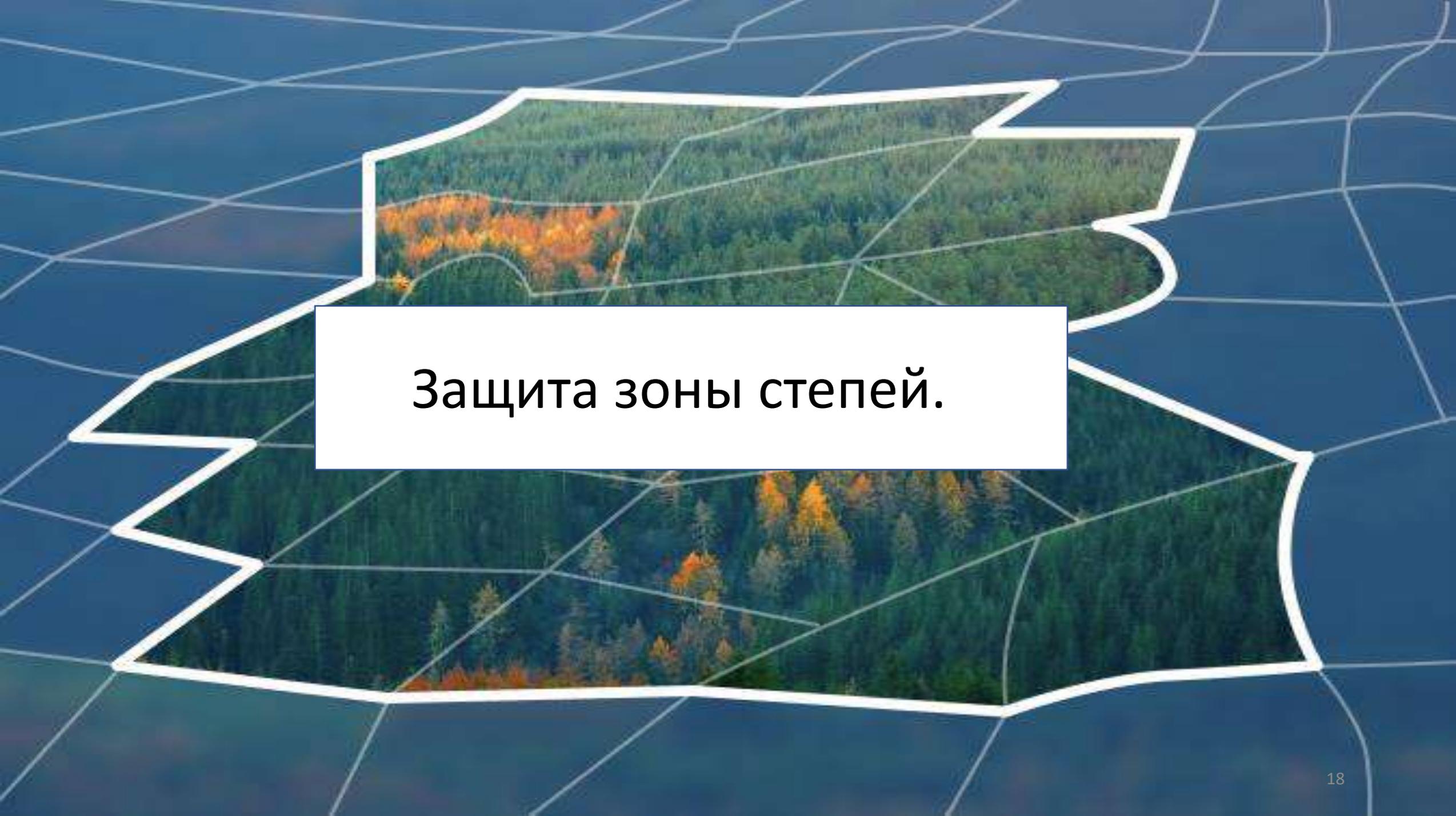
Защита природной зоны Тундры





Защита лесной зоны.



An aerial photograph of a forest, likely a steppe or tundra, with a mix of green and yellowish-brown trees. The image is framed by a white, irregular outline. A white rectangular box is centered over the image, containing the text "Защита зоны степей." in black. The background is a dark blue grid pattern.

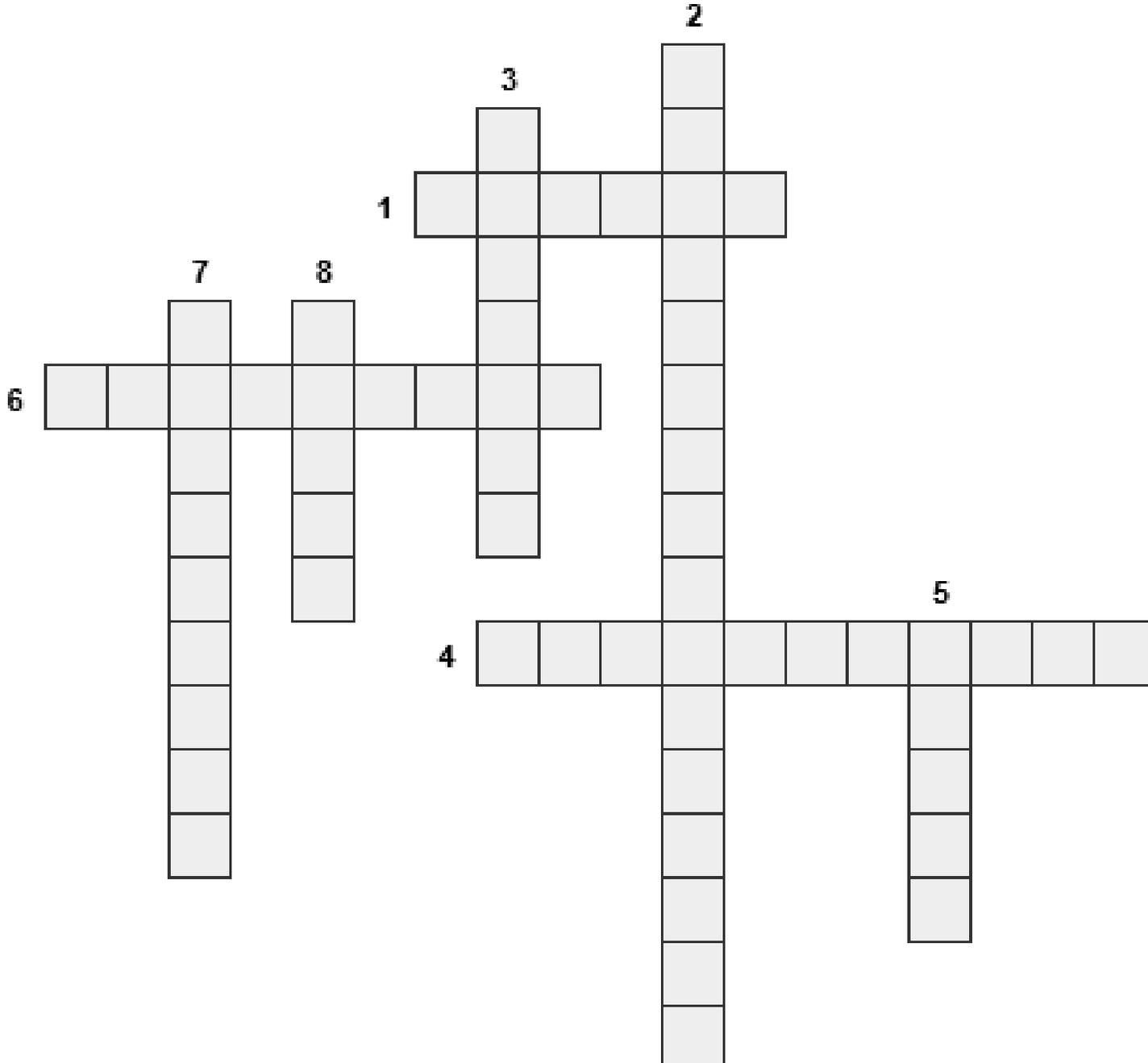
Защита зоны степей.



Защита зоны пустынь,
полупустынь,
субтропиков.

Стоит ли давать Человечеству еще один шанс, а именно испытательный срок, за который люди должны будут наладить свои отношения с природными зонами России?

Закрепление материала.



По вертикали:

2. Эти леса России расположены в различных частях страны и занимают огромную территорию. Они преобладают в центральной и северной частях страны, а также на Дальнем Востоке. Леса данного типа характеризуются богатейшим разнообразием древесных пород.

3. В этой природной зоне самые засушливые регионы страны. Лето там длинное и очень жаркое, зима короткая. Возможны резкие годовые и суточные перепады температур. Осадки выпадают редко.

5. Эта природная зона занимает юг Восточно-Европейской равнины и Западной Сибири, предгорья Северного Кавказа. Также характерно безлесье огромных равнин, которые покрыты травянистой растительностью.

7. Это переходная природная зона, сочетающая в себе лесные и степные участки.

8. Самая распространенная природная зона России, занимающая 45% территории страны.

По горизонтали:

1. Природная зона расположена южнее зоны арктических пустынь в субарктическом поясе, в основном в материковой части России. Она протягивается вдоль побережья морей Северного Ледовитого океана сплошной полосой от западной границы страны до побережья Берингова моря.

4. пустыни — это самая северная природная зона планеты.

6. Леса, характеризующиеся смешиванием хвойных и лиственных древесных пород.

Рефлексия.

Закончите предложение:

- Я сегодня узнал...
- Я научился....
- Мне было легко...
- Мне было сложно....

Домашнее задание.

Создать буклет с характеристикой и памяткой об охране природных зон России.

**КОНСТИТУЦИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду (ст. 42)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ
ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ»**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.



Статья 1 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Охрана окружающей среды—деятельность не только органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, но и общественных объединений, некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.



Прокуратура
Московского района
Санкт-Петербурга

**СОХРАНИМ
ПРИРОДУ
ВМЕСТЕ!**



Санкт-Петербург, 2018 г.

Спасибо за
активную работу на
уроке!



Технологическая карта учебного занятия.

Группа: ГД-23-04

ОУП.11 География

Тема учебного занятия: Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России.

Форма проведения: Ролевая игра «Судебное заседание».

Длительность: 45 минут

Педагогическая технология: метод проектов в форме творческого задания, игровая технология.

Методическое обеспечение: Методическая разработка урока, ОУП.11 География.

Средства обучения: Интерактивное оборудование (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение), дополнительная литература, раздаточный материал.

Основные методы обучения: сюжетно-ролевая игра, презентация, анализ и обобщение полученных результатов.

Методы контроля: проектная работа в форме творческого задания.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.



Формируемые ПК:

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

Формируемые ОК:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.



Тема урока	Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России.	
Цель урока	Расширить и систематизировать знания обучающихся по теме «Природные зоны России», познакомиться с экологическими проблемами природно-хозяйственных зон России, предложить свои варианты по решению данных проблем.	
Задачи урока:		
– обучающие	Изучение общих характеристик экологии каждой природной зоны России; факторов, которые губительно влияют на экологию природных зон.	
– развивающие	Развитие понятий «вырубка лесов», «засорение рек», «браконьерство»; развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать; развитие мышления.	
– воспитательные	Формирование научного мировоззрения, нравственное воспитание на примере бережного отношения к природе и окружающему миру, трудовое воспитание на примере самостоятельного выполнения заданий.	
Образовательные результаты		
Личностные (Л)	Метапредметные	Предметные
Сформированность интеллектуальных умений (анализировать, синтезировать знания из различных источников, сравнивать, систематизировать, обобщать, доказывать, строить рассуждения) (Л1); Формирование адекватной позитивной	<i>Познавательные (П):</i> Поиск и выделение необходимой информации (МП1); Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (МП2); Установление причинно-следственных связей (МП3); Построение логической цепи рассуждений (МП4); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (МП5). <i>Регулятивные (Р):</i> Планирование учебной деятельности в соответствии с учебным заданием (MP1); Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний (MP2); Использование речи для регуляции своей деятельности (MP3); Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (MP4); Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (MP5).	Различать природные зоны России(П1); Делать выводы и умозаключения на основе сравнения (П2); Устанавливать взаимосвязи между охраной окружающей среды и природными зонами России (П3).



самооценки (Л2); Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию (Л3); Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л4)	<i>Коммуникативные (К):</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (МК1), Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (МК2).	
Тип урока	Комбинированный	
Организация деятельности по достижению образовательных результатов		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3
Подготовительный этап		
Заранее предупреждает что скоро состоится урок в форме ролевой игры «Судебное заседание». Учитель даёт учащимся список необходимой литературы и просит изучить его перед проведением мероприятия. А также распределяет роли: судья (учитель), секретарь суда, обвинители, защитники, подсудимый, присяжные. Заранее оговаривает, по каким рассматриваем делам будет проходить заседание.	Получают список литературы от учителя, который изучают дома до проведения урока. Получают свою роль, готовятся дома.	Л1;МП1;МР1



<p>Распределяет каждое рассматриваемое дело на обвинителей и подсудимых. Учитель за неделю готовит план мероприятия.</p> <p>Рассматриваемые дела:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Загрязнение вод северных морей Арктической зоны стоками нефти и химических соединений.2. Браконьерство на территории Тундры.3. Умышленное уничтожение Таёжных лесов.4. Вырубка лесов и незаконная охота в природной зоне смешанных и широколиственных лесов.5. Загрязнение почв лесостепи промышленными отходами.6. Незаконный отстрел животных в степной зоне, пожар степных полей.7. Загрязнение моря и рек природной зоны полупустынь, пустынь, субтропиков.		
I. Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание (10 минут)		
<p>1. Организационный момент (1 мин.): <i>Учитель организует обучающихся, приветствует их, проверяет присутствующих, настраивает обучающихся на учебно-познавательную деятельность; визуально проверяет готовность класса к мероприятию. Сообщает обучающимся о том, что сегодня они проведут ролевую игру «Судебное заседание», где будут рассматривать как человечество губительно влияет на природные зоны.</i></p> <p>2. Актуализация знаний (6 минут) фронтальный опрос: <i>Учитель просит вспомнить студентов</i></p>	<p>Организационный момент (1 мин.): <i>Приветствуют учителя. Староста говорит кто сегодня отсутствует на занятии.</i></p> <p>2. Актуализация знаний (6 минут) фронтальный опрос: <i>Слушают учителя и отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы:</i></p>	Л1; Л2; МП3; МП4; МП5; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5; МК1; МК2



особенности природных зон России и ответить на вопросы.

1. Сколько всего природных зон в России?
2. Перечислите природные зоны России.
3. Какая природная зона занимает наибольшую территорию?
4. Какая природная зона занимает наименьшую территорию в России?

Учитель говорит о том, что человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Природа и природные ресурсы - база, на которой живет и развивается человечество. Человек – часть природы и как живое существо своей жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду. Но при этом он не задумывается о том, что останется после него через некоторое время.

3.Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты) создание проблемной ситуации.

1. Как Вы думаете, какие глобальные экологические проблемы характерны для природных зон России?
2. Как вы считаете, кто является главным виновником в образовании экологических проблем?
3. А можно ли как-то предотвратить дальнейшее образование экологических проблем?

1. 10
2. Арктическая пустыня, Тундра, Лесотундра, Тайга, Смешанные и широколиственные леса, Лесостепь, Степь, Полупустыня, Пустыня, Горные территории с высотной поясностью.
3. Тайга.
4. Зона полупустынь.

3.Мотивация и стимулирование учебной деятельности (2 минуты) создание проблемной ситуации.

Предполагаемые ответы:

1. Загрязнение вод, почв, воздуха; вырубка лесов; уничтожение растительного и животного мира.
2. Человечество.
3. Да, можно.



<p>4. Целеполагание (1 минута): <i>Учитель предлагает учащимся сформулировать на основе выше сказанного цель сегодняшнего мероприятия. При необходимости корректирует ответы учащихся.</i></p>	<p>4. Целеполагание (1 минута): <i>Предполагаемый ответ:</i> Рассмотреть экологические проблемы природных зон России, и найти пути их решения.</p>	
II. Основная часть (35 минут)		
<p>Изучение нового материала: <i>Учитель объявляет роли:</i> Судья (преподаватель); секретарь судебного заседания (один студент); обвинитель (семь студентов (один студент на одну природную зону)); защитники (семь студентов (один студент на одну природную зону)); подсудимый – человечество; присяжные (оставшиеся студенты в классе).</p>	<p>Изучение нового материала: <i>Слушают учителя. Готовятся к выступлению.</i></p> <p><u>Секретарь судебного заседания</u> объявляет о начале рассмотрения следующих судебных дел:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Загрязнение вод северных морей Арктической зоны стоками нефти и химических соединений.2. Браконьерство на территории Тундры.3. Умышленное уничтожение Таёжных лесов.4. Вырубка лесов и незаконная охота в природной зоне смешанных и широколиственных лесов.5. Загрязнение почв лесостепи промышленными отходами.6. Незаконный отстрел животных в степной зоне, поджог степных полей.7. Загрязнение морей и рек природной зоны полупустынь, пустынь, субтропиков. <p><u>Секретарь</u> вызывает первого обвинителя по рассмотрению дела о загрязнении вод северных морей Арктической зоны стоками нефти и химических соединений.</p> <p><u>Обвинитель:</u> Основными экологическими проблемами</p>	Л1; Л3; Л4; МП1; МП2; МП3; МП4; МП5; МР1; МР2; МР3; МР4; МР5; МК1; МК2; П1; П2; П3.



природной зоны Арктических пустынь являются загрязнение вод северных морей стоками нефти и химических соединений, а так же морским транспортом. Основные источники загрязнения являются добывающая промышленность и транспорт, военные объекты, перерабатывающая промышленность. В Арктике пробурены десятки тысяч скважин, и официально признано, что не менее чем на половине из них происходили аварийные утечки. Я считаю, что виноваты в этой проблемы директора промышленных предприятий, которые не строят очистительные сооружения и тем самым загрязняют воды Арктики стоками химических соединений.

Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу браконьерстве на территории Тундры.

Обвинитель: к сожалению, эксперты приходят к неутешительным выводам — численность дикого оленя сокращается во всех северных регионах страны. Так, по сравнению с 90-ми годами прошлого века, популяция на Таймыре сократилась в два раза. Сейчас в России обитает около 900 тысяч особей, а еще несколько десятилетий назад их было около полутора миллиона. И если негативная тенденция сохранится, вскоре животных может стать в разы меньше. Этот вид занесен в Красную книгу Республики Карелия, Красная книга Мурманской области содержит так называемую западную популяцию. Главные угрозы парнокопытным — это браконьерство и неконтролируемая охота, а также несовершенство законодательной базы, регулирующей разные виды охоты на этого грациозного зверя. Зимой оленей без разбора пола и возраста в большом количестве истребляют с использованием снегоходов в местах, где они выживают на зимних пастбищах. Браконьеры, как правило,



хорошо вооружены и экипированы. Они выслеживают и догоняют на льду озер животных во время их переходов, свозят в укромное место под берегом, где срезают рога, бросая головы, шкуры и внутренности.

Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу о умышленном уничтожении таёжных лесов.

Обвинитель: Нетронутым лесам севера России грозит уничтожение. К ним вплотную подбирается человек, который испытывает острую необходимость в стройматериалах. Россия на сегодняшний день является лидером по темпам и объемам вырубки лесов. Ученые выделяют несколько причин такого сокращения лесов: быстрое развитие городов, увеличение лесозаготовок, увеличение количества лиственных деревьев, добыча торфа, строительство плотин. Именно поэтому обвиняют лесорубов в экологической проблеме таёжной природной зоны.

Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу о вырубке лесов и незаконной охоты в природной зоне смешанных и широколиственных лесов.

Обвинитель: Человечество испытывает острую необходимость в стройматериалах, именно поэтому беспощадно вырубает огромную площадь леса, не задумываясь о последствиях. Что уж говорить о незаконной охоте, когда люди готовы убивать редкие виды животных ради мяса и шерсти. Я хочу обвинить таких людей в их совершенных поступках и призвать к охране природы и бережному отношению к ней.

Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу озагрязнении почв лесостепи отходами.

Обвинитель: Главное свойство почвы, её плодородность. Она обеспечивает урожай сельскохозяйственных культур, население всех стран. Естественно, такой источник полезных и плодотворных минеральных ресурсов может иссякнуть, так



как запас питательных веществ ограничен, а загрязнение почвы отходами жизнедеятельности человека нарушает работу обмена веществ и убивает все живое в земле. В результате работы предприятий, а также человеческой деятельности, утилизирующие компании ежедневно вывозят с жилых и рабочих районов сотни тонн мусора на свалки, среди которого есть много веществ, загрязняющих почву, а именно: строительный мусор; остатки отопительных систем; пришедшие в негодность предметы бытового обихода; мусор общественных учреждений, клиник, столовых, отелей, магазинов и прочих мест скопления людей.

Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу о незаконном отстреле животных в степной зоне, и поджоге степных полей.

Обвинитель: Изучая причины возникновения лесных пожаров в период с 1995 по 2005 годы, ученые вывели тенденцию, что после 2002 года большинство пожаров происходило в результате деятельности человека. Среднегодовое количество растительных (особенно лесных) пожаров в последние 6 лет стало наибольшим за всю историю изучения этого явления — ими ежегодно было охвачено почти 9 млн га. С одного гектара горящего леса в атмосферу выбрасывается: от 80 до 100 тонн дымовых частиц. Лесные пожары способствуют распространению вредных насекомых и дереворазрушающих грибов. Лесные пожары ухудшают почвенные условия. Из-за лесных пожаров многие животные гибнут, другие — уходят с территории пожарниц в другие места в поисках пропитания. Пожароопасная ситуация, сложившаяся на территории России в 2010 году, в том числе и в Самарской области, выявила самые болезненные и незащищенные места в системе предупреждения и тушения пожаров. Истребление животных является экологической проблемой нашей



<p>Судья: спасибо стороне обвинения. Слово предоставляется защите.</p>	<p>повседневности. Человек должен знать, что животный мир это составляющая часть биосферы. Он, как звено в пищевой цепи и биотическом круговороте, выступает ее регулятором и выполняет стабилизирующую функцию. И когда человечество беспощадно уничтожает животных, он тем самым нарушает пищевую цепь в биотическом круговороте.</p> <p>Секретарь заседания: вызывается следующий обвинитель по рассматриваемому делу о загрязнении моря и рек природной зоны полупустынь, пустынь, субтропиков.</p> <p>Обвинитель: Берег Чёрного моря – это место, куда приезжают отдыхать тысячи людей из всех уголков России. Но, к сожалению, и здесь возникли экологические проблемы: сточные воды и бытовой мусор загрязняют море. Человек бывает безжалостен к природе: бросает бытовой мусор на побережье, обламывает ветки деревьев и кустов, обрывает цветы, ловит жуков и бабочек, уничтожает медуз и крабов. Пластиковая бутылка, выброшенная неосознательным туристом, приехавшим на юг, имеет немалый срок разложения – около 300 лет. Легко представить, сколько поколений наших потомков увидит этот «удивительный» предмет из прошлого.</p> <p>Защитники (один ученик – на одну природную зону):</p> <p>Зона арктических пустынь: установлены особые условия охраны труда, которые предусматривают регулярные проверки качества воздуха и воды. За последние 10 лет были проведены большие работы по рекультивации ландшафта, так называемая «генеральная уборка Арктики». «Пилотной» территорией была выбрана Земля Франца-Иосифа. Результатом явился вывоз нескольких десятков тысяч тонн отходов и восстановлено около 350 гектаров земель. Проводятся меры по обеспечению</p>	
---	---	--



стабилизации качества грунтовых вод, которая повлечет за собой и очистку почвы.
Рассматриваются проекты по сооружению новых защищенных котлованов для сброса отработанных нефтепродуктов и буровых растворов.

Зона тундр:

Таймырский заповедник — создан в 1979 году. Один из крупнейших заповедников России, расположенный на севере Красноярского края, на полуострове Таймыр. Площадь 1 781 928 га, филиал включает 37 018 га морской акватории моря Лаптевых. В заповеднике отмечен 21 вид млекопитающих, здесь существует самое крупное в мире стадо северного дикого оленя. На территории заповедника произрастают 430 видов высших растений, 222 вида мхов и 265 — лишайников. Встречено 116 видов птиц, 74 из них гнездятся, в реках и озёрах водится свыше 15 видов рыб.

Зона лесов:

Лесные пожары в Подмосковье ежегодно «уносят жизни» многих гектар лесов и ценных мест сбора грибов и ягод. Добровольцам-экологам достался участок, где два года назад выгорел лес, и сейчас необходимо взамен погибших деревьев посадить новые. Создаются системы контроля за лесом, а именно – выделение специальных площадей для наблюдения влияния человека на лес. Постоянно вводятся ограничения на вырубку леса при лесозаготовках, строительстве плотин. Повышается эффективность работы по сокращению числа лесных пожаров». В настоящее время охота на лесных зверей строго регламентируется органами надзора и охраны охотничьих животных, а незаконная охота на них является уголовным преступлением. Отстрел животных производится строго по лицензиям. Леса Подмосковья восстанавливают добровольцы.



На территории Орехово-Зуевского лесхоза отряд добровольцев принял участие в лесовосстановительных работах. Уже предприняты меры по предотвращению загрязнения почвы из муниципальных источников – сокращение количества отходов и надлежащее управление (сортировка отходов, компостирование, сбор опасных отходов), очистка сточных вод; Ограничение промышленных источников загрязнения почвы – использование современных экологически чистых технологий и правильное обращение с производственными отходами.

Зона степей: В настоящее время определяется соотношения позитивных и негативных экологических последствий степных и лесных пожаров; ведется корректировка кадастра охраняемых видов растений на основе составления перечня представителей флоры, страдающих при лесных и степных пожарах; выявляются видовой и популяционные особенности редких представителей флоры региона при действии на них огня и высоких температур; разрабатываются рекомендации по регулярности проведения степных палов на пастбищных угодьях области; проводится оценка эффективности противопожарных мероприятий на территории государственного лесного фонда; определяется сезонная корреляция пожарной опасности с метеорологическими условиями, типом местообитаний и породным составом лесной растительности.

Зона пустынь:

Для охраны окружающей среды в районе Чёрного моря в 1998 году было принято соглашение, где одним из основных вопросов стоит охрана дельфинов и китов. Основным международным документом, регулирующим вопросы охраны Чёрного моря, является Конвенция о защите Чёрного моря от загрязнения, подписанная шестью черноморскими странами — Болгарией,



Судья: сейчас нам предстоит вынести решение о том, стоит ли давать Человечеству еще один шанс, а именно испытательный срок, за который люди должны будут наладить свои отношения с природными зонами России. Какие у вас есть мнения по этому вопросу?

Судья: на основании решения присяжных Суд выносит решение о назначении Человечеству испытательного срока – 50 лет (для налаживания взаимовыгодных отношений с природными зонами России). Решение окончательное и обжалованию не подлежит.

Грузией, Россией, Румынией, Турцией и Украиной в 1992 в Бухаресте (Бухарестская конвенция). Также в июне 1994 года представителями Австрии, Болгарии, Хорватии, Чешской Республики, Германии, Венгрии, Молдавии, Румынии, Словакии, Словении, Украины и Европейского союза в Софии была подписана Конвенция о сотрудничестве по защите и устойчивому развитию реки Дунай. Как результат указанных соглашений, были созданы Черноморская комиссия (Стамбул), и Международная комиссия по охране реки Дунай (Вена). Данные органы выполняют функцию координации природоохранных программ, осуществляемых в рамках конвенций.

Присяжные (*присяжными являются все оставшиеся ученики класса*) высказывают свои мнения.

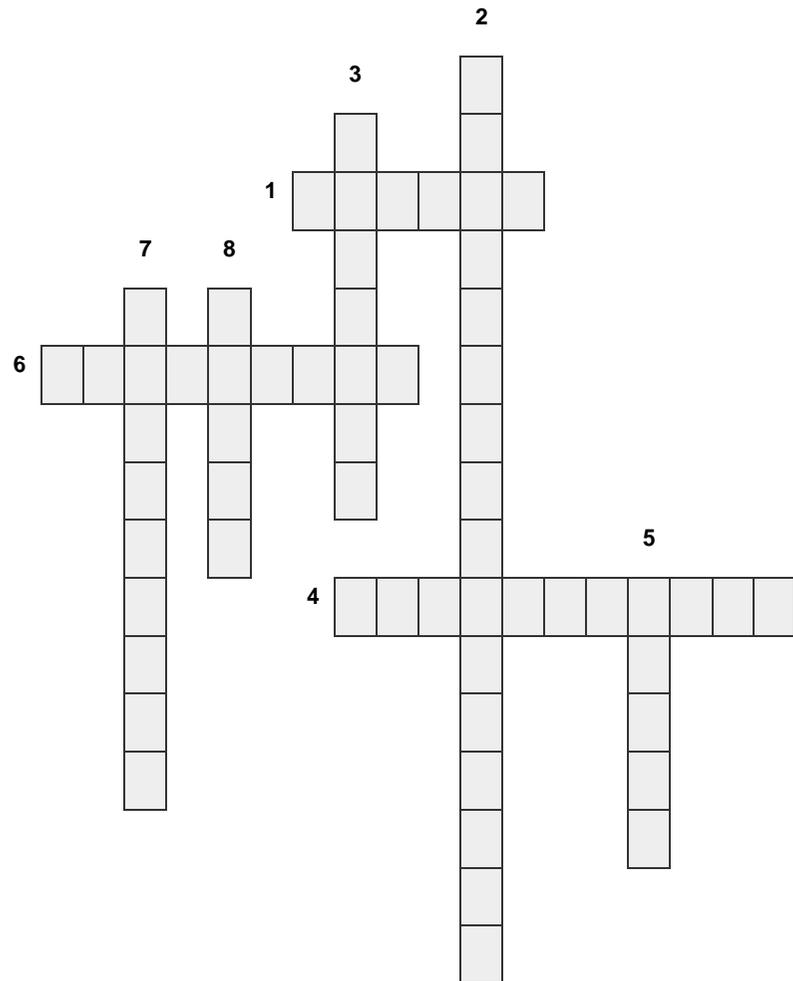
Секретарь судебного заседания: Уважаемые присяжные, прошу Вас проголосовать.

И, приняв решение, голосуют (используя красные и зелёные карточки).

Секретарь судебного заседания: Уважаемый Суд, присяжные вынесли свой вердикт: большинством голосов принято решение – дать Человечеству испытательный срок – 50 лет.



Закрепление: Решение кроссворда.

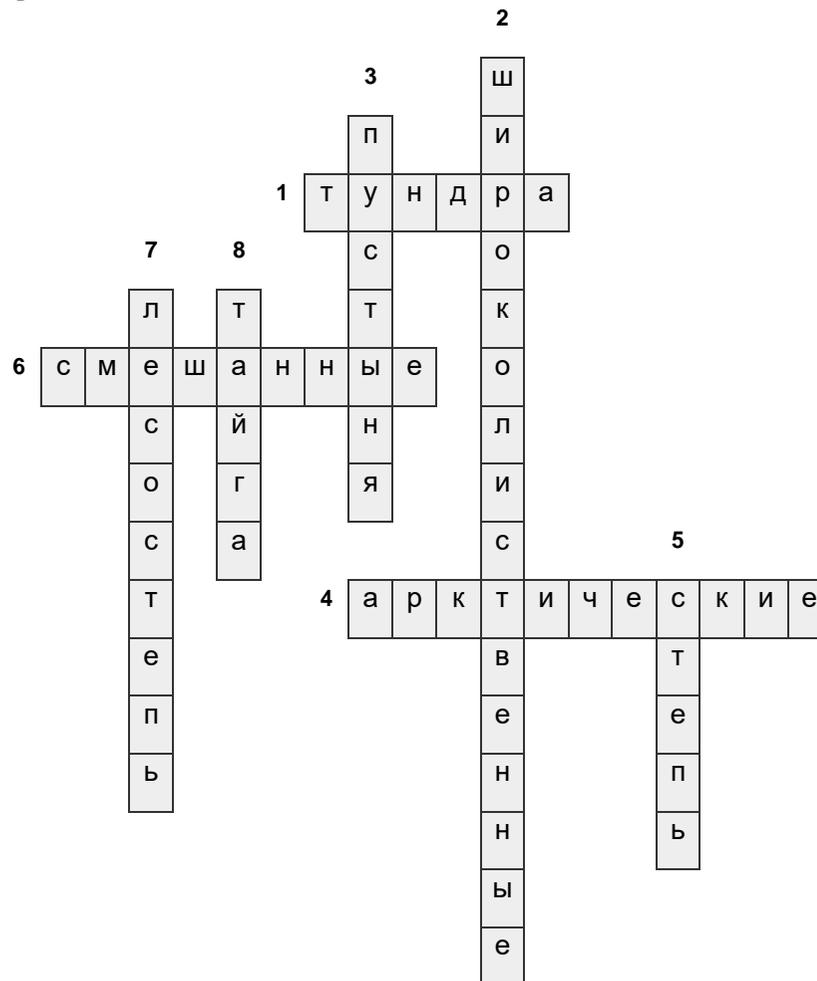


По вертикали:

2. Эти леса России расположены в различных частях страны и занимают огромную территорию. Они

Закрепление:

Предполагаемый ответ:





преобладают в центральной и северной частях страны, а также на Дальнем Востоке. Леса данного типа характеризуются богатейшим разнообразием древесных пород.

3. В этой природной зоне самые засушливые регионы страны. Лето там длинное и очень жаркое, зима короткая. Возможны резкие годовые и суточные перепады температур. Осадки выпадают редко.

5. Эта природная зона занимает юг Восточно-Европейской равнины и Западной Сибири, предгорья Северного Кавказа. Также характерно безлесье огромных равнин, которые покрыты травянистой растительностью.

7. Это переходная природная зона, сочетающая в себе лесные и степные участки.

8. Самая распространенная природная зона России, занимающая 45% территории страны.

По горизонтали:

1. Природная зона расположена южнее зоны арктических пустынь в субарктическом поясе, в основном в материковой части России. Она протягивается вдоль побережья морей Северного Ледовитого океана сплошной полосой от западной границы страны до побережья Берингова моря.

4..... пустыни — это самая северная природная зона планеты.

6. Леса, характеризующиеся смешиванием хвойных и лиственных древесных пород.



<p>Подведение итогов (10 минут). Деятельность учителя: благодарит всех за проведенную игру и предлагает учащимся нарисовать плакат, на котором будут отражены правила по защите экологии природных зон России. Оставшееся время отводится на создание плаката.</p>	<p>Подведение итогов (10 минут). Деятельность учащихся: рисуют плакат, на котором будут отражены правила по защите экологии природных зон России.</p>	
III. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (5 минут)		
<p><i>1. Подводит итоги урока: говорит, что сегодня мы изучили тему «Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России».</i> <i>Обобщает тему:</i> сегодня мы рассмотрели некоторые экологические проблемы природных зон России. И узнали, что основные пути решения данных проблем заключаются в особой охране редких видов животных, охране природных богатств нашей страны, создании заповедников, использовании очистительных сооружений. <i>Выставляет отметки и озвучивает их классу.</i> <i>2. Осуществляет рефлексию:</i> <i>Просит закончить предложения:</i> сегодня на уроке: - я узнал... - я научился... - мне было легко... - мне было сложно... <i>3. Задает домашнее задание:</i> создание буклета с характеристикой и памяткой об охране природных зон России.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.</i></p>	Л2; МП6; МР2; МР3; МК1; МК2

**Список электронных образовательных ресурсов:**

1. ЭОР http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8d7460b-1777-4c4c-a346-e9e0b2034174/?fullView=1&from=&interface=themcol&rubric_id%5B%5D=101875
2. Статья «Право и спасение природы Российской Арктики» <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-spasenie-prirody-rossiyskoy-arktiki>
3. Межвузовский сборник научных трудов «Экологические проблемы Арктики и Северных территорий» <https://narfu.ru/upload/medialibrary/3ce/ekologicheskie-problemy-arktiki-i-severnykh-territoriy-2014-vyp-17.pdf>
4. Статья «Особенности пожаров степной растительности и основы тактики их тушения» <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pozharov-stepnoy-rastitelnosti-i-osnovy-taktiki-ih-tusheniya>
5. [Интернет ресурс] «Тайга России: легкие планеты» <https://pagetravel.ru/tajga-rossii-legkie-planety/>
6. Статья «Экологические проблемы Севера» <https://ekdel.ru/problems/ekologiya-antarktidy-2.html>

Литература:

1. Велихов Е. П. Что происходит в Российской Арктике / Е. П. Велихов и др. // Энергия: экономика, техника, экология.- 2012.- № 8.- С. 2-8: цв. ил.
2. Гришин А.М., Фильков А.И., Лобода Е.Л. и др. Физическое моделирование степных пожаров в природных условиях // Пожарная безопасность. 2010. № 2. С. 100-105.
3. Гришин А.М. Физика лесных пожаров. Томск: Изд-во ТГУ, 1994. 218 с.
4. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Слов.-справ. – М.: Мысль, 1990. Крейнин Е.В. Парниковый эффект: причины, прогнозы, рекомендации // Экология и промышленность России. – 2005. – Июль. – С. 18-23.
5. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: Пер. с фр. – Л.: Гидрометеиздат, 1981. – С.82
6. Иванов В.А., Поздеев П.И., Евдокимова Т.В. Северное оленеводство: состояние, законодательно правовая база и проблемы развития. Сыктывкар: СЛИ, 2001. 219 с.
7. Скробов В.Д. Использование домашних оленей в охотничьих хозяйствах Крайнего Севера: сб. статей // Повышение продуктивности северного оленеводства. М.: Колос, 1975. С. 69-75.
8. Корецкая Т.И., Турчин И.А., Скороходова М.В., «Окно в мир. Экосистемы», М., ЛАЗУРЬ, 1996г.



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

