

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования  
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

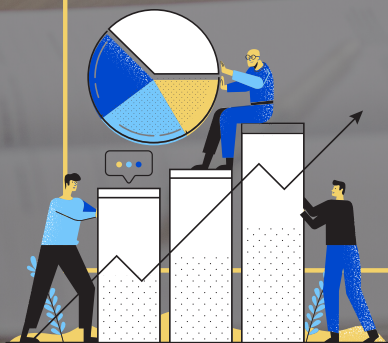


# СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической  
интернет-конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

30 марта - 30 апреля 2020 г.



Г. САМАРА

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования  
Совет директоров профессиональных образовательных  
организаций Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ**  
**Всероссийской научно-практической интернет-конференции**

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**30 марта – 30 апреля 2020 г.**

Самара

**Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования : сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. 129 с.**

Издание включает публикации участников Всероссийской научно-практической конференции «Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования», организованной ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» при поддержке ГБУ ДПО Самарской области Центр профессионального образования, Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области. В представленных статьях с позиций сегодняшнего дня рассматриваются важнейшие проблемы обеспечения качества обучения в системе среднего профессионального образования: наиболее эффективные педагогические формы, методы и средства, используемые в процессе реализации программ среднего профессионального образования, влияние на качество обучения существующих условий дистанционного образования и способы их преобразования, а также роль профессионального мастерства педагога в современном образовании. Издание рассчитано на широкий круг читателей. Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Агапова А.В.</b> Программные средства, используемые в образовательном процессе.....	7
<b>Акопян А.А., Соловьева А.С.</b> Введение дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» как одно из средств развития общих компетенций будущих выпускников.....	9
<b>Ахтямов Р.Р.</b> Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя по программированию.....	14
<b>Викторов А.Г.</b> Вариативность восприятия системы дистанционного обучения в условиях пандемии коронавируса (COVID-19) с учетом современных реалий.....	19
<b>Гонта С.П., Однолеткова Е.В., Пузырева Н.М.</b> Основные профессиональные образовательные программы и технологии WorldSkills: актуализация и интеграция в образовательный процесс колледжа.....	23
<b>Даньшина Ю.С.</b> Обеспечение качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	29
<b>Дудко К.А.</b> Роль практического опыта в контексте качественного образования в системе среднего профессионального образования.....	32
<b>Живоглядова А.Ю.</b> Мотивирование обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) в условиях дистанционного обучения.....	36
<b>Жидких Т.Н.</b> Использование учебно-методических пособий в образовательном процессе.....	40
<b>Каменская Е.П.</b> Интерактивные технологии при обобщающем повторении тем.....	44
<b>Курьшев В.В.</b> Обеспечение качества обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	47

<b>Куфтерина М.С., Попова Т.В., Куфтерина Т.Р.</b> Развитие творческого потенциала личности студента в учебном процессе...50	50
<b>Лоевская Ю.Н.</b> Поддержка качества образовательного процесса.53	53
<b>Миненко Г.П., Писарева Н.В.</b> Специфика педагогической деятельности преподавателя при дистанционном обучении.....57	57
<b>Моргунова А.В.</b> Дополнительное профессиональное образование как эффективный ресурс в подготовке высококвалифицированного специалиста.....62	62
<b>Мунтян М.В., Адаева И.Н., Горбунова В.А.</b> Стандарты WorldSkills как основа формирования профессиональных компетенций в дошкольном образовании..... 65	65
<b>Орлов В.А.</b> Система поддержки качества образовательного процесса.....70	70
<b>Петров В.А.</b> Педагогический профессионализм как фактор повышения качества подготовки специалистов СПО..... 78	78
<b>Петрова А.И.</b> Учебная дискуссия – одна из основных современных форм общения на уроках русского языка.....83	83
<b>Подпорина Н.Е., Степанова Н.И., Горбунова Л.П.</b> Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения.....87	87
<b>Прыгунов В.А.</b> Непрерывное профессиональное образование – ключ к высококвалифицированному специалисту.....92	92
<b>Русанова Е.А., Тупиленко А.С.</b> Внедрение стандартов WorldSkills в содержание подготовки по иностранным языкам..... 97	97
<b>Рыбак Е.В.</b> Особенности содержания индивидуальной и групповой самостоятельной работы студентов колледжа в условиях дистанционного обучения.....102	102
<b>Сидорова Л.Г., Карловская О.С.</b> Преимущества и недостатки дистанционного образования в системе СПО.....107	107
<b>Терехина Н.В.</b> Повышение педагогического мастерства педагога..... 112	112
<b>Федотов А.Ю., Хорошилова М.С., Студенко А.Ф.</b> Повышение профессионального мастерства педагога как фактор обеспечения качества образования..... 116	116

<b>Шигонцева Н.М., Толкачева И.В.</b> Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе.....	122
<b>Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г.</b> Система работы с начинающими преподавателями.....	127

## **ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Агапова А.В.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Образование должно шагать в ногу со временем. В эпоху информационных технологий ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» заинтересован в том, чтобы его студенты были способны грамотно и самостоятельно работать с информацией, активно действовать, принимать решения и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В учебном процессе нашего колледжа используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного обучения студентов как основам ИКТ, так и дисциплинам профессионального цикла.

Проектируя занятия, преподаватель проводит огромную работу - продумывает последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, решает, как будет управлять учебным процессом, каким образом будет обеспечивать педагогическое общение на занятии, обратную связь со студентами, достигать развивающего эффекта обучения.

Студенты специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 42.02.02 Издательское дело и профессии 54.01.20 Графический дизайнер на практических занятиях используют лицензионный пакет Adobe Creative Cloud.

Пакет Adobe Creative Cloud включает в себя ряд программ: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.

Adobe Photoshop – программа для обработки изображений на компьютерах и планшетах – от ретуши и коллажирования до рисования и анимации.

Adobe Illustrator - программа векторной графики, которую используют профессионалы. Программа от великолепной веб- и мо-

бильной графики до логотипов, пиктограмм, книжной иллюстрации, упаковки, плакатов и рекламных щитов.

Adobe InDesign - программа для создания макетов и публикации бумажных и электронных книг, цифровых журналов, постеров, интерактивных PDF-файлов.

За время обучения студенты нашего колледжа имеют возможность полностью освоить современные профессиональные пакеты для своей будущей деятельности. Лекции сопровождаются анимированными схемами, фотографиями и видеороликами. В процессе обучения используются электронные учебники.

В целом, активное применение информационных технологий в образовательном процессе необходимо для подготовки обучающихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

### **Список литературы:**

1. Официальный сайт Adobe / Описание Creative Cloud: <https://www.adobe.com/ru/creativecloud/>



# **ВВЕДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ**

*Акопян А.А., Соловьева А.С.  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

После перехода образовательного процесса от классно-урочной системы и введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) растет тенденция к развитию навыков самостоятельного обучения. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данная концепция присуща не только начальному, основному, среднему образованию, - она плотно охватила и средне-профессиональное звено. Обратим внимание на требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Проанализировав ряд различных специальностей и профессий, можно сделать вывод, что общие компетенции (далее ОК) в требованиях для них имеют одинаковую смысловую нагрузку [1, 2]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 8. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Эти требования обуславливают введение в образовательный стандарт образовательных учреждений методов и технологий на основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ведь именно в творческой работе такого характера учащийся сам определяет для себя этапы деятельности, их сложность и временные рамки, корректирует свои действия для получения нужного результата (ОК 2, ОК 3). Для выполнения цели и достоверного оформления содержания научной работы он использует умение обращаться с информационными источниками, в том числе и нормативно-техническими, нормативно-правовыми документами (ОК 4, ОК 7). Кроме того, практически каждый выпускник мечтает открыть свое собственное дело или повысить свою конкурентоспособность, например, предложить начальству свою бизнес-идею (ОК 1, ОК 8). Здесь знания по выполнению исследовательских, проектных или проектно-исследовательских работ как никогда кстати; а для создания и воплощения бизнес-плана зачастую необходима помощь третьих лиц (ОК 6). Ну и, конечно же, любую работу важно грамотно представить публике. Именно умение правильно преподнести результаты своего труда – залог 70-80% успеха. Кроме того, само создание проекта, его оформление, презентация и, в конечном счете, реализация в современном мире не возможны без владения хотя бы элементарными знаниями и навыками в сфере информационных технологий, на что указывает ОК 5.

В связи с вышеизложенным, ФГОС нового поколения определяет проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, говорит об обязательном включении ее в учебный план. Поэтому в учебные планы Самарского государственного колледжа с 2017 г. была введена дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности», которая изучается студентами 1 курса практически на всех специальностях и призвана

научить их выполнять проектно-исследовательские работы в соответствии с правилами и традициями науки. До 2017/18 учебного года такой дисциплины не наблюдалось, за счет чего старшекурсники испытывали трудности в создании и оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для исследования нами был взят набор курсовых проектов студентов 2 и 3 курса по ПМ.01 «Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических поверок средств измерений» и оценено в сравнении влияние учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» на качество их выполнения. Численность студентов группы АТП-16-01 на момент выполнения курсовой работы составила 24 человека, группы АТП-17-01 – 25 человек. Исследование проводилось в 2018/19 учебном году, к курсовому проектированию обе группы приступали впервые.

В рамках оценки качества работ были использованы следующие параметры:

- количество курсовых проектов, принятых к защите без замечаний по оформлению и формату изложения (рисунок 1);
- количество курсовых проектов, выполненных на «хорошо» и «отлично» (рисунок 2).

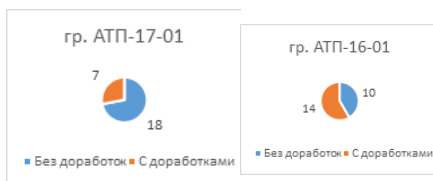


Рис. 1. – Количество курсовых проектов, принятых к защите без замечаний по оформлению и формату изложения

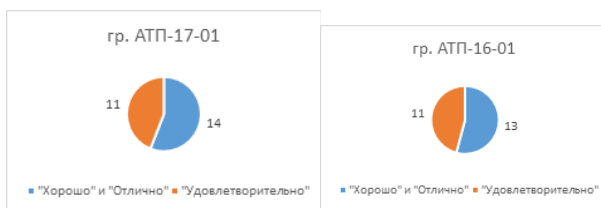


Рис. 2. – Количество курсовых проектов, выполненных на «хорошо» и «отлично»

После защиты курсовых работ студенты дали ответы на следующие вопросы:

1. Вызвало ли у вас затруднение оформление курсовой работы согласно установленным требованиям?

Соотношение ответов учеников в обеих группах показано на рисунке 3.

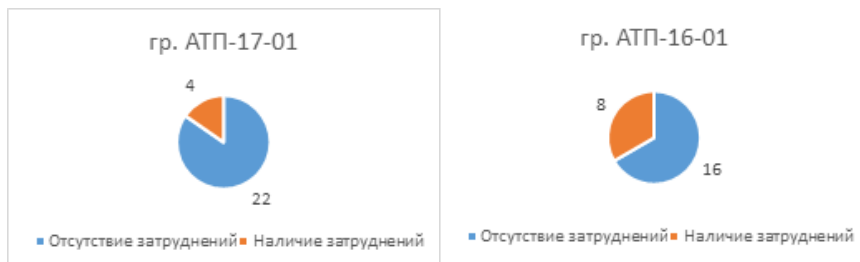


Рис.3. – Наличие затруднений по выполнению требований к оформлению курсовых работ

2. Вызвало ли у вас затруднения построение структуры курсового проекта по выбранной теме с учетом ГОСТ?

Анализ ответов показан на рисунке 4.

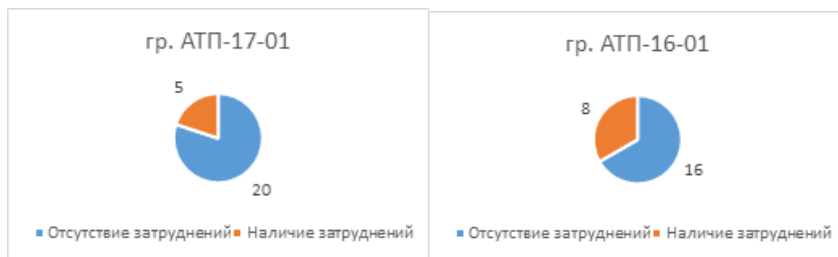


Рис. 4. – Наличие затруднений в построении структуры курсового проекта

По полученным результатам можно уверенно сделать вывод, что студенты группы АТП-17-01, изучавшие дисциплину «Основы проектно-исследовательской деятельности», испытывали намного меньше трудностей при написании и оформлении курсовых работ, нежели студенты АТП-16-01. Несмотря на то, что показатель каче-

ства успеваемости обучающихся примерно равен, студенты 2 курса были более подготовлены к научной деятельности и с моральной и с интеллектуальной стороны по сравнению с их предшественниками. Данный факт подтверждает важность и правильность введения нового предмета в учебные планы Самарского государственного колледжа и является полезным дополнением к ФГОС, так как:

- позволяет более качественно сформировать у будущих выпускников общие компетенции;
- положительно влияет на способность студентов выполнять работы, близкие к их будущей профессии;
- обеспечивает междисциплинарные связи и преемственность образовательного процесса, что, в свою очередь, помогает в достижении профессиональных компетенций будущих квалифицированных кадров.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) // Приказ Министерства образования и науки РФ. - 2014. - № 349.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование // Приказ Министерства образования и науки РФ. - 2016. - № 1548.

3. Информация об учебном плане с приложением его копии [Электронный ресурс] / Самарский государственный колледж. - Режим доступа: <http://samgk.ru/about/education/uchplan/>, свободный.

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

*Ахтямов Р.Р.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Профессиональная компетентность преподавателя - решающий фактор обеспечения качества образования. Под профессионализмом и педагогическим мастерством учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В сфере информационных технологий профессионализм преподавателя диктуется рынком, а точнее рынок диктует требования к профессиональным навыкам у учащихся, как к потенциальным работникам. Под профессиональной компетентностью в IT-сфере понимается набор Hard и Soft-Skills. При этом рынок очень динамичен и требует постоянного совершенствования. Отсюда можно сформулировать следствие – требование рынка диктует требования, при подготовке учащегося, следовательно, преподаватель будет компетентен только тогда, когда сам будет соответствовать этим требованиям.

Итак, что нужно знать .NET разработчику в 2020 по следующему плану?

Рассмотрим стек знаний и умений на примере. NET разработчика:

- Виды девелопмента (BackEnd, FrontEnd, Full-stack).
- Hard skills & Soft skills.
- Платформа .NET.
- Эволюция .NET (от 1.1 до .NET Core).
- Сопутствующие знания – SQL/JavaScript.
- Мои Hard Skills – основные топики внутри .NET-вселенной.
- Структуры данных и алгоритмы.
- Структуры данных и алгоритмы в .NET.

- Карьерная лестница.
- Виды девелопмента (BackEnd, FrontEnd, Full-stack).

Итак, на рынке есть понятия разделения ролей, в этом можно убедиться, посетив сайты вакансий. Мы видим, что в разные компании могут требоваться разные специалисты. Разберем основную классификацию разработчиков.

Backend – это разработчики, которые делают серверную часть веб-приложения. Проще говоря, то, что не видит пользователь. PHP, Go, Nodejs, Python и т.д.


Frontend – это разработчики, которые отвечают за вывод информации для пользователя. JS, HTML, CSS.

Fullstack – это разработчики, которые могут Backend+Frontend.

Мы видим, что на предприятии сотрудники могут выполнять узкую роль, а могут быть специалистом полного цикла разработки. Можно сделать вывод, что преподаватель должен обладать компетенцией Fullstack разработки, потому что на стадии обучения неизвестно, по какой из веток развития пойдет тот или иной студент.

Ориентироваться в профессиональных компетенциях преподаватель может исходя из основных требований работодателя, которые предъявляется на собеседовании junior разработчику (рисунок 1) и (рисунок 2).

Hard skills



- Problem resolving
- Логическое мышление
- Алгоритмика и структуры данных
- Навык языка программирования
- ООП/ООП или иная концепция
- Базы данных
- Version control system
- Элементарные навыки тестирования

Рис. 1. – Hard skills

## Soft skills



Рис. 2. – Soft skills

Мы видим, что потенциальный работник компании должен обладать высоким уровнем знаний и умений, развить их должен преподаватель.

К сожалению, в мире IT-технологий существует несколько уровней компетенций – университетский уровень (под этим термином понимается любое учебное заведение) и уровень enterprise разработки. Как показывает практика - это разные уровни. Когда студент после, окончания учебного заведения, приходит устраиваться на работу, он сталкивается с трудностями. Уровень его знаний носит академический характер, и работодатель об этом знает, так как не раз уже с этим сталкивался. После чего начинается сложный процесс вката. На студента выплескивается большой пласт Hard-скиллов, который ему нужно освоить в короткий срок. После этого только студент получает уровень enterprise разработчика. Возникает вопрос - почему происходит такой разрыв? Причина этого разрыва кроется в компетенции преподавателя.

Рассмотрим типовую карьерную лестницу разработчика (рисунок 3).

Мы видим, что наш студент начнет карьеру с Trainee software разработчика. Дальше он будет набирать опыт, и расти как специалист. Возникает вопрос, а на каком уровне должен быть преподаватель? Тут есть два варианта – в первом случае преподавателю доста-



точно вывести студента на уровень junior разработчика, что бы ему хватило компетенции.



Рис. 3. – Типовая карьерная лестница разработчика

Пройти собеседование. Дальнейшее развитие останется на совести ментора компании. В этом случае преподавателю и самому будет достаточно обладать уровнем junior разработчика. Но разрыв между enterprise разработкой и академистами так и отняться.

Во втором случае преподаватель уже на стадии обучения должен закладывать в студентов более высокий уровень разработки, причем практический опыт разработки будет иметь первостепенное значение. Такой подход будет требовать от преподавателя высокий уровень разработки, который он сам сможет получить только плотно интегрируясь с enterprise разработкой.

Рассмотрим еще один аспект – эволюцию технологий на примере .NET Стэка (рисунок 4). Из диаграммы мы видим, что платформа изменяется с периодичностью в несколько лет. Глобальные изменения происходят с периодичностью в десять лет

От выхода стабильного .Net Framework 2.0 до первого стабильного .Net Core 1.0 прошло 11 лет. Это и есть примерный срок актуальности компетенций. Нельзя сказать, что технология, которую преподаватель изучал 10 лет назад, полностью стала неактуальной, но тенденции прослеживаются явно. Обучение по неактуальным технологиям приведет к невостребованности студентов на рынке труда или к слабой конкуренции.

## .NET платформа, эволюция

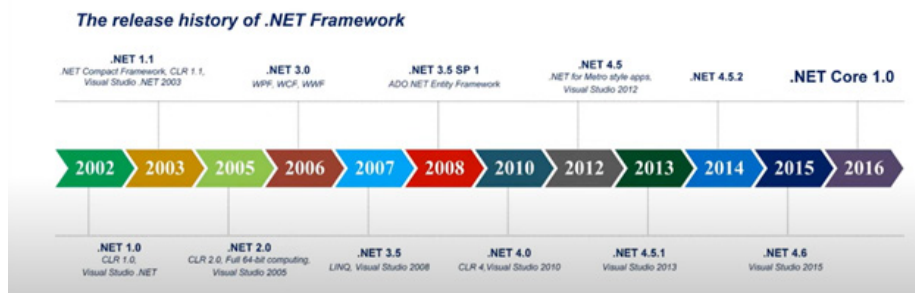


Рис. 4. – Эволюция .NET Платформы

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватель обязан постоянно повышать свою квалификацию, совмещать роль наставника, педагога, менеджера проекта, выполнять роль ментора, развивать Hard и Soft навыки у студентов и постоянно держать себя в профессиональном тоне.

### Список литературы:

1. Документация по .NET Сведения об использовании .NET для создания приложений на любой платформе с помощью C#, Visual Basic и F#. Ознакомьтесь со справочником по API, образцами кода, учебниками и другими материалами. [Электронный ресурс] -<https://docs.microsoft.com/ru-ru/dotnet/>
2. TVDN – видеокурсы по программированию [Электронный ресурс] [www.youtube.com/channel/UCzxRv9BtqrM946JmaMLtv\\_w](http://www.youtube.com/channel/UCzxRv9BtqrM946JmaMLtv_w)
3. BeAnalyst - Распределение ролей в современной IT команде [Электронный ресурс] - <https://www.be-analyst.ru/>

# **ВАРИАТИВНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА (COVID-19), С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ**

*Викторов А.Г.*

*ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшин индустрии»*

Современная образовательная система испытывает крайне негативное давление со стороны внешних факторов, вызванных пандемией коронавируса (COVID-19).

В условиях повышения нагрузки на участников образовательного процесса, современное общество и государственная система предлагают ряд способов решения накопившихся проблем, однако часть данных способов имеет поверхностный характер или часто и не в полной мере соответствует вызовам нового времени. Это вызвано, в первую очередь, на наш взгляд, утопичностью восприятия цифровизации образовательного процесса у ряда его участников, вторым, не менее важным фактором стала техническая неподготовленность и недостаточное оснащение, отсутствуют у участников образовательного процесса альтернативные способы получения и обмена информацией, однако, практика показала, что «дробление» способов коммуникации по линии «студент-преподаватель» приводит к хаотичному обмену информацией, что не позволяет в полной мере наладить динамику образовательного процесса, однако, в полной мере позволяет диагностировать, как возможные способы передачи информации и образовательной коммуникации, так и наличие технического оснащения участников образовательного процесса, весьма необычным фактом, в рамках концепции «цифровизации населения» стало отсутствие образовательной культуры поведения в цифровом пространстве у участников образовательного процесса, использование ряда общенаучных методов, таких как анализ, синтез, индукция и дедукция, позволяют выявить определённые пробелы и локуны в студенческих знаниях и форме восприятия цифровой культуры и цифровой грамотности [1].

Наличие отрицательной динамики, в данном вопросе, обосновано в, первую очередь, отсутствием четкого вектора направленности «поискового этапа».

Наличие и разнообразие образовательных платформ и источников информации различного содержания приводят к формированию проблематики «избыточной информатизации», данная проблема усложняет подачу материала, который в условиях традиционной системы образования не вызывал у студентов затруднений.

Так, к примеру, методика формулировки проблемного вопроса, в рамках формирования проблемного задания требует корректировки с учетом наличия плюрализма в подготовке научных и учебно-методических работ [2].

Стоит отметить, что ученики не обладают достаточным уровнем образовательной и коммуникативной культуры, чтобы грамотно сгенерировать запрос в поисковой строке браузера, что вызывает у них затруднение и требует повышенной активности со стороны преподавателя, что является положительным аспектом в рамках личностно-ориентированного подхода, однако, в то же время, данный аспект является деструктивным, в рамках современного образовательного процесса, ввиду того, что количество обучающихся, требующих маршрутизации, в определённые периоды, соизмеримо с количеством обрабатываемой информации [4].

Отсутствие планомерного и постепенного перехода к системе смешанного обучения, в которой, в равной степени, будут учтены как требования и реалии традиционной системы образования, так и современное цифровое и культурное инновационно -коммуникационное взаимодействие, привело к осложнению в динамике образовательного процесса [3].

Ситуация осложнилась так же единовременным внедрением ряда образовательных платформ, которые не были должным образом апробированы, в результате участники образовательного процесса были вынуждены работать с неподготовленным материалом, который был «разбавлен» существенным наличием неактуального и рекламного контента, информирование о котором является излишним, при качественном построении обновительного процесса с учетом всех его аспектов и уровней [7].

Противоречивость аспектов анализа позволяет актуализировать смену культурной парадигмы и появлению новых потребностей общества в условиях современных реалий, данные потребности могут быть сформулированы, как «потребность в осознанном использовании большого количества данных».

Ввиду наличия большого количества образовательных платформ и, рассмотренных выше их плюсов и минусов стоит конкретизировать, что данная проблема может быть решена двумя способами:

- конкретизацией в деятельности образовательных платформ
- создание и наполнение единой образовательной платформы

Подводя итоги, можно сделать вывод, что современные концепции и реалии требуют ускоренного перехода и выработки конструктивно новых решений и концептуальных подходов.

Реализация внедрения системы смешанного обучения возможна, в долгосрочной перспективе с учетом многоаспектности и многофакторности современной образовательной среды.

Внедрение и «выстраивание» в уже существующую систему, каких-либо новых аспектов требует качественной и грамотной проработки методик и способов достижения конкретного результата.

Важным фактором достижения положительной динамики является четкое понимание прогнозируемого реостата и наличие вектора развития, позволяющего улучшить современную образовательную систему, сделать ее более гибкой и тренспорентной к потребностям современного общества, с сохранением, при этом, существующих краеугольных камней и постулатов, которыми выступают образовательные, развивающие и воспитательные функции.

### **Список литературы:**

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб. Корифей, 2001. – 170 с.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: Мысль, 1999. – 368 с.
3. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.

4. Околесов О.П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика. – 1999. – № 6. С. 50–56.

5. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. – 2000. – №5. – С. 7–12.

6. Пискунова И.В. Реализация дистанционного обучения в период мировой пандемии на платформе idroo.com / И. В. Пискунова, О.А. Сошникова, К. Г. Черепова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 14 (304). – С. 26-27. – URL: <https://moluch.ru/archive/304/68586/> (дата обращения: 28.04.2020).

7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.

8. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. – № 2. - С. 21-29.

9. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26-30.

10. Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С.30–35.

# ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ WORLD SKILLS: АКТУАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

*Гонта С.П., Однолеткова Е.В., Пузырева Н.М.  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский  
автомобильный дорожный колледж»*

Изменения, происходящие в экономике России, внедрение в производство инновационных технологий, смена приоритетов на рынке труда обусловили рост требований к профессиональным компетенциям работников. «...Если мы сегодня не продумаем пути развития образовательных программ, то завтра столкнемся с отсутствием у кадров требуемых навыков», – такое мнение выразил генеральный директор Союза «Ворлдскиллс Россия» Роберт Уразов [3]. Вопросы качества подготовки выпускников рабочих профессий на настоящем этапе решаются за счет модернизации системы среднего профессионального образования (далее СПО), введения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО, с учетом требований профессиональных стандартов и регламентов конкурсного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (далее WSR).

Преподаватель Череповецкого государственного педагогического института им. А.В. Луначарского А.А. Листвин, проанализировав качество подготовки в организациях СПО, отметил, что «выпускник учреждения СПО с дипломом специалиста среднего звена и удостоверением о квалификации по рабочей профессии, попадая на производство, вынужден снова пройти цикл обучения, но уже в системе корпоративной переподготовки или повышения квалификации по рабочей профессии» [1].

Именно поэтому, Правительством РФ в 2015 году был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, первоочередной задачей которого является «обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики» [2]. Участие представителей системы СПО в чемпио-

натах WorldSkills является одним из инструментов для реализации данного комплекса мер.

Движение WorldSkills демонстрирует важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества. По сути, участники чемпионатов WorldSkills и демонстрационных экзаменов проходят через независимую оценку квалификаций, которая в настоящий момент является основной для выпускников СПО. К сожалению, Центры оценки квалификаций при Советах по профессиональным квалификациям не выработали стратегию и финансовую составляющую работы с выпускниками.

При анализе ФГОС СПО и стандартов WorldSkills, можно сделать вывод, что благодаря разработанности заданий, оценочных процедур, методического обеспечения по компетенциям WorldSkills, введение в содержание профессиональной образовательной программы (далее Программа) данных требований позволит повысить успешность студентов организаций СПО и их готовность к самостоятельной деятельности в выбранном профессиональном поле.

Разработку программы с использованием стандартов WorldSkills стоит начать с анализа источников совершенствования программы, которые можно разделить на три блока:

- нормативная база: ФГОС СПО, изменения в законодательстве, программы социально-экономического развития страны и региона;
- требования рынка труда, прежде всего запросы работодателей, профессиональные стандарты, кадровых агентств, информация служб занятости;
- требования стандартов WorldSkills Russia к компетенциям: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, критерии оценивания; расширение спектра компетенций, внедрение международных практик в систему профессионального образования.

Необходимо провести сравнительный анализ содержания профессиональных модулей ФГОС и технической документации модулей компетенций WSR и составить карты разрыва и дефицита. Схема сопоставления выглядит следующим образом: профессиональный модуль ФГОС СПО (ПМ) по профессии/специальности = компетенция WSR (или несколько компетенций).



На этом этапе разработки содержания профессиональных модулей выявляются дополнительные к ФГОС требования компетенций WSR, в том числе и к материальному обеспечению обучения. Далее дополнительные требования к содержанию программы необходимо перевести в образовательные результаты: это могут быть темы уже существующих учебных дисциплин (УД) или междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей, либо самостоятельные вариативные УД, МДК и ПМ Программы.

Соответствие единиц ФГОС и стандартов WSR (Таблица 1) можно систематизировать следующим образом:

*Таблица 1*

### Соотнесение ФГОС и стандартов WSR

ФГОС	WSR
Вид деятельности	Компетенция
Профессиональная компетенция	Вид профессиональной деятельность
Практический опыт	Наименование групп профессиональных требований к квалификации (п.2.1. Технического описания)
Умения	Умения
Знания	Знания

Далее определяется связь Программы со стандартами WSR, (Таблица 2) на примере основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих из перечня ТОП-50 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

*Таблица 2*

### Соотнесение ООП и стандартов WSR

Наименование ООП, ФГОС СПО	Наименование стандарта (компетенции) WSR
ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля	Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Спецификация компетенции (WSSS) Конкурсное задание Финала VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019

В стандартах WSR компетенции представлены несколько шире, чем виды профессиональной деятельности по ФГОС, поэтому при актуализации Программы необходимо внести некоторые изменения в ее структуру и содержание. По итогам этой работы важным этапом станет внесение предложений, например, о введении новой дисциплины, расширения содержания МДК, УП, введения новых знаний и умений, увеличения количества часов на практические занятия по УД и МДК, реализация учебной практики на производственных площадках социальных партнеров.

Опыт разработки основной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже выявил существенные различия в требованиях ФГОС, профессиональных стандартов и компетенций WSR, прежде всего в содержательном аспекте. Устранение дисбаланса содержательного наполнения стандартов WSR и стандарта СПО удалось через корректировку вариативной части Программы, через: разработку дополнительных профессиональных модулей по компетенциям WS; внесения изменений в рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин. Например, в рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 включен вариативный МДК 01.03 Международные стандарты диагностики, обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Для внедрения в образовательный процесс системы оценивания компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» был выполнен анализ модулей WorldSkills и видов профессиональной деятельности по Программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (Таблица 3).

*Таблица 3*

**Анализ модулей WorldSkills и видов профессиональной деятельности по Программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»**

ФГОС СПО	WS
<b>ПМ.01.</b> Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	<b>Модуль А.</b> Контроль работы системы управления двигателем легковых автомобилей

<b>ПМ.02.</b> Техническое обслуживание автотранспорта	<b>Модуль Г.</b> Обслуживание тормозных систем легковых автомобилей»
<b>ПМ.03.</b> Текущий ремонт различных типов автомобилей	<b>Модуль Д.</b> Ремонт коробок передач легковых автомобилей
<b>ПМ.04.</b> Выполнение заданий модулей WSR	<b>Модуль В.</b> Ремонт и обслуживание рулевого управления и подвески легковых автомобилей»
<b>ГИА</b>	<b>Модуль С.</b> Ремонт и обслуживание электрооборудования легковых автомобилей
	<b>Модуль Е.</b> Ремонт и обслуживание механической части двигателей легковых автомобилей

Анализ показал, что освоение профессиональных модулей ФГОС на квалификационных демонстрационных экзаменах можно проверить при помощи оценочных материалов WorldSkills. А два модуля можно вынести на выпускную квалификационную работу в формате демонстрационного экзамена Государственной итоговой аттестации.

На следующем этапе разработки уточняются ресурсные потребности: кадровое обеспечение, материально-техническое, информационное и методическое оснащение Программы.

В целом содержание Программы дополнено разделами, темами и дидактическими единицами, углубляющими подготовку студентов с учетом требований компетенций WS и профессиональных стандартов.

В рамках внедрения регламентов компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», введена процедура демонстрационного экзамена, которая позволит студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные им за годы обучения профессиональные навыки, подтвердить свою квалификацию.

Ожидаемый результат освоения программы – расширение конкурентоспособной базы выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на основе введения новых компетенций, способствующих их личностному и професси-

ональному развитию. А опыт участия педагогических работников в качестве экспертов на чемпионатах WSR, безусловно, поможет дальнейшей модернизации образовательных программ СПО с учетом расширяющегося спектра компетенций и требуемых на рынке труда профессиональных навыков.

### **Список литературы:**

1. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. – 2017. – № 1. – Т. 19. – С. 113.

2. Об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ №349-Р от 3 марта 2015 г.//Собрание законодательства РФ. – № 1116. – 03.2015. – ст. 1629

3. Уразов Р. Н. Интервью НИАГАРА-ФОЛС /Канада/, 5 октября 2016. /ТАСС/. Форум лидеров (Leaders Forum) в рамках Генассамблеи WorldSkills International, Канада

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Даньшина Ю.С.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

С каждым годом потребность во внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовании возрастает. В связи с этим растет потребность в квалифицированных работниках, платформах для организации обучения, электронных ресурсах.

Остро этот вопрос поднялся в условиях пандемии в мире, когда образовательные организации были вынуждены переключиться на дистанционное обучение, но ни педагоги, ни платформы, ни ученики не были готовы к такому переходу.

Организация вправе выбирать модель обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Существует полностью дистанционное обучение и частичное использование дистанционных технологий.

Под понятием электронного ресурса понимается электронный образовательный ресурс определенного вида, разработанный в соответствии с рабочей программой дисциплины. Особенности таких ресурсов: интерактивность, использование гипертекста, использование мультимедиа, метаданные, адаптивность.

Также электронный ресурс должен обеспечивать реализацию предусмотренной ФГОС парадигмы обучения.

Что же нужно чтобы электронное обучение было качественным?

1. Четкая модель обучения. Преподаватель должен представлять, как проходит его урок, что ему нужно. Так же, как и в обучении в стенах учебного заведения.

2. Строгое следование рабочей программе. Все онлайн-лекции, лабораторные и практические занятия должны быть построены в рамках рабочей программы.

3. Адаптивность дистанционного обучения. Материал курса должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Необходимо отметить, что важным фактором для реализации данного обучения, является наличие площадки для реализации. Желательно, чтобы платформа была от образовательной организации. Она должна поддерживать шифрование данных, иметь многопользовательскую структуру.

Важной частью такого обучения является и техническое оснащение как педагогов, так и обучающихся.

Сейчас появляется все больше площадок, сайтов, образовательных платформ, для дистанционного обучения, но все они пока «сырые». Для качественного обучения нужен ни один год. Чтобы платформы были наполнены, педагоги подготовлены.

Еще одной проблемой электронного обучения можно считать промежуточную аттестацию. Когда педагог не видит обучающегося, он не может контролировать факт списывания, не может видеть кто выполняет работу. Это неудобно, это тоже надо продумать перед внедрением.

Формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- 1) лекция,
- 2) консультация,
- 3) семинар,
- 4) практическое занятие,
- 5) лабораторная работа,
- 6) контрольная работа,
- 7) самостоятельная внеаудиторная работа,
- 8) научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- 1) тестирование on-line,
- 2) консультации on-line,
- 3) предоставление методических материалов,

4) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

На данный момент ИКТ прочно входит в жизнь образования: презентации к урокам, онлайн-опыты, интерактивные тесты, курсы по дисциплинам.

В заключении скажу, что внедрения ИКТ в образование не избежать. Главное – готовность всех участников образования к этому. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в штате учреждения необходимо иметь программиста и системного администратора. Это поможет повысить уровень и качество предоставляемых услуг обучающимся. Сами же преподаватели обязаны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.

### **Список литературы:**

1. Методология создания и использования электронных курсов: как повысить квалификацию в области электронных образовательных технологий – рекомендации экспертов. (от 20.10.2019) [Интернет-ресурс]. URL: <https://kai.ru/news/new?id=6971069> (дата обращения 29.04.2020).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе / М.Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Шитова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – №4. – 2013 – С. 30–34.

## **РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дудко К.А.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Общество на разных этапах своего становления требует постоянного преобразования и стремления к развитию сфер жизнедеятельности людей. Преобразованиям подвергаются не только экономическая, политическая и социальная сфера, а также духовная. Данная область общественной жизни связана с функционированием социальных структур, таких как школы, вузы, колледжи, библиотеки, архивы, в рамках которых формируются нравственные ценности. На сегодняшний день развитие духовной сферы подразумевает переход к новым стратегиям развития общества на основе знаний. Совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, от его мышления, от набора моральных установок зависит будущее государства [1].

Наряду с этим, необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров, таким образом, чтобы квалифицированные работник соответствовали современным требованиям развитого общества. Одним из способов осуществления данного процесса зависит от образовательного сектора.

Автор Е.В. Яковлев, под образованием понимает результат усвоения систематизированных знаний и развития интеллектуальных качеств личности; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду [3].

Исследователь В. Губарев значительно расширяет понятие образования и помимо таких аспектов, как: условие встраивания человека в социум, подготовки его к жизни и труду; фактор формирования личности - включает в определение - единение воспитания и обучения [1].

Рассматривая образования как единство процессов получения знаний и воспитание, форма подготовки специалистов среднего звена выступает одной из ведущих, поддерживающих данную функцию. В образовательных организациях обеспечивающих получение



среднего специального образования функция воспитания закрепляется за институтом кураторства, а также через наличие подразделений по воспитательной работе. Так же необходимо отметить, что именно через осуществления качественного образования, в учреждениях среднего профессионального звена, можно донести значимые принципы государственной политики и духовной сферы жизнедеятельности людей. К таковым относятся: свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и так далее [2].

По мнению исследователя В. Кинелева образование - это процесс получение знаний, приобретение умений, а так же образование направлено на формирование определенных навыков [3].

В этой связи, становится актуальным вопрос получения практического опыта обучающимися, а также наличие такого опыта у преподавателей.

Один из основных нормативно-правовых актов, который регулирует деятельность СПО, – это Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образования. Данный документ включает в себя совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. Фундаментальными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена являются наличие у выпускников профессиональных компетенций [6].

Например, выпускник производственного обучения должен планировать и организовывать свою деятельность с учетом материально-технического оснащения, вести документацию, обеспечивать взаимодействие в коллективе и так далее. На основе перечисленных требований можно сделать вывод о том, что данные профессиональные компетенции имеют возможность сформироваться исключительно в процессе получения минимального практического опыта. Именно поэтому область профессиональной деятельности выпускников включает в себя прохождение производственной практики по профилю специальности [6].

Также о получении качественного образования в системе среднего профессионального образования можно говорить в кон-

тексте практического опыта преподавателей. Некоторые исторические исследования подтверждают, что воспитание подрастающего поколения с опорой на передовой опыт практиковалось во все эпохи. Несмотря на достаточную богатую историю применения практического опыта в образовательных системах, следует признать, что глубокий анализ данного средства в педагогике отсутствует.

Хотелось бы обратить внимание на то, что использование практического опыта в процессе обучения студентов подразумевает сначала детальное ознакомление с содержанием преподавательской деятельности. Педагог должен знать и владеть методами, технологиями, процедурами, стратегиями, составляющими основу педагогического знания, чтобы правильно передать соответствующие знания студентам среднего профессионального образования. А затем формирование необходимых личностных качеств, так как именно личностные качества преподавателя играют немаловажную роль в обеспечении эффективного и успешного преподавания. Среди них – высокий уровень интеллекта и работоспособности, жизненный опыт, объективность, внимательность, терпимость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, открытость, умение грамотно и доступно излагать свои мысли и так далее [4].

Таким образом, можно сказать, что педагогический опыт важен в том отношении, что он позволяет расширить индивидуальный опыт преподавателя, выступает средством иллюстрации и доказательства того, что в реальной жизни опыт необходим, по крайней мере, для внутренней уверенности педагога. Побуждает его к сопоставлению и размышлению, что особенно важно в профессиональном росте каждого преподавателя [5].

Педагог, убеждённый в правильном направлении своей деятельности может передать выпускникам производственного обучения помимо знаний, такой ценностный компонент, который заключается в том, что преподаватель приведёт множество других значительных примеров педагогического опыта в своей работе. Следственно, стремясь обеспечить каждому достаточное понимание науки для уверенного и эффективного участия в современном мире.

### **Список литературы:**

1. Доля Е.В. Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. С.27 – 31.
2. Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. 2012.С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Муравьёв А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.
4. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.
5. Сергеева С. В. Роль методов обучения в овладении способами профессиональной деятельности в систему вузовского преподавания// Известия высших учебных заведений. 2007.С. 43-49.
6. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994) URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf> (дата обращения: 23.04.2020).

# МОТИВИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (СПО) В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Живоглядова А.Ю.*

*КГБПОУ «Ачинский колледж  
отраслевых технологий и бизнеса»*

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют определенные различия. Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуют связь на расстоянии между педагогами и обучающимися с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Электронное обучение – полная организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, с помощью соответствующих технических средств. Это обобщающее понятие процесса. В текущей реальности эти понятия переплетены между собой и чаще используется собирательное определение «дистанционное обучение».

Сложившаяся ситуация в мире не просто увеличила интерес к пониманию дистанционного и электронного обучения, а принудительно заставила всех (от детского сада до высшей школы) погрузиться в изучение и применение данной системы.

Внедрение современных технологий в учебный процесс не является инновационным, все четко зафиксировано в нормативных документах образовательных организаций, однако до сих пор возникает ряд трудностей. Так, с одной стороны, профессиональные стандарты педагогов гласят, что должен быть установлен высокий уровень умений и знаний, которыми обладает педагог, сюда же входит не только использование систем дистанционного обучения, но и: создание электронных курсов, знание психолого-педагогических основ, освоение методик применения электронных образовательных ресурсов в организации своей работы. С другой стороны, во многих организациях работают достаточно опытные педагоги, но не всегда владеющие навыками работы

за компьютером, не говоря о навыках создания курсов. В педагогических коллективах резко и остро встал вопрос об освоении облачных технологий, дистанционных форм обучения, электронных ресурсов.

Подходом к активизации работы по данному вопросу можно предложить формирование мониторинга готовности сотрудников через проведение диагностических работ по владению электронными курсами, а также своевременную организацию обучающих занятий и семинаров, например, по организации работы с платформой «Moodle».

Важным компонентом организации деятельности педагогов являются психолого-педагогические условия, в ситуации полностью дистанционного обучения – понимание условий, их анализ и включение в разработку занятий, что позволит улучшить качественное взаимодействие педагога с обучающимися.

С точки зрения обучающихся у дистанционного формата обучения существуют значительные плюсы, такие как: посещение занятий в любое удобное время, создание личной атмосферы выполнения заданий, отсутствие влияния группы, педагога. Теоретически такой формат полностью отвечает желаниям и потребностям подростков, тем не менее, многие обучающиеся отмечают, что в режиме самоорганизации важно не потерять замотивированность к учебе, на которую влияет и подход педагогов.

Важный акцент статьи – конкретизация на организациях среднего профессионального образования. В чем же разница школы, высших учебных заведений и заведений среднего профессионального образования? Речь идет о мотивации поступления. Зачастую, по наблюдениям психологов, в колледжи, техникумы идет слабо мотивированная молодежь, ключевой «подвижкой» к учебной мотивации которой становится грамотно выстроенная система взаимодействия коллектива в плане организации воспитательной работы с группами. Подростковый период накладывает отпечаток и на взаимоотношения с родителями, которые часто не являются для подростка значимыми взрослыми. Понимаем, что данный фактор работы и вовсе выпадает в рамках текущего электронного обучения. В связи с этим мотивирование обучающихся среднего профессионального образования к получению профессии, освоению материала в ситуации дистанционного обучения возникает как трудоемкий процесс.

Увеличенная нагрузка на педагогов не всегда дает возможность организовать образовательный процесс с точки зрения мотивирования к познанию. Известно, что важную роль в усвоении материала и мотивации к обучению играет его подача, представление. В текущей реальности педагогам не так важно подать, сколько верно организовать образовательный процесс.

На первый план работы выходит значимость использования методов мотивации при организации учебного процесса. В статье кратко рассмотрены виды внутренней мотивации, такие как: коллективная и индивидуальная, социальная и профессиональная, положительная и отрицательная.

Коллективная и индивидуальная мотивация может быть отражена педагогом в работе через применение рейтингов и баллов в процессе обучения. При этом должны быть выстроены четкие и понятные для обучающихся критерии оценки, организовано своевременное оценивание. В рамках коллективной мотивации происходит учет ситуации распределения на группы, так как от этого зависит эмоциональный фон работы обучающихся.

Социальная мотивация связана с моральным, психологическим, социальным воздействием, формированием системы ценностей личности с активной жизненной позицией. К методам социальной мотивации можно отнести: соревнование, взаимопроверку, рецензирование, выявление лидеров, развитие желания быть полезным учебному заведению. Здесь также, так и в рамках коллектива, открытое и понятное подведение итогов, значимо индивидуальное поощрение, например в виде возможности проведения урока самостоятельно для всей группы.

Профессиональная мотивация – основной движущий элемент работы педагога в системе среднего профессионального образования. В применении дистанционных технологий такую форму мотивации реально реализовывать через демонстрацию тематических видеороликов, видеоуроков; подключение к профессионалам своего дела на территории города, края; проведение видеоэкскурсий по предприятиям в данной профессиональной отрасли; общение с выпускниками направления.

Положительная мотивация проявляется в предоставлении успевающим обучающимся дополнительных возможностей в виде доступа

к скрытым курсам, досрочной сдачи контрольных работ, получения сертификатов за окончание курсов, получения досрочной итоговой оценки. Но есть и отрицательная мотивация, которая также действует достаточно эффективно и проявляется через ограничение сроков предоставления работ, усложнение формы сдачи работы в случае многочисленных пропусков или несоблюдения сроков, вынесение работы студента на общее обсуждение, размещение конструктивной критики или использование работы в качестве образца.

Применение вышеперечисленных видов мотивации, а также учет психолого-педагогических особенностей аудитории в рамках использования дистанционных образовательных технологий позволит педагогам более качественно организовать учебный процесс, активизировать современные навыки студентов по работе с информацией. Тем не менее, важно осуществлять очную деятельность с реальной практикой и процессом вовлечения, выстаивать работу не только с профессиональными компетенциями, но и с общими, работать с процессом выстраивания коммуникации и взаимодействия. Стоит отметить, что возможности электронного обучения с применением дистанционных технологий уже занимают огромное место в традиционной системе образования. С точки зрения учреждений среднего профессионального образования уместно их совместное использование с традиционной аудиторной формой занятий как расширение и актуализирование возможностей педагогического процесса и ресурса.

### **Список литературы:**

1. Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Быкова // Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. – 2016.
2. Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы. / П.О. Иванова, Е.А. Крылова // Международный научный журнал «Инновационная наука». - №12-3. – 2016.
3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н.Ю.Марчук // Педагогическое образование в России. - №4. – 2013.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Жидких Т.Н.*

*КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»*

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются общие и профессиональные компетенции.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материальная база учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов (ФГОСЗ+), комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Для достижения этих целей в академии созданы все условия.

Преподаю ряд дисциплин обучающимся специальностей «Дизайн», «Реклама», а также «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Имею в наличии собственную систему методических разработок.

Составлены учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, контрольно-оценочные средства, лекционный и зрительный материал в соответствии с ФГОСЗ+ по преподаваемым дисциплинам: «Начертательная геометрия и технический рисунок» для специальности «Дизайн»; «Инженерная графика» для специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «История изобразительного искусства» и «Живопись» для специальности «Реклама».

По преподаваемым дисциплинам разработала учебные пособия «Основы перспективы» и «Живопись с основами цветоведения», которые дважды на Всероссийском открытом конкурсе «Педагоги-



ческие инновации» были удостоены дипломов лауреата I степени (в 2010 году и 2014).

Вышеназванные печатные пособия переработаны в электронные учебные пособия и оформлены в веб-страницы, которые позволяют обучающимся заходить по ссылке со своего цифрового устройства и изучать заданный материал. В настоящее время мною готовится учебное пособие по истории изобразительного искусства, которое включает лекционный, зрительный материал, ссылки на учебные видеофильмы и срезы знаний по изучаемым темам в тестовой оболочке.

Кроме того, 21.06.2018 года рабочая тетрадь «Начертательная геометрия и технический рисунок» была представлена для участия в IV Всероссийском конкурсе изданий «Новые знания – практикам», организованного ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» (сертификат участника).

Разработана и успешно используется на занятиях рабочая тетрадь по «Инженерной графике» для обучающихся специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и «Начертательная геометрия и технический рисунок» для специальности «Дизайн».

Рабочая тетрадь обеспечивает преемственность между школьными курсами геометрии, черчения и графическими дисциплинами среднего профессионального образования, формирует аналитические и созидательные компоненты мышления, является основным источником развития пространственных представлений, учит владеть графическим языком, выполнять и читать чертежи и другие изображения геометрических объектов, без чего немислимо формирование будущего специалиста.

Творческий потенциал личности развивается посредством включения обучающихся в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач. В основу развития пространственных представлений у обучающихся положен метод мышления геометрическими образами. В пособии «Рабочая тетрадь» кратко изложен теоретический материал, который сгруп-

пирован по темам. К каждой теме, кроме краткого изложения теоретического материала, даны задания для практического решения и методические указания для выполнения самостоятельной работы.

Для создания стойких зрительных образов, способствующих лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, в качестве наглядности используются схемы, чертежи, учебные видеофильмы, презентации, выполненные в программе PowerPoint.

Дидактический материал систематизирован и находится в электронном виде и в печатном варианте, что позволяет осуществлять быстрый поиск.

Составляю план занятия, подбираю лекционный материал, зрительный ряд, тестовые задания, контролирую время на уроке, побуждаю к активности и заинтересованности обучающихся. Все это способствует продуктивности в работе.

Предлагаю обучающимся для выполнения самостоятельной работы по дисциплинам «История изобразительного искусства» и «Живопись», предусмотренной учебной программой, использовать возможности сайтов виртуальных музеев.

На занятиях по живописи для развития у студентов чувства цвета и тона, освоения законов цветоведения использовались выполненные мною таблицы, раздаточный материал к каждому этапу работы.



Рис. 1.

На рис. 1 представлены методические пояснения, дающие ясные указания обучающемуся, как вести работу, на что в первую очередь обратить внимание.

Перед выполнением учебной постановки осуществляется просмотр презентации «Слайды натюрмортов с картин голландских и русских художников».

Все эти средства наглядности помогают обучающимся правильно видеть и понимать натуру, ее форму, структуру, цвет и фактуру.

Кроме того, обучающимся был выдан материал из учебного пособия по живописи в электронном виде для изучения и закрепления теоретических положений.

Посещаем также со студентами музеи города, выставочные залы.

Для оценки качества знаний созданы контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы по преподаваемым дисциплинам: тестовые работы, содержание контрольных работ, экзаменационных билетов. При проверке знаний использую электронную тестовую оболочку, применяю информационно-коммуникационные технологии. (Особенно это актуально сейчас, когда в стране случилась эпидемия).

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБОБЩАЮЩЕМ ПОВТОРЕНИИ ТЕМ

*Каменская Е.П.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

В современной дидактике представлены самые разнообразные технологии. Каждый педагог может подобрать под себя соответствующий поставленным задачам и целям способ организации урока. Классический урок: ПОВТОРЕНИЕ – ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА – ЗАКРЕПЛЕНИЕ - ИТОГ УРОКА, оправдывает себя в определенной ситуации. Новые условия требуют новых подходов и новых технологий.

Слово «интерактивный» происходит от английского (inter – «между», «взаимный»; act — «действие»). Интерактивные технологии – это форма организации познавательной деятельности, когда происходит взаимодействие между учителем и учениками и одновременно взаимодействие между учениками. Этот метод позволяет вовлечь в учебный процесс практически всех учащихся, каждый из них чувствует свою востребованность и нужность. Кроме того происходит развитие коммуникативных умений и навыков, умений распределять роли в группе, воспитание ответственности перед другими.

Интерактивное обучение может быть организовано различными способами:

- Работа в парах;
- Работа малыми группами;
- Деловая игра;
- Карусель;
- Мозговой штурм
- И т.д.

Я хотела бы рассказать о том, как я провожу уроки повторения в виде игры. Накануне студентам объявляется тема повторения, чтобы они могли подготовиться. Алгоритм такого урока выглядит следующим образом:

1) Вступление преподавателя, когда объясняется форма проведения урока и объявляется тема;

2) Сильнейшие ученики, показавшие хорошие результаты в процессе изучения этой темы уходят в жюри (2 – 3 человека);

3) Класс делится на 3 группы. Чтобы группы были равноценными, капитанов выбирает преподаватель или жюри, а капитаны набирают себе команду по очереди выбирая по одному игроку;

4) Преподаватель проводит разминку, задавая несложные вопросы. Это позволяет учащимся собраться, настроиться на урок. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Результаты фиксирует и оценивает жюри, что позволяет им ещё раз подтвердить свои знания;

5) Основная часть начинается с задания командам: каждая команда должна придумать по 2 вопроса для каждой команды соперников. На это даётся время. Ответы оценивает задающая вопросы команда, то есть она должна знать правильный ответ. Все это контролирует и оценивает жюри;

6) Следующий блок основной части. Командам задаются 2 вопроса (для поиска ответов разрешается использовать Интернет):

1. Где на практике или в вашей профессии используется данная тема?

2. На каких ещё предметах вы встречались с этой темой;

7) Третий блок основной части. Каждой команде раздаются карточки с задачами. За определенное время надо решить наибольшее число заданий.

8) Заключительная часть. Пока жюри подводит итоги, преподаватель проводит итоговую рефлексию (что узнали? Где применяется? Какие трудности?) Объявляются итоги и оценки.

Команда победителей получает «5». За второе и третье место ставятся «4». Каждая команда может выбрать лучшего игрока и тех, кто не проявил активность во время урока. Таким ученикам оценки корректируются.

Опыт проведения таких уроков показывает их эффективность. Совместная деятельность учащихся сплачивает их, воспитывает у них ответственность за команду. Эти уроки не оставляют никого равнодушными, проходят активно, ярко и продуктивно.

Значение интерактивных форм обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков анализа, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие благодаря диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Курьшев В.В.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

На сегодняшний день стало очень активно развиваться дистанционное обучение и обучение с помощью электронных ресурсов. Помимо того, что дополнительное образование стало плавно переходить на дистанционную систему обучения, данный вид образовательного процесса стал включаться и в общеобразовательную систему.

Наш современный мир не представляется без Интернета и различных электронных видов общения. Системы с каждым годом совершенствуются, добавляются новые возможности, исправляются возможные недочеты. Все это позволяет беспрепятственно использовать электронные ресурсы для обеспечения полноценного образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционные образовательные технологии подразумевают технологии, с помощью которых обеспечивается взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками на расстоянии с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

Качество образования заключается в степени достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Данный показатель зависит от многих факторов, таких как качество обра-

зовательных программ, их наполненность и доступность, от окружающей среды обучаемого, от преподавательского состава. А дистанционное обучение также зависит еще и от степени обучаемости преподавательского состава, так как большая доля преподавателей старших возрастов (более 40% преподавателей в России старше 50 лет [2]), которые привыкли видеть образование в классическом формате.

Но все же внедрение дистанционных способов обучения становится необратимым процессом. Особенно об официальном внедрении таких способов образовательного процесса заговорили после вынужденного перехода всех сфер образования на дистанционную систему, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации и в мире. Поэтому уже сегодня очень актуально рассмотрение этого вопроса.

В первую очередь хотелось бы сказать, что для качественного обеспечения дистанционного образования необходимо разработать единую универсальную систему для осуществления образовательного процесса. Это позволит как преподавателям, так и обучающимся и их родителям легче вникнуть в эту систему, а также «безболезненно» пройти путь адаптации и перехода к дистанционному обучению.

Во-вторых, электронные ресурсы позволяют преподавателям обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, также предоставить ученику большую часть времени для самостоятельной работы. А это может помочь развить способность мыслить самостоятельно. При этом аудиторные часы можно уделить более трудному материалу и решению практических задач.

В-третьих, дистанционное образование помогает развитию всевозможных электронных библиотек, виртуальных лабораторных, различных образовательных онлайн-платформ, что дает больше возможностей как для обучающихся, так и для самих преподавателей.

Но нельзя говорить о стопроцентном переходе на дистанционные виды обучения, ведь классический вариант обучения – это не только очень доступный формат получения знаний, но и способ социализации развивающегося человека, который без общества не



может полностью адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Но все же можно твердо сказать, что за электронным образованием – будущее.

**Список литературы:**

1. Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Сайт «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» <https://iq.hse.ru/news/177666896.html>

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Куфтерина М.С., Попова Т.В.,  
Куфтерина Т.Р.*

*ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»*

Развитие творческого потенциала личности студента можно отнести к одной из наиболее актуальных задач педагогики. Использование творческого подхода при проведении практических занятий по ПМ.01. повышает интерес студентов к знаниям, способствует более успешному освоению навыков и умений, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций. Опрос студентов 301, 304 группы показал, большинство из них (70%) с удовольствием выполняют именно творческие задания, несмотря на то, что для их выполнения затрачивается больше времени. При этом усвоение материала проходит быстрее, легче, чем просто заучивание.

Со стороны преподавателя подготовка к занятиям, когда необходимо разработать задания с учетом возможностей и способностей студентов, требует огромных усилий и индивидуального подхода. Творчеству научить нельзя – необходимо развивать творческий потенциал будущего специалиста в процессе обучения, используя нужную мотивацию, грамотно подобранные задания, интересные для студентов, при этом постоянно чувствовать баланс, не позволяя доминировать творчеству и игре в качестве развлечения студентов, использовать их в образовательных целях.

По мнению Давыдовой И.В., содержание понятия «творческий потенциал личности» можно рассматривать «как структурное личностно-деятельностное и общественно значимое образование, включающее скрытые (резервные) возможности личности, ее актуализированные (реализованные) способности к творческой деятельности, а также совокупность знаний, умений, навыков, которые обуславливают формирование и развитие профессиональных компетенций личности. Развитие творческого потенциала личности студентов обусловлено наличием внутренних (интел-

лект, творческое мышление, способности, внутренняя мотивация) и внешних (психологический микроклимат в группе в процессе межличностного взаимодействия, подходы в учебном процессе) условий» [1].

Анализ исследований специалистов в данной области показывает, что существует два основных направления в развитии творческих способностей студентов: развитие воображения, а также развитие вербальной (словесное творческое мышление) и невербальной (изобразительное творческое мышление) креативности [2].

Для развития воображения следует стимулировать те участки мозга, которые отвечают за жизненный опыт. Получается, что чем больше раздражителей получает человек, тем более развито его воображение. Многочисленные эксперименты показывают, что соблюдение следующих несложных правил позволяют развивать воображение без использования специальных упражнений:

1. Необходимо общаться с большим количеством людей. Участвовать в разнообразных общественных мероприятиях.
2. Ежедневно выполнять все новые задания.
3. Не нужно идти по накатанной дорожке, следует стараться найти новые методы принятия решений.

На практических занятиях по ПМ.01 для развития воображения на каждом занятии студенты выполняют разнообразные задания, часто используются активные методы обучения. Ролевые ситуации позволяют реализовать творческий потенциал студентов, раскрывает их возможности. Использование рефлексии помогает рассмотреть предложенную проигранную ситуацию под разными углами, студенты высказывают свое видение задачи, предлагают различные подходы к ее решению. Даже обычное проведение беседы по коррекции имеющихся факторов риска, например, может быть осуществлено совершенно по-разному. В зависимости от личности студентов, которые исполняют роль медицинского работника и пациента в каждом конкретном случае. Совместное обсуждение после каждой ситуации позволяет определить сильные и слабые стороны студента или малой группы, которой было предложено выполнить задания, предложить новые методы и способы ее реализации, чтобы выполненная работа была проведена более качественно и эффек-

тивно, а приобретенный опыт помог в дальнейшем, когда подобные ситуации возникнут уже в реальной жизни.

Развитие вербальной и невербальной креативности на занятиях по МДК.01.03 достигается путем выполнения различных творческих заданий: создание памяток, презентаций, проведение профилактических бесед в рамках проведения диспансеризации, школ здоровья.

В 2019–2020 учебном году в рамках прохождения ПМ.01 организованы внеаудиторные мероприятия, такие как профессиональный конкурс «Знатоки диспансеризации», научно-теоретическая конференция «Профилактическая деятельность медицинской сестры при аллергических заболеваниях в системе первичной медико-санитарной помощи населению». Каждая из выбранных форм позволяет раскрыть творческий потенциал студентов. При этом было приятно во внимание, что интерес к развитию творческого потенциала отражает потребность студента в продуктивной реализации своего творческого потенциала.

Таким образом, для реализации творческого потенциала студентов необходимо учитывать их потенциал, уровень развития, интеллектуальные способности, организовывать учебный процесс, разрабатывать задания в соответствии с возможностями студентов, т.к. слишком легкие или, наоборот, трудные задания резко снижают мотивацию студентов к обучению, вследствие чего скажется также и качество их знаний. При грамотном подходе реализация творческого потенциала приводит к освоению исследовательских умений, исследовательских знаний, приобретению самостоятельности, а также повышению продуктивности исследовательской деятельности.

### **Список литературы:**

1. Давыдова И. В. Развитие творческого потенциала студентов педвуза в процессе их совместной учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2009. 24 с.
2. Мясникова Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 614–616. – URL: <https://moluch.ru/archive/77/13450/> (дата обращения: 19.04.2020).

## ПОДДЕРЖКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Лоевская Ю.Н.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Слово «качество» широко используется в быту, деловом общении, в прикладных и теоретических научных работах. Интуитивно смысл употребления этого слова понятен каждому грамотному человеку. Но тем не менее использование термина «качество» в научно-методической работе требует его обсуждения.

На протяжении долгого времени в педагогической науке России анализу понятия качества не уделялось особого и должного внимания. Существующие разработки, относящиеся к проблемам качества образования, ориентированы главным образом на вопросы стандартизации.

На государственном уровне регулирования в РФ выделяются определенные требования к качеству как результата, так и процесса подготовки специалистов на этапе образования. Эти требования оформлены в виде государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Тем не менее основное влияние на уровень качества подготовки специалистов оказывают не столько государственные нормативы, сколько условия реализации этих требований в конкретной образовательной системе. Причем качество образования не является статичной переменной – оно может повышаться или понижаться в зависимости от происходящих изменений. Не вызывает сомнения, что такие факторы, как текучка кадров, нехватка средств на пополнение библиотечных фондов и т. п. снижают качество образования, а систематическое повышение квалификации преподавателей, оснащение лабораторий современным оборудованием и т. п. повышают. Однако даже такие очевидные факторы могут по-разному влиять на качество образования в зависимости от множества других условий. В виду этого маловероятно, что может существовать единственная модель качественного образовательного процесса и однозначное направление приближения к ней конкретной образовательной системы.

Невозможность такой универсальной модели качественного образовательного процесса определяется также некоторыми различиями в

представлениях о самой идее качества у различных сторон, вовлеченных в этот процесс или заинтересованных в его результатах. Наличие государственных образовательных стандартов отнюдь не снимает это противоречие. В них дано достаточно общее описание как квалификационных характеристик, так и содержания знаний и умений, которые должны получить студенты. Реализация стандарта в учебном плане и программах, организация учебных занятий и многие другие факторы, определяющие качество подготовки студента, зависят не только от государственных образовательных стандартов, но и от представлений о качестве, которые имеются у конкретных преподавателей, студентов, других служб, вовлеченных в образовательный процесс.

Используемый образовательный процесс в подавляющем большинстве случаев далек от идеальных представлений о его качестве субъектов этого процесса (в первую очередь студентов и преподавателей) и других заинтересованных в результате лиц (например, специалистов-практиков). Поэтому важным ресурсом в повышении качества образования представляется организация условий саморазвития образовательной системы, ее постепенного приближения к идеальным представлениям о качестве всех заинтересованных сторон. Организационным механизмом такого саморазвития образовательной системы и может являться внутренняя система поддержки качества образования. Рассмотрим положения, которые, по моему мнению, являются исходными при построении такого рода системы поддержки качества.

1. Целью работы внутренней системы поддержки качества является организация процесса усовершенствования образовательной системы в целом и отдельных ее составляющих - предполагает не констатацию наличного уровня качества, а постоянный поиск путей его повышения. В реальных условиях невозможно полностью приблизиться к идеальным представлениям о качестве, поэтому такая цель является неисчерпаемой.

2. Качество рассматривается как категория, которой нельзя дать строгое и исчерпывающее определение. Напротив, в определение качества включаются позиции всех участников и заинтересованных сторон. Этот тезис не противопоставляет внутреннюю систему поддержки качества государственным стандартам и другим нормативным актам. Наоборот, важен учет максимального числа позиций, а значит, позиция

государства, сформулированная в соответствующих документах, должна являться важной составляющей в понимании качества образования. Кроме того, зафиксированные в положениях о лицензировании, аттестации и аккредитации показатели качества как результата, так и процесса образования могут и должны включаться в работу такой системы как важные целевые ориентиры.

3. Как я уже отметила, в реальной практике повышение качества образования возможно лишь как постепенный процесс приближения к идеальным представлениям заинтересованных сторон, т. е. для достижения устойчивой тенденции к повышению качества образования система его поддержки должна работать, во-первых, систематично, во-вторых, циклично. Последнее означает, что на основе общей идеальной цели повышения качества образования должны ставиться конкретные цели, которые могли бы квантовать весь процесс - разбивать его на определенные временные интервалы. Для высшего и средне-специального образования такие интервалы наиболее логично приравнивать к циклам учебного процесса – семестрам. В свою очередь, внутри каждого интервала работа системы поддержки качества должна строиться по сходному циклическому сценарию: постановка целей, мониторинг, поиск путей для усовершенствования, принятие решений, их реализация и снова выход на цели следующего цикла и т. д. Отдельным проявлением постепенности приближения к идеальной цели качественного образования может быть также поэтапное вовлечение в процесс поддержки качества различных заинтересованных сторон, начиная с непосредственных участников образовательного процесса и заканчивая специалистами-практиками, представителями общественности и т. п.

4. Система поддержки качества как реальный механизм должна быть, с одной стороны, институционально закреплена в образовательной системе, а с другой – не совпадать ни с одной из сторон, реализующих сам этот процесс. Без институционального закрепления, т. е. четкого определения полномочий, прав и обязанностей лица или лиц, реализующих работу по поддержке качества, такая система не может быть реально действующим механизмом изменений.

Процедуры изучения представлений о качестве и путях его повышения могут оказывать положительное влияние на качество образовательного процесса через влияние на позиции его участников. Однако,

если эти процедуры имеют факультативный характер и их учет в организации образовательного процесса не является обязательным, то маловероятна достаточно высокая эффективность такой работы.

Стоит отметить, что элементы внутренней системы поддержки качества присутствуют в практике образования РФ, но лишь на факультативном уровне как вид работы, осуществляемый преподавателями по собственной инициативе. Для многих преподавателей является нормой изучение мнений студентов о содержании и методах преподавания, их эффективности, учет этого в последующей работе. Существовала в российских образовательных учреждениях и практика проведения анкет «Преподаватель глазами студентов». Это свидетельствует о наличии в образовании существенных предпосылок для организации внутренних систем поддержки качества.

Итак, мы рассмотрели лишь некоторые исходные положения, на которых может основываться система поддержки качества образовательного процесса. Весьма продуктивной и перспективной представляется сама основная идея подхода, на который мы ориентируемся, - оценивать качество не для констатации результата, а для его систематического повышения через изменения в образовательном процессе. Значимость такого подхода будет только возрастать с реальным вхождением образования в рыночные отношения, с повышением востребованности в обществе квалифицированных специалистов, имеющих качественное образование.

### **Список литературы:**

1. Бордовский Г.А. Мониторинг качества педагогического образования: состояние и проблемы / Г.А. Бордовский, С.Ю. Трапицын, О.А. Граничина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008.
2. Клычева Е.В., Меркулова О.П. Обеспечение качества образовательного процесса (уровень факультета): Науч.-метод. материалы., Волгоград: Перемена, 2000.
3. Факторович А. А. Управление качеством образовательного процесса в современном вузе. –М., 2005.



## **СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Миненко Г.П., Писарева Н.В.  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Содержание педагогической деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий отличается от деятельности преподавателя, работающего в традиционном обучении.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке учебных курсов вследствие быстрого развития ее технологической основы. Это требует от преподавателя приобретения специальных навыков работы в новых условиях, поскольку невозможно создать дистанционный учебный курс просто путем перевода в компьютерную форму учебных материалов очного обучения.

Во-вторых, в отличие от классической модели образования, где центральной фигурой был и остается преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, которые активно строят свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию с использованием дистанционных технологий. Важная функция преподавателя заключается в поддержке обучающегося в его деятельности: они должны способствовать успешному продвижению студента в безграничном потоке учебной информации, облегчать решение возникающих проблем, помогать в освоении большего и разнообразного материала.

В-третьих, в традиционном классе часто преобладает обобщенная обратная связь педагога с классом, а не с конкретными учениками. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать более активным взаимодействие преподавателя с отдельным обучающимся, что достаточно трудоемко по времени и требует от педагога дополнительных и специальных усилий.

Преподаватель дистанционного обучения – это педагог, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного учебного курса, обладающий знаниями в области информационных техно-

логий, учитывая специфику дистанционного обучения и психологические особенности взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения. Это специалист, владеющий традиционной образовательной технологией и способный адаптировать ее к использованию дистанционно.

К особенностям деятельности преподавателя дистанционного обучения можно отнести:

- а) учет специфики опосредованного общения при обучении;
- б) использование информационных технологий в целях поиска и доставки учебных материалов, а также для осуществления постоянной обратной связи;
- в) работу по поддержке, коррекции и направлению деятельности обучающегося;
- г) постоянный учет и повышение мотивации обучающихся.

Опираясь на эти особенности, сравним деятельность преподавателя при дистанционной и традиционной формах обучения (см. Таблицу 1).

*Таблица 1*

**Сравнение деятельности преподавателей при дистанционном и традиционном обучении**

Основные составляющие деятельности	Цель деятельности преподавателя при традиционной форме обучения	Цель деятельности преподавателя дистанционного обучения
Главная задача педагога	Передать содержание курса, оптимально изложить учебный материал	Направить деятельность обучающихся на усвоение учебного материала, ответить на вопросы, поддержать самостоятельную работу
Акцент обучения	Содержание обучения	процесс учения и самообучения, в большей степени осуществляется методическое сопровождение курса

Внимание	Знание теории	Практическая обработка навыков на основе теории
Цели обучения	Определяются преподавателем	Согласовано между педагогом и обучающимся
Установление контакта с обучающимся	Непосредственно, стараясь учитывать их индивидуальные, психологические и физиологические особенности	Используя современные компьютерные технологии, учитывая возможность возникновения трудностей не только учебного, но и психологического характера

Общение и консультирование через Интернет становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности. В связи с этим выделим черты преподавателя как консультанта дистанционного обучения.

1. *Аутентичность.* В какой-то степени аутентичность обобщает многие свойства личности, прежде всего выражения искренности педагога по отношению к обучающемуся. Аутентичный человек является самим собой как в своих непосредственных реакциях, так и в целостном поведении. Если консультант большую часть времени будет скрываться за профессиональной ролью, то и обучающейся «спрячется» от него. Аутентичный консультант – наиболее подходящая модель для творческих и наиболее обучаемых людей, пример гибкого поведения.

2. *Принятие личной ответственности.* Понимание своей ответственности позволяет преподавателю свободно и сознательно осуществлять выбор в любой момент консультирования: соглашаясь с доводами учащегося или вступая в продуктивную полемику. Личная ответственность позволяет наиболее конструктивно воспринимать критику. В таких случаях критика служит полезной обратной связью, улучшает эффективность деятельности

3. *Толерантность.* Консультант обязан оценивать людей, их чувства, взгляды, своеобразные черты личности, но делать это без осуждения, категорично, а нейтрально по отношению у учащемуся. Постоянно поощряя, давая положительные коммен-

тари, вовлекая в дискуссии, преподаватель тем самым повышает интерес обучающегося к получению образования, способствует повышению эффективности процесса.

4. *Постановка реалистичных целей.* Обычно успех побуждает ставить перед собой большие цели, а неудача, снижает уровень притязания. Важно не забывать, что любой консультант, независимо от его профессиональной подготовки, не всемогущ. Он не сможет помочь всем обучаемым разрешить все их проблемы, пройти курс на «отлично». Правильная оценка собственных возможностей педагога и возможностей обучаемых позволит поставить реалистичные, достижения, цели и задачи.

Немалую роль в образовательном процессе играют такие общие способности, как наблюдательность, качество речи (правильность, логичность, простота, богатство, живость, благозвучие) и качество мышления, творческое воображение и неподдельный интерес к личности обучающихся.

У преподавателя должна существовать потребность в формировании нравственного облика личности и повышении своих интеллектуальных возможностей. Они должны обладать способностями к творческому овладению научными методами самовоспитания, саморазвития и самоконтроля. Преподаватель должен обладать чувством меры и такта, правильным отношением к недостаткам собственной деятельности, критичностью и ответственностью за педагогический и научный процесс.

Все эти профессиональные способности преподавателя должны быть взаимосвязаны, образовывать единое целое и влиять на творческую индивидуальность и стиль преподавания.

При организации дистанционного обучения необходимо помнить определенные принципы, или правила проведения занятий.

1. Невозможность навязать обучение. При опосредованном контакте с учащимся практически невозможно навязать обучение, они сами должны захотеть учиться. Эта доминантная закономерность, присуща любой обучающей ситуации, для дистанционного обучения становится определяющей. Процесс обучения строится таким образом, чтобы ведущими стали познавательные мотивы, приводящие к положительным эмоциям, повышению

уровню активности личности и эффективности обучения, т.е. по проблемному типу, потому что познавательная мотивация первично порождается только в проблемной ситуации.

2. Демократический стиль общения. Это заставляет преподавателя выбрать демократический стиль общения, постоянно поддерживать благоприятный эмоциональный фон.

3. Равноправие субъектов учебного процесса. Преподаватель дистанционного обучения организует учебный процесс так, чтобы обучающиеся изменили роль пассивного ученика на позицию активного.

4. Поощрение самостоятельной работы учащегося. Иногда следует предоставить возможность обучающемуся действовать самостоятельно. Ему дается такая же степень активности, как и преподавателю, не только в постановке целей, но и в организации процесса их достижения, при этом преподаватель должен поощрять и поддерживать рост самостоятельности в процессе обучения.

Подводя итоги в сравнение традиционной и дистанционной форме образования, следует говорить аутентичности, принятие личной ответственности, толерантности. Необходимо помнить определенные принципы, или правила проведения занятий

### **Список литературы:**

1. Бертон В. Принципы обучения и его организация. – М.: Педагогика, 2014. – 220с.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Аспект-Пресс, 2014. – 278с.

3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 310с.

4. Журнал PCWEEK Russian edition №5 (227) 2000 год.

5. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. Серия «Учебник нового века». – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

3. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М., 2000. – 304 с.

4. На урок - в интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» // под ред. А.В.Хуторского. ИОСО РАО. – М., 2000. – 299 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Моргунова А.В.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Современное общество все более основывается на науке и знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Проблемы, связанные с необходимостью развития процесса подготовки кадров, которые способны решать задачи инновационного характера, становятся как никогда важными. В последнее время данному вопросу уделяется пристальное внимание не только со стороны государственной системы образования, но и со стороны работодателей.

В настоящее время на современных предприятиях является обязательным требование дополнительного образования. Дополнительная профессиональная подготовка является важнейшей формой самореализации личности на рынке труда. Гибкость и мобильность – основные личностные характеристики в области образования. Они дают возможность оставаться и продвигаться на рынке труда и наиболее эффективно развиваются на широкой образовательной основе.

Ключевыми элементами глобальной конкуренции стали соревнование национальных систем профессионального развития трудящихся. В выигрыше остаётся тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям постоянно меняющегося мира, в котором ежедневно обновляются технологии, где идёт ускоренное освоение инноваций и формируются глобальные рынки трудовых ресурсов.

Поэтому комплексное решение вопросов развития системы дополнительного профессионального образования является актуальной и значимой задачей.

Данная система является частью системы дополнительного образования, которое включает в себя:

- непрерывное обучение – учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации;

- компетентность – знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях;
- квалификация – официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровне;

Получается, что дополнительное профессиональное образование – это всесторонне направленная обучающая деятельность, которая осуществляется на постоянной основе с целью повысить уровень знаний, навыки и профессиональные компетенции.

Стратегия дополнительного профессионального развития включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков; совершенствование знаний и умений, а также обучение не только профессиональным навыкам, но и общее всестороннее развития интересов личности.

В настоящее время под квалификацией подразумевают не только качественное ежедневное выполнение поставленных задач, но и способность работника к самостоятельной переквалификации и к выполнению задач, не связанных напрямую с основным профилем работы, различающихся как типом, так и сложностью.

Как показывает практика, не все работники способны самостоятельно вырабатывать в себе такие качества. Поэтому в стране должна функционировать национальная система дополнительного профессионального образования, действующая в течение всей трудовой деятельности. Такая система наиболее эффективна, так как её преимущество в быстрой адаптации к изменениям рынка труда, экономики и т.д. Данная модель хорошо распространена в Европе – например, во Франции, где программам дополнительного профессионального образования обучают в специализированных университетских центрах продолженного образования.

Любой специалист должен самостоятельно применять и повышать свои знания, проявлять научное творчество в своей профессиональной деятельности, используя в конкретной работе все новое полезное.

В современных реалиях развития постиндустриального общества при смене разного рода ценностей, норм и отношений, при увеличении объёмов информации, в условиях развития высокотех-

нологичных производств, появилась необходимость в подготовке специалистов «широкого профиля». Тогда ряд первостепенных задач развития социально-значимых подсистем общества пополнился такой приоритетной задачей, как создание системы дополнительного профессионального образования. Эта система направлена на разработку теоретико-методологических основ современной педагогической теории дополнительного образования.

Дополнительное образование сейчас – необходимое условие жизнедеятельности человека, развития его способностей, реализации его личностного и трудового потенциала на протяжении всей жизни.



# СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Адаева И.Н., Мунтян М.В.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

*Горбунова В.А.*

*МБДОУ «Детский сад № 58»*

WorldSkills — это международное движение, которое популяризирует рабочие профессии и повышает стандарты профессиональной подготовки во всём мире. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров в условиях активно развивающегося рынка труда.

Студенты ГАПОУ «СГК» активно включились в это движение и не первый год принимают непосредственное участие в региональном чемпионате WorldSkills по Самарской области. С 2018 года на базе нашего учебного заведения регулярно проводится открытый чемпионат СГК-Skills по компетенции Дошкольное воспитание.

Подготовке будущих воспитателей в Самарском государственном колледже уделяется особое внимание. Современный педагог просто обязан постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей, иметь активную жизненную позицию и творческую составляющую. Именно современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Кроме того, важное значение

имеет и конкуренция, когда детские сады соревнуются друг с другом на звание самого современного ДООУ. Награда известна – большое количество желающих попасть именно в этот детский сад.

Поэтому, одной из главных задач модернизации системы среднего профессионального образования является качественная подготовка будущих специалистов, обладающих знаниями и навыками использования современного оборудования и применения прогрессивных технологий.

По мнению работодателей, выпускники профессиональных учебных заведений не в полной мере удовлетворяют современным требованиям. В системе профессионального образования происходят кардинальные изменения, в том числе переход на стандарты WorldSkills Russia, которые направлены на приоритет практической направленности в подготовке рабочих и специалистов, отвечающих требованиям современных производств.

В связи с этим постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база нашего учебного заведения, она соответствует современному уровню развития производства. Для обучения студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование мы используем современные средства обучения: мобильный планетарий, интерактивные кубы, интерактивную систему, документ-камеру, LEGO-конструктор, дидактические игры и пособия. Это новейшее оборудование позволяет готовить специалистов высокого уровня.

Разработка новых методов и приемов обучения, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса и новые технологии обучения. Работодатели принимают активное участие в разработке содержания профессиональных модулей, согласовании вариативной части циклов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Опыт сотрудничества ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» с работодателями по определению модели выпускника с необходимым перечнем квалификации апробирован в работе с МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара. Наши студенты на практике отрабатывают свои умения и навыки работы с детьми, используя новые стандарты WorldSkills. Они делятся своим передовым

опытом, полученным в процессе обучения по новым стандартам дошкольного образования, с воспитателями, имеющими опыт работы. Например, проводили мастер-класс по LEGO-конструированию для воспитателей на базе МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара, участвуют в проекте «Наставничество».

Современный ребенок развивается в мире, который сильно отличается от мира, в котором выросли его родители. И это предъявляет совершенно новые требования к дошкольному воспитанию, которое является первым звеном непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

Информатизация общества ставит перед воспитателями следующие задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов WorldSkillsRussia – это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в т.ч. с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов WorldSkills International.

Главной особенностью является то, что эти подходы предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, быть инициативным и иметь творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования, технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создавать условия для их творческого роста, пробуждать в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных и международных соревнованиях WorldSkills. Тогда повысится уровень и качество подготовки будущих воспитателей.

Определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» с ключевыми WorldSkills Russia помогает тесное сотрудничество с работодателями. Только в этом случае есть возможность услышать их мнения и требования, учесть региональные особенности рынка труда. А также внести дополнения в целях соответствия к требованиям и показателям соревнований WorldSkills Russia. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко изнутри и почувствовать свои возможности. И чем более разносторонней личностью является воспитатель, тем шире его возможности по нахождению общего языка с детьми из различных семей, с различными культурными, социальными, бытовыми устоями.

Стандарты WorldSkills – это высокий уровень мастерства, умение работать с высокотехнологичным современным оборудованием.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Главными критериями становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования.

С 2018 года мы внедрили методики WSR в Государственную итоговую аттестацию, т.е. каждый выпускник на деле демонстрирует свои навыки, которые он получил в процессе обучения. Для этого на первоначальном этапе были скорректированы программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно профессиональным стандартам по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Кроме того, разработаны комплекты оценочных

средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Вот уже два года наши студенты показывают высокие результаты. Они успешно трудоустраиваются и работают по своей специальности в ДООУ г. Самара и Самарской области.

Развитие среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами WSR, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

## СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Орлов В.А.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Рассматривая тему системы обеспечения качества образовательного процесса, назревает проблема качества обучения и проведения воспитательной работы со студентами. Повышение качества является основной целью совершенствования учреждений среднего профессионального образования.

Повышение качества образования в современных реалиях возможно через активизацию инновационных процессов в данной сфере, обеспечивающих реализацию образовательной, научной и практической деятельности. Благодаря этому отсутствует изолированность системы образования, она открыта для внешних воздействий, и это приведет к постоянной оптимизации содержания образования и процесса обучения.

Исходными условиями достижения качественного образования являются: обеспечение содержания образования, отвечающего современным условиям развития общества; разработка теории проектирования и функционирования системы образования; создание инновационных технологий для преподавателей и студентов; переподготовка педагогических кадров; разработка системы оценки качества деятельности образовательных учреждений.

Научно-педагогической проблемой повышения качества подготовки специалистов является проблема выявления самого понятия «качество образования», содержания и структуры системы его обеспечения и оценки. Качество характеризует тот показатель или их сочетание, которое определяет превосходство чего-либо. В образовании это многогранное понятие, которое включает в себя: основные образовательные и рабочие учебные программы, образовательный процесс, администрацию и преподавателей, студентов, систему образования, материально-технические и информационные ресурсы базы данных и др.

В научно-педагогической литературе понятие «качество образования» трактуется по-разному. В широком смысле это система организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как образовательной системы). В узком смысле «качество образования» - это качество профессиональной подготовки, под которым понимается совокупность наиболее значимых общих и профессиональных компетенций выпускника образовательного учреждения, их устойчивое взаимосвязанное соотношение, определяющее его способность удовлетворять социальные и личностные потребности в конкретной профессиональной деятельности.

В целом качество среднего профессионального образования - это комплексная характеристика, которая должна соответствовать:

- федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и федеральным государственным требованиям;

- потребности заказчика образовательных услуг на рынке труда;

- социальные и личностные ожидания студента.

Правовой основой организации образования в СПО являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, которые выступают системообразующим звеном в повышении качества подготовки специалистов.

Следует отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты являются основой для объективной оценки качества образования и деятельности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы. В то же время в научно-педагогическом плане вопрос оценки качества образования остается открытым.

Проведенный анализ показывает, что в научной литературе представлены различные подходы, точки зрения на содержание качества образования в образовательных учреждениях, методы и критерии оценки. В целом основные подходы к оценке качества, активно разрабатываемые в современной педагогической и научно-методической литературе, имеют следующие формы: косвенный;

прямой; внешний и внутренний по отношению к образовательному процессу.

Косвенная оценка образовательной деятельности определяется параметрами качества: образовательный процесс; учебные планы и программы; методическая и научно-исследовательская работа; организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов; квалификация профессорско-преподавательского состава; ресурсное и материальное обеспечение и др.

Прямая оценка-качество образовательных результатов рассматривается путем анализа готовности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рынка труда, сформированности общих и профессиональных компетенций и степени удовлетворенности обучающихся своим интеллектуальным и профессиональным мышлением.

При непосредственном оценивании считается конструктивным характеризовать качество взаимосвязанных дидактических показателей эффективности образовательного процесса:

Первое – это количество и качество знаний. Знания – это фундаментальная часть образования, на основе которой развивается профессиональная деятельность. Знание – это сложное понятие, которое включает в себя: основные понятия и термины; факты действительности и научные факты; законы, теории и т. д. Термин «качество знаний» относится к устойчивым и существенным признакам знаний, приобретаемых студентом. Качество знаний характеризуется: полнотой и систематичностью; эффективностью и гибкостью; конкретностью и обобщенностью; осознанностью и силой.

Второе – это степень интеграции системы необходимых общих и профессиональных компетенций, характеризующих способность эффективно выполнять профессиональные обязанности в требуемой области на основе сформированных знаний, умений и навыков.

Третье – это интеллектуальное и нравственное развитие учащихся. Приобретая знания, умения и навыки, будущие специалисты одновременно учатся систематизировать, формировать и творчески использовать их в практических целях. Студенты развивают память, умение выражать мысль, расширяют рамки стандартного мышления, развивают внимание – совершенствуют свои коммуникативные



навыки. В то же время образовательный процесс должен быть направлен на развитие основных качеств современного специалиста: адаптивности, ответственности, коммуникабельности и высокого нравственного развития.

Существует большое разнообразие подходов к внешней и внутренней оценке качества образования. Среди них выделяют социально-педагогический, конструктивно-психологический, диагностико-обучающий, информационно - констатирующий и другие подходы. В каждом конкретном случае они характеризуются интенсивным изучением основных составляющих процесса оценки качества образовательного процесса.

Практика показывает, что интегративный подход определяет общую миссию разработки рабочей модели системы оценки качества образовательного процесса. Это требует от развития образовательных учреждений разработки новых методов оценки компетентности обучающихся.

Следует помнить, что одним из факторов, снижающих качество как высшего, так и среднего профессионального образования, является недостаточная гибкость и коммуникативность образовательного процесса образовательных учреждений с работодателем. На самом деле высшие и средние профессиональные учебные заведения не в полной мере удовлетворяют потребности в качественной подготовке специалистов. Компании вынуждены тратить много сил на переподготовку молодых специалистов, доучивать их на курсах повышения квалификации, привлекать специалистов самых разных направлений.

В этом тексте активная позитивная реакция научно-педагогического сообщества вызвана идеей влияния на качество российского образования через систему общественных оценок.

В настоящее время качество образовательной деятельности контролируется федеральными и региональными органами управления образованием через лицензирование и государственную аккредитацию, и было бы неверно предполагать, что общественность не участвует в оценке качества образования. Оценка качества не проводится без участия представителей различных общественных или общественно-государственных объединений и объединений.

Они присутствуют во всех экспертных комиссиях. Сотрудники органов управления организуют работу комиссий по проведению оценочных процедур. В состав лицензионно-аттестационных комиссий входят преподаватели образовательных учреждений, представители академического сообщества, эксперты. В это время к работе комиссий стали привлекаться представители ассоциаций работодателей. Но это только начало, и развитие системы общественных оценок требует серьезной проработки и новых методов.

Действительно, проблема участия гражданского общества в оценке качества образования приобретает все более фундаментальный характер. Становится очевидным, что сложная система интересов потребителей образовательных услуг, образовательных учреждений, работодателей, государства и самих обучающихся должна соответствовать развитой структуре гражданско-правовых институтов.

В связи с этим необходимо выделить основные положения, которые разрабатываются в научной, педагогической и методической литературе:

- гражданское общество должно оказывать влияние на процессы в образовании и контролировать их;
- работники образования должны быть готовы к сотрудничеству с государственными учреждениями и предприятиями, рассматривая их заказ как необходимую составляющую образовательного процесса;
- общественная оценка и контроль качества образования должны не подменять государственные процедуры, а дополнять и усиливать их;

Получается, что в процесс разработки общественных оценок качества образования должны активно включаться работодатели, считающие кадры средних профессиональных учебных заведений, которым действительно нужны квалифицированные выпускники. Такое предпринимательское сообщество может сформировать заказ и оценить, готовы ли молодые специалисты развивать производство и экономику, основанную на современных технологиях.

В этой связи в теории и практике образовательной деятельности в последнее время используется понятия «педагогический мониторинг», «мониторинг образования» и другие.

Педагогический мониторинг квалифицируется на:

- сбор, обработку и распространение информации об образовательной системе, ориентированной на информационное обеспечение управления;

- процесс диагностико - прогностического отслеживания за образовательным процессом и выбор целей, задач и средств их решения;

- определение показателей и критериев качества образования, целенаправленные действия, направленные на предупреждение «брака».

Педагогический мониторинг является комплексной системой контролирующих действий, позволяющих отслеживать и формировать процесс подготовки специалистов в заданной траектории.

Педагогический мониторинг исследует ход образовательного процесса за определенный период. Главной задачей становится установление причин недостатков в работе образовательного учреждения и вскрытие запасов по модернизации учебно-воспитательного процесса. Важнейшее – обобщение результатов деятельности образовательного учреждения, их оценка и формирование заключений, позволяющих изменить ход подготовки специалистов.

При организации мониторинга в конкретном колледже важнейшими становятся следующие проблемы:

- системное получение информации по принципу обратной связи на основе единых подходов к данным, характеризующим качество образовательного процесса;

- вычисление показателей, позволяющих дать оценку росту функционирования системы образовательной деятельности.

Следует выделить, что возрастает необходимость перехода этих показателей на другой уровень, который соответствует новым требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В этом отношении трудно переоценить значение развития в них методической службы. Как показывает практика, методическая служба, должна проводить мониторинг качества обучения и воспитания студентов; профессионального роста преподавателей.

Для того, чтобы определить профессиональные затруднения, успехи, либо сложности, которые возникают в работе преподавателя, необходимо детально рассматривать связь «преподаватель - студент».

Все это позволяет повысить уровень объективности информации о качестве учебного процесса, делая ее оперативной и достоверной, надежно контролировать результаты образовательного процесса в масштабах образовательного учреждения, целенаправленно влиять на учебно-познавательную деятельность каждого студента и профессиональный рост преподавателя. В дополнение к этому создаются условия для индивидуализации и дифференциации обучения, развивают систему субъект – субъектных отношений образовательного процесса в образовательном учреждении и повышают его качество.

### **Список литературы:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) / [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/)

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн) / [Электронный ресурс] URL: [http://asi.ru/upload/0b6/BRICS\\_ru\\_int.pdf](http://asi.ru/upload/0b6/BRICS_ru_int.pdf)

4. Валиуллина В. Э. Современные особенности профессионального развития персонала / В.Э. Валиуллина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 393-395.

5. Герасимов М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект / М.В. Герасимов // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 319-323.

6. Гусев В.А. Создание адаптивной системы непрерывной подготовки и переподготовки кадров для регионального рынка труда / В.А. Гусев, О.Ю. Нисман // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. - № 4 (21). - С. 214-218.

7. Дедул В. А. Обучение и развитие персонала: актуальные тенденции / В.А. Дедул // Автоматизация и управление в технических системах. -2016. -№ 2. С. 75-76

8. Довлекаева А. А. Корпоративное обучение как метод повышения лояльности персонала / А.А. Довлекаева // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 154–159.

9. Дырин С. П. Состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на современных предприятиях / С.П. Дырин // Интеграция образования. – 2014. – № 3. – с. 61–65.

10. Евдокимова А. В. Повышение квалификации для управленческих кадров / А.В. Евдокимова // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 535 – 536.

11. Ильницкий С. А. Обучение персонала как стратегический фактор в системе управления персоналом организации / С.А. Ильницкий // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 418– 423.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

*Петров В.А.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Глубокое знание учебного материала, умение интересно и доходчиво довести его до обучающихся, большая внешняя и внутренняя культура, требовательность, внимание и доброта к своим воспитанникам, умение понять и правильно оценить движение их ума и сердца и должно охарактеризовать современного преподавателя.

Самовоспитание педагога станет осуществляться продуктивной, если он увидит и познает конкретную модель специалиста, включающую в себя, свойства и качества, которыми должен обладать «идеальный учитель». На мой взгляд, опытный педагог должен владеть следующими способностями:

- дидактическими (готовность педагога к развитию памяти, мышления, творческой активности обучающихся, воспитанию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий);

- экспрессивными (умение преподавателя ярко и образно выражать свои мысли, знания, убеждения, чувство посредством слова, мимики и жестов);

- перцептивными (способность педагога к восприятию, умение проникнуть во внутренний мир обучающихся, адекватно воспринимать и понимать психологию обучающихся, их психологическое состояние в каждый отдельный момент, умение педагога по ряду признаков установить, слушают ли его обучающиеся, работают ли они на занятии в полную силу);

- научно – педагогическими (изучение педагогом современной литературы, опыта коллег, саморазвитие и самообразование педагога, умение педагога использовать межпредметные связи на учебном занятии);

- авторитарными (умении быстро завоевывать уважение, высокий авторитет (эрудиция, знания и умения), способность к волевому влиянию на обучающихся);

- коммуникативными (умение легко вступать в контакт с другими людьми, прежде всего с обучающимися);
- личностными (владение педагогическим тактом, выдержкой, уравновешенностью);
- организаторскими (они предусматривают умение чётко, без потерь времени подготовить любой урок, классный час, родительское собрание и т.д.);
- конструктивными (способности позволяют проектировать будущее обучающихся, предвидеть результаты своей работы);
- мажорными (оптимизм и юмор, доброжелательность, педагогическое мастерство педагога, позволяющие предупредить сложный конфликт, активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха).

Преподаватель, сочетая различные образовательные технологии (проблемное обучение, технология развития критического мышления, личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии и т.д.) на учебных занятиях при изучении и закреплении нового материала, тем самым создаёт условия для повышения качества образования обучающихся.

Одной из актуальных проблем педагогики остаётся проблема формирования положительного отношения обучающихся к приобретению знаний. Как мне кажется, это:

- а) развитие познавательного интереса к учебному предмету и к будущей профессии;
- б) формирование сознательного отношения обучающихся к учебной деятельности;
- в) привитие обучающимся навыков умственной деятельности;
- г) самостоятельное приобретение знаний;

Ценность названных методов в том, что они содействуют формированию навыков умственного труда у каждого обучающегося, развитию его личности и, следовательно, могут быть использованы на занятиях большинства учебных предметов.

Главной перспективой определяющей учебную деятельность, является приобретение ими вполне определённой профессии в будущем. Поэтому нужно уделять внимание и будущей профессии обучающихся. Лучше осуществлять это по следующим направлениям:

а) проведение мероприятий образовательного и воспитательного характера;

б) на различных занятиях обучающиеся должны убеждаться в том, что лишь овладение целой группой самых разнообразных знаний, умений, навыков позволит им в дальнейшем быть готовыми к будущей профессии;

в) значительна роль классного руководителя, через всю его воспитательную деятельность красной нитью проходит задача развития интереса и любви к избранной профессии.

Вот далеко не полный перечень слагаемых профессионализма преподавателя, который может служить средством повышения качества образования.

Педагога должен непрерывно стремиться к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности, самооценки личности своих качеств, возможности реализации себя в профессиональной деятельности.

Существенные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования.

Понятие качества активно осмысливается и используется в различных областях знаний, рассматривается как фундаментальная социально-экономическая и педагогическая категория, в гуманитарной науке складывается концепция новой цивилизации – цивилизации качества. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

В образовании внедряются современные системы менеджмента качества, согласно которым конкурентоспособность образовательных учреждений определяется способностью и умением готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей, но и превосходит их ожидания.



При многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала в следующей этапной последовательности: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений (рефлексия) – корректировочные действия. Саморазвитие педагога – индивидуальный маршрут, проектируемый самим педагогом и инициируемый вариативными возможностями образовательной среды колледжа.

Результативностью системы управления личностно-профессиональным развитием педагогических кадров является участие преподавателей в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, в чем проявляется высокий уровень профессионального мастерства.

Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

Таким образом, можно сказать, что для модернизации СПО в новых условиях необходима кардинальная перестройка образова-

тельного процесса для качественной подготовки студентов, поиск новых форм взаимодействия с работодателями, бизнесом, заинтересованными структурами.

### **Список литературы:**

1. Скакун В.А. Преподавание курса организация и методика профессионального обучения. / В.А. Скакун. – М., 1990.

2. Портных В.Я. Методическое обеспечение воспитательной работы в учебных группах. / В. Я. Портных. – М., 1990.

3. Есенков Ю.В. Качество среднего профессионального образования как фактор совершенствования подготовки специалистов. / Ю.В. Есенков. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 64 с.

4. Анализ категории « профессионализм» специалиста профессионального обучения. Режим доступа: <http://old.moluch.ru/>

5. Педагогический профессионализм и этапы его становления. Режим доступа: <http://studopedia.ru/>

6. Профессинализм педагога как фактор повышения качества образования. Режим доступа: <https://infourok.ru/>

## УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Петрова А.И.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

В настоящее время одной из основных задач в сфере образования является поднятие на качественно новый уровень обучение и воспитание учащихся, повышение их грамотности. Следовательно, необходимо развивать творческую инициативу, умение дискутировать, отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы.

Поиск новых форм и методов педагогического общения - один из важнейших компонентов педагогического мастерства и профессионализма учителя.

По словам В.А. Сухомлинского, «искусство воспитания – это прежде всего искусство владения словом. Равноправие на уровне слова означает диалогичность общения».

Еще с античных времен в процессе познания и обучения использовалась дискуссия (диспут). Это следует из определения, содержащегося в словаре-справочнике «Политическая психология»: дискуссия (диспут политический) (от лат. *discussio* рассмотрение, исследование) — коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности в каждой из выдвигаемых точек зрения и прийти к общему мнению.

Суть этой формы определяет ее демократичность: «В спорах нет ни высших, ни низших, ни званий, ни имен: важна одна лишь истина, перед которой равны все» (Р.Роллан).

Дискуссия базируется на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высшей мерой общенности.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по какой-то определенной проблеме в небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Весь набор нетрадиционных уроков ориентирован на диалоговую, дискуссионную форму сотрудничества обучающихся и преподавателей.

Самый простой и наиболее распространенный прием организации групповой, дискуссионной работы – работа в парах, где один учащийся исполняет роль учителя, другой – ученика.

Урок русского языка на тему «Дискуссия» можно провести, используя любую программу по русскому языку при изучении темы «Культура речи» в 11 –х классах или на занятиях в средних профессиональных учебных заведениях.

Цель урока: знакомство учащихся с правилами дискуссии; формирование навыков общения, умения работать в микро-группе по технологии «мозгового штурма».

Сначала обучающиеся знакомятся со статьями из словаря С.И. Ожегова, иностранных слов.

**ДИСКУССИЯ** – (от лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо упорного вопроса на собрании, в печати, в беседе, спор.

**ДИСПУТ** – (лат. рассуждать, спорить) – публичный спор на научную или общественно важную тему.

**АРГУМЕНТ** – (из лат.) – логический довод, служащий основанием доказательств.

**ТЕЗИС** – (из греч.) – положение, истинность которого должна быть доказана.

**ОППОНЕНТ** – (от лат. возражающий) – противник в споре.

**КОМПРОМИСС** – (из лат.) – соглашение, достигнутое путем уступок.

Далее обучающимся предлагается решить, какие из предложенных эпиграфов наиболее созвучны с темой занятия, формируют наиболее важные и точные, с их точки зрения, правила общения, записать 2-3 в тетрадь.

А. Экзюпери: ... единственная и настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения.

Д. Лондон: Нельзя уподобляться безумному флюгеру, который поворачивается при малейшем ветерке.

Сервантес: Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

Гораций: Красноречие – украшение для человека.

Гораций: Когда суть дела продумана заранее, слова последуют без затруднений.

И. Гете: Общение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

**Тест №1 «Умеете ли вы слушать?» (Взаимооценка в парах).**

Чтобы определить умение слушать, предлагается тест, из 10 вопросов, на которые следует дать ответы:

- почти всегда – 2 балла;
- в большинстве случаев – 4 балла;
- иногда – 6 баллов;
- редко – 8 баллов;
- почти никогда – 10 баллов.

1. Стараются ли ваш товарищ закончить беседу, если тема и собеседник ему неинтересны?

2. Могут ли его раздражать манеры собеседника?

3. Может ли неудачное высказывание спровоцировать вашего товарища на резкость или грубость?

4. Избегает ли ваш товарищ вступать в беседу с неизвестным или малознакомым ему человеком, даже когда тот стремится к этому?

5. Имеет ли ваш товарищ привычку перебивать собеседника?

6. Делает ли ваш товарищ вид, что внимательно слушает, а сам думает совсем о другом?

7. Меняется ли тон, голос, мимика, лексика в зависимости от того, с кем говорит ваш товарищ?

8. Меняет ли ваш товарищ тему, если его собеседник коснулся «щекотливой» темы?

9. Поправляет ли ваш товарищ собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, термины, вульгаризмы?

10. Может ли быть тон вашего товарища снисходительным, поучительным, с оттенком пренебрежения и иронии в общении?

Слушатель среднего уровня наберет 55 баллов. Если сумма баллов выше 62, то ваш товарищ – хороший собеседник и слушатель. Если ниже 48 баллов, вашему товарищу нужно быть внимательнее к тому. Что говорят окружающие.

Следующий этап работы - учащиеся знакомятся с правилами ведения дискуссии. До них доводятся «Правила ведения дискуссии»:

1. С уважением относимся друг к другу.
2. Чтобы высказаться по вопросу, поднимаем руку.
3. Порядок выступлений определяет ведущий.
4. Свое мнение аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов.
5. Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое мнение.
6. Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

Время дискуссионного обсуждения, «мозгового штурма» 5-7 минут, вводная часть – 1 минута, заключительная часть – по 2 минуты на выступления от групп, рефлексия – 2 минуты.

Домашнее задание: Подготовиться к дискуссии на тему «Что значит быть современным?»

Несмотря на тщательную подготовку дискуссии, ход полемики представить с абсолютной точностью, естественно, невозможно. Задача преподавателя - научить детей правильно вести дискуссию.

Следовательно, роль групповых, дискуссионных технологий, которые способствуют формированию у обучающихся умения общаться, чувства собственного достоинства, взаимоуважения, готовности к взаимодействию и взаимопомощи, трудно переоценить.

### **Список литературы:**

- 1) Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высшая школа, 2004. — 512 с.
- 2) Соколов А.Н. Проблемы научной дискуссии. – Л., 1980.
- 3) Старостин Б.А. Эволюция форм дискуссии в истории естествознания // Вопросы философии. – 1978. – № 8.
- 4) Ярошевский М.Г. Дискуссия как форма научного общения // Вопросы философии. – 1978. – № 3.
- 5) <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/01/28/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-vedenie>
- 6) <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-doklad-na-temu-sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-v-sisteme--266498.html>
- 7) <https://urok.1sept.ru/статьи/655304/>

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: СЕМЬ ВАРИАНТОВ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Подпорина Н.Е., Степанова Н.И., Горбунова Л.П.  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Актуальный этап в развитии образования - это развитие инновации искусственного интеллекта (ИИ) которые влияют на сферы, далёкие от мира технологий. Даже консервативная образовательная отрасль в скором времени будет широко применять системы искусственного интеллекта. В данной статье указываются формы разнообразных возможностей использования искусственного интеллекта в преподавании а так же в формирование экосистемы всего образования в целом.

Ключевые слова: инновационная экосистема, престиж рабочих профессий, компетенция, независимая система оценки квалификаций, дуальная система, адаптивное обучение, персонализированное обучение.

Сегодня мы все чаще и чаще слышим словосочетания искусственный интеллект.

Искусственный интеллект – основа современного, онлайн-образования. Сегодня мы все чаще и чаще слышим словосочетания искусственный интеллект «инновационная экосистема». В российский деловой оборот данный термин вошел сравнительно недавно, и до сих пор для него нет единого стандартного определения.

Цель — заменить стандартную модель, когда преподаватели пытаются донести знания до учащихся разного уровня, но часто терпят неудачу, на принципиально новую, в которой искусственный интеллект помогает адаптировать уроки под индивидуальные особенности каждого ученика. Это подразумевает выявление тех областей знаний, с которыми он знаком или незнаком, где он чувствует себя уверенно или не очень, и оценку того, насколько ему нравится те или иные занятия. По сути, машина непрерывно анализирует прогресс каждого учащегося, выявляя тенденции потребления знаний и адаптируя уроки в соответствии с ними.

Внедрение технологий искусственного интеллекта, проходили в прошлом году в Австралии, соседней Белоруссии и даже Китая, мы поинтересовались у российских экспертов, насколько далека, российское образование от иностранных инноваций.

В ближайшие пять лет в России будет развиваться национальный проект «Образование», глобальная цель которого — создание единой образовательной платформы, которая даст возможность каждому обучающемуся получать качественное образование. В том числе с использованием адаптивного обучения и индивидуальных образовательных траекторий. А до конца 2020 года будет принято решение о разработке модели единой цифровой образовательной среды. Конечно, искусственный интеллект, как технология, могла бы стать частью этой экосистемы.

По словам разработчиков, в среднем на платформу используют 20 минут в неделю в начальной школе и 40 минут в неделю — в средней. Преподаватели утверждают, что система освобождает шесть часов в неделю, — время, что можно потратить на творчество и физкультуру, которые часто вытесняются академическими дисциплинами в условиях серьезной экзаменационной нагрузки на студентов.

Также Century применяет базовые принципы нейрофизиологии для определения наклонов, уровня знаний и выносливости студентов, темпа и подходящего времени для обучения, скорости перемещения информации из кратковременной в долговременную память. Эта аналитика впоследствии включается в алгоритмы машинного обучения.

Искусственный интеллект и основные навыки использования платформы.

## **1. Адаптивное обучение.**

Это самая многообещающая возможность применения искусственный интеллект в образовании. Он поможет отслеживать индивидуальный прогресс каждого студента. Усвоил тему — пора писать контрольную работу, знания оставляют желать лучшего — система оповещает учителя о трудностях в понимании материала. Искусственный интеллект также может использоваться в интеллектуальных системах обучения.



## **2. Персонализированное обучение.**

Персонализированное обучение — широкий спектр образовательных программ, в которых методика и темп обучения зависят от потребностей каждого ученика, его особых интересов и предпочтений.

Искусственный интеллект адаптирует образовательный процесс к индивидуальной скорости обучения каждого студента и предлагает задания возрастающей сложности.

Такой подход позволяет каждому выбрать комфортный режим: можно учиться как в быстром, так и медленном темпе.

## **3. Автоматическое оценивание.**

Система автоматического оценивания на основе искусственного интеллекта использует компьютерные программы, имитирующие поведение учителей при проверке домашних заданий.

Она может оценить знания студента, проанализировать ответы, предоставить индивидуальную обратную связь и создать обучающий план с учётом индивидуальных особенностей.

## **4. Интервальное обучение.**

Эта образовательная методика с использованием технологий позволяет эффективно закреплять пройденный материал.

Польские инженеры создали приложение, которое отслеживает, что именно и когда изучает студент.

При помощи искусственного интеллекта приложение определяет, когда студент может забыть новую информацию и рекомендует её повторить. Получить устойчивые знания можно через несколько подходов.

## **5. Оценка преподавателя студентами.**

Учебные заведения обращают внимание на отношение учеников к учителям и проводят анкетирование. Несмотря на то что бумажные опросники теперь заменили на цифровые, сам процесс обратной связи мало изменился. Однако его пора пересмотреть, потому что студенческие отзывы — важный источник информации. Искусственный интеллект предлагает несколько интересных возможностей для оптимизации этого процесса:

Чат-боты могут собирать информацию, используя диалоговый интерфейс, имитирующий настоящее интервью. Такой процесс не потребует от студента особых усилий.

Беседы можно адаптировать под характер студента и видоизменять в зависимости от его ответов.

Чат-боты могут фильтровать грубые комментарии и личные оскорбления, которые иногда встречаются в формах обратной связи.

### **6. Умные кампусы.**

Умный кампус отвечает на любые запросы студентов, которые — связаны с учёбой и жизнью в студенческом городке: как найти лекционную аудиторию, зарегистрироваться на выбранный курс, получить задания, найти свободное место на парковке или связаться с профессором.

Smart-кампус уже есть в западноавстралийском университете (UWA). Он работает на Watson, суперкомпьютерной системе, созданной в IBM.

### **7. Контроль экзаменационного процесса.**

Дистанционное обучение – флагман современного образования. А дистанционные экзамены – его обязательная составляющая. Однако при администрировании такого экзамена возникает серьёзная проблема : как избежать списывания.

Контролирующие системы на основе искусственного интеллекта могут установить, сдаёт ли человек тест самостоятельно, и исключить обман.

Мы видим три основных причины, по которым его нужно интенсивно внедрять в образовательный процесс:

1. Искусственный интеллект помогает сделать процесс обучения более эффективным и удобным для студента и преподавателя. Крупные российские онлайн-школы уже создают и используют программы на основе искусственного интеллекта. В школе английского языка SkyEng искусственный интеллект — полноценный участник образовательного процесса, который обеспечивает адаптивное и персонализированное обучение и проверку заданий в режиме реального времени. Искусственный интеллект анализирует каждое занятие, прогресс студента и работу преподавателя и меняет траекторию обучения, в зависимости от результатов.

2. Искусственный интеллект повышает вовлеченность через геймификацию. Большинство онлайн-игр и обучающих тренажёров работают на искусственном интеллекте. Сервис для изучения

иностранных языков Lingualeo организован таким образом, что всё обучение проходит в игровой форме вы путешествуете с определенными темами и изучаете дисциплину.

3. Искусственный интеллект позволяет максимально автоматизировать бизнес. Сегодня некоторые образовательные ресурсы обходятся без участия человека: чат-боты отвечают на вопросы, роботы проводят уроки. И эта тенденция с каждым годом усиливается, благодаря развитию искусственного интеллекта и машинного обучения.

### **Список литературы:**

1. Искусственный интеллект и принятие решений, №1, 2019; Ленанд – М., 2019. – 742 с.

2. Искусственный интеллект. Десятая национальная конференция по искусственному интеллекту с м / Т.1-3; Наука. – Москва, 2018. – 359 с.

3. Искусственный интеллект. Междисциплинарный подход: моногр.; Интелл - М., 2019. – 448 с.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ К ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

*Прыгунов В.А.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

В.В. Путин в выступлениях, неоднократно говорит об общественно-государственном значении системы непрерывного профессионального развития обучающихся, подчеркивая важность соревнования национальных систем профессионального развития, что является ключевым элементом глобальной конкуренции в данной сфере. В современных реалиях выигрывает тот, кто быстро адаптируется к требованиям быстро меняющегося мира, в котором систематически обновляются технологии, где идет с огромной скоростью освоение инноваций и возникают глобальные рынки трудовых ресурсов.

Еще в 1956 г. были поставлены задачи непрерывного образования: распространение культуры; подготовка гражданина к меняющимся условиям развития общества; дополнительное общее образование для всех; профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Это означает, что непрерывное образование может обеспечить гибкую, изменяющуюся систему переподготовки кадров в разных направлениях образования, нужно развивать человеческую личность, повышая ее культурный уровень образования.

В наше время, идея непрерывного образования является одной из приоритетных в сфере образования многих капиталистических стран. С ним связывают задачи эффективного получения образовательных потребностей отдельно взятой личности и всего общества в целом:

-непрерывное образование, которое нужно для образованного человека, который хочет и должен получать образование и самообразовываться в образовательных учреждениях;

-профессиональное непрерывное, обязательное образование, необходимое для становления специалиста в любой сфере отрасли, согласно законодательству в области образования.

В первом случае – это большое количество программ для обучения, с дошкольного возраста и до самой старости, как говорят американцы: «Образование через всю жизнь».

Во втором случае – это различные образовательные стандарты, важной, среди которых является система повышения квалификации рабочих, которая проходит на всем пути становления специалиста в его профессиональной отрасли.

В наше время, система непрерывного профессионального образования – это самое главное условие формирования и развития образования в России. Нам нужна результативная система, способная повысить уровень компетентности работника в его отрасли деятельности. Особенность нашего государства в этом вопросе, не только в поиске своего пути решения этого вопроса, но и в том, что у наше государство, сегодня накопило большой, исторический уникальный опыт в образовательной политике, опыт известных ученых-педагогов, а также есть развитая система и структура образования.

Европейцы, в настоящий момент уже вступили в ту эру общества, которая основана на знаниях, с учетом концепции обучения непрерывного образования в продолжительность жизнь. Также эта стратегия, нашла отражение в документах Совета Европы, ООН, Организации экономического сотрудничества и развития. Идея этих документов – создание стратегий для обеспечения образования всех людей в течение всей их жизни, с целью повышения уровня их знаний и умений, навыков и профессиональных компетенций.

Постоянное развитие очень важный фактор, так как организациям нужно уметь настраиваться в изменяющийся глобальный рынок - имея в наличии работников с актуальным набором компетенций, умений, навыков, знаний, соответствующим требованиям рынка труда наших дней. А персоналу, нужно быть востребованным на рынке труда в течение всей его жизни.

Этапы непрерывного профессионального развития можно представить так:

- высокое значение профессионального образования для освоения нужных навыков;
- постоянное пополнение имеющихся знаний, умений, навыков;

- также, возможно обучение жизненно важным, нужным и интересным для человека компетенциям.

Экономический рост в нашей стране, в связи с экономическим ростом возникают проблемы на рынке труда – исходя из этого возникает дисбаланс спроса и предложения рабочей силы: то есть те кто хотят трудоустроиться в определенную организацию не соответствуют требованиям работодателей, а свободные вакантные рабочие места на предприятиях – не соответствуют требованиям желающих трудоустроиться. Проблемой граждан которые ищут работу, является их несоответствие профессиональной и квалификационной структуре: так как до 90% вакансий приходится на рабочие специальности, а в составе безработных большое количество имеют, как правило, высшее и среднее профессиональное образование.

В наше время, в среднем, возраст трудящихся высокой квалификации, во многих отраслях экономики достигает 55-60 лет, исходя из этого мы видим увеличение дефицита высококвалифицированной рабочей силы.

В последние годы Правительство РФ взяло направление на увеличение гибкости рынка, это дает возможность работодателям свободнее распоряжаться имеющейся рабочей коллективом, исходя из своих проектов, но к сожалению самой большой проблемой является недобросовестная заработная плата работникам

Из-за этого возникают новые проблемы, связанные с улучшением процесса подготовки рабочих кадров, способных уметь решать современные инновационные задачи, которые в наше время становятся особенно значимыми и востребованными.

Стремительное развитие сегодняшнего рынка труда обязывает от рабочего коллектива нового типа (высококвалифицированных специалистов) – стремящихся к активной жизненной позиции, разносторонних знаний, специальной подготовки, навыки адаптирования к новым ситуациям, к постоянным изменениям. Помимо этого важны – знания в области информационных технологий, иностранных языков, готовность учиться, обновлять багаж знаний и приспособляемость в соответствии с их условиями – на основании этого можно сделать вывод о том, что образование в наше время должно быть направленно на опережающее обучение новых работников, на-

правленное на постоянное образование, обширные знания. Важно осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь.

Самосовершенствование в области образования можно представить следующим образом:

1 этап – дошкольное образование;

2 этап – основное общее среднее, среднее (полное) общее образование;

3 этап – начальное профессиональное, среднее профессиональное образование;

4 этап – высшее образование (бакалавриат, магистратура);

5 этап – повышение квалификации (переподготовка, стажировка, тренинги), аспирантура, докторантура;

6 этап – второе высшее образование;

7 этап – дополнительное образование (возможно на шести первых этапах).

Исходя из анализа представленных этапов мы наблюдаем, что постоянное профессиональное образование – направленная образовательная деятельность, происходящая на постоянной основе с целью улучшения уровня навыков, знаний, профессиональных компетенций обучаемого, включающий в себя множества восходящих этапов, постепенно изучая которые специалист становится высококвалифицированным, высокообразованным, работником, востребованным среди работодателей. В настоящий момент отдается предпочтение тому, кто стремительнее адаптируется к запросам и требованиям постоянно изменяющегося мира.

Условия для сформированного высококвалифицированного специалиста: компетентный специалист-исполнитель, самостоятельный, наличие высшего образования, развитая культура делового общения, творческие способности, практические умения, инициативность, обладание аналитическим складом ума, стаж работы, энергичность, сообразительность, умение быстро принимать правильные решения, знания в связанных профессиональных областях, креативность в мышлении, стремление пополнять свои знания, дисциплинированность, высокий уровень интеллекта, способный к постоянному самообразованию, способность адаптироваться к новой информации.

Специалист, освоивший знания и имеющий желание стать высококвалифицированным специалистом, должен без помощи окружающих научиться применять, использовать, повышать имеющиеся знания, творчески относиться к своей профессиональной деятельности, принимать научно подтвержденные решения в быстром темпе современной жизни.

В наше время приобретенная квалификация это не только способность выполнять монотонную работу каждый день, помимо этого, переходить к выполнению нестандартных и более сложных поставленных задач, проблем, которые соответствуют более высоким требованиям к персоналу, его подготовке. Самостоятельно, большая часть людей не могут найти в себе такие качества, способности и навыки. Для этих целей в России должна работать национальная, в масштабах всего государства, система непрерывного профессионального образования, поскольку она является важным условием жизнедеятельности гражданина, развития его способностей, умений, навыков применения его личного и профессионального потенциала в течение всей жизни.

### **Список литературы:**

1. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учеб. пособие / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 192 с.
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии: Монография / В.П. Чеглов. – М.: ИД ФОРУМ, 2013. – 208 с.



## **ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Русанова Е.А.*

*ГАОУ ПО ИРО «Институт развития образования»*

*Тушиленко А.С.*

*ГБОУПО «Севастопольский  
промышленно-технологический колледж»*

Начиная с 2013 года, в нашей стране в образовательный процесс системы профессионального образования (СПО) активно внедряются стандарты WorldSkillsInternational (WSI).

Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из множества составляющих, в том числе и знания английского языка. Тогда как опыт участия национальной сборной России в чемпионате мира WSI выявил такие недостатки существующей системы СПО как плохое знание английского языка [3].

Ввиду такого положения, необходимо/помимо ФГОС и профстандартов/ включение требований WorldSkills в области иностранных языков в образовательные программы.

Участие обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО) в чемпионатах различного уровня обусловило необходимость обновления содержания и технологий подготовки будущих профессионалов.

Образовательные организации СПО нашего региона провели большую работу: обновлено содержание учебных планов с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и технического описания по компетенциям; обновлены технологии и методы обучения студентов с учетом требований WSR; обновлена процедура промежуточной аттестации студентов и проведение квалификационного экзамена, которые выстраиваются в идеологии конкурсных заданий WSI.

В процессе актуализации образовательных программ профессиональные образовательные организации привели в соответствие

планируемые результаты освоения образовательных программ потребностям рынка труда (в том числе, отраженным в профессиональных стандартах); объем и соответствие содержания учебной и производственной практики; организацию и содержание оценки освоения квалификации(ий)- подходу, используемому при независимой оценке квалификации [1].

Новые стандарты профессиональных знаний и навыков определяют важность проверки компетентности студентов посредством аккумуляции опыта их участия в конкурсах и соревнованиях – внутри учебного заведения, региональных и всероссийских.

Основными условиями результативного участия в профессиональных конкурсах являются: актуальная материальная база, мотивированный студент, квалифицированный эксперт, осуществляющий подготовку участника, системная и всесторонняя подготовка студентов [4].

Самый эффективный подход в подготовке студентов к участию в соревновательном движении – начинать активную подготовительную работу с первого курса обучения. Необходимо донести до обучающихся идею значимости и престижа выбранной профессии. На втором курсе для студентов начинается этап изучения общепрофессиональных дисциплин. В это время идет формирование профессиональных компетенций и отраслевой специализации знаний. Именно на этом и последующем этапе уже становится важным привить обучающимся основы практических навыков, которые могут быть использованы ими для реализации собственных творческих проектов и выполнения самостоятельной работы. Результатом данного подхода является широкий всесторонний охват студентом понимания профессии и готовность обучающихся к решению задач широкого профиля, что является одним из основных требований к участникам чемпионата WorldSkills [2].

Английский язык нужен конкурсантам для изучения технической документации и конкурсного задания, а также для общения с другими участниками и экспертами на зарубежных тренировках.

Основная цель занятий по иностранному языку согласно стандарту ФГОС СПО – это формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и

межкультурного общения на иностранном языке. В стандартах закреплена необходимость поиска новых эффективных подходов в обучении иностранным языкам. Данные цели полностью соответствуют целям Международной некоммерческой ассоциации WorldSkillsInternational (WSI).

В содержание программы подготовки по иностранному (английскому) языку по каждой компетенции (профессии) WSI желательно включить три модуля:

1. Модуль General English (Общий курс английского языка) в достаточном объеме, на соответствующем уровне владения языком. Здесь закладываются основы для дальнейшего перехода к профессиональному иноязычному общению. А это, помимо лексико-грамматической компетенции, развитие умения понимания на слух иноязычных текстов монологического или диалогического характера; использование основных стратегий работы с аутентичными текстами в пределах заявленной тематики.

Исходный уровень владения английским языком по Европейской шкале не должен быть ниже – A1-A2 (базовый).

2. Модуль Professional English in Use (Профессиональный английский язык). Целью модуля является овладение терминологической лексикой, характерной для определенной предметной области; умения извлекать требуемую информацию из иноязычных источников (устных и письменных) в пределах профессиональной тематики.

Исходный уровень владения английским языком по Европейской шкале желателен – B1 (высокий)/ B2 (продвинутый).

3. Модуль WSI- Use of English, английский в формате WorldSkillsInternational.

Целью модуля является ознакомление и работа студентов с базовыми документами WorldSkills на основе профессиональной терминологической лексики и контента, заявленных в стандартах WorldSkills.

Преподавателям английского языка необходимо работать в тесной связи с преподавателями соответствующих специальных дисциплин.

Для достижения целей, в структуру учебно-методического комплекса по иностранному (английскому) языку в обязательном порядке включаются: аутентичные тексты профессиональной направ-

ленности, грамматические конструкции чаще всего наблюдаемые в технической документации. Работа с грамматикой также предполагает наполнение грамматических структур профессиональной лексикой. На занятиях студентам предлагается работа с условно-речевыми упражнениями, к которым можно отнести восстановление последовательности какого-либо процесса, что часто практикуется в заданиях олимпиадного движения WorldSkills.

Одна из особенностей профессионального английского языка заключается в том, что понимание иностранных терминов есть суть профессиональных знаний, поэтому много времени отводится на изучение профессиональной лексики.

Для студентов, участвующих в движении WorldSkills, знание профессиональной лексики по своей профессии помогает сократить время на ознакомление с заданиями чемпионата, представленными на английском языке.

На занятиях применяются методы, позволяющие активизировать знания: краткие или полные пересказы прочитанного, применяются соответствующие игровые технологии – представление результатов перед аудиторией, изучение специализированной лексики по современным методикам с использованием графических материалов, описание процессуальной части, коммуникативные тренажеры в виртуальной среде, задания проектно-группового характера. Это способствует формированию коммуникативной компетенции профессионального общения.

Задания, как правило, раздаются дифференцированно с учетом языковой подготовки студентов.

Для всех студентов английский язык – это фундамент для будущей профессиональной деятельности, это возможность обмена опытом со своими коллегами такого же уровня, а также отличная база для продолжения языкового образования. Для тех, кто будет двигаться дальше по ступеням чемпионата и войдет в сборную России, уровень владения английским языком может стать решающим в борьбе за победу. Знание английского языка необходимо и экспертам любого уровня WorldSkills, а также преподавателям специальных дисциплин, занимающихся подготовкой обучающихся к чемпионату.

Таким образом, внедрение требований WorldSkills в образовательные программы СПО будет способствовать повышению уровня подготовки специалистов, повышать престиж рабочих профессий, даст возможность молодым специалистам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

### **Список литературы:**

1. Смолина О. А., О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате WorldSkills Ученые записки ЗабГУ, 2017, том 12, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformirovanii-vostrebovannoy-sistemy-otsenki-kvalifikatsiy-v-formate-worldskills>

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>

3. Официальный сайт WorldSkills Россия/ о нас/ история ворлдскилс [Электронный ресурс] <http://worldskills.ru>

4. Слизкова, Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27152/>

# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рыбак Е.В.*

*ГАОУ ПО «Институт развития образования»*

Все трансформации, происходящие в мире, в нашей стране, в системе образования в целом, в конкретной образовательной организации, свидетельствуют о высочайшей динамике изменений, к которой каждый из педагогов должен быть готов. Нельзя оставаться стабильным, имея в своём опыте только проверенные на практике способы обучения, при этом легко вписываться в эти вызовы современности.

Безусловно, усиление всех этих динамических тенденций в условиях пандемии, организации дистанционного обучения, оголило все «слабые» места в системе профессионального образования. Например, техническое обеспечение образовательного процесса нашего педагогического Колледжа, который только в январе 2020 года вошёл в состав Института развития образования города Севастополя, оказалось более чем скромным.

Вместе с тем, участие автора статьи в сериях мероприятий, представленных в социальных сетях в условиях массового перехода на дистанционное обучение («горячая линия» Юрайт – Академии, видео - конференции и вебинары множества других изданий и образовательных центров), дали мощный толчок для творческого переосмысления своей деятельности.

Большую роль в понимании того, как нужно выстраивать систему заданий при дистанционном обучении, сыграл тот факт, что имелся существенный опыт организации самостоятельной работы студентов, ещё со времён преподавания в университете [1], [2], [3].

Итак, в течение, буквально, первой недели дистанционного обучения стало приходить понимание того, как сделать его (с более, чем скромными техническими ресурсами) более эффективным. Например, стало понятно, что одинаковые задания сразу для всех

студентов давать нельзя категорически, чтобы не получать формальные «отписки-копии». Что если сроки задания растягивать, то с задания выполняет значительно меньше студентов, в целом. Что некоторые (нерадивые) студенты, пользуясь тем, что проверить их не возможно, прибегают к различным ухищрениям и откровенному обману и т.д.

В данной статье мы поделимся некоторыми идеями и практическими действиями, которые позволяют избежать некоторых сложностей в организации дистанционного обучения, даже при условии минимума технического оснащения. В нашем распоряжении были, в основном, небольшой ноутбук Prestigio, возможности социальной сети «ВКонтакте» и платформа Discord, которая, хоть и имеет очень призрачное отношение к системе образования, вместе с тем, оказалась весьма пригодной, за неимением других возможностей. Попытка воспользоваться другими, более продуктивными платформами, оказалась затруднительной.

Понятно, что по многим параметрам, наше описание, напоминает «художественную самодеятельность». Однако для оперативного анализа данного процесса, для истории образования, наконец, думаю, эта информация может оказаться весьма интересной, ибо мы уверены, что происходящее сегодня, сродни переходу от «эпохи собирательства» к «эпохе земледелия».

Мы хотели бы остановиться на основных важнейших позициях. Чрезвычайно важным, оказалось, проводить занятия строго по расписанию. Как только была отлажена система проверки готовности студентов к конкретным занятиям по расписанию («переключка»), с использованием Discord и последующим оперативным переходом (через 2-3 минуты) в сеть «ВКонтакте», где письменные задания размещались строго только после начала «занятия», почти сразу мы решили несколько задач.

Во-первых, мы избежали длительного выяснения того, «слышно или не слышно», того, «у кого микрофон работает, подключен – не подключен» и т.п. Нам показалось, что значительную часть времени педагоги потеряли, именно, на формальное выяснение этих фактов, тогда как на наших занятиях студенты через несколько минут начинали работать. Задания нужно всегда было сдать к

определённому времени (в каждом конкретном задании оно указывалось). И по количеству сданных работ вовремя было видно, сколько всего студентов участвуют в процессе. В отдельные дни «посещаемость» достигала 100%, что не всегда бывало даже при обычном обучении.

Во-вторых, нам удалось (хоть и не сразу) избежать «копирования» выполненных заданий. Для того чтобы у студентов не было соблазна воспользоваться «готовыми» вариантами ответов сильных студентов, задания были дифференцированы не только по сложности (что, в принципе, используется всегда), но и по алфавиту.

Например, студентам предлагалось выполнять задания, соблюдая следующие условия:

1. Студенты, чьи фамилии начинаются на А, Б, В, Г, Д, отвечают на десять вопросов: №1.3.5.7.9.11.13.15.17.19.

2. Студенты, чьи фамилии начинаются на Е, Ж, З, И, К, отвечают на десять вопросов № 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20

3. Студенты, чьи фамилии начинаются на Л, М, Н, О, П, отвечают на десять вопросов: №1.2.3.6.7.8.11.12. 13. 18.

4. Студенты, чьи фамилии начинаются на Р, С, Т, У, Ф, отвечают на десять вопросов: №1.2. 5.6.9.10.13.14.17.18.

5. Студенты, чьи фамилии начинаются на Х, Ц, Ш, Щ, Э, Ю, Я, отвечают на десять вопросов: №.2.3.6.7.10.11.14.15.18.19

Кроме того, предлагались разные алгоритмы выполнения заданий. Например, алгоритм выполнения одного из заданий.

1. Выбрать шаблон для презентации.

2. Найти № таблицы по букве своей фамилии, найти свою таблицу с темами презентаций в отдельном файле «Материалы к заданию №...»:

а) Студенты, чьи фамилии начинаются на А, Б, В, Г, Д, Е, работают с таблицей № 1 (Название таблицы)

б) Студенты, чьи фамилии начинаются на Ж, З, И, К, Л, работают с таблицей № 2 (Название таблицы).

в) Студенты, чьи фамилии начинаются на М, Н, О, П, Р, работают с таблицей № 3 (Название таблицы).

г) Студенты, чьи фамилии начинаются на С, Т, У, Ф, Х, работают с таблицей № 4 (Название таблицы).



д) Студенты, чьи фамилии начинаются на Ц, Ш, Щ, Э, Ю, Я работают с таблицей № 5 (Название таблицы).

3. Сделать выбор задания, с учётом буквы (варианты - А, В, С, D, Е так же предложены в тексте задания) и № таблицы (1,2,3,4,5,) У каждого студента, помимо заданного варианта № таблицы. Таблицы предложены в материалах дополнительно. У студента есть два основных выбора – буквы задания и множество дополнительных выборов внутри таблиц. Тема повториться не может. Таким образом, скопировать и прислать чью-то работу, изменив только титульный лист, практически не возможно!

В-третьих, в каждом задании чётко прописываются критерии оценки выполненных работ, в том числе с проверкой в системе «Антиплагиат», что даёт возможность дифференцировать оценки.

В-четвёртых, задания постоянно варьируются: от эссе и презентаций до сложных анализов, написания рецензий и кейсов. Об этом, думается, много написано и это не требует отдельного пояснения.

В-пятых, очень существенно усилилась индивидуальная работа и мотивация студентов. Вплоть до «виртуальных дебатов» по поводу того, «зачем всё это нужно?». Здесь коммуникативные компетенции, умение быстро печатать и выражать свои мысли приносятся очень сильно.

Внебольшой по объёму статье сложно описать все возможные варианты выполнения самостоятельной работы. Ясно одно. Теперь – это наша новая реальность. Она показывает «кто есть кто» в этом сложном мире, кто готов к серьёзным переменам, кто является современным и компетентным.

### **Список литературы:**

1. Бобылева Н.И., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В.. «Self-work booklet» как элемент информационного обеспечения самостоятельной работы студентов в контексте социального образования //Alma mater.Вестник высшей школы, 2012. № 4. С.47–51.

2. Мелкая Л.В., Рыбак Е.В. Модель социальной работы по подготовке детей и подростков с особыми потребностями к самостоятельной жизни // Отечественный журнал социальной работы, №2, 2015. С. 19 – 28.

3. Рыбак Е.В., Бобылёва Н.И., Цихончик Н.В. Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на многоуровневую систему образования / Социальная работа. Учёные записки Российского государственного социального университета. Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы: научный журнал. – М.: Издательство РГСУ, 2007. №4. (128 с.) С. 80 -90.

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Сидорова Л.Г., Карловская О.С.  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Современное образование развивается непрерывно, и уже достаточно долгое время главным путем его развития продолжает являться информатизация. Это связано с повсеместным развитием и использованием новой техники и технологий, а также с развитием информационного общества, в котором основная ценность – это информация и, как следствие, умение ее использовать и работать с ней.

Информатизация учебного процесса, как ничто другое, способствует достижению высоких образовательных результатов. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть как основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства, так и дополнением к традиционному уроку. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для реализации образовательных программ на качественно новом уровне.

Основной целью образовательного учреждения любого уровня является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося и формирования личности, имеющей определенный багаж знаний и способной адаптироваться к условиям современной жизни. А условия современной жизни как раз и диктуют нам необходимость использования в образовательном процессе современных технологий.

Одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования является разработка и реализация программ, способствующих не только овладению обучающимися различных видов профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, но и общими компетенциями. Компетенция предполагает не просто овладение какими-либо способами деятельности, но и способность приспосабливаться к действитель-

ности, а также способность быстро овладевать новыми технологиями в профессиональной деятельности.

В нашей стране используется система инклюзивного образования. Она ставит перед педагогами задачу обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика.

Удаленное обучение – тренд последнего десятилетия. Подход сменил несколько форматов, но сохранил ключевые преимущества. Всем участникам образовательного процесса остается только оценить новые возможности.

Образовательный процесс может быть построен как таким образом, что студенты и преподаватель встречаются лично, например, перед началом курса, чтобы объяснить прокомментировать специфику их будущих занятий, так и полностью дистанционно. При этом взаимодействие преподавателя и студента может происходить в интерактивном режиме.

Понятие «электронное обучение» сегодня употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационно-компьютерных технологий.

Электронное обучение (ЭО) - это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – будем подразумевать ПК: электронные учебники, тесты, статьи, видеofilмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

Еще одно название ЭОР – это ЦОР или цифровые образовательные ресурсы, так как считается, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения.

Считается, что ЭО – это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах.

Положительной стороной дистанционного обучения, во-первых, является возможность осуществлять обучение в удобном месте в удобное время. Во-вторых, возможность определить индивидуальные сроки и темп изучения учебного курса, это обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении. А также дистанционные технологии можно назвать демократичным образованием, так как нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация учащихся к самообразованию. И, что особенно приятно, при применении дистанционных технологий высока доля самостоятельности наряду с возможностью получить помощь от преподавателей.

На этом фоне традиционное образование начинает казаться менее эффективным, но именно работа в группе, и компетенции, которые связаны с работой в группе эффективнее всего отрабатываются с помощью традиционного образования, а дистанционные технологии позволяют улучшить его эффективность - например с помощью скайп-конференций

Использование в учебном процессе ЭО раскрывает возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения (повышается активность обучающихся, возрастает их самостоятельность и индивидуализация подхода к обучению, что вызвано наличием огромного количества информации, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика). Все это стимулирует развитие личности обучающегося, самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности, умения отстаивать свою точку зрения.

Однако, серьезной проблемой дистанционного образования является недостаточность эмоционального взаимодействия, как между педагогом и обучающимся, так и между обучающимися. Эта недостаточность влияет на мотивацию - многие студенты теряют интерес к обучению, испытывают трудности в продолжении образовательного процесса. Именно поэтому преподавателю необходимо

использовать различные приемы, которые позволяют сохранять и усиливать интерес обучающихся к предмету.

Для того, чтобы эффективно использовать эти приемы нужно постоянное самообразование педагога.

Помимо вышеуказанного, необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Это условие, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям. При этом обучающиеся и родители, несмотря на свою заинтересованность, не являются организаторами учебного процесса. Обучение не может проходить без педагога, а педагог должен обладать соответствующей квалификацией.

Практическое внедрение дистанционного обучения показало, что значительно расширяются возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, появляются различные варианты организации процесса обучения, возможность выбора места обучения, составления индивидуального расписания. Дистанционное обучение помогает обучающимся получить навыки коллективной работы и позволяет ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционные методы имеют огромный образовательный потенциал не только у обучающихся с ОВЗ, но и в стандартном образовательном процессе. Несмотря на то, что обеспеченность техникой у студентов невысокая, большинство студентов пользуется средствами мобильной связи, которые так же могут обеспечивать доступ к образовательным материалам и курсам.

### **Список литературы:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для Издательство Юрайт, – 2017. – 194 с.
2. Ратнер Ф.Л, Юсупова А.Ю., Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016

3. Сарафанова О. В. Дистанционное обучение как ориентир развития инклюзивного профессионального образования: материалы IV Региональной научно-практической конференции «Опыт лучших педагогических практик по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена», 18 мая 2018 года. – М. : Издательство «Перо», 2018. – 229с
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-distantionnogo-obucheniya/viewer>
5. <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>

## ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

*Терехина Н.В.*

*Геологический колледж СГУ им. Н. Г. Чернышевского*

Важным аспектом в современной системе образования является профессионализм педагога. Педагог должен владеть видами профессиональной деятельности, педагог обязан сочетать психологические качества, позволяющие эффективно решать профессиональные педагогические задачи, касающиеся не только обучения, но и воспитания. Ведь именно от педагога зависит, то, как студенты осvoят материал, насколько хорошо они будут готовы к защите дипломного проекта. Преподаватель в современном мире это прежде всего грамотный, квалифицированный, креативный и готовый к конкурентной борьбе специалист. Только обладающая данными качествами личность педагога способна воспитать из ребенка думающего, творчески мыслящего, профессионально подготовленного специалиста для рынка труда в динамично меняющемся мире.

Преподавателю необходимо уметь передавать свои знания и умения студентам, научить учиться студентов, что включает в себя умение самостоятельно искать дополнительные сведения, самостоятельно разбираться в дополнительных источниках. Для организации качественного учебного процесса педагог должен уметь использовать возможные, доступные ему, педагогические технологии; также необходим творческий подход к передаче профессиональных знаний и умений, уметь грамотно воспользоваться педагогическим приемом в случае возникновения неординарной ситуации. Именно поэтому педагог должен постоянно совершенствовать профессиональные знания, повышать профессиональный уровень.

Советский и российский публицист и журналист, теоретик педагогики С.Л.Соловейчик писал об учителе: «Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? – Только в самом себе, только в



сознании величия своего дела». Как верно подмечено. Педагог создает себя сам, только желание развиваться, идти в ногу со временем, стремиться быть в курсе того, чем интересуются обучающиеся, открывает возможности для покорения новых профессиональных вершин. Конечно, вы спросите, где взять столько времени для всего этого. Безусловно, времени не хватает, но не хватает у того, у кого нет желания. Сама профессия преподавателя в системе СПО требует постоянных изменений, самосовершенствования, необходимо систематически обновлять знания, шагать в ногу с современными технологиями. От применения самых актуальных методик и современных технологий зависит уровень профессионализма современного педагога.

Одним из основных требований повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. В статье 2 Закона «Об образовании в РФ» закреплено, что повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов (в данном случае – педагогов) в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Так же рекомендовано проходить курсы по педагогике, психологии и по профилю преподаваемых дисциплин – один раз в три года. Главная задача курсов повышения квалификации – помочь педагогам в короткие сроки ознакомиться с новшествами в педагогике, методике обучения, помочь методически грамотно строить учебный процесс и внеурочную деятельность; расширить общий кругозор педагогических работников, обменяться опытом проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Неотъемлемой составляющей для повышения своей квалификации выступает и обмен педагогическим мастерством среди коллег. Для достижения этой цели в колледже налажена система взаимопосещения уроков. Это необходимый опыт, это возможность увидеть свои ошибки, почерпнуть что-то новое для себя, увидеть недочеты своей работе. Зачастую в обсуждении с коллегами рождаются новые идеи, возникают интересные способы, методы подачи материала, которые и составляют копилку педагогических решений каждого преподавателя.

Еще одним не мало важным элементом в повышении квалификации педагога являются открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия. Данные мероприятия, требуют дополнительной подготовки, изучения дополнительной литературы. Они несут в себе желание поделиться своим мастерством с коллегами; в стремлении к идеалу, педагог пытается переосмыслить методику преподавания своего предмета, увидеть плюсы и минусы уже имеющихся разработок. Все это требует огромной самоподготовки, желание использовать самые лучшие достижения педагогики дает преподавателю пространство для творчества.

Самовоспитание предполагает самосовершенствование в профессиональном плане. Педагог внедряет новые педагогические технологии, методы обучения, проводит анализ своей деятельности, расширяет кругозор. Если преподаватель заинтересован в своем предмете, он с увлечением и азартом будет участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах. Для него не составит труда провести мастер-класс и конференцию, круглый стол и семинар, ведь в итоге, все эти мероприятия ориентированы на профессиональный рост. Принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, каждый преподаватель демонстрирует широкой общественности смелость, и, если хотите, бросает ей вызов, в стремлении подтвердить профессиональные умения. И вовсе не победа важна в подобных конкурсах, важен дух соревнования, на первый план выходит опыт, накопленный от участия в конкурсах различного уровня, что помогает педагогу чувствовать себя уверенно, получить заслуженное признание коллег.

В колледже ежемесячно проходят заседания ЦК, на которых рассматриваются и обсуждаются вопросы, доклады, выступления на актуальные педагогические темы. Развитие профессионализма – это процесс освоения нового, современного материала, процесс бесконечен и постоянен. Педагог обязан учиться всегда, независимо от того какой педагогический стаж у него за плечами.

И конечно, в деятельности каждого педагога имеет место аттестация. Это своеобразная черта, дойдя до которой, преподаватель несомненно подводит итоги своей работы за определенный период. Аттестация помогает педагогам увидеть свои ошибки, дает возмож-

ность исправить их. Задача аттестации проявить в преподавателе педагогическую продуктивность и стимулировать на творческий подход к работе. Получается, что в течении нескольких лет, педагог стремиться развивать педагогическое мастерство, убирая все неровности. И результатом этого является портфолио преподавателя, подтверждающее профессиональную деятельность.

В сложившейся ситуации в данный момент в России все образование переведено на дистанционный режим обучения. И даже в этой непростой ситуации педагоги подходят творчески к проведению уроков. Информационная среда, компьютерные технологии дают безграничные возможности преподавателю. И если педагог не равнодушен к своему делу, если ему хочется делиться опытом с коллегами и студентами, если педагог открыт к новым познаниям, если учитель получает истинное удовольствие от профессиональной деятельности и от общения с подрастающим поколением, то можно с уверенностью сказать, что это педагог с большой буквы.

### **Список литературы:**

1. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С.30–39.
2. Панова, В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова. – Текст : непосредственный, электронный // Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 46-48. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/> (дата обращения: 26.04.2020).
3. Сластенин В. А. Учителю о педагогической технике / В. А. Сластенин. – Казань, 1993.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
5. [http://digitalphysics.ru/pdf/S\\_Soloveichik\\_-\\_Pedagogika\\_dlia\\_vsekh.pdf](http://digitalphysics.ru/pdf/S_Soloveichik_-_Pedagogika_dlia_vsekh.pdf)

# ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Федотов А.Ю.  
Хорошилова М.С.  
Студенко А.Ф.*

*ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Основным ориентиром построения образовательного процесса в профессиональном образовании становится гармоничное развитие личности учащегося, вооруженного навыками и умениями не только продуктивно учиться, но и умением удовлетворять свои потребности в образовании, познании и реализации профессиональных запросов.

Решение этого вопроса напрямую зависит от педагога и его профессиональной компетенции. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительном и изменчивом современном мире главным качеством педагога, которое он должен демонстрировать своим ученикам является умение постоянно учиться самому и способность к усвоению новых знаний. Так что же можно назвать профессиональным мастерством педагога? Это та профессионально-компетентная педагогическая деятельность, во время которой учитель реализуется как личность и достигаются высочайшие результаты не только в обучении, но и в воспитании обучающихся. «Обучать–значит вдвойне учиться» Ж.Жубер. Исходя из этих реалий, можно выделить следующие требования и подходы к реализации развития педагога как профессионала.

Профессиональная компетентность – сумма профессиональных и личностных качеств, необходимых для реализации успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности учителя показывает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и дает характеристику ему как профессионалу. Через педагогические навыки и умения раскрывается структура его профессиональной компетентности. Можно объединить умения в несколько основных групп:

1. Репродуцивное умение – перевод объективного процесса обучения в реальные воспитательные задачи – понимание взаимодействия личности и коллектива, умение определить их уровень готовности к восприятию новых знаний и исходя из результатов планировать комплекс образовательных и воспитательных задач и вычленение и определение основной задачи

2. Строительное умение – построение и приведение в действие логически завершенной педагогической системы, планирование комплекса образовательных и воспитательных задач. Обоснованный выбор форм и методов образовательного процесса.

3. Умение связывать все факторы и компоненты воспитания, умение создавать условия при которых происходит личностная активация школьника, развитие его как личности в процессе совместной деятельности, установление и регулирование связи колледжа с семьей учащегося.

4. Умение оценить и учесть результаты воспитательно-педагогической деятельности (анализ образовательного процесса и собственной педагогической деятельности, определение первостепенных и попутных педагогических задач).

Развивая профессиональную компетентность педагога – мы стимулируем развитие творческой, индивидуальной личности, восприимчивой не только к педагогическим инновациям, но и способную адаптироваться и использовать новые знания и технологии обучения и воспитания в активно меняющемся мире и педагогической среде. Духовное и социально экономическое развитие нашего общества напрямую зависит от профессионального уровня развития педагогов. Все то новое, происходящее в нашей жизни, заставляет активно изменяться и систему образования, поэтому жизненной необходимостью стали регулярные повышения квалификации и профессионализма учителя, его профессиональной компетенции. Отсюда мы видим основной запрос к современному образованию – воспитание разносторонне подготовленной, развитой личности гражданина своей страны соответствующей актуальным и перспективным запросам общества и государства, социально адаптированного, готового к началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Для осуществления этих задач педагог

должен не только свободно и современно мыслить, а также прогнозировать результаты деятельности, моделировать образовательный процесс и являться своеобразным гарантом выполнения поставленных задач. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», – писал немецкий педагог А. Дистервег. В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания. Этими задачами обусловлен социальный запрос на квалифицированных, творчески мыслящих, конкурентоспособных учителей, которые смогут воспитать социально востребованную личность, в динамично меняющемся мире.

Опираясь на эти требования, система образования определяет основные пути развития профессиональной компетенции педагога:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Повышения квалификации педагогических кадров ведет к профессиональной готовности работников образования к грамотной и последовательной реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям

реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических кадров является важнейшим стимулятором роста профессионализма и продуктивности труда педагога, а межаттестационный период это время серьезного совершенствования уровня и роста педагогической компетентности.

Особенно актуальным на этапе введения ФГОС для педагогов стал самообразовательный процесс в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ученика универсальных учебных навыков. Научить учиться может только тот педагог, который сам учится всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы.
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет-ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному здоровью.

Инновационная деятельность педагога – занимает важное место и является необходимой частью образовательного процесса. Изменения, затрагивающие постоянно меняющееся общество, не обходят стороной и школу. Внедрение инноваций означает необходимость учителей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать новые, нестандартные, приёмы в современном образовательном процессе.

Само понятие «инновационная педагогическая деятельность» означает новый подход к организации учёбы и воспитания. Это, в первую очередь, применение современных методов положительно-

го взаимодействия между учеником и педагогом, которые приводят к достижению планируемых результатов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, учитель демонстрирует профессиональные умения, педагогический опыт определенную смелость. Накопленный педагогом опыт участия в подобных мероприятиях помогает ему чувствовать себя увереннее, повысить свой профессиональный статус, получить признание у своих коллег и учеников. Участие в конкурсе – лакмусовая бумажка, взгляд на свою деятельность со стороны. Участвуя в таких конкурсах, учитель старается доказать, что он относится к той группе современных преподавателей, которые используют передовые образовательные технологии, обобщают и делятся собственным педагогическим опытом, проводят открытые уроки и мероприятия, участвуют в круглых столах, тем самым повышают свою квалификацию и оттачивают свое мастерство. Участие в конкурсе – это огромная эмоциональная нагрузка и серьезное психологическое и даже физическое напряжение. Это можно понять, только участвуя в конкурсе. Но это стоит того.

В наше время быстро меняющихся условий, требования к повышению профессиональной компетентности преподавателя, его соответствии современным социальным запросам предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и само ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым преподавателем, наставником, воспитателем поставлена труднейшая, но разрешимая задача – «оказаться во времени» – повышение профессионального мастерства педагога – это постоянный процесс овладения профессией, растянутый во времени и продолжающийся всю жизнь. И, если вы равнодушны к своей профессии, можете быстро реагировать на любые изменения образовательного процесса, если готовы работать творчески и не боитесь делиться накопленным опытом с коллегами, постоянно самообразовываться, успех нам обеспечен.



### **Список литературы:**

1. Панова В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова. // Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 46-48. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/> (дата обращения: 17.04.2020). ПРОГРАММА «Повышение уровня профессиональной компетентности обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности деятельности. 2015-2016.

2. <https://gazeta-pedagogov.ru/kakim-dolzno-byt-povyshenie-kvalifikcii-pedagogov-profsojuz-uchitel/> – новости образовательного пространства России: «Газета педагогов»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Шигонцева Н.М., Толкачева И.В.  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Рост требований к уровню образования повысил значимость практической направленности подготовки будущего выпускника, что привело к увеличению роли активных и интерактивных методов обучения, которые помогают сформировать умения и приобрести опыт через действия.

При подготовке молодых профессионалов нужно ориентироваться в первую очередь на требования рынка труда к выпускнику:

- навык и опыт практической деятельности;
- креативность мышления;
- умение работать в команде;
- наличие лидерских качеств;
- умение принимать управленческие решения;
- мобильность.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «Interact» («Inter» – это взаимный, «act» – действовать). Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Интерактивные методы целесообразно применять, поскольку они:

- способствуют эффективному усвоению знаний;
- формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности;
- повышают познавательную активность;
- развивают творческие способности;
- создают дидактические и психологические условия, способствующие появлению активности студентов.

Одной из ведущих интерактивных форм обучения являются обучающие игры (деловые игры, имитации, ролевые игры и образовательные игры). Игра один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Игровые технологии используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дают возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Использование игры решает следующие задачи:

- Осуществляет более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

Приведем некоторые примеры игр, которые легко и интересно проводятся на уроках, но, не смотря на свою игровую форму, имеют педагогические цели и результаты:

«Эстафета» – игра применяется при проверке домашнего задания, когда преподаватель задает вопросы, а обучающиеся, отвечая, передают «эстафетную палочку» следующему для ответа студенту в своем ряду. Таким образом, можно устроить соревнование между тремя рядами в аудитории.

«Что лишнее и почему» – игра предусматривает тренировку умения обучающихся выделять лишнее в группе слов слово и объяснять причины такого выделения. Пример: наблюдение, опыт, ампер, эксперимент.

«Найди физическую ошибку» – преподаватель составляет подборку физических объектов, у которых неправильно указывает их значение, которое должны определить обучающиеся, написав затем правильную версию объекта. Пример: масса – метр, сила – ньютон, работа – джоуль, давление – паскаль. Другой вариант такой игры – это специально допущенная ошибка в тексте описания какого – то явления, только что изученного обучающимися.

«Художник». Игра проводится с помощью плакатов-рисунков, на которых требуется выполнить определённое задание. Например, такое: В каждом зубе верхней челюсти крокодила напишите название силы, соответствующей приведённой ниже формуле; постройте цепочку формул на хвосте так, чтобы каждая начиналась с той буквы, которой оканчивается предшествующая (рис. 1).

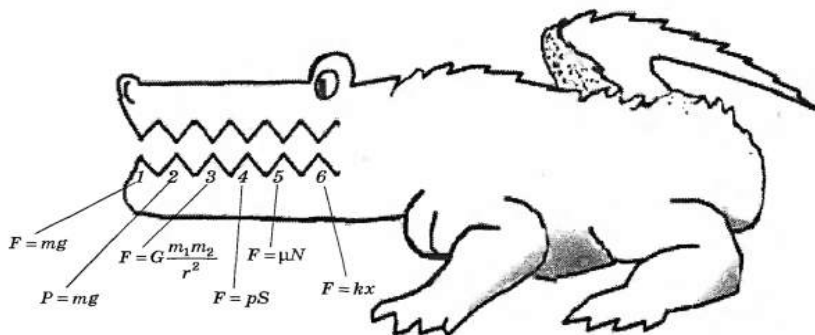


Рис. 1. - Плакат-рисунок

- Ответ:** 1 — сила тяжести; 2 — вес тела;  
 3 — сила всемирного тяготения; 4 — сила давления;  
 5 — сила трения; 6 — сила упругости.

На хвосте — цепочка формул:

$$\begin{aligned}
 F = ma \rightarrow a &= \frac{v - v_0}{\Delta t} \rightarrow \Delta t = \frac{\Delta v}{F} \rightarrow \\
 \rightarrow F = -kx &\rightarrow x = x_0 + v_{0x} \Delta t \rightarrow \\
 \rightarrow \Delta t &= \frac{\Delta S}{v} \rightarrow v = \frac{2\pi R}{T}.
 \end{aligned}$$

«Помощь друга». Обучающийся, правильно выполнивший своё задание первым, получивший «отлично», приходит на помощь своему товарищу. Число обучающихся, выполнивших задание, сразу растёт, и они сами уже помогают другим. Получается цепная реакция взаимопомощи.

При изучении темы «Преобразование графиков функций», осуществляется групповая работа над заданием. Участвуют две команды. Каждая команда получает листы с заданием. Необходимо построить с помощью преобразований графики функций в одной системе координат и получить в итоге рисунок (рис. 2).

1 команда

$$\begin{aligned}
 &y = -(x+3)^2 + 1 \text{ на } [-4; -2] \\
 &y = -x^2 + 4 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = -(x-3)^2 + 1 \text{ на } [2; 4] \\
 &y = -x^2 - 2 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = (x+3)^2 - 1 \text{ на } [-4; -2] \\
 &y = x^2 + 2 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = x^2 - 4 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = (x-3)^2 - 1 \text{ на } [2; 4] \\
 &y = -x/2 + 2 \text{ на } [-2; 2] \\
 &y = x/2 - 2 \text{ на } [-2; 2] \\
 &y = -x/3 + 3 \text{ на } [-3; 3] \\
 &y = x/3 - 3 \text{ на } [-3; 3] \\
 &y = x^2 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = -x^2 \text{ на } [-1; 1] \\
 &y = \sqrt{x} \text{ на } [0; 1] \\
 &y = -\sqrt{x} \text{ на } [0; 1] \\
 &y = \sqrt{-x} \text{ на } [-1; 0] \\
 &y = -\sqrt{-x} \text{ на } [-1; 0] \\
 &y = 16x \text{ на } [-8; -2] \text{ [2; 8]} \\
 &y = -16x \text{ на } [-8; -2] \text{ [2; 8]}
 \end{aligned}$$

2 команда

$$\begin{aligned}
 &y = -\sqrt{x^2 - 1} \text{ на } [-2; 2] \\
 &y = \sqrt{x^2 - 3} \text{ на } [2; 6] \\
 &y = -2\sqrt{3x+3} \text{ на } [3; 6] \\
 &y = (x-3)^2 + 1 \text{ на } [3; 5] \\
 &y = 3x - 10 \text{ на } [5; 6] \\
 &y = x/2 + 2 \text{ на } [-6; 6] \\
 &y = x/4 + 4 \text{ на } [-2; 2] \\
 &y = -3x - 10 \text{ на } [-6; -5] \\
 &y = (x+3) + 1 \text{ на } [-5; -3] \\
 &y = 2\sqrt{3x+3} \text{ на } [-6; -3] \\
 &y = \sqrt[3]{x+2} - 3 \text{ на } [-6; -2] \\
 &y = (x-2) + 1 \text{ на } [1; 3] \\
 &y = -(x+2)^2 + 1 \text{ на } [-3; -1] \\
 &x = 0, y \text{ на } [-1; 4]
 \end{aligned}$$

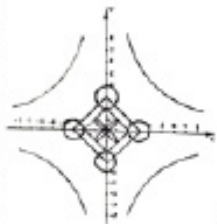
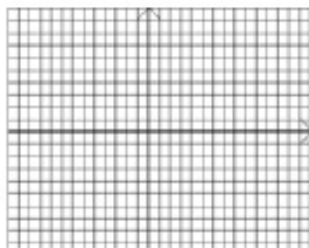
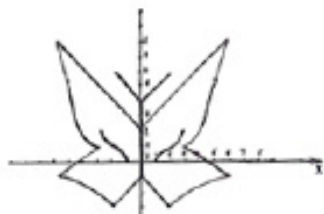


Рис. 2. – Итоговый рисунок.

Применение игровых технологий на уроках формирует у обучающихся метапредметные универсальные учебные действия. А именно регулятивные – планирование, контроль, саморегуляция; познавательные – поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Таким образом, использование на уроках интерактивных технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок на разных его этапах игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении и помогает соответствовать требованиям рынка труда к будущему выпускнику колледжа.

### **Список литературы:**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий): учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2018.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. – Москва, 2017.
3. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 2016.

## СИСТЕМА РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

*Жакупова М. Г. , Штейнберг Т.Г.,  
ГАПОУ «Бугульминский  
машиностроительный техникум»*

Новый специалист пришёл в техникум. Как бы хорошо он ни был подготовлен к работе, становление его мастерства проходит на практике. Не является секретом то, что в ССУЗах технического профиля, таких как БМТ, большой процент преподавательского состава – это люди, пришедшие с производства, которые хорошо знают суть дисциплин, но не владеют знаниями по педагогике, психологии, методике преподавания. И научить их всему этому можно, если сами они хотят этому научиться.

Целью работы методической службы техникума является адаптация новых преподавателей в техникуме, достижение максимально-возможной отдачи от принятого на работу специалиста.

Работа с начинающими преподавателями ведется по следующим направлениям: формирование системы знаний о современных требованиях к уроку, технологиях профессионального обучения, моделировании содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, отработка умений и навыков проектирования и моделирования занятий теоретического и практического обучения, основы психологии, педагогики и т. д.

Создание эффективной системы методической подготовки – задача не простая. Иногда молодой специалист, «выращенный с нуля», в стенах техникума (а особенно бывший выпускник), оказывается способным к реализации ФГОС и творческой педагогической деятельности в большей степени, чем специалист, пришедший со стороны. Многие молодые специалисты, бывшие наши выпускники, получив высшее образование, проявляют себя как инициативные и целеустремленные педагоги. Можно назвать Дмитриеву Л.И. и Миронову А.А. грантополучателей РТ в номинациях «Лучший преподаватель» и «Новый мастер»; призеров и участников конкурса молодых преподавателей нефтегазового

кластера ПАО «Татнефть»: Гуряева Д.С., Дмитриеву Л.И., Мионову А.А., Масалимову Э.М.

Однако, не смотря на определенные результаты, техникум заинтересован в том, чтобы успешная деятельность начинающих педагогов (независимо от их возраста) не была единичным проявлением, а заранее прогнозируемым итогом системной работы. Естественно, что, как и в любом другом ОО, у нас работает школа начинающего преподавателя (ШНП). Но на данный момент она успешно сотрудничает с Советом молодого преподавателя, созданного в рамках научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса РТ под эгидой ПАО «Татнефть». Инициатором выступил Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ). В это объединение, кроме ГАПОУ «БМТ», входят ГАПОУ «АПТ» и ГАПОУ «ЛНТ». Разработано Положение о совете молодого педагога (СМП) и проводятся совместные мероприятия поочередно на базе Альметьевского государственного нефтяного института и вышеперечисленных ССУЗов. Корпоративный университет ПАО «Татнефть ЦК и РК проводит повышение квалификации молодых преподавателей в виде тренингов.

В течение двух лет проводится профессиональный конкурс «Лучший молодой преподаватель научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса РТ».

В стенах же своего учебного заведения мы стараемся решить проблемы адаптации новых членов педагогического коллектива- создать эмоционально-благоприятную атмосферу, помочь в методической подготовке молодому специалисту. В июне 2020 г. заседание кластера по теме «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс» будет проходить на базе нашего техникума. В программе предусмотрены мастер-классы для молодых преподавателей и педагогический квест.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отмечается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал.



Научно-методическое издание

**Сборник докладов  
Всероссийской научно-практической интернет-конференции**

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**30 марта – 30 апреля 2020 г.  
г. Самара, Россия**

Компьютерная верстка В.Э. Карагодина

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»  
Усл. печ. л. 6,78