

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на тему:
«The Present Perfect Tense»

для специальности «Сетевое и системное администрирование
группа СА-22-01»

Методическая разработка освещает практические особенности проведения занятия по общеобразовательной учебной дисциплине ОУП.03. «Иностранный язык (английский)» на тему «The Present Perfect Tense» с применением элементов информационно-коммуникативных технологий обучения.

Практическое занятие, отражённое в разработке, спроектировано с использованием современного мультимедиа оборудования (персональный компьютер, мультимедиа проектор, аппаратное и программное обеспечение).

Разработка адресована преподавателям, преподающим дисциплину «Иностранный язык (английский)» в учреждениях среднего профессионального образования.

Автор:
преподаватель
С.А. _____ /

Куропаткина

Тип урока: урок формирования новых знаний

Тема урока: «The Present Perfect Tense»

Цели урока:

- познавательная: практика образования, употребления и распознавания «The Present Perfect Tense»;
- образовательная: закрепление лексического материала;
- воспитательная: воспитание культуры общения, терпимого отношения к мнению других людей, воспитание трудолюбия;
- развивающая: развитие памяти обучающихся, их внимания.

Задачи урока:

- активизировать знания обучающихся по теме «The Present Perfect Tense»;
- Ожидаемые результаты: расширение словарного запаса обучающихся по теме «Настоящее совершенное время» (The Present Perfect Tense), умение употреблять и распознавать в тексте, в речи лексику и грамматику по теме.

Урок предполагает использование следующих типов упражнений:

- языковые (заполнение пропусков в упражнении);
- условно-речевые (выполнение задания из учебника с добавлением самостоятельных творческих моментов, исправление ошибок)
- речевые (обучающиеся должны рассказать, что видят на картинке).

Оборудование: доска для повторения материала и написания заданий, наглядные пособия, раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы, таблицы для активизации лексических единиц (ЛЕ); мультимедиапроектор, компьютер.

Межпредметные связи: иностранный язык, русский язык, история, география.

Содержание занятия:

1. Организационный момент– 3-5 мин.
2. Актуализация знаний – 5-10 мин.
3. Основная часть урока– 20-25 мин. (аудирование, выполнение грамматических упражнений, таблицы для активизации лексических единиц (ЛЕ).)
4. Подведение итогов– 5 мин. (домашнее задание).

Технологическая карта урока

1. Общая часть			
Предмет	Английский язык	Группа	
Тема урока	“The Present Perfect Tense”		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «The Present Perfect Tense». Развить навыки употребления в речи структур с глаголом в повелительном наклонении. Развить умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме. Развить умение прогнозировать содержание текста, развить умение поискового чтения	<u>Познавательные:</u> 1. Уметь логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей. 2. Освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение <u>Регулятивные:</u> 1. Сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им. 2. Сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму. 3. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. <u>Коммуникативные:</u> 1. Уметь работать в паре и в группе самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, 2. Уметь вырабатывать решения; 3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	1. Сформировать мотивацию изучения английского языка и стремление к совершенствованию. 2. Сформировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. 3. Сформировать ответственное отношение к учению. 4. Развить такие качества, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	
Цель урока	Научиться применять пройденные времена глаголов в разговорной речи, правила перевода и составление предложений.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Грамматика: правила составления предложений, таблица неправильных глаголов, слова исключения.		
Средства ИКТ, используемые на уроке	ТСО (ноутбук, проектор, презентация)		

Ресурсы, используемые на уроке		1. Учебник “Planet of English” для СПО и НПО. Английский для всех (комплект УМК и CD), 2010г. 2. Norman Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team” 2009г. (комплект УМК и CD) 3. Интернет – ресурсы.
Организационная структура урока		
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Длительность этапа	Основные формы работы преподавателя и учащихся	Формируемые УУД
5 минут	<p><u>1. Организационный момент</u> (Introduction) . <i>Преподаватель</i> приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы: Greetings, topic of the lesson T. — Glad to see you! Oh, you’re in a good mood today. Great! It means everything is OK in your families. I’m right, aren’t I?</p> <p><u>2. Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности (Речевая зарядка)</u> <i>Преподаватель</i> побуждает обучающихся к выполнению задания и создаёт условия для осознания учениками проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. <i>Обучающиеся</i> отвечают на вопросы, слушают одноклассников. <i>Обучающиеся</i> отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формирование умений совместно договариваться о правилах поведения и общения <i>Регулятивные</i>: формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности <i>Личностные</i>: формирование действия смыслообразования <i>Познавательные</i>: формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные с учётом конечного результата, <i>Регулятивные</i>: формирование, умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой, составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные</i>: формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз.</p>
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
15 минут	<u>Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (Warming up)</u>	<p><i>Познавательные</i>: Формирование умения осознанного речевого высказывания,</p>

	<p>At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.</p> <p>At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.</p> <p><i>Преподаватель привлекает внимание</i> учащихся к таблице (введение новой лексики по теме). <i>Обучающиеся</i> взаимодействуют с преподавателем во время беседы, отвечают на вопросы,</p> <p><i>Преподаватель</i> просит составить предложения с новыми словами.</p> <p><i>Преподаватель</i>: Предлагает проделать тренировочные упражнения (карточка 1)</p> <p><i>Обучающиеся</i> выполняют задание и отвечают на вопрос преподавателя.</p>	<p>выделения известной и неизвестной лексики.</p> <p>Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики (словосочетания)</p> <p><i>Регулятивные</i>:</p> <p>Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>:</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p> <p><i>Личностные</i>:</p> <p>Осознание себя частью коллектива</p> <p>Умение работать в команде.</p> <p><i>Регулятивные</i>:</p> <p>Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности.</p> <p><i>Познавательные</i>:</p> <p>Развитие умения прогнозировать содержание текста,</p> <p>развитие умений поискового чтения,</p> <p>развитие умений ознакомительного и изучающего чтения,</p> <p>развитие навыка понимания значений слов по контексту, развитие языковой догадки,</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формирование умений строить высказывания, осуществлять деятельность в парах, высказывать свою точку зрения</p> <p><i>Познавательные</i>:</p> <p>развитие навыков употребления в речи структур с глаголами в повелительном наклонении</p>
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД

10 минут	<p><u>Осмысление новой информации</u></p> <p><i>Преподаватель:</i> Предлагает проделать тренировочные упражнения (карточка 2)</p> <p>Обучающиеся выполняют задание сначала письменно, а потом устно с прослушиванием новых слов и повторением за преподавателем и отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p><i>Обучающиеся</i> работают, заполняя пропущенную информацию по тексту. Более подготовленные дети задают вопросы по-английски, остальные отвечают.</p> <p>Преподаватель: предлагает разделить на 2 команды и выполнить задание по карточке № 3 (Language and speaking skills). Учащиеся обмениваются карточками и проверяют друг у друга.</p> <p>T. Work in pairs or in small groups. Let's play a little. There are 10 verbs and try to make sentences.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Освоение поискового чтения.</p> <p>Построение логических рассуждений.</p> <p>смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами,</p> <p><i>Регулятивные:</i> Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.</p> <p>Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.</p> <p>Умение готовность слушать собеседника, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Умение управлять поведением партнера (контролирование и корректирование его действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Развитие умений монологической речи</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>Умение взаимодействия в группе.</p> <p>Умение принимать решение коммуникативной задачи.</p>
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
10 минут	<p><u>Совершенствование навыков аудирования</u></p> <p><i>Преподаватель</i> предлагает выполнить упражнение по карточке № 3 сначала письменно, а потом устно с прослушиванием новых слов и повторением за диктором.</p> <p><i>Обучающиеся</i> работают, заполняя</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров.</p> <p>Оценка</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>

	<p>пропущенную информацию по тексту. Более подготовленные дети задают вопросы по-английски, остальные отвечают. <i>Преподаватель</i> просит ребят посмотреть предложения и возможные варианты их окончания, отмечая ключевые слова, которые помогут ребятам сделать правильный выбор при прослушивании текстов. Учащиеся называют их. В ходе разговора выстраивается и обосновывается своя точка зрения, происходит контроль навыков говорения и высказывания своего мнения. Слушают аудиозапись, выбирая правильные ответы. Совместная проверка и коррекция ответов (коллективно). Преподаватель предлагает прослушать песню (карточка №4) и расставить предложения в нужном порядке.</p>	
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
5 минуты	<p><i>Преподаватель</i> подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений</p> <p>Выполняют самооценку деятельности на уроке. <i>Обучающиеся</i> соотносят результаты своей деятельности с целями урока выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке, саморегуляция, <i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в беседе по обсуждению достижений,</p>
Домашнее задание	Текст на стр. 190 упр.8, выполнить задание упр.9 стр.191	

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

– Glad to see you! Oh, you're in a good mood today. Great! It means everything is OK in your families. I'm right, aren't I?

II. Актуализация знаний

At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.

T:What holiday did we celebrate on the 8th of March?

S1:We celebrated Mothers' day.

S2:What did you give you mothers and sisters last Saturday?

S3:I gave my mother flowers.

S4:My father and I cooked dinner .

T: You are very nice. OK.

Do we speak about the PRESENT or about the Past?

S1: We speak about the Past.

You are right.

At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.

III. Основная часть урока.



Образуется:

HAVE **Ved**
 } +
HAS **V3**

I **have washed** the dishes.

He **has eaten** fruit.

T. Explain the table «The Present Perfect»

Form: has/have + past participant

AFFIRMATIVE

I/We/You/They have arrived in Haiti

He/She/It has arrived in Haiti

INTERROGATIVE

Have I/We/You/They arrived in Haiti?

NEGATIVE

I/We/You/They haven't arrived in Haiti

He/She/It hasn't arrived in Haiti

SHORT ANSWERS

Yes, I/We/You/They have

Has He/She/It arrived in Haiti ?

No, I/We/You/They haven't
Yes, He/She/It has
No, He/She/It hasn't

CARD № 1.

T. Now let's listen to the text.

1) The next morning, Max and Candy arrived at the bay. It was a gray windy day. The beach was empty. They searched for hours but they couldn't find Max's palm-top computer. Max was tired and Candy was hungry, so they decided to go into town.

2) Sarah, Alex and Danny went to a cyber café. Lee went to the library.

Danny: Have you ever used Google?

Alex: No, I haven't

Sarah: What is it?

Danny: It's brilliant search engine. I key in 'natural disaster' and ... look at this. There have been six other disasters with this red stuff. This one was in France, this one was in Italy...

Alex: That's amazing, isn't it?

Sarah: There's Lee. Hi, Lee!

Danny: What have you found?

Lee: I found this.

Danny: An old book? All the best information's on the Internet.

Lee: I don't agree. It's a book called Ancient Mysteries. And this part is about the bay.

3) Alex: We've seen that map before, haven't we?

Sarah: I've never seen it.

Danny: Yes, you have. It's on the palm-top computer.

Sarah: That's impossible.

Danny: No, it isn't. Look at this.

4) Max and Candy had lunch in an expensive restaurant. Candy ate a huge slice of chocolate cake. Max wasn't hungry. He was very worried about his missing computer, because it contained their names and all the information about the bay! After lunch they went for a walk. Candy didn't talk to Max. She was very angry with him. Then Max stopped outside the cyber café. He couldn't believe his eyes. The kids from the TV news programmes were in there. And they had their palm-top computer!

Present Perfect Tense

Мы используем:

I. Когда мы говорим о прошедших действиях и хотим подчеркнуть их ВАЖНОСТЬ в настоящем, а не ВРЕМЯ, когда они произошли.

We **have cleaned** the house. The house is cleaned now.

Мы убрали в доме. Дом чистый сейчас.

(Неважно, когда мы убрали дом, главное, что он чистый.)

Present Perfect Tense

II. Когда мы говорим о действиях, завершившихся в неистекший период времени.

Today – сегодня

This week – на этой неделе

This month – в этом месяце

What **have** you **done** this month? -Что вы сделали в этом месяце?

We **have helped** elderly people this month.

Мы помогали пожилым людям в этом месяце.

Present Perfect Tense

III. Когда мы говорим о действиях, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящем.

Since – с

For – в течение

Helen **has played** the piano **since** she was 5.

Хелен играет на пианино с 5 лет.

We **have done** gymnastics **for** three years.

Мы занимаемся гимнастикой в течение 3 лет.

Present Perfect Tense

IV. Когда мы говорим о действиях, которые произошли только что, когда-либо, уже или не происходили никогда.

I **have** already **watered** the flowers.

Я уже полил цветы.

She **has** just **washed** the dishes.

Она только что помыла посуду.

T. -Now let's do some exercises to fix.

CARD № 2.

2. Complete the sentences. Use the correct affirmative or negative form of the present perfect.

1. I'm tired. I (watch).....three X-Files videos.
2. It's my birthday party today. I (not invite) many people.
3. Hurry up! They (start) the film!
4. He (not wash) his hands. They're very dirty.
5. Mary (study) hard this year, so she'll pass her exams.

6. Oh no! She (drop) the plate!
7. Mum's really angry. We (not tidy) our room!
8. The garden is very green. It (rain) a lot this month.
9. I can't play with my friends this evening. I (not finish) my homework.

CARD № 3.

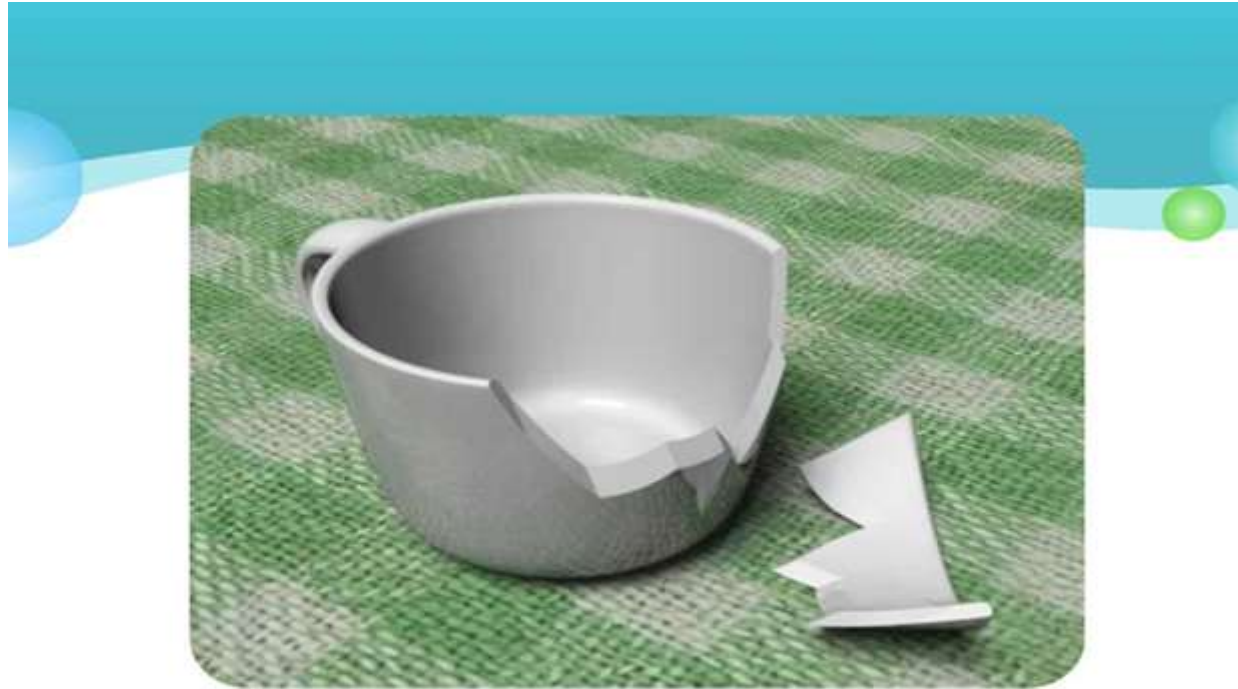
T. Let's play a little. There are 10 verbs and try to make sentences



**Слова – спутники для
Present Perfect**

Ever – когда-либо
Never – никогда
Just – только что
Before – раньше, прежде
Already – уже
Yet – ещё, уже (в отрицательных и вопросительных предложениях)

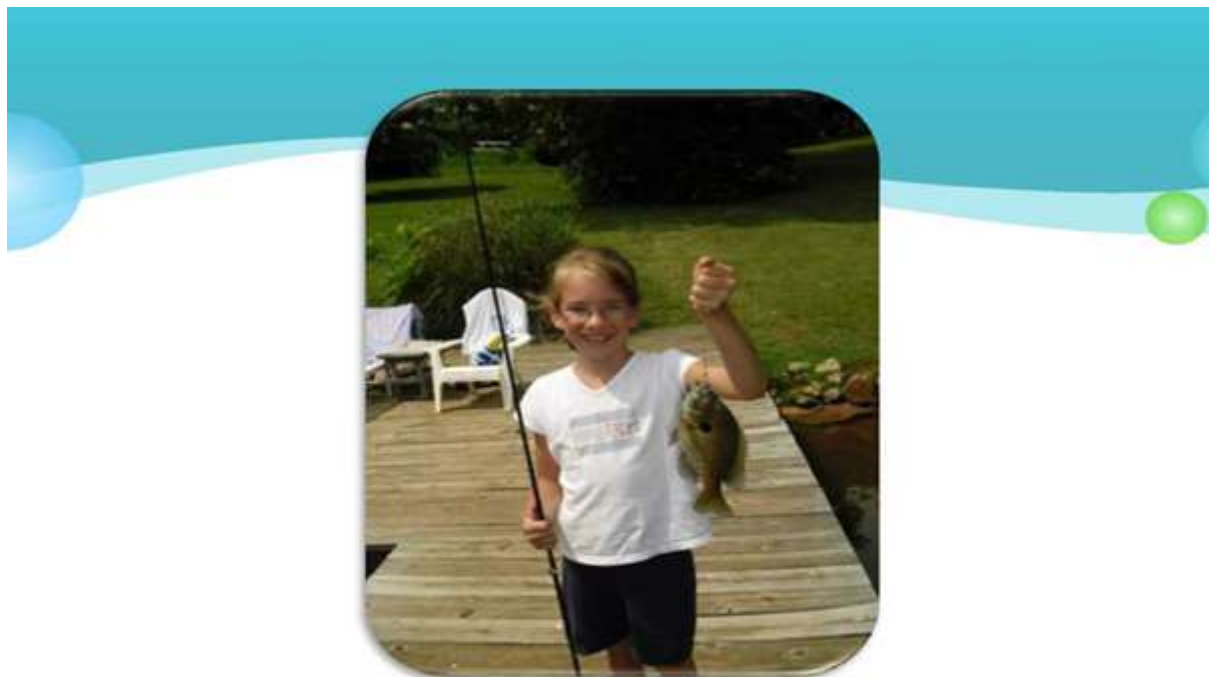
Have you ever **been** to the USA?
No, I **have** never **been** to the USA.
Have you **done** your homework yet?
No, I **have** not **done** it yet.
I **have** already **cleaned** my room.
I **have** just **washed** the dishes.



I have just broken a cup!



We have built a house.



**She has just caught a
fish.**

Buy – bought – bought – покупать

Catch - caught – caught – ловить

Eat – ate – eaten – кушать

Come – came – come – приходиться

Go – went – gone – ходить

Write – wrote – written– писать

Sleep – slept – slept - спать

Sing – sang – sung – петь

Make – made – made – делать

Swim – swam – swum – плавать



**She has just paint
the walls.**



The cat has caught a mouse.



**She hasn't done her
homework yet.**

CARD № 4. Let's read the rhymes

THE BEACHES OF MEXICO

Have you ever seen the beaches of Mexico?

Have you ever walked the streets of San Juan?

Have you ever been to of Haiti?

Have you ever been to Spain?

Have you ever walked barefoot in a heavy rain?

Have you ever been in trouble?

Have you ever been in pain?

Have you ever been in love?

Would you like to do it all again?

Well, I've never seen the beaches of Mexico.

I' ve never walked the street of San Juan.

I' ve never been to Haiti.

I' ve been to Spain.

I ' ve never walked barefoot In a heavy rain.

But I've sure been in trouble,

I've sure been in pain,

I've sure been in love,

I'd do it all again.

RELAXATION

1. To come back to the topic of this lesson, we'll listen to the song "We are the champions".

2. <https://www.youtube.com/watch?v=fUXURkBgg3Y> (listen present perfect in version)

CARD № 5. Let's make some exercises (Round up 4).ex.6,p.17 and ex.11,p.19

IV Подведение итогов (домашнее задание)

Homework.

Read and learn by heart verse. Ex. 12/13 p. 19-20 Round up 4 Longman.

V. Выводы:

Все учащиеся справились с заданием на «хорошо» и «отлично» (смотри Приложение 1). Мотивация изучения спец. дисциплин и общеобразовательных дисциплин с использованием вычислительной техники полностью себя оправдала. На уроке не возникало обособленности дисциплин, учащиеся плавно и заинтересованно перешли от изучения теоретической части к практической, в процессе выполнения задания делились опытом друг с другом, заинтересованно изучали результат.

VI. Список литературы:

1. Английский для всех (комплект УМК и CD), 2010г.
2. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Топики. Тексты для чтения, 2009 г.
3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.
Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, 2012 г.
4. Norman Whitney, Liz Driscoll "Oxford Team" 2009г.(комплект УМК и CD)
5. Round up 4 Longman
6. Интернет – ресурсы.





