



Методическая разработка открытого урока
по теме «My working day»
учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык (английский),
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.06 Системный администратор

Разработчик: Куропаткина С. А.

Преподаватель ГАПОУ «СГК»

Методическое сопровождение:

Балашова Г.А., методист РОП

ГАПОУ «СГК»

Самара, 2025



Разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04
Иностранный язык (английский).

Разработчик: Преподаватель ГАПОУ «СГК» С. А. Куропаткина



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ОУД 04. ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

на тему:
«My working day (Мой рабочий день)»

для специальности «Сетевое и системное администрирование
группа СА-25-01»

Дата проведения занятия: 21.11.2025

Цели урока:

- образовательная: отрабатывать лексический материал по теме «Рабочий день»; развивать навыки устной и письменной речи, практиковать учащихся в чтении и переводе английских текстов; самостоятельной работе с текстом по теме урока.
- развивающая: развитие интереса учащихся интереса к изучению английского языка; развитие навыков самостоятельной работы с текстом, умения задавать вопросы и отвечать на них; переводить предложения с русского языка на английской с зрительной опорой на текст.
- воспитательная: развивать навыки самостоятельной работы, навыки письменной и диалогической речи в рамках изучаемой темы.

КМО урока: учебник И.П.Агабекян «Английский язык», Ю.Голицынский «Грамматика» (сборник упражнений), таблица «Времена английского глагола», дидактический материал

Тип урока: комбинированный

Общие компетенции, формируемые на уроке:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Умение работать в команде.

Профессиональные компетенции, формируемые на уроке:

- ПК 4.1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих



ПК 4.3. Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу

Ожидаемые результаты урока:

знание лексики по теме, знание грамматики

использовать полученные знания и умения в практической деятельности

умение применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности

умение воспринимать на слух и использовать иноязычную речь.

Формы организации работы студентов:

фронтальная

индивидуальная

парная

Формы организации работы преподавателя:

организаторская

обучающая

контролирующая

стимулирующая

Ресурсы:

Оборудование:

- Посадочные места по количеству студентов;
- Рабочее место преподавателя.

преподаватель

Куропаткина С.А, _____ /



План урока:

- 1.Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока, объяснение хода урока.
- 3.Основная часть.
4. Подведение итогов урока.
5. Домашнее задание.

Ход урока:

- 1.Организационный момент:
- 2.Приветствие студентов, гостей. Сообщение темы, целей и хода урока.
3. Основная часть
- 3.1 Актуализация знаний по теме «Мой рабочий день».

1-Начальный этап урока:

Good morning! I'm glad to see you! Sit down!

Who is duty today? Who is absent?

How are you? Are you ready? Let's start!

Тема нашего урока “My working day” (Мой рабочий день) и мы собираемся поговорить с вами о том, что люди делают каждый день(ежедневной рутине), повторить времена Present Simple (которое используется для выражения регулярно повторяющихся действий) а также выполним грамматические задания.

2 -повторение и отработка лексики по теме урока;

1.To get up	10.To go to the library
А. Встречаться с друзьями	К. Делать покупки
2.To do morning exercises	11.To help the parents about the house
Б . Завтракать	Л. Приходить домой
3.To have breakfast	12.To do shopping
В. Ходить в колледж	М. Ложиться спать
4.To go to college	13.To go to the music / sport school
Г. Сидеть на уроках	Н. Смотреть телевизионные программы
5.To have lessons	14.To take part in sport activities
Д . Делать утреннюю зарядку	



6. To come back home Е. Обедать	O. Принимать участие в спортивных мероприятиях
7. To have dinner Ж. Делать домашнее задание	15. To meet friends П. Вставать
8. To go for a walk З. Ходить на прогулки	16. To read books Р. Читать книги
9. To do homework И. Помогать родителям по дому	17. To watch a TV programme С. Ходить в библиотеку
	18. To go to bed Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

2.1 повторение грамматического материала (в привязке к теме урока):

Present Simple

Настоящее простое время используется в английском языке в следующих случаях:

- повторяющиеся действия;
- простые факты;
- абсолютные истины;
- с глаголами чувств и ментальных процессов;
- в шутках и сказках, анекдотах, аннотациях к книгам и фильмам;
- для обозначения ближайшего будущего.

Правила образования Present Simple

Настоящее простое время образуется из основы глагола в инфинитиве (без частицы 'to'). Исключение составляют глаголы, стоящие в третьем лице единственного числа – тогда к вышеуказанной основе добавляется окончание 's':

Вспомогательные глаголы в Present Simple

Чтобы образовать отрицательное предложение в Present Simple, или задать вопрос мы используем вспомогательные глаголы do и does

Обратите внимание на то, что окончание '-s(-es)' от смыслового глагола переходит на вспомогательный в третьем лице единственного числа.

2.2 Откройте скобки используя Present Simple

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.



4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

3. Чтение и перевод текста «My working day»

MY WORKING DAY

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.

My working day usually starts like this. At exactly 6 o'clock my phone alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower, I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately, I live far from the college. It takes me about one hour to get there.

Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Math's, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8 o'clock. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 10 minutes. Fortunately, we have a large break in the middle of the day which lasts 30 minutes. During this break we go to the nearest shop and have lunch.

At 3.30, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have dinner. At 11 o'clock I take a shower and go to bed.

Let's see if you've understood. Is everything clear?

4. Answer the following questions. (Ответьте на вопросы)



1. When do you get up?
2. What do you do after that?
3. Do you do your physical exercises?
4. Who makes your breakfast, you or your mother?
5. Who do you have breakfast with?
6. What do you usually have for breakfast?
7. How do you get to the college?
8. When do you come back home?
9. What do you do in your free time?
10. How often do you go to the theatre?
11. Who do you go for a walk with?
12. Are you good at sports?
13. What is your favorite subject?
14. When do you go to bed?
15. Do you usually sleep well?

Отлично! Вижу, что вы поняли хорошо тему. Давайте сделаем с вами еще одно упражнение на сегодня.

5 Переведите предложения с русского языка на английский язык:

1. Я учусь в колледже.
2. Я студент 1 курса.
3. Меня зовут...
4. Я староста нашей группы.
5. Я изучаю английский язык. Я много читаю. Я занимаюсь спортом.
6. У нас будет праздник.
7. В конце семестра у нас экзамены.

6. Домашнее задание:

1. Написать рассказ по теме урока (My working day), используя вопросы в качестве плана.
2. Повторить грамматику.



Технологическая карта урока

1. Общая часть		
Предмет	Английский язык	Группа
Тема урока	“The Present Perfect Tense”	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «The Present Perfect Tense». Развить навыки употребления в речи структур с глаголом в повелительном наклонении. Развить умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме. Развить умение прогнозировать содержание текста, разработать умение поискового чтения	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>1.Уметь логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей.</p> <p>2.Освоить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. Сформировать умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>2.Сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму.</p> <p>3.Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. Уметь работать в паре и в группе самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы,</p> <p>2. Уметь вырабатывать решения;</p> <p>3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	<p>1.Сформировать мотивацию изучения английского языка и стремление к совершенствованию.</p> <p>2.Сформировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>3.Сформировать ответственное отношение к учению.</p> <p>4.Развить такие качества, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
Цель урока	Научиться применять пройденные времена глаголов в разговорной речи, правила перевода и составление предложений.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Грамматика: правила составления предложений, таблица неправильных глаголов, слова исключения.	



Средства ИКТ, используемые на уроке	ТСО (ноутбук, проектор, презентация)			
Ресурсы, используемые на уроке	1.Учебник “Planet of English” для СПО и НПО. Английский для всех (комплект УМК и CD), 2010г. 2.Norman Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team” 2009г. (комплект УМК и CD) 3.Интернет – ресурсы.			
Организационная структура урока				
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала				
Длительность этапа	Основные формы работы преподавателя и учащихся	Формируемые УУД		
5 минут	<p><u>1. Организационный момент (Introduction).</u></p> <p>Преподаватель приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы: Greetings, topic of the lesson</p> <p>T. — Glad to see you! Oh, you're in a good mood today. Great! It means everything is OK in your families. I'm right, aren't I?</p> <p><u>2. Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности (Речевая зарядка)</u></p> <p>Преподаватель побуждает обучающихся к выполнению задания и создаёт условия для осознания учениками проблемы и постановке учебной задачи. Обучающиеся отвечают на вопросы, слушают одногруппников. Обучающиеся отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формирование умений совместно договариваться о правилах поведения и общения</p> <p><i>Регулятивные</i>: формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности</p> <p><i>Личностные</i>: формирование действие</p> <p><i>смыслообразования</i></p> <p><i>Познавательные</i>: формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные с учётом конечного результата,</p> <p><i>Регулятивные</i>: формирование, умения целее полагания как постановки учебной задачи, умений планирования</p> <p>своей деятельности в соответствии с целевой установкой, составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формирование умения речевого взаимодействия на уровне самостоятельной фразы.</p>		



Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи

Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
15 минут	<p><u>Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (Warming up)</u></p> <p>At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.</p> <p>At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.</p> <p><u>Преподаватель привлекает внимание учащихся к таблице (введение новой лексики по теме). Обучающиеся взаимодействуют с преподавателем во время беседы, отвечают на вопросы,</u></p> <p><u>Преподаватель просит составить предложения с новыми словами.</u></p> <p><u>Преподаватель: Предлагает проделать тренировочные упражнения (карточка 1)</u></p> <p><u>Обучающиеся выполняют задание и отвечают на вопрос преподавателя.</u></p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умения осознанного речевого высказывания, выделения известной и неизвестной лексики. Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи тематической лексики (словосочетания)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание себя частью коллектива Умение работать в команде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие умения прогнозировать содержание текста, развитие умений поискового чтения, развитие умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие навыка понимания значений слов по контексту, развитие языковой догадки,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умений строить высказывания, осуществлять деятельность в парах, высказывать свою точку зрения</p>



		<p>Познавательные: развитие навыков употребления в речи структур с глаголами в повелительном наклонении</p>
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
10 минут	<p>Осмысление новой информации</p> <p>Преподаватель: Предлагает проделать тренировочные упражнения (карточка 2) Обучающиеся выполняют задание сначала письменно, а потом устно с прослушиванием новых слов и повторением за преподавателем и отвечают на вопросы преподавателя. Обучающиеся работают, заполняя пропущенную информацию по тексту. Более подготовленные дети задают вопросы по-английски, остальные отвечают . Преподаватель: предлагает разделиться на 2 команды и выполнить задание по карточки № 3 (Language and speaking skills). Учащиеся обмениваются карточками и проверяют друг у друга.</p> <p>T. Work in pairs or in small groups. Let's play a little. There are 10 verbs and try to make sentences.</p>	<p>Познавательные: Освоение поискового чтения. Построение логических рассуждений. смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, Регулятивные: Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. Умение готовность слушать собеседника, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение управлять поведением партнера (контролирование и корректирование его действий). Коммуникативные: Развитие умений монологической речи Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Умение взаимодействия в группе. Умение принимать решение коммуникативной задачи.</p>

Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция



Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
10 минут	<p>Совершенствование навыков аудирования</p> <p>Преподаватель предлагает выполнить упражнение по карточке № 3 сначала письменно, а потом устно с прослушиванием новых слов и повторением за диктором. Обучающиеся работают, заполняя пропущенную информацию по тексту. Более подготовленные дети задают вопросы по-английски, остальные отвечают. Преподаватель просит ребят посмотреть предложения и возможные варианты их окончания, отмечая ключевые слова, которые помогут ребятам сделать правильный выбор при прослушивании</p> <p>Учащиеся называют их. В ходе разговора выстраивается и обосновывается своя точка зрения, происходит контроль навыков говорения и высказывания своего мнения. Слушают аудиозапись, выбирая правильные ответы. Совместная проверка и коррекция ответов (коллективно). Преподаватель предлагает прослушать песню (карточка №4) и расставить предложения в нужном порядке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров.</p> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		



Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
5 минуты	<p>Преподаватель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений</p> <p>Выполняют самооценку деятельности на уроке. Обучающиеся соотносят результаты своей деятельности с целями урока выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке, саморегуляция, <i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в беседе по обсуждению достижений,</p>
Домашнее задание	Текст на стр. 190 упр.8, выполнить задание упр.9 стр.191	

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

– Glad to see you! Oh, you're in a good mood today. Great! It means everything is OK in your families. I'm right, aren't I?

II. Актуализация знаний

At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.

T:What holiday did we celebrate on the 8th of March?

S1:We celebrated Mothers' day.

S2:What did you give you mothers and sisters last Saturday?

S3:I gave my mother flowers.

S4:My father and I cooked dinner .



T: You are very nice. OK.

Do we speak about the PRESENT or about the Past?

S1: We speak about the Past.

You are right.

At the last lesson we compared «The Present Simple Tense» and «The Past Simple Tense». Teacher ask the questions, encouraging the students and explain differences of tenses.

III. Основная часть урока.



Образуется:

HAVE Ved
 }
 +
HAS V3

I **have washed** the dishes.

He **has eaten** fruit.

T. Explain the table «The Present Perfect»

Form: has/have + past participant

AFFIRMATIVE

I/We/You/They **have arrived** in Haiti

He/She/It **has arrived** in Haiti

INTERROGATIVE

Have I/We/You/They **arrived** in Haiti?

NEGOTIVE

I/We/You/They **haven't arrived** in Haiti

He/She/It **hasn't arrived** in Haiti

SHOT ANSWERS

Yes, I/We/You/They **have**



Has He/She/It arrived in Haiti ?

No, I/We/You/They haven't

Yes, He/She/It has

No, He/She/It hasn't

CARD № 1.

T. Now let's listen to the text.

1) The next morning, Max and Candy arrived at the bay. It was a gray windy day. The beach was empty. They searched for hours but they couldn't find Max's palm-top computer. Max was tired and Candy was hungry, so they decided to go into town.

2) Sarah, Alex and Danny want to a cyber café. Lee want to the library.

Danny: Have you ever used Google?

Alex: No, I haven't

Sarah: What is it?

Danny: It's brilliant search engine. I key in 'natural disaster' and ... look at this. There have been six other disasters with this red stuff. This one was in France , this one was in Italy...

Alex: That's amazing, isn't it?

Sarah: There's Lee. Hi, Lee!

Danny: What have you found?

Lee: I found this.

Danny: An old book? All the best information's on the Internet.

Lee: I don't agree. It's a book called Ancient Mysteries. And this part is about the bay.

3) Alex: We've seen that map before, haven't we?

Sarah: I've never seen it.

Danny: Yes, you have. It's on the palm-top computer.

Sarah: That's impossible.

Danny: No, it isn't. Look at this.

4) Max and Candy had lunch in an expensive restaurant. Candy ate a huge slice of chocolate cake. Max wasn't hungry. He was very worried about his missing computer, because it contained their names and all the information about the bay! After lunch they went



for a walk. Candy didn't talk to Max. She was very angry with him. Then Max stopped outside they cyber café. He couldn't believe his eyes. The kids from the TV news programmers were in there. And they had their palm-top computer!

Present Perfect Tense

Мы используем:

I. Когда мы говорим о прошедших действиях и хотим подчеркнуть их ВАЖНОСТЬ в настоящем, а не ВРЕМЯ, когда они произошли.

We **have cleaned** the house. The house is cleaned now.

Мы убрали в доме. Дом чистый сейчас.

(Неважно, когда мы убрали дом, главное, что он чистый.)



Present Perfect Tense

II. Когда мы говорим о действиях, завершившихся в неистекший период времени.

Today – сегодня

This week – на этой неделе

This month – в этом месяце

What **have** you **done** this month? -Что вы сделали в этом месяце?

We **have helped** elderly people this month.

Мы помогали пожилым людям в этом месяце.



Present Perfect Tense

III. Когда мы говорим о действиях, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящем.

Since – с

For – в течение

Helen **has played** the piano **since** she was 5.

Хелен играет на пианино с 5 лет.

We **have done** gymnastics **for** three years.

Мы занимаемся гимнастикой в течение 3 лет.



Present Perfect Tense

IV. Когда мы говорим о действиях, которые произошли только что, когда-либо, уже или не происходили никогда.

I **have** already **watered** the flowers.

Я уже полил цветы.

She **has** just **washed** the dishes.

Она только что помыла посуду.

T. -Now let's do some exercises to fix.

CARD № 2.

2. Complete the sentences. Use the correct affirmative or negative form of the present perfect.

1. I'm tired. I (watch).....three X-Files videos.
2. It's my birthday party today. I (not invite) many people.
3. Hurry up! They (start) the film!



4. He (not wash) his hands. They're very dirty.
5. Mary (study) hard this year, so she'll pass her exams.
6. Oh no! She (drop) the plate!
7. Mum's really angry. We (not tidy) our room!
8. The garden is very green. It (rain) a lot this month.
9. I can't play with my friends this evening. I (not finish) my homework.

CARD № 3.

T. Let's play a little. There are 10 verbs and try to make sentences



Слова – спутники для Present Perfect

Ever – когда-либо

Never – никогда

Just – только что

Before – раньше, прежде

Already – уже

Yet – ещё, уже (в отрицательных и вопросительных предложениях)

Have you ever been to the USA?

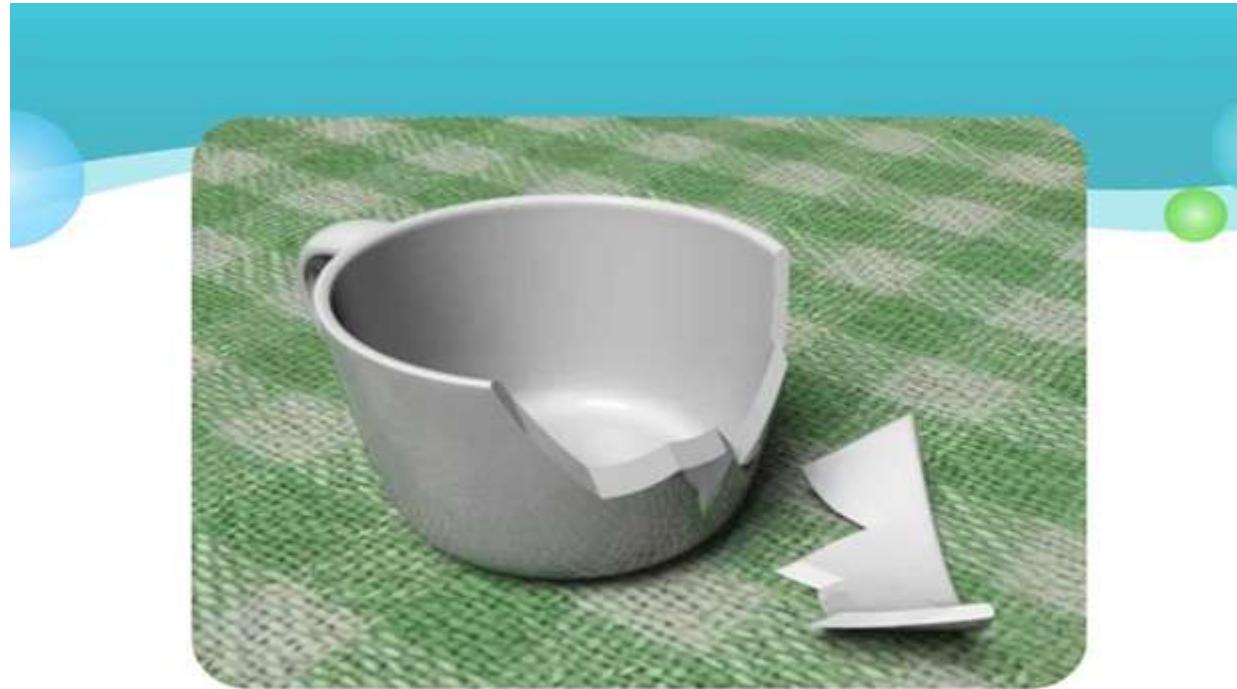
No, I have never been to the USA.

Have you done your homework yet?

No, I have not done it yet.

I have already cleaned my room.

I have just washed the dishes.



I have just broken a cup!



We have built a house.



**She has just caught a
fish.**

Buy – bought – bought – покупать

Catch - caught - caught – ловить

Eat – ate – eaten – кушать

Come – came – come – приходить

Go – went – gone –ходить

Write – wrote – written – писать



Sleep – slept – slept - спать

Sing – sang – sung – петь

Make – made – made – делать

Swim – swam – swum – плавать



**She has just painted
the walls.**



**The cat has caught a
mouse.**



**She hasn't done her
homework yet.**



CARD № 4. Let's read the rhymes

THE BEACHES OF MEXICO

Have you ever seen the beaches of Mexico?

Have you ever walked the streets of San Juan?

Have you ever been to of Haiti?

Have you ever been to Spain?

Have you ever walked barefoot in a heavy rain?

Have you ever been in trouble?

Have you ever been in pain?

Have you ever been in love?

Would you like to do it all again?

Well, I've never seen the beaches of Mexico.

I've never walked the street of San Juan.

I've never been to Haiti.



I've been to Spain.

I've never walked barefoot In a heavy rain.

But I've sure been in trouble,

I've sure been in pain,

I've sure been in love,

I'd do it all again.

RELAXATION

1. To come back to the topic of this lesson, we'll listen to the song "We are the champions".

2. <https://www.youtube.com/watch?v=fUXURkBqg3Y> (listen present perfect in version)

CARD № 5. Let's make some exercises (Round up 4).ex.6,p.17 and ex.11,p.19

IV Подведение итогов (домашнее задание)



Homework.

Read and learn by heart verse. Ex. 12/13 p. 19-20 Round up 4 Longman.

V. Выводы:

Все учащиеся справились с заданием на «хорошо» и «отлично» (смотри Приложение 1). Мотивация изучения спец. дисциплин и общеобразовательных дисциплин с использованием вычислительной техники полностью себя оправдала. На уроке не возникало обособленности дисциплин, учащиеся плавно и заинтересованно перешли от изучения теоретической части к практической, в процессе выполнения задания делились опытом друг с другом, заинтересованно изучали результат.

VI. Список литературы:

1. Английский для всех (комплект УМК и CD), 2010г.
2. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Топики. Тексты для чтения, 2009 г.
3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, 2012 г.
5. Norman Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team” 2009г.(комплект УМК и CD)
6. Round up 4 Longman
6. Интернет – ресурсы.