

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической интернет-конференции

**«ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ»**

30 марта - 30 апреля 2021 г.

ББК 74.56
УДК 37
П69

П69 Практика реализации образовательного процесса в дистанционном формате: сборник докладов в рамках Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 30 марта – 30 апреля 2021 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2021. 461 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

ББК 74.56
П69

©ГАПОУ «СГК»

СОДЕРЖАНИЕ

Адамова Т.М. Платформа ZOOM как инструмент дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании.....	12
Аксенова Е.С., Толкачева И.В. Программа «Навыки мудрых» как условие продолжения занятости лиц пенсионного возраста	15
Алешина О.Г. Использование ресурсов цифрового образования в дистанционном обучении	19
Анциферова М.Б. Организация и проведение дистанционных занятий в ГБПОУ «ПГК»	23
Астежева Г.М. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	28
Ахмедова А.С. Использование технологии BYOD в образовательном процессе	31
Бабинова Н.С. Платформа для онлайн-обучения CORE.....	36
Белякова Т.В. Тестирование как метод контроля и мониторинга знаний при обучении иностранным языкам в дистанционном образовании	40
Блимготова Г.М., Бабоева С.Х. Роль дистанционных технологий в современном образовании	44
Боженова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дистанционном формате: из опыта работы педагога-психолога ДОУ.....	47
Вайтюк Е.М. Особенности организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	52
Валента А.Ю. Исследование психологических предпосылок к выбору будущей профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий	56
Ващенко И.Ю. Анализ понятия «качество образования» в организациях системы среднего профессионального образования.....	61
Вейс С.Н. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса	66

Власова С.В., Радионова Д.Д. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения дошкольников с ОВЗ.....	69
Воинова М.В., Пшеничникова Н.А. Игры-презентации как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	73
Вяльцева О.А., Шимченко Н.П., Пчелова И.А. Аспекты воспитательной работы с обучающимися средних профессиональных организаций во время «дистанта»	79
Вяльцева О.А., Рябко В.А. Некоторые аспекты использования дистанционных технологий в деятельности профессиональных образовательных организаций.....	84
Галынин И.А. Оценка достижений обучающихся в дистанционном формате.	88
Герасимова О.Н. Дистанционные образовательные технологии для организации образовательного процесса.....	90
Горохова О.О. Информационные и коммуникационные технологии в образовании	93
Горбунова В.А., Адаева И.Н., Мунтян М.В. Дистанционные формы работы с воспитанниками детского сада и их семьями, как способ достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	98
Гусева Я.Д. Теория и практика реализации наиболее эффективных педагогических методов и средств в процессе реализации образовательных программ в дистанционном формате	108
Демидова Ю.А. Теория и практика интеграции очного и дистанционного обучения иностранному языку студентов СПО	113
Демирташ Ф.А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения английскому языку	117
Джанкезова Д.Р. Психолого-педагогические особенности и проблемы преподавания клинических дисциплин в медицинском колледже в условиях дистанционного обучения	120
Дьяченко М.В. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	124

Еремина Л.А. Работа классного руководителя в рамках реализации дистанционного обучения (из опыта работы)	128
Еремина М.К. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	134
Жданова В.В. Дистанционные технологии как оптимизированный механизм современного образования	137
Жидков О.А., Доненко И.Л., Доненко Л.Н. Исследование проблематики успеваемости обучающихся после дистанционного обучения	142
Зинченко Н.А. Дистанционные технологии обучения в колледже	146
Зитляужева Р.А. Оценка достижений обучающихся в дистанционном формате	149
Зырянова Г.В. Проектирование педагогической деятельности с учетом технологизации современного образовательного процесса	152
Казимирчик Н.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка	157
Камалова А.Р. Преподавание учебной дисциплины «Педагогика» в дистанционном формате	161
Кемова М.Х. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	164
Кириллова Ю.А. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса	167
Климова Т.Н. Использование дистанционной формы обучения графическим дисциплинам в экстренной ситуации	171
Кондратьева И.А., Мальцева М.А. Из опыта работы с детьми дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения	174
Коновалова О.А. Обобщение опыта использования различных платформ для создания тестов	179
Королева Т.А. Практика реализации дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования	183

Короткова Е.Н. Внедрение дистанционных форм обучения при изучении дисциплин профессионального цикла	186
Котельникова М.В. Значимость речевой грамотности педагога в условиях дистанционного обучения	191
Кочергин И.С., Кочергина А.С., Зайнуллина С.С. Использование платформы Discord для организации образовательного процесса.....	195
Кошелева Е.Н. Использование Яндекс.Форм для контроля уровня знаний по математике, информатике при дистанционной форме обучения.....	199
Ксионстик В.А. Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	202
Кувшинова Н.А. Использование методов дистанционного обучения в преподавании русского языка и литературы	206
Кузнецова М.А. Обзор инструментов для дистанционного обучения студентов, имеющих лимитированные технические возможности.....	212
Кузьмина М.В., Любченко Е.А. Результаты и перспективы профориентационной работы в условиях дистанционного обучения	216
Куклова Е.А., Усик О.О. Применение цифровых ресурсов в условиях дистанционного обучения на примере специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».....	221
Лисицкая Е.А. Преподавание иностранного языка в СПО в условиях дистанционного обучения	224
Лукина А.В. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения	228
Лысенко И.В., Семешко И.А. Открытые электронные образовательные ресурсы как важный инструмент дистанционного обучения.....	232
Маламанова Д.М. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	237
Мальшев О.К., Скрыленко Д.Н. К вопросу о практике вовлечения обучающихся ГБПОУ КРК «ИНТЕГРАЛ» в чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).....	242

Мальцева И.Н. Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения	247
Мальцева С.М. Использование интернет-ресурсов в процессе реализации образовательных программ в дистанционном формате.....	251
Матвеева Н.В. Оценка достижений обучающихся в дистанционном формате	255
Милова М.Ю. Экологические проекты обучающихся на уроках химии, биологии, экологии в рамках реализации дистанционного обучения	260
Михайлова О.П. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	264
Мокина Г.Н. Из опыта работы с детьми дошкольного возраста в условиях дистанционного обучения	268
Морозова Г.М. Применение дистанционных образовательных технологий в СПО	271
Морозова Ю.В. Организация дистанционного обучения на уроках физики	278
Морозова Ю.С. Профессиональное образование в условиях цифровой образовательной среды	282
Наумова Г.Р. Особенности имитационного моделирования профессиональных ситуаций в дистанционном формате.....	287
Неймышева С.А. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения	292
Нехорошева А.С. Цифровые образовательные инструменты в практике преподавателя СПО	297
Орлова И.Ю. Цифровые ресурсы при организации обучения и воспитания в условиях дистанционного формата.....	300
Павлова Т.Н., Семизорова Е.В. Информационные технологии как средство формирования краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	304
Поделякина Г.А., Назарова Л.П. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной организации СПО.....	308

Подпорина Н.Е., Горбунова Л.П., Студенко А.Ф. Практика оценивания умений и знаний обучающихся в дистанционном формате.....	312
Полотнянко Л.И., Пронина О.А. Особенности методических подходов к дистанционному обучению при проведении занятий по профессиональным модулям.....	317
Попова М.А. Дистанционное обучение студентов СПО иностранному языку: преимущества и недостатки (из опыта работы).....	324
Поповская Т.С. Опыт дистанционного обучения в Ейском медицинском колледже в условиях угрозы новой коронавирусной инфекции.....	329
Потапова Н.И. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения с подростками.....	335
Прозорова Н.Н., Скрыленко Д.Н. Внедрение и сопровождение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды дистанционного обучения.....	338
Просекова Ю.Н. Проблемы дистанционного обучения при преподавании общепрофессиональных дисциплин.....	343
Протасевич Т.В. Роль дистанционного воспитания в развитии личностно-познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ.....	349
Прохорова С.А. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования.....	354
Рябоконе А.А. Использование Google-сервисов в образовательных целях....	355
Салихова К.Р. Особенности организации образовательного процесса в дистанционном формате.....	358
Салпагарова И. Э., Салпагаров Б. Х. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения.....	362
Самойлова Н.В. Использование цифровых ресурсов по созданию интерактивных плакатов.....	365
Селиверстова И.В. Использование дистанционного обучения при изучении информатики.....	370
Селюнина С.В. Опыт использования образовательных платформ в режиме дистанционного обучения.....	373

Семенова Е.В., Исаева В.В., Акимова Е.В. Организация дистанционного образования в ДООУ в условиях самоизоляции	375
Смирнова Ю.В. Организация образовательного процесса по учебной дисциплине «Химия» при переходе на дистанционное обучение	380
Смолькина О.И. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса.....	384
Соловьев В.И. Российский сервис видеоконференций «сферум» – аналог американской платформы Zoom	388
Сологубова О.В. Контроль в дистанционном формате: используем тесты	393
Соломонова Ю.Л. Проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ.....	397
Солопова Н.М., Марфина Н.Л. Мультимедийный дидактический ресурс «Хочу все знать» для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет...	402
Спичек Е.А. Оценка достижений обучающихся в дистанционном формате ..	405
Степанова О.В. Использование нетрадиционных методов предупреждающих переутомление старших дошкольников при НОД в дистанционном формате	409
Суворова Л.Е. Программные средства для реализации дистанционного обучения (из опыта преподавателя)	414
Талалова О.В. Организационные условия реализации профессиональных образовательных программ в дистанционном формате.....	418
Тимошенко Д.И., Елистратов С.С. Организация самостоятельной работы обучающихся по физической культуре в дистанционном формате.....	422
Тросницкая Е.В. Дистанционная работа музыкального руководителя ДООУ как новая форма творческого развития детей дошкольного возраста	427
Федорова Т.В. Реализация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения студентов при изучении МДК 02.05 «Теоретические основы и методика развития речи у детей».....	431

Фомин В.Н. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	434
Цакоева А.С. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	440
Цвиркунова А.Ю., Сологубова О.В. Дистанционное обучение как вид интерактивного общения	445
Шашина А.В. Дистанционное обучение в колледже: преимущества и недостатки	450
Шипунова О.С. Реализация плана воспитательной работы в дистанционном формате в условиях самоизоляции 2020 года	453
Ягупова В.Т., Ягупов П.П. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях новых образовательных стандартов	457

ПЛАТФОРМА ZOOM КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное общество диктует нам свои правила, под которые мы стараемся подстраиваться. В связи с острой необходимостью весь мир временно перешел на дистанционное обучение.

Пользуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другими словами, дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, предоставленная обучающимся освоить учебную программу.

Основоположителем дистанционной образовательной технологии стал англичанин Исаак Питман, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправок. В нашей стране России дистанционное обучение появилось после окончания революции 1917 года. Позднее в Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названной «консультационной».

К образовательным технологиям, которые возможно использовать в дистанционном обучении, относятся:

- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- консультации, проводимые с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции;

- видео-лекции с использованием платформы Zoom.

При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий:

- преподаватели оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в виде индивидуальных консультаций, непосредственно с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

В рамках организации дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании существенную роль играют видео-лекции с использованием платформы Zoom.

В период дистанционного обучения в Шуйском филиале «Ивановского промышленно-экономического колледжа» широко использовалась данная цифровая платформа.

Zoom позволяет многогранно использовать в рамках дистанционного обучения.

С помощью данной платформы преподавателю легко спланировать свое занятие. Благодаря функции просмотра экрана, появляется возможность проводить свое занятие с применением презентации, что создает аудиовизуальное восприятие нового материала.

Обучающимся легче запоминается новый материал. Появляется мотивация, активность и самостоятельность к изучению дисциплин.

Различные информационно-коммуникационные технологии имеют свои достоинства и недостатки, так и цифровая платформа Zoom имеет свои плюсы и минусы.

Так, преподаватели Шуйского филиала, проведя немало занятий с использованием цифровой платформы Zoom, выделили достоинства и недостатки данной платформы.

Данную платформу Zoom с легкостью можно установить как на телефон, так и на персональный компьютер, что существенно облегчает задачу обучающимся.

С помощью видео-занятия на цифровой платформе Zoom с легкостью можно отследить, кто находится на занятии, но в тоже время обучающиеся могут видеоканалу не включить, тем самым мы не можем увидеть активность обучающегося.

Функция просмотр экрана позволяет запустить презентацию, которую в процессе изложения материала возможно дополнять.

Цифровая платформа Zoom позволяет вести диалог с обучающимися, которые задают вопросы, интересуются новым материалом, то есть обучающиеся проявляют активность к получению знаний.

Цифровая платформа Zoom как инструмент дистанционного обучения позволяет проводить современные занятия интересные как для преподавателя, так и для обучающегося.

Список литературы

1. Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. – 84 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Хузиахметов А. Н., Насибуллов Р. Р. Учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. 2012. № 4. с. 98–102.

*Аксенова Евгения Сергеевна
Толкачева Ирина Васильевна
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

ПРОГРАММА «НАВЫКИ МУДРЫХ» КАК УСЛОВИЕ ПРОДОЛЖЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Пенсионная реформа 2019 года привела к социальным изменениям в обществе, что повлекло за собой демографический сдвиг в сторону уменьшения численности людей предпенсионного возраста. Пенсионный возраст – это возраст гражданина, по достижению которого он имеет право получать материальную помощь в виде пенсии. Пенсионное обеспечение по старости было введено 5 января 1928 года в СССР и до 2019 г. пенсионный возраст в РФ для женщин составлял 55 лет, для мужчин – 60 лет. В ходе пенсионной реформы 2019 г. был увеличен пенсионный возраст, вследствие чего актуализировались проблемы трудоустройства и занятости людей пенсионного возраста.

Многие экономисты считают, что сдвиг пенсионных границ приведет к серьезным проблемам с трудоустройством, причем не только людей пенсионного и предпенсионного возраста, но и молодых. Председатель Федерации независимых профсоюзов М.В. Шмаков отмечает, что в будущем России грозит рост безработицы, а повышение пенсионного возраста лишит рабочих мест, прежде всего, молодых людей, и тогда наиболее квалифицированные молодые специалисты в поисках достойной работы и зарплаты будут уезжать из страны [3].

На сегодняшний день в Российской Федерации проявляется острая необходимость в развитии геронтообразования и формировании геронтокультуры в обществе. Пожилым людям нужно помочь сформировать новый облик старости – востребованной, наполненной жизненной энергией и смыслом жизни. Геронтообразование должно с помощью освоения новых компетенций с использованием уже имеющегося опыта и мудрости помочь лицам пенсионного возраста вести продуктивную деятельность

в интересах личности и государства. В настоящее время большинство людей пенсионного возраста стремятся сохранить привычный уклад и темп жизни или даже улучшить его. Граждане осознанно повышают квалификацию с целью соответствия требованиям рынка труда. Тем самым, продолжение активной жизненной позиции предпенсионеров возможно за счет дополнительного профессионального образования на протяжении всей жизни. Обучение кадров – важнейший фактор экономического роста страны, от внутриорганизационного обучения выигрывает и общество, и государство в целом, получая более квалифицированных работников и более высокую производительность общественного труда [1, с. 10].

Впервые обоснование роли дополнительного профессионального образования пожилых людей было сделано в середине 70-х годов XX века, однако еще в 1855 году в Российской империи выдающимся отечественным ученым Н.И. Пироговым была организована первая бесплатная школа для взрослого населения. На сегодняшний день образовательные программы для людей пенсионного возраста имеют широкое распространение во всем мире. Совершенствование своих знаний, умений и компетенций на протяжении всей жизни позволяет лицам, подходящим под данную возрастную категорию успешно развиваться и реализовывать свои способности, быть менее подверженными стрессовым состояниям.

Благополучие людей, сохранение занятости и улучшение качества профессиональной жизни населения является одним из главных векторов в нашей работе. В Самарском регионе набирает популярность переподготовка уже состоявшихся, взрослых специалистов по быстрым программам. Данный вид геронтообразования осуществляется с 2018 г. в рамках специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан старшего возраста. Программа реализуется за счет средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» [2].

Программа предусматривает бесплатное обучение граждан в возрасте 50-ти лет и старше, а также предпенсионеров по особым условиям.

Целью Программы является содействие занятости граждан предпенсионного возраста путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. Второй год благодаря высокой активности граждан старшего поколения, а также общей политике региональной власти, Самарская область входит в тройку лидеров по количеству предпенсионеров, прошедших профессиональное переобучение или повышение квалификации по программам Академии Ворлдскиллс Россия. На текущий момент в регионе завершили обучение 1930 человек (с нарастающим итогом с 2019 года 5896 человек).

За период с 2018 по 2020 г. в Самарском государственном колледже 146 человек повысили свою профессиональную квалификацию и продлили активную профессиональную жизнь, часть из них смогли освоить новое ремесло. На выбор в SGK предоставлены программы по 12 компетенциям, которые сегодня реально востребованы на рынке труда. В списке – 4 блока: «Творчество и дизайн», «Сфера услуг», «Информационные и коммуникационные технологии», «Образование». Эпидемия коронавируса, распространившаяся на территории страны с марта 2020 года, привнесла ряд новых форс-мажорных обстоятельств, относящихся к теме дополнительного образования лиц пенсионного возраста: обучение стало осуществляться в очно-заочном формате с применением дистанционных форм, что весьма удобно тем, кто не может ежедневно посещать занятия. Была осуществлена цифровизация демонстрационного экзамена. Сдача ДЭ осуществлялась по особым условиям: появилась возможность проведения дистанционного экзамена; использовались комплекты оценочной документации меньшей продолжительности при условии соответствия содержанию образовательных программ; сокращалось количество одновременно присутствующих человек в центре проведения

демонстрационного экзамена, была разрешена возможность дистанционного участия экспертов; увеличено количество смен сдающих; разделялись рабочие потоки путем размещения обучающихся, экспертов в отдельных аудиториях при условии соблюдения *санитарно-эпидемиологических* требований к площадкам проведения демонстрационного экзамена. Неизменным осталось то, что каждый выпускник по итогам обучения, независимо от того в какой форме проходило обучение, получает «Скиллс Паспорт» – признанный ведущими работодателями страны документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills.

Таким образом, можно сделать вывод, что Россия, следуя общемировым тенденциям, выделяет образование взрослого населения как приоритетное направление государственной политики. Мы можем утверждать, что эпидемия коронавируса послужила причиной для трансформации дополнительного образования людей пенсионного возраста. Однако профессиональное обучение пенсионеров все также повышает качество жизни пожилых людей и создает условия для возобновления ими трудовой деятельности. Бесплатное образование по стандартам WorldSkills помогает зрелым специалистам укрепить свои позиции на рынке труда. Тем самым, необходимо продолжать развивать профориентацию среди людей предпенсионного возраста для усиления их учебной и трудовой мотивации.

Список литературы

1. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения. – М.: Перспектива, 2011. – 363 с.
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 26 марта 2020 г. №742-р [Электронный ресурс] // URL: <https://50plus.worldskills.ru/static/order.pdf>
3. Шмаков М. В. Что происходит с пенсией и НДС (стенограмма Интервью председателя Федерации независимых профсоюзов России Михаила Шмакова журналисту Андрею Караулову) [Электронный ресурс] // Солидарность: центральная профсоюзная газета. – 2018. – 8 авг. URL: https://www.solidarnost.org/articles/Chto_proishodit_s_pensiey_i_NDS.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В настоящее время, в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции, все большее распространение получает дистанционное обучение.

Переход образовательных организаций на дистанционный формат онлайн-обучения остро ставит вопрос о том, способны ли ресурсы цифрового образования предложить адекватные инструменты и сервисы для организации продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Столь стремительный переход «на карантин» привел к тому, что многие преподаватели стали использовать самый простой способ обучения по схеме «предоставление нового материала – контроль», пересылая обучающимся новый учебный материал, ссылки на образовательные ресурсы, а также домашнее задание, которое сами же потом и проверяли.

Однако опыт свидетельствует о том, что такой способ обучения не имеет достаточно высокую эффективность: студентам может не хватить мотивации и навыков самоорганизации, чтобы качественно освоить программу и пройти курс до конца. Преподаватель оказался перед сложным выбором образовательной площадки для работы с обучающимися в режиме реального времени. Основные проблемы, которые возникают перед каждым преподавателем в организации образовательного процесса в дистанционном формате: «Как обеспечить обучающихся качественным учебным контентом?»,

«Как организовать обратную связь и оценивание образовательных результатов обучающихся?».

И в первую очередь преподавателю надо продумать, как работать со студентами. Один из вариантов взаимодействия преподавателя со студентами – через предоставление ему учебных материалов: размещение собственного контента на сайте преподавателя, отправка заданий и получение ответов на них по электронной почте, использование возможностей образовательных платформ и порталов. Другой вариант взаимодействия – встречи в режиме реального времени, когда со студентами назначаются online-встречи. На онлайн-уроке преподаватель объясняет материал, отвечает на вопросы студентов и задает вопросы им.

Как преподаватель специальных дисциплин я изучила возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. Для себя я выделила несколько таких сервисов цифрового образования в дистанционном обучении: сервисы и инструменты для оценивания устных опросов студентов, сервисы для организации онлайн тестирования, для оценивания проектной деятельности, а также средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся.

В условиях дистанционного формата обучения значительно сложно осуществлять устные опросы, и здесь на помощь приходят сервисы для онлайн встреч с обучающимися. Для организации образовательного процесса был использован сервис для проведения видеоконференций и вебинаров <https://zoom.us>. Это программа для видеоконференций и звонков, имеющая широкий функционал и бесперебойную работу. Создав в Zoom учетную запись, можно закрепить свой кабинет, и на постоянной основе заниматься в нем по одной ссылке. В бесплатной версии Zoom можно проводить встречи до 40 минут, причем одновременно к конференции может подключиться до 100 человек. Студенты могут подключаться к встрече, как через телефон, так и через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить

голосом, демонстрировать видео и демонстрировать свой экран. В Zoom есть электронная доска, где можно делать записи, заметки, демонстрировать видео, исправлять ошибки и объяснять новый материал по ходу онлайн-конференции. Данное приложение позволяет преподавателю проводить полноценные уроки и консультации.

Используя сервис Zoom, в колледже была организована и государственная итоговая аттестация, которая проходила в форме защиты выпускной квалификационной работы для студентов специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Используя функционал сервиса, была собрана аудитория и обеспечена моральная поддержка в лице сокурсников. Однако многие студенты выпускники сошлись во мнении, что «живого» присутствия и поддержки все же не хватало.

Тестирование – является одной из распространенных форм оценивания знаний студентов, а в условиях дистанционного обучения роль этой формы многократно возрастает. Для проверки пройденного материала мной были использованы Google-формы в формате опроса или теста. Настройка этих форм позволяет студенту после прохождения теста сразу увидеть, на какие вопросы он ответил правильно, а где была допущена ошибка. Преподаватель же при этом видит, какие задания вызвали затруднения, на какие вопросы чаще всего студенты давали неправильные ответы, и как с заданием справился каждый из студентов.

Современные Интернет-сервисы предоставляют уникальные возможности для структурирования и визуализации информации, и в условиях дистанционного обучения они очень полезны. Например, на занятиях вместо заданий на конспектирование первоисточников, студентам было предложено создание кластеров, ментальных карт, схем «фиш-боун», проведение SWOT-анализа и т.д. Для достижения поставленных целей использовались простые в освоении сервисы, такие как <https://bubbl.us>, <http://www.mindmeister.com>, <http://www.gliffy.com/swot-analysis>.

Учитывая популярность социальных сетей, эффективным инструментом проведения дистанционных занятий в колледже стала социальная сеть «ВКонтакте». Для проведения занятий использовались групповые чаты, видео- и прямые трансляции, сообщества, куда преподаватели имели возможность загрузить все необходимые материалы разных форматов – от текстов и презентаций до аудио и видео. Все это способствовало сохранению живого общения преподавателя со студентом и обеспечивало непрерывность образовательного процесса.

Одним из самых популярных сервисов при организации дистанционного обучения в нашем колледже является система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5». Это комплексное решение для организации обучения и управления учебным процессом в ПОО СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов.

Электронное обучение – основная информационная система, обеспечивающая на базе облачных технологий доступ к цифровым учебным материалам, электронное обучение и взаимодействие участников образовательного процесса в режиме онлайн.

Встроенная в систему компьютерная проверка знаний позволяет организовать пошаговый и итоговый контроль знаний с визуализацией результатов. Преподаватель получает наглядную картину, как студенты усваивают материал курса.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2018. – 194с.

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – Спб.: БХВ-Петербург, 2010. – 330 с.

3. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. – 2017. – №1. – С. 25–28.

4. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Е. В. Карманова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 159 с.

5. Мылова И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами : метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева ; науч. ред. И. Б. Мылова. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 41 с.

6. Турнецкая Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения/ Е.Л. Турнецкая. – Уфа, 2018. – С. 178–183.

Анциферова Милана Борисовна

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ГБПОУ «ПГК»

Вынужденный карантин, который ввели во всех учебных заведениях во время карантина, не отменил необходимость получать новые знания. Быстрый переход на дистанционное обучение поставил перед преподавателями нашего учебного заведения вопрос: как правильно организовать онлайн-урок? Может, просто высылать «домашку» в WhatsApp или Viber? С какой периодичностью проводить уроки? Как правильно преподнести новую тему?

Можно выделить два режима дистанционного урока, которые отличаются по типу взаимодействия учителя и учеников:

- режим онлайн: обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;
- режим офлайн: местонахождение и время учеников и педагога не играет роли, организация урока происходит в отложенном режиме.

Структура дистанционного урока

Урок в дистанционной форме должен содержать в себе следующее:

- ▣ мотивация. Это важная составляющая, которая должна присутствовать на протяжении всего процесса дистанционного обучения. Главное — поставить четкую цель перед обучающимися;
- ▣ инструкция. Подробно изложить обучающимся, как выполнять задания;
- ▣ информация. Распределить все по блокам;
- ▣ контроль. Провести оценку знаний по теме;
- ▣ коммуникация и консультация. Продумать систему взаимодействия педагога с обучающимися во время урока.

За период дистанционного обучения мной были проведены занятия по астрономии и естествознанию с использованием удобного сервиса видеоконференций **Zoom**. Проводить занятия я могла с любого устройства (компьютер, ноутбук, смартфон).

Расписание преподавателей и студентов, учебный материал для подготовки студентов размещались в Гугл таблицах.

При организации дистанционного обучения сочетались основные виды образовательных технологий. Лекции сопровождалась демонстрацией презентации и видео, что повышало наглядность и качество изучаемого материала. В рамках онлайн-занятий возможна была беседа со студентами, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, ответы на вопросы в чате на цифровой образовательной платформе **Moodle**.

На этапе подготовки к онлайн-занятию или выполнения самостоятельной работы (тестирования) на занятиях мной определялся необходимый перечень ресурсов (Яндекс.Диск, сайт Видеоуроки, <https://videouroki.net/tests/estestvoznanie/> и др.). Отчеты по практическим работам студенты присылали мне на электронную почту или Viber.

Представляю пример практического занятия в дистанционном формате для студентов первого курса по предмету естествознание.

Практическое занятие № 4

Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

Учебная цель: установить, как зависит ускорение свободного падения математического маятника от длины нити.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

- штатив с держателем, грузик;
- нить, длиной не менее 1 метра;
- метровая линейка;
- секундомер.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме лабораторной работы

Математическим маятником называется материальная точка, подвешенная на невесомой и нерастяжимой нити. Моделью такого маятника может служить шарик, подвешенный на длинной нити.

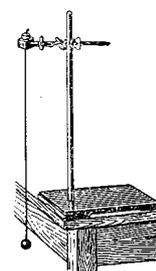
На основании многочисленных опытов установлены *законы колебания математического маятника*.

1. Период колебаний не зависит от массы маятника и амплитуды его колебаний, если угол размаха не превышает 6° .

2. Период колебаний математического маятника прямо пропорционален корню квадратному из длины нити и обратно пропорционален корню квадратному из ускорения свободного падения:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

Из этой формулы можно найти ускорение свободного падения.



$$g = \frac{4\pi^2 l}{T^2}$$

Рис. 1

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Вместо шарика к нити прикреплена воронка, наполненная песком. Изменится ли ускорение свободного падения, если в процессе колебаний из воронки будет высыпаться песок?
2. Можно ли пользоваться маятниковыми часами в условиях невесомости?
3. В каких положениях действующая на шарик возвращающая сила будет максимальна? равна 0?
4. Наибольшая скорость у шарика в момент, когда он проходит положение равновесия. Каким по модулю и направлению при этом будет ускорение шарика?
5. Наблюдая за движением шарика в течение одного периода, ответьте на вопрос: будет ли оно равно ускоренным?

Инструкция и порядок выполнения работы:

1. В тетради для практических работ переверните лист с отчетом по практической работе № 3 и расположите тетрадь в развернутом вертикальном положении.
2. Сверху отступите от линии полей четыре клетки вниз. Запишите тему работы № 4, учебную цель, перечислите оборудование.
3. Начертите таблицу 1:

Таблица 1

Номер опыта	Длина нити l_n , м	Длина шарика d , м	Длина маятника l , м	Число полных колебаний, n	Время полных колебаний t , с	Период полного колебания T , с	Ускорение свободного падения g , m/s^2	Табличное значение ускорения свободного падения g_T , m/s^2	Относительная погрешность

2. Подвесить на тонкой нити грузик или шарик (можно использовать железную пуговицу или круглый ластик диаметром 2-4 см).

3. Укрепить свободный конец нити за крючок грузика и закрепить конец нити за край стола, подвесить за настольную лампу и т.д... (рис. 1).

4. Измерить ширину грузика линейкой, длину нити линейкой (длина нити должна быть не меньше метра). Найти длину маятника $l = l_n + \frac{d}{2}$.

5. Отклонить грузик на небольшой угол и отпустить. По секундомеру определить время t , за которое маятник совершит n полных колебаний, например 50.

6. Вычислить период колебания маятника: $T = \frac{t}{n}$.

7. Используя формулу периода колебаний математического маятника, вычислить ускорение свободного падения.

8. Опыт повторить 2-3 раза, меняя длину маятника и число полных колебаний.

9. Найти относительную погрешность и сравнить результат опыта с табличным значением ускорения свободного падения для данной географической широты по формуле.

$$\delta = \frac{|g - g_{таб}|}{g_{таб}} \cdot 100\%$$

10. Результат измерений и вычислений записать в таблицу 1

11. Запишите вывод.

Фотоотчеты практического занятия обучающиеся присылают по почте или в Viber.

Дистанционное обучение перестало быть для нас «диковинкой». Можно сделать вывод, что обучающиеся различных курсов готовы к дистанционному обучению, являющегося дополнительным к базовому

образованию, если обучение будет строится на принципах гуманности, мобильности и интерактивности. За дистанционным обучением будущее.

Список литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди. 2016. 280 с.
2. Гомулина Н.Н. Методика дистанционной формы обучения учителей физики на курсах повышения квалификации // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – №10. – С. 50–61.
3. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №1. – С. 94–104.
4. http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/.
5. <http://fgosreestr.ru/node/2068>
6. <https://www.yaklass.ru>

Астежева Гашианаго Магометбиевна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение для многих педагогов стало не новой формой работы с учениками. С начала пандемии коронавируса 2020г. большинство образовательных учреждений должны были временно перейти на такую форму обучения, при которой уроки проводятся на расстоянии. Однако, за пределами «дистанта» все также сохраняется воспитательная работа, которая является важной частью педагогического процесса. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая–обучаем» – писал И.П. Подласый. Воспитательная работа педагогов не ограничивается урочной деятельностью: многие вопросы уместнее решать без привязки к определённым темам.

Появляются некоторые трудности при организации воспитательной работы, используя Интернет-сервис:

- технические проблемы (а именно отсутствие нужных устройств для выхода в Интернет, сбои в работе средств связи, ограниченные навыки использования различных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности у обучающихся и педагогов);

- недостаточная мотивация обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях;

- сжатость видов и способов воспитательной работы при дистанционном обучении (обыденные методы не всегда возможно использовать, применяя Интернет, а улучшить их, применяя цифровую образовательную среду может не каждый);

- нехватка знаний цифровой этики (правильному, достойному поведению надо обучиться в сети как педагогам, так и учащимся).

Однако, пересилить данные трудности можно. Также не нужно преуменьшать достоинства дистанционной формы воспитательной работы. Кроме решения стандартных задач дистанционная воспитательная работа может обеспечить решение иных задач: индивидуализации, обеспечения личностного контакта с учениками, вовлечения участников воспитательного процесса со стороны, присоединения родителей в общую деятельность с детьми. Еще следует знать, что различные проблемы, насущные сегодня, нельзя целиком решить в стенах образовательного учреждения: одной из задач национального уровня служит улучшение цифровой грамотности общества. Не используя цифровые возможности нынешнего образования, нельзя показать учащимся стандарты поведения в сети, грамотные примеры обращения. Если использовать методы и приемы дистанционной воспитательной работы, то мы формируем среду для практического использования знаний и умений учащихся в цифровой среде, тем самым получаем возможность её оценивать и исправлять. Если рассматривать случаи полного дистанционного обучения, удалённая воспитательная работа может способствовать налаженной работе

классного коллектива и организовать среду для неформального общения подростков, необходимую для общего развития личности. Организация конференцсвязи со студентами позволит вести повествование педагога и демонстрацию нужных изображений, музыки или видео. Таким образом, возможно проведение информационно-ознакомительных классных часов, родительские собрания, мастер-классы и т. д.

Главное знать, что контакт с использованием Интернета, а не лично, имеет некоторые особенности: вы не контролируете и не знаете, что делает учащийся в «онлайн-классе». Необходимо обозначить правила для классных часов. Здесь же нужно помнить, что для воспитательного процесса нужна обратная связь. Нужно предоставить возможность открытого разговора с педагогом, выражение личного мнения учащихся всему классу.

Веб-квесты являются востребованной формой дистанционного обучения. Благодаря групповой работе появляются коммуникативные, лидерские качества, увеличивается желание получения информации. Следующий метод объединения класса во время «дистанта» – создание общего творческого продукта.

Проориентационная работа также возможна в дистанционном формате: есть связь с образовательным учреждением, возможность переговоров с родителями – представителями различных профессий. В условиях дистанционного обучения с учащимися приемлем совместный просмотр видеофильмов с последующим анализом, посещение виртуального музея, обмен мыслями об увиденном.

Учет уровня цифровой грамотности обучающихся и их родителей является одним из основополагающим аспектом, на который необходимо обращать внимание педагогу при организации воспитательной работы в дистанционном формате, должно быть стремление повысить его, разнообразить формы работы с подростками.

Уже сегодня присутствие в жизни образовательных учреждений дистанционной формы воспитательной работы является необходимостью,

студенты должны уметь принимать и усваивать разного рода информацию удаленно. Участие в конференциях, выступления перед однокурсниками формируют личностные качества выступающего.

Задача педагога – правильно выстроить работу с обучающимися, задать корректное направление не только по определенному предмету, но и касательно формирования воспитания дистанционно.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
2. Щербина А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. – 2016. – № 4. – С. 25–31.

Ахмедова Анна Сергеевна

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BYOD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из важных компонентов в современном процессе обучения является образовательная модель. Образовательная модель – это образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения [3]. Существует несколько видов образовательных моделей: «1 ученик: 1 компьютер», «Перевернутый урок», «Повсеместное обучение», BYOD и другие.

Bring your own devices (BYOD) – это технология, при которой для занятий активно используются собственные мобильные устройства и с их помощью происходит какая-то запланированная работа в учебной деятельности. Главный аспект концепции BYOD в образовании состоит в том, что необходимо перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных

устройств и предоставить возможность пользоваться ими в учебном заведении, что долгое время было под запретом.

Чтобы стать человеком XXI века, современному ученику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур. Благодаря модели BYOD обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала, поскольку доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным.

В ходе любого занятия преподаватель, направляя учеников к ресурсам интернета, может организовать исследовательскую деятельность обучающихся, ориентировать их на углубленный поиск информации, оценку надежности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и их обсуждение, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечься процессом обучения и прочную мотивацию.

С использованием мобильных технологий или без него – на занятиях будут присутствовать «отсутствующие» ученики, которые используют свое устройство не в учебных целях. Платформы BYOD позволяют преподавателю контролировать процесс обучения, осуществляя обратную связь с обучающимся в режиме реального времени, предоставляя анализ выполнения учебных заданий каждым учеником, что дает возможность совершенствовать методы обучения и предложить индивидуальную помощь отстающим обучающимся. И, хотя эти системы не могут гарантировать, что каждый ученик будет заниматься, они могут устранить онлайн-отвлекающие факторы [4].

В традиционной модели обучения преподаватель может только догадываться, учится ли вообще тот или иной ученик и усваивает ли он материал. Контрольные мероприятия и аттестации фиксируют результат

обучения, но не могут проактивно идентифицировать учеников, которые нуждаются в помощи задолго до проведения экзамена или зачета. Использование мобильных технологий позволяет устранить эти проблемы, прогнозируя разделы учебной программы, которые могут вызвать у обучающегося затруднения, давая возможность преподавателю внести изменения в предлагаемый контент.

Одним из способов определить отстающих обучающихся является тестирование в режиме реального времени, позволяющее не только определить, кто ответил неправильно, но и тех, кто просто не стал по каким-то причинам отвечать. Если количество неверно ответивших и отказавшихся отвечать учеников слишком велико, преподаватель может пересмотреть соответствующую часть учебной программы [5].

При реализации BYOD необходимо обращать особое внимание на три основных момента: стратегия и управление, готовность сети и безопасность.

Стратегия и управление: до начала внедрения архитектуры BYOD образовательное учреждение должно определить цели, сформулировать требования к содержанию образования и сформировать стратегию внедрения. При этом следует учитывать планы по будущей реализации виртуализации настольных компьютеров, мобильной совместной работы и других технологических решений, поддерживающих обучение нового поколения. Следующим шагом является разработка стратегии BYOD и модели управления для определения технических и политических требований к конкретной реализации решения.

Готовность сети: количество конечных пользователей, обращающихся к беспроводным сетям, может утроиться при внедрении стратегии BYOD, позволяющей использовать несколько устройств, поэтому необходимо выбрать безопасную архитектуру сети [1]; четко обозначить типы мобильных устройств, которые могут быть использованы; определить количество точек доступа Wi-Fi и пропускную способность сети, организовать централизованное хранение данных и т.д.

Безопасность: тщательное планирование и реализация безопасности имеют решающее значение для управления доступом к сети, поддержки соответствия и защиты жизненно важных данных университета, необходимо разработать политику безопасности, четко регламентирующую действия обучающихся и сотрудников [5].

В качестве обучающих платформ или виртуальных обучающих сред, которые могут быть использованы можно порекомендовать следующие.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Quizlet.com – это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр. Для визуализации процесса обучения можно создавать карточки («сорбонки») по любым дисциплинам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры.

Google-формы – удобный инструмент для тестирования, они позволяют персонафицировать заполнение формы, при записи ответов на форму всегда фиксируется автор, дата и время заполнения; результаты фиксируются в таблице, что удобно для анализа и обработки данных; учащийся может посмотреть свои результаты, проанализировать ошибки.

Модель BYOD является средством формирования познавательных УУД, так как в процессе творческой работы обучающиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность.

Внедрение в учебный процесс таких высокотехнических методов преподавания неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы образования, что ведет к принципиально новому подходу к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

При этом необходимо помнить, что внедрение новых информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения создает только возможность (условия) для повышения его качества, доступности, гибкости и

эффективности. Реализация программы информатизации не повысит качество образования, если будет забыт посредник между компьютером и учеником – преподаватель.

Главным действующим лицом информатизации остается преподаватель, именно его деятельность определяет скорость и направление процесса дальнейшей информатизации, ее влияние на качество и эффективность современного образования. От преподавателя требуется высокий уровень информационной культуры, знание технических характеристик мобильных устройств, программного обеспечения и сетевых сервисов.

XXI век требует новых подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающихся к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Список литературы

1. Довгаль В.А., Довгаль Д.В. Обеспечение безопасности с помощью виртуализации сетевых функций // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. Вып. 2 (221). С. 142 –145.
2. Зильберман М.А. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Дидактика XXI века URL:<http://didaktika.org/2014/p/ispolzovanie-mobilnyh-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe> (дата обращения 01.04.2021).
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003.
4. Особенности и тенденции BYOD в инженерном образовании / В.А. Шахнов и др. // Образовательные технологии и общество. 2016. Т. 19, №4. С. 334–345.

5. Паскова А.А. Некоторые социокультурные последствия информатизации образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. Вып. 3. С. 87–93.

Бабинова Наталья Сергеевна

ГАПОУ СО «Самарский металлургический колледж»

ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ CORE

В условиях дистанционного обучения остро встал вопрос о выборе платформ для онлайн-обучения. На сегодняшний день создана целая база таких ресурсов. Каждая из платформ является по-своему уникальной, поэтому у педагогов есть большой выбор площадок, в рамках которых можно организовать обучение в дистанционном формате.

Несмотря на обилие ресурсов, к ним можно предъявлять разумные требования:

- функционал платформы (тесты, геймификация, инструменты смешанного обучения – это позволит создавать интерактивные уроки, которые помогут увлечь ученика);
- стоимость – немаловажный аспект при выборе ресурса, который должен себя оправдывать всеми показателями;
- интеграция со сторонними сервисами (порой необходима связь с другими сайтами для построения качественного урока);
- удобство интерфейса;
- возможность интерактивного общения с обучающимися.

С учетом выделенных требований, мною была выбрана платформа для онлайн-обучения CORE.

CORE представляет собой платформу для обучения с возможностью создания онлайн-уроков, проведения дистанционной групповой работы, проверки домашних заданий учащихся и получением аналитики по результатам работы в автоматическом режиме [2].

Инструментарий платформы включает возможность конструирования более 40 типов упражнений проверки знаний для различных предметов (есть интеграция с сервисом LearningApps).

Платформа является бесплатной (базовый пакет), есть возможность покупки других пакетов с большим количеством полезных опций, но и без них можно организовать качественное обучение.

Базовый пакет включает в себя следующие опции:

- неограниченное количество активных уроков;
- индивидуальная обратная связь слушателям;
- защита контента от скачиваний;
- сбор статистики по уроку;
- библиотека контента;
- неограниченное количество учеников;
- чат с техподдержкой [1].

Интерфейс платформы достаточно понятен и удобен. Есть возможность создания папок по группам (классам) с уроками.

В самом начале создания урока дается на выбор действие (Рис.1).

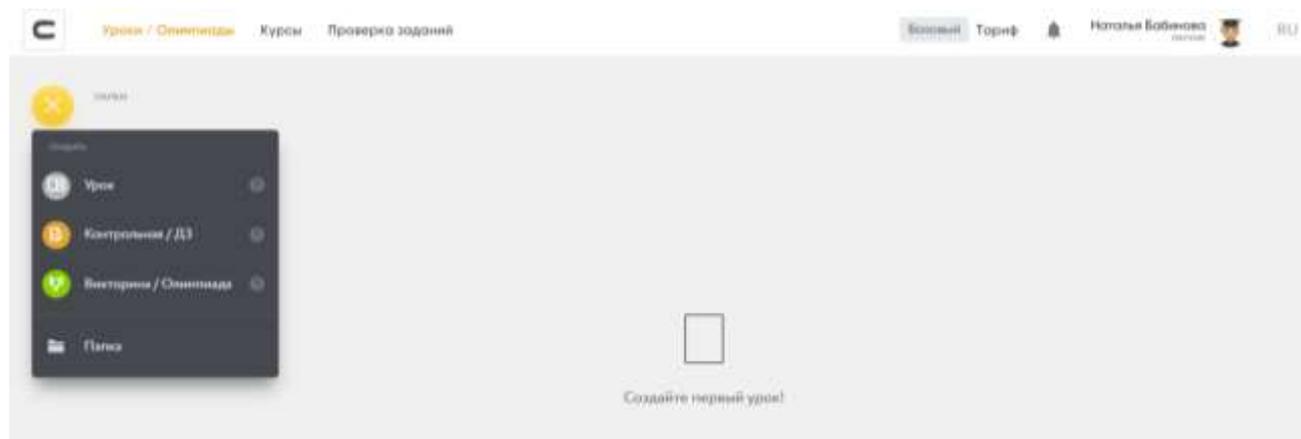


Рис.1 Начало создания урока

После выбора урока, даются на выбор шаблоны уроков, причем если ни один из них не подходит, можно сгенерировать свой уникальный урок. Каждый из шаблонов нацелен на какую-либо часть урока – урок нового знания, перевернутый урок, урок-диагностика, урок проверки знаний (Рис.2).

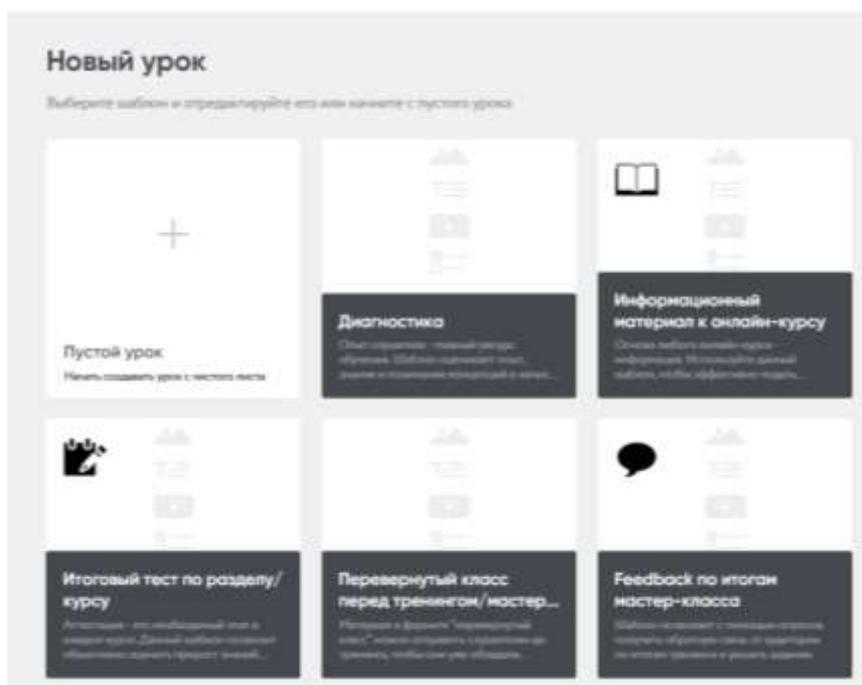


Рис.2 Шаблоны уроков

Инструменты создания урока довольно просты, но функциональны, без особого выбора новшеств и современности. В разработке уроков можно применять видео, изображения, упражнения (в том числе интегрированные с сервисом LearningApps), прикреплять документы (текстовые, презентации), инструкции для выполнения заданий (Рис.3).

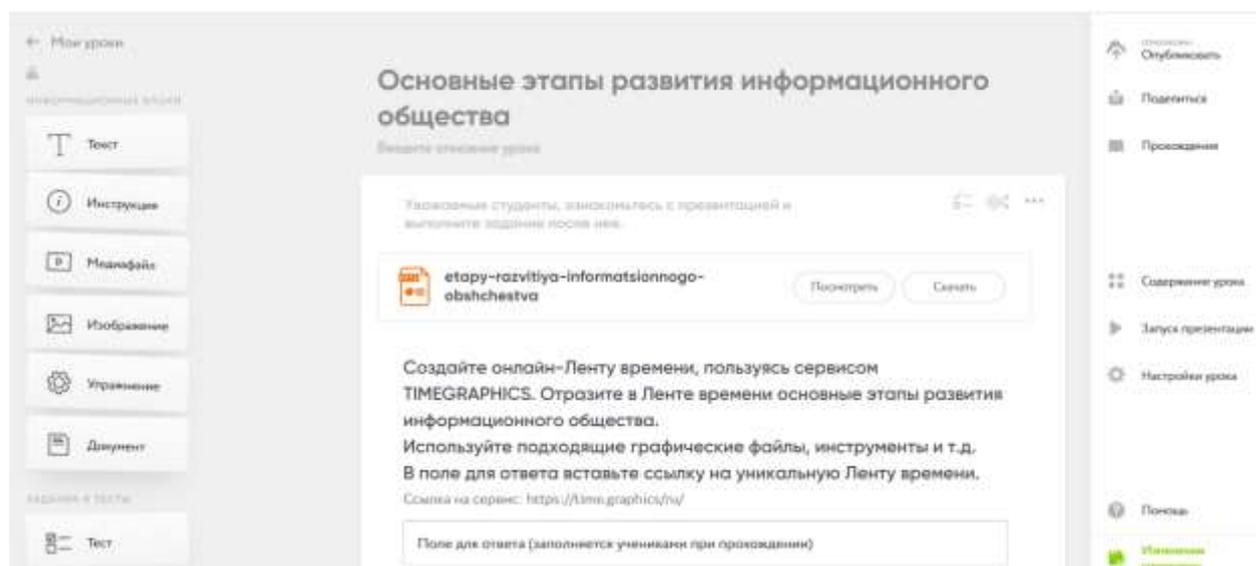


Рис.3 Интерфейс страницы урока

Необходимо отметить, что сервис позволяет прикреплять ссылки на абсолютно любые сторонние сервисы.

Возможности для учителя с бесплатным пакетом:

- создавать интерактивные онлайн-уроки;
- использовать более 40 типов упражнений для проверки знаний;
- организовывать олимпиады и конкурсы для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- проверять знания автоматически;
- собирать аналитику по успехам каждого обучающегося и класса (группы) в целом;
- назначать и проверять домашние задания;
- давать обратную связь с помощью платформы;
- реализовывать передовые образовательные подходы: смешанное обучение, проектная форма обучения и т. д.;
- обмениваться онлайн-уроками с другими учителями (горизонтальный шеринг уроков)
- участвовать в образовательных вебинарах, марафонах.

Возможности для образовательной организации:

- организовать дистанционную форму работы во время каникул и карантина;
- проводить онлайн-олимпиады, викторины и другие массовые конкурсы с использованием социальных сетей;
- внедрить передовые информационно-коммуникационные технологии в жизнь школы/колледжа;
- создать благоприятную среду для использования мобильных устройств учеников в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой функциональности, простоте и удобстве использования бесплатной версии платформы CORE. Эту платформу можно успешно использовать для организации дистанционного обучения.

Список литературы

1. Официальный сайт платформы CORE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coreapp.ai/>
2. Практика дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smarteka.com/practices/platforma-distancionnogo-obucenia-dla-skol-nogo-obrazovania-core>

Белякова Татьяна Викторовна

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важным и неотъемлемым аспектом образования в любой форме обучения является контроль учебной деятельности студентов, в том числе тестовой, которая при обучении с использованием технологий дистанционного обучения становится одной из ведущих. В то же время возникает ряд психолого-педагогических проблем использования интернет тестирования в дистанционном обучении. В связи с усилением роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наблюдается тенденция перехода от традиционных форм мониторинга определения качества образования к компьютерному тестированию. Эффективность и осуществимость такого контроля с использованием этих средств во многом определяется качеством материала для тестирования, его целями, методологической обоснованностью их согласованности, систематическим характером его проведения и спецификой самой учебной дисциплины.

Наиболее эффективной формой контроля в настоящее время является контроль в форме тестовых заданий. Тестовый контроль иностранного языка – это уровень владения языком, достигнутый студентами за определенный период обучения [5, с.75]. Учитель оценивает уровень знаний учеников, насколько они поняли и усвоили материал, как они могут использовать его в

нужный момент. Таким образом, контроль является частью урока. В последнее время вместо традиционной концепции «контроля» все чаще стала использоваться концепция мониторинга. Мониторинг – это регулярный мониторинг качества обучения и навыков в процессе обучения. Мониторинг индивидуальных достижений каждого учащегося в сфере образования становится государственной политикой в некоторых странах. Грамотно выстроенный мониторинг образовательного процесса является одной из необходимых составляющих успеха дистанционного обучения.

Целью мониторинга является соотнесение образовательных целей с достигнутыми результатами, учебной программы с фактическим ходом образовательного процесса, с готовностью студентов и учащихся взаимодействовать через телекоммуникации в информационной среде, анализировать эффективность методов и форм обучения. Ведущая функция мониторинга заключается не только в сборе и предоставлении информации, но и в построении на основе полученной информации конкретных технологий всех сотрудников образовательного учреждения, занимающихся созданием, продвижением, внедрением и т. д. дистанционного курса.

В настоящее время существует острая необходимость определения основ рейтинговой системы оценки как средства развития самооценки обучающегося в педагогическом пространстве образовательного учреждения. Основным условием выбора методов измерения и оценки компетенций студентов является возможность их использования для проведения многомерных измерений, проведения комплексной оценки, определения интегральных качеств личности. Современная дидактика отличает методы устного, письменного, практического, метода наблюдения и тестирования. Отдельные ученые выделяют методы графического и практического, лабораторного и программного контроля. Методическим аспектом исследований в области диагностики языкового развития студентов стало использование результатов для отслеживания процесса языкового развития студентов [2, с.167]. Считалось, что такой мониторинг в обучении иностранному языку важен не только для получения

более объективного педагогического прогноза, основанного на «истории изучения» каждого отдельного ученика.

Навыки формируются на основе грамматических и лексических знаний в процессе выполнения языковых упражнений. Поэтому их тестирование также проводится с помощью языковых, формальных, невербальных упражнений. Эти навыки можно проверить изолированно от определенного типа речевой деятельности, поскольку они не зависят от коммуникативной ситуации; они указывают на уровень лингвистических знаний студентов. Оценка качества обучения иностранным языкам на основе языкового тестирования является таким анализом результатов языкового тестирования, который позволяет выявить неиспользованные резервы эффективности обучения и оценки достижений, создавая новые возможности для повышения эффективности [4, с. 95].

Основное различие между традиционными контрольными задачами и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда включают измерения с использованием специальной шкалы (матрицы). Таким образом, оценка по результатам теста отличается большей объективностью и независимостью от возможной субъективности учителя. Стандартная форма заданий одновременно обеспечивает оперативность в работе и легкость расчета результатов. Исходя из вышеизложенного, мы заключаем, что существуют такие контрольные функции как диагностирование, корректирующие функции и оценочные – образовательные. Существуют также учебно-развивающие, стимулирующие, мотивационные контроли. Стимулирующее влияние на обучение учеников оказывает контроль, который повышает мотивацию. Источниками функции обучения являются консолидация, совершенствование знаний, навыков и умений в процессе выполнения контрольных задач. Тестирование на знание иностранного языка происходит в контексте общих, расширяющихся тенденций применения тестов в различных областях обучения и контроля. В предметно-специфической области лингводидактического тестирования в настоящее время можно говорить об исключительно позитивном отношении к тестам как средству измерения языковых знаний и

навыков [3, с. 44]. Подводя итог, можно отметить, что использование тестов на уроках иностранного языка является одним из обязательных условий современного образовательного процесса. Огромное преимущество тестов по сравнению с другими формами работы, наряду с внедрением электронных средств связи и дистанционного обучения в учебный процесс, будет способствовать все возрастающей роли работы с тестовыми заданиями на уроках иностранного языка в современных средних и средне-специальных учебных заведениях. Это позволяет сделать вывод, что оценка качества обучения иностранным языкам на материале тестирования остается серьезной проблемой, и актуальность ее решения возрастает, особенно в связи с переходом школы на универсальные тесты в форме единого государственного экзамена по иностранным языкам.

Список литературы

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в школе. Школа. – М., 2019. – 167 с.
2. Магомедова. М. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как тема иностранного языка диссертации и автореферата <http://www.dissercat.com/content/>
3. Милруд Р. П., Максимова И. Р., Матиенко А. В. Оценка качества преподавания иностранных языков на материале языкового тестирования. Вестник ТГУ, выпуск 1 (37), 2015. – С. 95.
4. Миролубова А. А. Вопросы контроля дистанционного обучения студентов: Метод. пособие. – Обнинск, 2019.
5. Шейхмамбетов С. Р. Современные методы оценки результатов обучения // Молодой ученый. – 2020. – № 11. – с. 1516–1519. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19773/>.

Блимготова Гульнара Махаровна

Бабоева Софья Хамытбаевна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная Россия встала на путь новейших дистанционных технологий, и курс на инновации стремительно набирает обороты.

Все начинается с малого: чтобы изменить общий облик нашей страны необходимо уделять внимание каждому элементу, являющемуся частью этой системы. В данном случае мы говорим об инновациях в сфере образования. Это дистанционные технологии.

Хотелось бы отметить актуальность данной темы и подчеркнуть, что она заключается в том, что в условиях современного общества концепция непрерывного образования и использование дистанционных технологий в педагогической практике злободневна как никогда, в особенности в условиях пандемии COVID-19.

Дистанционная форма получения знаний постепенно заявляла о себе и вошла в систему образования до того, как мир захлестнула вирусная пандемия.

Данная система была разработана в целях облегчения современной жизни человека. Удобство этой формы обучения состояло в том, что обучающиеся самостоятельно могли решать, какое время выделить для изучения материала, ведь в нашем нынешнем образовании важен именно результат. Наиболее популярной данная форма обучения оказалась в начале 2020г.

Кризис, который был вызван пандемией COVID-19, оказал трансформирующее влияние на сферу образования, в связи с чем, она столкнулась с развитием дистанционных технологий для взаимодействия участников образовательного процесса.

После введения карантинных мер, все занятия очного формата были отменены, и для того, чтобы не был нанесен ущерб учебному процессу, сектор образования был переведен на дистанционное обучение.

В первые дни локдауна, когда страна перешла в режим тотальной самоизоляции, многие оказались не готовы к дистанционному обучению.

Постепенное дистанционное обучение становилось вспомогательным явлением, однако ни обучающие, ни педагоги не могли предположить, что данная система на определенный период полностью заменит оффлайн.

При активном распространении заболевания и вынужденной самоизоляции данная форма обучения имеет много преимуществ. В период самоизоляции очень сложно адаптироваться и не иметь возможности общения, развития, роста, поэтому взаимодействия с преподавателями, хоть и в новом виртуальном формате, имеет огромное значение.

Современные технологии и специально разработанные популярные платформы для проведения онлайн-уроков – Skype и Zoom дали возможность студентам продолжить учебу и не остаться без общения со всеми участниками образовательного процесса.

Без сомнения, дистанционное обучение стало стрессовым событием для обучающихся и педагогов. Они оказались в новой реальности, адаптироваться к которой смогли не все. Как оказалось, многие педагоги не обладали необходимыми компетенциями, а образовательные онлайн-сервисы работали с перебоями из-за высокой нагрузки.

Исходя из опыта, определились следующие проблемы: отсутствие мотивации обучающихся, плохое освоение преподавателями нового формата преподавания, плохая восприимчивость обучающихся без живого взаимодействия с преподавателями.

Важно отметить, что практика подчеркнула необходимость повышения компетентности педагогов для того, чтобы действовать соответственно новому велению времени.

Любой педагог должен грамотно применять все существующие инновационные инструменты, которые обеспечат впоследствии высокий уровень образования. Он должен не только в полной мере обладать знаниями и навыками в области информационных технологий, но и быть специалистом по

их применению в своей профессиональной деятельности и педагогической практике. Онлайн использование сетевых средств и информационных систем предоставляет пользователям большие возможности, им становится доступной любая учебно-методическая и научная информация и организация виртуальных занятий в реальном режиме времени.

Нет сомнений в том, что цифровые технологии не заменят учителя и живое общение, но в связи с тем, что ситуация остается напряженной, существует вероятность, что снова будут введены ограничительные меры, и тогда альтернатив дистанционному обучению не будет. Трудностей – технических и организационных – много, но все участники образовательного процесса заинтересованы в их преодолении.

Таким образом, информационные системы в образовании – это нововведения, разработка которых рассчитана на повышение качества учебного процесса.

В наше время, образование не только в России, но и во всем мире встало на путь реформирования и инноваций. Однако, для того, чтобы дистанционное обучение возымело определенный эффект, преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения.

Список литературы

1. Мустафакулов И.Б., Камалов Т.К., Рахматова Л.Т. Модульное обучение в подготовке специалиста с сестринским образованием // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов Health, demography, ecology, 2017. С. 18.

2. Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. С. 31.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

Пандемия Covid-19 поспособствовала тому, что современное общество вынуждено решать целый ряд сложнейших проблем, в том числе и в сфере образования. Отличительной особенностью современной социально-педагогической ситуации является перевод образовательно-воспитательного процесса в онлайн-формат. Эта ситуация оказалась чрезвычайно тяжелой для всех, включая и педагогов, и детей, и, конечно, родителей.

Длительное совместное нахождение членов семей в замкнутом пространстве квартиры в период самоизоляции, необходимость ежедневного тесного общения и организации познавательного-досугового процесса в домашних условиях – всё это становилось основой для возникновения внутрисемейных конфликтов и проявлений домашнего насилия, усиления агрессивности как детей, так и родителей, не обладающих опытом взаимодействия в подобных условиях.

Однако эта ситуация оказалась проблематичной не только для родителей, но и для педагогов, так как опыт оказания психолого-педагогических услуг в дистанционном формате был крайне мал, тогда как потребность в психологической поддержке и дошкольников, и обучающихся, и взрослых в условиях пандемии и самоизоляции чрезвычайно возросла.

Таким образом, основной целью психологического сопровождения дошкольного образовательного процесса в этот период стало оказание помощи родителям, прежде всего, а также педагогам в создании новой комфортной среды взаимодействия, способствующей стабилизации психо-эмоционального состояния детей и взрослых, снижения уровня тревожности и агрессивности, а

также мотивации родителей к организации познавательной деятельности в домашних условиях.

Работа в этом направлении велась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ для специалистов психологической службы в системе образования в условиях распространения коронавирусной инфекции от 27.03.2020г. № 07-2446.

В нашем ДООУ для реализации поставленных в данном документе целей и задач в рамках организации просветительской и профилактической работы активно использовались родительские чаты для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

В частности, именно в этих чатах ежедневно выставлялась психолого-педагогическая информация о возрастных, гендерных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, о способах конструктивного реагирования и взаимодействия, а также предлагался примерный перечень видеоматериалов (мультфильмов, кино, познавательных сайтов и т.д.), рекомендованных для семейного просмотра. Были подготовлены и проведены групповые онлайн-консультации с использованием презентаций, лекционного материала на темы: «Кризис 3-х лет», «Как научить ребенка конструктивному общению», «Современная семья. Основы успешного родительства» и др.

При выборе тем учитывались пожелания и запросы родителей, которые они выдвигали в ходе онлайн-обсуждения предложенного материала. Во время онлайн-дискуссий создавалась возможность для определения психологом позитивного ресурса семей и понимания сущности запросов родителей для эффективной коммуникации в целях оказания психологической помощи и поддержки семьям, оказавшимся в такой тяжелой для всех ситуации.

Необходимо подчеркнуть, что предлагавшаяся психологическая информация вызывала живой отклик родителей, что свидетельствовало о востребованности психологических знаний и поддержки, а возможность высказать своё мнение, обозначить актуальные проблемы способствовала реализации потребности в общении в условиях самоизоляции, снижению

эмоциональной напряженности внутри семьи, так как это позволяло родителям (в основном, мамам, на которых легла основная нагрузка по созданию психологически комфортного микроклимата в замкнутом пространстве семьи) выплеснуть накопившуюся негативную энергетику, понять не исключительность, а типичность большинства проблем, с которыми сталкивается семья, и определить возможные пути решения с учетом рекомендаций специалиста – психолога, а также с учетом чужого негативного опыта, обозначенного в ходе дискуссии.

В целях профилактики внутрисемейных и детско-родительских конфликтов психологом были разработаны рекомендации по решению актуальных проблем: «Шпаргалка для родителей: приемы снятия психо-эмоционального напряжения и оптимизации психо-эмоционального состояния», «Если ребенок дерется», «Как помочь замкнутому ребенку» и др.

С целью решения индивидуальных проблем и оказания адресной психологической помощи администрация ДОО предоставила родителям информацию о телефонах служб оказания экстренной психологической поддержки семье, оказавшейся в кризисной ситуации. Кроме того, родители воспитанников ДОО имели возможность обратиться за индивидуальными консультациями через аккаунт педагога-психолога в соцсетях и на сайте ДОО, по телефону, а также с помощью видеосвязи.

Необходимо отметить, что проведение онлайн-консультаций способствовало выработке у педагога-психолога новых компетенций, так как дистанционное консультирование сопряжено с целым рядом сложностей. В частности, при работе в онлайн-формате затрудняется установление эмоционального контакта с клиентом, снижается возможность использования невербальных способов эмоциональной поддержки и снятия напряженности и т.д. Все эти негативные моменты требовали от психолога дополнительных эмоциональных усилий и поисков новых актуальных приемов конструктивного взаимодействия.

Кроме того, нельзя не обратить внимание на тот факт, что проведение развивающей и психолого-профилактической работы в дистанционном формате непосредственно с дошкольниками также достаточно проблематично, так как ребёнку постоянно требуется техническая и организационная помощь родителей, психо-эмоциональное состояние которых зачастую трудно назвать стабильным, однако при наличии позитивной мотивации у родителей и достаточном уровне их технической грамотности такая работа возможна и эффективна, так как позволяет ребёнку получить необходимую интеллектуальную и эмоциональную поддержку, способствует социальному адаптивному и нормализации психо-эмоциональной атмосферы в семье. С целью осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками педагог-психолог размещала в различных аккаунтах мастер-классы по изготовлению поделок для развития мелкой моторики, развитию творческого потенциала воспитанников, а также в целях арт-терапевтического воздействия для стабилизации психо-эмоционального состояния детей. Кроме того, педагог-психолог разрабатывала видеоролики для развития эмоционального интеллекта и познавательной активности дошкольников («Умные сказки»).

Оказание психолого-педагогической помощи в дистанционном формате выявило и ряд позитивных моментов этого рода деятельности. В частности, благодаря онлайн-формату смогли воспользоваться услугой консультирования и очень загруженные работой родители, и те, кто раньше просто не решался на подобный шаг.

Получение психологической консультации в привычных домашних условиях, а не в официальном кабинете, возможность общения по телефону, без визуального контакта, способствовали снятию напряжения у определенной категории консультируемых, особенно тех, кто раньше считал обращение к психологу чем-то предосудительным. Дистанционный формат в этом случае помогал избегать психологического дискомфорта, создать ощущение психологической безопасности и повысить коммуникативную активность в ходе консультирования.

Таким образом, использование дистанционных технологий в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного образовательного процесса позволило обеспечить его непрерывность в период самоизоляции, совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, расширить диапазон психолого-педагогических знаний родителей, адаптировать семью к новым условиям взаимодействия, оптимизировать психо-эмоциональную атмосферу внутрисемейного взаимодействия.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.Е. Моисеева, Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004.
2. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013- № 3. - С. 78-85.
3. Применение технологий виртуальной реальности для обучения и исследований - URL: <http://ve-group.ru/3dvr-resheniya/obrazovanie-i-nauka/>
4. Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (Covid-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации») - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73709076/>
5. Троян Г.М. Концепция дистанционного образования, его эволюция и роль для информационно-коммуникативных технологий // ИИТО ЮНЕСКО. – М.: МЭСИ, 2001.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Длительный процесс модернизации российской системы образования и модификации ее методов обучения всесторонне затронул воспитательную часть учебно-педагогического процесса. В настоящее время важнейшим фактором развития современного образования является его информатизация. Этому способствуют современные технические достижения, обеспечивающие создание и функционирование автоматизированной информационно-образовательной среды, открывающей доступ к информации. Это означает, что информационная среда дает решение проблемы доступа к знанию в любой момент в любом месте. Безусловно, в условиях перехода на дистанционное обучение все учебные заведения столкнулись с трудностями: техническими, кадровыми, личностными. Но при этом каждый колледж – эта отдельная история: отличается и оснащение, и контингент обучающихся, и уровень подготовки преподавателей. Много зависит от личности преподавателя и умения учебного заведения оперативно перестроить систему в целом, от готовности родителей совместно с учебным заведением искать выход из ситуации.

Решая проблемы, с которыми мы столкнулись в период пандемии, мы поставили для себя главную задачу: «Не потерять ни одного студента!». В нашем колледже предпринимаются необходимые меры по созданию благоприятной социальной среды, позволяющей сохранить физическое и эмоциональное состояние студентов. Содержание, методы организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения достаточно разнообразны, их основная цель: не допустить психологического срыва. Много в педагогическом сообществе говорится про дистанционное обучение, но не менее важно в этот сложный период говорить и про дистанционное воспитание. Таким образом, организация воспитательной работы с использованием

современных информационных технологий не просто имеет право на существование, а замечательно организуется через социальные сети, сервисы для онлайн-связи, мессенджеры, онлайн-трансляции, облачные хранилища. Очевидно, что знание актуальных технологических трендов и инструментов работы с различными площадками – один из актуальных аспектов в условиях дистанционного обучения. Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей. В образовательной организации воспитание – тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения является очень важным. В основу организации воспитательной работы, заложены два подхода к моделированию определенных средств воспитания: комбинации традиционных форм организации внеаудиторной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи, а также использование форм привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации. Воспитательные мероприятия, проведенные в дистанционном формате, также имеют место быть. Даже проведение творческих конкурсов, требующих непосредственного участия, было возможно с помощью ИКТ. Так, проводились конкурсы: «Алло, мы ищем таланты!», «Юморина». Студенты демонстрировали чтение стихов, декламацию прозы, исполнение песен, танцевальных номеров. Проводились классные часы: «День

добра и уважения», «Скажем наркотикам нет!», «Всемирный день борьбы с инсультом!» и другие. Для таких мероприятий широко использовалась Zoom – платформа, которая позволяет осуществлять видеозвонки. Это средство имеет не только свои преимущества – возможность общения в реальном времени, но и недостатки – ограниченные возможности скорости Интернета, которые уменьшают количество участников мероприятия.

Цели и задачи воспитательной работы в любой образовательной организации определяются в соответствии с ее миссией и стратегическими целями развития. В условиях дистанционного обучения в качестве основных направлений и форм воспитательной работы можно выделить следующие: идейно-воспитательная работа (проведение дистанционных диспутов, дискуссий, лекций и бесед и т.д.); учебная и научная работа студентов (дистанционные классные часы по проблемам организации учебы, самообразования, успеваемости и др.); индивидуальная работа со студентами (диагностирование уровня профессионально направленной личности студента, профилактика негативных явлений и правонарушений среди студенческой молодежи и т.д.). Следует сказать, что основой учебно-воспитательной работы является студенческая группа, а организатором деятельности студенческого коллектива группы является классный руководитель. Постоянное общение классного руководителя со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он выступает посредником между преподавателем и студентом, решает конкретные педагогические проблемы. Для всех наших студентов воспитательная работа в условиях дистанционного обучения была организована через zoom-конференции, рабочие группы WhatsApp, электронную почту.

В условиях дистанционного обучения можно выделить следующие функции классного руководителя:

– обеспечение участия студентов в мероприятиях образовательной организации, таких как флешмобы, акции, конкурсы;

- координация работы группы с деятельностью других подразделений образовательной организации;
- информационное обеспечение группы;
- оказание методической помощи по организации самообразования студентов;
- проведение инструктажа студентов по умению оптимально выстроить процесс дистанционного обучения;
- выявление причины неуспеваемости студента, организация их устранения;
- оперативное извещение администрации об отсутствии студентов в дистанционном образовательном процессе;
- в режиме онлайн проведение классных часов в удобное для студентов время;
- соблюдение цифровой грамотности.

В условиях дистанционного обучения традиционные патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «День Победы» были перенесены в интернет-формат. Все студенты, желающие принять участие, могли выбрать стихотворение, посвященное Великой Отечественной войне, прочитать его на камеру и выслать видеосюжет на электронную почту отдела воспитательной работы колледжа.

Вместе с тем, хочется отметить, что новая коронавирусная инфекция дала всем нам толчок к саморазвитию, к освоению новых форм и методов работы, к самосовершенствованию, выходу на новые платформы. Мы все стали ближе к студентам, независимо от возраста, так как вышли в их пространство – в интернет, а молодое поколение, в свою очередь, научилось ценить «живое» общение. Таким образом, период самоизоляции и дистанционного обучения стал новым периодом в жизни коллектива нашего колледжа, мы сплотились еще больше, стали дружнее и продемонстрировали, что организовать воспитательную работу можно и в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Коновалова Е.А. Дистанционные формы организации воспитательной работы с учащимися [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/107/107.php>.
2. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html> (дата обращения: 20.03.2020)
3. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: 2017
4. Щербина А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. – 2016. – № 4. – С. 25–31.
5. Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19. Modern humanities success/ Успех гуманитарных наук, 2020. – с. 31.

Валента Анна Юрьевна

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На сегодняшний день в мировой практике открытого образования существует богатый опыт использования различных технологий дистанционного обучения. Главный вопрос, который возникает в XXI веке – вопрос о формировании готовности к профессиональной деятельности школьников и студентов в условиях использования технологий дистанционного обучения. В деятельности Волгоградского медицинского колледжа профориентация занимает особое место, в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Всем известно, что от правильно организованной профориентационной работы зависит набор на следующий учебный год. Наш колледж участвует в

программе «Билет в будущее». Программа направлена на проведение профориентационной работы среди учащихся школ, она проходит в несколько этапов. Любая деятельность начинается с диагностического этапа, в том числе дистанционно. Второй этап – информационный, результатом работы которого является всевозможная информация о колледже и о специальностях. Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку.

Тут же возникает второй вопрос – как выбрать ту или иную профессию подростку в период дистанционного образования?

К сожалению, практического опыта в России по дистанционному обучению для ответа на данный вопрос недостаточно.

Мы признали необходимым выполнение определенных условий для реализации поставленной цели. Ответить на эти вопросы поможет оценка результатов тестирования и анализа изменений в практической деятельности обучаемых после прохождения диагностики.

Целью работы является определение и изучение психологических особенностей в профессиональной деятельности участников дистанционного обучения и применения этого исследования в практической работе учебных заведений.

Материалы и методы исследования: Проводилась диагностика с использованием: метода Атхниха «Определение своих профессиональных склонностей» и тест по профориентации академика Е.А Климова.

Исследование проводилось с школьниками 10-11 классов на базе МОУ СШ №94 с углубленным изучением отдельных предметов и студентами 1-4 курсов на базе ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Результаты и обсуждения:

I. Результаты диагностики учащихся 10-11 классов МОУ СШ № 94 методу Атхниха «Определение своих профессиональных склонностей».

Статистика по тестам:

Всего в опросе участвовало 31 учащийся

- 27 учащихся 10А класса (15-16 лет)

- 4 учащихся 11А класса (17 лет)

Возраст	1. «Человек-человек» %	2. «Человек – природа» %	3. «Человек – художественные образы» %	4. «Человек- Знаковая система» %
15 – 16 лет 100%	48	37	8	7
17 лет 20 %	14	8	75	3

1. Ученики 10 А класса проявляют примерно одинаковую склонность к двум типам профессий, очевидно они еще не совсем понимают, чего хотят, какую профессию собираются выбрать.

2.. Учащиеся 11 А класса отдают предпочтение профессии типа «Человек - художественные образы»(75%) , что говорит об определении профессионального направления.

II. Результаты диагностики студентов: ГАПОУ « Волгоградский медицинский колледж» по методу Атхниха : «Определение своих профессиональных склонностей».

Статистика по тестам

Всего участвовало: 110 человек

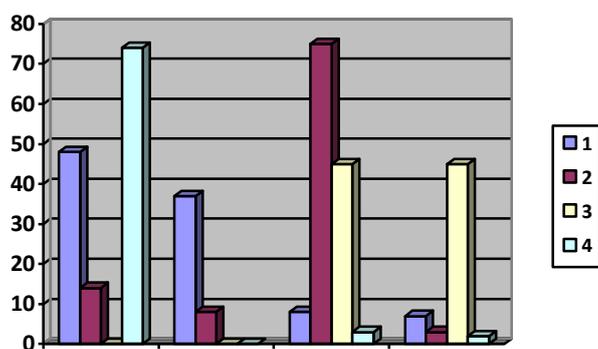
- 45% – студенты в возрасте 16 лет
- 54% - студенты в возрасте 17 - 19 лет

Возраст	1.«Человек-человек» %	2.«Человек –природа» %	3.«Человек – художественные образы» %	4.Человек- Знаковая система» %
16 лет	0	--	45	45
17-19 лет	74	--	3	2

1. 74% студентов в возрасте 17-19 лет больше всего баллов набрали в профессии типа «Человек – Человек». Их балл составил 11 из 16. К данному типу относятся профессии, основное направление которых связано с общением между людьми и их взаимном влиянии. Важным качеством в данных профессиях является не только желание, но и умение активного взаимодействия с людьми и продуктивного общения. Важной спецификой при подготовке являются хорошее знание профессиональной сферы и развитые коммуникативные навыки.

2. У оставшихся 26% людей в возрасте 16 лет предпочтения разделились: всех девушек склонность к искусству, а у юношей – к технике.

Сравнительная диаграмма среди школьников и студентов:



Вывод. Таким образом, реализация психологического диагностирования в период дистанционного обучения способствует профессиональному самоопределению подростков с учётом психологических особенностей личности учащихся, их интересов и склонностей.

Полученные результаты исследования, психологических предпосылок сопровождения профессионального самоопределения подростков проверялись методиками теста Аткинса на определение своих профессиональных склонностей и тест на определение профориентации Е.А.Климова. Проведённое исследование дает возможность использовать полученные результаты и выводы в психолого-педагогической работе по формированию профессионального самоопределения подростков.

Правильно выбранная профессия положительно воздействует на человека и его личность, но при неправильно выбранной профессии могут возникнуть различные нарушения в профессиональном развитии, деформации и даже профессиональные заболевания.

Список литературы

1. Бобровская Л.Н. Человек и профессия: образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса. – М.: Глобус, 2016 – 101 с.

2. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий. / В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2018 – 264 с.

3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2017 – 333 с.

4. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Речь, 2018 – 208 с.

5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2017 – 192 с.

6. Кустов Ю.А. Профориентация учащихся в социуме / Ю.А. Кустов, В.Н. Жиронова, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2018 – 183 с.

7. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2019 – № 1.– С.57-66.

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В педагогической науке встречаются совершенно разные и даже противоречивые подходы к определению понятия качество образования. Анализ литературы позволяет выделить четыре основных подхода к вопросу качества образования в отечественной педагогической теории и практике, каждая из которых отличается идеей соответствия: стандарту, применению, стоимости и потребностям.

Ученые и практики тему качества образования чаще всего рассматривают по отношению только к отдельному типу образования: школьное, профессиональное или высшее образование, а не ко всей системе образования в целом. Одни авторы используют понятие качество школьного образования как совокупность свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. По мнению других авторов, интерес представляет среднее образование, а решение вопроса о его качестве зависит от соотношения структуры содержания образования и цели всестороннего развития личности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества – это систематическая проверка того, насколько объект способен выполнять установленные и предполагаемые требования. Данная формулировка соответствует современным требованиям, т.е. федеральным государственным

образовательным стандартам, которые содержат требования к результатам освоения образовательной программы и являются критериями для оценки качества образования в образовательных организациях системы СПО.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Таким образом, качество образования можно рассматривать как понятие многогранное и многомерное. Наиболее полным и обобщенным являются следующие определения понятия «качество образования» для образовательных организаций системы СПО. «Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенции обучающейся молодежи» [1, с. 59]. Таким образом, из данного понятия вытекает, что качество образования включает 3 блока: качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Как показывает анализ определений, качество образования – это комплексный показатель соотношения цели и результата обучения, который обеспечивает степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг, определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

Анализ научных работ, посвященных проблеме повышения качества образования в СПО, позволил выявить проблему, связанную с отсутствием четких норм, стандартизированных параметров и рекомендаций для административно-управленческих работников учреждений среднего профессионального образования в области управления качеством и недостаточной психолого-педагогической квалификацией административно-управленческого и преподавательского состава. Нерешенность этой проблемы приводит к сохранению традиционной ориентации учебно-воспитательного процесса на обеспечение знаний, умений и навыков в подготовке выпускников и ограничивает возможности преподавателя в выборе современных форм, методов, средств и технологий обучения. Таким образом, нерешенность названной проблемы не способствует реализации инновационных преобразований в организациях среднего профессионального образования.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме качества образования, а также анализ требований, предъявляемых к специалистам среднего звена со стороны потребителей, позволил выявить следующие противоречия между:

- необходимостью обеспечения гарантий качества среднего профессионального образования, что подтверждается требованиями профессиональных и международных (WS) стандартов;
- требованиями всех групп потребителей к качеству подготовки специалистов и отсутствием механизмов их выявления и учета при проектировании основных профессиональных образовательных программ;
- необходимостью использования личностно-ориентированного и модульно-компетентностного подходов в процессе подготовки специалистов;
- ориентацией существующей в учреждениях среднего профессионального образования практики, направленной на формирование и оценку «знаниевой» компоненты в подготовке выпускников;

- необходимостью управления качеством образовательной деятельности и недостаточной проработкой этих вопросов в теории и практике среднего профессионального образования.

Образовательные организации оценивают качество образования как результат своей деятельности более конкретно, и определяют качество образования по отношению к результатам образовательного процесса (цифры, показатели государственного задания). По отношению к самому образовательному процессу (что и как можно изменить и скорректировать в теоретическом и практическом обучении, прохождении учебной, производственной и преддипломной практик), а также по отношению к образовательному учреждению, осуществляющему образовательный процесс с соответствующими результатами в целом [2, с. 62].

На сегодняшний день можно выделить три основные проблемы качества образования, которые существуют в среднем профессиональном образовании: методологическая, проблема оценки качества образования (в том числе с применением дистанционных технологий) и проблема ресурсного обеспечения.

1. Методологическая проблема. Она касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования». Необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всех возможных потребителей профессиональных знаний. Обобщенные критерии качества подготовки специалистов среднего звена включают следующие группы: удовлетворенность работодателя (производство); выпускник (личность); социум (общество) высшей школы как потребитель выпускников среднего профессионального образования (система образования).

2. Проблема ресурсного обеспечения качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить кадровые, методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

3. Проблема оценки качества образования (в том числе с применением дистанционных технологий), так как отсутствуют четкие нормы, стандартизированные параметры и рекомендации для административно-управленческих работников учреждений среднего профессионального образования в области управления качеством. Здесь главным является оценочный компонент, ориентируемый на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует разработки объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов — мониторинга качества подготовки специалистов. Целесообразно усилить диагностическую подготовку и переподготовку инженерно-педагогических работников, разрабатывать и накапливать диагностические методики для совершенствования системы управления образованием.

Список литературы

1. Голубева, А.И. Построение модели управления качеством образовательной деятельности в ссузе / А.И. Голубева, Е.Н. Перевощикова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. [Электронный ресурс]: библиотека диссертаций, режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/upravlenie-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-srednego.html> (свободный доступ). – Дата доступа: 15.04.2021.

2. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2018. 126 с.

3. Трондина А.Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/05/06/kachestvo-professionalnogo> (свободный доступ). – Дата доступа: 15.04.2021.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В наши дни образовательный процесс подвергается трансформации под влиянием такого тренда как мобильное обучение – обучение при помощи планшетов и смартфонов. Образовательные приложения, платформы, онлайн-курсы, вебинары, веб-квесты органично вплетаются в современный учебный процесс и становятся неотъемлемой его частью. Сегодня среди многообразия возможных средств отдельно можно выделить использование QR-кода в организации образовательного процесса.

Под QR-кодом понимают двумерный штрих код или матричный код, который предоставляет собой закодированную информацию для быстрого распознавания при помощи камеры смартфона. Он был разработан и представлен японской компанией Denso-Wave в 1994 году.

Основной задачей QR-кода является хранение большого объема данных при маленькой площади их размещения. Визуально он выглядит как черно-белые квадраты. В отличие от обычного штрих кода, QR-код не сканируется тонким лучом, а считывается камерой смартфона или специальным датчиком, а с этим сегодня проблем практически не возникает.

QR-код с легкостью можно применить как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Возможности использования QR-кода в образовательном процессе разнообразны:

Можно закодировать домашнее задание для каждого обучающегося или для группы, тем самым индивидуализировать процесс обучения и исключить возможность списывания.

Можно создать QR-викторину при помощи сервиса QR Treasure Hunt Generator, а затем распечатанные QR-коды расположить в учебной аудитории.

При создании проектов преподаватель может предложить обучающимся отобразить какую-то часть информации в виде QR-кода, например, вместо

стандартного списка литературы или мультимедийных ссылок расположить в работе их QR-коды.

Данная технология позволяет создать QR-экскурсию: QR-коды могут содержать ссылки на фотоальбомы, аудио или видео.

В своей образовательной деятельности кодирую при помощи QR –кодов объявления, расписание занятий, плакаты, размещаю QR-коды со ссылками на дополнительные учебные материалы на информационных стендах.

Очень удобно составлять тестовые задания при помощи QR-кодов на сервисе ClassTools.net.

Создание онлайн-опроса при помощи QR-кодов на сервисе Mentimeter — это замечательный инструмент для формирующего оценивания: студенты могут сами фиксировать свои баллы.

Таким образом, можно значительно разнообразить учебный процесс при помощи QR-кодов. Следовательно, включение QR-кодов в образовательный процесс позволяет достичь ряд учебных целей:

1. внедрить использование электронных ресурсов на уроке;
2. усилить мотивацию обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности;
3. повысить общую техническую грамотность.

Для того, чтобы включить QR-код в образовательный процесс, преподавателю необходимо дать вводную информацию обучающимся: познакомить с историей создания QR-кода, сервисами-генераторами, способами расшифровки, а также рассказать о возможных видах учебной деятельности с использованием данного кода.

Эксперимент по внедрению QR-кодов для выдачи домашнего задания для самостоятельной работы студентов в виде кодов, проведение веб-квестов с использованием QR-кодов, включение дополнительных электронных образовательных ресурсов (с помощью QR-кодов) в образовательную среду учебного учреждения показали рост мотивации обучающихся к учебно-

познавательной деятельности, что будет способствовать повышению качества образования в колледже в целом.

Новая форма работы и технология оказались привлекательными и удобными для студентов. Применение QR-кодов на учебных занятиях и во внеучебных воспитательных мероприятиях делает образование современным и технологичным. Качество учебных занятий возрастает: объемнее воспринимается и лучше запоминается информация.

QR-коды можно рассматривать и успешно применять как инновационный инструмент в образовании.

Список литературы:

1. Что такое QR-код и как с ним работать // ComputerBild. №12, 2011.
2. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru>
3. <http://www.qrcoder.ru/> - сайт для создания QR-кодов.
4. Иванов А.А. Анализ технологии "Web-квеста" как новой педагогической модели обучения. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>
5. Куличкина Алина Елизаровна Использование QR-кода как средства повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка // Academy. 2017. №3 (18). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-qr-koda-kak-sredstva-povysheniya-motivatsii-obuchayuschih-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 12.04.2021).

Власова Снежана Валерьевна

Радионова Дарья Дмитриевна

МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Дистанционное обучение является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. В условиях самоизоляции изменилась жизнь детей и взрослых. Все дети с ОВЗ дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ без возможности непосредственного взаимодействия с учителем – дефектологом, педагогом психологом, логопедом. Сейчас доступ в интернет имеют все, а разобраться в учебных программах взрослым крайне сложно. Из-за новых программ для дистанционного обучения родитель (законный представитель) сталкивается с трудностями технического и организационного характера. Возникают частые проблемы по выстраиванию траектории занятости ребёнка на день. Для смягчения новой нестандартной ситуации, утро мы начинаем с описания дня, обговариваем какие формы заданий предстоит сделать. Важно озвучить ребёнку, какая будет последовательность занятий, кто будет ему помогать и контролировать. Это позволяет подготовить детей к новому формату обучения. Детям с ОВЗ подходит формат индивидуальный Скайп-сессии. Во время занятий используем щадящий режим, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.

Роль взрослого при организации занятий – создать комфортные условия для обучения, замотивировать ребёнка в получении новых знаний через экран.

На период пандемии работа центра «Помощь» перешла в режим оказания родителям детям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по программам Центра с использованием дистанционных технологий.

Для более успешного применения дистанционных педагоги центра изменили основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим, где использовали разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн viber, WattsApp, skype;
- дистанционные обучения с использованием интерактивных учебных материалов;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через Viber, WattsApp, skype.

Такой формат проведения занятий подходит не всем детям с ОВЗ, так как большинства не сформировано произвольное внимание.

Для создания психологического комфорта ребёнка перед занятием родителям поясняются «плюсы и минусы» дистанционного обучения.

Плюсы дистанционного обучения:

1. Осуществление обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
2. Комфортные условия для усвоения нового материала и развития ребёнка;
3. Доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
4. Возможность вовлечение в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;
5. Заинтересованность детей в новом формате обучения.
6. Родителям предлагался выбор графика занятий ежедневно;
7. Родителям даются методические рекомендации по проведению занятия и выполнению домашних заданий в форматах: видео, аудио лекции, тесты, задания.

Основные минусы дистанционного обучения:

1. Не все педагоги и родители имеют техническое оборудование для проведения занятий online;

2. В поддержке методического сопровождения нуждаются не только дети и родители, но и педагоги, большинству из которых не хватает опыта организации обучения в дистанционном формате;

3. Удаленность дистанции с обучающимся (в работе учителя – дефектолога, учителя-логопеда, психолога важен прямой и непосредственно личный, контакт с ребёнком);

4. Отсутствие живого общения со сверстниками. Дети не получают необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе;

5. Отсутствие обратной связи в коммуникации учитель-ученик (перекрыты невербальные каналы ученика (жесты, мимика, движения));

6. Учащийся находится в монотонном режиме (не происходит смена обстановки, каждый день похож на предыдущий).

При виртуальном обучении педагоги нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка:

1. Неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в подаче материала;

2. Установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса через экран;

3. Незаинтересованность учеников в уроке (рассеянное внимание, неусидчивость);

4. Умение реагировать на отсутствие мотивации ребёнка к занятию;

5. Соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета;

6. Трудности в объяснении родителям выполнения методических рекомендаций, требующих непосредственной коммуникации с педагогом.

В связи с этим перед педагогами стоит ряд педагогических задач:

1. Обучиться преодолению информационных барьеров, сетевому этикету;

2. Повысить мотивацию обучающегося;

3. Применять многообразные интерактивные игры, упражнения, создающие положительный эмоциональный настрой.

После проведения дистанционного занятия педагоги удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности, как со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), так и самого педагога. Педагоги несут ответственность за качество обучения, поэтому им необходимо быть хорошо подготовленными методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет. Они должны владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Занимательные дидактические игры, пособия, созданные в сети интернет поможет открыть новые возможности привлечения большого числа детей с ОВЗ в центр «Помощь», позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность отдельных учреждений дополнительного образования.

Для родителей в нашем центре созданы группы вконтакте, где специалисты размещают в альбомы, фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры, материал по темам. В приложение можно заходить родителям с телефона, планшета или ноутбука.

Создан сайт в сети интернет, где в соответствии с тематическими неделями размещают учебный материал педагоги. Это видеоуроки по коррекции и развитию речи, формированию познавательных процессов, рисованию, хореографии, а также консультации специалистов по возрастным нормам и актуальным вопросам с детьми.

Много заданий можно найти на порталах, где собираются разработки от разных опытных педагогов, например, на сайте nsportal или урок.рф. Можно обращаться на сайты по аба-терапии и использовать авторские разработки от известных педагогов. Изучая авторские сайты или адаптированные программы, можно придумывать задания по образцу. Такой программой явилась программа «ПервоЛего», предназначенная для обучения и создания детьми анимированных персонажей. Было разработано игровое пособие «Два

волшебных круга», которое развивает мыслительные процессы (сравнение, выделение существенных признаков предмета).

Дистанционная работа будет актуальна и вне карантина при длительном отсутствии ребёнка на занятиях: продолжительность болезни, домашнее обучение, географическая удалённость от образовательного учреждения.

Воинова Мария Владимировна,

Пшеничникова Наталья Алексеевна

МБДОУ «Детский сад №229» г.о. Самара

ИГРЫ-ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования.

В связи с последними событиями в стране широкое распространение получила дистанционная форма обучения. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Перед педагогами встала задача разработки средств дистанционного обучения для детей дошкольного возраста с нарушением речи, при помощи которых решаются не только коррекционные задачи, но и повышается интерес к занятиям. Так как педагогам приходится постоянно поддерживать интерес детей к выполняемым упражнениям, создавать новые ситуации для закрепления и совершенствования достигнутых результатов.

Для решения этих целей и задач в нашем саду в совместной работе учителя-логопеда Пшеничниковой Натальи Алексеевны и старшего воспитателя Воиновой Марии Владимировны были разработаны игры-презентации в программе PowerPoint. Неспроста мы выбрали именно

программу PowerPoint. Она позволяет быстро, а главное качественно преподнести ребенку задание при дистанционном обучении. Эта программа есть практически на каждом домашнем компьютере. Если же программы нет, то скачать ее не составит большого труда. Таким образом, использование программы PowerPoint возможно и при самостоятельном обучении ребенка с родителями дома, без участия педагога.

При дистанционном взаимодействии педагога с ребенком, игры-презентации в программе PowerPoint легко, с помощью демонстрации экрана в программе ZOOM представляются на экране воспитанника (Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников).

Разработанные нами игры – презентации становятся интересны детям с помощью различных эффектов анимации (от лат. — «оживление, одушевление») – создания иллюзии движения объект. Например: игра «Найди нужный звук». Ребенку предлагается рассмотреть предметы на слайде. Цель: Автоматизация звука [Ш] в словах. Ребенок называет картинку, если в слове есть звук Ш, картинка улетает в один мешок, если нет, то в другой. При неправильном ответе, педагог (родитель) внизу слайда нажимает на звонок, что значит «Неверно» (Рис.1)



Рисунок 1. Игра «Найди нужный звук»

Подобная игра «Помоги Незнайке» на дифференциацию звуков [Р], [Л] (Рис.2).



Рисунок 2. Игра «Помоги Незнайке»

Игры направлены на автоматизацию и дифференциацию звуков, коррекцию грамматического строя речи, развитие связанной речи и используются на разных этапах логопедической работы. При помощи данных игр появились реальные возможности качественного коррекционного обучения детей с нарушением речи. Повышается мотивация и интерес детей к занятиям, что значительно ускоряет процесс запоминания информации. Игры способствуют сглаживанию негативизма по поводу многократных повторений речевого материала. Происходит сотрудничество педагога и ребенка в интересной деятельности.

Игры-презентации предназначены для детей старшего дошкольного возраста, длительность игр не превышает нормы установленные СанПиНом. Разработаны игры на разные звуки с, з, ц, ш, ж, р, л.

Способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий
2. Педагог знакомит ребенка с целью, которую надо достичь.
3. Цель задания должна быть четко и доступно сформулирована педагогом. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
3. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия ребёнка.
4. По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги.

Пример игр-презентаций:

Игра «Назови правильно»

Цель: автоматизировать звук [р] в словах

На слайде изображены картинки, ребенку нужно назвать картинки при этом правильно называть звук [р]. Если ребёнок правильно называет картинку, то картинка исчезает (анимации я исчезновение по щелчку)

Игра «Назови, чего не стало»

Цель: учить употреблять имена существительные в родительном падеже, развивать память и внимание, автоматизировать звук [р] в словах.

На слайде изображены картинки на звук [р], педагог просит ребенка закрыть глаза, в это время педагог ставит курсор на картинку, щелкает кнопкой мыши, картинка исчезает (анимация исчезновение и появление по щелчку мыши и появление). После ребенка просит открыть глаза, и назвать чего не стало. Так проделываем со всеми картинками.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: закрепить умение образовывать глаголы с разными приставками, автоматизировать звук [ш] в словах.

На слайде изображен лес, тропинка, избушка, бочка и медведь. Педагог передвигает щелчком мыши медведя (анимация передвижение по щелчку) и спрашивает у ребенка, что сделал медведь. Например: медведь в лес зашел, по тропинке пошел, в избушку зашел и т.д.

Игра «Посчитай лягушек»

Цель: учить согласовывать числительные с существительными, автоматизировать звук [ш] в словах.

На слайде изображено болото с лягушками. Педагог просит посчитать лягушек, если ребенок ошибается лягушка пропадает. Если ребенок правильно выполняет задание, то в конце он услышит звуковой сигнал фанфар (звуковая анимация по щелчку).

Игра «Помоги Матроскину найти предметы»

Цель: учить узнавать предметы по их контурам среди нескольких наложенных изображений, автоматизировать звук [с] в словах.

На слайде изображены контуры предметов, наложенные друг на друга. Педагог просит ребенка назвать предметы. Если ребёнок правильно называет предмет, то предмет исчезает (анимация исчезновение по щелчку).

Игра «Назови что, где растёт»

Цель: совершенствовать умение группировать овощи и фрукты, автоматизировать звук [р] в словах.

На слайде изображены сад, огород, овощи, фрукты. Педагог просит назвать ребенка овощ или фрукт и определить, где он растёт. Ребенок называет овощ или фрукт, где он растёт, педагог щелчком мыши передвигает картинку на нужный фон (анимация передвижение по щелчку).

Игра «Накорми птиц»

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже, закрепить знания, чем питаются птицы, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.

На слайде изображены птицы, семечки, хлеб, крошки, конфеты, камешки. Педагог просит покормить птиц, назвать, чем ребенок накормит. Ребенок называет, чем покормит птиц, отвечая полным предложением. Например: Я накормлю птиц хлебом. После того как ребенок правильно назвал чем накормил птиц, педагог щелчком мыши убирает названное (анимация исчезновение).

Данные игры могут использоваться не только дистанционно, но и как часть коррекционного занятия. Так же играми могут пользоваться родители для закрепления материала в домашних условиях.

Систематическая работа позволила достичь следующих положительных результатов: речь детей стала лучше, расширился и обогатился словарный запас, произношение слов и звуков стало чище, дети стали отвечать краткими и развернутыми предложениями, научились сравнивать, объединять предметы по признакам, у детей стала развиваться способность устанавливать простые

причинно-следственные связи между предметами. Таким образом, работа по развитию речи с использованием игр-презентаций, позволяет детям к концу дошкольного периода не только научиться играть и совершенствовать речь, но и значительно расширить знания дошкольника об окружающем мире.

Мы убедились в высокой результативности занятий с использованием игр-презентаций. Использование игр-презентаций позволяет сделать процесс коррекции речи достаточно простым и эффективным, открывая новые возможности специального образования.

Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но всё же оно не может и не должно целиком заменить очного образования и обучения, так как личное общение и взаимодействие очень сильно влияет и развивает эмоциональную и коммуникативную сторону обучения и воспитания дошкольников.

Вяльцева Оксана Анатольевна

Шимченко Нина Петровна

Пчелова Ирина Анатольевна

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВО ВРЕМЯ «ДИСТАНТА»

Дистанционное обучение – уже не новая для большинства преподавателей форма работы с группой. После начала пандемии коронавируса 2020 года многие профессиональные образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами «дистанта» до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа.

Цель воспитательной работы носит комплексный характер: воспитание гражданственности, патриотизма, межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе; формирование профессионально-важных качеств и компетенций студентов; создание условий для развития, самореализации и самосовершенствования личности студента, формирование мотивационных установок к будущей профессиональной деятельности на благо своей малой родины.

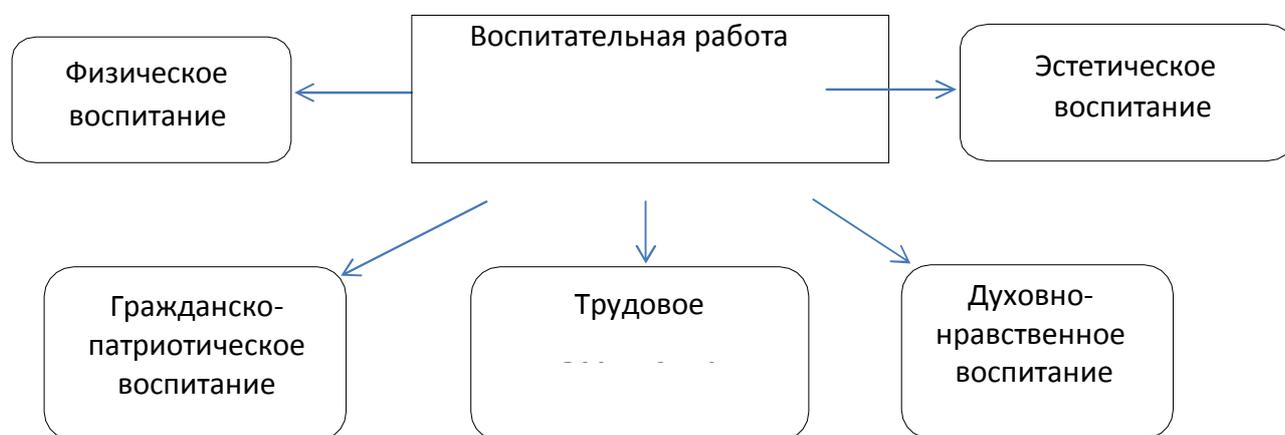
Ведущая цель воспитания конкретизируется и реализуется с учетом образовательных возможностей профессиональной образовательной организации, современных социальных условий и потребностей общества, запросов региона на профессиональную подготовку молодых специалистов.

В основе организации воспитательной работы лежат следующие принципы: принцип единства воспитания, обучения и развития творческой личности молодого специалиста; принцип субъект-субъектного взаимодействия и гуманизации межличностных отношений между студентами, преподавателями, представителями администрации и работодателями; принцип

лично-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и за его пределами; принцип создания эффективной воспитательно-образовательной среды в профессиональной образовательной организации [1]. Таким образом, целостный воспитательно-образовательный процесс в профессиональной образовательной организации ориентирован на подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих прочные гражданские позиции и нравственные ценностные ориентации.

На сегодняшний момент чтобы правильно выстроить модель молодого специалиста в правильном социокультурном направлении и с гражданской позицией, воспитательная работа должна реализовать ряд поставленных задач [2]: сформировать профессиональные и социокультурные компетенции, гражданские и патриотические качества личности будущих специалистов; сформировать социальную ответственность, противодействие терроризму, экстремизму, распространению криминальных явлений; сформировать нравственные целостности личности; приобщить обучающихся к системе общечеловеческой культуры и культурным ценностям Отечества; воспитать положительные отношения к профессии, развить потребности в творческом труде; соблюдать нормы коллективной жизни, уважения к закону, к правам окружающих людей; сформировать здоровый образ жизни и способности к физическому развитию и самосовершенствованию.

Направления воспитательной работы в СПО



Воспитательная работа чаще всего происходит во «внеаудиторное время», таким образом, это способствует искусственному разделению воспитания и обучения на отдельные составляющие педагогического процесса. [4]

В современном мире большое развитие в обществе стало занимать дистанционная форма обучения и на сегодняшний момент это одна из составляющих образовательного и воспитательного процессов.

Дистанционное обучение – это различные методы, модели и технологии обучения и воспитания, при которых создаются возможности для организации учебно-воспитательного процесса, возможность общения между преподавателями, преподавателя с обучающимися, а также с законными представителями обучающихся в течение всего периода обучения и воспитания, выполнения совместных заданий, проведения обсуждений, в том числе промежуточных и итоговых контрольных точек.

Таким образом, дистанционная форма обучения – это среда, которая может представлять собой получение материалов, посредством телефонной связи, факса, электронной почты, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов и социальных сетей, которые плотно вошли в современное общество [3].

В условиях активной работы по внедрению современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование информационно-коммуникативных технологий и компетенций педагогических работников, которые занимаются непосредственно воспитанием обучающихся.

Эффективное использование дистанционного обучения зависит от четкого представления о роли и месте, которое может занимать в системе воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

Дистанционное обучение с каждым месяцем, становится популярней, кроме того, оно имеет перспективу в развитии, поскольку с каждым днем совершенствуются информационно-коммуникативные технологии, играющие большую роль в применении технологии электронного обучения.

Современные компьютерные технологии выступают как средство организации и оснащения воспитательной работы в современном обществе [3].

С помощью компьютерно-информационных технологий, воспитательная работа со студентами в процессе дистанционной формы обучения, может быть организована следующим образом:

1. Наглядное оформление и информационное сопровождение (онлайн трансляции) проводимых мероприятий в профессиональной образовательной организации.

2. Проведение компьютерных тестирований, обработка результатов диагностики с помощью персонального компьютера.

3. Проведение онлайн консультации студентов с преподавателями, мастерами производственного обучения, классными руководителями, законными представителями и специалистами воспитательной службы.

4. Общение обучающихся и преподавателей в блогах, чатах, форумах с помощью программных продуктов.

5. Организация индивидуальных подходов к каждому из обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Так в период обучения в 2020 году, которое проходило в основном в дистанционном формате, официальный сайт ГБПОУ КРК «Интеграл» ежедневно пополнялся актуальной информацией не только учебного характера, но информацией для развития кругозора обучающихся, повышения профессиональной мотивации, формирования навыков корпоративной культуры, социокультурного общения. Мероприятия воспитательного характера, которые пришлось в большей степени на майские праздники, также освещались на официальном сайте профессиональной образовательной организации [5].

Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях – это очень важно и многое зависит не только преподавателей и поддержки законных представителей, но от активной позиции обучающихся. Недаром говорят, кто

хочет – ищет возможности, а кто не хочет – ищет причины. Нам повезло – и дети, и родители, и классный руководитель за возможности.

Обратим внимание на то, что раньше дистанционное обучение было для нас за гранью возможного, но из-за такой обстановки в мире мы не могли поступить иначе и тот факт, что для кого-то обучение такого формата не подошло и совсем ничему не научило нельзя не замечать.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в управление воспитательной работы со студентами в формате дистанционного обучения позволяет эффективно реализовывать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создает благоприятные условия для развития личности обучающегося, как специалиста и обеспечить высокий уровень его воспитанности.

Аспект вышеизложенного сводится к тому, что дистанционное обучение позволяет воспитывать у студентов самостоятельность, которая необходима в современном мире, где наука развивается быстрыми темпами, поэтому будущих специалистов среднего профессионального образования необходимо воспитывать, прежде всего, как личность, способную развиваться и самосовершенствоваться.

В заключение можно сделать следующие выводы: режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися; старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы; дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы; для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности; подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей к воспитательной работе.

Список литературы

1. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.:2015
2. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М,2015
3. Толмачева О.В. Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами/. Екатеринбург: УГТУ-УПИ,2015
4. Яковенко И.М. Воспитательная система ССУЗА как компонент культурно-образовательной среды // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2015
5. Официальный сайт ГБПОУ КРК «Интеграл» - <https://krk-integral.ru>

Вяльцева Оксана Анатольевна

Рябко Владимир Анатольевич

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современном мире дистанционное обучение дает людям любого возраста, различного уровня подготовки возможность получать обучение на месте своего проживания с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий. Данная форма обучения является следствием объективного процесса информатизации, и включает в себя лучшие черты других форм обучения.

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д. Дистанционное обучение позволяет

обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012, статья 16, пункт 2) определяет, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [1].

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) профессиональные образовательные организации более масштабно ввели в образовательный и воспитательный процессы электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий посредством электронной почты и мессенджеров, что в свою очередь потребовало особых подходов и предопределило наращивание общих профессиональных компетенций не только обучающихся, но и преподавателей. Курсаский региональный колледж «Интеграл» внедрил в свою практику такую платформу как Moodle, которая в свою очередь положительно себя зарекомендовала. Также образовательная организация в своей работе учебно-воспитательного процесса применяла приложение WhatsApp, которое было актуально для студентов отдаленных населенных пунктов с не качественной связью и низкой скоростью мобильного Интернета. Не остался в стороне образовательный Интернет-ресурс ЯКласс для преподавателей общеобразовательных дисциплин.

В основу содержания вышесказанного также положены требования профессионального стандарта к деятельности преподавателя («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) по организации учебной деятельности обучающихся по

освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО; по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, при необходимости осуществление электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов [2].

Рассмотрим преимущества дистанционного обучения:

1. Широкий выбор программ: сегодня, чтобы углубить свои знания, научиться чему-то новому, повысить квалификацию или освоить современную специальность, достаточно выйти в Интернет, где можно найти курсы, репетиторов по любым предметам и легко учиться по нужной дисциплине, даже если вы физически расположены на противоположных концах мира.

2. Удобство: онлайн-обучение – это удобные условия, а также гибкий график и программа обучения. Не нужно никуда идти или ехать, вы можете изучать всё, что угодно, дома или в другом месте, где есть доступ к Интернету.

3. Отсутствие ограничений: дистанционное обучение позволяет продолжать занятия практически независимо от других имеющихся обязательств.

4. Психологический комфорт: дистанционное обучение более удобное в том, что можно выбрать свой темп работы, а это значительно снижение стресса.

5. Экспертная помощь: сегодня организаторы некоторых дистанционных курсов приглашают в качестве преподавателей и экспертов, именитых ученых, предпринимателей, актеров, писателей и других специалистов, которые читают лекции и дают мастер-классы по своему предмету.

6. Карьерный рост: непрерывное образование является ценным инструментом в быстро развивающейся и высококонкурентной рабочей среде. Молодые профессионалы и работники со стажем обращаются к услугам онлайн-курсов или дистанционных репетиторов с целью продвинуться по карьерной лестнице. Ведь это, несомненно, поможет улучшить профессиональные навыки и узнать новые, не отрываясь от работы.

7. Индивидуальный подход: все учатся по-разному, и дистанционное обучение может дать вам столько времени, сколько нужно именно вам. Гибкость и удобство во многих отношениях, безусловно, делают процесс онлайн-обучения более спокойным, особенно для тех, кто вообще не умеет или не любит торопиться и для очень занятых людей [3].

Одной из приоритетных задач Курсавского регионального колледжа «Интеграл» в период пандемии стало не снижать темпы роста по повышению уровня квалификации сотрудников, и оставаться на той же планке обучения студентов, но уже в дистанционном формате. Сотрудники колледжа продолжали участвовать и получать самообразование в режиме онлайн, а обучающиеся стали активными участниками мероприятий различного уровня, таких как конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, конференции, и др.

Также хочется отметить, что Курсавский региональный колледж «Интеграл» в 2018 году уже имел практику дистанционного обучения сотрудника в онлайн-режиме, которую предложил в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. На базе Уральского Федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина сотрудник колледжа прошел дистанционное обучение и повысил квалификацию на основе онлайн-курсов по теме «Проектирование индивидуальных траекторий обучения в рамках основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов». Данная программа включает как организационно-финансовые, так и технические аспекты использования онлайн-курсов на примере лучших практик, ведущих российских и зарубежных вузов с участием приглашенных экспертов в области электронного обучения.

Кроме того, преподаватели как самостоятельно, так и совместно с обучающимися колледжа «Интеграл» используют дистанционные технологии

для обмена опытом, размещая научные статьи, методические разработки, методические рекомендации на различных Интернет-площадках.

Сегодня работодателю необходимы квалифицированные кадры, идущие в ногу со временем, которые непрерывно обновляют свои компетенции и получают официальное подтверждение их наличия. А все это возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012, статья 16, пункт 2.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.
3. moeobrazovanie.ru/7_preimuschestv_onlain_obucheniya.html – Мое образование.

Галынин Илья Андреевич

ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Дистанционное обучение – это обучение, при котором обучающиеся и обучающий взаимодействуют друг с другом опосредовано, с использованием различных технологий связи, находясь при этом в разных местах. При этом сохраняются содержание, методы обучения, оценка результата. Дистанционное обучение предполагает организацию оценивания получаемых знаний и формируемых умений.

В нашей стране, как и в многих других странах осуществляют переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения.

Перед каждым преподавателем стоит задача освоения форматов дистанционное обучение. Надо подумать, как работать с обучающимся, как

оценивать их достижения. Я считаю, что оценка достижений студентов должна быть:

- комплексной (знания, умения, навыки, способности),
- объективной (аргументирована и обоснована),
- открытой (студент должен знать на основе каких правил и критериев выставляется та или иная оценка),
- непрерывной (оценивание на каждом занятии).

Есть много критериев оценивания студента при дистанционном обучении. Я пользуюсь следующими:

- правильность выполнения задания,
- своевременность,
- степень освоения учебного материала и наличие исследовательского подхода,
- степень самостоятельности при выполнении задания,
- жесткая ответственность за каждый изученный материал,
- регулярность.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных в условиях дистанционного обучения, приобретает особое значение, так как преподаватель может применять различные формы контроля и оценивания. Но почти все они сохраняются и остаются прежними.

В нашей работе может присутствовать два вида оценивания: формирующее и суммативное.

В качестве приема формирующего оценивания можно использовать рецензирование работ студента, которое часто стало применяться. Согласно рекомендации в дистанционном обучении большое значение приобретает письменная коммуникация участников образовательного процесса. Рецензирование работ осуществляется у нас при помощи: поле «Комментарий учителя», в электронных письмах, в чате, с использованием интернет - технологий и т.д.

Оценка направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и студентов. Она складывается как у предметных и метапредметных результатов, так из личных результатов (портфолио, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах, и т.д).

Список литературы

1. Кондаков А.М., Мильграм Л.И., Шнейдер М.Я. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. – М.: Молодая гвардия, 2019. – 102с.

2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате. Нижний Новгород. Мининский университет, 2020.50с.ISBN 978-5-85219-694-1

Герасимова Ольга Николаевна

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Второй семестр 2019/20 учебного года для колледжа, как и для всех российских колледжей, вузов началась необычно – студенты «ушли» на карантин. А объявленный вскоре режим самоизоляции заставил преподавателей работать из дома. Однако учебный процесс в колледже не прерывался и на день. В каких-то аспектах учеба стала более насыщенной и интересной. В полном объеме была сохранена учебная нагрузка: сочетая все виды индивидуальной и групповой работы, получилось освоить программу и в срок провести все итоговые работы. Занятия перешли в онлайн-формат.

В группе в контакте были созданы беседы для каждой группы, где преподаватели отправляли задания согласно расписанию. Обратная связь от студентов была организована с помощью электронной почты.

Основными рабочими платформами стали Zoom, Google Meet, moodle.arhped.ru.

На момент ухода на «дистант» платформа <http://moodle.arhped.ru/> находилась в фазе освоения преподавателями. В связи с этим только несколько преподавателей использовали платформу для работы со студентами.

Платформа Zoom позволяет организовывать лекции, дискуссии и групповую работу благодаря функции «Сессионные залы» [2]. Режим «демонстрация» позволяет демонстрировать содержимое экрана настольного компьютера, планшета и мобильных устройств с установленным приложением Zoom. Организатор и участник могут включить демонстрацию экрана, нажав на значок «Демонстрация экрана». Организатору не нужно предоставлять другим участникам право на доступ к демонстрации своего экрана.

У платформы есть возможность записи занятия. В дальнейшем запись можно разместить для тех студентов, которые болеют.

Бесплатный ресурс платформы рассчитан на сессию 40 минут. Для более продолжительной сессии нужно повторно заходить по ссылке или оплатить стоимость ресурса платформы.

Google Meet – сервис видеотелефонной связи, разработанный компанией Google. Сервис не ограничен по времени, количество подключаемых до 90 человек.

Чтобы начать работу необходим гугл-аккаунт. Отсутствует видеозапись, поэтому нужно использовать дополнительную программу. Например, OBS – свободная программа для записи видео и потокового вещания.

Если у вас есть аккаунт-гугл, то можно использовать и гугл-диск при организации работы со студентами. Например, создана папка группы и папки студентов, куда размещаются практические работы и выполненные работы студентов. Это удобно тем, что студенты «не привязаны» к одному кабинету. Для работы необходим компьютер и выход в интернет. Вся информация лежит в облаке.

Платформы дают возможность организовать обратную связь со студентами, что является большим плюсом [3]. Можно разместить весь материал: теоретический, практический, видео, которым студенты могут воспользоваться.

Для преподавателей формат дистанционной учебы стал настоящим профессиональным вызовом: чтобы занятия не только соответствовали программе, но и были по-настоящему интересны, нужно придумывать, фантазировать, искать. Уверенное владение инструментами онлайн-работы приходит с опытом. Продуманные подходы к организации занятия и объему домашнего задания, использование инструментов самопроверки – все это поможет сделать дистанционную учебу эффективной [1].

Список литературы

1. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216-2220. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>

2. Пугачев, А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. [Текст: непосредственный] // Молодой ученый. — 2012. – № 8 (43). – С. 367-369. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 29.01.2021).

3. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.22044 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современный этап развития общества характеризуется влиянием на его развитие информационных и компьютерных технологий. До XIX в. основу информационной технологии составляли перо, чернильница и бухгалтерская бумага. Коммуникация (связь) осуществлялась путём направления письменной корреспонденции. Продуктивность информационной обработки была крайне низкой: каждое письмо копировалось отдельно вручную. На смену «ручной» информационной технологии в XIX в. пришла «механическая». Изобретение телеграфа, пишущей машинки, телефона, модернизация системы общественной почты – все это послужило базой для принципиальных изменений в технологии обработки информации и, как следствие, в продуктивности работы. Появление во второй половине 60-х гг. XX в. больших производственных ЭВМ в вычислительных центрах позволило сместить акцент в информационной технологии на обработку не формы, а содержания информации. Это было началом формирования «электронной», или «компьютерной», технологии.

Так как обучение обеспечивает преемственность поколений и полноценное функционирование личности в обществе, то происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанные с внесением изменений в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Компьютерные технологии должны стать неотъемлемой частью процесса обучения, значительно повышать его эффективность.

В последние годы число студентов, умеющих пользоваться компьютером, значительно увеличилось. Предыдущий 2019-2020 учебный год ещё больше

этому способствовал: есть студенты, которым дистанционное обучение понравилось.

Конечно, у студентов уже есть опыт общения в Интернете, но они не всегда владеют правилами личной безопасности в виртуальной среде. Учебные проекты становятся повседневностью в учебной практике. Поэтому надо сформулировать рекомендации для студентов, которые обеспечивали бы безопасность в Интернете при работе над проектом. Им нужно объяснить, что:

- нельзя устанавливать на компьютер неизвестное программное обеспечение;
- нельзя вступать в переписку с незнакомыми людьми и открывать письма от неизвестных источников;
- нельзя давать какие-либо личные сведения о себе и своих близких;
- нельзя сообщать кому-либо пароли от личных зон на сервисах;
- что информация, размещённая им в сети Интернет, может остаться там навсегда (а позже может быть даже стыдно за неё);
- что есть правила использования материалов со страниц сайтов: что такое плагиат, что такое цитирование источников Интернета.

Я преподаю иностранный язык. Интернет – это необъятный источник ресурсов об иностранном языке и культуре страны изучаемого языка. Однако информация, представленная на сайтах, не всегда качественная и проверенная, т.е. не всегда надёжна. В информации содержатся грамматические, орфографические, лексические ошибки. Это объясняется тем, что для авторов статей иностранный язык является не родным, и иностранным. Поэтому важно научить студентов технологиям поиска, отбора, обработки информации, т.е. к критическому отношению к распространяемой информации. Студентов нужно научить обращать внимание на такие вещи, как:

- содержание сайта (В чём цель сайта? Какую информацию он содержит? Какова ценность данной информации по сравнению с информацией из других информационных источников по данной теме?);

– источник и данные (Кто является автором данного сайта? Насколько разработчики владеют информацией по данной теме? Кто является спонсором данного сайта и как это могло отразиться на информации сайта? Есть ли контактная информация для связи с разработчиком?);

– актуальность информации (Когда была размещена информация? Является она современной или устаревшей?);

– объективность информации (Сайт отражает позицию одной из сторон или способствует формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?).

Роль преподавателя в виртуальной образовательной среде:

– организатор учебного процесса, познавательной деятельности и творческой активности обучающегося; совместной деятельности обучающихся; учебной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет консультирования; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах и др.);

– автор и разработчик электронного учебного курса;

– виртуальный психолог, который создает комфортные условия для обучения.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной, учебной и методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации образовательных программ, согласно учебному плану.

Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

Электронный УМК должен содержать все информационные компоненты, необходимые для изучения той или иной дисциплины. Структура электронного УМК должна выглядеть следующим образом:

- вводная часть (методические указания для студентов);

- теоретический материал (конспект лекций, справочные материалы);

- иллюстративный материал (презентации, аудио и видео материал);

- тесты для самоконтроля;
- материалы практических занятий;
- рекомендуемая литература.

В 2020г. на дистанционном обучении мы использовали программное обеспечение Moodle. Используя Moodle, я смогла предоставить студентам лекционный материал, справочные материалы по грамматике, тесты для проверки уровня усвоения материала, материалы практических занятий, аудио материал, а также провести экзамен. Поэтому Moodle может быть использовано для организации управления деятельностью и автоматизированного контроля сформированности языковых навыков и развития речевых умений. Это программное обеспечение также позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию для студента, т.к. каждый обучающийся может со своей скоростью овладевать материалом.

Нужно заметить, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории возможно в следующих случаях:

- желание обучающегося и способности педагога выстраивать образовательный процесс конкретного студента по индивидуальной траектории;
- предоставление студенту выбора различных форм и методов обучения, содержания обучения и скорости освоения материала;
- разработке учебных материалов с принципами избыточности и альтернативности материала по изучаемой теме;
- способности преподавателя вести педагогические наблюдения за самостоятельной учебной деятельностью студента с целью внесения необходимых корректировок.

Дистанционное обучение – способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Раньше дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и

инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение имеет свои преимущества:

- обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой (т. е. «без отрыва от производства»);
- не важно, где находится студент географически, если он использует интернет (при условии качественной связи);
- в процессе обучения преподаватель и студент могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т. е. по удобному для каждого графику и в удобном для них темпе;
- количество обучающихся не является критичным параметром;
- экономическая эффективность дистанционного обучения (обходится дешевле, в основном, за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств информационных технологий).

При этом преподаватель осуществляет координацию познавательным процессом, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие со студентами осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи. От студента требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

Список литературы

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. 264с.
2. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах. Ростов-на Дону: Феникс, 2016. 303с.
3. https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33389/Informacionnyye_i_kompjuternyye_tekhnologii_v_obrazovanii.pdf?sequence=7

Горбунова Валентина Александровна

МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара

Адаева Инна Николаевна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Мунтян Марина Викторовна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ
ДЕТСКОГО САДА И ИХ СЕМЬЯМИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Основной формой работы в системе образования в период самоизоляции стало дистанционное обучение. Воспитанники детских садов, школьники и студенты были поставлены перед необходимостью осваивать огромные пласты информации, будучи лишенными возможности непосредственного общения с педагогами и сверстниками. Этот факт, как и рутина самоизоляции, замкнутый образ жизни, вынужденное ограничение активности, снижение уровня впечатлений, послужили стрессогенным фактором. Поэтому важным направлением дистанционной работы с дошкольниками было воспитание навыков преодоления, самостоятельного решения проблем и стрессоустойчивости.

На основании психологических исследований о влиянии изоляции на психическое состояние человека [1], [2], [3], [4], [5], в том числе и ребенка, педагогами МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара были разработаны дистанционные занятия для воспитанников.

Следует отметить, что дистанционные формы работы с воспитанниками детского сада требует большую, чем раньше, включенность родителей в образовательный процесс. Члены семьи осуществляли функцию трансляции знаний и контролирующую функцию.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Дистанционные занятия, предлагаемые для воспитанников МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара предполагали, как самостоятельное их выполнение детьми, так и совместную работу с членами семьи.

Дистанционные занятия были направлены на интеллектуальное, творческое и физическое развитие детей. Кроме того, сотрудники МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара оказывали психолого-педагогическую помощь воспитанникам и их родителям (психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей и их родителей или законных представителей).

Общение с воспитанниками и членами их семей, а также обучающая деятельность осуществлялись через сайт МБДОУ № 58 г.о. Самара [6], группы в мессенджерах WhatsApp и Viber [7], в социальных сетях Twitter и «В контакте», а так же по телефону.

Членам семьи воспитанников МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара было рекомендовано организовывать совместный досуг, уделяя внимание подвижным играм, физическим упражнениям, чтению книг вслух.

Для того, чтобы сгладить так называемый эффект «дня сурка», темы занятий дошкольников были привязаны с временными и пространственными ориентирами. В частности, большое количество занятий были связаны с датами знаменательных событий и праздниками (например, День космонавтики, День воинской славы России, День Земли, Праздник Весны и Труда, День Победы, День полярника и пр.). Когда же стало возможно выходить на прогулки с детьми, использовались краеведческие квизы.

В качестве примера можно привести комплекс занятий на 22 апреля 2020 г. (День Земли) для детей старше-подготовительной группы (5-7 лет).

План дистанционных занятий для детей старше-подготовительной группы на 22 апреля 2020 г.

№ п/п	Название формат мероприятия	Примечания
1	<p>«Наша планета» Задание: Посмотри видеоролик о Земле и строении Солнечной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Продолжительность видеоролика – 3 минуты - Освоение новой темы - Познавательное развитие
2	<p>«Что мы знаем о Солнечной системе?» Задание: Ответь на вопросы: Как называется планета, на который мы все сейчас находимся? (Земля) Какого цвета наша планета? (Голубая) Вокруг какой звезды мы все постоянно вращаемся? (Солнце) Назовите другие планеты, входящие в Солнечную систему. (Юпитер, Венера, Уран, Марс, Сатурн, Нептун, Меркурий) Как называется спутник нашей планеты, который можно увидеть ночью? (Луна) Есть ли Луне вода? (Нет) На каких планетах Солнечной системы есть жизнь? (На Земле)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Закрепление новой темы - Вопросы составлены по материалам видеоролика - Познавательное и речевое развитие
3	<p>«Она одна такая» Задание: Нарисуй ту планету Солнечной системы, которая тебе больше всего нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Родители фотографируют рисунок ребенка и отправляют педагогу - Закрепление новой темы - Творческое развитие
4	<p>«Отгадайка» Задание: Отгадай загадки: Ну-ка кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжёт, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет? (Солнце)</p> <p>Вот планетам младший брат, По размеру маловат. К солнышку всех ближе он, Потому и раскален. (Меркурий)</p> <p>В небе я свечусь нередко, Ваша ближняя соседка. Я Меркурию сестра, И на мне всегда жара... (Венера)</p> <p>Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется... (Земля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Закрепление новой темы - Познавательное и речевое развитие

	<p>Есть ли жизнь там или нет, Мы пока не знаем, Цвета красного она, Это точно знаем... (Марс)</p> <p>В телескоп скорей взгляните Он гуляет по орбите. Там начальник он над всеми, Больше всех других планет. В нашей солнечной системе Никого крупнее нет. (Юпитер)</p> <p>Все планеты с полюсами, Есть экватор у любой. Но планеты с поясами Не найдете вы другой. В этих кольцах он один, Очень важный господин. (Сатурн)</p>	
5	<p>Физминутка «Клуб юных космонавтов» Задание: Посмотри видеоролик и повтори упражнения за педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Продолжительность видеоролика – 5 минут - Педагог напоминает основные сведения из ранее изученной темы («День космонавтики» – 12 апреля) - Повторение ранее изученной темы - Физическое развитие
6	<p>«Загадка» Задание: Мы придумали загадку: Круглый, но не мяч. Вращается, но не юла. На нем кольца, но не палец. (Сатурн)</p> <p>А теперь ты составь загадку про Солнечную систему по нашему образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняется самостоятельно, под контролем членов семьи - Закрепление новой темы и повторение ранее изученной - Познавательное и творческое развитие
7	<p>Конкурс чтецов Выбери с родителями стихотворение про Землю, Солнечную систему, космос или космонавтов. Выучи стихотворение и прочти его наизусть. Запишите с родителями видеоролик, как ты читаешь наизусть стихотворение и пришлите педагогу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагается активное включение членов семьи - Каждый ребенок, выполнивший задание, получает сертификат участника конкурса (в цифровом формате) - Победители выявляются методом групповой оценки (2 воспитателя и методист). Дети, занявшие 1, 2 и 3 места, получают сертификаты победителей (в цифровом формате) - Закрепление новой темы и повторение ранее изученной - Познавательное, речевое и творческое развитие

Следует отметить, что дистанционные формы работы с детьми были достаточно непривычными как для воспитанников детских садов, так и для педагогов.

Для анализа результатов применения дистанционных форм работы с воспитанниками были использованы данные ежегодного мониторинга в 2019 г. (сентябрь) и в 2020 г. (середина сентября). Поскольку в 2020 г. мониторинг был проведен через 2 недели после окончания самоизоляции, можно предположить, что он в достаточной степени отразил результаты применения дистанционных форм работы (Приложение 1). Графически результаты сопоставления данных мониторинга 2019 г. и 2020 г. представлены на диаграмме 1.

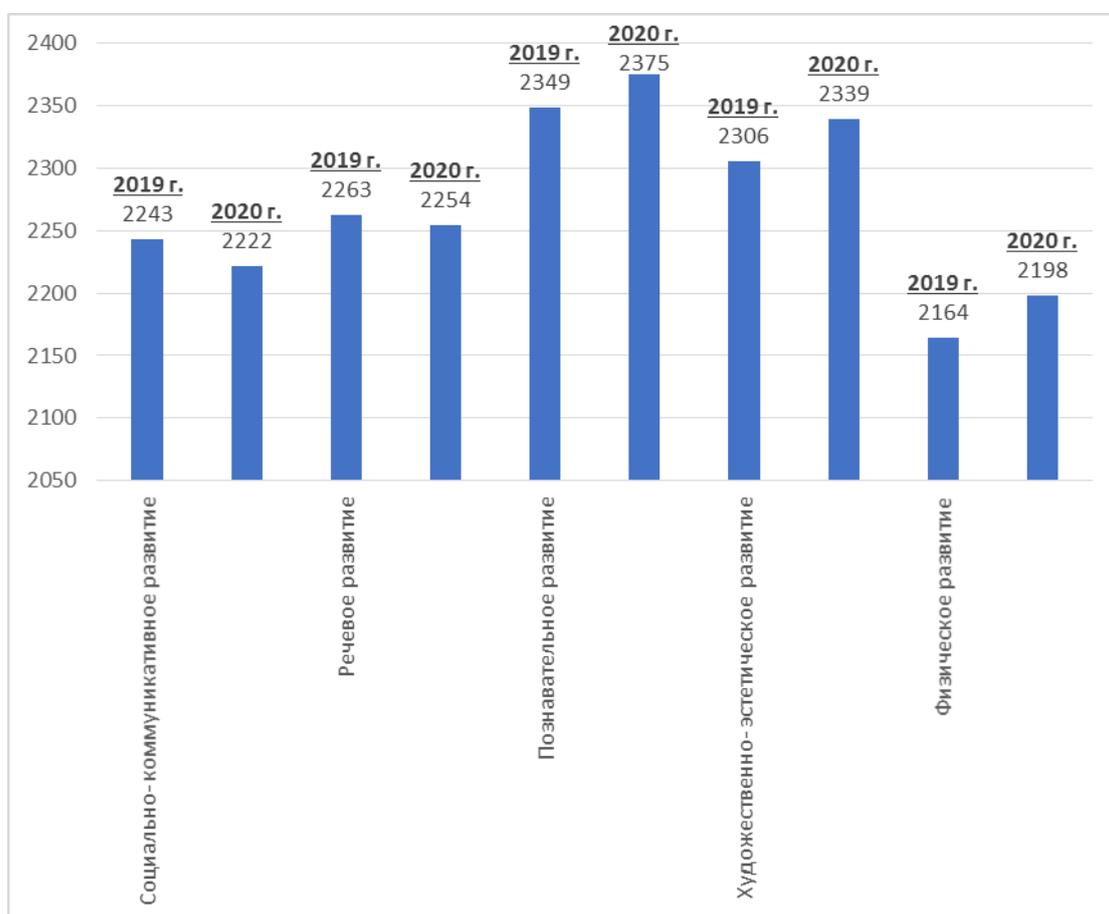


Диаграмма 1. Сопоставление данных педагогического мониторинга образовательного процесса в 2019 и 2020 г. в старше-подготовительной группе МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара

Как можно видеть, за период самоизоляции у детей снизились показатели социально-коммуникативного и речевого развития, что, предположительно,

объясняется резким сужением круга общения. При этом повысились показатели познавательного, художественно-эстетического и физического развития, что можно объяснить тем, что распорядок дня детей в период самоизоляции стал в большей степени насыщен чтением, рисованием, лепкой и пр.

Однако необходимо было выявить, имеют ли указанные изменения показателей развития воспитанников статистически значимый характер. Для этого были выполнены расчеты с использованием U-критерия Манна – Уитни. Данный статистический критерий используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно, и позволяет выявлять, являются ли эти различия значимыми.

На основании произведенных расчетов (Приложение 2) можно сделать вывод о том, что различия в показателях развития воспитанников средне-старшей группы МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара не являются статистически значимыми.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что дистанционные формы работы с воспитанниками детских садов и членами их семьи достаточно перспективны, но, при этом, требуют тщательного дальнейшего изучения.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Но, несмотря на это, опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Список литературы:

1. Абдулов Ф.У. Стрессоустойчивость личности в образовательном процессе [Текст] / Ф.У. Абдулов, К.А. Холуева // Современные наукоемкие технологии. 2013. – № 7–2. – 190 с.

2. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст] / Л.М.Аболин. – Казань, 1997. – 278 с.

3. Александрова Н.П. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости [Текст] / Н.П. Александрова, Е.Н. Богданов // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 22–30.

4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

5. Китаев-Смык Л.А. Приемы регулирования эмоциональной и социальной активности учащихся при длительном стрессе [Текст] / Л.А. Китаев-Смык, Э.С. Боброва // Эмоциональная регуляция учебной деятельности. – М., 1988. – 167 с.

6. <http://detsad58samara.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskaya-pomoshch-vospitannikam-i-ikh-roditelyam-zakonnyim-predstavitelyam/>

7. <https://twitter.com/detsad58samara>

Приложение 1

Таблица 1

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса в 2019 и 2020 гг.

Педагогический мониторинг образовательного процесса												
Старше подготовительная группа МБДОУ «Детской сад № 58» г.о. Самара												
даты проведения 2020 – 2021 гг.												
Код персона- льных данных ребенка	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
	Социально- коммуника- тивное развитие		Речевое развитие		Познавател- ьное развитие		Художестве- нно- эстетическо- е развитие		Физическое развитие			
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	14	12	18	14	22	23	22	24	11	12	87	85
2	11	11	13	13	27	28	21	23	14	14	86	89
3	17	15	18	16	21	24	11	16	9	11	76	82
4	12	13	14	13	23	23	13	19	5	8	67	76
5	15	14	17	15	24	25	19	21	10	11	85	86
6	11	12	13	12	19	22	9	13	10	10	62	69
7	14	12	15	13	17	21	22	23	5	9	73	78
8	16	13	18	18	20	22	11	16	3	8	68	77
9	12	12	13	13	22	22	21	22	12	13	80	82
10	14	9	15	16	18	19	23	24	3	7	73	75
11	10	13	12	13	16	17	19	20	6	11	63	74
12	11	12	12	12	16	16	16	18	8	13	63	71
13	14	11	15	15	17	19	17	20	11	12	74	77
14	16	12	15	14	23	24	22	23	14	13	90	86
15	18	14	17	18	24	25	21	14	12	12	92	83
16	18	16	18	18	20	24	19	22	11	13	86	93
Итого	2243	2222	2263	2254	2349	2375	2306	2339	2164	2198		
Уровень освоения ОП												

Всего детей:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
высокий уровень	15	7	14	14	10	11	10	11	7	11	8	12
средний уровень	1	9	2	2	6	5	6	5	7	5	8	4
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Всего %:												
высокий уровень	93,75	43,75	87,5	87,5	62,5	68,75	62,5	68,75	43,75	68,75	50	75
средний уровень	6,25	56,25	12,5	12,5	37,5	31,25	37,5	31,25	43,75	31,25	50	25
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	0	0

Уровневые показатели социально- коммуникативного развития:

Высокий уровень – 14-11 баллов. Средний уровень – 10-5 баллов. Низкий уровень - 4-0 баллов.

Уровневые показатели речевого развития:

Высокий уровень – 18-13 баллов. Средний уровень – 12-6 баллов. Низкий уровень - 5-0 баллов.

Уровневые показатели познавательного развития:

Высокий уровень – 28-22 баллов. Средний уровень – 21-9 баллов. Низкий уровень - 8-0 баллов.

Уровневые показатели художественно- эстетического развития:

Высокий уровень – 24-19 баллов. Средний уровень – 18-8 баллов. Низкий уровень - 7-0 баллов.

Уровневые показатели физического развития:

Высокий уровень – 14-11 баллов. Средний уровень – 10-5 баллов. Низкий уровень - 4-0 баллов.

Базовые параметры для расчета корреляции по методу Манна – Уитни

Код персональных данных ребенка	Итоговый результат мониторинга в 2019 г.	Баллы	Итоговый результат мониторинга в 2020 г.	Баллы
1	87	28	85	22,5
2	86	24,5	89	29
3	76	13,5	82	19,5
4	67	4	76	13,5
5	85	22,5	86	24,5
6	62	1	69	6
7	73	8,5	78	17
8	68	5	77	15,5
9	80	18	82	19,5
10	73	8,5	75	12
11	63	2,5	74	10,5
12	63	2,5	71	7
13	74	10,5	77	15,5
14	90	30	86	26,5
15	92	31	83	21
16	86	24,5	93	32
Σ		234,5		291,5

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x,$$

где N_1 - количество испытуемых в выборке 1;

N_2 - количество испытуемых в выборке 2;

T_x - большая из двух ранговых сумм

N_x - количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

$$U = 16 \times 16 + \frac{16 \times 17}{2} - 291,5 = 100,5$$

$$U > \rho_{0,05}$$

Таблица 3

Критические значения критерия U Манна-Уитни для уровней статистической значимости $\rho \leq 0,05$ и $\rho \leq 0,01$ (по Гублеру Е.В., Генкину А.А., 1973)

Различия между двумя выборками можно считать значимыми ($\rho < 0,05$), если $U_{\text{эмп}}$ ниже или равен $U_{0,05}$, и тем более достоверными ($\rho < 0,01$), если $U_{\text{эмп}}$ ниже или равен $U_{0,01}$.

n_1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
n_2	$\rho=0,05$																		
3	-	0																	
4	-	0	1																
5	0	1	2	4															
6	0	2	3	5	7														
7	0	2	4	6	8	11													
8	1	3	5	8	10	13	15												
9	1	4	6	9	12	15	18	21											
10	1	4	7	11	14	17	20	24	27										
11	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34									
12	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42								
13	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51							
14	3	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61						
15	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72					
16	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83				
17	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96			
18	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109		
19	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	
20	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	$\rho=0,01$																		
5	-	-	0	1															
6	-	-	1	2	3														
7	-	0	1	3	4	6													
8	-	0	2	4	6	7	9												
9	-	1	3	5	7	9	11	14											
10	-	1	3	6	8	11	13	16	19										
11	-	1	4	7	9	12	15	18	22	25									
12	-	2	5	8	11	14	17	21	24	28	31								
13	0	2	5	9	12	16	20	23	27	31	35	39							
14	0	2	6	10	13	17	22	26	30	34	38	43	47						
15	0	3	7	11	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56					
16	0	3	7	12	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66				
17	0	4	8	13	18	23	28	33	38	44	49	55	60	66	71	77			
18	0	4	9	14	19	24	30	36	41	47	53	59	65	70	76	82	88		
19	1	4	9	15	20	26	32	38	44	50	56	63	69	75	82	88	94	101	
20	1	5	10	16	22	28	34	40	47	53	60	67	73	80	87	93	100	107	114

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ НАИБОЛЕЕ
ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

В период пандемии эта тема стала наиболее актуальна, хотя дистанционное обучение с применением наиболее эффективных педагогических методов и средств в процессе реализации образовательных программ в дистанционном формате существовало 15-20 лет назад. В настоящий период времени дистанционный формат обучения вышел на новый виток своего развития.

Для дистанционного формата обучения было главным сохранить качество обучения, т.к. ранее было мало нормативного материала для осуществления процесса.

С развитием информационно-коммуникационных технологий, можно было параллельно проследить повышение качества дистанционного обучения. В 2012 году появился закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует уровни и степень использования дистанционного обучения [1, стр. 16].

Чтобы правильно сформировать качественное дистанционное обучение нужно учесть несколько составляющих:

1) Современное учебное содержание, которое предполагает не только освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций в современной практике, используя мультимедийные средства;

2) Активные методы формирования компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечению в учебный процесс;

3) Современная инфраструктура обучения, которая включает технологическую, организационную и коммуникационную деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые подходы к организации дистанционного образовательного процесса обучения. Это формирует новое понимание образовательного пространства, которое формирует множество новых методов, способов и средств, а также слияния традиционных форм обучения [2].

Можно сделать вывод, что ИКТ представляют новые средства обучения, открывают новые возможности для составления учебного процесса и оценки работы обучающихся.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ) применяются с использованием персональных компьютеров. Конечно, в основе традиционной модели используется учебный процесс, который заключается в предоставлении теоретического материала в виде текста, презентаций, видеолекций. Самостоятельная работа заключается в выполнении тестирования, решения задач. Таким же образом можно проводить итоговую аттестацию. Эти материалы размещаются на сайте образовательной организации.

Современные платформы дистанционного обучения называют системами управления обучением (LMS). Различают платформы для проведения вебинаров и онлайн-конференций, коробочных сервисов и SAAS-сервисы.

Вебинары и онлайн-конференции – это разновидность веб-конференции в режиме реального времени, где обучающиеся могут совместно: решать, выполнять задания, дискутировать, продвигаясь к решению поставленной задаче, и т.д.

Коробочные сервисы – программный продукт, со стандартными функциональными возможностями. Существует более 5 самых популярных и используемых коробочных сервисов: WebTutor, eLearningServer, Прометей, Shareknowledge, MOODLE. Однако платформа MOODLE (модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда) пользуется популярностью среди образовательных организаций.

Реализация методов дистанционного учебного процесса:

- методика малых групп (блог, форум);
- метод «записной книжки» (блог) [3];
- дискуссия (форум);
- метод проектов (вики);
- метод «мозгового штурма» (блог, форум).

Рассмотрим примеры к данным методам.

Пример методики малых групп при изучении дисциплины «Допуски и технические измерения». При самостоятельном изучении путем визуализации, обучающиеся делятся на 4-5 малых групп. Каждой группе выдается чертеж детали с обозначениями допусков формы и расположения поверхностей (рис.1,2). По итогам работы в группах, нужно заполнить таблицу 1 с указанием допуска формы, расположения поверхности и пояснением (Табл.1).

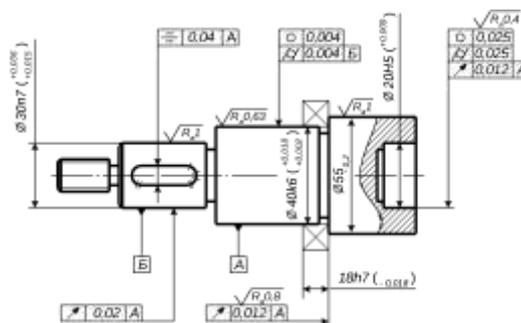


Рисунок 1 – Эскиз детали типа «Вал» для группы 1



Рисунок 2 – Эскиз детали типа «Вал» для группы 2

Таблица 1. Итог работы группы 1

Условные обозначения допусков формы и расположения	Пояснение

Метод «записной книжки» можно использовать при изучении темы: «Погрешности измерения». Метод заключается в следующем: каждый обучающийся ведет блог, в котором записывает виды погрешностей, формулу расчета и способ их устранения.

Примером дискуссии может служить любая тема дисциплины «Допуски и технические измерения». Например, обучающимся поставлена задача подобрать измерительные инструменты для контроля заданных поверхностей. Выдан чертеж детали с заданием. Ведется форум, в котором участвует каждый обучающийся.

Метод проектов можно использовать для выполнения проекта по ПМ 03 Организация технического обслуживания и ремонта электронного оборудования и САУ. Задача проекта состоит в следующем: обучающимся нужно подобрать электронное оборудование для автоматизированной системы, т.е. подобрать 3-4 первичных преобразователя и подобрать систему управления. Сложность состоит в том, что каждому выдана оригинальная тема. Подбор электронных компонентов осуществляется в соответствии и с техническим паспортом или другой нормативной документацией. Обучающиеся составляют презентацию, которую в дальнейшем защищают.

Примером метода «мозгового штурма» может служить выбор варианта передаточного числа передач привода - дисциплина «Детали машин». Обучающиеся выполняют подбор типов двигателя одноступенчатого редуктора по номинальной мощности, далее выполняют расчет передаточного числа передач привода. Анализируя полученные значения передаточных чисел, нужно выбрать тот вариант, который будет предпочтительнее для работы привода.

SAAS-сервисы – это платный, взятый в аренду веб-интерфейс. Покупатель несет затраты только за аренду и поддержание в работоспособном

состоянии сервиса [4]. Рассмотрение темы: «Расчет допусков и посадок» может проводиться онлайн, при котором рассмотрение нового материала и общение темы проводятся в реальном времени с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обучающимся выдается чертеж детали типа «Вал» с указанием допусков и посадок на чертеже. В течение занятия рассматриваются определения и формулы для расчета. В конце занятия для закрепления обучающиеся проводят расчет 1-2 размеров на чертеже самостоятельно.

Если подвести итог, в целом обучение с применением ИКТ имеет очень большие перспективы и действует на учебный процесс положительно. В зависимости от выбранной технологии проведения занятия можно не только красочно преподать материал, но и проверить знания каждого обучающегося с помощью разноуровневых заданий. Еще один положительный аспект состоит в том, что при работе на платформах можно записывать занятие, запись сохраняется на платформе, и обучающийся может снова пересмотреть запись либо освоить пропущенный материал, что способствует повышению качества обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации", статья 16
2. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария .М.: Флинта ,2007. 128с.
3. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Блог, как средство электронного обучения //Высшее образование в России.2014 №4. С.86-92
4. Шестак Н.В., Подзолкова Н.М. Реализация образовательных программ с применением дистанционного обучения //Высшее образование в России.2015 №7. С.130-139

Демидова Юлия Александровна

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ОЧНОГО И
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ СПО**

Быть просто педагогом – уже неактуально и скучно,
важно быть цифровым педагогом.

директор Ed Crunch Univeristy НИТУ «МИСиС»

Нурлан Киясов

В современном мире всё большую актуальность приобретают информационные технологии и, в частности, дистанционное обучение. Необходимость эта встала особенно остро в связи с начавшейся в феврале-марте 2020-го года пандемией. Очная и дистанционная формы долгое время существовали параллельно, однако явное предпочтение всегда отдавалось очной форме обучения. Ситуация, сложившаяся в связи с введением режима самоизоляции, подтолкнула к тому, что дистанционное обучение стремительно вошло в учебный процесс, прочно заняв своё место. Но так ли эта форма обучения эффективна как очная? Может в будущем нас ждет полный переход на дистанционное обучение? Или же возможна некая интеграция этих двух форм?

Очное обучение – это традиционная форма получения образования, характеризующаяся обязательным присутствием обучающихся на занятиях. Большинство родителей, детей и подростков выбирает именно эту форму, поскольку она привычна и считается традиционной. Важной ее составляющей является непосредственно общение педагога и обучающегося, также как и общение обучающихся между собой (обучение в группе). Это особенно важно для обучающихся старшего школьного возраста и студентов, поскольку общение со сверстниками является в этом возрасте ведущим и самым интересным для них видом деятельности. Очное обучение иностранному языку

позволяет обучающемуся получить незамедлительную корректировку своих ошибок, возможность слышать и исправлять ошибки других.

Работа в классе (аудитории) дисциплинирует, ставя перед обучающимися сжатые сроки выполнения тех или иных заданий. Также нельзя забывать о воспитательном компоненте очного обучения: воспитание уважения ко всем участникам учебного процесса, дисциплинированности, опрятности, пунктуальности и т.д.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, с.4].

При дистанционном обучении учебный процесс может проходить в двух режимах. Первый режим – онлайн, при котором учёба и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием информационно-коммуникационных технологий (Zoom, Skype и др.). Второй – асинхронный, при котором обучающийся самостоятельно изучает материал в виде текстовых документов, презентаций, видео- и аудиоматериалов в любое удобное для него время и сдаёт его в назначенный преподавателем срок на проверку по средствам электронной почты и других мессенджеров.

Второй режим дистанционного обучения исключает возможность живого общения между участниками образовательного процесса, первый режим обучения его весьма ограничивает. К тому же нельзя забывать о пагубном влиянии на здоровье многочасового нахождения перед экраном монитора, планшета, телефона. Тем более, что у многих обучающихся отсутствует элементарная техническая возможность принимать участие в такой форме обучения: отсутствие компьютера, гаджетов, доступа в интернет.

Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений. Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности –

обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Возможно ли качественное обучение всем этим видам речевой деятельности в дистанционном (удаленном) формате?

Первое с чем сталкивается педагог при организации дистанционного обучения, это ограниченные возможности для педагогической импровизации, большая трудозатратность преподавателя при разработке и подготовке занятий. Обучающиеся тоже испытывают некий дискомфорт – это самостоятельное осмысление обучающимися необходимой информации и жесткий временной режим, при котором студенты должны получать задания, быстро их выполнять и успевать отправлять их в срок. Занимаясь на образовательных интернет-платформах, обучающиеся нередко могут отвлекаться на внешние факторы, в связи с чем теряют темп занятия. Это явление плохо сказывается на их успеваемости. Некоторым труднее воспринимать информацию, полученную виртуально, потому что они привыкли к традиционной форме обучения.

Однако самостоятельная деятельность с использованием дистанционного обучения, ресурсов Интернета способствует решению многих задач, она может дополнить очное обучение, помочь в закреплении материала.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (спортивных, культурных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). На сайте <https://storylineonline.net/> обучающиеся могут послушать известные английские книги в исполнении не просто языконосителей, а английских знаменитостей таких как Кевин Костнер, Рами Малек, Крис Пайн и т.д. К Книгам можно включить английские субтитры и даже посмотреть иллюстрации из книги, также на сайте можно обсудить книгу, ее содержание в блоге с носителями языка или другими студентами, изучающими английский как из России, так и из других стран. Актуальная

информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка [2, с.5].

В интернете существует большое количество тренажеров по грамматике, лексике, чтению. Например, мною используются сайты <https://learningapps.org/>, <https://puzzle-english.com/> на которых есть задания как по введению, так и по закреплению лексики и тренировке навыков поискового и обобщающего чтения по темам Business Basics, Cinema, Holidays, Health, Weather and Climate и т.д. Грамматические тренажеры по темам Verbs, Pronouns, Article, Questions и т.д. Задания имеют различную форму – выбрать правильный вариант, соотнести слово с картинкой или переводом, подобрать нужное слово или форму слова, выбрать правильную транскрипцию или выбрать верный вариант звучания слова/ фразы по звукозаписи и т.д. На сайте <https://resh.edu.ru/> размещены разработки видеоуроков или их фрагментов с большим количеством видео и аудиозаписей и готовых упражнений. Можно потренироваться в прохождении тестов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.

Увеличить объём речевого общения или плотность общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме возможно средствами интернет-технологий, веб 2.0. (блог, форум, чат, скайп и др.). Например, при введении и закреплении новой лексики, а также при работе с монологической и диалогической речью на уроке (т.е. в те моменты, когда преподавателю необходимо слышать студента, а студентам необходимо слышать друг друга) мною используется Zoom или speakup.info, где можно создать отдельную чат-комнату для целого класса.

Кроме того, привлечение дистанционных технологий может оказаться полезным для тех обучающихся, которые не могут посещать занятия по состоянию здоровья, что позволит им не отстать от своей учебной группы и вовремя нагнать материал.

Таким образом можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может полностью заменить собой очное, но интеграция этих двух видов

обучения возможна и не наносит вред образовательному процессу, а, наоборот, совершенствует и эффективно дополняет его.

Список литературы

1. Аветисян Э.Д. Очная и дистанционная формы обучения иностранным языкам в средней школе. – Воронеж: Воронежский государственный университет.
2. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды // Открытое образование. – № 5 (100), 2013.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004 – 384 с.
4. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html (Дата обращения: 9.03.21)
5. Почему дистанционное обучение называют «требованием времени»? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/innovatio/2924037.html/> (Дата обращения: 4.03.21)

Демирташ Фатима Абдулкеримовна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников находят все более широкое применение на различных уровнях образования. Использование дистанционных технологий способствует формированию принципиально новой информационной образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для осуществления индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Цель дистанционного образования – повышение результативности процесса обучения, рост активности и самостоятельности обучаемых с соблюдением основных дидактических принципов:

- научность;
- доступность;
- последовательность и систематичность;
- самостоятельность и активность при руководящей роли

преподавателя.

Научность обучения предполагает соответствие содержания образовательных программ достижениям современной науки.

Принцип доступности состоит в необходимости организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Принцип последовательности и систематичности предполагает полноценное и качественное усвоение материала, возможность движения в познании от простого к сложному, когда обучающие элементы имеют между собой логическую связь.

Принцип самостоятельности и активности реализуется при целеустремленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении.

Эффективность процесса обучения обеспечивается взаимосвязанным применением всех дидактических принципов.

Поскольку главным в процессе обучения является самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, необходимо соблюдать принцип педагогической поддержки обучающихся по приобретению, закреплению, применению на практике полученных знаний, умений и навыков. Этот процесс усиливает все познавательные процессы – ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение и стимулирует раскрытие внутренних резервов каждого.

Дистанционное обучение английскому языку в период пандемии через применение платформы «Zoom» позволило организовать в нашем колледже

непосредственное телекоммуникационное общение со студентами в режиме online и решить целый ряд дидактических задач:

- усвоить и систематизировать базовые знания;
- усилить активную роль студентов в собственном образовании, используя доступные образовательные web-сайты для получения справочного материала;
- учитывая интеллектуальные способности студентов организовать индивидуальный подход, предоставляя дополнительную информацию на сайте колледжа;
- распределять интерактивную деятельность в оптимальном соотношении с самостоятельной работой;
- использовать электронную библиотеку «Лань» для интенсификации процесса обучения;
- повысить мотивацию к обучению, включая аудио и видеоролики, которые погружали студентов в среду носителей языка и способствовали развитию аудирования и говорения.
- сформировать навыки самоконтроля, выполняя тесты и автоматически получая результаты проверки заданий, используя Яндекс. Формы;
- рациональное распределение времени для понимания новой информации, ее обработки и расширения.

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивность является ключевым моментом при организации дистанционного обучения иностранному языку, повышает его эффективность и результативность, совершенствует коммуникативные компетенции.

С психологической точки зрения обучение в максимально комфортной и привычной обстановке снимает эмоциональное напряжение, способствует продуктивному обучению и повышает коммуникативную активность участников. Однако, отсутствие непосредственного энергетического контакта

обучающихся с педагогом усложняет процесс передачи социокультурного опыта, что является одним из недостатков виртуального образования.

Список литературы

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: 2017
2. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 122-124.

Джанкезова Джанетта Рашидовна

*РГБОУ «Карачаево-Черкесский
медицинский колледж»*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Виртуальная реальность входит в нашу жизнь, вне зависимости от того, нравится нам это или нет. В современном учебном процессе широко используются сетевые информационно-коммуникационные технологии, что определено приоритетным направлением развития современного образования. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся; что особенно актуально в условиях пандемии и позволяет не прерывать учебный процесс.

Но, как и у всего остального, у дистанционного обучения также имеются свои преимущества и недостатки и, в настоящее время, оно не может полностью заменить традиционный формат обучения. К плюсам можно отнести то, что обучающимся не нужно тратить время на дорогу, они могут выбирать

место для занятий, а при отсутствии жесткого графика расписания, в формате offline, и времени для обучения.

Дистанционное обучение позволяет осваивать современные информационно-технологические средства (компьютеры, интернет, современное программное обеспечение). Но не все студенты имеют компьютеры, планшеты и стабильную интернет-связь дома. При отсутствии интерактивных заданий, предполагающих живой обмен мнениями, студенты превращаются в пассивных потребителей, возникают сложности с пониманием, особенно тех дисциплин, которые можно освоить только на практике. Применение однотипных шаблонов ведет к утрате внимания и интереса. Поэтому исследователи дистанционного обучения в западных странах указывают на большой процент отсева: от 20% до 50% учащихся не завершают начатый дистанционный курс.

Электронное общение никогда не сможет заменить обычного человеческого общения. Виртуальное общение никогда не заменит живой контакт между медработником и пациентом, поэтому одной из задач педагогического процесса в медицинском колледже является воспитание навыков общения у студентов. Дистанционное обучение может быть лишь дополнительным элементом и применяться при преподавании клинических предметов только на теоретических занятиях.

Основой обучения клиническим дисциплинам является развитие клинического мышления, умения общаться с пациентом, так как профессия фельдшера, медицинской сестры относится к профессиям типа «человек – человек». Если медицинский работник не сможет установить должный контакт и доверительные отношения с пациентом, следовательно, не сможет в достаточном объеме собрать анамнез; выявить то, что побудило больного обратиться за медицинской помощью; что, в дальнейшем приведет к неправильному определению состояния пациента, неверной постановке диагноза и, в конечном итоге, к тому, что пациент не получит необходимую ему медицинскую помощь. Исключительно виртуальное общение во время

обучения не может способствовать получению навыков общения с реальными людьми, в нашем случае, с пациентами, коллегами. В очном формате обучения происходит постоянное общение «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – пациент – медицинский персонал»; что способствует развитию навыков общения у обучающихся и клинического мышления.

Неотъемлемой частью образования в медицинском колледже является получение необходимых практических навыков. Любой медицинский работник, будь то фельдшер, медицинская сестра или акушерка, должен уметь выполнять необходимые практические манипуляции. При дистанционном обучении студент не может продублировать действия преподавателя, так как практические навыки у него еще не сформированы, а в домашних условиях отсутствует необходимое оснащение (муляжи, фантомы), на которых проводится обучение в условиях учебного кабинета и производственных мастерских по специальностям, оснащенных всем необходимым оборудованием. Обучающие фильмы могут быть подспорьем в обучении, но не смогут заменить обучающей и направляющей роли преподавателя, под непосредственным руководством которого студенты выполняют необходимые манипуляции, все ошибки разбираются на месте.

По истечению практически года вынужденного дистанционного обучения можно сделать некоторые выводы. Отмечается более низкая подготовленность студентов к занятиям в первое время после выхода на очное обучение, так как они привыкли к тому, что при обучении в online или offline формате в любой момент могут воспользоваться подсказкой. Также по сравнению с прошлым годом, с теми студентами, которые все обучение проходили в очном формате, отмечается более низкое качество обучения; пробелы во владении практическими манипуляциями, которые, в силу обстоятельств, преподавались в дистанционном формате.

Выводы. Обучение в медицинском колледже имеет свои особенности, так как основной целью практического обучения является овладение студентами практическими навыками и умениями; поэтому дистанционная форма образования может служить только как дополнительная к практическим занятиям. Объем внедрения дистанционного обучения на клинических и общегуманитарных, общепрофессиональных дисциплинах не может быть одинаковым. Таким образом, активный процесс внедрения дистанционных технологий обучения с заменой очных форм более целесообразен только на этапе последипломного образования медицинских работников.

Список литературы

1. Снежицкий В.А. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе [Текст]. Мат-лы научно-метод. конф. Гродно, 2019: – С. 3-5.
2. http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/6837/1/it_mho_2008_3_019.pdf
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distantsionnyh-elementov-obucheniya-v-prepodavanii-klinicheskikh-distiplin-v-meditsinskom-vuze/viewer>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Воспитательный процесс является основой педагогической деятельности любого учебного заведения, целью которого является развития личности студента как будущего специалиста, реализуемая во взаимодействии преподавателя и учащегося.

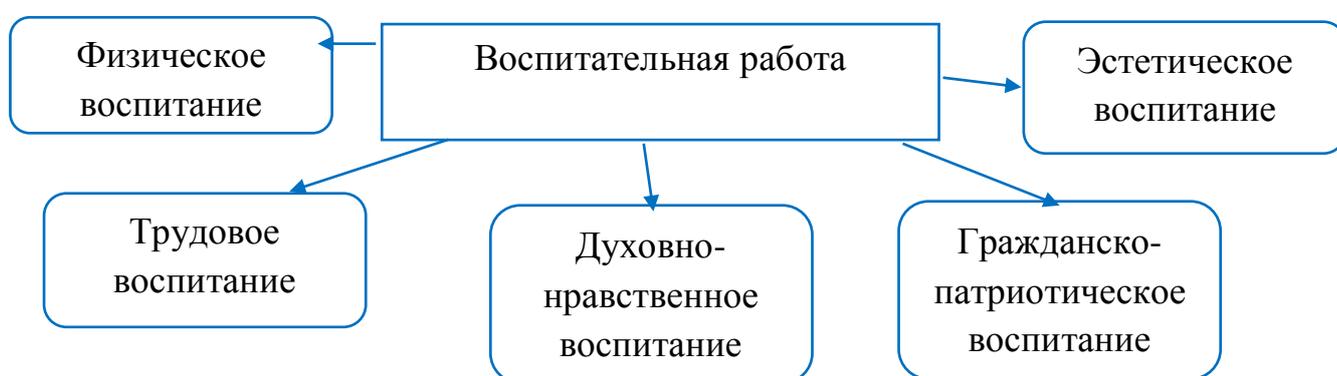


Рис. 1. Направления воспитательной работы в учебных заведениях

Воспитательная работа, чаще всего проводится во внеурочное время, таким образом, это способствует искусственному разделению воспитания и обучения на отдельные составляющие педагогического процесса.

В современном мире большое развитие в обществе стало занимать дистанционная форма обучения.

Эффективное использование дистанционного обучения зависит от четкого представления о роли и месте, которое может занимать в системе воспитательной работы.

Дистанционное обучение с каждым годом, становится популярней, кроме того, оно имеет перспективу в развитии, поскольку с каждым днем совершенствуются информационно-коммуникативные технологии, играющие большую роль в применении технологии электронного обучения.



Рис. 2. Современные компьютерные технологии в воспитательной работе

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающихся

между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Дистанционное обучение уже не новая для большинства педагогов форма работы с группой. После начала пандемии COVID-19 многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить занятия на расстоянии. Но за пределами «дистанта» до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа [1].

Когда обучение проходит в дистанционном формате, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие группы с классным

руководителем. В связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий.

В период с 2019 – 2020 учебного года в нашем колледже воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате. Являясь преподавателем физической культуры, а также классным руководителем, именно в этих мероприятиях являлась организатором и куратором:

– **Краевой онлайн-смотр** антинаркотических социальных роликов, плакатов и рисунков "Твой взгляд", направленных на профилактику правонарушений, асоциальных явлений среди несовершеннолетних и молодежи;

– **Студенты 1-3 курсов** приняли участие в общеколледжном конкурсе стенгазет по физической культуре «Здоровый образ жизни».

В данном конкурсе приняли участие студенты с 1 по 3 курс ГБПОУ «Ейский медицинский колледж». Студентами были представлены красочные, интересные, познавательные работы.



Рисунок 1. Студенческие работы конкурса «Здоровый образ жизни»

– **Открытый классный час**, посвященный битвам Второй Мировой войны «Мы о Вас помним» проведенный на платформе Zoom.



Рисунок 2. Материалы классного часа «Мы о Вас помним»

– **Студенческая предметная конференция по физической культуре** «Влияние физического воспитания на здоровый образ жизни студентов»;

– **Акции Бессмертный полк** - онлайн, проводимому социальной сетью ВКонтакте;

– **Всероссийская акция «Окна Победы»**, проводимая в рамках празднования 75-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, объединила тысячи россиян, проводимой социальной сетью Instagram.



Рисунок 2. Материалы конкурса «Окна Победы»

– **Районный творческий конкурс «Мы тоже знаем о войне»**. В номинации «Чтецы» студентка колледжа награждена Дипломом 1 степени, за подготовку видеоролика «Вечная память героям Великой Отечественной войны».

Из вышеизложенного можно сделать вывод:

– режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

– старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы (но прежняя форма работы должна оставаться основной);

– дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

– для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

Система дистанционного образования может занять приоритетное место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар: Новация, 2020. – С. 27-31. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 04.04.2021).

2. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение (дата обращения: 04.04.2021).

Еремина Людмила Александровна

*ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных
и промышленных технологий (ИТ-колледж)»*

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Образование — это не только обучение, но и воспитание детей, которое осуществляют и преподаватели, в ходе уроков формирующие нравственные

установки ребят, но прежде всего, воспитательный процесс лежит на плечах классных руководителей. Процесс воспитания и социализации – это процесс целенаправленный, системный, планируемый, и он должен оставаться непрерывным. Переход образовательных учреждений в период пандемии коронавирусной инфекции на дистанционный формат внес особые коррективы в систему воспитательной работы классных руководителей, которым пришлось выполнять свои функции в режиме онлайн.

Я попытаюсь кратко представить свою систему воспитательной работы с группой 18ПТ22 по специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в период дистанционного обучения в колледже.

Работа со студентами группы и родителями во время дистанционного обучения проводилась мною по нескольким основным направлениям:

1. Проведение мониторинга технического обеспечения в семьях (наличие у студентов компьютера, интернета, планшета, сотового телефона).

2. Ежедневный мониторинг посещаемости студентами дистанционных уроков, выполнения заданий по предметам в указанные преподавателями сроки; общение с группой в беседе в социальной сети «В контакте» по вопросам обучения; информирование студентов и родителей о графике текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам, ознакомление с порядком проведения промежуточной аттестации в конце семестра.

3. Систематический мониторинг досуговой занятости студентов, их состояния здоровья; особое внимание к учащимся группы риска;

4. Регулярное проведение инструктажей о соблюдении правил личной безопасности, правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдении моральных и этических норм поведения, правил дорожного движения; инструктажи «Действия при бытовых и пищевых отравлениях», «Правила действий при пожаре», «Правила поведения в местах скопления людей», «Правила безопасности на водных объектах в летний период», «Соблюдение правил электробезопасности», «Правила безопасного селфи».

5. Мониторинг личных страничек студентов в социальных сетях с помощью программы «Герда бот» с целью выявления опасных групп.

6. Консультации по телефону и в мессенджерах с преподавателями с целью проверки своевременности выполнения заданий студентами и профилактики неуспеваемости.

7. Координация между всеми участниками образовательного процесса (студенты, родители, преподаватели, администрация).

8. Оперативное информирование родителей в созданной группе в Вайбере об организации дистанционного обучения в колледже, о размещении информационно-методических материалов и рекомендаций для студентов и родителей на сайте колледжа в разделе «Дистанционное обучение», о контактах и работе «горячей линии» в учебном комплексе промышленных технологий, онлайн - кабинетов социального педагога и педагога-психолога для обращения за консультациями.

В группе в Вайбере и в личных беседах по телефону старалась дать советы родителям по работе с детьми и по сохранению позитивного психологического климата в семье, обсуждали с родителями вопросы безопасного поведения детей в сети Интернет, оперативно доводила информацию о текущей успеваемости студентов и выполнении ими заданий по учебным дисциплинам, старалась совместно с родителями решить возникающие конфликты и недопонимания в общении студентов и преподавателей, обращала внимание на необходимость контроля со стороны родителей за успеваемостью студентов и их безопасным времяпровождением в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

9. Еженедельный отчет по успеваемости и посещаемости дистанционных занятий студентами заведующему отделением, итоги учебной недели в родительский чат.

10. Предоставление необходимой документации по группе (сводная таблица для социального педагога о летней занятости студентов группы

18ПТ22, составление итоговой ведомости за 2 семестр по итогам выполнения учебных программ дисциплин).

11. Реализация воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя (индивидуальная и групповая работа).

С целью снижения рисков социальной изоляции подростков ежедневно в групповой беседе в социальной сети «ВКонтакте», в личной переписке проводила со своими студентами онлайн-встречи, на которых обсуждали события за прошедшую неделю в стране, в городе, режим дня во время самоизоляции, меры профилактики инфекционных заболеваний, соблюдение корректного общения с преподавателями, этических норм поведения и общения в онлайн-формате и другие темы.

Еженедельно проводила дистанционные классные часы:

- «Интернет–этикет и кибербезопасность»;

- дистанционный классный час, приуроченный к Всемирному дню без табака, на котором студенты обсудили видеоролик «Секреты манипуляции. Табак», подготовленный общественной организацией «Общее дело», развенчивающий мифы о курении;

- классный час «Хранит альбом семейный память о войне», на котором ребята посмотрели и обсудили видеоролик «Они живы, пока мы их помним», призывающий молодое поколение не забывать героев войны. «Пока мы живы, мы помним. Пока мы помним, вы живы!» – этими словами, обращенными к памяти обо всех павших героях, ребята подвели итоги классного часа;

- классный час «В этот день покой нарушен...», посвященный Дню памяти и скорби. Ребята вспомнили исторические факты, связанные с началом Великой Отечественной войны, прослушали архивное обращение Левитана о начале войны. Закончился классный час просмотром художественного фильма «Завтра была война» по одноименной повести Б. Васильева;

- классный час «Чернобыль...34 года назад» с просмотром презентации «Чернобыль и Припять: вчера и сегодня» и ролика на канале Ютуб;

- дистанционный классный час «Имени его столетия не сотрут», посвященный дню памяти нашего земляка, великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова. Студенты совершили виртуальную экскурсию по лермонтовским местам: дом в Москве, в котором родился в 1814 году будущий поэт, Лермонтовская площадь, получившая название в 1941 году в ознаменование столетия со дня гибели Лермонтова, дом-музей Лермонтова в Москве, Московский благородный пансион, Московский университет, знаменитые Тарханы, дом отца в Кропотово, Школа гвардейских подпрапорщиков, Тамань, Кисловодск, Пятигорск...Ребята вспомнили наиболее значимые факты биографии поэта, посмотрели видеоролики с прочтением стихотворений классика мастерами слова;

- дистанционный классный час «Это наш дом, это наша Россия». Студенты вспомнили историю этого праздника, который отмечается ежегодно с 1992 года в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР. В ходе классного часа ребята совершили экскурсию в прошлое и проследили историю становления государственных символов России. Просматривая ролики, учащиеся смогли увидеть нашу страну из космоса, совершить виртуальную экскурсию по городам России и насладиться достопримечательностями нашей великой страны: Москва, Уфа, Пермь, Санкт-Петербург, Казань, Калининград, Екатеринбург, Красноярск;

- итоговый классный час в группе 18ПТ22 на тему «Успеваемость за 2 семестр 2019-2020 учебного года». Несмотря на то, что последние месяцы ребята осваивали программу учебных дисциплин в дистанционном режиме, результаты обучения в группе оказались достаточно высокими и стабильными: при 100 успеваемости качество знания составило 64 %. Ребята в ходе классного часа отметили, что, выполняя задания преподавателей, они должны были проявить больше самостоятельности, упорства, самоорганизации. «Знать хотят многие, добывать знания — немногие» - именно эту истину осознали многие студенты на дистанционном обучении и убедились, насколько верной и точной

является мысль Мишеля де Монтеня: «Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало».

В период дистанционного обучения группа приняла участие в акции «Найди героя в своей семье» в рамках подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы. Проводя поиск и систематизацию фотографий, воспоминаний родственников о ветеранах Великой Отечественной войны для подготовки единого панно в колледже, студенты в очередной раз испытали чувство гордости за подвиги предыдущих поколений.

Еще одно направление работы классного руководителя — организация совместного досуга. Студенты совершили онлайн-экскурсии по усадьбам Пензенской области в преддверии Международного дня памятников и исторических мест, виртуальную экскурсию по военным музеям, организованную на сайте Министерства обороны РФ, приняли участие в марафоне добрых пожеланий здоровья во Всемирный день здоровья, во всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Важно помнить, что онлайн-общение обладает особенностями: вы не знаете, чем занят каждый ученик в момент дистанционного обучения. Поэтому мы заранее договорились со студентами о правилах на дистанционных классных часах, о соблюдении в чатах норм речевого этикета и об обратной связи (рефлексии): студенты должны высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, приводить аргументы. Необходимо поддерживать связь с каждым студентом, чтобы они осознали, что их не забыли, что их всегда ждет поддержка со стороны классного руководителя. Когда обучение проходит полностью в дистанционном формате, удаленная воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива группы и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать

взвешенные решения. Новизна применения дистанционных технологий кроется еще и в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса.

Особенно, яркую картину о деятельности студента можно составить по внеурочной работе — составной части учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени обучающихся, ориентированная на создание условий для неформального общения в группе или учебной параллели. Внеурочная деятельность — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между студентами и преподавателями, с целью создания единого коллектива, развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов, способствовать повышению интереса к предмету и, как следствие из всего вышесказанного, качественного повышения уровня обученности.

В применении элементов дистанционного обучения во внеурочной деятельности я выделила следующие положительные стороны:

- повышение эффективности и качества учебной (положительная динамика уровня обученности учащихся) и внеурочной деятельности (создание творческих работ, проектов, результативность участия в олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах различного уровня и направленности);
- активизация познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций;
- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- формирование различных умений и навыков в области информатики и информационных технологий;

– формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

– развитие способности свободного культурного общения с преподавателем и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

В своей педагогической практике, столкнулась с тем, что при тематическом предэкзаменационном повторении возникает ряд проблем: требуется систематически повторять пройденный материал, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности. Но время урока ограничено, за 45 минут подробно разобраться с решениями заданий повышенного уровня сложности, отработать их невозможно. А после уроков на дополнительных занятиях время есть, но сил умственных и физических разбираться в тонкостях решений, уже нет. Поэтому домашние задания с готовыми ответами для самоконтроля представляются несомненным удобством. Не следует опасаться, что студенты бездумно переписут решения, опыт показывает, что большинство из них ответственно подходят к своей подготовке к экзамену. В любом случае, проверить уровень знаний всегда можно при выполнении проверочной или тестовой работы или предложить индивидуальную работу конкретному студенту дистанционно.

Помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы преподавателю предоставлены широкие инструменты для создания и проверки работ студентов. Он может формировать наборы заданий по любой теме или комбинации тем, включая в работу необходимое количество вопросов. Существует множество сайтов, с различными уровнями сложности, которые можно подбирать для каждого студента самостоятельно.

С целью выявления индивидуального характера усвоения учебного и внеучебного материала, проблем в усвоении материала и «прикидки» рациональных путей их преодоления с учетом индивидуального подхода к

каждому студенту, предполагается, в качестве инструмента контроля за качеством индивидуального усвоения, применение *мониторинга ученика*.

Мониторинг ученика – это форма организации, сбора, хранения, обработки и представления информации об учебной деятельности обучающегося по предмету (курсу), обеспечивающая отслеживание показателей уровня усвоения материала по отдельным темам, а также дающая возможность прогноза развития УУД ученика по предмету (курсу).

Современное обучение основывается на применении психологического подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным. Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально подготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Жданова Влада Викторовна

ГБПОУ ПО «Самарский энергетический колледж»

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КАК ОПТИМИЗИРОВАННЫЙ МЕХАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последнее время все чаще мы упоминаем о дистанционном обучении, как о самом простом и доступном методе. Это новый технологический подход, который используют для оценки успешности обучаемых, следовательно, и для построения обновленных программ, методик и креативного мышления. Таким образом, во всем плохом есть что-то хорошее, в данном случае -

дистанционное образование в значительной степени меняет привычное отношение к учебному процессу.

Используя в образовательном процессе современные средства информационных технологий, преподавателю предоставляется возможность преподносить учащимся материал в разнообразных формах: вербальные и образные (звук, картинки, графика, видео, анимация, презентация и др.), что стимулирует и заинтересовывает обучающихся.

В ходе проведения дистанционного занятия также можно использовать:

- электронную почту, обеспечивая рассылку учебных заданий и материалов;

- телеконференцию, на которой можно организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы и интересующие вопросы учащихся, а так - же их родителей;

- использовать гипертекстовые среды (WWW-серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста);

- видеоконференции, где преподаватель может читать лекции или проводить практические занятия с учащимися «в живом эфире».

Хочется обратить внимание на следующие моменты при проведении дистанционного занятия:

1. Главное правило – не бояться экспериментировать, импровизировать и пробовать новые форматы и инструменты, а так - же помнить, что онлайн-образование - это не замена ваших обычных очных занятий. Урок необходимо строить с использованием дистанционных инструментов, задания давать в новых, не традиционных (интерактивных) форматах и быть готовым к разнообразной реакции детей.

2. Для того, чтобы контролировать и мотивировать ребят, в начале занятия, обязательно, необходимо проводить переключку, а также обеспечить прямой контакт при помощи видеокамер.

3. Занятие в дистанционной форме необходимо начинать с ознакомления учеников с правилами, этапами, техническими условиями и возможностями ведения урока в новом онлайн формате.

4. Необходимо заблаговременно определить формы и способы работы учащихся с содержанием учебного материала, а также распределить задания для самостоятельной работы. Учитывая тот факт, что ребята быстро ориентируются, и при выполнении контрольной или самостоятельной работы, используют в качестве шпаргалки Интернет-ресурсы, то задания нужно видоизменять по ходу занятия. Например: попросить сделать презентацию из 5-6 слайдов, написать эссе, озвучить самостоятельный вывод, сравнить концепции и т.д. Если ученик разбирается в теме, то ему данное задание дается легко, если нет, то Вы обращаете внимание, с каким учебным материалом у ребенка возникли затруднения.

5. Излагая основной материал урока, желательно не менее 50% времени использовать на демонстрацию рабочего стола, чтобы показать заранее подготовленную презентацию, видеоролик, документы или карточки с заданиями (с обязательными комментариями);

6. При проведении лекционного занятия, обязательно используем интерактивные формы обучения, вовлекая в дискуссию обучающихся.

7. Чтобы ученики не отвлекались на разговоры в чате, то его можно отключить, а также задавая домашнее задание, нужно обязательно разобрать его выполнение, тем самым удерживая внимание обучающихся на учебном материале урока.

8. Задания желательно формулировать кратко, аналогично записи домашнего задания в дневник. В других случаях более развернутые и подробные указания могут быть полезными как для ученика, так и для его родителей, вовлеченных в дистанционный учебный процесс.

9. При проведении дистанционного обучения так же необходимо использовать контрольно-измерительный материал, который в себя включает: работу с учебником и выполнение письменных работ в тетради,

работу с электронными ресурсами, подготовку эссе, рефератов и презентаций, видеоконференции, вебинары, готовые уроки на цифровых образовательных платформах, электронные тесты и другие ресурсы, доступные для учреждения, учителей и учащихся.

10. У дистанционной формы обучения есть главное преимущество — занятие можно записать. Если ученик по каким-то причинам пропустил занятие, то ему можно отправить ссылку на видео. Кроме того, дистанционное обучение позволяет нам задействовать геймификацию, разные методики — это интересно детям.

11. Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут, работать в своем привычном темпе, выполняя задания в удобной для него последовательности, если речь идет о заданиях в системе Moodle.

Использование при дистанционном обучении вышеперечисленных компьютерных, информационных и технологических средств, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения.

Перечислим некоторые преимущества дистанционного обучения:

– было обращено внимание на то, что повышение качества образовательного процесса осуществляется за счет ориентации и использования автоматизированных и тестирующих систем, рассмотрения и обсуждения вопросов для саморазвития, а также решения заданий для самоконтроля, и решения самостоятельных работ и т. д.;

– так как качественное обеспечение методического учебного процесса при дистанционном обучении невозможно без своевременного и оперативного обновления содержания методических материалов (и в основном это делается на электронных носителях), то легче и быстрее поддерживать информацию в актуальном состоянии при использовании информационных технологий;

– в ходе учебного процесса обучающиеся имеют доступность к «перекрестной» информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

– повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, влечет за собой тягу к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой, постоять за себя и свои идеи, а также самостоятельно принимать ответственные решения.

Надеюсь, что вышеперечисленные положения помогут правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность, расширить коммуникативную сферу учеников и педагогов, проявить свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Вывод:

Дистанционное обучение видится мне как простор для новаторства и творчества педагогов. Контролировать внимание учеников в онлайн-формате сложнее, чем в оффлайне. Привлечь внимание помогают картинки и видеоматериалы. На дистанционном уроке, как и на уроке в учебном учреждении, всегда есть риск, что что-то пойдет не так. Если во время видеотрансляции возникла проблема, не нужно паниковать. Онлайн — новый опыт и для учителей, и для ребят. Просто понадобится больше времени, чтобы привыкнуть и наладить работу.

Список литературы

1. Гусев Д. А. Заметки о пользе дистанционного обучения / Д.А. Гусев. – М.: «Приор», 2017. – 212с.
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 330 с.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. /М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: МГОУ, 2015. – 167 с.

Жидков Олег Александрович

Доненко Иван Леонидович

Доненко Леонид Николаевич

ПАК КФУ «Прибреженский аграрный колледж

Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В ходе глобализации процессов и мультикультурализма все более набирают обороты социальные сети (Instagram, vk, ok, facebook, tamba, badoo и т.д.) и компьютерные игры (такие как ММО RPG, шутеры, стратегии и т.д.) с онлайн уклоном жанра, что провоцирует псевдо-социальный образ жизни у обучающихся и детей. Находясь в них, дети забывают об уроках, спорте, часто даже о еде, неокрепшие умы которых всецело поглощаются на изучение мемов, тактик в играх и интернет флэш-мобов. Такая активность провоцирует задержки в речевом и часто в интеллектуальном развитии.

В ходе нескольких сборов данных об успеваемости и выявления причин возросшей неудовлетворительной успеваемости обучающихся учебных заведений, мы провели наблюдательный эксперимент за поведением обучающихся, а также опрос об их основном времяпровождении.

Для начала наблюдательного эксперимента нами были выбраны следующие целевые группы:

1. Ученики двух 7 классов
2. Ученики двух 8 классов
3. Ученики двух 11 классов
4. Две группы студентов 1 курса
5. Три группы студентов 3 курса

В ходе которого выяснилось, что 73% обучающихся, которые имели неудовлетворительные оценки были подвергнуты чрезмерному использованию социальных сетей и мобильных игр, 12% из оставшихся студентов с

неудовлетворительными оценками имели трудности из-за сложностей в обучении.

Это связано, что во время занятий они рассеивают свое внимание на смартфоны и ноутбуки, в частности сидят в социальных сетях или играют в мобильные игры. При этом, если даже сам предмет и методология его подачи были интересны обучающимся, они все равно не могли переключить свое внимание на лектора из-за постоянного желания «проверить сети» или же из-за заманивания их поиграть всего «одну катку» - другими учениками [1].

Далее нами был проведен опрос участников целевых групп в ходе которого, получили следующие результаты:

1. 58% неуспевающих учеников проводят свое время в играх и соцсетях до 10-12 часов в сутки, что составляет до 97% времени использования устройств, что было ими продемонстрировано в сведениях о батарее устройства.

2. 12% сказали, что проводят только 5 часов времени в социальных сетях и мобильных играх по собственному желанию, а остальное время их туда привлекает красочная реклама или же одноклассники, которые хотят поиграть по сети.

3. 3% оставшихся намеренно скрыли или же отказались подтвердить, что проводят большую часть времени в играх и соцсетях, что не соответствует наблюдательному эксперименту, но входит в рамки теоретической погрешности измерения.

На основе полученных экспериментальных и теоретических значений нами были построены следующие графики:

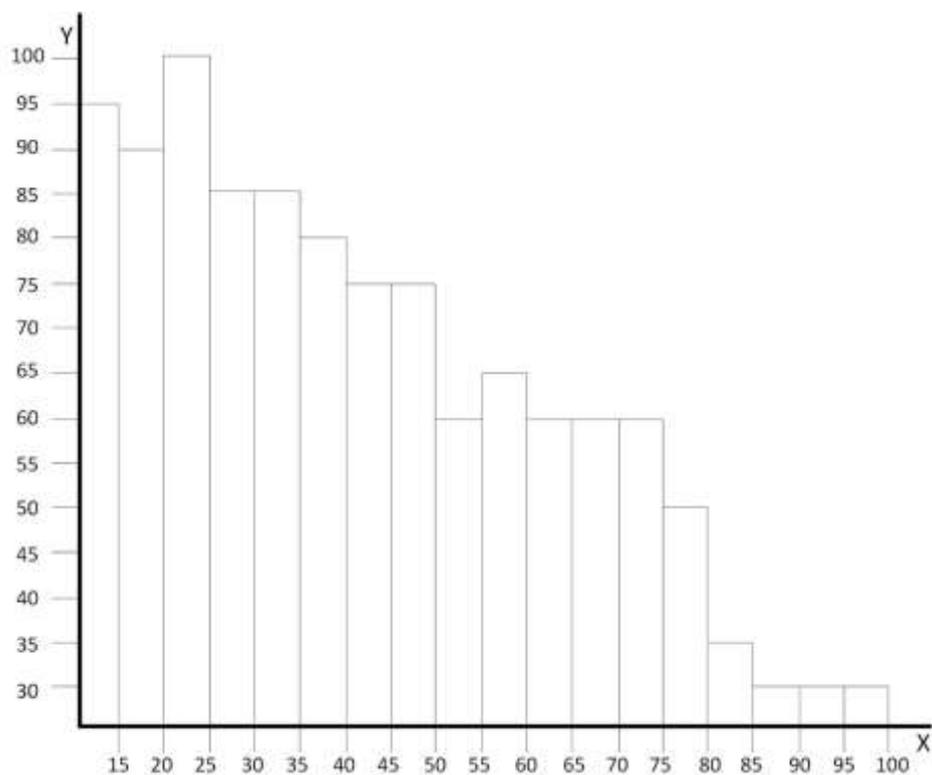


Рисунок 1. График отношение зависимости от медиаустройств – Y к качеству успеваемости X.

На данном графике показано отношение зависимости от медиаустройств (ЗОТ) к успеваемости где успеваемость показана в % качества, тут 100% — это все 5 баллов, а 0% – это задолженности и не аттестация.

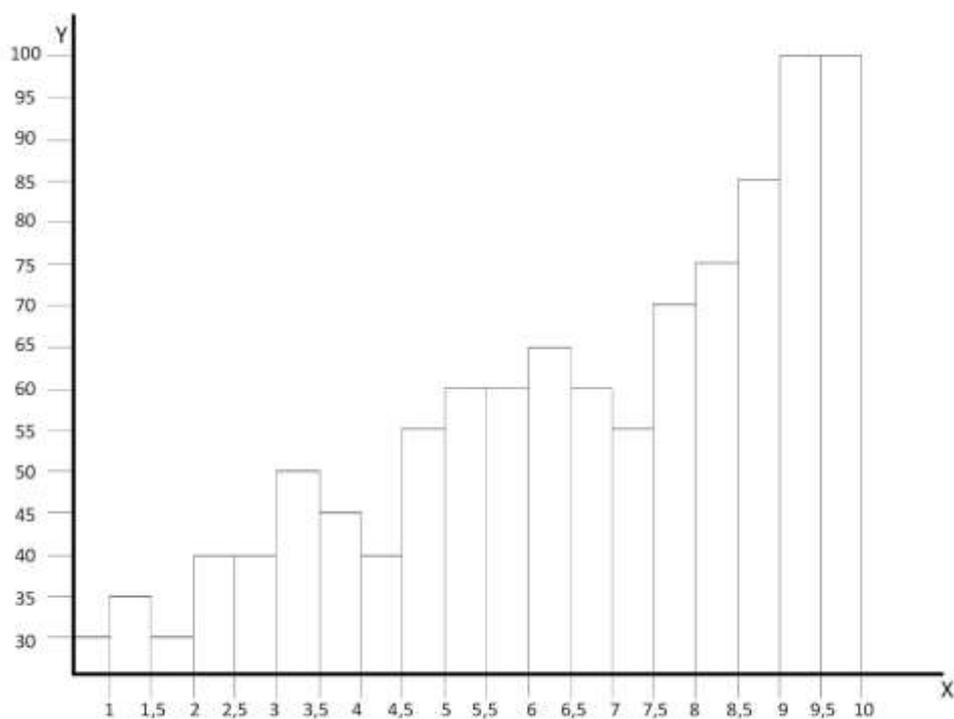


Рисунок 2. Отношение ЗОТ – Y к внушению – X.

Тут представлена экспоненциальная зависимость ЗОТ и податливости к внушению. Где полная податливость – это 10, а ее отсутствие 0.

Если углубиться в серьезность этого явления, то цифра в 73% является устрашающей, т.к. средний возраст обучающихся составляет 16 лет, к большому сожалению, молодежь уделяет время только социальным сетям и играм, что уже приводит к дефициту специалистов разного профиля.

В частности, из-за отсутствия желания заниматься уроками, они читают различные «лайфхаки», «трустори» и подобные материалы антинаучного содержания.

Далее не имея простейших знаний о мироустройстве и понимания простейших жизненных процессов они попадают с легкостью в руки различных мошенников и нейропрограммистов, вследствие чего и возникают различные негативные эффекты в обществе, т.к. детьми не занимаются дома родители, а дети демонстрируют полное нежелание обучаться.

Как видно из графика на рис. 2 при крайне высокой зависимости, податливость обучающихся максимальна.

Выводы. Для уменьшения зависимостей от игр и социальных сетей, мы предлагаем ввести так называемую поощрительную систему оценивания и выдачи научных задач, если ученику не интересно обучение в стандартном стиле. Для этого любое занятие, лекционное или же практическое можно превратить в квестовую или командную игру, что заинтересует ученика. Данная практика уже применяется и показывает высокую эффективность и вовлечение обучающихся.

Список литературы

1. Доненко А.В. Современный бинарный урок: физика и изобразительное искусство. // Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л.// Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 126-128.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Для современного общества характерно бурное развитие современных компьютерных технологий: распространение технических средств связи, распространение сети Интернет, увеличение информационных ресурсов. Это приводит к возрастанию объемов информационного обмена между людьми, к необходимости быстрого усвоения полученных сведений с целью оперативного совершенствования своих знаний. Сфера образования не может стоять в стороне от такого рода глобальных процессов. Она, наоборот, должна создавать среду для организации, применения, развития новых компьютерных образовательных технологий.

Основная проблема преподавания физики в колледже – чрезвычайно малое число часов на обучение при условии сохранения требований к уровню знаний студентов. Таким образом, сохраняя все хорошее, проверенное опытом, рациональное и эффективное, накопленное предыдущим педагогическим опытом, приходится искать новые, современные приемы работы, развивающие и обогащающие методическую науку, и педагогическую практику.

Физика занимает особое место среди предметов, создавая представление о научной картине мира. В качестве основы научно-технического прогресса физика демонстрирует гуманистическую сущность научного знания, подчеркивает его моральную ценность и формирует творческие способности обучающихся.

Особенностью дистанционного обучения в физике является то, что она знакомит обучающегося с условиями и обстановкой для активного развития деятельности, проверки себя и своих сил, поиска интересных творческих занятий и общения, выбирая свое дело и дополняя его в виде реального ощутимого результата. Это обеспечивает обучающемуся приобретение новых навыков и улучшение существующих. Студент не является внешним

наблюдателем, а фактически и активно участвует в процессе обучения, общения и работы.

Курс физики – это логически выстроенная система занятий. Процесс обучения фокусируется не на передаче знаний, а на развитии навыков для самостоятельного приобретения знаний. Последовательное, пошаговое изучение курса физики развивает метод логического мышления. И только при изучении физики обучающийся приобретает убеждения, что истина не может быть выдумана, а является лишь результатом детальной и серьезной интеллектуальной работы.

Физика – мощный инструмент для развития способностей ума, обучения практическим навыкам анализа информации, самообучения и стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Главная задача: учить всех интересно, с учетом уникальности, психологии и потенциала каждого обучающийся, что способствовало бы свободному образованию и личностному развитию каждого обучающегося.

Программа курса по физике предполагает: изучение основных физических теорий во всех разделах курса; решение большого количества задач; самостоятельную и индивидуальную работу; выполнение лабораторных работ.

Формы и методы проведения лабораторных работ при дистанционном обучении имеют следующие характеристики: лабораторная работа приближена к исследовательской; нет строгого ограничения по времени; возможность консультирования в случае возникновения трудностей; работы небольшими группами, коллективное обсуждение результатов, обмен опытом; наличие разносторонних заданий.

Так как лабораторная работа проводится дистанционно, то для этого необходимы определенные условия: модели установок наглядны, безопасны, интерактивны; инструкции преподавателя понятны (теоретический и практический материал).

На уроках преподаватель использует следующие способы применения информационно-коммуникационных технологий:

- ✓ компьютерное моделирование физических процессов;
- ✓ компьютерные демонстрации;
- ✓ лабораторно – компьютерный практикум;
- ✓ решение задач в электронной таблице Excel;
- ✓ компьютерное тестирование.

Занятия по решению задач должны проводиться в онлайн-режиме (с обязательной записью, чтобы обучающийся мог просмотреть еще раз), где происходит разбор заданий, обязательно обратная связь (чат, форум).

В настоящее время с развитием компьютерных технологий появились совершенно новые технические возможности интерактивных телекоммуникационных технологий в виде видеоконференций и аудиоконференций. Внедрение системы интерактивного дистанционного обучения, которая сочетается с двусторонней видеоконференцией, может происходить на любом расстоянии в режиме синхронного обмена данными. Очень важной областью работы в Интернет является проблема поиска информации.

Преподаватель физики должен обладать не только своей областью знаний, но и в некоторой степени смежными областями знаний, педагогическими и психологическими знаниями, особенностями концепции дистанционного обучения в физике, а также информационными технологиями и телекоммуникациями.

Список литературы

1. Варламов С.Д., Эминов П.А., Сурков В.А. Использование Microsoft Office в школе: учебно-методическое пособие для учителей / С.Д. Варламов, П.А. Эминов, В.А. Сурков. – Физика. М: ИМА- пресс, 2015. – 112 с ил.
2. Львовский М. Б., Львовская Г. Ф. Преподавание физики с использованием компьютера // Информатика и образование. – М., 1999, № 5.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Совсем недавно человечество и представить не могло возможность обучаться, получать образование, не выходя из дома. «Эпоха COVID-19», потрясшая весь мир, показала нам, насколько наша система образования не готова к формату дистанционного обучения. Наблюдая за происходящим во всем мире, хочется отметить, что такой формат обучения поможет сдержать темпы роста заражения и сохранит многим жизнь и здоровье. Потребуется немало сил для того, чтобы научить студентов усваивать и осваивать дистанционную форму обучения. А научить придется, так как образование во всем мире плавно переходит к этому формату. Интерес к дистанционному обучению сформировался давно. Заочная форма получения знаний была востребована и раньше, а сейчас, при таком быстром развитии информационных и телекоммуникационных технологий, дистанционному обучению как одной из форм заочного обучения уделяется особое внимание.

Для выхода из сложившейся ситуации одним из направлений является система дистанционного образования. В настоящее время актуальность дистанционного образования заключается и в том, что резкий скачок развития информационных технологий переместил мировой общественный прогресс в информационную сферу. Мы живем в эпоху взаимного изучения и проникновения реального и виртуального миров. Реальный мир осваивает технологии, а виртуальный мир учиться жить по правилам общества.

Дистанционное образование в учебном заведении с учетом его специфики и проблем может дать возможность непрерывного обучения и обмена информации без потери актуальности и новизны. Еще одно важное преимущество дистанционного образования – это получение знаний независимо от местоположения и без потери реального времени. Практика показывает, что именно дистанционное образование может откликнуться на

любые изменения и требования общественной обстановки и произвести необходимые изменения и дополнения. Специфика дистанционных образовательных технологий способствует развитию навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует повышению качества образованности студентов.

При дистанционном обучении обучающий и обучаемый пространственно разделены друг от друга, но могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет, платформы Skype, Zoom и другие. С момента первой самоизоляции технологии дистанционного образования развиваются очень активно, выявляя различные проблемы. Опрос студентов всех курсов о дистанционном обучении показал положительные и отрицательные моменты.

К очевидным минусам дистанционного обучения относятся:

- ✓ исключение понятия «индивидуальный подход обучения и воспитания»;

- ✓ отсутствие возможности эмоциональной окраски знаний для наиболее твердого усвоения материала;

- ✓ отсутствие жесткой самодисциплины у 90% обучающихся.

Научить вчерашних школьников самоконтролю и самообразованию, самовоспитанию и самокритичности, самостоятельности и сознательности, сидя по ту сторону экрана гаджетов, и при этом не снизить качество образованности российского студента – задача высшей сложности.

По данным интернет-источников, из-за низкого уровня жизни в стране, 25% обучающихся не имеют технических средств и выхода в Интернет для дистанционного обучения.

«Теория без практики – мертва и бесплодна, практика без теории – бесполезна и пагубна», – отмечал ещё русский математик П.Л. Чебышёв. Исключение возможности применять на практике теоретические знания сводят на нет систему образования. Другое дело, если студенты параллельно работают

в той же сфере деятельности, что и по получаемому образованию. Этот минус является положительным в пользу заочного дистанционного образования.

К положительным моментам дистанционного обучения можно отнести:

- ✓ формирование у студентов умения самообразования и личной ответственности за свой труд;
- ✓ помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ технологичность – использование новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- ✓ больше свободного времени, можно учиться в любом месте, где есть устойчивый интернет.

Таким образом, при всех и отрицательных и положительных моментах дистанционного образования мы видим, что и педагогам, и обучающимся нужно развиваться, принять сложившуюся ситуацию как данность и идти в ногу со временем. Даже если дистанционное обучение явление временное, все чему оно нас научит, будет бесценным опытом и поможет в дальнейшей работе.

Список литературы

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. С.336.
2. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч.конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015. С. 163-167.
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 362-364.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020 году системе профессионально-технического образования исполнилось 80 лет. Цель системы профессионально-технического образования дать обучающемуся профессию. Сегодня у молодежи просыпается интерес к реальным практическим знаниям, которые пригодятся им в жизни. Образовательные учреждения должны оперативно реагировать на запросы рынка. На современном этапе, чтобы не потерять молодое поколение, необходимо усилить эффективность системы профобразования.

Перед преподавателем стоит задача внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активизацию творческого потенциала студента, его желания учиться. Внедрение интерактивных методов обучения – важное направление совершенствования подготовки обучающихся в системе профессионального образования.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, обращенная к конкретным и прогнозируемым целям. При организации интерактивного обучения необходимо создать комфортные условия обучения, студент будет чувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, процесс обучения становится более результативным. Интерактивное обучение при этом сводится к совместной деятельности учащихся по усвоению учебного материала, обмену знаниями, идеями. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Педагог сегодня должен проектировать свою педагогическую деятельность с учетом технологизации современного образовательного процесса, применяя моделирование учебной работы, используя, например, онлайн и смешанное обучение.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – платформа дистанционного образования, где есть базовые возможности создать обучающие курсы преподавателям без специальной ИТ подготовки. Преподаватель создает курс самостоятельно. Обучающийся в любой момент должен быть уверен, что понимает материал, ему нужна инструкция, доступная с любого этапа, описывающая обучение простым языком. Это может быть стрим или обучающее мини-видео, или пояснения. В Moodle: правила можно создавать и размещать в файле, в том числе видеофайле, использовать ресурс «Пояснение» или реализовать инструментом «Форум».

Одним из основных элементов мотивации обучения являются баллы, получаемые за выполненные задания. Необходимо, чтобы баллы ощущались студентом, и он точно знал, за что они даются: скорость, точность, количество использованных попыток и так далее, опытные.

На примере Moodle: баллы формируются автоматически, по выставленным условиям, конвертируются в журнал оценок, ставятся за выполнение отдельных заданий. Система также дает возможность присваивать бонусы за выполнение заданий и за прохождение всего курса. Загружать бонусы и описывать условия преподаватель должен самостоятельно. Есть возможность выдавать уникальные сертификаты после окончания курса, предусмотрен и соревновательный момент, конкуренция моделируется при проектной работе через функционал разделения по потокам и ограничения доступа. Можно пользоваться функцией рейтинговой системы внутри заданий и курсов (каждый студент может видеть только свое место в рейтинге).

Студенты могут общаться внутри курса. Польза в том, что учащиеся могут помочь друг другу разобраться с материалом, взаимодействовать. Такая

функция очень важна и для проектных заданий. Есть возможность подключать к заданиям и курсам чаты и форумы. Есть система индивидуальных сообщений.

В системе Moodle: к каждому заданию можно ставить лимит по времени выполнения. Если нужно выполнять задания в определенные дни или сроки по числам, можно использовать календарь. В календаре видны точки прохождения курса, прогресс и достижения.

Все элементы в дистанционном обучении необходимо разбить на отдельные задания внутри тем побольше. Это нужно чтобы удерживать интерес, лучше усвоить пройденное. В системе Moodle: в качестве уровня прохождения используются инструменты «ограничение доступа» и «разграничение по потокам». Ограничивать доступы можно по срокам или по результатам (по условиям прохождения задания, например). «Разграничение» позволяет направлять прохождение в правильной последовательности или разделять информацию для разных групп в процессе соревнования.

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

При интерактивном обучении достигается развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума, достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений, развитие творческого потенциала. Формируются способности самостоятельной поисковой деятельности.

В дистанционном обучении важны такие возможности виртуальной среды, как многообразие ее объектов, легкая воспроизводимость объектов реального

мира, относительная доступность объектов, а также возможность для творчества, психологическая безопасность и личностная защищённость [2; 3; 4].

В разработке курса, ориентированного на дистанционное образование, Д. Кунин выделяет четыре основные «призмы», через которые можно проанализировать его эффективность:

- призма навыка (упор на практические задания);
- призма любопытства (самостоятельная добыча информации) запускает развитие познавательной потребности и актуализирует формирование учебной мотивации учащегося;
- призма истории (создать историю, связанную с работой слушателя) ориентирована на создание портфолио студента / учащегося;
- призма потока (баланс между сложностью и умениями).

К отрицательным психологическим аспектам использования дистанционного образования относятся следующие: 1) отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта учащихся с педагогом (усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию учащихся, учебную мотивацию); 2) механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот (педагогу следует избегать применения методов и техник преподавания, актуальных для реального мира, но не учитывающих особенностей виртуального взаимодействия; необходимо давать инструкцию учащимся о том, как применяемые ими навыки могут быть перенесены из виртуального мира в реальный); 3) обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении). Отсутствие прямого, непосредственного контакта в дистанционном обучении заостряет важность учета психологических особенностей организации информации, которые во многом определяют эффективность обучения [1; 5; 6].

Смешанное обучение – образовательный подход, объединяющий очное и онлайн-образование. К обычному обучению добавляется работа с помощью цифровых технологий. Виртуальное пространство организовано с помощью компьютерных технологий на базе цифровой платформы. Задача преподавателя состоит не только в том, чтобы донести определенный материал, но и развивать у обучающихся определенные навыки, например, умение работать в команде. Учитывая психологические особенности дистанционного образования, с помощью новых технологий можно больше увлечь предметом. Система позволяет, при необходимости, пройти тему самостоятельно, перечитать конспект, сделать похожие задания и закрепить успех. Есть постоянный доступ к ресурсу.

Проблемы возникают при низкой мотивации, нежелании учиться, студент может просто не заходить на платформу, необходимо мотивировать учащихся заниматься самостоятельно, создавать систему поощрений.

Смешанное обучение — перспективная технология, которая помогает добиться впечатляющих результатов и решить проблемы очного образования.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. –М., 1999. 120 с.
2. Иванов Д.В. Виртуализация общества. – СПб., 2000. 96 с.
3. Корольков А. Статистика российского рынка дистанционного обучения – результаты опроса. URL: http://websoft-elearning.blogspot.com/2011/04/blog-post_21.html
4. Перспективы дистанционного обучения в России. URL: www.memoid.ru/node/Perspektivy_distancionnogo_obucheniya_v_Rossii
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. 544 с.
6. Юрьев Г.П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую

модель здравоохранения: мед. и др. технологии: сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. – М.: Наука, 2006. 138 с.

7. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования. г. Екатеринбург // Педагогическое образование в России. №4, 2013. 78–85 с.

Казимирчик Надежда Николаевна

*ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка. В колледже использование информационных технологий позволяет раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских и проектных работ.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности студентов. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности студента, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в

дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, по моему мнению, является использование цифровых образовательных ресурсов.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования;
2. Ориентироваться на современные цели обучения;
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
5. Учитывать страноведческий аспект;
6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
7. Реализовать индивидуальный подход;
8. Усилить самостоятельность студентов;

Карты Google – прекрасное средство познакомить учащихся с достопримечательностями страны изучаемого языка. Режим просмотра улиц позволяет путешествовать по улицам больших городов повсеместно в Европе и Северной Америке, Австралии и других местах. Здесь же можно просмотреть фотографии, сделанные пользователями, причем в разных плоскостях.

На своих уроках я использую просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни англоязычных стран, что способствует более полному пониманию темы урока. Современные дети активно используют интернет ресурс <https://www.youtube.com/> для просмотра различных видео. В своей практике я также активно использую данный ресурс. Однако следует отметить, что перед использованием видео я провожу критический анализ материала и выбираю проверенные официальные источники. Ученики положительно оценивают видео, освещающие реалии жизни англоязычных стран (например,

ролики, посвященные географии, истории и культуре США, Великобритании, Австралии).

Работа с песнями, рекомендуемыми к изучению на первом и втором курсе, способствует более быстрому овладению знаниями по теме.

В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов, предназначенных специально для учителей. Они предлагают широкий выбор наглядных материалов: тематические карточки по разделам школьной программы, плакаты, готовые мультимедийные презентации, образцы грамот, маски для ролевых игр, лексические и грамматические упражнения и многое другое.

Отдельно следует остановиться на использовании популярных социальных сетей с целью повышения мотивации к изучению английского языка. В своей практике я столкнулась с тем, что ученики, активно общающиеся в социальных сетях, например, vk.com, с энтузиазмом воспринимают общение с учителем на данных ресурсах и изучение лексики и грамматики английского языка в интересной и ненавязчивой форме. На данном ресурсе я также могу рекомендовать своим ученикам ссылки на обучающие сайты, репостить видео и фотоматериалы, относящиеся к изучению английского языка.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в ГБПОУ СГКСТД сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

01 сентября 2020 в нашем колледже появилась ультрасовременная мастерская по компетенции Графический дизайн, оснащённая современной материально-технической базой по стандартам Ворлдскиллс Россия, что послужило помощью при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий: начинающие самарские дизайнеры с этого года учатся в современной, оснащенной первоклассной техникой мастерской у одного из титулованных специалистов региона. Такое творческое пространство появилось в Самарском колледже сервисных технологий и дизайна благодаря гранту, выигранному в федеральном конкурсе и реализации национального проекта "Образование", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным. Мастерская начала работать в этом году, и все, кому довелось здесь заниматься за новыми и самыми современными компьютерами, от нее в восторге. Наставником студентов стала победитель регионального этапа WorldSkills-2019, серебряный призер национального финала WorldSkills-2020 по компетенции «Промышленный дизайн», обладатель медальона за профессионализм по итогам дружеского чемпионата Batimat Russia-2020, студентка четвертого курса Мария Насырова. Ей уже есть чем поделиться с начинающими дизайнерами, поэтому она с удовольствием помогает им осваивать профессию в новой ультрасовременной мастерской.

Исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока английского языка необходимо использование информационно-коммуникационных технологий, это позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, расширять общий кругозор. У студентов развивается умение работать с различными источниками информации. Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках английского языка помогает учащимся преодолеть трудности в обучении и общении на иностранном языке, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире, а значит, даёт нашим студентам возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда.

**ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в учебном процессе для:

- временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования по решению областного оперативного штаба по проведению организационных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, новой коронавирусной инфекции (2019-n-COV) в Российской Федерации и Курганской области;

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

В дистанционной системе поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle был создан курс по педагогике для второкурсников, обучающихся по специальности Дошкольное образование. Платформа имеет богатый арсенал форм обучения. Уже на протяжении трех лет он функционирует, материал периодически пересматривается и обновляется. По каждой теме предусмотрена

возможность разместить все необходимые учебные материалы (лекции, презентации, практические задания, автоматизированные тесты, самостоятельные работы, ссылки на видеоматериалы). В данной системе осуществляется контроль выполнения заданий и тестов по графику. В системе moodle формируется журнал оценок всех студентов, изучающих курс. Помимо учета посещений и оценивания сервис можно использовать для личных консультаций. Здесь же предоставляется доступ к электронной библиотеке колледжа. Благодаря электронному учебно-методическому комплексу (УМК) переход с 17 марта 2020 года на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения был безболезненным.

В дистанционном режиме работы использовались и общедоступные ресурсы и сервисы для проведения уроков. Например, сервисы ВКонтакте и Zoom. Социальная сеть ВКонтакте пользуется большой популярностью среди молодежи. Данный сервис позволяет создать беседу с группой и организовывать групповые звонки со студентами. Размещать учебный материал, отвечать на вопросы в чате. Zoom - сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. В период пандемии онлайн-занятия проводились с помощью данного сервиса. Он позволяет вести диалог в «живую» со студентами.

Оценка достижений обучающихся по дисциплине ОП.01 Педагогика в дистанционном формате осуществляется преподавателем регулярно в процессе проведения занятий.

В период пандемии были внесены изменения в рабочую программу.

По каждой теме были указаны ресурсы на образовательные платформы, формы проведения, а также продукты деятельности студента (контрольные точки). Таким образом, в результате каждого занятия студенты должны были выполнить задания, например написать опорный конспект, доклад «Социальная реабилитация детей с психическими, соматическими, интеллектуальными,

речевыми, сенсорными нарушениями в развитии». Предоставить с открытого образовательного портала «Инфоурок» свидетельство по ознакомлению и успешному усвоению материала видеолекций: «Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Организация работы с одаренными детьми», «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога».

Промежуточная аттестация проходила в форме тестирования в дистанционной оболочке moodle. В случае неуспешного прохождения теста, студенты могли пересдать экзамен в форме устного ответа в Skype или WhatsApp. Таким образом, в результате дистанционного обучения по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика процент качества знаний составил - 59.18 %, успеваемости - 97.95%, средний балл – 3.71.

Таким образом, дистанционное обучение — это сложный процесс как для педагога, так и обучающегося. Сделать уроки педагогики интересными и увлекательными можно с помощью различных интерактивных методов, форм и средств обучения. Это позволит развивать не только и умственные, но и творческие способности обучающихся.

Список литературы

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: сайт. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 29.03.2021).
2. В России формируется современная цифровая образовательная среда сайт. – URL: https://fulledu.ru/articles/1444_rossii-formiruetsya-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya.html (дата обращения: 29.03.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня наблюдается лавинообразное развитие информационных технологий.

Процесс информатизации разворачивается практически во всех областях человеческой деятельности.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий создало принципиально новые условия при работе с информацией в системе образования. В настоящее время главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты и т. д. Наиболее широко и полно все обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования.

Целью развития дистанционного обучения является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования. Дистанционное обучение коренным образом отличается от традиционных форм обучения.

При рассмотрении дистанционного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, надо отметить, что она характеризуется рядом психологических особенностей по сравнению с традиционными формами обучения. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что психологические основы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, еще мало разработаны и находятся на стадии становления. Несколько десятилетий тому назад специалисты стали уделять большее внимание этой теме, но в основном, в их исследованиях рассматривались отдельные стороны вопроса:

- психолого-педагогические проблемы компьютеризации;

- взаимоотношения между участниками учебного процесса;
- особенности диалога «человек-машина»;
- психологические проблемы, возникающие в процессе обучения, особенности восприятия;
- мотивационная сфера образовательной деятельности студентов;
- проблема психолого-познавательных барьеров;
- когнитивный подход к обучению;
- эмоциональный фактор восприятия учебного материала.

Широкое внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь имеет психологические последствия.

Специалисты выделяют следующие психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий:

1. Персонализацию и «одушевление» компьютера.
2. Потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения.

Ряд исследователей рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, сопровождающееся когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире. Среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, называют такие качества как: упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, достаточно высокий интеллект, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности. «Остается неясным, то ли компьютер привлекает к себе людей с определенными чертами характера, то ли мы имеем дело с изменениями личности в процессе длительного,

многолетнего контакта с компьютером». Освещая проблемы информатизации, можно привести негативные примеры – побочные эффекты применения информационных технологий, с которыми сталкиваются психологи и психотерапевты современности.

К ним относятся:

- технострессы и компьютерофобии,
- зависимость от компьютерных игр (индивидуальных, групповых, ролевых),
- интернет-зависимость и хакерство,
- сужение круга интересов и аутизация,
- трансформация идентичности и неразвитость социального интеллекта.

Дистанционные образовательные технологии в настоящий момент несут в себе опасность формального отношения к обучению, «девальвации» знания и его отчуждения. Большое значение среди исследований занимает изучение влияния дистанционного обучения на личностное развитие студентов.

В ходе исследования психологических особенностей студентов выявлены следующие особенности интеллектуального и личностного развития:

1. У студентов существует тенденция опережающего развития.
2. Работоспособность, выносливость у студентов имеют уровень не ниже среднего.
3. Характер, воля, поступки мотивация большинства студентов реалистичны.

Существует мало работ, изучающих влияние дистанционных технологий на когнитивное и личностное развитие студентов. Есть отдельные исследования, рассматривающие влияние информационных технологий на развитие человека, психолого-педагогические аспекты дистанционных технологий. Комплексные исследования по данной проблеме исследования отсутствуют.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в системе профессионального образования немислимо вне его становления как субъекта

учебно-профессиональной деятельности. Между тем педагогическое обеспечение механизмов этого становления посредством дистанционного обучения, обеспечение максимально полной реализации учащимся субъектных функций в образовательном процессе недостаточно полно разработано в научно-педагогической литературе. Перспективы видятся в разработке комплексной программы изучения психолого-педагогических основ дистанционного обучения, учитывающей, с одной стороны, когнитивные и личностные особенности, необходимые для обучения по дистанционным технологиям, а с другой стороны, влияние дистанционных технологий на когнитивное и личностное развитие студентов.

Список литературы

1. Васильева И.Н., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
2. Мараховекая Н.В. Психолого-педагогические средства преодоления познавательных барьеров в дистанционном обучении. М., 2003.
3. Моросанова В.И. Стилль саморегуляции поведения (ССПМ). М., 2004.

Кириллова Юлия Александровна

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность информационных систем, цифровых ресурсов, предназначенных для обеспечения и решения задач образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая

графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Цель цифровизации среднего профессионального образования – доступность к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Одной из составляющей деятельности колледжа в обеспечении цифровыми ресурсами студентов, это умение использования цифровой информации методистов и преподавателей колледжа. Использование современных цифровых ресурсов, системы дистанционного обучения колледжа СДО ЗКФКиЗ, видеоконференций для 40% преподавателей колледжа вызвало ряд затруднений. Студенты же быстрее осваивают применение цифровых ресурсов и информационных технологий, и 99% студентов колледжа используют гаджеты для обучения как в дистанционном формате, так и в традиционном.

На период 2020 года в колледж составило 30% преподавателей, не владеющих информационными технологиями.

Для эффективного обучения студентов и преподавателей с применением электронно-цифровых ресурсов в колледже была разработана система дистанционного обучения СДО ЗКФКиЗ (<https://sdo.zkfkz.ru>), на основе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им. СДО ЗКФКиЗ размещена на сервере колледжа, доступ к этой системе круглосуточный, все материалы преподавателей и студентов хранятся в базах и архивируются по мере необходимости.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках таких курсов было организовано:

1. Взаимодействие учеников между собой и с преподавателем и психологом. Для этого использовались такие элементы как: форумы, чаты.
2. Передача знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.

3. Проверка знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работ студенты отправляли в текстовом виде или в виде файлов.

4. Проводилась совместная работа учебная и исследовательская работа студентов по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

За 2020 год преподавателями и тренерами колледжа было разработано большое количество электронного учебного пособия: учебные видеоролики, аудио записи (материал к занятиям, рекомендации, пояснения, требования и др.), методические пособия, практические задания, тесты, игры, презентации по предметам и дисциплинам специальностей «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура», которые были размещены в цифровой образовательной среде колледжа и сети Интернет.

В течении полутора лет преподаватели и студенты колледжа используют следующие цифровые ресурсы для обеспечения современного и качественного учебного процесса в условиях ЦОС:

1. Сервисы для организации онлайн тестирования

Google-формы, <https://quizizz.com>, Мастер-тест <http://master-test.net>.

2. Сервисы и инструменты для оценивания работ

РЭШ (<https://resh.edu.ru/>), (<https://www.dropbox.com>), Облако Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>), Google Drive (<https://drive.google.com/drive>), Google-документ, Google-таблицу, Google-презентацию, Googleрисунк с правами комментирования, Google и Microsoft Office Online.

3. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов

<https://zoom.us>, <https://www.skype.com>

4. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся
<http://uportfolio.ru/>, <https://www.ucoz.ru/>

5. Онлайн –библиотечные системы

ШГПУ (<https://lib.shgpi.edu.ru/>),

Юрайт (<https://e.lanbook.com/book/122178?category=1556&publisher=905>),

Лань (<https://e.lanbook.com/book/122178?category=1556&publisher=905>),

Университетская библиотека (http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_)

Дополнительные электронные ресурсы:

Сайт колледжа ГБПОУ «ЗКФКиЗ» <http://zkfkz.ru> , ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, Stepik – российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков, ДИРОСТ <https://doirost.ru/course>, Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online>) – интерактивная цифровая платформа, Цифровая образовательная платформа Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

В данный период создаются новые, образовательные условия, для создания инновационной образовательной среды в колледже. Неотъемлемой частью учебного процесса становятся информационные технологии, цифровизация. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения.

По внедрению цифровизации в условиях СПО ключевыми мероприятиями предусматривается:

1. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников.
2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий.
3. Для использования цифровых технологий существенная потребность в интерактивных кабинетах с соответствующим оборудованием.
4. Обновление электронной библиотеки актуальными экземплярами изданий.
5. Частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. <https://moodle.org.ru/moodle-s-0-do-pro>.

4. <https://sdo.zkfkz.ru>

Климова Татьяна Николаевна

ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ

В условиях конкуренции к сегодняшним выпускникам предъявляются достаточно высокие требования работодателей в отношении качества полученного образования на фоне нехватки высококвалифицированных кадров, способных генерировать новые идеи. Современный специалист должен владеть основами графической деятельности и конструирования, компьютерного проектирования. Студенты ГБПОУ «СТПТ» изучают инженерную и компьютерную графику. На втором курсе для совершенствования учебного процесса в помощь студентам внедряются различные формы обучения, в том числе дистанционная. Как показали последние тревожные события во всем мире, образовательный процесс на расстоянии с использованием различных информационных технологий и интернета в сложившихся обстоятельствах (пандемии) оказался очень востребованным. Значительную часть изучения графических дисциплин пришлось перенести на дистанционные формы организации образовательного процесса. Студенты дневных и заочных имеют открытый доступ к образовательной среде Zoom, Classroom, что в экстренной ситуации оказалось очень удобным как для преподавателей, так и обучающихся при организации самостоятельного обучения. Студенты могут найти разные виды методических разработок: рабочие программы, теоретические материалы и мультимедийные лекции-презентации для

освоения дисциплины, электронные учебные пособия, примеры и алгоритмы для выполнения индивидуальных заданий, упражнения и практикумы для самостоятельной подготовки, тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, вопросы для подготовки к экзаменам или зачетам, примеры экзаменационных билетов. В настоящее время для всех форм обучения электронно-методический комплекс полностью внедрен в учебный процесс ГБПОУ «СТПТ».

Таким образом, дистанционное использование разнообразных методических разработок, разработанных в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, дает возможность студентам изучать ее самостоятельно по плану: осваивать мультимедийные лекции, выполнять графические задания (эпюры или чертежи в соответствии с рабочей программой), используя электронные практикумы, решать необходимые задачи по разделу начертательной геометрии, отвечать на тестовые вопросы.

Использование различных материалов электронной среды развивает пространственное мышление обучающихся, создает предпосылки качественного усвоения материала по любому разделу графических дисциплин, активизирует учебную деятельность в соответствии с направлением обучения. При дистанционной форме обучения студенты могут неоднократно просмотреть лекции-презентации до полного усвоения определенной темы графической дисциплины. При дистанционной форме работы каждый имеет возможность работать индивидуально, в необходимом темпе и получать глубокие знания и умения.

Комплекты практикумов представлены в модуле каждой темы электронным учебным пособием (ЭУП), где имеется стандартный набор разделов: контрольный опрос, основные понятия и алгоритмы для повторения лекционного материала, поэтапное построение задач с демонстрацией моделей, упражнения для закрепления темы. При изучении инженерной графики студентам, особенно в экстренной ситуации, необходимы частые консультации преподавателей, т. к. основная учебная

нагрузка оказалась перемещенной на самостоятельное освоение и выполнение работ.

В разделах «Задания» студентам предоставляется содержание к выполнению графических работ в программе «Компас-График», краткое теоретическое пояснение, индивидуальные варианты, примеры оформления.

Выполненные практические задания (в виде файла) студенты присылают на сайт, где преподаватель может проверить и оценить графическую работу, а, при необходимости, подробно прокомментировать ошибки и затем отправить чертежи на доработку. Окончательно сдать оригиналы чертежей и других работ можно перед началом или в период экзаменационной сессии. К сожалению, в таких условиях ограниченного личного общения преподаватель тратит много времени на проверку и разъяснения ошибок в графических работах обучающихся. Кроме того, многие студенты не приучены к самостоятельной системной работе, а результат освоения дисциплины напрямую зависит от сознательности обучающегося.

Каждый модуль содержит тесты: тренировочные, для контроля текущей успеваемости всех студентов, итоговый, а также тесты для практических занятий по соответствующей теме, которые можно использовать, если студент пропустил какие-то занятия или захотел потренироваться. Итоги тестовых заданий оцениваются в баллах. Такой контроль уровня знаний и умений применяется, прежде всего, для самопроверки. Студенты могут проходить тестирование несколько раз. Представленные разнообразные формы контроля знаний обучающихся для текущей и промежуточной успеваемости позволяют им самим отслеживать уровень подготовки, а преподавателю видеть базу данных каждого студента.

Список литературы

1. Андрюшина, Т.В. Электронные учебные пособия по графическим дисциплинам в образовательном процессе кафедры / Т.В. Андрюшина // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы:

сборник трудов Международной научно-практической конференции, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация. – 2016.

2. Боголюбов С.К. Инженерная графика. - М.: Машиностроение, 2016 – 392 с.

3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике. – М.: Academia, 2016. – 192 с.

4. ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения. М.: Изд-во стандартов, 2003. – 41 с., ГОСТ Р 7.0.3-2006 СИБИД. Издания. Основные Элементы. М.: Стандартинформ, 2007.

5. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. – М.: Форум, 2016. – 240 с.

Кондратьева Инна Александровна

Мальцева Мария Анатольевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и воспитанники ДООУ вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась. Для общества и системы образования эта ситуация потребовала новых подходов и решений для функционирования. Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе, создание единого информационного пространства позволяет сделать это взаимодействие более интенсивным и продуктивным.

Новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями необходимы для непрерывного продолжения развития и обучения детей. Согласованность действий семьи и ДООУ, использование социальных

сетей и мессенджеров позволит сохранить качество дошкольного образования. Дистанционные образовательные технологии могут помочь обеспечить комплексным, непрерывным образованием и психолого-педагогическим сопровождением всех детей, совершенствовать педагогические компетенции родителей, оказывая им методическую и консультативную помощь. Возможно проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед в форме вебинаров и онлайн-трансляций с помощью сервисов, например, ВКонтакте, YouTube и ряде других. Для воспитанников возможно проведение практических занятий в комплексном дистанционном сопровождении. Создание модели дистанционного взаимодействия «детский сад – семья» значительно повысил участие родителей в образовательном процессе и позитивизирует детско-родительские отношения в сложных условиях.

Хотим поделиться опытом дистанционной формы онлайн обучения дошкольников, которые мы активно применяли в работе в удаленном режиме. За время карантина уже выработались определенные подходы к удаленному обучению дошкольников, апробированы различные онлайн-платформы. Так, коллективные формы обучения реализовывались через Гугл-класс, Блог, где материалы доступны для чтения родителям, есть обратная связь, комментарии, доступно размещение фото и видео занятий с детьми, советы по проведению занятий с детьми родителями дома. Мы пробовали работать через платформы ZOOM, где доступны онлайн занятия с детьми, проведение консультаций и бесед с родителями, объяснение домашних заданий, через ресурсы мировой сети Интернет, Электронную почту, skype, google-формы, социальные сети. Но пришли к выводу, что обучение в режиме видеоконференцсвязи дошкольникам не очень подходит, т.к. они еще не могут себя контролировать, отвлекаются, глядя друг на друга. Собрать их внимание на таких занятиях сложно.

Одним из наиболее эффективных методов повышения интереса детей к образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения явилось использование виртуальной экскурсии. Для ознакомления с виртуальными экскурсиями, проводимыми в нашем дошкольном образовательном

учреждении в условиях дистанционного обучения, предлагаем пройти по ссылкам.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения. Преимуществом ее являются доступность, возможность повторного просмотра, «перемещение» во времени. Актуальность использования виртуальных экскурсий обусловлена тем, что они позволяют реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников – принцип развивающего образования, а также формируют у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышают мотивацию к познанию, воспитывают активную личностную позицию, патриотизм.

Целью применения виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками является повышение эффективности работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Предлагаем вашему вниманию образовательный маршрут, который позволит познакомить детей с подвигом народа в Великой Отечественной войне, сформировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням периода Великой Отечественной войны, рассказам, стихотворениям, мультфильмам.

Тема: «День Победы»

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Шаг 1. «Как и почему все началось?»

Объяснение дошкольникам причин войны 1941 -1945 годов очень волнует родителей. Ребенок должен понять, что причины войн заключается в желании захватить чужую, процветающую территорию или в ссоре руководителей разных стран. Но причина начала Великой отечественной войны была совершенно другой. Пройдя по ссылке <https://clck.ru/NB6tE> и посмотрев видео ролик, ребенок узнает, как и почему началась война.



Рисунок 1. Фрагмент видеоролика о причинах Великой Отечественной войны

Шаг 2. «Детям о Великой Отечественной войне»

Расскажите об известных и значимых событиях войны. Ребенка важно просветить, а не напугать. С помощью этого рассказа вы в доступной форме расскажите своим детям о войне. В нем представлена хронология основных событий Великой Отечественной войны. С.П. Алексеев «Победа будет за нами!» <https://goo.gl/4uoagz>.

Обсудите с ребенком рассказ. Задайте вопросы по тексту.

- С кем была война?
- Какая крепость стояла на границе?
- Что тебя поразило больше всего в рассказе?

Предложите ребенку рассказать о прочитанном членам вашей семьи.

Шаг 3. «История георгиевской ленточки»

Предложите ребенку посмотреть видео ролик и познакомиться с историей георгиевской ленточки <https://clck.ru/NDARE>.

Предлагаем вместе с ребенком сделать аппликацию «Георгиевская лента» <https://clck.ru/N7bji>.

Шаг 4. «О войне в стихах и прозе»

Пройдите по ссылке <https://obilnoe-rodnichok14.caduk.ru/p107aa1.html> и прочтите стихотворения о великом празднике «День победы». Предложите ребенку выучить одно из них.

Спросите, что он чувствует, слушая эти стихотворения.

Шаг 5. Знакомимся с историей песен военных лет.

Во время войны композиторы сочинили много песен, которые делили вместе с воинами их горести и радости, подбадривали их веселой и озорной шуткой, грустили вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песни помогали переносить голод и холод во имя Победы. Песни военных лет помогли народу выстоять и победить.

Предлагаю прослушать песню «Прадедушка!» Автор: Муз. Александра Ермолова, сл. Михаила Загота <https://clck.ru/N7cqD>.

Уважаемые родители предлагаем вам вместе с детьми после прослушивания песни, нарисовать содержание понравившейся отрывка из песни.

Шаг 6. «Парад победы»

Долгие годы продолжалась война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт о капитуляции. 9 мая 1945 года народ радовался. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это был праздник всего народа со слезами на глазах! 24 июня 1945 года в Москве прошел парад Победы. <https://goo.gl/SOcHJJ>



Рисунок 2. Фрагмент видео ролика о параде Победы

С тех пор праздник стал всенародным торжеством! В Москве на Красной площади проходит военный парад. В памятных местах собираются ветераны-фронтовики. Мы благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь.

Предложите ребенку пазлы и раскраски, посвященные Дню Победы и параду:

- пазл <https://goo.gl/rC9Sck>;
- пазл <https://clck.ru/N8ZBF>;
- раскраски <https://goo.gl/ETnoay>.

Список литературы

1. Гоголева Л.П. Виртуальная экскурсия – одна из эффективных форм организации учебного процесса.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
3. Лукьянова О.Л. Виртуальные экскурсии при ознакомлении дошкольников с родным городом// современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

Коновалова Ольга Александровна

ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

Темп современной жизни требует от любого из нас постоянного самообразования и саморазвития, человек вынужден постоянно расширять и пополнять запас знаний и умений, а образовательная среда призвана помочь ему в этом. Современные проблемы требуют современных решений, поэтому встает вопрос об использовании цифровых ресурсов и сервисов в системе образования.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс среднего профессионального образования призвано повышать его качество и обеспечить более эффективную профессиональную подготовку

специалистов среднего звена. Целью использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является:

- повышение образовательной мотивации;
- мобильность содержания образования, связанная с изменяющимися условиями рынка труда;
- реализация возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- усиление роли самостоятельной работы в рамках ФГОС СПО.

В настоящее время рынок ЭОР очень широк, однако зачастую предлагаемые коллективные разработки рассчитаны в основном на школьную программу в том числе и для дисциплин общеобразовательного цикла и не соответствуют авторским методикам преподавания. Вследствие этого преподаватели вынуждены самостоятельно создавать ЭОР особенно для дисциплин профессионального цикла.

Без тестов сложно представить современный образовательный процесс. Они могут использоваться как для контроля знаний, так и как инструмент обучения. Для создания тестов сеть предлагает разнообразные конструкторы тестов. Функция создания тестов обычно доступна после регистрации на сайте, однако на некоторых сервисах даже не нужно регистрироваться. Иногда на этих сайтах уже есть коллекция готовых тестов по разным тематикам, поэтому вам не придётся ломать голову при разработке своих вопросов или при разработке типов тестов. Можно просто посмотреть их и уже на основе этого придумать что-то свое.

Тесты можно сохранять в свою базу, менять, использовать при создании новых тестов, не вводя каждый раз один и тот же вопрос. Если у преподавателя и учебного заведения есть своя онлайн платформа, то готовый тест легко можно встроить на сайт. Если нет такой необходимости, то есть возможность скопировать ссылку на тест и поделиться ею со своими студентами в соцсетях.

Во время дистанционного обучения в качестве основной платформы в нашем колледже использовалась Microsoft teams. Этот сервис для создания

заданий предлагает использовать ресурсы компании Microsoft, в частности Microsoft forms. Данная платформа позволяет создавать тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа, составить рейтинг, при котором студент должен расставить понятия в определенном порядке, а использование шкалы Лекера позволяет создать тест-соответствие.

К достоинствам платформы можно отнести:

- возможность автоматической проверки теста при условии введения правильных ответов;
- доступна разнообразная статистика по прохождению тестов;
- доступно множество настроек;
- понятный русифицированный интерфейс;
- в качестве иллюстративного материала можно использовать не только текст, но и видеоматериалы и иллюстрации.

Недостатками можно считать:

- достаточно бедный дизайн тестов;
- нет возможности геймификации;
- для доступа к тестам требуется обязательная регистрация.

Для создания электронных рабочих тетрадей нами был опробован конструктор тестов Online Test Pad. Позволяет создать как простые тесты, так и опросы, кроссворды, «диалоги» - тесты, оформленные в виде общения с виртуальным экзаменатором. Также внутри сервиса есть система дистанционного обучения и тестирования, где можно создавать группы учеников, давать им уроки и задания, вести журнал успеваемости. Всего в конструкторе 17 типов вопросов, кроме того сервис позволяет провести даже интерактивный диктант.

Достоинства:

- онлайн-сервис позволяет создавать разнообразные образовательные тесты;
- учащиеся могут проходить тесты без регистрации в сервисе;
- тесты можно встроить на сайт или в блог;

- доступна разнообразная статистика по прохождению тестов;
- доступно множество настроек;
- понятный русифицированный интерфейс;
- есть возможность создавать тесты с ветвлением, добавлять обратную связь;
- бесплатное использование.

Недостатки:

- устаревший дизайн тестов;
- нет возможностей геймификации;
- нет полного предпросмотра теста.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. Сайт содержит в открытом доступе уже готовые тесты, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Достоинства платформы:

- сайт предлагает 18 обычных и оригинальных заданий, в том числе кроссворды, викторины, пазлы, игра «Кто хочет стать миллионер?», определение хронологии, аудио/видео контент, слова из букв и др.;
- почти в каждом типе заданий в настройках выбирается нужный формат - звуковой, графический, текстовый или комбинированный, можно загружать свои изображения, аудио- и видеоматериалы;
- педагог при разработке заданий может оставлять подсказки и комментарии по выполнению упражнений и регулировать доступ для конкретных пользователей;
- ссылки на упражнения можно отправлять в виде уникального QR-кода, который система присваивает каждому заданию;
- пользование платформой бесплатно.

Недостатки:

- часть шаблонов не поддерживает кириллицу;
- для формирования классов и рассылки задания требуется регистрация;
- не ведется статистика выполненных работ, что затрудняет оценивание.

Электронные образовательные ресурсы играют решающую роль в системе непрерывного профессионального образования, потому что значительно упрощают образовательный процесс, делают его доступным для различных возрастных категорий.

Список литературы

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876.

2. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. 2012 Технология создания электронных средств обучения // http://uu.vlsu.ru/ffles/TecnoIjgija_sozdania_ENSO/pdf.

3. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875>.

4. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11777>.

5. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>.

Королева Татьяна Анатольевна

ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств»

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования. Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной

работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен, печатными материалами через электронную почту, аудио конференция, компьютерная конференция.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования реализуют обучение в дистанционном формате. Многие образовательные организации ведут обучение в дистанционном режиме, студенты могут обучаться и получать среднее образование в любом образовательном учреждении страны дистанционно.

На официальном сайте размещена вся информация о дистанционном обучении. Размещены официальные документы о дистанционном обучении, разработанные онлайн-платформы, используемые образовательной организацией: официальный сайт, социальная сеть ВКонтакте, облачные хранилища: Яндекс.Диск, Гугл.Диск, мессенджеры: Viber, WhatsApp, сервисы видеоконференций Skype, Zoom, ресурсы YouTube. В помощь студентам на сайте образовательного учреждения размещены онлайн-ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ для дистанционного обучения. Организуется досуговая деятельность обучающихся: перечень дистанционных мероприятий (конференций, проектов, конкурсов) для обучающихся образовательных организаций Самарской области.

Произошел период, когда все учебные заведения переведены официально на обучение в дистанционном формате, была разработана целая система обучения. Откорректированы учебные планы, графики учебного процесса, актуализированы рабочие программы и календарно-тематические планы.

Внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды. Учебный процесс происходил через онлайн-платформу Гугл.Диск: создано расписание учебного процесса, размещены задания и материалы для студентов, система отчетности и оценивания. Созданы группы в социальных сетях для проведения образовательной деятельности онлайн. Проведение промежуточной аттестации происходило через онлайн-платформу Гугл.Диск и сервисы

видеоконференций Skype, Zoom. Прделана огромная работа по организации прохождения производственной практики. Разработана система проведения квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации через онлайн- платформу Гугл.Диск в режиме онлайн с использованием сервисов видеоконференций Skype, Zoom. Все задания разработаны с учетом дистанционного формата обучения (выпускная квалификационная работа, государственные экзамены по междисциплинарным курсам). В процесс обучения вводится цифровая среда. Система дистанционного обучения распространяется на дневном и заочном отделении. Внедрение форм дистанционного режима обучения практикуется на сегодняшний момент.

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При дистанционном обучении реализуется лично-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения, а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств - носителей информации.

Список литературы

- 1.Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
- 2.Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Дистанционное обучение – это новая форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения в этом случае характеризуется тем, что обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, но имеют возможность в любой момент устанавливать и поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве. Оно реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде и обеспечивается специальной системой учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий.

С точки зрения коммуникаций между преподавателем и студентом дистанционное обучение характеризуется как:

- самообразование, что предполагает самомотивацию студента в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;
- общение преподавателя и слушателя по принципу «один к одному», что соответствует по форме и содержанию индивидуальной консультации;
- общение и взаимодействие «один к одному» не исключает взаимодействия «одного до многих», поскольку преподаватель, согласно заранее составленного графика, работает сразу с множеством студентов;
- взаимодействие «многих ко многим» означает, что возможно одновременное общение множества студентов, которые обмениваются между собой опытом и впечатлениями.

Интернет дает возможность студентам самостоятельно участвовать в использовании самых разнообразных информационных источников. Электронная почта дает возможность студенту, слушателю переписываться с преподавателем, задавать вопросы и получать на них ответы, обсуждать текущие проблемы и организационные моменты. Чат дает возможность студентам пообщаться в режиме реального времени, обмениваясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы.

Однако наряду со многими положительными чертами существуют и определенные ограничения. Так, занятие в дистанционном формате чаще всего длится дольше, чем очное, и в некоторых случаях менее эффективно. Во-первых, это может быть обусловлено нехваткой у студента элементарной самодисциплины и самомотивации, что, естественно, не будет способствовать эффективному самостоятельному изучению нового материала. Во-вторых, это может быть связано с индивидуальными особенностями того, кто учится, например, когда человек способен усваивать новую информацию только в озвученной форме.

Так при организации обучения студентов профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) мною используются следующие приемы организации дистанционного обучения:

- для проведения занятий в онлайн режиме – сервис Google Meet;
- использование электронной библиотечной системы «Электронно-библиотечная система ВООК.ru»;
- использование системы управления курсами (электронное обучение) – образовательная платформа Moodle.

Современная система дистанционного обучения Moodle обеспечивает:

- централизованное автоматизированное управление обучением;
- быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;

— единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в техникуме;

— поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;

— персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;

— широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

На платформе Moodle для каждого обучающего авторизованный доступ к учебным и другим материалам курса.

Например, при изучении МДК. 01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, МДК. 01. 04 Контроль качества сварных соединений, ПМ. 03. Дефекты сварных швов и контроль качества сварных изделий в своей педагогической практике использую задания для самостоятельного изучения путем визуализации учебного материала и сопоставления понятий (рис.1).

1. Просмотрите содержание набора ВИК, изображенного на рисунке 1, найдите соответствие и заполните таблицу 1 в тетради.

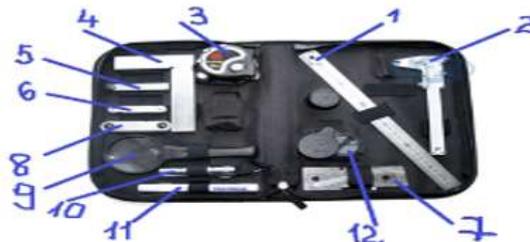


Рис.1 Набор инструментов для ВИК

Таблица 1

№ п/п	Наименование
	Рулетка с металлической лентой 3м. ГОСТ 7502-89
	Штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 (ШЦ-1-150-0,1)
	Универсальный шаблон сварщика УШС-3
	Набор шаблонов радиусных
	Набор шаблонов резьб

Рисунок 1- Задание на определение соответствие

Для закрепления изученного материала или контроля уровня знаний обучающихся использую тестовые задания, разработанные в оболочке MyTest, Google Форма. Это позволяет оперативно получать информацию о проделанной работе и адекватно оценивать уровень освоения материала.

На практике часто использую задания, включающие просмотр видеоматериалов, фрагментов и презентационных материалов, что позволяет повысить мотивацию, создать комфортную среду обучения, повысить активность обучающихся и создать условия для самостоятельной работы обучающихся. Например, при изучении темы «Виды разрушающего контроля» обучающимся предлагается посмотреть видеofilm по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=M4X2j0rEQ9M> и сделать опорный конспект по предложенным вопросам.

Помимо традиционных учебных пособий и конспектов обучающимся предлагаются:

- ✓ электронное иллюстративное пособие;
- ✓ электронный справочник

https://www.elec.ru/files/2019/09/26/Kratkiy_spravochnik_svarschika_-_2011.PDF;

- ✓ компьютерные обучающие программы (виртуальный тренажер VRTEX 360) позволяющий моделировать любые сварочные процессы: MIG, MAG, MMA. Сварщик-студент надевает специальную маску, на монитор которой выдается проекция изображения сварного узла и горелки сварочного аппарата. Внешний дисплей, предназначенный для мастера-инструктора, показывает аналогичное изображение. Система виртуальной сварки дает возможность осуществить гораздо большее количество проходов в сравнении с обычным обучением на базе реального оборудования.

Таким образом, дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как отсутствие индивидуального подхода к обучающимся, недостаточное использование активных форм обучения, директивность образовательного процесса, слабая мотивация к

самостоятельной познавательной деятельности студентов, субъективность оценки результатов обучения. Следовательно, дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и позволяет:

- повышать посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей;

- привлекать тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу нехватки времени или географической удаленности;

- предоставлять возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции;

- привлекать новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн-занятию;

- обеспечивать доступность и экономичность образования для всех категорий граждан, в том числе социально незащищенных и маломобильных;

- обеспечивать возможность выбора индивидуального содержания обучения, а также эффективность и результативность обучения;

- давать возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды // Открытое образование. – № 5 (100), 2013.

2. Система дистанционного обучения Moodle, что это такое и как ею пользоваться [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ecvdoru.turbopages.org/ecvdo.ru/s/states/sistema-distancionnogo-obucheniya-moodle-chtoeto-takoe-i-kak-eyu-polzovatsya> (Дата обращения: 25.02.21).

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Каждый человек, который трудится в какой-либо профессиональной сфере, использует язык не только как средство общения, но и как инструмент своей деятельности. Его речь специализирована, насыщена определенными терминами и профессионализмами – словами, понятными и доступными, в первую очередь, коллегам, специалистам из этой или смежной области знаний.

Красивая грамотная речь – это показатель образованности, гарантия того, что вас правильно поймут. Поэтому фраза «кто владеет словом – владеет миром» актуальна и в наше время. Ведь грамотность и образность речи – это характерная черта мировых лидеров, дипломатов и других личностей. Поэтому если вы сможете правильно и ясно донести до других мысли и идеи, то профессиональный карьерный рост вам обеспечен.

Педагогическая речь как самостоятельно существующее в профессиональной деятельности учителя явление, как условие становления и развития педагогического мастерства имеет свои особенности, то есть такие отличительные свойства и качества, которые определяют ее педагогические сущность и содержание. К ним относятся:

- 1) публичность, направленность на аудиторию;
- 2) аудиовизуальность;
- 3) импровизированность.

Говорить *публично* – значит *излагать свои мысли, приводить доводы так, чтобы они нашли отклик в сознании и сердцах слушателей не только в виде определенных фактов, но и как ценностные ориентации*. Публичной является та речь, которая характеризуется обращенностью к слушателям, она направлена на аудиторию, адресуется конкретным людям. Обращаясь ко всем ученикам в процессе работы с ними, педагог должен видеть каждого в

отдельности и индивидуально адресовать ему свои слова. Это обстоятельство требует от учителя владения визуальным контактом, работы с учащимися «глаза в глаза».

Публичность, направленность педагогической речи на аудиторию как ее важнейшая специфическая особенность обуславливает необходимость:

а) хорошего знания учителем индивидуальных свойств и качеств учащихся, особенностей классного коллектива, умений прогнозировать влияние своих слов на всех в целом и на каждого ученика в отдельности;

б) собственного отношения учителя к тому, о чем он говорит, то есть личностной окрашенности высказываний;

в) умений и навыков организации диалога (даже тогда, когда учитель использует монологическую форму педагогической речи). Достичь диалогичности можно, используя высказывания-обращения («давайте представим», «как вы помните» и т. д.), эмоционально-экспрессивные слова, риторические вопросы.

Аудиовизуальность как специфическая особенность педагогической речи означает, что то, о чем говорит учитель, воспринимается учащимися не только на слух, но и видится. На слух воспринимается слово, его значение и интонация (лингвистическая и паралингвистическая знаковая система педагогической речи). Зрительно в процессе речевой деятельности педагога ученики воспринимают мимику и пантомимику учителя, эмоциональную выразительность его поведения, которые сопровождают высказывание (кинетическая знаковая система педагогической речи).

Эта особенность требует от учителя развития умений контролировать свой внешний вид в процессе речевой деятельности, общения с учащимися, а также адекватно воспринимать реакцию слушателей (умений социальной перцепции).

Как значимая особенность педагогической речи рассматривается ее импровизированность.

Импровизация (от французского – improvisation, от итальянского – improvisatione, от лат. – improvisus – неожиданный, внезапный) – это создание чего-то непосредственно в момент деятельности.

Речь педагога импровизирована, то есть создается непосредственно в конкретной педагогической ситуации, которая не всегда может быть спланирована. Именно эта особенность определяет уровень профессионализма учителя, так как еще Сократ сказал: «Заговори, чтобы я тебя увидел».

При дистанционном обучении, где преподаватель и студент разделены значительным расстоянием, а сам процесс обучения осуществляется при помощи почты, телевидения, Интернета и т. п. особенно остро встает вопрос о роли преподавателя и его владением нормами речевой культуры. Ведь помимо названных особенностей, которые относятся к устной речи, добавляется еще письменная форма. Педагог начинает активно взаимодействовать с обучающимися посредством переписки. И здесь очень важно владение орфографическими нормами.

Нормы орфографии – это правила обозначения слов на письме. Они включают правила обозначения звуков буквами, правила слитного, дефисного и отдельного написания слов, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений.

Самые распространенные орфографические ошибки, связанные с дистанционной формой обучения:

– Онлайн урок, online урок

С интернет-терминами часто возникают сложности: непонятно со строчной или заглавной буквы писать, латиницей или кириллицей, отдельно или через дефис.

Слово «онлайн» пишется по-русски, со строчной буквы, без дефиса. При использовании в первой части сложных слов пишется через дефис. Таким образом, правильно онлайн-урок, онлайн-курс, онлайн-лекция.

Если в сложном слове уже есть дефис, ставятся два знака. Не «онлайн мастер-класс», а «онлайн-мастер-класс».

А вот если хочется подчеркнуть свое нахождение в сети, вполне допустимо сказать «Я буду онлайн через 30 минут» или «всем быть онлайн».

- Видео-урок, фото-конкурс, медиа-ресурсы

Согласно справочнику Лопатина «Правила русской орфографии и пунктуации» слова, у которых первая часть начинается с иноязычных видео-, аудио-, медиа-, всегда пишутся слитно со второй частью. Даже если интуитивно хочется их разделить. Поэтому видеоурок, видеотрансляция, видеоигра, медиаресурсы, аудиокурсы.

- Интернет и интернет

Слово «интернет» может употребляться как самостоятельное слово или как первая часть сложных слов. От этого зависит написание.

При самостоятельном употреблении сейчас возможно написание с прописной и строчной буквы: доступ к Интернету и доступ к интернету.

При употреблении в качестве первой части сложных слов правильно только со строчной и через дефис: интернет-сайт, интернет-пользователь, интернет-олимпиада.

Безусловно, знание вышеперечисленных требований и правил речевой культуры, их соблюдение и постоянное совершенствование своей речи – залог успешной работы современного педагога, задачей которого является развитие исторической памяти народа, приобщение к богатствам многонациональной культуры тех, для кого эта культура воспринимается, прежде всего, через воздействующее слово.

Список литературы

1. Надибаидзе О. Ш. Речевая компетенция говорящего. – М.: Флинта-Наука, 2009. – 192 с.

2. Орфографический словарь под ред. Лопатина
https://gufo.me/dict/orthography_lopatin

Кочергин Илья Сергеевич

Кочергина Анна Сергеевна

Зайнуллина Сания Сагитовна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ DISCORD ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающиеся в системе образования дистанционные формы обучения являются результатом изменений технологий традиционного образования и развития информационных и интернет-технологий, которые позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний обучающимися. Одним из актуальных вариантов применения интернет-технологий является очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», п.1 Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в нашем Колледже осуществляется на платформе Discord.

Discord — проприетарный бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP, видеоконференций, предназначенный для использования различными сообществами по интересам, в том числе и в учебных целях [2].

Процесс регистрации

Регистрация на данной платформе осуществляется через любой удобный браузер (Google Chrome, Яндекс.Браузер, Opera, Mozilla Firefox и др.) на сайте <https://discord.com>. Регистрация проходит в несколько этапов.

1. Для начала регистрации необходимо нажать на кнопку «Вход» в правом верхнем углу (рис.1).

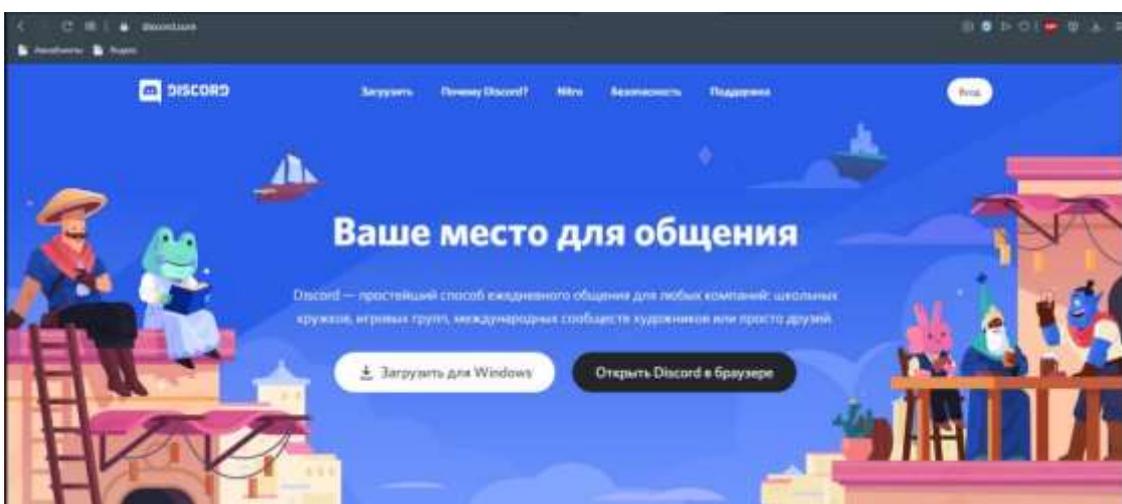


Рисунок 1. Начало регистрации на платформе Discord

2. Создание учетной записи — эл.почта, имя пользователя*, пароль, дата рождения (рис.2).

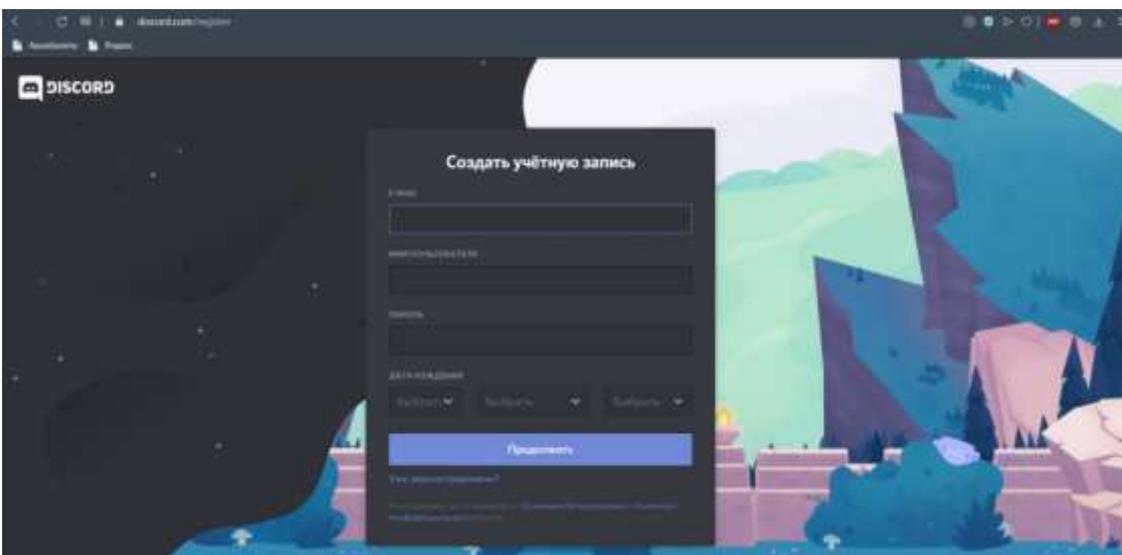


Рисунок 2. Создание учетной записи

Для образовательного процесса преподаватели пишут свое ФИО, обучающиеся – ФИО и группу.

3. Подтверждение регистрации на платформе через электронную почту.

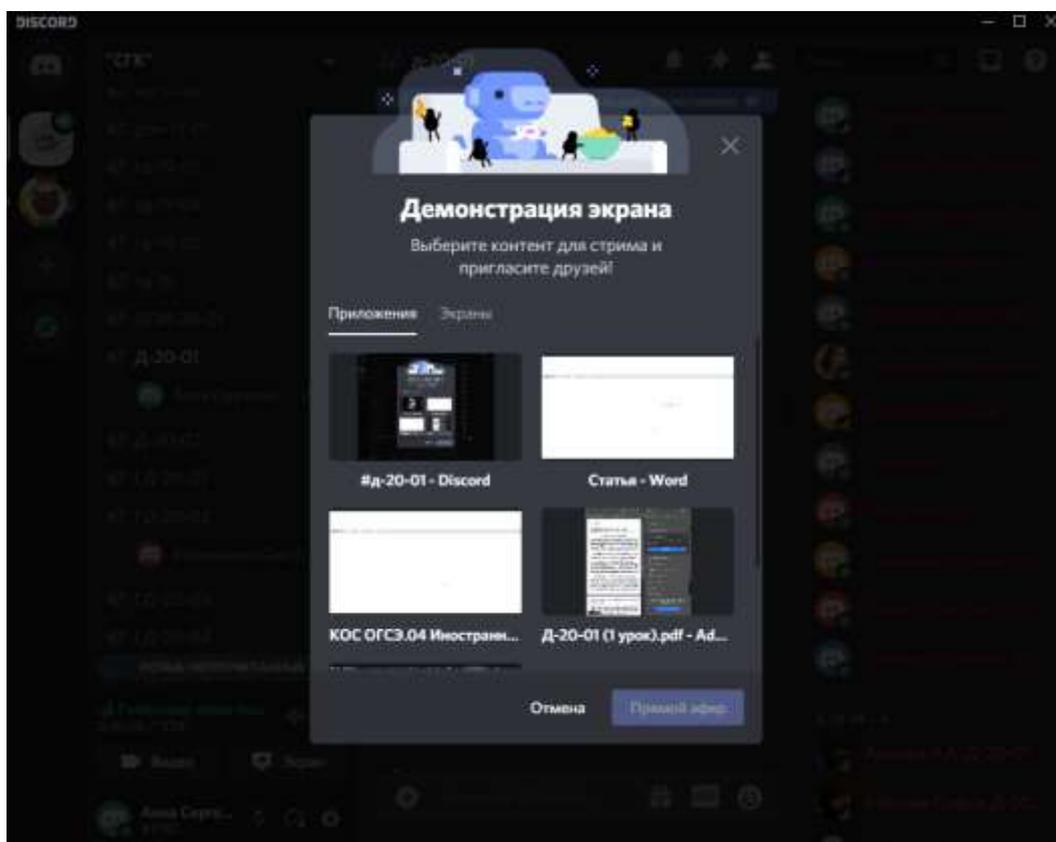


Рисунок 3. Вкладка «Приложения»

Организация обучения

После регистрации необходимо добавить сервер образовательной организации, для этого нужно перейти по ссылке-приглашению, отправленной техническим администратором и нажать на кнопку «Присоединиться к серверу».

На сервере образовательной организации для каждой учебной группы формируется голосовой и текстовый каналы (чаты), куда может зайти преподаватель и провести учебное занятие с конкретной учебной группой.

Текстовый канал

В данном канале есть несколько возможностей. Основная – обмен текстовыми сообщениями. Возможность вести переписку есть у всех

участников текстового канала. Также в данном канале можно прикреплять документы, изобразительный материал и др.

Голосовой канал

В голосовом канале есть функция организации голосовой конференции с настройкой канала связи и работы по принципу push-to-talk (режим рации) – активация микрофона путем клика на определенную клавишу, выбранную в настройках. Вторая функция – Go Live. Это специальная опция, позволяющая проводить трансляцию экрана одновременно для всех обучающихся. После запуска процесса можно отвечать на вопросы и обращаться к группе. При использовании данной функции можно демонстрировать:

- открытый на устройстве документ или изображение – вкладка «Приложения» (рис.3)
- экран своего компьютера – вкладка «Экраны» (рис.4)

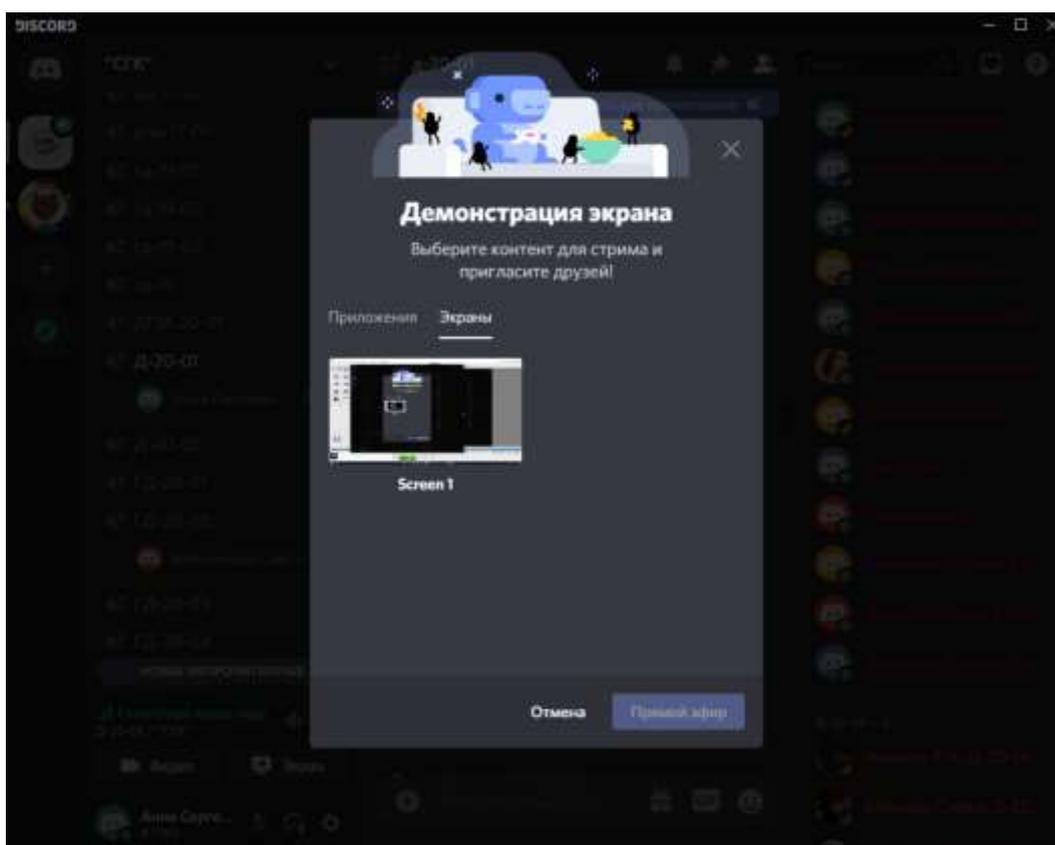


Рисунок 4. Вкладка «Экраны»

Таким образом, к главным преимуществам платформы стоит отнести:

— удобный и понятный интерфейс;

- возможность использования преподавателем разных каналов;
- использование минимальных ресурсов устройства (ПК, ноутбука, смартфона или планшета);
- современный интерфейс;
- отличное качество звука/видео;
- сохранение конфиденциальности учебной группы;
- возможность открытия доступа только для определенного количества пользователей (учебной группы);
- наличие режима push-to-talk (рации) для управления микрофоном;
- функция Go Live, благодаря которой можно организовать демонстрацию экрана или выбранного документа.

Благодаря перечисленным особенностям, дистанционное обучение через платформу Discord очень удобно и продуктивно.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Discord>

Кошелева Елена Николаевна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯНДЕКС.ФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Цифровизация – это реальность сегодняшнего дня, в которой мы живем. Необходимо отметить, что 2020 год, период пандемии глобально ускорил переход на электронную систему, поскольку необходимо было в экстремальных условиях распространения коронавируса продолжить обучение, и для этого использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) стало эффективным инструментом.

Чтобы проводить эффективные и полезные уроки, преподаателю необходимо получать обратную связь от студентов. На очном уроке можно понять, усвоили ли учащиеся материал, получив от них даже невербальную обратную связь. Но в ходе дистанционного урока у преподавателя нет такой возможности, поэтому на помощь приходят онлайн-инструменты и современные образовательные технологии.

Один из инструментов для обратной связи с преподавателем – Яндекс.Формы.

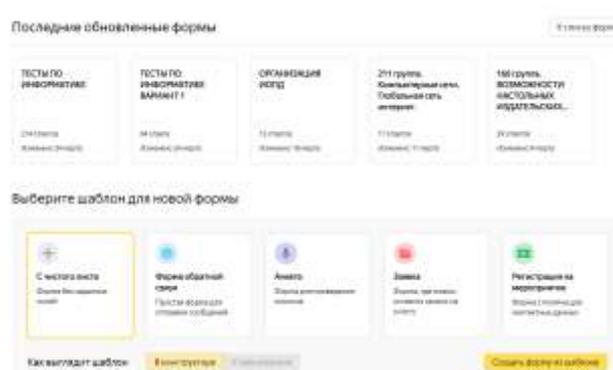


Рисунок 1. Яндекс.Формы

С помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины. Для этого создается форма и публикуется ссылка на сайте, странице в социальных сетях или в мессенджере.

Основное достоинство Яндекс.Форм — огромный выбор готовых шаблонов, с помощью которых можно в несколько кликов создать нужную веб-форму. Ещё одно преимущество — простота использования, благодаря этому для создания опроса не нужно обладать специальными знаниями. Среди многообразия возможностей предусмотрена реализация сценариев, когда выбор следующего вопроса зависит от ответов пользователя на предыдущие, при этом форма становится многостраничной. Любое поле можно сделать обязательным для заполнения, в этом сервис схож с аналогичным инструментом от Google. Вопросы могут иметь один или несколько вариантов ответа, поле для ввода текста, оценочную шкалу.

Простая структура. Можно создавать формы из простых блоков, комбинировать их в любом порядке.

Гибкость. Можно выбирать условия, при которых можно или показать, или скрыть вопросы в зависимости от предыдущих ответов пользователя. Любую форму можно сделать публичной или доступной только вашим студентам. Можно настроить интеграцию с почтой и отправлять туда данные из формы.

В частности, мной, для контроля на уроках математики и информатики применяются Яндекс.Формы. Если использую их для контроля, задаю ограничение по времени. Если использую при закреплении изученного материала, во времени не ограничиваю. После выполнения задания мне на электронную почту приходит статистика, которая сообщает, как студенты справились с заданием: процент учащихся, выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных учащимися при выполнении заданий.



Рисунок 2. Пример статистики Яндекс.Форм

Студент после выполнения заданий получает сообщение о набранных баллах, а также может проанализировать свою работу, т.к. имеет возможность увидеть: на какие вопросы он ответил верно, на какие не верно.

Хотелось бы также подчеркнуть, что в условиях дистанционного обучения Яндекс.Формы дают возможность постоянного контроля степени освоенности учебного материала, существенно сокращают время при проверке

работ преподавателями, а также дают возможность студентам самопроверки и самооценивания на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ.

У преподавателя появляется реальная возможность уйти от фронтальной работы со всей группой и организовать самостоятельную работу учащихся.

Ксионстик Вера Анатольевна

ГБПОУ СМК «Самарский машиностроительный колледж»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2020 год внес значительные коррективы в жизнь не только нашей страны, но и всего мира. Они были вызваны распространением коронавирусной инфекции. В создавшихся условиях образовательные организации были вынуждены совершить временный переход на дистанционный формат обучения с использованием мультимедийных технологий и проводить занятия на расстоянии. Переход на относительно новый вид деятельности коснулся и преподавателей, и студентов, и родителей.

Однако невозможно представить процесс обучения без такого важного компонента, как воспитательная работа. Мы знаем, что в ходе занятий, сообщая знания, педагог придает им определенную направленность, формируя тем самым важнейшие нравственные установки. Тем не менее, воспитательная работа не сводится только к учебной деятельности. Она должна быть ориентирована на формирование социально значимых качеств и ценностных установок у студентов, направлена на всестороннее гармоничное, духовное и интеллектуальное развитие личности, на ее самосовершенствование и творческую самореализацию. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии классный руководитель сталкивается с серьезными проблемами технического плана – отсутствие компьютеров или иных устройств, осуществляющими выход в интернет, частые неполадки со средствами связи (в нашем колледже обучается много студентов, проживающих в сельской

местности). Кроме того, низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях, которые всегда являлись добровольными со стороны учащихся. Классный руководитель может привлечь студентов либо своим авторитетом, либо заинтересовать содержанием мероприятия. Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Во-первых, такая работа способна решить следующие задачи: обеспечение более тесного контакта со студентами (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов). Беседы, проводимые индивидуально онлайн, позволяют ребятам общаться с классным руководителем более открыто, так сказать, в «привычном формате». Общение по интернету стало настолько обыденным для молодых людей, что они становятся более откровенными, чем в окружении одноклассников. Это может быть видеосвязь или личная переписка. Во-вторых, мы можем приглашать специалистов, работающих в нашем колледже, а также представителей заводов, с которыми у нас налажена тесная связь. Это особенно важно для студентов, обучающихся на старших курсах. Для повышения образования после окончания колледжа были предложены ссылки на сайты вузов Самарской области. Это дает возможность получения информации о направлениях обучения, факультетах учебного заведения, условиях поступления. Для обеспечения непрерывного образовательного и воспитательного процессов должна быть налажена тесная связь не только с обучающимися, но и с их родителями или законными представителями. Это позволяет решать задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом. Конечно, первое место занимает проведение совместных со студентами родительских собраний в режиме онлайн. В некоторых случаях появляется необходимость в индивидуальных беседах с родителями и оказании профессиональной и психологической помощи.

В период самоизоляции важно адаптироваться к новым условиям и решить проблемы нормирования времени между обучением и досугом, что

особенно сложно при отсутствии должного самоконтроля. Для родителей группы, где я являюсь классным руководителем, был создан контакт в Viber, а для студентов группа в Контакте, что позволяет оперативно сообщать важную информацию и сохранять межличностное общение. По выходным мы приглашали родителей и их детей принять участие в семейных просмотрах кинофильмов, совершить виртуальные экскурсии, посетить онлайн всемирно известные выставки и музеи, посмотреть спектакли и концерты. Такая совместная деятельность не только способствует расширению кругозора, но, с моей точки зрения, укрепляет семейные отношения. После посещения онлайн кинотеатра проводилось анкетирование, где студенты отвечали на вопросы о сюжете, героях, деталях картины или мы просили в краткой форме высказать свое мнение об актерской игре, впечатлении о фильме в целом. Одним из заданий, было составить маршрут путешествия по нашей стране. Студенты искали активные ссылки, по которым моя группа посещала, выбранные ими города, заповедники, исторические и культовые здания. Особенно ребятам понравилось виртуальное посещение Кремля и экскурсия по каналам Санкт-Петербурга.

Таким образом, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений работы подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, удалённая воспитательная работа способна сохранить совместную деятельность как коллектива группы, так и колледжа в целом, создать условия для неформального общения студентов, которое необходимо для полноценного развития личности. Конечно, проще всего организовать конференцсвязь, когда преподаватель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео в ходе проведения классного часа. Важно договориться со студентами о правилах проведения таких классных часов, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обязательной обратной связи,

чтобы педагог мог оценить результат проведенного мероприятия. В нашем колледже проводится большая воспитательная работа по совершенно разным направлениям. Ежегодно составляется план на год, но пандемия внесла большие изменения в намеченные мероприятия. Особенно это было обидно, потому что 2020 был юбилейным годом. Планировались масштабные празднования как во всей стране, так и в нашем колледже, но, несмотря на все трудности, мероприятия состоялись, правда, в несколько ином формате. Даже находясь дома, можно активно принимать участие в праздновании Дня Победы. На сайте СМК были размещены ссылки на документальные фильмы, которые помогали расширить знания о Великой Отечественной войне. Рекомендованы к семейному просмотру фильмы «Они сражались за Родину», «Судьба человека» и другие. Студенты приняли участие в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной», а также в акции «Песни нашей Победы». Для участия нужно было записать видео. Лучшие из представленных работ были позднее размещены на сайте колледжа. Многие студенты и сотрудники стали участниками акции «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», где каждый мог рассказать историю своей семьи и ее вклад в разгром фашизма. Студенческий совет СМК провел онлайн-викторину «Великая наша Победа». Учащиеся приняли участие в классных часах «Дорогами мужества», «Этот вечный огонь, нам завещанный одним, мы в груди храним!» Можно было совершить экскурсии в онлайн формате по военным музеям и ознакомиться с героическими подвигами защитников нашей Родины. Сложно перечислить все мероприятия, которые прошли в нашем колледже и были посвящены великой дате. Особое внимание было уделено также организации свободного времени молодежи, профилактики вредных привычек, формированию навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде. Для родителей и студентов был организован цикл лекции, проведенных психологом нашего колледжа, а также специалистами ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики «Центр Общественного Здоровья». Таким образом, мы видим, что в основу воспитательной работы в условиях «дистанта»

заложено комбинирование традиционных форм организации воспитательной работы и новых средств передачи информации путем сотовой связи и Интернета, а также и нахождение новых видов привлечения студентов к тому или иному виду деятельности. В одной статье сложно перечислить все возможные методы и формы проведения воспитательной работы в условиях пандемии. Сюда можно отнести также и создание кружков по интересам, использование различных электронных библиотек, работа над созданием проектов, проведение дискуссии и круглых столов в онлайн режиме и многое-многое другое.

Использование ИКТ в воспитательной работе при дистанционной форме обучения позволяет сделать воспитательный процесс более современным, учит ориентироваться и работать в информационном пространстве, а также формирует у студентов устойчивый интерес к получению знаний, развивает творческие способности молодых людей с учетом их индивидуальных особенностей, стремление к самосовершенствованию.

Кувшинова Наталья Александровна

ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В современной образовательной системе значительное место стали занимать дистанционные образовательные технологии, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основе своей с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. В подобной ситуации на

педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности.

Применяя дистанционные образовательные технологии, педагог решает следующие задачи:

1. Повышение учебной мотивации.

2. Развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет.

3. Развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

Дистанционный учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных действий, осуществляемых обучающимся и сетевым преподавателем.

В их число входит:

- освоение теоретического материала интернет-уроков;

- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-уроках;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- участие в дискуссиях и дебатах;
- участие в научно-практических видеоконференциях и др.

В процессе преподавания русского языка большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- 2) Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
- 3) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- 4) Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
- 5) Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя студента.

Уроки литературы позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающим сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретацию, сравнить фрагменты художественного текста и видеофрагмента, выполнить задания на восстановление сюжетной линии произведения, проанализировать поэтический текст, а также организовать беседы по просмотренному эпизоду.

Использую в своей работе видеолекции, рассказывающие о жизни творчестве поэтов и писателей. Результатом просмотра таких лекций становится конспект просмотренного материала.

Самоконтроль знаний, умений, навыков учащиеся могут осуществлять с помощью дистанционных технологий:

1) Разноуровневые онлайн-тесты

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFd4RUNa>

2) Дидактические материалы онлайн

<http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm> rusyaz-online.ru

3) Контрольно-измерительные материалы <http://ege.yandex.ru/russian/>

Методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

Система дистанционного обучения является хорошим подспорьем учителю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),

- аудиотексты,

- художественные и учебные видеофильмы,

- цифровые иллюстрации и фотографии,

- видеоуроки,

- видеоинтервью и видеоэкскурсии,

- интерактивные задания,

- флеш-задания,

- электронные контрольные работы и тесты.

Обучение русскому языку и литературе – именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, её результаты.

Таким образом, дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество ученик-учитель, но при грамотном использовании становится хорошим помощником в реализации образовательных программ. При рациональном сочетании дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главным из которых становится повышение учебной мотивации.

Бесспорным является тот факт, что использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет учащемуся чувствовать поддержку со стороны преподавателя, может способствовать установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Опыт применения дистанционных технологий дает право говорить о ряде преимуществ такого обучения:

1. Для обучающихся становится доступной «перекрестная» информация, так как открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет.

2. Индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога.

3. Повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.

4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, так как предполагает следующие умения и навыки:

1. Вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах.
2. Организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий.
3. Использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

В заключение надо сказать, что дистанционное обучение сегодня востребовано, приобретает всё большую значимость и, следовательно, будет быстро развиваться с ростом технических и интеллектуальных возможностей. Такая форма обучения особенно актуальна при организации обучения детей с ограниченными возможностями, и это хороший выход в условиях оптимизации школ, отсутствия благоустроенных дорог.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2007.
2. Дроздецкая Г.В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. – 2011. – № 6 (39). – С. 307–315.
3. Дистанционное обучение: учебное пособие // под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Особенности организации дистанционных уроков
<http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ЛИМИТИРОВАННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение. Рекомендацию перевести школьников на дистанционное обучение Минпросвещения дало регионам 14 марта. Затем на «дистант» перешли и студенты профессиональных образовательных организаций.

У дистанционного обучения, безусловно, есть плюсы: возможность обучаться в любое время, в любом месте и в своем темпе, доступность учебных материалов. Дистанционное образование относительно дешевле, позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся. Несмотря на множество преимуществ, дистанционное образование предполагает некоторые сложности: оно не развивает коммуникабельность и навык работы в команде, не дает практических знаний, также существует проблема идентификации пользователя.

Очень важно для студента дистанционной формы обучения обладать такими качествами, как самодисциплина, ответственность, умение грамотно составлять свой учебный график, придерживаться его. Усидчивость, целеустремленность, самостоятельность при такой форме обучения станут особенно важны.

Однако вспомним, что дистанционное обучение «настигло» всех участников образовательного процесса внезапно. Многие педагоги отмечали в начале процесса погружения в дистанционное обучение недостаточную техническую оснащенность, так как осуществлять онлайн-обучение они вынуждены были, находясь дома. Но совместно с руководством образовательных организаций эти сложности многим удалось устранить.

Коронавирус «обнажил» и другие проблемы: не все педагоги достаточно компетентны в организации дистанционного обучения, многие студенты обладают недостаточной компьютерной грамотностью. Особо отметим еще одну трудность: многие студенты находятся в категории семей с низкими доходами, многодетных семей, являются детьми-сиротами или оставшимися без попечения родителей. Для таких категорий граждан приобретение компьютера с хорошим доступом в интернет не является приоритетом. Да и в обычных семьях не имеется возможность отдать компьютер обучающемуся в полное распоряжение. Особенно принимая во внимание тот факт, что многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы. Большая часть студентов проживает в отдаленных районах, где возможности подключения качественного скоростного Интернета сильно ограничены. Таким категориям обучающихся, с лимитированными техническими возможностями, необходимо обеспечить возможность дистанционного обучения с учетом этих сложностей.

Отметим еще один момент: пока образовательные интернет-платформы использовало незначительное число пользователей, они себя зарекомендовали неплохо. Но как только нагрузка возросла, они стали «зависать». Бесплатные сервисы, которые оказались наиболее востребованными в условиях карантина, не могут похвастаться высоким качеством предоставляемых услуг. Соответственно, для проведения лекций и семинаров на платных платформах нужны средства. Кто возьмет эти финансовые обязательства на себя – вопрос открытый. Еще одна сложность появляется у педагогов, преподающих специальные дисциплины - найти информацию, видеоуроки, лекции и др. по таким предметам значительно сложнее, чем по общеобразовательным.

Учитывая все вышесказанное, выбор способов и средств организации дистанционного обучения значительно сужается. Рассмотрим ресурсы, которые можно использовать в процессе организации дистанционного обучения, но не требующие высокого качества интернет-соединения.

Интернет-ресурс «Инфоурок» богат видео-уроками, лекциями, позволяет организовать «класс» для обучения, провести тестирования, конкурсы и многое

другое. Широкие возможности и для педагогов: курсы повышения квалификации, банк методических разработок, публикации и др. Как правило, не возникает проблем с подключением.

Интересна для подростков платформа «Quizizz.com». Позволяет проводить тесты и опросы в игровой форме с использованием популярных среди обучающихся «мемов» и разнообразных бонусов. Система автоматически учитывает скорость и правильность ответа, начисляет баллы, предоставляет статистику ответов и многое другое.

Широкие возможности при лимитированном интернете предоставляют инструменты «Google». «Гугл-таблицы» и «гугл-формы» позволяют формировать ведомости посещаемости и успеваемости, обмениваться информацией, создавать списки, с использованием календарей планировать различные мероприятия, проводить опросы, формировать расписание, таблицы, организовывать тестирования, собирать информацию и прочее.

«Гугл-презентации» работают по принципу программы создания презентаций. Плюс в том, что для ее просмотра другим человеком достаточно получить ссылку, а не скачивать. При этом можно работать совместно над одним файлом сразу нескольким пользователям. Все изменения автоматически сохраняются во время работы. Более того, благодаря истории изменений можно увидеть список предыдущих версий презентации, отсортированный по дате и автору изменений. Демонстрировать слайды можно без использования проводов на любые устройства.

«Гугл-класс» дает возможность организовать группу обучающихся, формировать им задания, отслеживать прогресс каждого обучающегося. Можно добавлять учебные материалы, принимать и проверять работы обучающихся, прикреплять к ним комментарии. К одному аккаунту (в бесплатной версии) педагог может прикреплять до 250 учеников.

В свою очередь, обучающиеся получают возможности:

- Отслеживать задания преподавателей, а также дополнительные материалы;

- Сдавать выполненные работы любым удобным способом;
- Общаться с преподавателями и одноклассниками/одногруппниками;
- Контролировать свою успеваемость, сроки выполнения задач и комментарии преподавателей.

Примечательно, что эта платформа дает возможность администрирования текущего процесса. Например, завуч или куратор может:

- Создавать и управлять всеми курсами своего учреждения;
- Добавлять учеников и преподавателей в класс;
- Контролировать процесс обучения, работу педагогов и успеваемость учащихся.

Очень удобно, что в гугл-класс могут быть вовлечены и родители (законные представители) учеников. Они могут получать электронные письма об успеваемости своего ребенка и полностью контролировать процесс обучения. Им предоставляется информация обо всех оценках, полученных обучающимся, задания, которые необходимо выполнить, а также просроченные сроки выполнения.

Занимательный инструмент «Гугл-джемборд» – интерактивная доска, на которой можно взаимодействовать сразу нескольким участникам, то есть можно организовать удаленную командную работу. Все заметки и материалы, сделанные на Jamboard, автоматически сохраняются в облачное хранилище Гугл-диск, так что впоследствии к ним можно будет вернуться.

Другие инструменты и приложения Гугл также весьма интересны, но их использование предполагает высокое качество интернета и объемный мобильный трафик.

Форс-мажорный переход к дистанционному обучению, конечно, многих выбил из колеи. Однако, можно найти и плюсы в этой ситуации: педагоги и обучающиеся научатся новой форме взаимодействия, откроют для себя возможности Интернета для самообучения, повысят свою ИКТ-компетентность, что на сегодняшний момент является требованием времени.

Список литературы

1. «Всеобуч» Всероссийский общеобразовательный портал - <http://www.edu-all.ru/>
2. Образовательный портал России - <https://infourok.ru>
3. Онлайн викторины - <https://quizizz.com/>
4. Приложения Гугл - <chrome://apps/>

Кузьмина Марина Викторовна

Любченко Елена Александровна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества профориентационной работы и увеличение ее объема приобретает в последние годы все большее значение. При этом особая роль отводится в этой задаче системе среднего профессионального образования. Данное обязательство продиктовано, во-первых, необходимостью повышения престижа рабочих профессий и среднего профессионального образования в целом, а во-вторых, необходимостью ориентироваться в мире профессий, так как с каждым годом с повышением интенсивности процессов цифровизации и глобализации перечень профессий существенно расширяется. Школа и родительское сообщество уже не в состоянии в должной степени обеспечить подростка знаниями для формирования четкого представления о том, где в будущем предстоит ему найти свое место на рынке труда. Безусловно, важным остается вопрос экономической и социальной составляющей той или иной профессиональной деятельности.

Как правило, выбор направления дальнейшего обучения у старшеклассников обусловлен мнением родителей, выбором друзей, представлениями, основанными на информации из различных медиа, а также сложившимися в обществе на конкретный временной период стереотипами об отдельных профессиях. В такой ситуации истинные склонности и предпочтения

остаются без должного внимания, хотя именно на них следовало бы ориентироваться в выборе специальности или профессии. В этой связи профориентационная работа приобретает большое значение, так как может оказать влияние на профессиональный выбор, а значит, в определенной степени повлиять на жизненный путь человека [1].

Однако, следует понимать, что профессиональная ориентация – тема не новая. Уже в середине 3-го тыс. до н.э. в Вавилоне устраивались испытания выпускников школ, где готовились писцы, а в Китае примерно в этот же период уже существовала целая система проверки способностей лиц, желающих занять государственные должности. С начала XX века происходит формирование института профессиональной ориентации в Европе, а в России активизируется в 20-х гг. прошлого столетия. Профессии изучаются с точки зрения психологии, создаются профессиограммы, выявляются творческие способности и одарённости детей, организуется первое профконсультационное бюро [2]. Тем не менее, несмотря на богатую историю и накопленный опыт профориентационная работа требует серьезной модернизации и поисков новых, эффективных средств, соответствующих меняющейся реальности.

Вновь такая задача особенно остро проявилась в условиях вынужденного перехода в дистанционный режим работы образовательных учреждений в связи с пандемией. Фактически, будущие выпускники потеряли доступ к информации о профессиях, стабильно предоставляемой профессиональными образовательными организациями в уже привычных традиционных форматах: на профессиональных пробах, встречах с преподавателями, мастер-классах, чемпионатах, днях открытых дверей и т.д. Для профессиональных образовательных организаций отсутствие профориентационной работы также является проблемой, ведь она оказывает влияние на выполнение контрольных цифр приема, поэтому выявилась необходимость трансформации имеющихся очных форм профориентационной работы.

С переходом на дистанционный режим работы в ГАПОУ «СГК» была сформирована программа по внедрению системы профессиональной

ориентации в дистанционном формате. Основными группами мероприятий стали:

- проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» в дистанционном формате;
- организация стримов по специальностям направления «Информационные и коммуникационные технологии»;
- организация вебинаров с преподавателями-экспертами в определенной профессиональной области;
- проведение мастер-классов по профессиям и специальностям в дистанционном формате;
- презентация профессий в дистанционном формате;
- создание аккаунта для абитуриентов в социальной сети «Инстаграм» и публикация актуальной информации по вопросам поступления, подачи заявлений, работы приемной комиссии, заселения в общежитие, прохождения вступительных испытаний;
- организация подготовительных курсов в дистанционном формате по профессиям и специальностям, по которым проводятся вступительные испытания;
- проведение прямых эфиров с представителями руководства профессиональной образовательной организации с ответами на интересующие вопросы;
- консультирование педагога-психолога и руководителя центра профориентации и карьеры в дистанционном формате;
- организация ответов на вопросы обучающихся школ с использованием телефонной связи, чат-бота на официальном сайте, аккаунтов социальных сетей образовательной организации;
- организация тестирования на выбор наиболее подходящей профессии или специальности, по которым можно пройти обучение в колледже.

Разработанные и проведенные мероприятия позволили расширить охват участников профориентационных мероприятий, подключив школьников из

удаленных районов региона, школьников, заинтересованных в мероприятиях, но не имеющих возможности посетить их в очной форме из-за высокой загруженности педагогов, сопровождающих их на мероприятия, увеличить одновременное количество принимающих участие в мероприятиях, что не было доступно в очной форме из-за ограниченных площадей помещений. Кроме того, важным на наш взгляд, стал момент возможности подключения к мероприятиям или просмотра их записей родителями абитуриентов, которые могли не только получить ответы на собственные вопросы, но и посмотреть результаты проведенной с ребенком работы. Следующим преимуществом в данном формате мероприятий стала экономия ресурсов при проведении профессиональных проб, подготовительных курсов и мастер-классов: участниками использовались собственные расходные материалы (краски, карандаши, бумага, кисти и т.д.), существенно сократились затраты на электроэнергию, обслуживание помещений, количество привлекаемых кадров на организацию мероприятий. Получить качественный результат позволило и то, что за последние годы участие возрастной группы, которая являлась целевой аудиторией, в стримах, онлайн-курсах, мастер-классах было привычным и комфортным способом взаимодействия. Таким образом, даже без подробного рассмотрения какой-либо группы мероприятий, выявлен ряд преимуществ проведения профориентационной работы в дистанционном формате: полнота охвата целевой аудитории, снижение материальных затрат, оптимальный способ взаимодействия. Однако обязательно стоит остановиться и на трудностях, преодоление которых позволило бы избежать ряда недоработок:

- неготовность ряда педагогических работников к работе в дистанционном формате;
- временные затраты на разработку качественного контента и материалов для онлайн-курсов, мастер-классов, вебинаров;
- низкий уровень или полное отсутствие обратной связи от участников мероприятий;

- отсутствие не опосредованного, прямого контакта, необходимого в некоторых ситуациях (например, на проведении мастер-классов и онлайн-курсов по дизайну, живописи);

- временные затраты на ответы на часто повторяющиеся вопросы;

- низкая скорость интернет-соединения;

- некомпетентность ряда участников мероприятий в вопросах использования информационных технологий.

Для преодоления данных трудностей было организовано обучение педагогических работников по созданию онлайн-курсов, использованию интернет-ресурсов для организации дистанционных занятий, были разработаны подробные инструкции для участников мероприятий по подключению и выполнению заданий, были разработаны формы для получения обратной связи и опубликованы ответы на наиболее частные вопросы, размещены на открытом ресурсе записи всех мероприятий.

Анализ опыта профориентационной работы в дистанционном формате позволяет сделать вывод, что подобные мероприятия имеют перспективы для дальнейшего использования, так как стали доступны для основной части пользователей сети Интернет, являются привлекательными для целевой аудитории и позволяют достичь установленных показателей. Но одним из главных остается вопрос качества предоставляемого материала, его системность, а также готовность школ, учащихся и родительского сообщества к совместной с профессиональными образовательными организациями работе.

Список литературы:

1. Можаров М.С., Читайло К.С. Разработка профессиональных проб по 3D-моделированию для старших классов // Современное педагогическое образование. 2020. №12.

2. Рукавицына Е.А., Колпецкая О.Ю., Холодова М.В. Профессиональная ориентация молодежи: теория, история, практика // Образование и право. 2021. №1.

Куклова Екатерина Александровна

Усик Олеся Олеговна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ И ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»**

После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки в дистанционном формате.

Дистанционное обучение - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основная разница дистанционного и очного способа обучения состоит в том, что при традиционном способе обучения, знания и навыки преподаватель передает напрямую через общение, а при дистанционном способе, обучающийся, как правило, большую часть времени самостоятельно получает новые навыки и знания с использованием сети Интернет, а общение с преподавателем происходит удаленно. Так как преподаватель в этом случае выполняет только координирующую функцию, то при дистанционном способе обучения особое значение приобретает способность обучаемого к самообразованию и его мотивация к обучению.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения обучающиеся должны научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современного компьютера и хорошего доступа к интернету;
- наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Однако не всем профессиям можно обучиться дистанционно. Так, например, оператор котельной обеспечивает безопасную и безаварийную эксплуатацию оборудования котельной, в том числе паровых и водогрейных котлов, работающих на газообразном и жидком топливе, трубопроводов котельной, оборудования водоподготовки, вспомогательного оборудования. Проводит пуск и остановку котлов, следит за их исправностью во время работы, наблюдает по контрольно-измерительным приборам за уровнем воды в котлах, давлением и температурой пара, воды и уходящих газов. Регулирует горение топлива. Ведет сменную документацию. Отсюда возникает вопрос, как все это изучить дистанционно?

Для решения этой проблемы было разработано электронное пособие «Обслуживание котельной». Основной задачей пособия является обучение студентов, а также подготовка к квалификационной аттестации.

В разработанном пособии представлены тестовые задания только по нескольким из перечисленных тем: Общие требования, Организация эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения, Подготовка к отопительному сезону. Водоподготовка.

Пособие позволяет подготовиться студенту к аттестации самостоятельно, повторить материал, потренироваться в прохождении тестовых заданий.

Плюсы этого пособия, что весь материал собран в одном месте, и не нужно искать его в разных источниках. Также не требуется подключение к сети интернет.

После запуска пособия откроется окно, разделенное на 2 части (рисунок 1). В левой части отображается содержание пособия в виде гиперссылок. В правой части будет отображаться содержимое выбранного пункта. При запуске в правой части отображается титульная страница пособия.

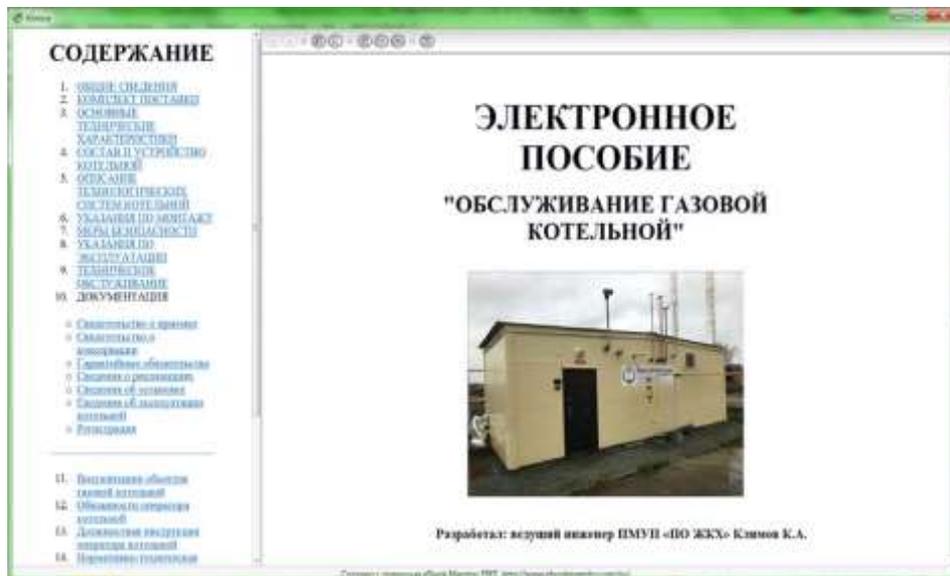


Рисунок 1 – Запуск пособия

В разделах есть элементы навигации, чтобы быстро переходить в начало или конец документа, а также на следующий или предыдущий раздел (рисунок 2).

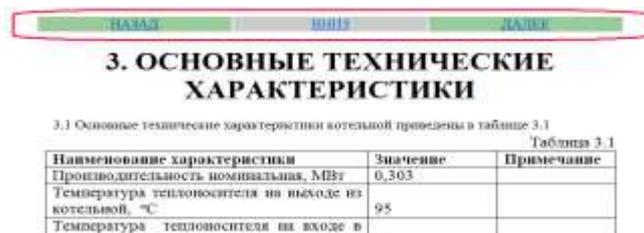


Рисунок 2 – Навигация в разделах пособия

Таким образом, благодаря современным технологиям процесс обучения не прерывается.

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

3. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

4. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - № 5. - С. 84-88.

Лисицкая Елена Анатольевна

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

XXI век ознаменован таким явлением как «глобальное информационное общество». Весной 2020 года система образования Российской Федерации столкнулась с очень большими трудностями, с которыми до этого не была знакома. В условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) всем учебным заведениям пришлось перейти на дистанционный формат обучения.

Педагогическая литература дает следующее определение понятия дистанционное обучение – метод обучения, когда обучающийся находится на расстоянии от образовательного учреждения и изучает необходимый материал, используя при этом компьютер, смартфон, планшет и интернет.

Наряду с использованием традиционных методов обучения иностранному языку преподавателю необходимо применять специальные интерактивные педагогические технологии, предполагающие создание организационно-педагогических условий для эффективного взаимодействия (сотрудничества) преподавателей и обучающихся. Поэтому включение технологии дистанционного обучения иностранному языку представляется важным средством в учебном процессе.

Рассмотрим достоинства и недостатки данной формы обучения. К преимуществам дистанционной формы обучения принято относить модульность, новые информационные технологии, гибкость и параллельность.

Всё обучение английскому языку обучающихся специальных профессиональных образовательных учреждений основывается на учебных пособиях, инструкциях преподавателя, методических рекомендациях, в общем, следуя учебной программе. «Традиционные» занятия, так же, как и дистанционные, могут основываться на презентациях при изучении нового материала для того, чтобы урок был интереснее, понятнее, также при отработке языковых навыков и речевых умений, для контроля полученных знаний и так далее. На этапе презентации нового материала в дистанционной форме обучения используются иллюстрации, правила, анимации, учебные тексты и многое другое. При проверке полученных знаний могут использоваться тесты, задачи, контрольные задания, в которых присутствует автоматическая проверка.

1. Основные материалы, которые используются при дистанционном обучении английского языка:

2. Учебные словари – именно этот информационно-образовательный ресурс помогает обучающимся при переводе слов/текста, при сомнении в произношении, а также при поиске значения совершенно незнакомого слова.

3. Учебные тексты, правила, интерактивные таблицы – такие тексты подразумевают собой текст или же их последовательный ряд, который имеет задание и/или схему, таблицу, рисунок, комментарий и так далее.

4. Демонстрационные материалы – презентации, видеоролики, анимации, фотографии, плакаты, схемы с текстом или же просто текст.

5. Электронные задания – здесь ориентир идет непосредственно на самостоятельную работу обучающегося. Главной функцией в данном случае будет являться: тренировка на этапах закрепления полученного материала и контроль на этапах проверки изученного урока. При обучении диалогической речи обязательным требованием является наличие партнера, в данном случае

могут быть использованы такие программы, в которых есть возможность подключаться нескольким участникам, при этом есть возможность использования web-камеры для того, чтобы не только слышать, но и видеть участников диалога.

На самом деле, в дистанционной форме обучения есть и свои отрицательные стороны. Самым важным является – это уменьшение контакта преподавателя с обучающимся. При дистанционной форме обучения, преподаватель не может контролировать уровень знаний, качество самостоятельного выполнения задания без помощи сети Интернет, близких, знакомых, а также нет возможности скорректировать урок по-своему. Еще один немаловажный недостаток дистанционного обучения – условно низкая мобильность при развитии курса. То есть для проверки качества полученных знания зачастую используются тесты, задания, но их эффективность затруднительна именно в рамках дистанционного обучения. Опытный преподаватель при проведении очных занятий может корректировать занятия в зависимости от возникших трудностей обучающихся или же перестроить последующие уроки, но только в рамках учебной программы.

У обучающихся отсутствует мотивация в виде постоянного посещения образовательного учреждения, тем самым многие пренебрегают дистанционным обучением, а некоторые и вовсе не являются на занятия, не выполняют домашние задания и просто не хотят учиться в таких рамках. А у кого-то и вовсе нет возможности обучаться дистанционно из-за отсутствия денежных средств на технику, интернет и многое другое.

Также дистанционное обучение значительно усложняет процесс отработки речевых навыков, то есть письменной или разговорной речи. Если письменная речь требует проверки преподавателя, то развитие разговорных навыков требуют непосредственного участия в учебной беседе или ее непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов.

Основываясь на опыте 2 семестра 2020 года обучения, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не заменит живой контакт преподавателя и обучающегося, тем самым, данную форму обучения следует применять лишь в качестве дополнительного материала к обучению той или иной теме, для вспомогательных заданий, которые помогают закрепить пройденный материал. В режиме онлайн могут применяться проверочные тесты, контрольные задания или еще какие-то способы проверки знаний, но ведь каждый обучающийся может воспользоваться помощью Интернет-источников или же знакомых, которые хорошо знают язык, соответственно в его памяти не отложится важная информация, занятия, нужные знания по уроку и прочее.

Дистанционное обучение является перспективным направлением и его развитие в системе образования продолжается. Данный способ очень удобен для людей с ограниченными возможностями, находящихся в декретном отпуске, не имеющих возможность покинуть место жительства или работы, и для тех, кто любит учиться, но не обладает достаточным количеством времени и денежных средств, и, как показала практика, в условиях пандемии.

Хотелось бы выразить своё мнение, что современный преподаватель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Список литературы:

1. Глотова А.В. Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения [Электронный ресурс] / А.В. Глотова // Открытое образование. – 2020. –Т. 24., № 4. –с. 56–66.

2. Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) [Электронный ресурс] /Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова // Казанский педагогический журнал. – 2020. –№ 3 (140). – с . 75–83.

3. Пашина А.В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения английскому языку в техническом вузе [Электронный ресурс] / А.В. Пашина // Электронный научный журнал.– 2020. – № 5 (34).–с.103-105

4. Танцура Т.А. Проблема мотивации студентов к изучению иностранного языка в период перехода на дистанционный формат обучения [Электронный ресурс] / Т.А. Танцура //Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – с. 281–282.

Лукина Алла Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства преподавателей форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами «дистанта» до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, преподаватель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» [2, 20] — утверждал Подласый И.П. Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и преподавателей);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у студентов (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие оценки, замечания от преподавателей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться). Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более личного контакта со студентами (по данным исследований [1] современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 %

— более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

– включение родителей в общую с детьми деятельность. Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах учреждения: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Так, ещё в 2018 г. в своём Послании 1 марта Президент Российской Федерации отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования невозможно показать студентам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить и создать условия для неформального общения, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно?

Проще всего организовать со студентами конференцсвязь, когда преподаватель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом, важно помнить, что общение с помощью

специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый студент в «онлайн-классе». Важно договориться со студентами о правилах на таких классных часах, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всей группе. Актуальной для «дистанта» формой являются веб-квесты. Они представляют из себя технологию, в рамках которой «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы» [3]. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Ещё один интересный способ объединить класс во время «дистанта» — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с вузом и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий. В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы

работы, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от колледжа: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между студентами, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит участникам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Список литературы

1. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни // RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretij-podrostok-provodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 365 с.
3. Щербина А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. – 2016. – № 4. – С. 25–31.

Лысенко Ирина Владимировна

Семешко Ирина Алексеевна

ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»

ОТКРЫТЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Во всем мире уже давно реализуются элементы дистанционного образования. Они и раньше решали задачи обучения для людей, проживающих в удаленных местах, для маломобильных или заболевших людей, для реализации асинхронного обучения, для доступа к уникальным учебным ресурсам. Пандемия Ковид-вируса и необходимость изоляции заставила образовательные организации всего мира использовать ее как основную форму реализации обучения. Конечно, основным источником знаний для учащегося остается преподаватель. Но в дистанционных условиях нагрузка на

преподавателя в части трансляции знаний, поддержки, контроля и реализации постоянной обратной связи с учениками существенно возрастает, а реализовать эти функции может только преподаватель. Поэтому необходимо разгрузить преподавателя в части передачи знаний и информации и стандартного контроля усвоения материала и передать эти функции электронным системам. Здесь и для учащегося, и для преподавателя основными источниками информации должны являться полнофункциональные электронные библиотеки, они же электронные библиотечные системы (ЭБС) (ЭБС «Library» - <http://www.library.ru>, ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com> и т.д.). Но большинство из них являются платными и закрытыми ресурсами, получить доступ к которым могут себе позволить не все учебные заведения, а уж тем более частные лица. Конечно, есть условно бесплатные ресурсы (по приглашению) или открытые блоки в платных ЭБС, как например, на сайте ЭБ «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>, но это в основном небольшие или временно открытые наборы ресурсов. Также ЭБС содержат только однотипные образовательные ресурсы – учебники, учебные пособия, электронные журналы.

Термин «открытые образовательные ресурсы» (ООР) был впервые введен в научный оборот на Форуме по открытым обучающим системам для развивающихся стран, организованном ЮНЕСКО в июле 2002 г. [1, с.1]. Это учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами. Проекты открытого образования дают возможность абсолютно бесплатного доступа к качественным образовательным ресурсам, находящимся в сети, и, таким образом, несомненно, способствуют расширению возможностей профессионального образования и дальнейшему продвижению образования. Особенности ООР являются:

- методическая, учебная или научная направленность материалов,
- поддержание различных форматов и носителей для представления материалов,

- опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием,
- обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями,
- минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР,
- открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определенных соответствующими международными конвенциями, и признает авторское право на произведение.

В рамках научного общества преподавателей и студентов ГАПОУ СО «ТИПК» мы ведем сбор и агрегирование открытых интернет-ресурсов, полезных для студентов и преподавателей. Представлен на сайте tipk.ru).

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов в РФ является «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР). Адреса ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru> . В нее сгруппированы (или перенаправляют со своего доменного имени) многие образовательные ресурсы, которые еще несколько лет назад были самостоятельными изданиями, делая ресурс действительно ООР и порталом доступа.

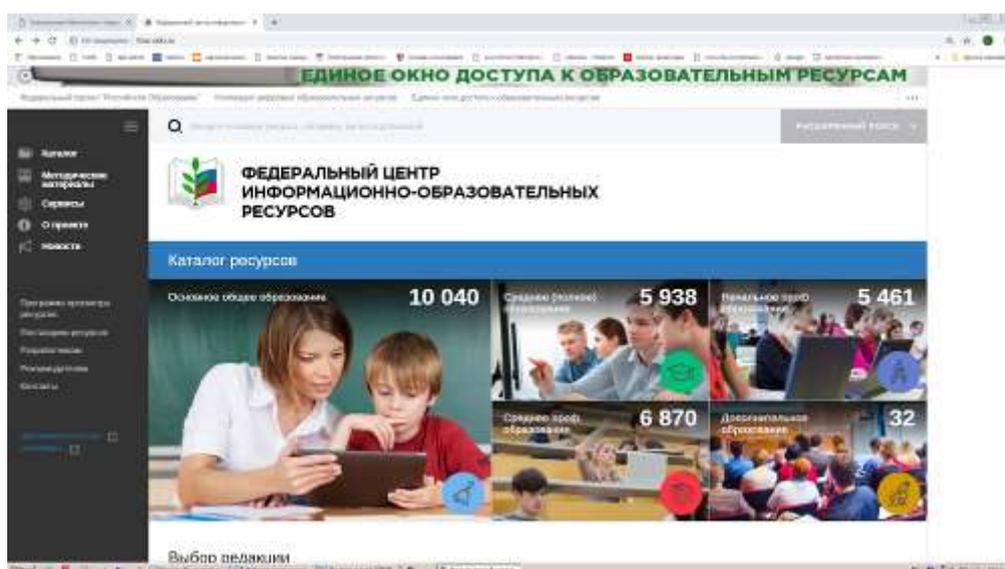


Рисунок 1 - Окно ФЦИОР

Существует специальная служба депозитария электронных изданий «Информрегистр» (<http://www.inforeg.ru/>). Ресурс содержит не только ссылки на

каталоги российских электронных изданий разного типа, но и нормативные правовые акты в сфере государственных информационных ресурсов и систем.



Рисунок 2 - Окно НТЦ «Информрегистр»

На многих крупных ресурсах есть очень полезные агрегированные и сгруппированные ссылки на открытые информационные ресурсы (которые можно использовать в образовательных целях), которые также очень облегчают «плаванье» в огромном «море» информации. Например, на сайте электронной библиотеки [library.ru](http://www.library.ru) есть бесплатный каталог с тематически и алфавитно сгруппированными ссылками <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=56>.

Есть очень интересный и мало кому известный ресурс <http://primwiki.ru> Приморского краевого института развития образования – на нем каталог ООР ([http://primwiki.ru/index.php?title=Информационные ресурсы Интернет для предметников](http://primwiki.ru/index.php?title=Информационные_ресурсы_Интернет_для_предметников)). Многие современные ЭБС обеспечивают возможность адаптированного чтения источников и литературы, включают аудиоверсии ресурсов для плохослышащих посетителей. Например, каталог ЭБС «IPR books» также включает 1873 аудиоизданий, охватывающих основные нормативные документы РФ, разделы общеобразовательных дисциплин, издания, направленные на развитие общих компетенций обучающихся, издания по специальным дисциплинам и модулям, доступ ко всем ним открыт для обучающихся колледжа, в т.ч. инвалидам и лицам с ОВЗ. Очень удобными ООР являются инетрактивные интернет-учебники. Это не просто электронный файл обычного учебника или пособия – это законченный учебно-методический комплекс с единым порталом доступа. Сюда входят и тематические лекции с включенными гиперссылками на справочники по основным терминам, определениям, формулам и т.д., и задания для студентов, и различные контрольно-измерительные средства, и ссылки на другие источники и т.д.

Вместо текстового фрагмента с информацией по тому или иному учебному предмету все активнее используется интерактивный электронный контент – содержание, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться, виртуальные экскурсии, виртуальные лаборатории, тесты (например, визуальные и аудиотесты по русскому языку Государственного института русского языка им. Пушкина <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>) и т.д. Таким образом, интерактив является главным педагогическим инструментом электронных образовательных ресурсов, но есть и другие новые педагогические инструменты.

К числу основных проблем, которыми озабочено научное сообщество в этой области, относятся интеграция неоднородных информационных ресурсов, в том числе, поддерживаемых средствами различных технологий, модели данных и архитектуры для поддержки такой интеграции, управление метаданными и их использование в интеграции и обработке информационных ресурсов, пользовательские интерфейсы и их персонализация, методология формирования и поддержки коллекций информационных ресурсов, обеспечение многоязыковой среды, интероперабельность информационных ресурсов, методы обнаружения необходимой информации, классификация, кластеризация и фильтрация информационных ресурсов, их визуализация, эффективные методы поиска, создание исследовательских испытательных стендов, технологии электронных публикаций, защита прав интеллектуальной собственности на информационные ресурсы, социально-экономические последствия использования электронных библиотек, создание новых классов их приложений. Постепенно от копирования печатных изданий и создания фондов оцифрованных материалов ЭБС перейдут к выполнению более сложных работ, начнут выполнять не только консультационные, но и обучающие функции. Более того, в дальнейшем электронные библиотеки превратятся в общественные центры информационного общества. Создание крупных и доступных национальных электронных библиотек способствует более

эффективному использованию информации, что в дальнейшем положительно отразится на уровне развития науки и техники, культуры и позволит улучшать систему образования. Электронные библиотеки и интерактивные ресурсы, предоставляющие возможность работы с современными электронными образовательными ресурсами в режиме свободного доступа, будут способствовать повышению эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя, даст новые возможности по самообразованию студентам.

Список литературы

1. Парижская декларация по ООР (2012 Paris OER Declaration). ИКТ в образовании. - Электрон. дан. - Режим доступа: www.unesco.org/oercongress

2. Днепроvская Н., Комлева Н. Открытые образовательные ресурсы [Электрон. ресурс] // НОУ «ИНТУИТ». - Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/lecture/18238>.

3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к ИР - Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/63957/34442>

4. Земсков А. И. Электронная информация и ресурсы — М.: ФАИР, 2017.

Маламанова Джамия Михайловна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) – это новая педагогическая система, которая использует традиционные и новейшие компьютерные технологии. Обучающиеся в системе дистанционного обучения оказываются в совершенно новых условиях: они могут находиться на большом расстоянии от учебного заведения, им предоставлена большая свобода в обучении. Это более свободный график, и гибкий выбор дисциплин, и т. д. Однако такими «свободами» они не всегда могут правильно воспользоваться. Они должны

владеть методикой самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний, быть заинтересованными в получении знаний.

Рассмотрим основные психологические особенности человека в контексте дистанционного обучения.

Наблюдательность и восприятие. Восприятие – это отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В дистанционном обучении задействовано зрительное восприятие и меньше слуховое, двигательное и осязание, так как чтение является основным способом получения новых знаний.

В дистанционном обучении основным средством восприятия информации является компьютер. Электронное представление информации имеет преимущества при необходимости быстрого получения краткой информации, организации диалога, поиска данных.

Память. Память - запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Наиболее прочна долговременная память, поэтому важна подача и организация учебного материала, представляющего собой систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией в порядке алгоритма. В этом случае вовлекаются слух, зрение и обоняние. Это позволяет заложить учебную информацию в долговременную память.

ДО предполагает работу студента с множествами источников: книгами (в бумажной и электронной форме); сетевыми учебными материалами; компьютерными обучающими системами, учебно-информационными аудио и видеоматериалами материалами; лабораторными дистанционными практикумами; тренажерами; базами данных с удаленным доступом; электронными библиотеками с удаленным доступом; дидактическими материалами на основе экспертных обучающих систем и т. д.

Речь. При обучении с помощью ДО студент развивает свою речь путем правильного, логически выстроенного изложения своей мысли в письменной форме, что стимулирует его мышление. Но нужно отметить, что человек,

обучающийся только дистанционно, может потерять навыки общения в реальной жизни.

Дистанционное образование соединило в себе почти все преимущества очного и заочного и освободило участников обучения от большинства недостатков этих обеих форм.

Организация эффективного дистанционного обучения невозможна без учета особенностей телекоммуникационной среды и особенностей поведения человека в этой среде. Технология дистанционного обучения дает возможность учитывать индивидуальные способности, потребности и темперамент всех субъектов этой формы обучения.

В настоящее время главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты и т. д. Все обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования.

Анализируя возможности осуществления дистанционного обучения через Интернет, можно выделить его преимущества:

- гибкость;
- возможность заниматься в удобном месте и темпе;
- модульность и вариативность;
- возможность формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- возможность постоянного повышения своего образовательного уровня, перехода к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- экономичность;
- эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого; лёгкость обновления содержания и возможности архивации материала;

- любой учебный материал остается у студента фиксированным в виде компьютерных лекций и может быть в любой момент востребован.

Как у любого средства у дистанционного обучения есть и свои недостатки:

- ограниченные технические возможности и медленные модемы;
- дефицит доверия к электронным средствам общения и обучения: слушатели хотят видеть преподавателя и общаться с ним «вживую»;
- учащихся превращают в пассивных потребителей;
- успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернет и от способностей справляться с техническими трудностями;
- отрицательным фактором может быть социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению;
- методические требования, предъявляемые к учебно-практическим пособиям, ограничивают возможности авторов наиболее полно представить изучаемый материал, который в отсутствие преподавателя полностью берет на себя функции управления образовательным процессом.

Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования можно разделить на четыре основные группы:

- 1) особенности, обусловленные техническими причинами;
- 2) особенности, обусловленные экономическими причинами;
- 3) особенности, обусловленные педагогическими причинами;
- 4) особенности, обусловленные психологическими причинами.

Важными факторами, сдерживающими развитие дистанционного образования в России и определяющими его разрыв с другими странами, являются причины педагогического характера. Существуют особенности педагогических технологий, характерные для российского образования и отличающие его от образования в странах с развитой практикой дистанционного обучения.

Таким образом, основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает общение или эмоциональное взаимодействие между преподавателем и учащимися, а также между самими учащимися. В процессе дистанционного обучения отмечается огромный дефицит социально-эмоционального контакта и это несмотря на то, что новые информационные технологии претендуют на возможность легкого расширения контакта между людьми. В реальности в данный момент новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися внутри учебной группы.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Воронеж, 1996.
2. Болтянский В.Г., Рубцов В.В. Игровые компьютерные среды учебного назначения // Информатика и образование. – 1990, № 5, С. 10 - 15.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб., 1997.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: Воронеж, 1996.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., МГУ, 1995.
7. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000.
8. Ильин Г.Л. Психология педагогического управления. – М., 2000.
9. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // Проблемы информатизации высшей школы (специальный выпуск). Бюллетень №3-4 (13-14), 1998.
10. Корнилова Т.В. Мышление в деятельности пользователя. // Пользовательский интерфейс. – 1993, №2.
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 63-73.

12. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. – М., 1971.

13. Могилев А.В. Злотникова И.Я. Компьютер на уроках естествознания // М: Информатика, 1997, вып.8-13.

14. Моргунов Е.Б. Человеческие факторы в компьютерных системах. – М.: «Тривола», 1994.

15. Нокс Дж. Что могут дать компьютеры педагогике: Взгляд из американской школы. // Информатика и образование. – 1990, № 1.

Малышев Олег Константинович

Скрыленко Дмитрий Николаевич

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

**К ВОПРОСУ О ПРАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ КРК «ИНТЕГРАЛ» В ЧЕМПИОНАТ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)**

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2]. Для решения данных направлений в современном образовании укоренились Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, а также стандарты Worldskills.

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и

проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства – состязание обучающихся в профессиональных образовательных организациях, требующее от участников демонстрации теоретических знаний и профессиональных навыков в области одной или нескольких приобретаемых специальностей или профессий. Проведение первого чемпионата WorldSkillsRussia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина в октябре 2011 года. В апреле 2012 по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о том, что с 12 мая 2012 года Россия становится шестидесятым членом – участником движения WorldSkills [1].

Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на олимпиадах в условиях колледжа? Считаем, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить специальность и быть востребованным в ней на рынке труда.

Главной движущей силой участия студентов в олимпиадных движениях является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно. При подготовке, как к олимпиаде, так и к Чемпионату, педагоги должны стараться не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить, но и сформировать у студента ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап – внутриколледжные мероприятия, в ходе которых студенты соревнуются между собой в умении показать свое мастерство.

При подготовке к олимпиаде профессионального мастерства мы проводим внутреннюю олимпиаду. На протяжении нескольких лет участвуют практически все студенты вторых третьих и четвертых курсов. Это позволяет уже на ранней стадии определить наиболее успешных учащихся. И как следствие, начать подготовку уже со второго курса.

На чемпионат WSR преподавателям профиля необходимо выбрать 3-6 человек, с которыми они будут вести подготовку. На этом этапе преподаватели анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

На олимпиаду профессионального мастерства мы отбираем лучшего из всех, кто справился с внутриколледжным этапом, не обращая внимания на многие важные аспекты. Для организации начального этапа наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе.

Третий – способности к профессии и обучаемость. Если рассматривать профессию программиста, наиболее важными характеристиками будущего участника является умение решать задачи, аналитический склад ума и упорство, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутыми параметрами сложнее - они или есть, или их нет.

Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать, так как на чемпионате участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слышать эксперта зависит результат выступления.

И еще одно важное требование – психологическая устойчивость, так как чемпионат продолжителен по времени, стрессоустойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Второй этап – знакомство со стандартами.

Что касается краевого этапа олимпиады профессионального мастерства, то это регламент проведения, фонд оценочных средств и примерные задания первого и второго уровня. Как правило, данное мероприятие проходит в двухдневный срок. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать.

Основной документ – регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация. Изучение этих документов необходимо как студенту, так и сопровождающим его лицам. При этом компатриоту чемпионата знать все документы необходимо, так как он будет принимать непосредственное участие в оценивании работ и сопровождать своего участника на протяжении всех сессий чемпионата.

Третий этап – тренировочный. К олимпиаде профессионального мастерства при подготовке студентов нужно привлекать не только преподавателей профиля. Необходимо участие так же педагогов английского языка, экономики и охраны труда. Стоит отметить, что, в отличие от чемпионата, нужно уделить много времени теоретическим знаниям участника.

При подготовке к участию в чемпионате WSR несколько студентов отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он

должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать в области практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Непосредственное участие эксперта и студента-участника в региональном чемпионате в согласии с утвержденным графиком [3]. Прежде всего, это согласованность действий в деятельности эксперта и участника, важно каждое действие, которое должно быть продуманно, сопряжено со временем и результатом деятельности.

Подводя итоги, хочу отметить, что любое олимпиадное движение, так или иначе мотивирует студентов к повышению качества своего образования. На мой взгляд, движение WorldSkills Russia сильнее тем, что практические навыки по компетенции «Программные решения для бизнеса» позволяют студенту подготовиться и показать себя как готового сотрудника компании, а компаниям найти себе хорошего специалиста.

Список литературы

1. История развития WorldSkills в России //Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
3. Приказ «Об утверждении графика организации и проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia чемпионатного цикла 2020 – 2021 гг.» <https://worldskills.ru/> (Дата обращения – 02.04 2021)
4. Чемпионат «Молодые профессионалы» <https://worldskills.ru/> (Дата обращения – 07.04 2021)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

После начала пандемии COVID-19 многие образовательные учреждения, в том числе и Самарский государственный колледж, были вынуждены перейти на дистанционное обучение. И встал вопрос – как же осуществлять воспитательную работу, которая является очень важной частью педагогического процесса.

В образовательной организации воспитание – это целенаправленная, систематическая деятельность, которая ориентирована на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности. Кроме того, воспитание создает благоприятные условия для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности. Именно поэтому, вопрос организации воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения является необходимым и важным.

Студенческое общежитие – это не просто место совместного проживания студентов образовательного учреждения, это своеобразная социальная микросреда, которая определяет перспективу и направление духовного и профессионального развития личности. Проживание в общежитии помогает формировать умение преодолевать жизненные трудности, овладевать навыками коммуникации и эффективного взаимодействия с окружающими.

Для эффективной организации воспитательной работы в студенческом общежитии, воспитателю необходимо знать индивидуальные особенности и предпочтения каждого студента, проживающего в общежитии.

При организации воспитательной деятельности на расстоянии, возникли трудности следующего порядка:

- технические проблемы. Они были связаны с тем, что отсутствует необходимое оборудование для выхода в Интернет, плохое качество связи, недостаточные знания для использования тех или других сервисов, низкий уровень цифровой грамотности;

- отсутствие высокой мотивации для участия в мероприятиях воспитательной направленности у обучающихся. И это понятно: за пропуск занятия обучающийся может получить взыскание, а мероприятия являются добровольными;

- ограниченность методов и форм воспитательной работы, которые можно применить на дистанционном обучении. Не всегда классические приемы проведения мероприятий можно применить при использовании ресурсов Интернет, а преобразовать их в цифровую образовательную среду, может не каждый;

- отсутствие необходимых навыков цифровой этики. К большому сожалению, культура поведения в сети не всегда присутствует и у обучающихся, и у педагогов.

Но все эти трудности преодолимы, если приложить силы и желание.

При применении дистанционных форм воспитательной работы, педагогом решаются такие задачи как:

- индивидуализация. Для каждого обучающегося необходимо разработать индивидуальный план работы. В плане обязательно учитываются личные способности и особенности ребенка, его потребности и интересы;

- более личный контакт с обучающимися. Педагог, который выходит на контакт с обучающимися в режиме «онлайн», попадает на территорию ребенка, становится для подростка своим;

- включение родителей в воспитательную деятельность. В связи с большой занятостью родителей на работе, их практически невозможно

привлечь к вне урочным мероприятиям, а дистанционный формат более гибкий;

- привлекать в воспитательный процесс таких специалистов как психолог, социальный педагог, а также интересных людей.

Какие же формы воспитательной работы можно применить при дистанционном обучении? Ни для кого не секрет, что в основе и учебного, и воспитательного процесса лежит интерес. Следовательно, формы работы должны быть максимально интересными, педагог не должен останавливаться на общепринятых мероприятиях, а стараться максимально их разнообразить, сделать более увлекательными и интерактивными.

Для соблюдения этого принципа, педагог опирается на индивидуальные предпочтения обучающихся.

Для любителей рисовать, делать работы по дереву, роспись по ткани и т.д. – можно провести интерактивную выставку творческих работ. Работы, которые признаны победителями, можно направить на областные и всероссийские конкурсы. На сегодняшний день в сети Интернет проводится большое количество творческих конкурсов. Для участия в подобных конкурсах достаточно отправить фотографию работы и заявку на участие. Такие конкурсы не требуют личного присутствия и прекрасно подходят для дистанционной воспитательной работы.

Проведение виртуальных экскурсий и прогулок – это еще одно направление работы, которое можно реализовывать дистанционно. Какой выбрать маршрут, педагог решает вместе с воспитанниками. После виртуальной прогулки очень полезно поделиться своими впечатлениями, рассказать, что запомнилось больше всего.

Кроме того, можно организовать виртуальное посещение музеев, выставок, театров. После просмотра спектакля обменяться мнениями, возможно, провести творческий конкурс «Рецензия на спектакль», «Афиша спектакля».

Самоизоляция и дистанционное обучение не помешали нашим обучающимся активно принять участие в таких социально-значимых акциях как «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Сад памяти».

В заключении можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет проводить воспитательную работу с обучающимися, и проводить успешно;

- общепринятые формы ведения воспитательной работы при желании можно адаптировать к условиям дистанционного обучения;

- дистанционная форма обучения позволяет открывать новые возможности для воспитательной работы;

- для того, чтобы успешно проводить воспитательную работу в условиях дистанционного обучения, педагогу необходимо осваивать новые технологии, программы, платформы и активно применять их на практике;

- режим дистанционного обучения позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Список литературы

1. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 27-31.

2. Дорофеева Т.В. Способы организации воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения// Известия РФЭИ. Электронный научный журнал. 2016. Выпуск 3.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Приход в нашу жизнь коронавируса Covid-19 навсегда изменил наш образ жизни. Если раньше профессиональная преподавательская среда интуитивно сопротивлялась поголовному внедрению цифровых технологий в образование, то новая реальность сделала это внедрение неизбежным.

За очень короткий промежуток времени мы, поддавшись порыву разнообразить процесс дистанционного обучения во время жесткого локдауна весны 2020 года, очень быстро освоили возможности различных цифровых ресурсов и образовательных платформ: Moodle, Zoom, МЭО (Мобильное электронное образование), ЛЕСТА, Skyeng, GlobalLab. Порталы Образовариум, Олимпиад, цифровые ресурсы издательства Просвещения — SkySmart, РЭШ и другие. Мы научились участвовать и организовывать вебинары, он-лайн конференции, принимать дистанционно защиту дипломных проектов и многое другое.

В российском Законе «Об образовании» говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе использовать электронное обучение, в том числе дистанционные образовательные технологии, при реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме.

Разработчики цифровой образовательной среды считают, что цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Формирование информационной образовательной среды неразрывно связано с разработкой образовательного контента дистанционных курсов.

Образовательная организация может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;
- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;
- разработка методических материалов и электронных образовательных ресурсов преподавателями.

Сам образовательный контент должен разрабатываться применительно к технологии электронного дистанционного обучения на основании требований рабочих программ, образовательных программ и включаться в информационное образовательное пространство образовательной организации.

Преподаватели часто используют на своих занятиях материал, который нашли в информационной сети, так как безграничные возможности Интернета облегчают поиск учебного материала для подготовки к занятиям.

Виды Интернет-ресурсов:

- 1) электронные библиотеки, издательские интернет-системы
- 2) компьютерные обучающие программы (электронные учебники; тестовые системы; лабораторные практикумы; тренажеры)
- 3) обучающие системы на базе мультимедиа-технологий
- 4) интеллектуальные и обучающие экспертные системы
- 5) базы данных и обучающие экспертные системы
- 6) средства телекоммуникации (E-mail; Skype; zoom; социальные сети)

Порой преподаватели предпочитают находить учебный материал в Интернете в электронном виде, так как он позволяет:

- самостоятельно повышать свои знания;
- повышать свои знания через дистанционное обучение;

- находить учебный материал в сети Интернет для подготовки и проведения занятий;
- получать документы с сервера Министерства образования;
- получать сообщение о инновациях;
- получать информацию о последних педагогических находках, отправлять свои методические разработки;
- получать программное обеспечение;
- публиковать собственные статьи;
- переписываться с преподавателями других регионов.

Следует также обратить внимание на возможности, связанные с дистанционным обучением через Интернет, а также на участие в различных конкурсах, олимпиадах, прохождении тестирований.

В своей работе я использую следующие Интернет-ресурсы для нахождения: текстовых материалов, тестов, презентаций учебного материала, взятые из Интернета, но доработанные мной для занятий:

1) infourok.ru – социальная сеть работников образования

2) intuit.ru – крупнейший российский интернет-университет с возможностью получения высшего и второго высшего образования, а также профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Полноценное обучение платное, но на страницах сайта можно бесплатно прочитать (или прослушать) более 500 курсов по различным областям. По прохождении образовательных курсов можно бесплатно получить электронный сертификат.

3) universarium.ru - Здесь размещены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны, а также российских научных центров. Курсы выполнены по образовательным стандартам и включают видеолекции, домашние задания, тесты, групповую работу и итоговую аттестацию.

4) lektorium.tv - Еще один интересный сайт с большим количеством русскоязычных лекций на самые разные темы. Помимо лекций здесь выкладывают видеоматериалы с различных научных конференций.

Эффективное использование интернет – ресурсов на занятии может дать новые возможности для выхода на новые образовательные результаты. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Можно выделить две главных дидактических трудности онлайн обучения:

1. Несовершенная организация и реализация управления учением, то есть тем, что и как осваивает обучающихся и с каким качеством. Такое управление должно быть, как минимум, цикличным (замкнутым), когда субъекту преподавания постоянно поступает вся информация об успехах и неудачах каждого обучающегося при его работе с каждым учебным элементом; направленным, то есть персонализированным.

2. Несовершенная, неполная, несистематическая обратная связь, то есть неправильное предоставление информации учащимся о правильности их работы с целью коррекции ошибок и отклонений. Традиционное очное и удаленное обучение просто физически не позволяет реализовать ни замкнутого и направленного обучения, ни обратной связи так, как следовало бы.

Практика дистанционного обучения показала, что есть сложности с реализацией учебных задач, связанных с

— необходимостью формирования дополнительной мотивации у учеников дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;

— ограниченными возможностями для консультаций между учеником и педагогами;

— сложностью внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось;

— необходимостью высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);

— высокой зависимостью от технической инфраструктуры.

Решение этих проблем на практике возможно двумя основными способами:

1. Автоматизацией процессов управления обучением.
2. Использованием методов интерактивного обучения, групповой и коллективной работы.

В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современное образование. Занятия с использованием компьютерных технологий становятся обычным учебным процессом для обучающихся СПО.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Электронный адрес. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Матвеева Наталья Владимировна

ГБПОУ «СЭК»

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

События, связанные с возникновением и развитием пандемии COVID-19, постигшей мир, страну, наложила отпечаток на деятельность многих сфер человеческой деятельности, явственно давшей всем понять, что на данном этапе развития системы образования в Российской Федерации проблема качества образования становится приоритетной. Складывающаяся глобально ситуация повлияла на все стороны жизни общества, включая сферу образования, сводя к минимуму и трансформируя возможности его реализации в привычной очной форме. В период пандемии каждая образовательная организация ищет наиболее удобный формат проведения уроков. Сколько бы моделей ни существовало, какие бы средства и технологии ни применялись, все сходится во мнении, что учебный процесс останавливать нельзя. В каких-то

образовательных организациях удалось полноценно перейти на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, а где-то они используются частично в комбинации с электронными средствами и офлайн-ресурсами. Любой подход, который позволяет преподавателю и обучающимся общаться, изучать новое, получать обратную связь, может быть применен. В этих условиях одним из наиболее очевидных путей обеспечить безостановочность обучения стало применение дистанционных образовательных технологий. Для продолжения работы педагоги могли выбрать удобные им платформы, в частности из списка, рекомендованного Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Наряду с обучением в системе moodle, чаще всего для проведения онлайн-уроков использовали Zoom.

Несмотря на то, что колледж ГБПОУ «СЭК» уже был готов к подобным изменениям, ситуация с пандемией ярко показала, что образование в колледже необходимо быстро адаптировать к использованию цифровых технологий и грамотному их сочетанию с традиционными инструментами для обеспечения его высокого качества.

Под качеством понимают совокупность свойств и характеристик продукта, которые придают ему способность удовлетворять обусловленные, предполагаемые потребности. В настоящий момент складывается всероссийская система оценки качества образования (ЕСОКО), целью которой является переход от контроля качества к его обеспечению. Одним из способов обеспечения качества является организация оценки, направленной на установление соответствия требованиям к самому процессу обучения [1].

Дистанционное образование — это термин, который используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, реализующих возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит в очном обучении. Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные

компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон и т.д. Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих дистанционное взаимодействие (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет) [2].

Использование дистанционной формы обучения помогает решить одну из важнейших современных задач, стоящих перед образовательной сферой, — предоставление гражданам равных возможностей получения образования любого уровня, независимо от места проживания, финансовых средств, физических ограничений. Среди плюсов можно отметить, что занятия, выполняемые студентами дома в комфортной обстановке под контролем родителей, в том числе и по экономическим дисциплинам, увеличивает процент качественной выполняемости и вдумчивого изучения материала. Это может еще быть обусловлено тем, что экономические дисциплины не являются профилирующими, но являются обязательными к изучению. Такие условия могут создать дополнительный интерес к изучению экономических наук [3].

Первым этапом к обеспечению качества образования в колледже стало проведение мониторинга, основные функции которого заключаются в следующем:

- работа с «внешней средой» колледжа;
- проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым колледжем образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;
- участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);

- оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной аккредитации.

Активная работа с работодателями позволила адаптировать учебные программы к требованиям экономики региона, разработать дополнительные профессиональные программы. Работодатели все активнее участвуют как в формировании заказа на подготовку нужного им профиля и квалификации, так и в оценке подготовки выпускников.

Второй этап в процессе формирования механизмов оценки качества образования — это расширение общественного участия в управлении образованием. Важным фактором успешного развития образовательного учреждения является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия — «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования. Одним из приоритетных требований к современному процессу обучения является реализация таких направлений образования, как индивидуализация, дифференциация, гуманизация, демократизация и т.д. Однако данные направления на современном этапе развития системы образования не всегда можно реализовать в полной мере, используя групповую форму обучения. Все большую популярность приобретает дистанционная форма обучения, которая активно используется уже на всех уровнях образовательной системы нашего государства. Дистанционное обучение признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры [4].

Анализ результатов оценки достижений в дистанционном формате на сессии 2 полугодия 2019-2020 учебного года в ГБПОУ «СЭК» показал, что в ряде групп наблюдался прирост успеваемости на 3-5%, а в отдельных группах прирост успеваемости по итогам сессии составил 15-25%.

Ряд контрольно-оценочных материалов были предложены в виде ситуационных, кейсовых задач, ряд в форме комплексных тестов.

Большинство положительных результатов в динамике было достигнуто благодаря постоянной доступности в онлайн различных средств для изучения материала, увеличению времени, затрачиваемого на выполнение заданий. Немалое влияние на качество обучения студентов оказал родительский контроль.

Переход колледжей на дистанционное обучение ярко продемонстрировал реальное положение дел с цифровизацией образования, обнажил немало проблем, но в то же время подсказал наиболее оптимальные решения, по которым необходимо развиваться.

В период пандемии все колледжи и другие образовательные учреждения получили новый бесценный опыт работы с онлайн-инструментами, который будет полезен и без ограничительных мер. Главное – грамотно его применить.

Список литературы:

1. Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс] URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 14.04.2021)

2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Викисловарь. – Электрон. дан. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24723> (дата обращения 14.04.2021)

3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России [Электронный ресурс] / Е. С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 29–32. – Электрон. дан. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249> – (дата обращения 14.04.2021)

4. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны MOOC // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С.199–204; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>. (дата обращения 14.04.2021)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Необычным оказался 2020 год для системы образования. Пандемия заставила адаптироваться все сферы деятельности человека. Система образования – не исключение. В процессе адаптации образования огромную роль сыграла «мировая паутина» – Internet.

Дистанционное образование предполагает взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, осуществляемое средствами информационных и телекоммуникативных технологий и позволяющее реализовывать поставленные учебные цели, применять педагогические методы, использовать такие формы организации учебного процесса, как дистанционные лекции, семинары, практикумы, онлайн-опросы, проектные методы.

Из опыта работы сделала вывод, что при дистанционном обучении метод проектов может быть наиболее эффективным.

Проект (от лат. *projectus*) – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству.

Проектное обучение позволяет обучающимся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, оборудованием, и одновременно в деловом общении со сверстниками развивать коммуникативные умения и навыки. Для уроков химии, биологии, экологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Проект экологической направленности – самостоятельная научно-исследовательская работа, программа реальных действий, в основе которой лежит экологическая, природоохранная проблема, требующая разрешения.

Ее разрешение будет способствовать улучшению социальной, экологической ситуации в социуме, конкретном регионе, месте, а также повышению экологической грамотности и культуры, сохранению оптимальных условий жизни в биосфере.

В выборе экологической темы считаю наиболее целесообразным опираться на краеведческий подход, ближнее окружение.

Например, по теме исследовательской работы «Экологический маршрут города Шуя» студенты опирались на структуру учебного проекта и его основные этапы:

- подготовительный,
- основной,
- завершающий.

На подготовительном этапе обсуждалась тема исследования и возможности осуществления проекта, формулировались задачи, выдвигались гипотезы и пути их решения.

Основной этап предполагал реализацию исследовательской деятельности по проекту, который включал работу с дополнительной литературой и материалами средств массовой информации, выполнению практических работ по заданиям, подготовленным преподавателем, изучению карт, таблиц, видеоматериалов, проведение экскурсий по теме.

На завершающем этапе заслушивался отчет групп в форме защиты проекта, осуществлялся анализ, обсуждение и оценка результатов работы.



Рисунок 1. Презентация проектов

Проекты «Говорящие знаки или как экологическая маркировка помогает сделать осознанный выбор товара», «Пищевые добавки: зло или польза» были выдержаны аналогичной структуре и этапам выполнения.

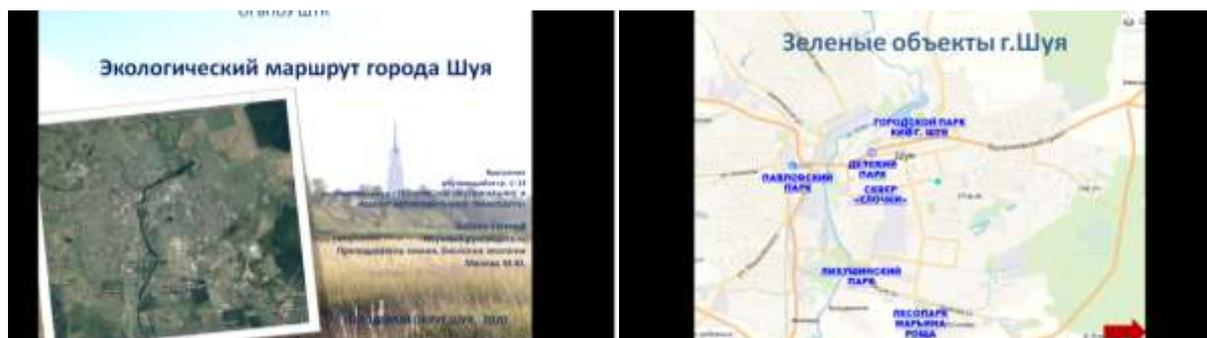


Рисунок 2. Презентация проектов

Базой для реализации метода проектов при дистанционном обучении стали:

- 1) Платформа Zoom,
- 2) Платформа Teams,
- 3) Социальная сеть Вконтакте,

4) Электронная почта для обмена файлами, документами, презентациями.

Заключение:

Для выяснения эффективности дистанционной формы обучения был организован онлайн – опрос обучающихся колледжа нескольких групп - группы 31 по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» и группы 36 по профессии «Продавец, контролер-кассир»

Вопросы:

- 1) Как вы относитесь к дистанционной форме обучения?
- 2) Какие рекомендации можете сделать для повышения эффективности дистанционного обучения?

Анализ ответов привел к выводу, что дистанционное обучение имеет положительные (+) и отрицательные (-) моменты:

«+»	«-»
1. Отчуждение знаний от источника, представление знаний в электронном виде, за счет этого – многократное повторение, обращение к изученному материалу	1.Отсутствие прямого контакта обучающегося и преподавателя
2. Повышение интереса к предмету, образовательному процессу	2.Снижение уровня коммуникабельности у обучающихся
3. Наполняемость оценками	3.Затратность по времени при подготовке к занятиям у преподавателя
4. Восприятие гаджетов не только как средств развлечения, но и как инструментов образовательного процесса	4.Отсутствие возможности выхода в интернет у некоторых обучающихся
5. Развитие навыков использования компьютерных и телекоммуникативных технологий	
6. Возможность обратиться к преподавателю с вопросом в любой момент	

Экологическое образование в рамках реализации дистанционного обучения содействует развитию новой образовательной парадигмы, утверждающей принцип гуманизма, – признание приоритета природных факторов человеческого бытия перед социальными.

Список литературы

1. Ларина. О.В. Удивительная экология / О.В.Ларина. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2014. – 256 с. – (О чем умолчали учебники)
2. Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. Академия Естествознания, 2006

Михайлова Ольга Петровна

ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ограничительные меры и самоизоляция, связанные с распространением пандемии коронавируса, внесли в нашу жизнь свои коррективы. Эти изменения коснулись как школ, так и учебных заведений, сделали переход на дистанционное обучение студентов реальностью. К онлайн обучению не были готовы ни преподаватели, ни студенты, ни тем более родители. Возникло очень много вопросов и проблем, решения и ответы на которые приходилось находить в процессе работы. Из своего небольшого опыта могу сказать то, что при дистанционном обучении столкнулась с низким качеством контроля уровня полученных знаний, слабой обратной связью, недостатком практических знаний, низкой компьютерной грамотностью как некоторых студентов, так, к сожалению, и отдельных педагогов, плохой технической оснащённостью и низкой скоростью интернета.

Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что наступила эра информатики. Дистанционная форма обучения даёт сегодня возможность создания систем массового непрерывного обучения, всеобщего обмена информации независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т.д.). Таким образом, можно сказать, что дистанционное образование – это процесс передачи знаний (за него

ответственен преподаватель и школа), а дистанционное обучение-это процесс получения знаний (за него ответственен, учащийся, студент).

В условиях постоянно меняющегося мира обучающийся должен выносить из учебного заведения не просто объём знаний, а умение учиться. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом в любой деятельности, нужно быть уверенным пользователем персонального компьютера и уметь ориентироваться в бесконечной сети интернет. В связи с этим получает развитие такая форма обучения, как дистанционная, сочетающая в себе традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и практическое использование информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи дистанционного обучения:

- изучение общеобразовательных и специальных дисциплин на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- снижение финансовых и временных затрат.

Дистанционный учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных действий, осуществляемых обучающимся и сетевым преподавателем. В их число входит: выполнение домашних, участие в онлайн-уроках, онлайн-конференциях, участие в научно-практических видеоконференциях, работа над индивидуальными и групповыми проектами, участие в дискуссиях и дебатах, выполнение тестов и так далее. Все результаты учебной деятельности заносятся в электронный журнал. Преподаватель получает уведомление об отправленных ему на проверку домашних заданиях. Он может зайти на страницу каждого студента и видеть результаты деятельности обучающегося. Также можно использовать систему личных сообщений по формату приближённых к электронной почте. Входящие и исходящие сообщения пользователя отображаются на его странице и носят конфиденциальный характер. Оценивание происходит в онлайн - и оффлайн-

режимах, затем выставляется оценка в электронный журнал, также отправляют свои комментарии.

Наряду с положительными моментами дистанционного обучения существуют и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся образовательного процесса. Многие обучающиеся испытывают затруднения при дистанционном обучении, так как данная форма обучения требует высокой мотивации, умения планировать и организовывать свою учебную деятельность, самостоятельно работать с источником информации, анализировать достигнутые результаты. «Живое» общение преподавателя с обучающимися и между собой возможно только в режиме «Конференция», что отрицательно сказывается на развитии устной речи, утрачивается навык письма – главная составляющая дисциплины «русский язык», нет возможности дополнительно позаниматься с отстающим студентом, а также идет снижение двигательной активности обучающихся, повышается нагрузка на глаза, распространение плагиата. Конечно, для меня, как преподавателя русского языка и литературы система дистанционного обучения является хорошим помощником, так как содержит различные виды электронных средств обучения, таких как: тестовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные), художественные и учебные фильмы, аудиотексты, видеоуроки, интерактивные задания, флеш-задания и многое другое. Обучение русскому языку и литературе именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы и что самое интересно, её результаты.

Безусловно, дистанционное обучение должно строиться в соответствии со всеми дидактическими принципами, которые имеют место в современной педагогике: объективности, научности, связи теории с практикой, последовательности, систематичности, доступности при необходимой степени трудности, наглядности и разнообразия методов, сознательности и активности обучаемых, прочности усвоения знаний, умений и навыков.

В заключении надо сказать, что дистанционное обучение сегодня востребовано, приобретает всё большую значимость и, следовательно, будет быстро развиваться с ростом технических и интеллектуальных возможностей. Данная форма обучения особенно актуальна при организации обучения обучающихся как школьников, так и студентов, при организации обучения детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 167 с.
3. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
4. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.
5. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
7. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006.
8. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>
9. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и воспитанники ДООУ вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась. Для общества и системы образования эта ситуация потребовала новых подходов и решений для функционирования. Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе, создание единого информационного пространства позволяет сделать это взаимодействие более интенсивным и продуктивным.

Новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями необходимы для непрерывного продолжения развития и обучения детей. Согласованность действий семьи и ДООУ, использование социальных сетей и мессенджеров позволит сохранить качество дошкольного образования. Дистанционные образовательные технологии могут помочь обеспечить комплексным, непрерывным образованием и психолого-педагогическим сопровождением всех детей, совершенствовать педагогические компетенции родителей, оказывая им методическую и консультативную помощь. Возможно проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед в форме вебинаров и онлайн-трансляций с помощью сервисов, например, ВКонтакте, You Tube и ряде других. Для воспитанников возможно проведение практических занятий в комплексном дистанционном сопровождении. Создание модели дистанционного взаимодействия «детский сад – семья» значительно повысил участие родителей в образовательном процессе и позитивизирует детско-родительские отношения в сложных условиях.

Хотим поделиться опытом дистанционной формы онлайн обучения дошкольников, которые мы активно применяли в работе в удаленном режиме. За время карантина уже выработались определенные подходы к удаленному обучению дошкольников, апробированы различные онлайн-платформы. Так, коллективные формы обучения реализовывались через Гугл-класс, Блог, где материалы доступны для чтения родителям, есть обратная связь, комментарии, доступно размещение фото и видео занятий с детьми, советы по проведению занятий с детьми родителями дома. Мы пробовали работать через платформы ZOOM, где доступны онлайн занятия с детьми, проведение консультаций и бесед с родителями, объяснение домашних заданий, через ресурсы мировой сети Интернет, Электронную почту, skype, google-формы, социальные сети. Но пришли к выводу, что обучение в режиме видеоконференцсвязи дошкольникам не очень подходит, т.к. они еще не могут себя контролировать, отвлекаются, глядя друг на друга. Собрать их внимание на таких занятиях сложно.

Одним из наиболее эффективных методов повышения интереса детей к образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения явилось использование виртуальной экскурсии. Для ознакомления с виртуальными экскурсиями, проводимыми в нашем дошкольном образовательном учреждении в условиях дистанционного обучения, предлагаем пройти по гиперссылке – <https://sites.google.com/view/vir-ex2020>.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществом ее являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, «перемещение» во времени, наличие интерактивных заданий и многое другое. Актуальность использования виртуальных экскурсий обусловлена тем, что они позволяют реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников – принцип развивающего образования, а также формируют у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышают

мотивацию к познанию, воспитывают активную личностную позицию в окружающем мире.

Целью применения виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками является повышение эффективности работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ее возможно реализовать, в том числе и посредством образовательной области «физическое развитие» путем прохождения виртуальных экскурсий по спортивным тематикам. При этом включение воспитанников в рамки виртуальной реальности позволяет формировать их познавательную активность.

Так, при виртуальной экскурсии на стадион Самара-Арена дошкольники познакомились с портфелем экскурсовода, состоящего из следующих компонентов:

1. Старт виртуальной экскурсии - *интерактивная загадка*.
2. *Видео-экскурсия*. Знакомство с основной спортивной достопримечательностью родного города.
3. *Видео-встреча* на спортивном стадионе Самара-Арена со знаменитым футболистом команды «Томь» Олегом Шалаевым (папой воспитанников нашего детского сада).
4. *Интерактивная игра по материалам видео-экскурсии*. Дошкольники находили 10 отличий на предложенных картинках по теме. «Да здравствует футбол»
5. *Видео - физкультминутки «Спортсмены»*. Услышав знакомые звуки, дошкольники выполняют комплекс.
6. Большой интерес среди дошкольников вызвала *интерактивная игра «Разгадай ребусы»*.
7. Увлекательная экскурсия закончилась *видео-песней «Герои спорта»*.

Таким образом, использование виртуальной экскурсии делает образовательный процесс в ДООУ более интересным, качественным, результативным. Разумно используя их в своей работе, можно выйти на

современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса, а значит и создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

Список литературы

1. Гоголева Л.П. Виртуальная экскурсия – одна из эффективных форм организации учебного процесса /

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.

3. Лукьянова О.Л. Виртуальные экскурсии при ознакомлении дошкольников с родным городом// современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.

4. Платунова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса // материалы всероссийской научно-практической конференции «Право. Экономика. Общество» 1 апреля 2017 г. / под общ. ред. Е.В. Барашевой. – Иркутск: Изд-во ООО «СИДПО», 2017.

Морозова Галина Михайловна

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

В современных условиях всеобщее дистанционное обучение стало одной из инноваций, которую внес в образовательный процесс удаленный режим работы по причине пандемии. Новая организация учебного процесса значительно изменила роль педагогов и кураторов в средних профессиональных учреждениях. Потребность ежедневно доносить до каждой группы подробную информацию о заданиях, форматах работы, необходимых приложениях, помощь обучающимся, рационально распределять время и контролировать нагрузку – все это значительно увеличило затраты рабочего времени педагогов. Кураторы осуществляли сбор заданий и постоянную связь

(телефонную, через Интернет: электронную почту, социальные сети, WhatsApp, Viber и др.) с учащимися группы и их родителями.

Непривычный формат общения с учащимися поставил перед педагогами колледжа ряд задач, которые потребовалось незамедлительно решать. Так, студенты в домашних условиях значительно меньше двигаются, поэтому возникла необходимость записи и доведения до учащихся специальных роликов с разминками, тренировками и полезными упражнениями.

Стало понятно, что преподавателям колледжа нужно многократно проговаривать структуру курса на ближайшее время — это помогает сконцентрировать внимание на важном; прорабатывать лекционный материал, подготавливать практические задания с учетом дистанционного восприятия учебного материала студентами.

Как показала практика работы колледжей нашего региона, наиболее популярной комбинацией средств является zoom. Однако, нужна стартовая тренировка для освоения возможностей онлайн-платформ. Кроме того, качество работы образовательных онлайн-сервисов оставляет желать лучшего. В этой связи выявились проблемы технического характера — предоставленная педагогами информация для студентов зависает, не грузится, некорректно отображается. Кроме того, затраты времени на подготовку к онлайн-занятиям многократно возросли по сравнению с обычным режимом обучения.

Наблюдались проблемы и социального характера. Как показала реальность, не все семьи смогли обеспечить каждого ребенка персональным компьютером (есть многодетные семьи; многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы и пр.). Не подготовленными к дистанционной форме обучения оказались учащиеся многих сел в глубинке, так как некоторые населенные пункты до сих пор не имеют стабильного Интернета и, следовательно, доступа к большинству онлайн-сервисов.

В условиях изменений в системе профессионального образования, предполагающих обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, нового качества образования обучающихся, требование

внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, образование должно быть способным предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих обучаться непрерывно. Все это возможно достичь при такой форме педагогической деятельности, как дистанционное обучение.

В современной ситуации особо актуально внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в систему СПО. Дистанционное обучение является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные сотрудничеством педагога и обучающегося.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся студентам непосредственно по месту жительства возможности освоения профессиональных образовательных программ СПО.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие условия:

- наличие современной компьютерной базы и доступ в Интернет у обучающихся;
- наличие у преподавателей адаптированных к дистанционному обучению образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- достаточная проработанность дистанционных занятий;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционных занятий возможны при:

- тщательной разработке высокоинформативного, понятного, наглядно-иллюстрированного учебного ресурса;

- инструктировании локального координатора и грамотно составленной инструкции для учащихся с учетом особенностей занятий по учебной дисциплине;

- добросовестном выполнении своих функций локальным координатором;

- достаточной подготовке учащихся, которые владеют предложенным материалом;

- постоянной связи преподавателя с локальным координатором через Интернет (без сбоев, всеми доступными способами: телефон, социальные сети, электронная почта и пр.);

- проведении занятий, при отсутствии внешних отвлекающих факторов.

При этом необходимо учитывать, что у данного вида обучения существуют свои достоинства и недостатки для обучающихся.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

-творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть, все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. При этом отсутствует эмоциональная окраска знаний;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Так, для дистанционного обучения требуется жесткая самодисциплина и его результат зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося, что бывает в дефиците;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- зачастую обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствие постоянного контроля над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом;

- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

- в дистанционном образовании основа обучения преимущественно письменная, что минимизирует устную форму демонстрации знаний студентом [3, с. 33].

К основным дистанционным образовательным технологиям относят:

1. Комплексные кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучающему в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях

акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами).

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

2. Компьютерные сетевые технологии – характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в группе кейс-технологий).

Сетевые технологии активно развиваются на базе Интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств, позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных [3, с. 34].

Таким образом, в основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить обучающегося в его будущей профессии механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит

студентов к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию» [2, с.14].

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Как показал опыт, в настоящее время в колледжах активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронной образовательной среде Moodle и т.д. Обучающимся открыт доступ к электронным ресурсам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Студент, зарегистрированный в системе, может получать необходимую информацию по своей образовательной программе. Однако, на сегодняшний день остаются достаточно острыми проблемы методического, технического, психологического и социального характера, снижающие эффективность дистанционного образования в колледжах.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального образования является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучение определяет как взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности [1]. Применение дистанционных

технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества.

В силу вышеперечисленных проблем видится острая необходимость дальнейшего внедрения и развития дистанционных технологий в образовательном процессе СПО.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Консультант плюс [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Инжеваткина Т.В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс СПО. Статья [Электронный ресурс]. nfourok.ru/vnedrenie-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-process-v-spo-3842454.html

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>

Морозова Юлия Васильевна

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Вынужденная ситуация по переходу на дистанционную форму обучения побудила преподавателей взглянуть на это не как на проблему, а как на открытие новых возможностей. Еще недавно можно было сказать, что преподаватели пассивно используют информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Но именно переход на дистанционное обучение заставил иначе взглянуть на процесс преподавания и обучения.

Естественно, перед всеми педагогами стоял основной вопрос, как и с чего начать? Как перейти на дистанционный учебный процесс, сохранив все этапы занятия? Как сохранить мотивацию к обучению?

Итак, дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

То есть, исходя из определения, в дистанционном обучении сохраняется все, что присуще реальному учебному процессу, с уклоном на преобладающую самостоятельную работу обучающихся и средств ИКТ.

Первое, с чего началась работа в удаленном режиме – это анализ технических средств. Необходимо было четко знать, при помощи какого технического оснащения будет вестись процесс преподавателем и каким техническим оборудованием обладают обучающиеся? Имеется ли компьютер, микрофон, наушники, мобильные телефоны, планшеты, смогут ли они выходить онлайн, работать на онлайн платформах совместно с преподавателем? Этот этап очень важен, так как от него зависит построение дистанционного учебного процесса в целом.

Важным становится сохранение мотивации к обучению самих обучающихся. В дистанционном обучении роль преподавателя более ясно прорисовывается как преподаватель – наставник, преподаватель – «направляющий вектор», где он не вещает основные истины занятия, а организует работу по принципу, каким образом обучающемуся добыть материал, как помочь в преодолении барьеров.

При организации занятий важным моментом является выбор платформы для работы. На самом деле, очень много ресурсов от элементарного просмотра до создания скринкастов. В своей практике впервые использовалась платформа Google classroom – эффективная платформа в плане публикации и оценивания заданий, позволяет продуктивно взаимодействовать между преподавателем и обучающимися. Также позволяет в системе увидеть количество выполненных работ, обсудить материал всеми участниками.

Для организации онлайн занятий была выбрана платформа ZOOM – это платформа для проведения интернет-занятий и конференций, которая позволяет всем комфортно общаться в режиме реального времени. К занятию может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы ваши занятия постоянно начинались в определенное время.

Также Zoom позволяет преподавателю вести занятие с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, преподаватель может контролировать подключение и отключение микрофонов слушателей – это удобно, если во время проведения занятия необходима тишина. Можно настроить автоматическую запись занятия, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели его в удобное для них время.

А чтобы онлайн-занятия были продуктивными необходимо придерживаться нескольких правил, которые были выделены в ходе работы:

1. Тема и цель занятия (что в результате обучающийся должен вынести с занятия).
2. Выбор платформы.
3. План занятия с инструкцией (конструктивный, избегать случайных слов и предложений, четкие ясные вопросы).
4. Используйте готовые ресурсы для демонстрации.

5. Для вовлечения всех обучающихся используйте обсуждения, видеоресурсы.

6. Организация рабочего места (что на заднем фоне, внешний вид, звук, шум, свет и т.д.).

7. Прорепетировать, желательно записать экран («увидеть себя со стороны»).

8. Регламент занятия.

9. Выделить время для вопросов обучающихся (это важно, так как необходимо добиваться понимания всеми обучающимися).

Наиболее эффективным методом работы с обучающимися становится проектная работа. Создание мини-проектов позволяет проще обмениваться материалом между участниками, использование интерактивных ресурсов способствует более глубокому пониманию абстрактных вещей, легче собрать материал для анализа и мониторинга.

Также была организована работа по группам. Ребята активно использовали ссылки, видео, составляли онлайн тест, опрос. Далее, в режиме онлайн участники групп предоставляют свои проекты для обсуждения и весь наработанный материал. Стоит отметить, что в силу психологической особенностей подростков (застенчивость, стеснительность и так далее) в работу над проектом были вовлечены все обучающиеся. Более того, небольшой процент обучающихся, которые не хотели взаимодействовать в группе, паре либо с преподавателем в условиях очного процесса обучения, в дистанционном формате вели себя более активно, а именно писали комментарии, предоставляли ссылки для работы, активно давали обратную связь. Стоит отметить, что работа в удаленном режиме была выполнена участниками не хуже и даже есть некоторые плюсы: развитие навыка работы с информацией, текстом, постоянная коммуникация друг с другом. Но некоторым требовалось «живое» общение, они признавались, что проявляли усилие, чтоб заставить себя работать, на первых порах не было понятия «рабочее время».

Опыт организации дистанционного обучения позволяет сказать, что у этой формы обучения помимо недостатков, есть ряд преимуществ:

- интеграция с другими общеобразовательными предметами;
- развивает ряд навыков обучающихся– навык самостоятельной работы, работы с информацией, ИКТ навыки;
- оперативная обратная связь;
- использование эффективных интернет-ресурсов в учебном процессе;
- планирование собственного времени.

Опыт, который был получен в режиме дистанционного обучения, велик. Поэтому работа в направлении дистанционного обучения открывает ряд перспектив как для преподавателя, так и для самого обучающегося. Однако необходимы четкие механизмы организации и реализации учебного процесса в режиме дистанционного обучения.

Список литературы

1. Агапонов С.А. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий// БХВ- Петербург, 2003. – 336 стр.
2. Бакалов В.П. Дистанционное обучение, концепция, содержание, управление// Горячая Линия – Телеком, 2008. – 108 стр.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. /В.П. Беспалько. – М., 1995.
4. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения// Академия, 2007. – 336 стр.

Морозова Юлия Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сегодня обучение становится мультимедийным и персонализированным. Тесно переплетаются старые и новые формы подачи

учебного материала. Образование в аудитории чередуется с работой в режиме онлайн. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Современные информационные технологии активно вошли в нашу повседневную жизнь. Мы активно общаемся в социальных сетях, осуществляем платежи по электронным картам, взаимодействуем с министерствами и ведомствами через портал государственных услуг. Современный мир все больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым и соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. ЦОС дает следующие преимущества:

- для обучающихся: возможность построения образовательной траектории; использование индивидуального обучения; гибкий график учебы; интерактивное взаимодействие с обучающей средой, доступ к самым современным образовательным ресурсам; расширение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира;

- для педагогов: формирование новых возможностей организации образовательного процесса; новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий; новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося; облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- для родителей: расширение образовательных возможностей для ребенка; снижение материальных затрат на обучение за счет повышения конкуренции на рынке образования; повышение прозрачности образовательного процесса;

- для образовательной организации: решение проблемы привлечения дополнительного контингента обучающихся; снижение затрат на образовательный процесс; повышение качества обучения; внедрение современных интерактивных технологий; расширение возможностей

коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; повышение имиджа образовательной организации.

Цифровая среда, основанная на быстроразвивающихся технологических процессах, создает в обществе условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые в дальнейшем будут способствовать его успешной социализации и адаптации. Это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для подготовки таких выпускников перед профессиональными образовательными организациями ставятся новые задачи, одной из которых является использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Вопрос применения таких технологий уже решен на уровне государства и нормативно закреплён в ряде нормативных документов федерального и регионального значения.

В течение последнего года наш техникум ведет активную работу по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс техникума. Начиная работу по данному направлению, мы понимали, что для успешного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы ресурсы: это техническая база, программное обеспечение, технические специалисты и педагоги, готовые работать в информационной образовательной среде. Сегодня техникум имеет материально-техническую базу, включающую компьютеры с современным системным обеспечением, проекторы, многофункциональные устройства, плоттер, принтеры. На сегодняшний день в техникуме создана единая локальная сеть, к которой подключены все отделения, имеется высокоскоростной интернет, доступ к которому осуществляется со всех компьютеров в техникуме. Для организации взаимодействия между обучающимися и преподавателями используется большой набор образовательных ресурсов и

технологий, которые решают эту задачу (сайт ПОО, ЭБС, ЭЛЕМЕНТ, ИНКОДЕКС, Stepik, ZOOM, Skype, электронная почта, чаты, форумы, видео- и аудиоконференции). Благодаря системе видеоконференций на платформе программы ZOOMу преподавателей появилась возможность проводить онлайн-консультации, а у студентов — выходить на связь с преподавателем из любой точки. Работа по модернизации и приобретению современного компьютерного и мультимедийного оборудования и внедрению его в инфраструктуру техникума, приобретению лицензионного программного обеспечения будет продолжаться. В будущем для улучшения качества образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий планируется приобретение виртуальной комнаты.

Однако наличие только технических ресурсов не позволит организовать образовательный процесс на современном уровне, необходимы технические специалисты, готовые поддержать систему электронного обучения, и педагоги, обладающие ИКТ-компетентностью для разработки электронных курсов и организации электронного обучения или использования дистанционных образовательных технологий. Для реализации этой задачи в техникуме разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов. На сегодняшний день 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе РАНХиГС по программе «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

Планируется в план работы техникума включить обучающие семинары по разработке дистанционных курсов и организации обучения с использованием ДОТ.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе техникума идет по всем направлениям. Это программы профессионального образования - очная и заочная формы обучения. Перед педагогами поставлена задача: разработать методику применения дистанционных образовательных технологий при реализации очной и заочной форм обучения, программ

профессионального обучения, инклюзивного образования, профориентационной работы.

В 2020 году, в связи с угрозой распространением Covid-19, техникум перевели в режим дистанционного обучения, и для того, чтобы обучающиеся смогли успешно окончить учебное заведение, педагоги сумели организовать обучение с помощью специальных образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения. Ребята успешно защитили выпускную квалификационную работу дистанционным режимом с помощью программы ZOOM и получили дипломы о среднем профессиональном образовании.

Немаловажное значение при подаче материала имеют проектирование и создание дистанционного курса. На сегодняшний день в техникуме идет разработка дистанционных курсов по разным направлениям. Еще одним очень важным направлением использования цифровой образовательной среды являются дистанционные проекты, конкурсы и олимпиады. Преимущества дистанционных конкурсов и олимпиад в том, что они позволяют обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание. Это доступность; экономия времени; участие не только одаренных, но и слабоуспевающих детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в любое время, в любом месте. Для обучающихся это конкурсы и олимпиады по общеобразовательным дисциплинам и конкурсы и олимпиады профессионального направления. Педагоги принимают активное участие в конкурсах методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Перспективы использования цифровой образовательной среды большие. На сегодняшний день это приоритетное направление образования, поэтому специалисты и преподаватели техникума не останавливаются на достигнутом, продолжается реализация поставленных целей и задач, освоение и внедрение нового в образовательный процесс техникума.

ОСОБЕННОСТИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Анализ учебного процесса в профессиональных образовательных организациях свидетельствует о том, что, как правило, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, а сами частные умения весьма разрозненны и в совокупности не охватывают все стороны деятельности специалиста. Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет студентам эффективно использовать их в процессе труда.

Такое положение предполагает поиск форм занятий и методов обучения, направленных на практическое ознакомление с целостной профессиональной деятельностью и приобретение студентами не только элементарных, но и сложных (комплексных) профессиональных умений, а также на формирование профессионально значимых качеств личности и ценностно-мотивационных ориентаций в процессе обучения. Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к внедрению в процесс обучения деятельностных технологий, среди которых особое место занимает имитационное моделирование профессиональных ситуаций.

Лаврентьев Г.В. по признаку воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении все технологии активного обучения делит на неимитационные и имитационные [1, с. 29]. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в

реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

В классическом аудиторном варианте реализации образовательных программ среднего профессионального образования хорошо зарекомендовали себя все варианты имитационного моделирования. Однако в условиях реализации программ в дистанционном формате появилась необходимость адаптировать практические занятия, проводимые с использованием имитационных технологий, либо перенести для реализации в очном формате. Рассмотрим особенности реализации имитационного моделирования профессиональных ситуаций в дистанционном формате на опыте Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства.

По наличию или отсутствию ролей все имитационные технологии делятся на игровые и неигровые. Наиболее популярным неигровым методом является метод анализа конкретных ситуаций, который может включать рассмотрение ситуаций-проблем, ситуаций-оценок, ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, а также комплексные задачи, например, содержащие часть – упражнение, которое можно сделать по образцу, и часть-проблему – нестандартную ситуацию. В дистанционном формате реализация данного метода была успешно дополнена возможностями обсуждения конкретных ситуаций посредством видеоконференцсвязи, чатов, социальных сетей,

включения подобных заданий в задания в тестовой форме с использованием тестовых программ.

К игровым имитационным технологиям Г.В. Лаврентьев относит: стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическую игру [1, с.37]. Стажировка с выполнением должностной роли в дистанционном формате для значительной части образовательных программ оказалась невозможна (например, по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Земельно-имущественные отношения», «Гостиничное дело» и другим). Исключением стали специальности укрупненной группы профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, при реализации которых дистанционно организовывали стажировку для обучающихся по разработке программного обеспечения, web-дизайну, 3D-моделированию и т.п.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.). Профессиональный контекст здесь воссоздается как с помощью предмета деятельности (реального технического средства), так и путем имитации условий его применения. В дистанционном формате возможно лишь частичное использование имитационного тренинга в части удаленного доступа к программному обеспечению, тренажерам, например, выполнение заданий в программах AvtoCAD, ArchiCAD, Autodesk Revit, АСУ гостиницы, 1-С: склад, тренажере «ЖЭКА-профи» по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» и других.

При этом выполнение заданий с использованием реального оборудования, приборов, инструментов в дистанционном формате невозможно. Работа с геодезическим оборудованием возможна лишь в части обработки

результатов измерения; столярный и электроинструмент может быть применен при наличии в бытовых условиях, а не в приближенных к реальным условиям мастерских.

Разыгрывание ролей (инсценировки) представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. Этот метод активного обучения контекстного типа направлен на развитие поведенческих умений как профессионального, так и социального характера и предполагает введение определенных элементов театрализации, поскольку представление ситуации, ее анализ и принятие решений осуществляются в лицах. В качестве материала для разыгрывания ролей берут, как правило, типичные профессиональные ситуации, навыки или умения, т.е. происходит отработка действий игроков в заданных предметно-социальных условиях.

Разыгрывание ролей — более простой, чем дидактическая игра, метод обучения по характеру имитируемой ситуации, количеству действующих лиц, однозначности принимаемых решений, контролю ситуации и поведения действующих лиц со стороны преподавателя, продолжительности занятия. Примеры разыгрывания ролей: взаимодействие с потребителем на этапах приема, выполнения заказа, разработка проекта в группе, отношения руководитель-подчиненный, работа с претензиями и жалобами клиентов. Удачны и примеры комбинированных заданий, когда обыгрывание ролей совмещено с имитационным тренингом в компьютерной программе.

Разыгрывание ролей повышает чувствительность обучаемых к эмоциональным реакциям других людей и межличностным ситуациям, возникающим в группах, при этом в процессе игрового обучения у участников не только улучшается восприятие самих себя, но и появляется потребность нравиться другим. Реализация в дистанционном формате несколько снижает возможности передачи всех эмоциональных реакций, в остальном успешно используется преподавателями с применением видеоконференцсвязи.

Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

Обязательным компонентом всех практических занятий с использованием имитационного моделирования является завершающий этап, который предусматривает самоанализ выполненной работы. Кроме того, при проведении практических занятий следует уделять внимание формированию у студентов способности видеть разные варианты развития ситуации, находить несколько вариантов решения проблемы, определять причины появления проблемной ситуации и возможные способы предотвращения.

Академик Д.И. Фельдштейн отметил: «Сегодня общество нуждается в типе человека, способного жить в непрерывно изменяющемся мире с учетом его собственных качественных изменений» [4, с. 4]. На наш взгляд, именно применение имитационного моделирования профессиональных ситуаций, в том числе в дистанционном формате, позволяет понимать и принимать многозадачность и неопределенность современных реалий как обучающимся, так и преподавателям.

Список литературы

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. (http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_4.html).

2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие /А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

3. Сергеева М.Г. Технология «учебная фирма» как имитационная модель профессиональной деятельности специалиста /М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – №2. – С. 3-20.

4. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке // Педагогика. – 2013. – №1.

Неймышева Светлана Александровна

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Новые условия преподавания требуют от системы среднего профессионального образования формирования обучающей среды, которая мотивирует обучающихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве.

Дистанционное обучение в последнее время нашло широкое применение как в высшей школе при получении второго образования или при заочных формах обучения, так и в учебном процессе среднего образования. Поэтому считаю, что данная тема является наиболее актуальной в образовательной среде.

Дистанционное обучение – это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения обучающегося. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [1].

Образовательное учреждение имеет право использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования. На сегодняшний день дистанционные технологии в процессе преподавания математики используются очень широко: от онлайн-олимпиад по математике, до удаленного обучения обучающихся. Однако остаются открытыми вопросы, связанные с

эффективностью применения дистанционных технологий в процессе обучения. Особенно остро эти вопросы встают при попытках организовать дистанционное обучение по предметам, требующим активного интеллектуального труда. К таким предметам, безусловно, относится математика. При изучении математики необходимо, чтобы обучающиеся воспринимали учебные материалы активно, то есть принимали деятельное участие в решении задач и расширении применимости математических методов и идей [3].

Дистанционные уроки дают возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания, подняться в своём личностном развитии. При этом главная задача учителя не просто дать детям определенный объём материала (программы), а организовать такую деятельность обучающихся, которая научит их самостоятельно добывать знания и закреплять их на практике.

Профессиональный стандарт педагога включает в себя требования к ИКТ-компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога является многоуровневой и включает в себя общепользовательскую ИКТ-компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность. Причём предметно-педагогическую ИКТ-компетентность расшифрована очень подробно именно для учителя математики.

Одной из главных задач формированию предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя математики является задача развития навыков использования информационно-коммуникативных технологий при решении математических задач.

Организация учебных заданий по математике на основе информационных технологий либо с использованием их элементов (текстовые программы, электронные учебники, компьютерные презентации и пр.) с учётом санитарно-гигиенических требований к данному виду учебных занятий, создание или использование (доработка) завершённого проекта текстовой обучающей программы по математике, создание набора презентаций для использования на

занятиях – вот неполный перечень функций учителя математики для выполнения которого необходимо обладать предметно-педагогической ИКТ-компетентностью [4].

Новые образовательные стандарты предъявляют новые требования к интеллектуальному развитию обучающихся, в частности посредством изучения математики. Одним из вариантов эффективного решения этой задачи является использование современных информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день выделяю следующие наиболее удобные и реализующие технологии дистанционного обучения при проведении уроков по математике:

1. Кейс-технология - основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у учителя.

2. ТВ-технология - базируется на использовании систем телевидения для доставки обучающимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у учителя.

3. Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между учителем и обучающимся.

В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- синхронно – общение ученика и учителя в режиме реального времени (online общение);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).

- смешанное дистанционное обучение – это режим, который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного, так и асинхронного.

Дистанционные уроки - очень увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного. Классно-урочная система существует уже несколько столетий, но и в ней обнаруживаются новые стороны. Поле для исследований в сфере дистанционного образования огромно, и начинать их нужно как раз с практики.

Считаю, что основным важнейшим фактором успешного обучения является мотивация. Известно, что содержание, подача учебного материала и организация деятельности (методы, приёмы, формы) играют важную роль в поддержании мотивации обучающихся. Поскольку форма дистанционного обучения не предполагает личное присутствие учителя, важную роль приобретает диалог между учителем и обучающимся, как письменное, так и устное онлайн-общение [1]. Помимо этого, опираясь на опыт, выделяю несколько методов формирования мотивации при дистанционном обучении, такие как: привлечение внимания с помощью нестандартных методов подачи учебного материала; поддержка обучаемого в его способностях; демонстрация значимости с прикреплением практической ценности. Конечно, вознаграждения, похвалы, указания на успехи способствуют повышению мотивации.

У дистанционного обучения есть достоинства такие как: обучение на расстоянии, освоение материала в индивидуальном темпе, возможность проверки усвоения знаний, оперативное общение с учителем при возникновении вопросов, дифференцированный подход к обучающимся. Различные образовательные электронные платформы предоставили свободный бесплатный доступ для всех. Педагоги и обучающиеся могут заниматься онлайн с помощью видеоконференций посредством программ Zoom, Skype, Teams для более эффективного обмена информацией, где каждый обучающийся может спросить, уточнить интересующий его момент. А для тех, у кого нет возможности в режиме онлайн заниматься в силу различных причин, учителями

предоставляются оффлайн-уроки (видеозаписи, которые можно скачать и просмотреть в любое время) [2].

Качество обучения в значительной степени зависит от методической системы обучения, от умения учителя использовать ее таким образом, чтобы она способствовала активизации мыслительной деятельности обучающихся, развивала их творческий потенциал, повышала самостоятельность обучающихся, способствовала формированию общеучебных и специальных умений, установлению межпредметных связей, обеспечивала нормализацию учебной нагрузки школьников. При составлении методических разработок особое внимание уделяла данным критериям.

Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения. Внедрение дистанционного обучения позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучающихся и активизировать, развивать способность поиска, анализа и обобщения информации.

Несмотря на постоянно ускоряющийся темп развития образования, появление инноваций во всех сферах деятельности, беспрекословным остается одно: мир образования должен быть открыт для каждого – не зависимо от физического состояния и способностей. Ведь образование – это пропуск во взрослую жизнь, на которую шанс имеет каждый.

Список литературы

1. Крылова Е.А., Иванова П.О. Международный журнал «Инновационная наука». – №12-3. – 2016. – 57 с.
2. Рамилевна Т.С., Гребенникова Н.Л. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – №5. – 2020. – 256 с.
3. Подаева Н.Г., Подаем М.В. Использование дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми при обучении математике. – №4. – 2016. – 32 с.

4. Сурхаев М.А., Ниматулаев М.М. Модернизация системы подготовки будущих учителей в условиях информационно-образовательной среды//Наука и Мир. – №2. – 2016. – 96-97 с.

Нехорошева Анна Сергеевна

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Современные реалии образования активно способствуют внедрению цифровых образовательных инструментов в процесс получения среднего профессионального образования. Их внедрение в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности педагога в части умения применять цифровые образовательные средства и создавать на их основе контент.

Практика применения цифровых образовательных ресурсов в рамках профессиональных модулей специальности 44.02.01. Дошкольное образование в ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж №1 начинается с целого ряда курсов повышения квалификации и переподготовки, образовательные продукты которых, в свою очередь, являются эффективными цифровыми образовательными инструментами.

Первый - представляет собой программу Online Test Pad. Ее применение стимулирует повышение интереса и мотивации обучающихся, снижение возможностей для списывания, уменьшение количества времени на обработку результатов, сертификаты прохождения, более 14 типов вопросов и заданий и использование экспресс тестирование на любом этапе занятия. Возможности ее использования достаточно широки – от кроссвордов и экспресс тестирования в рамках занятий до проведения дифференцированного зачета и одного из этапов

(тестирования) в рамках колледжного отбора Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.

Такая система тестирования позволяет педагогу видеть все вопросы обучающихся, при использовании данной программы есть возможность выдавать вопросы случайным образом, перемешивать ответы, ограничить количество времени и попыток входа. Программа в автоматическом режиме проверяет задания, что, несомненно, облегчает проверку итоговых или текущих знаний. Преподаватель имеет возможность сделать анализ как по каждому вопросу или студенту отдельно, так и в целом по тесту и при необходимости провести коррекцию.

Образовательные инструменты, связанные с мгновенным получение обратной связи на занятии, представлены программами Plickers и LearningApps.org.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всей группы студентов и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов и используется преподавателем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Использование данного приложения позволяет экономить время при проведении опроса, представляет собой разновидность игровой формы, помогает улучшить обратную связь между педагогами и студентами, вызывает не поддельный интерес у обучающихся, позволяет мгновенно оценить ответы всех обучающихся в группе, представляет собой новую информационно-коммуникационную форму обучения, не требует особых затрат и специальной техники, при этом является максимально наглядным средством обучения.

Программа LearningApps.org. предназначена для создания мультимедийных игровых упражнений. Она может использоваться для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки, активизации познавательной деятельности обучающихся. В программе предусмотрено применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, а

готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, так же их можно использовать и при работе офф-лайн.

Создание курса занятий на цифровой образовательной платформе, например, Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle позволяет выдавать студентам единовременно весь объем заданий для самостоятельной работы по изучаемому междисциплинарному курсу. Такая форма организации обучения позволяет студенту оперативно изучать пропущенный материал или работать на опережение, что формирует у них высокий уровень умений и навыков, связанных с самообразованием, повышает мотивацию.

Изучение ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса завершается публичным представлением разработанного персонального сайта, на котором студент представляет профессиональное портфолио. Данная форма, так же является эффективным цифровым образовательным инструментом, который позволяет систематизировать знания, мотивировать их для выполнения текущих заданий качественно и развивает самоуправления познавательной и практической деятельностью у студентов.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет сделать образовательный процесс личностно-ориентированным, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к студентам, повысить качество усваиваемого материала.

Список литературы

1. Останний, Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers / Д.О.Останний, Е. И. Михайлов. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2018. — № 1 (15). — С. 33-41. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1095/> (дата обращения: 10.04.2021).

2. Цифровизация образования — URL: основные плюсы и минусы <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy> /(дата обращения: 13.04.2021).

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА

Современное образование располагает достаточно большим количеством цифровых ресурсов. Применение цифровых ресурсов в образовательном процессе позволяет эффективно реализовать образовательные программы среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение является современной формой образования, которая предусматривает организацию процесса обучения, совершенно отличную от привычной. Поэтому при организации дистанционного обучения приходится решать специфичные задачи и проблемы [3]. Создавая условия для функционирования электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение студентами образовательных программ, разработаны образовательные ресурсы, расположенные на разных образовательных порталах. Наличие разнообразных материалов к уроку освобождает педагога от создания собственных ресурсов и открывает ряд возможностей для создания качественного занятия. Однако их применение в образовательном процессе требует определенных навыков и умений [4].

Кинешемский педагогический колледж, переходя к использованию дистанционных образовательных технологий, оперативно подбирал и осваивал новые цифровые образовательные ресурсы. Наиболее доступными инструментами оказались открытые платформы, поддерживающие взаимодействие онлайн: Moodle, Zoom, Skype, Webinar, почтовые системы E-mail, Gmail, Социальные сети (VK, OK) и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), также использовались участниками образовательного процесса, как наиболее привычные инструментов общения. Эти популярные и используемые платформы позволяют студентам и преподавателям пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные

материалы. Автор книги «E-Learning: как сделать электронное обучение понятным» Майкл Аллен советует соблюдать принципы дистанционного обучения [1]. Именно такими обладает система дистанционного обучения Moodle. Преимуществом курсов, созданных в Moodle, является наличие реального образовательного процесса «не выходя из дома» – при наличии выхода в Internet. Среда обучения позволяет работать без установки дополнительных программ. В системе дистанционного обучения Moodle можно: создать базу знания; хранить электронные курсы, тесты, видео и другой учебный контент в одном месте; обучать на расстоянии; контролировать качество обучения. По каждому материалу в СДО можно собрать детальную статистику, как усвоен материал и пройдены тесты, и оценить активность студентов; использовать внутренний чат или форум — место, где студенты могут обмениваться идеями, пишут, какой материал оказался полезными не только текстовыми сообщениями, но идет передача звуковых сигналов, картинок, видео и файлов.

Использование цифровых ресурсы позволило организовать взаимодействие между студентами и преподавателями, поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты. В колледже обеспечена постоянная связь с обучающимися и с их родителями, посредством различных каналов связи. Студент должен осознать важность и необходимость получаемого образования, так как в дистанционном обучении, большой упор делается на самостоятельное обучение студента и минимальный контакт с преподавателем.

При организации обучения в колледже дистанционном формате используется образовательная ресурс Юрайт – электронная библиотека для профессионального образования.

Специфика подготовки студентов достаточно разнообразна, поэтому для реализации образовательного процесса широко используется On-line конференции в Skype. Особенно актуален данный формат оказался для студентов и преподавателей специальности «Музыкальное образование», где

преподаватели транслировали мастер-классы, а студенты в режиме видеоконференции активно участвовали в учебном процессе. Сейчас студенты обучаются на таких платформах, как Moodle, Юрайт, используют образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия, Российской электронная школа и другие. Помимо этого, консультации и занятия в режиме вебинаров проходят в приложении Skype.

Цифровые ресурсы использовались не только в учебном процессе, но и во внеурочной работе и воспитательной работе. Студенты участвовали во Всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах, проходящие с применением дистанционных технологий. На Региональный чемпионат Молодые профессионалы «Worldskills Russia» по компетенции «Дошкольное воспитание», который в 2020 году прошел в онлайн режиме, студенты показали высокий уровень освоения профессиональных компетенции и это, новый опыт применения дистанционных образовательных технологий.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне на сайте колледжа и в социальных сетях открыт виртуальный музей боевой славы. Студенты приняли участие в интеллектуально-правовой игре «Голосует молодежь», региональном заочном отборочном этапе Программы «Арт-Профи Форум», Всероссийский онлайн флешмоб «Я на практике», во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Укрась окно к Дню Победы», «Ветеран рядом», «Свеча памяти», которые проводились в онлайн режиме.

Студенты колледжа принимают участие в онлайн-волонтерстве на платформах и социальных сетях. Волонтеры активно включились в движение «Волонтеры Победы» в акции «Георгиевская ленточка», «Защитим память героев», «Парад победы». Виртуальное волонтерство, как и традиционное, основано на человеческом сочувствии, желании помочь, поддержать или на стремлении сделать собственный взнос, а также готовность поделиться своим временем и навыками [3].

Прохождение студентами производственной практики и организация выпускных квалификационных работ является одной из наиболее важных

составляющих обучения в колледже. Именно эти элементы учебного процесса, требуют оффлайн режима. Государственную итоговую аттестацию, в 2020 году колледжам проводилось с помощью дистанционных технологий. Для защиты выпускных квалификационных работ используется платформа Skype, где каждый выпускник достойно представил свою выпускную квалификационную работу.

Результатами применения цифровых ресурсов для организации обучения и воспитания является выполнение в полном объеме основных образовательных программ, реализуемых в Кинешемском педагогическом колледже, качество их освоения, личный рост участников в образовательных отношениях. В настоящее время дистанционное обучение не может стать полноценной заменой очного обучения, однако большую актуальность представляет разработка и внедрение сетевых образовательных программ как нового формата индивидуализации профессионального обучения [2]. Только комплексное использование традиционного и дистанционного обучение способствуют формированию разносторонне развитой личности.

Список литературы

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным [Электронный ресурс] – Код доступа: https://nordlove.ru/upload/files/e1b76e1f/Allen_M._E_Learning_Kak_Sdelat_Yel.a4.pdf
2. Никитин М. В. Становление сетевого профессионального образования: ресурсы организаций и сообществ: практико-ориентированная монография. — М.: РУСАЙНС, 2018.
3. Организация дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования Электронный ресурс – Код доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/29055-organizaciya-distancionnogo-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalynogo-obrazovaniya>
4. Рослякова Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе / Л. А. Рослякова. — Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — с. 378-379. — URL: <https://moluch.ru/archive/233/54055/>

Павлова Татьяна Николаевна

Семизорова Елена Валериевна

МБДОУ «Детский сад № 110» г.о. Самара

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В последние годы идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В век компьютерных технологий ежеминутно появляются новые изобретения, которые помогают познавать окружающий мир, каждый раз еще более интересные и более простые в использовании. Нам, педагогам, необходимо идти в ногу со временем, следить за достижениями науки и техники, использовать свое педагогическое мастерство, чтобы сделать воспитательно-образовательный процесс познавательным, интересным, разносторонне развивающим и воспитывающим.

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования и позволило применять педагогу в своей деятельности цифровые технологии, что способствует обогащению детей неповторимыми впечатлениями.

Эффективной формой использования информационных технологий в нашем детском саду стали виртуальные экскурсии и образовательные маршруты.

Виртуальные экскурсии по родному городу вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала. В отличие от обычной экскурсии виртуальная имеет ряд достоинств, например, при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами. Другим достоинством является возможность повторного просмотра. К тому же погодные условия не мешают проведению такой экскурсии.

С помощью виртуальных экскурсий у детей расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление.

Создание виртуальной экскурсии требует основательной предварительной подготовки. Сначала необходимо узнать, что интересно детям, где они хотели бы побывать, что хотят увидеть, можно совместно составить маршрут виртуальной экскурсии. После этого надо определить цели и задачи экскурсии, подобрать необходимую литературу, изучить рассматриваемые объекты, подготовить видео- и фотоматериалы, звуковое сопровождение. Далее идет работа над содержанием экскурсии, написанием текста. Текст должен быть кратким, лаконичным, соответствовать показываемым фото- и видеоматериалам. В виртуальные экскурсии можно включать игровые приемы, конкурсы, викторины, соревнования, что позволит разнообразить экскурсию, сделать ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной. В ходе экскурсии можно в фоновом режиме включать музыкальное сопровождение, можно в качестве примера использовать классическую или народную музыку, соответствующую возрасту

детей, это усилит эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие нового материала.

При ознакомлении детей с родным городом с помощью виртуальных экскурсий мы придерживаемся основных дидактических принципов: историзма, гуманизма, наглядности, развивающего обучения, интеграции, дифференциации в обучении.

Виртуальные экскурсии состоят из вступительной беседы, основной части, подведения итога.

Вступительная беседа содержит новые интересные сведения по теме, она должна заинтересовать детей предметами, с которыми они познакомятся в ходе экскурсии, настроить на получение новых сведений. Во вступительной беседе и в ходе экскурсии мы ставим перед воспитанниками проблемные вопросы, которые активизируют познавательный интерес. Основным методом восприятия нового материала, как и в ходе обычной экскурсии, является наблюдение.

Так, при изучении вводной темы «Мой город Самара» дети познакомились с основными достопримечательностями родного города. Виртуальная экскурсия помогла запомнить их название, как выглядят, понять масштабы города, его основное назначение.

При проведении виртуальной экскурсии «Сказки, которые спрятались в городе», наши воспитанники совершили путешествие по улицам нашего города и познакомились с памятниками и скульптурными сооружениями, в честь сказочных и литературных персонажей.

Использование информационно–коммуникационных технологий делает процесс обучения более интересным, качественным, результативным, позволяет повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Самары, сформировать заботливое отношение к семье, родному городу, своей Родине.

В подготовке к виртуальным экскурсиям мы обращаемся к родителям воспитанников. Например, при подготовке к экскурсии по теме «Профессии

моего города», мы бы не обошлись без помощи родителей. Родителям было предложено сделать небольшие презентации о своей работе или подготовить фото- и видео материалы, а также сделать онлайн-трансляцию с использованием площадок *ZOOM, Skype, Microsoft Teams*. Так, вся группа смогла побывать на местах работы у своих родителей, узнать, чем занимаются жители родного города.

Совместная работа с родителями помогает найти новые, интересные темы для новых путешествий. Обычно родители с желанием участвуют в поиске интересного материала для экскурсий, принося много интересных фотографий, видеоматериалов с видами города, а также семейные материалы. В результате такой работы воспитатели могут создать фото- и видеотеку.

На каждой экскурсии или после мы проводим небольшую практическую работу, в ходе которой дети изготовить что-то своими руками. Например, сквер из пластилина или нарисовать любимый парк цветными карандашами. После экскурсии можно сделать выставку работ, чтобы это увидели и родители воспитанников.

В конце виртуальной экскурсии необходимо подвести итог, сделать выводы и обобщения проделанной работы, выслушать пожелания детей о том, что еще они хотят узнать, понравилась ли им экскурсия.

Систематическая, продуманная работа по ознакомлению с родным городом с использованием цифровых технологий помогает обогатить знания детей об окружающем мире, об исторических и природных особенностях города, позволяет пробудить познавательный интерес к изучению города, содействует воспитанию любви и гордости за выдающихся людей, простых тружеников, которые живут и трудятся во благо города.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.

2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 72 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 96 с.
5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
6. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
7. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.
8. История г. Самара [Электронный ресурс] /<https://www.samadm.ru/about/history>
9. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – Т. 46 – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>
10. <https://www.bebinka.ru/article/fontany-samary>

Поделякина Галина Алексеевна

Назарова Любовь Петровна

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

В настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является активное внедрение дистанционного обучения. В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 в мире и объявлением Всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавируса образовательные

организации были вынуждены перейти в формат дистанционного обучения. Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Дистанционное обучение эффективно решает следующую важную задачу: приобщение преподавателей из регионов к опыту и труду ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании. Получив необходимые знания, преподаватели могут передать их непосредственно своим обучающимся. Из-за того, что нет необходимости выезжать за пределы своего региона, это заметно ускоряет передачу передового опыта и расширяет распространение новых знаний в образовательный процесс [3].

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у обучающихся дистанционно должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении. К достоинствам можно отнести:

- обучение в индивидуальном для обучающегося темпе, т.е. обучающийся осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;

- доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения обучающегося;

- гибкость обучения – обучающийся выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения;

- социальное равенство – у обучающихся равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д. [4]

Обучающийся СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [2, с. 35].

Основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для обучающихся СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим студентом.

В зависимости от цели образовательного процесса и условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий.

Комплексные кейс-технологии. Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов,

представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые обучающиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогам изучения которого обучающийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.

Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование; индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания: модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного материала; письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины [5].

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к

повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Список литературы

1. Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

4. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 07.04.2021).

5. <https://spravochnick.ru/> (дата обращения: 07.04.2021).

Подпорина Надежда Евгеньевна

Горбунова Людмила Петровна

Студенко Александр Федорович

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ПРАКТИКА ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям государства. Классические уроки, лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме на

мониторе собственного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Основные принципы дистанционного обучения: принцип стартовых знаний, индивидуализации, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, приоритетности педагогического подхода, выбора содержания образования, обеспечения безопасности информации, соответствия технологий обучения, мобильности обучения, самоактуализации, личностно - ориентированного подхода.

Процесс реализации принципов дистанционного обучения строится и контролируется при помощи интеллектуальных роботов - *специализированного программного обеспечения*.

Кроме преимуществ глобального уровня, дистанционное обучение имеет ряд достоинств для обучающихся: Доступность. Параллельность. Гибкость. Асинхронность. Модульность. Мобильность. Экономическая эффективность.

Специализированный контроль качества обучения: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые, проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие экзамены.

Основные дистанционные образовательные технологии.

1. Интернет-технология.
2. Кейсовая технология.
3. Видеотехнология.

Основные методы дистанционного обучения.

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей (самообучение).
2. Метод индивидуализированного преподавания и обучения.
3. Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»).
4. Метод проектов.

5. Метод проблемного обучения.

6. Исследовательский метод обучения.

Основными средствами дистанционного обучения являются: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, видеоролики, видеоконференции, дистанционные практикумы, электронные библиотеки и др.

Компоненты оценки качества дистанционного обучения:

1. Материально-техническое обеспечение дистанционного обучения.

2. Качество учебного материала для дистанционного обучения.

3. Качество индивидуальных образовательных программ.

4. Качество индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Основные требования в этой системе: индивидуальность, систематичность, разнообразность форм и методов, всесторонность, объективность.

Показатели группы «Качество системы оценивания дистанционного обучения»:

- наличие автоматизированной системы управления документами и системы управления качеством обучения;

- экспертные оценки методического, содержательного уровней учебного материала и уровней индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

5. Качество системы самоконтроля и самооценки обучающихся.

6. Квалификация преподавателей и кадровое обеспечение дистанционного образования.

Этапы технологии организации оценки качества дистанционного обучения:

1 этап: анализ исходного состояния системы дистанционного обучения в ОУ и качество организации ее оценки.

2 этап: формирование целей данной технологии, разработка необходимого инструментария и создание условий для организации оценки качества дистанционного обучения.

2.1. Постановка целей и задач организации оценки дистанционного обучения.

Цель: разработка системы оценки качества дистанционного обучения.

Задачи:

- Разработать и спланировать процесс организации оценки качества дистанционного обучения.

- Определить основные требования к системе дистанционного обучения в данном ОУ, выделить показатели и их критерии, разработать экспертные листы и выбрать общую систему баллов.

- Определить ответственных участников по реализации данной программы.

- Систематизировать и структурировать всю информацию о качестве программ дистанционного обучения, используемых учебно-методических комплексах, педагогах, достижениях обучающихся, материально – техническом оборудовании.

2.2. Планирование мероприятий.

2.3. Разработка оценочного инструментария.

2.4. Сбор информации, используя оценочный инструментарий.

3 этап: анализ информации о состоянии всех показателей качества, принятие решений (рекомендаций) по оптимизации работы системы дистанционного обучения и процесса оценивания качества дистанционного обучения.

В ГАПОУ «Самарский государственный колледж» преподаватели имеют в своем распоряжении оптимальное количество мощных современных компьютеров и мультимедийных центров. Скорость интернет-соединения является достаточной для функционирования дистанционных форм обучения. Образовательная платформа позволяет работать в круглосуточном режиме всем участникам образовательного процесса. Качество учебного материала для

дистанционного обучения соответствует высокому уровню. Материалы, применяемые в образовательной деятельности, полностью соответствуют ФГОС. Качество индивидуальных образовательных программ соответствует высокому уровню.

Для организации оценки качества дистанционного обучения в нашем колледже проводятся следующие мероприятия.

1. Разработка экспертных листов для оценки качества показателей.
2. Проведение экспертиз всех групп показателей на основе методов анализа документов, наблюдения и анкетирования.
3. Разработка и представление на педагогическом совете и методическом объединении решений и рекомендаций, направленных на усовершенствование системы дистанционного обучения.

С целью выявления отношения к образовательной дистанционной платформе, мы рекомендуем провести опрос среди родителей обучающихся.

Вопросы-утверждения (ответ: да/нет)

1. Я систематически посещаю электронный журнал.
2. Я отслеживаю информацию о домашних заданиях.
3. Я получаю уведомления о ходе учебного процесса на мобильный телефон.
4. Я принимаю участие в тематических форумах или мероприятиях на дистанционной платформе.

Список литературы

1. Управление качеством: Учебник для вузов/ С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и д.р. Под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 334 с.
2. Качество дистанционного образования (концепции, проблемы, решения) EDQ-2015. Материалы международной научно-практической конференции 29-30 ноября 2018 г.
3. Интернет сайт: <http://elib.ispu.ru/library/lessons/ISystems/lecture09.html>.
4. Интернет сайт: <http://www.vmu2.ru/gost.htm>.

Полотнянко Людмила Ивановна

Пронина Ольга Александровна

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

Быстро изменяющиеся технологии в любых отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине и фармации, потребовали принципиально нового специалиста со средним профессиональным образованием. Изменения информационной, коммуникационной, профессиональной сфер современного общества, жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования. Поэтому в последние два десятилетия в Российской Федерации, вслед за европейскими странами и США, произошла смена парадигмы образования: от знаниевой парадигмы, при которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять [4, с. 24], осуществился переход к парадигме компетентностного образования, которое заключается «в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [5, с 33]. В связи с таким подходом к результату обучения современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, сформированных умений и практических навыков, но и определёнными навыками решения практических профессиональных задач.

Это и было узаконено в Федеральных государственных стандартах, в том числе и в стандартах специальности «Лабораторная диагностика». Согласно ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ является формирование общих и профессиональных компетенций. Целью профессионального образования

становится подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста.

При этом целью профессионального образования стало не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда. Наиболее эффективный подход в подготовке специалистов сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого. В рамках новой парадигмы образования познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в процессе обучения. Следует отметить, что важнейшим признаком компетентностного подхода в образовании является развитие способностей обучающегося к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, способностью к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний в изучаемой области, что становится всё более затруднительным при постоянно увеличивающемся объёме смысловой нагрузки профессиональных знаний. Поэтому, начиная с конца предыдущего века, в образовательных организациях всех уровней все шире используются информационные и компьютерные технологии, пронизывающие всю человеческую деятельность.

Современное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, средств видеосвязи, Интернета. К ним относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных.

Использование их в образовательных учреждениях регламентируется

Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16 этого закона «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1] нормативно закреплена, наряду с очной и заочными формами обучения и экстернатом, возможность дистанционного обучения. Понятие дистанционности отличает такую форму обучения, в которой преподаватель и обучаемые разделены между собой расстоянием, что и обуславливает специфические формы их взаимодействия. Таким образом, дистанционное обучение «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» (Е.С. Полат).

Пандемия коронавирусной инфекции, вызванной вирусом COVID-19, привела к переходу профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий. Пандемия послужила толчком к более широкому использованию дистанционных технологий в колледже. В этот период, дистанционное обучение в колледже из области в большей степени теоретической, так как согласно ФЗ № 323 от 21.11. 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» использование его при получении медицинских и фармацевтических специальностей не разрешено, – перешло в область практическую. Сложившаяся ситуация потребовала организации перехода на дистанционное обучение [3]. Это заставило изменить объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально изменить структуру их, особенно материалов, обеспечивающих проведение практических занятий по профессиональным модулям.

Если формирование знаний при использовании дистанционных технологий не требовало значительных изменений, так как и до этого периода при проведении комбинированных занятий использовались информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедиа презентации, видео- и аудиоматериалы сети Интернет, образовательного портала, электронных библиотек, систем тестирования (Индиго и др.), то организация практических занятий потребовала кардинального пересмотра.

Источниками знаний при дистанционном обучении как известно, являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т. п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

При этом общение между обучающимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Следует учитывать, что разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. При

асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Все это подстегнуло поиск форм и методов, которые позволяли бы обеспечить формирование профессиональных компетенций выпускника, готового выполнять трудовые функции специалиста лабораторной службы среднего звена, согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07. 2020 г. № 473н: готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований; проводить лабораторные исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества; регистрировать результаты лабораторных исследований; проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Поэтому на каждое занятие разрабатывалась подробная методическая разработка для студентов, которая помещалась на образовательный портал колледжа. Она включала кроме вопросов для самоподготовки к занятиям с источниками литературы, входной контроль – тестирование в нескольких вариантах, выходной контроль усвоения знаний и умений и подробные методические указания по выполнению практической работы на занятиях.

Каждому студенту предлагалось решить ситуационную задачу, которая представляет собой задание, для выполнения соответствующего лабораторного исследования. На основании задачи студент оформлял направление на исследование, проводил отбраковку биологического материала, не соответствующего установленным требованиям, регистрировал результаты отбраковки.

Затем студентам предлагалось, используя сетевые информационные технологии, материалы, размещенные на образовательном портале, бумажные и электронные учебники, ознакомиться с методиками предстоящих лабораторных исследований и выполнить планирование предстоящего исследования. Они должны были написать не только этапы предстоящего исследования, но и подробно описать оборудование, вспомогательные принадлежности, реактивы, необходимые для этого исследования.

Результаты должны быть оформлены бланком анализа с первичной интерпретацией результатов исследования и выводом о соответствии предполагаемому диагнозу с использованием медицинской терминологии. Последним заданием была отработка ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты: студентам предлагалось, используя сеть Интернет, найти информацию о предлагаемом дезинфицирующем средстве и рассчитать его использование для утилизации остатков биологического материала, лабораторной посуды, резиновых изделий. Оценка работы на занятии проводится на основании решения ситуационной задачи.

В начале каждого занятия проводилось консультирование студентов с использованием виртуальной платформы ZOOM. В режиме on-line проводился организационный момент занятия, разбирались цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний. Затем студенты выполняли практические задания согласно методическим указаниям и посылали оформленные результаты работы на электронную почту преподавателям в виде общего файла

в формате docx. На последнем этапе повторное подключение к ZOOM, на котором подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и их оценкой, проводили взаимопроверку, взаимоконсультирование.

Результаты срезов практических манипуляций свидетельствует о том, что у всех студентов сформировано умение проведения этих манипуляций.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вследствие перехода на полностью дистанционное обучение ускорились процессы внедрения различных методов информационно-компьютерного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.

2. При использовании смешанных методик дистанционного обучения можно достичь достаточно высокой их эффективности.

Список литературы

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Зимняя И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.

5. Дементьева М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

Попова Марина Александровна

ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдём у наших детей завтра

Джон Дьюи

Роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации заметно возрастает в современных условиях социально-экономического и политического развития России. Одной из целей обучения иностранному языку студентов неязыкового колледжа является достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Работа в этом направлении требует поиска новых методов и приемов обучения. Компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства, дистанционное обучение всё интенсивнее находят свое применение в системе обучения иностранному языку. Иностранный язык относится именно к тем предметам, который может активно преподаваться онлайн. Подтверждением данному факту служат многочисленные курсы по изучению иностранного языка, онлайн-школы, где есть возможность получить знания, общаться с носителем языка в любое время в любом формате.

Сегодня, в своей статье, мы хотим поговорить о дистанционной форме обучения студентов колледжа как о новой форме организации образовательного процесса. Дистанционное обучение - это способ организации

процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Переход на обучение студентов колледжа с использованием дистанционных образовательных технологий, произошедший весной 2020 г. реально показал трудности и проблемы, с которыми пришлось столкнуться большинству российских преподавателей. Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса и передо мной, как перед преподавателем английского языка, возникли такие вопросы: «Как организовать обучение для студентов первой ступени обучения? Как организовать обучение для студентов профессионально ориентированному английскому языку? Как изложить материал доступно? Какую платформу лучше выбрать для связи со студентами?».

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что его преподавание – это главным образом, обучение речевой деятельности, т. е. общению в устной и письменной формах. Совершенно очевидно, что в условиях образовательной среды колледжа невозможно научить студентов свободно владеть языком, свободно выражать свои мысли, читать и переводить профессионально ориентированную литературу. Большое количество часов особенно на старшей ступени обучения иностранному языку выделено на самостоятельную работу самих студентов. Потому специфика предмета «Иностранный язык» вполне соотносится со спецификой дистанционного обучения. Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студентов с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Просторы Интернета предоставляют широкие возможности преподавателю при подготовке к занятию в онлайн режиме. Здесь представлена аутентичная и актуальная информация: последние события в мире, (спортивные, культурные, политические события), тексты носителей языка (речь политических деятелей на конференциях, семинарах, информация

ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, и др.), электронные библиотеки. Увеличить объём речевого общения на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме становится возможным благодаря блогам, форумам, чатам. Skype- и Zoom- конференции преподаватель может также выбрать для тренировки и улучшения коммуникативных навыков. Общий чат в Telegram, Viber, WhatsApp — хорошее решение для тренировки грамматики и произношения (если студенты отвечают в формате аудио сообщений). Переписки на определенную тему, краткие эссе, разговор между участниками группы помогут практиковаться в письменной речи.

Граматику и перевод можно проверять с помощью рассылки электронных писем с неправильным написанием слов. После работы над документом — студент отправляет обратно исправленный вариант задания и получает оценку.

Аудирование можно проводить с помощью видеороликов на YouTube. Студент слушает отрывок самостоятельно и отвечает потом на вопросы в Skype, Zoom.

Потенциальное количество образовательных траекторий в дистанционном пространстве оказывается гораздо шире и разнообразнее, чем в традиционном обучении, а правильный выбор нужной информации уже представлен непосредственно самому преподавателю. С помощью этих средств интернет-технологий преподаватель может решать обучение различным видам чтения, письму, устной и письменной речи. От профессионального опыта самого преподавателя зависит в большей степени решение всех дидактических задач.

Работа студентов с Интернет – ресурсами способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, формированию информационно-коммуникационной компетенции студента. А актуальная информация способствует повышению мотивации у студентов к изучению иностранного языка.

Важно отметить положительные моменты дистанционного обучения:

- ✓ Повышение мотивации к обучению и изучению английского языка;

- ✓ Прямой диалог «преподаватель-студент»;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ Визуальный и голосовой контакт посредством веб-камеры;
- ✓ Стремление освоить современные технологии;
- ✓ Актуализация познавательных навыков, творческих и личностных

возможностей обучающихся.

При дистанционном обучении могут возникнуть также и сложности:

- ✓ Контроль над обучением студентов здесь не такой как при аудиторной работе. Многие выполняются студентом самостоятельно. В частности, нет гарантии того что студент все выполняет сам, а не кто-то это сделает за него. Нет гарантии того, что обучающийся выполнил тест или сделал перевод сам, а не нашел ответ через поисковую систему в Интернете;
- ✓ Нет физического взаимодействия преподаватель - студент;
- ✓ Нет общения со своими сверстниками (не всегда возможны парные и групповые формы работы).

В процессе обучения студентов иностранному языку в период самоизоляции нами были опробованы платформы и мессенджеры Skype, Zoom, Viber. Первый месяц дистанционного формата позволил протестировать в рабочем режиме перечисленные инструменты для связи преподаватель - студент. Преимуществом Skype стали бесплатный доступ, неограниченность групповых экранов и доступная трансляция экрана с мобильных устройств. Однако в процессе работы с группой часто возникали технические проблемы (сложности с трансляцией видео, нарушение звуковоспроизведения). Все же для работы «онлайн» нами была выбрана платформа Zoom.

Данная программа отлично подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Zoom дает возможность использовать общий доступ к экрану не только преподавателя, но и при необходимости студента, организовать сессионные комнаты, где можно объединить учащихся в мини-группы или пары для выполнения какой-либо индивидуальной работы; можно отключать микрофон у тех студентов, которые в данный момент не отвечают.

Очень важно, что имеется демонстрационная доска, на которой преподаватель может записывать необходимую информацию. При формировании навыков чтения на экран можно выводить страницу с текстом, выполнять предтекстовые задания, а после традиционного чтения по цепочке - притекстовые и послетекстовые на понимание и воспроизведение текста, данный формат работы почти полностью совпадает с привычным аудиторным занятием. Платформа Zoom удобна также и для выполнения задания на аудирование: преподаватель читает текст, параллельно выводя на демонстрационную доску тестовые вопросы по содержанию текста. Такая подача материала на аудирование используется во время аудиторной работы.

Основной недостаток этой платформы – платный контент. Бесплатное время доступа – 40 минут – это явно недостаточно для проведения полноценного занятия.

В заключение хотелось бы сказать, что дистанционное обучение — это современная реалья, без которой дальнейшее образование становится немыслимо, но необходимо отметить, что оно может быть только частью или дополнением к традиционной форме обучения современного студента, но никак не заменять ее полностью.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // 2013. №1.
2. Мышкина О.Е. Дистанционное обучение // МНИЖ. 2014. №10
3. Пафова Ф.А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №1
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/09/11/preimushchestva-i-nedostatki>

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЕЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Дистанционное обучение – один из перспективных способов получения образования с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии. Онлайн уроки в формате дистанционного образования – это современная форма организации учебного занятия.

Цели реализации электронного обучения (ЭО) с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в период особой эпидемиологической ситуации:

- соблюдение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (удаленный доступ);
- повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;
- повышения доступности образования независимо от места пребывания обучающегося.

Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе направлено на решение следующих задач:

- Изоляция обучающихся при угрозе возникновения инфекции и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ.
- Создание и информационное наполнение электронных учебных курсов для реализации дополнительных образовательных программ. Интенсификация использования студентами методического потенциала в образовательном учреждении.

При дистанционном обучении посредством ИКТ легко формировать общепрофессиональные компетенции: ОК-4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и ОК-5 (использовать информационные технологии в профессиональной деятельности), а также продолжить формирование ОК-2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество) и ОК-6 (работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). Остальные ОК и ПК нужно в таких обстоятельствах формировать, прилагая большую изобретательность

При подготовке и проведении занятий преподаватели используют такие элементы курса, как: лекции, глоссарий, тестовые задания, проблемно-ситуационные задачи, практические занятия, и др.

Продуктивность, эффективность образовательного процесса во многом обеспечиваются мотивирующей составляющей, особое место в которой занимает рефлексия. Обратная связь преподавателя и студентов происходит с помощью элемента системы Zoom, в виде текстовых сообщений по электронной почте, WhatsApp (как резерв Скайп, Вконтакте). Наибольший интерес вызвала платформа Zoom, преподаватели использовали систему для проведения практических занятий, онлайн-конференций, где есть возможность общаться в режиме реального времени и видеть друг друга. Для доступа к онлайн уроку и участия в нём обучающиеся используют ссылку-приглашение. Преподаватель дублирует рабочий стол на своем компьютере, включает презентацию, объясняет цель, задачи занятия, мотивирует студентов к изучению новой темы. В личных кабинетах студенты получают учебный материал в виде заданий, интерактивных мультимедийных ресурсов и ссылок для проведения практического занятия. В соответствии с расписанием студенты имеют возможность отработать практические навыки по чек-листам, клиническим сценариям, видеоматериалам в удаленном доступе, пройти

проверочные и контрольные тесты. При этом используется личный медицинский инструментарий, расходный материал студента. Важным элементом для решения клинических задач является ролевая игра, при этом в роли пациентов выступают родственники, дети, сами студенты.

На практических занятиях преподавателями цикла подготовлен учебно-методический материал в виде видеофильмов по всем темам занятий. Каждый студент имеет доступ к видео, не выходя из дома.

Разработаны клинические сценарии по преподаваемым темам, где студент обязан оказать медицинскую помощь, начиная с обустройства рабочего места в медицинской организации, заканчивая необходимым алгоритмом действий при конкретной ситуации согласно профессиональным стандартам и клиническим рекомендациям. Для формирования обратной связи, а также фиксирования и хранения высланного материала студенты отправляют выполненные работы в назначенный час по почте, где задание оценивается преподавателем, выставляются оценки. Оценка усвоения общих и профессиональных компетенций проводится в конце каждого занятия и модуля, подается отчет в отдел практики.

Из-за ремонтных работ на линии связи и отдаленности местонахождения студентов преподаватели имеют резервные планы проведения учебных дисциплин посредством электронных кейсов, высылаемых на электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Важным аспектом для преподавателя, работающего в дистанционном формате, является предельно четкое обозначение правил совместной работы, проектирование общей схемы изучения материала и организация деятельности учащихся на основе имеющихся ресурсов.

Промежуточная аттестация также проводится дистанционно. Студенты проходят тесты по пройденному модулю. На успеваемость влияет посещаемость занятий, оценки по темам.

Ежедневно вводится мониторинг по выдаче учебной нагрузки преподавателями, посещаемости студентов, качеству обучения.

Преподавателями введется оценивание, контроль знаний студентов, оценка также выставляется в электронный и бумажный журнал.

Студенты и преподаватели активно участвуют во внеаудиторной деятельности: дистанционный конкурс «Олимпиада по пропедевтике», кружковая деятельность и др. Преподаватели цикла получили опыт проведения дистанционно сдачи экзаменов, зачетов, ИГА.

Преимущества дистанционного обучения

1. Большая гибкость

С помощью программ дистанционного обучения студенты могут продолжить и завершить желаемые курсы из любой точки мира с помощью компьютера и подключения к интернету. Большой процент тех, кто поступает на дистанционную форму обучения, являются работающими людьми. Дистанционное обучение позволяет таким студентам находить удобное время для учебы, не нарушая своего и без того напряженного графика. Заниматься можно после работы, среди ночи или в выходные. Учебные материалы и инструкции действительно можно получить онлайн в любое время. Таким образом, работающие студенты могут учиться по мере того, как они зарабатывают.

2. Больше свободного времени

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн, а это значит, что студентам не нужно тратить деньги и время на поездки в места проведения занятий и обратно. Студенты могут брать уроки и выполнять задания, не выходя из дома. Большинство учреждений, предлагающих программы дистанционного обучения, проводят учебные занятия с помощью онлайн - видеоконференций. Это означает, что студенты не должны быть привязаны к классу. На самом деле можно наслаждаться классными занятиями, не выходя из своей гостиной, спальни или сада. На таких лекциях используются инновационные доски и опции обмена экранами/файлами, которые делают занятия более интерактивными.

3. Значительная экономия средств

Стоимость онлайн-образовательных программ, как правило, ниже по сравнению с теми, которые предлагаются в обычных учебных заведениях. Проведение онлайн-курса или программы также устраняет расходы, связанные с поездками на работу, арендой квартиры и/или получением планов питания. Это означает, что дистанционное обучение является экономически выгодным вариантом как для студентов, так и для родителей. Помимо удобства прохождения курса из дома, у студентов будет прекрасная возможность сэкономить больше на учебе.

4. Удобное обучение

Для большинства студентов сложно совмещать работу и учебу. Также для некоторых застенчивых студентов обучение в аудитории может быть неловким. Но это не относится к дистанционному обучению. Дисциплинированный и целеустремленный ученик может учиться в своем собственном темпе. Онлайн-образование сочетает в себе использование учебных пособий, электронных учебных материалов и видеоконференций для передачи знаний студентам. Это означает, что учащиеся с различными способностями могут иметь возможность понять курс более подробно.

Но есть и недостатки дистанционного обучения

1. Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся;

2. Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);

3. Обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;

В сентябре нынешнего года проведено блиц-анкетирование студентов 331, 431 групп.

В анкете всего три вопроса:

1. Что Вы можете сказать о положительных моментах дистанционного обучения?: хорошо организовано по диагностика в инфекции, неврологии, педиатрии, хирургии; снижен риск инфицирования Сovid-19; экономия денег, своевременное питание, спокойная обстановка на зачете и экзаменах.

2. Какие Вы видите отрицательные моменты?: снижается мотивация, невозможно получить практический опыт, нет живого контакта с преподавателем, частые технические перебои, трудности с манипуляциями, недостаток знаний.

3. Если бы я был министром: лекции проводил бы дистанционным методом, практика только в отделении, причем группы по 5-6 человек; уточнил бы наличие выхода в интернет у студентов, провел анализ проблем в школах, колледжах, Вузах; не ввела бы дистанционный формат в медколледжах, только очный, хорошо бы пятидневное обучение, бесплатный проезд и питание, усовершенствование дистанционного обучения.

Таким образом, современный уровень развития информационных технологий позволяет сделать образование открытым для большого количества возможных его участников. Особенно значимой открытость образовательного пространства становится для обучающихся, не имеющих возможности получить его в очной форме в силу различных причин: ограничения в перемещении, связанного со здоровьем, угрозы распространения инфекционного заболевания, удаленности проживания от учреждений образования и др.

Список литературы

1. История развития дистанционного образования - <https://portal.tpu.ru/SHARED/p/PETKOVA/publications/Tab/34763.pdf>
2. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата - <https://aif.ru/boostbook/distantcionnoe-obuchenie.html>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

4. Карпушкина Г.И., Ляпина И.Ю. Особенности восприятия информации современными российскими студентами // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014», 2014. – С. 4.

Потапова Наталья Ильинична

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ

Дистанционное воспитание – это практика, которая связывает воспитателя, подростка или группу подростков, и источники информации, специальные технологии, позволяющие осуществлять взаимодействие.

Дистанционная воспитательная работа — это не новая для большинства воспитателей форма работы в группе с подростками.

Дистанционная работа с подростками несёт в себе новые возможности в организации воспитательного процесса. В процессе дистанционной работы у подростков повышается мотивация к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (отсутствие необходимых устройств, для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди подростков и воспитателей);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у подростков так, как воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом воспитателя.

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить,

используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети, как воспитателям, так и подросткам ещё нужно научиться). Преодолеть эти трудности можно, недооценивать дистанционные формы воспитательной работы нельзя.

Следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, невозможно полностью решить в стенах учебного учреждения: одной из задач является повышение цифровой грамотности населения.

Нужно переходить к новым индивидуальным технологиям к творческому поиску, учить подростков работе в команде, это важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без примера и использования цифровых возможностей современного воспитания, невозможно показать подросткам виды действий, правильное поведение в сети.

При использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы создаются условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, удалённая воспитательная работа способна сохранить работу воспитателей в группе с подростками и создать условия для неформального общения подростков с подростками, которое необходимо для полноценного развития личности. Можно организовать дистанционно следующие воспитательные мероприятия со студентами – это конференцсвязь, когда воспитатель может вести повествование и демонстрировать необходимые изображения - презентацию, музыку или видео, мастер-классы, информационно-ознакомительные мероприятия. Работая в «онлайн» с подростками, надо учитывать особенности этой работы: воспитатель не имеет возможность контролировать и не знает, чем занят каждый подросток в «онлайн-группе». Нужно учить правилам неформального общения подростков на таких мероприятиях, особенностях общения (например, в чате.). Форма дистанционного воспитательного процесса требует обратной связи (построения общения в системе дистанционного воспитания), воспитатель-подросток, и

подросток-подросток. В такой форме работы воспитатель должен предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора, высказывание личного мнения подростка всей группе.

Актуальный метод дистанционной воспитательной работы является веб-квест. Веб-квесты представляют технологию, в рамках которой воспитатель формирует интерактивную поисковую деятельность подростков, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, информации, задаёт параметры этой деятельности, контролирует её и определяет временные пределы. При этом за счёт групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации. Интересный способ объединить группу подростков во время дистанционной воспитательной работы. Это создание общего творческого продукта, например, видеоролика для участия в конкурсах. Каждый подросток выполняет небольшую часть работы, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большая работа, на которую каждый по отдельности потратил бы много времени.

В рамках дистанционной работы с подростками можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ.

Данные формы организации внеурочной деятельности привлекательны для воспитателей тем, что выполняют целый ряд функций при организации воспитательного процесса: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, и способствует самореализации личности подростка и воспитателя.

Организация дистанционного воспитания внеурочной деятельности универсальна в применении и может быть адаптирована для любых типов образовательных учреждений.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности подростков,

постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье подростков и не перегружать их работой с гаджетами в интернете.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции: социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между подростками, их родителями, могут и должны присутствовать. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом самостоятельно и повышать свой уровень цифровой грамотности.

Список литературы

1. Машбиц Е.И., Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: «Педагогика», 1988. 2. Моргунов Е.Б., Человеческие факторы в компьютерных системах. – М.: «Тривола», 1994. 3. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение - форма или метод?/Дистанционное образование - № 4, 1998.

Прозорова Наталья Николаевна

Скрыленко Дмитрий Николаевич

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ВНЕДРЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из важных составляющих современного образования является проблема изучения личности обучающегося посредством организации дистанционного обучения, что стало особенно важным в условиях пандемии.

Дистанционная форма обучения – это, прежде всего возможность получения образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникаций. Дистанционное образование дает возможность каждому человеку специальность, и это как никогда актуально на сегодняшний день – в

мире вечной суеты и высоких технологий [2]. Лазутин С.Б. в научной статье [2, стр. 161] дает определение дистанционному обучению: дистанционное обучение – это возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени с помощью кейс, TV и сетевых технологий.

Доктор экономических наук, профессор Орлова Е.Р. в научной статье [5, стр. 9] выделяет присущие текущему положению дистанционных технологий (ДТ) в образовании проблемы: внедрение ДТ в обучение; качество ДТ и субсидирование; оповещение учащихся о наличии курсов в дистанционной форме; дефицит систем обучения использованию информационных технологий.

Для решения этой проблемы необходим инструмент, который позволяет определить, насколько студент прошел курс обучения или речь нужно вести о фальсификации. Как показала практика преподавания за последние два года использование такого инструмента как Moodle позволяет преподавателю осуществлять контроль в онлайн-режиме.

Самая популярная обучающая среда среди свободно распространяемых систем управления обучением это – Moodle, которая предназначена для дистанционного обучения. Популярность данной среды обуславливается тем, что опыт работы широко обсуждается пользователями в сети Интернет. Среди коммерческих информационных систем большой опыт внедрения и использования в высших учебных заведениях имеет компания ГиперМетод со своим программным продуктом eLearning Server.

Приоритетом для высших учебных заведений является бесплатное программное обеспечение, которое позволяет организовывать учебный процесс в дистанционной форме. Одним из таких решений является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MOODLE. ПО дает возможность преподавателю создавать учебные курсы, лекции, тесты, практические и лекционные материалы и др. для успешной организации взаимодействия между преподавателем и его студентами [4, стр.992].

В рамках данной тенденции специалистами нашего профиля с поддержкой информационного центра в локально вычислительную сеть вводится в эксплуатацию и находится в стадии тестирования система дистанционного образования на базе CMSMoodle. Итак, Moodle представляет собой ОБЭП систему, то есть не локальную программу не программу, предназначенную для установки на компьютер, эта программа, которая особым образом, устанавливается для работы через интернет, по сути, это сайт предназначенный для организации дистанционного обучения.

Moodle является opensource системой с открытым исходным кодом, что позволяет многим программистам создавать дополнительные очень полезные расширения или модули (плагины). Moodle подходит, а для организации дистанционного обучения любого уровня от персонального до системы обучения крупного образовательного учреждения следует отметить, что крупные вузы российской федерации используют именно Moodle в своей работе целом.

Moodle отлично справляется с такими задачами как, например: создание и управление дистанционного курса, управление пользователями внутри курса при этом существует огромное количество вариантов управления доступом пользователей курсу, модерация и ряд других, кроме того, с помощью Moodle можно организовать дифференцированный доступ к тем или иным учебным элементом в рамках курса.

Система отлично можно выполнять отслеживание выполнения абсолютно любых элементов как учителем, так и учеником посредством визуализации процесса обучения в Moodle можно публиковать учебный контент различного формата аудио-видео текста флэша и других учебных элементов.

Система делится на пассивные и активные блоки, например, (*простая веб-страница, файла папка и так далее*) и такие активные учебные элементы как, например, ВИКИ инструмент, глоссарий причем обучающиеся сами могут создавать его, разнообразное количество форм тестовых заданий включая

графические, а также следует отметить различные стратегии проведения тестирования контрольные обучающие адаптирующиеся ряд других.

Модуль содержит традиционные и нетрадиционные задания, основанные на критерии чем-то, напоминает часть ЕГЭ, кроме того, есть задание с использованием взаимопроверки в нем, отлично реализована лекция с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать и программированное обучение, то есть после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала и ряд других полезных инструментов.

Модуль позволяет реализовывать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация может осуществляться на основе двух механизмов: первый это создание групп. Для каждой группы можно задать свой контент свой учебный материал; второй это задавать зависимость доступа к тому или иному учебную элементу, например, не выполнив тестирование по теме 1 нельзя будет перейти к лекции по теме 2.

Программировать можно не только доступ к отдельным учебным материалам, но и к целой группе учебных элементов.

Так как система имеет открытый исходный код то огромное пользовательское сообщества работает над улучшением функционалом. Другими словами, создается большое количество плагинов или дополнений к системе такие дополнения как правило, бесплатны.

Примерами таких плагинов являются модули видеоконференции, аудио, видео чат и массовая рассылка сообщений, средства проектной работы, электронное портфолио и ряд других.

В рамках данной тенденции специалистами профиля «Программирование в компьютерных системах» с поддержкой информационного центра ПОО «Курсавский региональный колледж «Интеграл» в локально вычислительную сеть вводится в эксплуатацию и находится в стадии тестирования система дистанционного образования на базе CMSMoodle.

Положительной стороной качественного ДО для обучающегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ – компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично [6, с. 8].

Все перечисленные достоинства могут быть реализованы с помощью специализированных программ оболочек, которые позволяют сделать эффективным и комфортным процесс самостоятельной работы обучающихся.

Так же в ходе обучения преподаватель и студент остаются в постоянном контакте.

При этом есть и недостатки: отсутствие реального, так сказать, очного общения; отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний; высокая самостоятельность и сознательность обучающихся; высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе; высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

В заключение следует констатировать, что внедрение дистанционного обучения в образовательную организацию – процесс длительный и сложный. На начальном этапе немаловажно изучить обстановку в учебном заведении (намерения администрации в области внедрения дистанционного обучения, реакцию сотрудников, технические возможности, имеющиеся методические разработки и т. д.) и составить правильную стратегию действий [6, с.15].

Список литературы:

1. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с.

3. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов- на-Дону: «Мысль», 1999. – 2, 368 с.

4. Гухман, В. Б. Прикладная философия информации [Текст]: монография / В. Б. Гухман ; М-во образования и науки РФ, Тверской гос. технический ун-т. - Тверь : Тверской гос. технический ун-т, 2012. - 191с.

5. Луняшин, И. В. Исследование и разработка методов организации проведения информационных процессов дистанционного обучения : автореферат дис. ... кандидата технических наук : 05.13.17 / Луняшин Илья Викторович; [Место защиты: Моск. техн. ун-т связи и информатики]. - Москва, 2014. - С. 22.

6. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

7. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 3, 276 с.

Просекова Юлия Николаевна

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дистанционное обучение стало возможным благодаря сети ИНТЕРНЕТ, о нем много говорили и внедряли частично в учебный процесс всех образовательных организаций страны. В интернет-источниках приведены различные трактовки термина «дистанционное обучение». Мне ближе такое. «Дистанционное обучение (удаленное) – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий».

На занятиях на ряду с другими современными методами обучения активно использовались ИКТ-технологии: работа с профессиональными компьютерными программами, использование сети ИНТЕРНЕТ для

выполнения заданий, работа с электронными учебно-методическими материалами для разных типов занятий. Опыт использования дистанционного обучения был минимальным, применялись только его элементы, например, для работы с должниками.

Пандемия коронавируса сделала переход на дистанционное и онлайн-обучение необходимым и обязательным.

В своей статье хочу поделиться опытом организации дистанционного обучения в нашем учебном заведении, использования этой формы обучения при преподавании общепрофессиональных дисциплин, отметить положительные и отрицательные стороны, сделать выводы.

После инструктирования администрацией по почте преподаватели и студенты были отправлены на удаленный режим работы. Все понимали и слышали, как теоретически это воплотить, но никто не знал, что будет на деле.

Работа при переходе на «дистант» в колледже была организована следующим образом.

В хранилище «Облако» были созданы папки с номерами групп, расписанием и заменами. В папке каждой группы находились папки, которые содержали еще три папки под названием «Консультации», «Выполненные работы студентов», «Материалы учебных занятий». Для организации онлайн – обучения в сжатые сроки у колледжа просто не было возможностей на установку оборудования, инструктирование и т.д.

Предполагалось, что в папке «Консультации» преподаватель будет отвечать на вопросы студентов, папку «Материалы учебных занятий» должны пополнять педагоги учебно-методическими материалами в соответствии с видом занятий, датируя парой по расписанию или заменам. Причем материалы студентам необходимо было заранее подготовить и разместить, не позднее времени пары. В идеале студенты должны были работать с содержимым папки и выполнять задания во время проведения пары, сразу задавать вопросы и отправлять выполненные задания.

Что же получилось на деле? Наши студенты оказались не готовы работать в режиме дистанционного обучения. Многие из них восприняли такой режим работы как каникулы или возможность подработать, а также как наличие свободного времени, которое можно использовать по своему усмотрению и включиться в работу в другое время или дату. Те немногочисленные студенты, которые занимались учебной деятельностью, продемонстрировали неумение и нежелание работать с учебно-методическими материалами. Было понятно, что они не читают теоретический материал, не разбираются в инструкциях, выполняют предложенные задания наспех, не вникая в суть материалов для изучения. С некоторыми студентами отсутствовала связь по ИНТЕРНЕТУ по различным причинам, и нужно было искать выход.

Дополнительно для консультирования студентов мной были созданы группы в WhatsApp, использовалась электронная почта, — это несколько улучшило ситуацию, но возникли другие проблемы – теперь студенты начали «заваливать» вопросами в выходные дни, глубоким вечером. Полагаю, что с этими проблемами столкнулись многие педагоги.

Преподавателям, работающим на полторы и две ставки, да еще и преподающим по несколько дисциплин одновременно, приходилось заранее готовить материалы для 4-5, реже 3 пар. Методическая служба колледжа разработала единую схему оформления материалов по различным видам занятий, что оказалось большим подспорьем для педагогов.

С другой стороны, у преподавателя появилась возможность доработать начатые или разработать учебно-методические материалы с учетом новых требований. В моем случае были разработаны методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инженерная графика» для специальности 08.02.01 частично по разделу «Машиностроительное черчение», полностью по разделу «Схемы электрические», доработаны материалы по разделу «Чертежи и схемы по специальности» для специальности 44.02.06 и т.д.

В некоторых случаях приходилось упрощать содержание задания, давать более подробную инструкцию, прилагать примеры заданий, лекционный

материал подкреплять рисунками и схемами. Например, задание к графической работе «Эскиз детали с резьбой» предполагало выдачу на занятии моделей деталей, пришлось дать задание, которое предполагало изучение порядка построения эскиза и выполнение на листе в клетку эскизное выполнение предложенных проекций детали.

Каков итог «дистанта»? Со стороны студентов-большое количество должников, с которыми пришлось дорабатывать в начале учебного года. Выяснилось, что многие из них не скопировали материалы занятий, то есть результат работы был равен нулю. Студенты признавались сами, что максимальное участие педагога на занятии, общение с ним, контроль деятельности, успеваемости и поведения им был необходим.

Что касается деятельности педагога при такой форме обучения, то с поставленными задачами по разработке материалов и своевременному обеспечению ими студентов для работы мы справились, хотя КПД совместной деятельности «педагог-студент» оказалось равным 20-30%.

В настоящее время элементы дистанционного обучения продолжаю использовать на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам для работы со студентами, пропускающими занятия.

Ниже хочу поделиться опытом оформления материалов для дистанционного обучения студентов.

Практическое занятие №9 Практическая работа. Расчет на устойчивость центрально-сжатого стержня.

Цель: формирование умений по определению критической силы центрально-сжатого стержня и проверки его устойчивости из расчета на прочность.

Оборудование: калькуляторы, таблица с данными для расчета на устойчивость

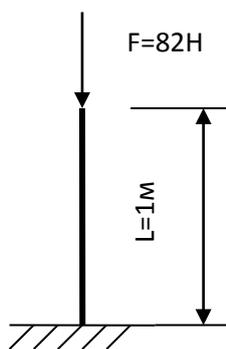
Инструкция:

1. Перечертите схему к задаче.

2. Определите предельную гибкость стержня $\lambda_{пред}$ по таблице.
3. Определите гибкость стержня по формуле λ .
4. Сравниваем $\lambda_{пред}$ и λ . Выбираем формулу для определения критической силы и критического напряжения.
5. Определите критическую силу по формуле Эйлера или Ясинского
6. Проверьте условие прочности и сделайте вывод

Пример оформления отчета:

Задание: выполнить расчет на устойчивость центрально-сжатого стального (Ст3) стержня круглого сечения, если его диаметр стержня $d=10\text{мм}$, коэффициент запаса устойчивости $[S]=3$. Стержень нагружен силой $F=82\text{Н}$.



Решение:

- 1) Определяем предельную гибкость по таблице приложения Г

$$\lambda_{пред} = 100$$

- 2) Определяем гибкость стержня по формуле:

$$\lambda = \frac{\mu \cdot l}{i_{\min}}$$

$$\mu = 2 \text{ (смотрите рисунок 13)}$$

$$i_{\min} = \sqrt{\frac{I_{\min}}{A}} = \sqrt{\frac{\pi \cdot d^4}{64 \cdot \pi \cdot r^2}} = \sqrt{\frac{d^4}{\left(\frac{d}{2}\right)^2}} = \frac{d}{4} = \frac{10}{4} = 2,5$$

$$\lambda = \frac{2 \cdot 1000}{2,5} = 800$$

3) Выбираем формулу для определения $F_{кр}$.

Для этого сравниваем значения гибкости.

$800 > 100$, т.е. $\lambda \geq \lambda_{пред}$, значит выбираем формулу Эйлера:

$$F_{кр} = \frac{\pi^2 \cdot E \cdot I_{\min}}{(\mu \cdot l)^2} = \frac{3,14^2 \cdot 2 \cdot 10^5 \cdot 490,63}{(2 \cdot 1000)^2} = \frac{3,14^2 \cdot 2 \cdot 10^5 \cdot 490,63}{4 \cdot 10^3 \cdot 10^3}$$

$$= \frac{3,14^2 \cdot 490,63}{2 \cdot 10} = 241,87 \text{ Н}$$

3) Проверяем условие прочности:

$$F \leq \frac{F_{кр}}{[s]}$$

$$82 \leq \frac{241,87}{3}$$

$$82 < 80,62$$

Условие не выполняется.

Проверяем:

$$\frac{82 - 80,62}{80,62} \cdot 100\% = 1,7\% \leq 5\%$$

Таким образом, устойчивость стержня обеспечена.



Задание: 1. Выполните практическую работу №7, используя образец оформления отчета. В случае не выполнения условия поменяйте сечение стержня.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение: суть, терминология и особенности. - <https://vuz24.ru/> (дата обращения: 1.04.2021)

**РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ
ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Цель дистанционного воспитания – сделать работу педагога творческой, более свободной, предоставить возможность самому решать, как выстроить систему преподавания предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс. У педагога высвобождается больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки.

Задача: воспитание всестороннего развития личности с ОВЗ.

В современном мире успешность формирования человека во многом связана с преодолением дисгармонии между интеллектуальным, физиологическим и духовно-нравственным аспектами развития человека. В связи с этим перед системой образования возникает важная задача обеспечения духовно-нравственных и творческих потребностей любого ребенка, включая детей с ограниченными физическими возможностями.

В Федеральном законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в письме Министерства просвещения делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций. Кроме того на современном этапе развития общества возникла необходимость формирования цифровой грамотности у подрастающего поколения.

Начиная с 2019 года на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими

процессами. В этих документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне ОО, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом. Нам важно воспитать верных сынов и дочерей своего народа, нашей великой многонациональной Родины.

Сущность воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем их развитии, которое предполагает не коррекцию отдельных функций, а целостный подход к личности ребенка, включающий повышение его потенциальных возможностей (психических, физических, интеллектуальных), которые обеспечат ему в будущем возможность самостоятельной жизнедеятельности. Немаловажная роль в реализации данных задач отводится дистанционному воспитанию. Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с обучающимися. Но немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа не должна остаться за пределами «дистанта». В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью ЭОР возникает ряд трудностей. Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимися и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка, и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с обучающимся;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (экскурсоводов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

– включение родителей в общую деятельность.

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива и создать условия для неформального общения обучающихся, которое необходимо для полноценного развития личности.

В рамках дистанционного обучения сфера досуга является полем свободного выбора видов и форм познания, общения, творчества, соответствующих интересам и склонностям воспитанников. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. Мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами. Какие же воспитательные мероприятия можно провести дистанционно?

В рамках дистанционной работы с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов, с последующим обсуждением.

Термин «игровая программа» впервые начинает употребляться в начале 70-х годов прошлого века, что является свидетельством признания особого значения игры в системе педагогических средств воспитания. В настоящее время отличительными чертами феномена игровая программа являются: многообразие используемых игровых форм деятельности, через которые реализуется комплекс воспитательных задач; сюжетность; целенаправленность; активизация; включенность участников в события программы; зрелищность и сотворчество организаторов и участников. Игровая программа имеет много граней и представляет собой, по сути, игровой комплекс.

В интерьере сегодняшнего времени портрет современника проще представить за монитором компьютера или с ноутбуком, чем с книгой в руках. Особенно интересным стало событие, когда онлайн состоялись чтения, посвященные 75-летию Великой Победы, в форме игры -путешествия «С книгой по городам-героям».

В рамках дистанционного воспитания с ребятами можно организовать совместный выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, с последующим обсуждением.

Вывод. Сфера дистанционного воспитания обладает уникальными возможностями по социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции. Это позволит детям в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Прохорова Светлана Анатольевна

Геологический колледж СГУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В 2020 году системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. В сложившейся эпидемиологической ситуации многие университеты в интересах сохранения здоровья студентов и преподавателей перешли на дистанционный формат образовательной деятельности. Несмотря на то, что применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, как известно, готовых

решений для перестройки традиционного устоявшегося образовательного процесса в условиях чрезвычайных ситуациях практически не существует.

Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде.

Институт электронного и дистанционного обучения Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского с 2008 года реализует дистанционное обучение для студентов-заочников. Таким образом, вуз, а соответственно и колледж, был практически готов к переходу на «дистант» и для студентов очного обучения.

Уровень цифровизации учебного заведения позволил студентам получать знания на доступной платформе, а преподавателям дал возможность систематизировать материалы преподаваемых курсов и разместить их в системе образовательных ресурсов для долгосрочного использования.

Такие дисциплины, как физика и математика, доступны для самостоятельного освоения далеко не каждому студенту колледжа. На очных занятиях существует возможность видеть реакцию обучаемого. Даже если он не задает вопросы, опытный педагог распознает степень доступности материала. Подспорьем для непосредственного общения преподавателя и студента во время дистанционного обучения в колледже стало приложение Google Meet. Доступность, простота, возможность подключения с различных устройств, отсутствие необходимости в установке отличают данное приложение от других средств видеосвязи. Но есть и другая сторона - отсутствие виртуальной доски, что осложняет преподавание точных дисциплин.

Большое значение в удаленном формате обучения имеют видеоуроки. Преподаватели использовали имеющиеся в доступном интерне-пространстве материал, предварительно просмотрев, проработав и оценив его доступность с точки зрения студентов. Преподаватель может самостоятельно создать свой

видеокурс, на это требуется много времени, энергии и желания. Но все энергетические затраты окупятся с течением времени, ведь такие уроки можно также использовать и на очных занятиях, и для студентов, по тем или иным причинам пропустившим новый материал.

После возвращения к традиционной форме обучения, использование дистанционных образовательных технологий останется актуальным и востребованным.

Онлайн-образование никогда не будет играть преобладающую роль в образовательном процессе. Ничто не заменит живого общения с преподавателем, никогда в онлайн-образовании не будут реализованы вопросы воспитания, а также опыт нахождения в социальной среде. Онлайн-образование можно воспринимать как вспомогательный механизм для получения знаний. Также оно может применяться на базовых дисциплинах, ведь в любой работе есть элемент рутинности, то, что легко поддается алгоритмизации. Это позволит освободить часть времени преподавателям и студентам, чтобы они могли использовать его для чего-то творческого: для занятий наукой, саморазвитием, спортом, культурой.

Рябоконеь Алёна Александровна

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Образование – это одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый педагог понимает: для того, чтобы быть успешным и востребованным, надо быть актуальным – надо работать способами, присущими эпохе. Актуальным ресурсом для формирования информационных и коммуникационных компетенций педагога являются сервисы Web 2.0 и компания Google предоставляет нам такую возможность.

Сервисы Google – это целостная систем, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Соответственно владелец может предоставлять доступ к любому файлу пользователям, а также программным продуктам (рис. 1). Наиболее популярны и доступны сервисы Google: диск для хранения информации, документы, презентации, карты, электронная почта, календари, опросы, блоги, видеосервисы и т.д (рис.2).

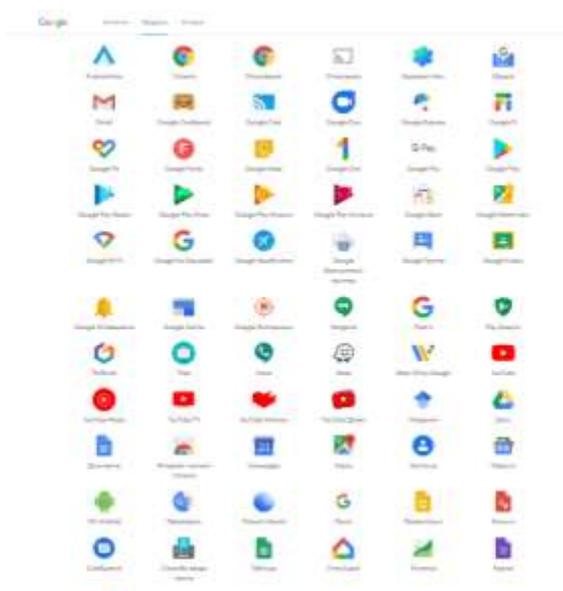


Рисунок 3 – Google-сервисы

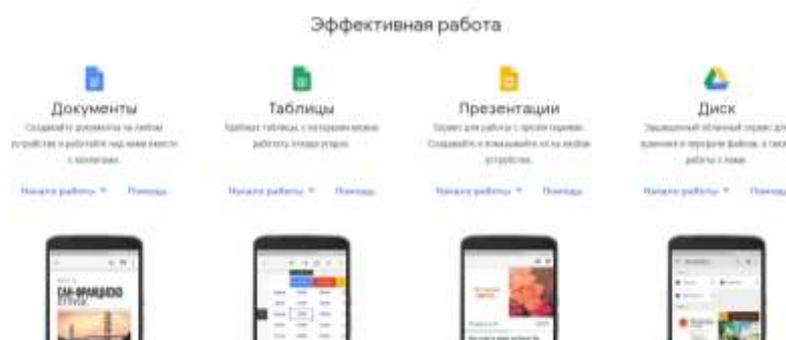


Рисунок 4 - Google-сервисы

Таким образом, Google-сервисы помогают организовать работу большого круга заинтересованных лиц в режиме онлайн.

Google-сервисы представляются в виде отдельных веб-приложений, связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем всей информации, где от пользователя требуется наличие интернет-подключения и браузера для

работы. Данные можно использовать в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Остановимся более подробно на интернет-сервисах Google, которые позволяют организовывать совместную работу – хранение информации, обмен ею, общение, опросы.

Наличие собственного сайта открывает возможности для преподавателя (рис 3.). На сайте можно собирать все материалы для занятий (проверочные материалы, информационный материал, практические работы и т.д.). С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для учебного процесса. Используя шаблоны, можно легко и быстро создавать красивые сайты, не написав ни строчки кода.



Рисунок 5 – Сайт преподавателя

Google формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы проводят различные опросы, викторины, создают анкеты, тесты (рис. 4). Пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами.

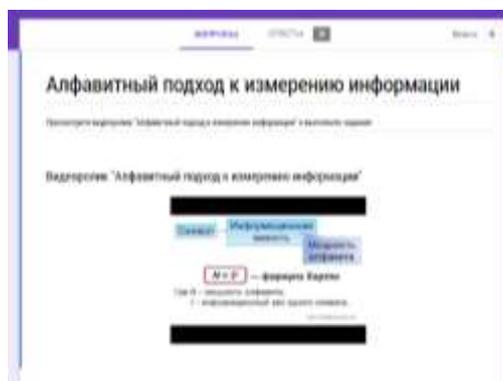


Рисунок 6 - таблица Google

При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Кроме того, Google Диск – помогает создавать резервные копии своих файлов в облаке и получать к ним доступ как с мобильных устройств, так и с компьютера. Видео, фотографии, документы, презентации, файлы PDF будут в целостности и сохранности, а другие пользователи с вашего разрешения смогут просматривать, редактировать и комментировать их.

Таким образом, мы показали, как можно с использованием сервисов Google разработать некоторые образовательные продукты, которые помогут преподавателям и обучающимся организовывать образовательный процесс при этом обеспечить совместное участие.

Список литературы

1. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/> (дата обращения 02.10.2020)
2. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е. В. Сидорова и др. / СПб.: 2013 - 288 с.
3. Якуба С. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Массовое онлайн-обучение, захватившее мир в 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции, ускорило активно протекающий процесс смены традиционной модели обучения, основанной на понимании того, что преподаватель передаёт знания, а обучающийся их получает. Обучение в дистанционном формате, дав возможность большому кругу преподавателей узнать и применить на практике новые образовательные технологии и эффективные педагогические методы и средства, помогло повысить роль обучающегося в образовательном процессе.

За последние годы активное развитие информационных технологий внесло большое количество изменений в сферу образования. Цифровизация и перевод образовательного процесса в дистанционный формат позволили реализовывать процесс обучения по-новому. Для успешной реализации данного процесса на практике потребовалось найти правильное сочетание образовательных подходов и современных технологий.

Сегодня владение образовательными технологиями – это преимущество, которое позволяет разрабатывать более результативные и качественные обучающие решения с целью переноса знаний на практику. К сожалению, в открытых источниках образовательные технологии ошибочно приравниваются к онлайн-курсам и образовательным приложениям, поэтому предлагаем разобраться с базовым определением.

Образовательные технологии (Educational technologies, EduTech) как сочетание терминов «образование» и «технологии» – это комплекс применяемых в обучении инструментов, технологий и подходов, которые позволяют улучшить образовательный процесс и вывести его на более

продвинутой и персонализированной уровень, делая данный процесс более эффективным и увлекательным для обучающегося.

Они предусматривают, но не ограничиваются следующими компонентами:

1. Подходы к организации обучения, среди которых выделяют обучение через опыт, персонализированное, социальное и непрерывное обучение.

2. Технологии повышения мотивации и вовлечения к обучению, например, микрообучение, геймификация и т. д.

3. Синхронные и асинхронные форматы обучающих решений, например, очные лекции, вебинары, массовые открытые онлайн курсы (MOOC), VR- и AR-симуляции, интерактивные дистанционные занятия (виртуальные классы), электронные курсы с диалоговыми тренажёрами и т. д.

4. Инструменты для работы над образовательным контентом, а также инструменты для его внедрения в процесс обучения. К ним относятся приложения для создания электронных курсов (Articulate Storyline, Adobe Captivate и т. д.), для организации вебинаров (Zoom, Google Meet и т. д.), для управления учебной групповой работой (Granatum Solutions, Microsoft Teams и т. д.), для внедрения опросов (Kahoot!, Socrative и т. д.), для совместной работы (G Suite, Confluence и т. д.), а также системы управления обучением (LMS).

Несмотря на то, что в условиях карантина организации изначально выводили весь обучающий контент в онлайн-трансляцию, постепенно начали применяться и другие методы: стали комбинировать синхронный и асинхронный форматы обучения, внедрялись программные решения с высоким уровнем качества трансляции и интерактивными элементами, а также с возможностью участвовать в групповых дискуссиях.

Рассмотрим подробнее синхронный и асинхронный форматы обучения в дистанционном формате.

Синхронный формат организации образовательного процесса характеризуется тем, что все участники обучения взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени.

Средствами данного формата являются:

1. Виртуальный класс – занятия в виртуальной образовательной среде, в которой моделируются активности очного формата и используются аналитические инструменты электронного обучения.

2. Вебинар – аудиовизуальная трансляция презентаций, семинаров, лекций, во время которой связь между участниками поддерживается через Интернет с помощью специального приложения. Предполагает выступление спикеров и обратную связь от аудитории посредством чата, инструментов для голосования.

3. Веб-конференция – онлайн-встреча для совместной работы в режиме реального времени, во время которой участники не делятся на спикеров и слушателей и могут проявлять одинаковую активность.

4. Онлайн-тренинг – онлайн-занятие, во время которого участники при сопровождении тренера решают практическую задачу, направленную на развитие профессиональных и универсальных навыков.

Асинхронный формат обучения характеризуется тем, что обучающийся самостоятельно работает с учебным контентом в любое удобное для себя время, получая отсроченную обратную связь от преподавателя.

К средствам асинхронного формата обучения относятся:

1. Массовые открытые онлайн-курсы, MOOC – дистанционные образовательные программы для неограниченного количества участников, материалы которых размещаются на специальных открытых онлайн-платформах.

2. Электронные курсы – курсы, размещённые на корпоративных платформах управления обучением, предполагающие самостоятельную работу с материалом.

3. Онлайн-литература (онлайн-учебники, электронные книги).

4. Обучение по электронной почте – рассылка обучающих материалов и обратная связь с обучающимися посредством переписки по email.

5. Образовательные блоги и подкасты.

б. Специализированные материалы (специализированные статьи, аудио и видео по заданной тематике).

Также рассмотрим инструменты организации образовательного процесса в дистанционном формате.

Среди самых популярных инструментов организации синхронного дистанционного обучения в организациях можно выделить Zoom, который до пандемии рассматривался как корпоративный сервис для создания видео- и аудиозвонков через Интернет. Бесплатная версия сервиса позволяла создавать групповые конференции длительностью до 40 минут, к которым могло присоединиться до 100 человек. В период пандемии сервис быстро адаптировался к потребностям сферы обучения и позволил организовать ряд активностей: онлайн-лекции; групповые дискуссии в малых группах; работу над групповыми проектами и их дальнейшую защиту. Позже применялись и другие альтернативные инструменты, например Microsoft Teams.

Несмотря на то, что дистанционные технологии традиционно ассоциируются с онлайн-форматами, его методы и подходы применимы и для очного обучения. Образовательный процесс состоит не только в создании видеоуроков или лекций, он предполагает постоянную обратную связь от преподавателя, практическую отработку навыков и перенос их на практику, а также другие интерактивные процессы.

Эпидемия и вызванные ею изменения в образовательном пространстве способствовали ускоренному включению пользователей в образовательную онлайн-среду. Началось активное изучение современных образовательных технологий и возможностей их применения, в том числе путём обмена опытом между участниками образовательного процесса. Текущая ситуация в образовательных учреждениях позволяет говорить о том, что запущенные процессы внедрения новых технологий и активная ассимиляция к ним преподавателей и обучающихся способны сместить привычное для многих соотношение образовательных форматов и подходов.

Список литературы

1. Андреев, А. А., Солдаткин, В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы. Аналитический отчёт. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2020. – с. 71: ил., табл.

Салпагарова Индира Эреджебовна

Салпагаров Борисбий Харшимович

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последнее время в нашей жизни мы всё чаще вокруг себя слышим выражение «дистанционное обучение» и соответственно видим рост потока информатизации, которое пронизывает все формы обучения. Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда учебные занятия осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное образование использует информационные ресурсы: компьютерные, мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создается уникальная среда обучения, доступная широкой аудитории. Главным критерием оценки степени информативности учебного процесса служит возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях материалов видео- и телеконференций, электронной почты. Наиболее широко и полно обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного

образования, целью которого является объединение преимуществ виртуального и традиционного образования.

Дистанционное обучение – это:

- пространственная разделенность обучающего и обучаемого;
- непрерывная учебная работа обучаемого;
- взаимодействие обучаемого и обучающего;
- специально подобранные учебные материалы.

Анализируя возможности осуществления дистанционного обучения через Интернет, можно отметить ряд преимуществ:

- гибкость;
- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном темпе;
- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;
- обучение параллельно с профессиональной деятельностью;
- возможность постоянного повышения своего образовательного уровня;
- использование в образовательном процессе новейших, современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие;
- относительная анонимность компьютерного общения позволяет высказываться людям, которые теряются в ситуациях непосредственного общения;
- лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала;
- стимулирование самостоятельности, умения критически мыслить, учебной мотивации, самодисциплины и ответственности, настойчивости в достижении цели;
- интернациональность: экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Нельзя не отметить и множество недостатков во время использования коммуникационных технологий в процессе обучения:

- ограниченные технические возможности;

- отсутствие технических навыков в управлении компьютером, способности справляться с техническими трудностями;
- социальная изолированность участников образовательного процесса;
- методические требования, предъявляемые к учебно-практическим разработкам, ограничивают возможности авторов наиболее полно представить изучаемый материал.

Необходимо помнить: обучение не является синонимом самообразования и обязательно предполагает взаимодействие обучающего и обучающегося. Наличие педагога в системе обучения обязательно.

Дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по ряду показателей:

- повышает посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей;
- предоставляет возможность доступа к электронным материалам;
- обеспечивает доступность образования для всех категорий граждан;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность учащегося.

Некоторые сложности в дистанционном обучении представляет контроль знаний. Наибольшее распространение получили следующие виды контроля: письменные задания, эссе, проекты, тестирование в онлайн-режиме и др.

Оценка знаний в дистанционном обучении наиболее эффективна при помощи балльно-рейтинговой системы, которая позволяет более объективно оценивать знания, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения складываются из специфики виртуальной среды, особенностей взаимодействия в этой среде и организации информации в условиях виртуального взаимодействия. Эти особенности определяют организацию данной формы обучения, применяемые средства и методы, а также формы контроля и оценочную деятельность.

В настоящее время информационные технологии и виртуальная среда еще не стали общекультурными практиками, но обладают большим потенциалом в развитии образования.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение [Текст] - М.: МЭСИ, 1997. - Ч.2 –С.50
2. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие интеллектуальных решений в диалоге с компьютером. – М.: МГУ, 2020. 112с.
3. Марчук Н. Ю., кандидат психологических наук, ассистент кафедры психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail:mar4uk@e1.ru Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения
4. <file:///C:/Users/1/Downloads/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-dstantsionnogo-obucheniya.pdf>
5. <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-sredstva-preodoleniya-poznavatelnykh-barerov-v-dstantsionnom-obu>

Самойлова Надежда Вячеславовна

ГАПОУ «НГТК»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ

Процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых образовательных ресурсов.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. [2] Для того, чтобы

максимально объединить в себе все элементы ЦОР используются интерактивные плакаты.

Интерактивный плакат (ИП) – электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию наглядно: графическую, статичный текст, звуковую, видео [1]. При этом ИП обеспечивает взаимодействие контента с пользователем за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Тем самым ИП максимально наглядно представляет материал по изучаемой теме урока и погружает студентов в активную познавательную деятельность за счет использования интерактивности.

Из всего многообразия специализированных сервисов по созданию интерактивного плаката были выбраны два сервиса:

1. Thinglink, расположенный по ссылке www.thinglink.com.
2. Glogster, расположенный по ссылке <https://edu.glogster.com>.

Thinglink – это многофункциональный сервис для создания цифровых дидактических единиц: интерактивных карт, плакатов, инфографики, таблиц и опорных схем. С помощью данного сервиса можно создать интерактивный плакат, используя одно изображение. Само изображение является, обычно, статической картинкой, на нее добавляются метки, которые обеспечивают переход к дополнительным материалам: видеороликам, фотографиям, текстовым комментариям, аудиофайлам, ссылкам на сайты.

Сервис Thinglink имеет следующие возможности:

1. Создание интерактивных плакатов-проектов.
2. Подготовка дидактического материала к урокам в электронном виде.
3. Создание интеллектуальных карт с добавлением меток, комментариев, ссылок.
4. Представление изучаемого материала в мультимедийном формате.
5. Создание тематических сборников и медиакolleкций.
6. Составление карт.

7. Создание интерактивных схем, таблиц.

Пример интерактивного плаката, созданного с помощью сервиса Thinglink, приведен на рисунке 1, сам плакат расположен по ссылке <https://www.thinglink.com/card/1388220914050531330>.



Рисунок 1. Интерактивный плакат сервиса thinglink

Интерактивность плаката достигается за счет добавления в него кнопок с текстовыми подсказками, ссылками на сайты, статьи, документы, видео, музыку, изображения. На данном плакате сверху изображено меню кнопок, при наведении мышки показывается ее значение, тем самым студент самостоятельно выстраивает свой образовательный маршрут по уроку. Разработанный интерактивный плакат можно использовать как на уроках в аудитории, так и во внеурочной деятельности, он дает возможность организовать разные формы работы и применяться в различных образовательных системах. При этом плакат обеспечивает максимальное взаимодействие студента с содержанием образовательных ресурсов на всех этапах усвоения информации.

Система Glogster создана специально для разработки плакатов в образовательной сфере. Глог, glogs – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды. Из последних обновлений, у Glogster EDU есть мобильное приложение, позволяющее редактировать ИП не только на

компьютере, но и на планшете или телефоне. С помощью новой версии приложения можно сохранять глоги прямо на устройстве и редактировать их офлайн [1].

Также сервис позволяет опубликовать плакаты для других студентов, комментировать их и обмениваться своими творениями. Особенности Glogster являются:

1. Английский интерфейс, но русский язык поддерживает, для работы можно использовать встроенный переводчик.

2. Требуется регистрация.

3. Загрузка: аудио, видео, картинок.

4. Получение бесплатного доступа к глогам других студентов при помощи Glogopedia — коллекции из более чем 10 000 публичных глогов по различным темам, сделанных учащимися из более чем 200 стран. Эти глоги можно использовать как в качестве учебных материалов, так и в качестве источника вдохновения.

5. Безусловный интерес вызывает возможность создания виртуальной аудитории, где студенты могут создавать самостоятельно или в группе и представлять преподавателю свои глоги.

6. Окончательный вариант интерактивного плаката можно распечатать, переслать по ссылке, встроить в блог или сайт.

Пример интерактивного плаката, созданного с помощью сервиса Glogster, приведен на рисунке 2, сам плакат расположен по ссылке <https://edu.glogster.com/glog/44tqpxqmc5c/44tqpxqmc5c>.



Рисунок 2. Интерактивный плакат сервиса Glogster

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен, он обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации. ИП включает в себя следующие элементы:

- режим «скрытого изображения» (есть возможность включения и выключения разъясняющей информации);
- опорный конспект с иллюстрациями статьи из сети;
- видеофрагмент урока по теме;
- иллюстраций в виде выплывающих таблиц;
- конструктор (инструмент, который позволяет преподавателю и студенту делать пометки, записи поверх учебного материала).

Итак, использование сервисов по созданию интерактивных плакатов, позволит выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуального темпа обучения. В свою очередь, работа с интерактивным плакатом позволит студентам самостоятельно осмысливать и осваивать новый материал, самостоятельно выстраивая свой образовательный маршрут. У студентов развивается умение работать с различными источниками информации,

абстрактное и наглядно-образное мышление, умение работать в своём темпе, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Список литературы

1. Интерактивные плакаты сервиса Glogster.com – http://englishinfo.ucoz.ru/news/glogster_что_это.
2. «Цифровые образовательные ресурсы как электронный компонент процесса обучения» URL <https://worldofteacher.com/8688-konsultaciya-dlya-pedagogov-doo-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-elektronnyy-komponent-processa-obucheniya.html>.
3. Thinglink – сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://www.thinglink.com/> (дата обращения: 04.04.2021).

Селиверстова Ирина Валентиновна

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Дистанционное обучение – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и обучающимся осуществляется посредством Интернета. Поэтому, разумеется, необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет преподавателя и студента.

В прошлом году в нашем колледже, как и во всех учебных заведениях, возникла необходимость в дистанционном обучении. Впрочем, такая ситуация возникает в случае, если имеются учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, или учащиеся, вынужденные подолгу пропускать занятия. Очень важно иметь возможность иметь контакт с ними и не прерывать процесс обучения. Студенты должны иметь возможность связаться с преподавателем, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на

проверку выполненные задания. Таким образом, данные ребята не «выпадают» из учебного процесса на время своего отсутствия.

Конечно, личный контакт с преподавателем очень важен, студенты не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях. А также оно помогает при работе с одаренными детьми, которые отрабатывают самостоятельно темы, выходящие за рамки общего учебного процесса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

И, несомненно, использовать дистанционное обучение преподавателям информатики проще, т.к. мы владеем соответствующими технологиями, позволяющими не только использовать готовые возможности, но и разрабатывать курсы самим.

Для дистанционного обучения можно использовать следующие возможности Интернета: электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт преподавателя, облачные технологии.

Я использую в дистанционной работе с обучающимися следующие возможности:

1. e-mail я использую регулярно для связи со студентами, для получения от них выполненных заданий, ответа на их вопросы.

2. Discord использую при объяснении нового материала, необходимости обсудить удаленно какую-то тему, ответить на вопросы, на которые невозможно ответить в электронном письме.

3. Для подготовки к контрольным работам и зачетам на консультации мы с учащимися используем образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет ученикам увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо еще поработать. Также студенты используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к зачету дома. Это дает им возможность сформулировать вопросы, темы для повторения, которые мы обсуждаем на следующей консультации.

4. Мною разработан дистанционный курс на платформе Moodle, который я использую для самостоятельного изучения различных тем и последующего контроля. Для прохождения этого курса обучающемуся необходимо получить пароль и логин. Результаты итогового теста я могу увидеть в соответствующем разделе. В этом курсе есть лекции, презентации и видеоматериал на соответствующую тему, и тест, позволяющий студентам закрепить пройденное и самостоятельно оценить свои знания и понять, могут ли они уже приступить к итоговому тесту или надо вернуться к теоретическим материалам и повторить какие-то разделы темы.

5. Использование облачных технологий расширяет возможности представления учебной информации, позволяет выполнять коллективную (групповую) работу с документами.

На уроках информатики использовать сервисы – это один из облачных т.к. они просты в и предоставляют широкий круг как для учащихся, так и для учителей.

Естественно, дистанционное обучение я использую не только для студентов. Нельзя недооценивать роль дистанционного обучения для самообразования самого педагога. Требования к педагогу всегда остаются высокими. Поэтому необходимо заниматься самообразованием. Сейчас существует огромное количество различных дистанционных курсов как платных, так и бесплатных. Обучение на таких курсах даёт педагогу возможность обучения в приемлемом для него темпе, в удобное время, обеспечивает преподавателя нужной именно в данный момент времени информацией. Поэтому я также прохожу обучение на дистанционных курсах, чтобы повысить свой уровень знаний.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения. Оно помогает решить психологические проблемы обучающихся, снимает временные и пространственные ограниченности, проблемы удалённости от квалифицированных обучающихся

организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир студентов и педагогов.

Но все же, по моему мнению, подчеркну это еще раз, дистанционные формы образования не должны заменять очную форму. Личный контакт студента и преподавателя необходим прежде всего.

Селюнина Светлана Валерьевна

Геологический колледж СГУ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С приходом информационной революции, с появлением интернета стали создаваться условия, при которых традиционный авторитет преподавателя стал неуклонно меняться. С появлением нового вируса и очень опасного COVID-19, пришлось перейти на дистанционный формат обучения, в результате чего возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, необходимо было овладеть различными образовательными платформами.

Для подготовки онлайн-занятий преподавателю нужно продумать было этапы его проведения, не просто подготовить содержание лекции, а именно как он будет управлять вниманием студентов за экраном, как на протяжении всего отведенного времени он будет менять и чередовать разные режимы работы с учебным материалом.

Так в своей работе, в Геологическом колледже мы начали применять различные образовательные платформы. На начальном этапе классным помощником для студентов первого курса по дисциплине «Физика» стала образовательная платформа «ЯКласс». Все студенты зарегистрировались на данной платформе, и в течение месяца можно было бесплатно обучаться на ней. В этой образовательной системе были размещены лекции по физике по следующим темам: «Магнитное поле», «Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества», «Сила Ампера». Обучающимся с помощью такого образовательного

ресурса были даны проверочные работы по изученным темам, где выделялось определенное время и были включены задания различного уровня сложности.

По итогам выполнения проверочных работ очень удобно было просматривать результаты студентов, была дана единая таблица, где можно было посмотреть набранные баллы обучающихся и полученные оценки.

Сильной стороной платформы является блок по созданию учебных дисциплин и проверочных работ! Огромное количество возможностей по созданию своих учебных курсов с очень понятным, доступным и гибким функционалом.

Для преподавателя использование платформы «Якласс» не представляет никакой сложности, формирование заданий и оценивание происходит быстро, и главное – нет никакой проверки тетрадей. Хотя есть возможность создать задание, требующее загрузки файла и проверки.

После апробации системы «Якласс» в ходе своей педагогической деятельности была применена платформа Ipsilon, которая дает возможность любому желающему получить качественное образование. Студенту не нужно скачивать и устанавливать дополнительные программы – необходимы лишь базовые навыки работы с компьютером и интернетом.

На этой образовательной платформе были размещены лекции по дисциплине физика, а также самостоятельные работы, тесты по различным темам в нескольких вариантах. Студентам предоставлялись тестовые задания закрытого типа, то есть нужно выбрать из готовых вариантов ответ, и открытого типа, где нужно было находить самому ответ, множественный выбор ответа или задания на установления соответствия.

В заключении хочется сказать, что, несомненно, дистанционные образовательные платформы не могут полностью заменить традиционное обучение, а лишь дают возможность их использования для выравнивания ситуации в стране в связи с сезонной заболеваемостью для групп обучающихся, для ребят, проходящих длительное лечение в стационарах, а также для студентов, проживающих в отдаленных районах или иностранных студентов.

Список литературы:

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85–92.

2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 2. – С. 6–7.

Семенова Елена Владимировна

Исаева Валентина Викторовна

Акимова Елена Валерьевна

МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Перемены – это конечный результат
любого настоящего обучения

Лео Бускалья

С 6 апреля 2020 года организация образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) была изменена: все образовательные учреждения перешли на режим дистанционного обучения, использование дистанционных образовательных технологий (на основании приказа Департамента образования Администрации г. о. Самара № 327-од от 06.04.2020г.).

В этой ситуации перед педагогами возникли вопросы: «Как работать в новых условиях?», «Как сделать процесс обучения детей увлекательным? Какие дистанционные ресурсы использовать для раскрытия личностного потенциала ребенка?».

На первом этапе перехода работы в дистанционный формат, была создана рабочая группа, разработано «Положение об организации деятельности в режиме дистанционного обучения».

Мы столкнулись с трудностями, вызванными изоляцией:

1. Нарушение привычного ритма жизни.

2. Ограничение контактов, пространства.

3. Контакт детей с педагогом только дистанционно или опосредованно, через родителей.

4. Непонимание ограничений.

Первоочередными задачами стали:

1. Быстрый переход на новый режим самоизоляции, полное дистанционное обучение.

2. Помощь семье в создании условий для образования ребенка.

3. Помощь родителям в функциональном зонировании пространства комнаты, в которой находится ребенок.

4. Подбор необходимых методических материалов и оборудования для дистанционного обучения.

5. Организация регулярных контактов со специалистами.

На втором этапе, на официальном сайте нашего ДООУ, был создан специальный раздел «Дистанционный режим обучения», в котором были размещены материалы, разделенные на подразделы:

- «Положение об организации деятельности в режиме дистанционного обучения»;

- «Расписание дистанционных занятий на неделю»;

- «Расписание онлайн-консультаций для родителей»;

- «В помощь родителям»;

- «Перечень онлайн-платформ для дистанционного обучения, используемых образовательной организацией»;

- «Полезные интернет-ресурсы»;

- «Досуговая деятельность»;

- «#СИДИМДОМА».

Каждый подраздел был наполнен информацией, подготовленной педагогами детского сада: старшими воспитателями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Подраздел «Расписание дистанционных занятий на неделю» был представлен в форме таблицы расписания образовательной деятельности с активными ссылками на интернет-ресурс, по темам недели, в соответствии с ООП ДО ДОУ, на каждую возрастную группу:

- тема недели «Азбука безопасного поведения в природе» для воспитанников средних групп (4-5 лет) <http://doy174.ru/images/azbuka-priroda-sr.pdf> ;

- тема недели «Комнатные растения» для воспитанников старших групп (5-6 лет) http://doy174.ru/images/starshaya_home_plants_2020.pdf;

- тема недели «Насекомые» для воспитанников подготовительной к школе групп (6-7 лет) <http://doy174.ru/images/nasekomye-podgotov.pdf>.

В качестве формы обратной связи с родителями воспитанников, был предложен подраздел «#СИДИМДОМА», в нем размещались альбомы (в формате презентации) фотографии рисунков, творческих поделок, коллажей, аппликаций, работ из пластилина и др. <http://doy174.ru/distantcionnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/sidimdoma.html>

Вся размещенная на сайте информация дублировалась в родительских чатах групп в популярных мессенджерах. Особенно широко применялся данный вид общения для обратной связи с родителями и воспитанниками для размещения фотографий детских работ. Здесь же размещалась поздравительная информация для детей, награждение победителей и участников конкурсов, выставок и акций. Стали использовать методы и приемы дистанционного взаимодействия:

- наглядные: презентации, виртуальные экскурсии, видеоролики, мультфильмы;

- словесные: заучивание стихотворений, беседы, составление рассказов;

- практические: интерактивные развивающие игры, образовательные интернет-маршруты, участие в конкурсах, акциях.

При подготовке информации для размещения на сайте у педагогов нашего детского сада проявились организаторские, аналитические способности, развивалось креативно-творческое мышление, была сформирована познавательная активность. Сформированность профессиональной компетенции дала возможность педагогам выбирать интересный материал, перерабатывать его под своих воспитанников, подбирать педагогические технологии, разрабатывать творческие инициативы, образовательные интернет маршруты в соответствии с возрастом воспитанников, умение пользоваться офисной техникой, компьютерными программами в режиме уверенного пользователя. Дистанционный формат работы дал возможность педагогам детского сада повысить свою квалификацию, создать профессиональную конкурентоспособность, и влиять на позитивный имидж учреждения.

В условиях пандемии появились новые компетенции педагогов ДООУ:

- умение организовать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;
- консультирование родителей по организации игрового пространства и обучения детей в игровых формах, способах самоорганизации семей с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей каждого из членов, особенностей применения дистанционных технологий;
- мобильность, освоение новых педагогических технологий;
- «цифровые» компетенции;
- умение работать в команде;
- компетенции в организации выстраивания образовательного процесса.

Новый формат работы определил и другой уровень взаимодействия с родителями воспитанников, которые оказались в непростых условиях, оставшись дома с детьми разного возраста. Доверительные отношения педагогов с родителями, сложившиеся до карантинных ограничений, позволили

выстроить продуктивную работу даже в дистанционном формате, что особенно важно, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Важность дошкольного обучения растет. Исходя из этого, будет меняться и подготовка педагогов, и содержание дошкольного образования. Оно будет более гибким, будет возрастать доверие к педагогам. Соответственно, будет возрастать ответственность педагогов перед обществом в целом и перед родителями», - резюмировал в своем выступлении Ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель лаборатории психологии и педагогики способностей Института психолого-педагогических проблем РАО Николай Веракса, подводя итоги Московского международного Салона образования в мае 2020 г.

Кроме того, стали особенно актуальны возможности для сотрудничества, творческих решений, готовности учиться у других и пробовать новые инструменты, поскольку педагоги и родители делились схожим опытом в одно и то же время. Действительно, многие педагоги стали активно сотрудничать друг с другом как на местном уровне, так и на более глобальном.

Еще одним отличительным фактором работы в условиях ограничительных мероприятий стало активное предложение Российских и международных образовательных организаций дополнительного профессионального образования дистанционных курсов повышения квалификации, вебинаров и учебно-методических семинаров для педагогов.

Таким образом, активные педагоги прошли курсовую подготовку, освоили новые профессиональные компетенции, не выходя из дома.

Организация образования в условиях пандемии коронавируса заставила педагогов освоить новую форму взаимодействия с воспитанниками в дистанционном формате, но не застала их врасплох. Многолетние наработки позволили в сжатые сроки разместить необходимую информацию, развивающий материал, консультации, онлайн - беседы, видео-занятия, организовать конкурсы и выставки.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара продемонстрировали слаженную работу, мобильность и профессионализм при дистанционном образовании в ДОУ в условиях самоизоляции.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza>
2. Приказ Департамента образования Администрации г. о. Самара № 327-од от 06.04.2020.

Смирнова Юлия Владимировна

ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Переход на данную форму был вынужденным и не планируемым, а соответственно времени на достойную подготовку к нему практически не было. И трудности, возникающие на пути каждого педагога, приходилось решать по ходу, выискивая наиболее продуктивные и эффективные средства взаимодействия студентов и преподавателей.

Образовательная программа по учебной дисциплине «Химия» предусматривает организацию изучения теоретических сведений, решений задач, выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ. Учебный день в режиме дистанционного обучения начинался с отправки пакета

документов для предстоящих занятий в соответствии с расписанием. В пакете содержалась памятка с пошаговой инструкцией. Студентам предлагался материал в форме слайдовой презентации, который носил интерактивный характер. По ходу изучения обучающимся было рекомендовано обращаться к конкретным страницам учебника, на презентации были даны задания, направленные на организацию деятельностного подхода к образовательному процессу.

Ведь именно в деятельности обучающийся осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития. Процесс усвоения знаний – это всегда осознанное выполнение определённых познавательных действий. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая учебные действия:

- целеполагания,
- программирования,
- планирования,
- контроля и самоконтроля,
- оценивания и самооценивания.

По мнению психологов, знания можно считать усвоенными, если обучающиеся смогут воспользоваться ими на практике в новой незнакомой ситуации. Научить применять знания, значит научить набору умственных действий (учебных умений), проделав которые обучающийся получит готовый продукт. На это и были направлены материалы слайдовых презентаций.

Помимо презентаций в пакете ежедневных заданий были представлены видеоопыты и видеофрагменты, расширяющие представление об объекте изучения. Чтобы просмотр видео ролика был продуктивным, студентам предлагалось приготовить три вопроса к просматриваемому материалу, которыми они обменивались на уроке-конференции. В соответствии с запланированным в расписании временем – с начала второго часа пары планировались и проводились онлайн-занятия на платформе Zoom. Так как

времени на проведение видеоконференции было отведено максимум 40 минут, студентам на первом часе пары предлагалось ознакомиться с материалом, заранее представленным преподавателем, это помогало избежать проблем с организацией просмотра через средства данной платформы видеоматериалов (так как скорость и качество услуг Интернет провайдеров у студентов из разных мест на территории края и за его пределами различалось).

Организация практических работ осуществлялась с помощью материалов из свободного доступа:

1. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?discipline_oo=18&class=11&learning_character=&accessibility_restriction=&moduletypes%5B%5D=2

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Лабораторный практикум <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d05469b0-69bd-11db-bd13-0800200c9c11/78769/>

3. VirtuLab. Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108

4. Простая наука – YouTube-канал <https://www.youtube.com/channel/UCzWnF-3UWAGNeK5fIkBmahg/featured>

Рассылка заданий контрольных работ организовывались через мессенджер WhatsApp. Для каждого студента готовился индивидуальный вариант контрольной работы, который высылался ему лично. С момента получения отсчитывалось время для выполнения работы, сразу после выполнения студент отправлял фото выполненной работы, подписывая каждую страницу текста. Проверку облегчала возможность анализа присланных работ с помощью возможностей WhatsApp Web. Все работы студентов проверялись, сохранялись и архивировались.

Для проверки результатов усвоения использовалось тестирование средствами сайта Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>, который

представляет бесплатные возможности для проведения обучения и тестирования.

На платформе Zoom была организована и конференция по защите индивидуальных учебных проектов. Предварительная проверка проектов и консультации по ним осуществлялись через электронную почту и WhatsApp сообщения. Индивидуальное общение в данном мессенджере через видео звонки или звонки через программное приложение Skype. На платформе Zoom была проведена и репетиция защиты проектов, что в дальнейшем помогло сэкономить время и избежать трудностей при выступлении и демонстрации слайдов.

Дистанционное обучение в вынужденном формате имеет ряд недостатков и требует доработки. Нужна хорошая техническая оснащенность и доступ к качественному Интернету, но, к сожалению, не все студенты это имели, а порой манипулировали именно этим. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося, поэтому постоянный контроль, четкие требования к срокам и временным рамкам служили побудительным стимулом. Для преподавателя качественная подготовка к занятию и проведение его, проверка и анализ домашних заданий требовала колоссального объема времени.

Накопленный за период карантина материал стал опорой для создания банка дистанционного обучения и используется для организации процесса преодоления пробелов в знаниях со студентами, пропустившими занятия.

Список литературы

1. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 74–75.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.-стр. 17.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Организации и предприятия переходят в цифровой формат – вся деятельность предприятия постепенно автоматизируется и оцифровывается, потому возникает потребность в создании образовательной среды нового типа – цифровой образовательной среды.

Поскольку задачей профессиональной организации является подготовка выпускника, обладающего набором профессиональных и общих компетенций, полностью готового к работе, способного эффективно применять информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности, формированию образовательной среды уделяется особое внимание [3].

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса должны обеспечивать дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том числе в рамках дистанционного образования.

В Самарском энергетическом колледже в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цифровые ресурсы представлены элементами:

– Официальный сайт, электронная почта – обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

– Система дистанционного обучения <https://moodle.sam-ek.ru/> – обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Учебный цифровой ресурс <https://moodle.sam-ek.ru/> это система из информационных компонентов и процессов, которая помогает качественно обучать и обучаться на расстоянии и без очных занятий (Рисунок 1).

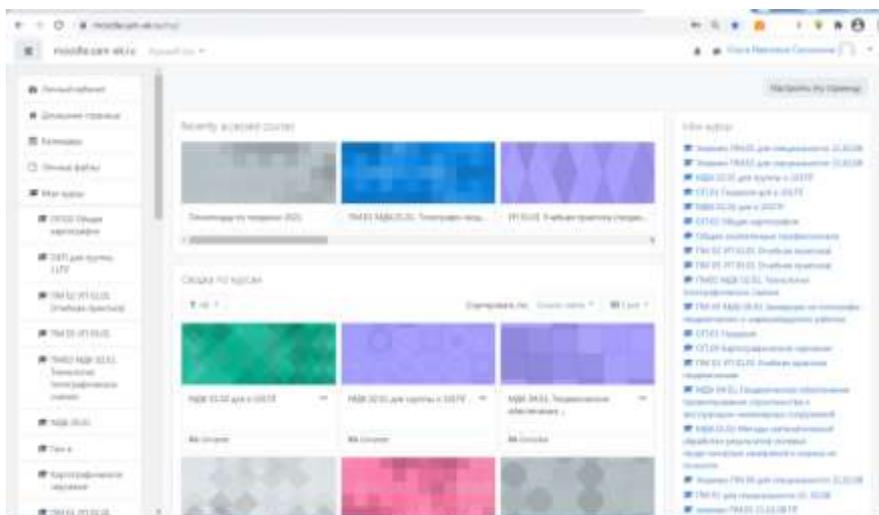


Рисунок 1. Цифровой ресурс <https://moodle.sam-ek.ru/>

Система решает ряд задач:

1. Организация учебного процесса – систематизация процессов, формирование уроков, открытие к ним доступа для обучающегося в удобное для него время, планирование разных видов занятий, возможность вносить изменения и улучшения в учебные модули и другие.

2. Контакт преподавателя и студента через встроенные виды связи: чат, конференция, уведомления преподавателя об отправке выполненного задания. Также он включает в себя и обратную связь, которую получает студент после выполнения и ошибок в домашнем задании [5].

3. Удобный доступ к базе знаний – архиву учебных материалов.

Систематизация и редактирование уже существующих уроков, добавление новых учебных материалов в разных форматах, простая работа с информацией на сервере или облаке.

4. Автоматический контроль знаний (рисунок 2) – проверка домашних заданий. Самый простой и быстрый способ – это тестирование с автоматической проверкой. Если же нужен более глубокий контроль, система даёт возможность вручную проверять задание, давать подробную обратную связь или проводить экзамен в режиме реального времени.

Тема	Семестр	Оценки
Тема 1.1.1.1	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.2	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.3	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.4	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.5	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.6	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.7	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.8	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.9	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.10	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.11	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.12	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.13	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.14	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.15	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.16	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.17	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.18	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.19	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.20	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.21	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.22	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.23	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.24	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.25	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.26	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.27	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.28	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.29	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.30	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.31	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.32	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.33	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.34	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.35	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.36	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.37	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.38	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.39	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.40	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.41	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.42	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.43	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.44	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.45	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.46	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.47	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.48	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.49	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.50	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.51	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.52	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.53	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.54	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.55	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.56	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.57	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.58	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.59	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.60	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.61	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.62	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.63	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.64	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.65	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.66	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.67	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.68	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.69	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.70	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.71	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.72	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.73	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.74	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.75	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.76	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.77	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.78	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.79	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.80	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.81	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.82	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.83	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.84	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.85	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.86	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.87	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.88	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.89	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.90	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.91	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.92	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.93	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.94	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.95	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.96	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.97	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.98	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.99	Семестр 1.1	5,00
Тема 1.1.1.100	Семестр 1.1	5,00

Рисунок 2. Автоматический контроль знаний

Эффективной средой развития личности обучающегося также является личный сайт педагога (рисунок 3).

Сайт – это наиболее динамично развивающийся инструмент организации собственного информационного пространства в глобальной сети [4].

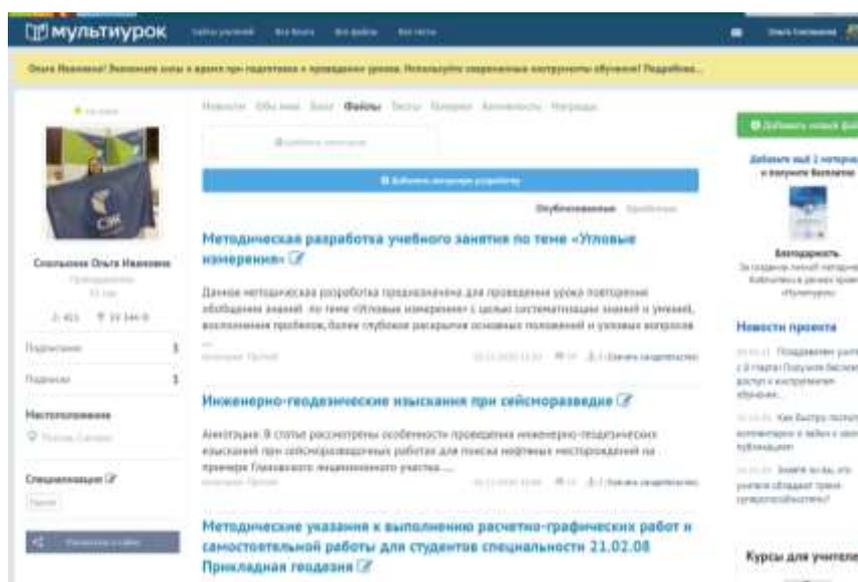


Рисунок 3. Сайт преподавателя на портале Мультиурок

Информационное наполнение сайта является средством развития познавательной активности обучающихся, оно должно быть понятным по содержанию, учитывать степень новизны информации, побуждать к поиску дополнительной информации, к активному включению обучающегося в образовательный процесс.

В настоящее время студент сможет проводить уроки, не выходя из дома, по Интернету. Созданы электронные ресурсы, на которых обучающийся находит подробную информацию для занятий.

Сегодня мы говорим о том, что цифровые технологии – это механизм для развития учебного заведения. Создана возможность для быстрого обмена знаниями и опытом.

Несмотря на глобальную цифровизацию, в современном профессиональном образовании должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями.

Список литературы:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

2. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум: материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции (15.02.2012 - 31.03.2012) – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2012. – 15 с.

3. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.

4. Кисиева Н.М. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области.– Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.

5. <https://antitreningi.ru/info/e-learning/chto-takoe-sdo/>

РОССИЙСКИЙ СЕРВИС ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ «СФЕРУМ» – АНАЛОГ АМЕРИКАНСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ZOOM

Интерес образовательных организаций к сервисам для проведения видеоконференций резко вырос на фоне распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Платформа анализа данных о мобильных приложениях App Annie, зафиксировала что в недельный период с 14 по 21 марта 2020 г. бизнес-приложения для конференций в магазинах приложений Google Play и App Store скачали 62 млн. раз. Это на 45% больше по сравнению с предыдущей неделей и на 90% больше, чем среднее количество скачиваний подобных приложений за неделю в 2019 году [1].

В отчете App Annie сообщается, что среди всех категорий приложений, загруженных в период с 14 по 21 марта 2020 г., бизнес-приложения для видеоконференций показали самый высокий рост. Основная часть загрузок пришлась на три приложения:

- Google Hangouts Meet,
- Microsoft Teams,
- Zoom Cloud Meetings.

Количество скачиваний Zoom с 14 по 21 марта выросло в США в 14 раз, в Великобритании – в 20 раз, во Франции – в 22 раза, в Германии – в 17 раз, в Испании – в 27 раз, в Италии – в 55 раз по сравнению со средним числом еженедельных скачиваний в четвертом квартале 2019 года [1].

Проведенные исследования показывают, что данная платформа востребована и в России.

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных применению в дистанционном обучении платформы Zoom, а также российскому сервису видеоконференций «Сферум».

Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г., Гундарова О.П. в своей статье «Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения» отмечают, что «облачная платформа ZOOM является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в бизнесе, но она зарекомендовала себя с хорошей стороны и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения» [3, с. 52].

Магасумова Р.Р., Ширинкина Е.В. в своей статье «Дистанционное обучение и его современные аспекты» отмечают, что «анализируя сообщения СМИ, а также официальные интернет-сайты российских ВУЗов, авторы приходят к выводу, что самыми популярными цифровыми средствами дистанционного образования являются Moodle, Office 365 «Team», Skype и Zoom.» [2, с.176].

Проведенное нами исследование показало, что летом 2019 года вокруг сервиса Zoom разгорелся скандал, а именно были поставлены под сомнение безопасность и приватность работы приложения. Султан Сулейманов в своей статье «Zoom – одна из самых популярных программ для видеозвонков.» указал, что «...на компьютерах под macOS клиент Zoom тайком устанавливал веб-сервер, который умеет автоматически подключать пользователя к видеозвонкам по команде с любой веб-страницы. Более того, этот сервер оставался на компьютерах при удалении Zoom и даже мог заново установить приложение. Вдобавок к этому, злоумышленник мог заблокировать работу компьютера с установленным Zoom, внедрив в код своей страницы несложную команду» [5].

На этом проблемы для образовательных организаций России не закончились, так 07 апреля 2021 г. электронное периодическое издание «Новая газета» сообщило: «Компания Zoom Video Communications запретила своим дистрибьюторам продавать доступ к сервису онлайн-конференций госучреждениям и госкомпаниям в России и СНГ» [6].

Практически сразу же Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что ограничение доступа к сервису видеоконференций Zoom для российских госучреждений не отразится на работе школ [4]. «Не отразится. У нас есть отечественная система «Сферум», мы будем ориентироваться больше на отечественный софт», - сказал Кравцов [4].

Сервис для видеоконференций «Сферум» – аналог американской платформы Zoom разработали российские компании: Mail.ru Group и «Ростелеком». «Сферум» позволяет обучаться, общаясь онлайн учителям, школьникам и их родителям: в групповых видеоконференциях могут участвовать до 100 человек, а в будущем – до 10 тысяч участников. «Сферум» протестировали уже более тысячи школ в 15 субъектах России. На данный момент ею пользуются 28 тысяч человек. Для регистрации используется VK Connect, а в будущем появится регистрация учетной записи через Госуслуги. Возможно общение в чатах, пересылка видео, фото, презентаций других материалов. В ближайшее время на платформе появится возможность регистрации родителей, а также возможность проводить большие онлайн-мероприятия – с большим количеством участников. На платформе в будущем смогут регистрироваться пользователи, у которых нет телефона – например, школьники младших классов.

Также с помощью «Сферума» можно проводить онлайн-обучение или гибридное обучение детей в классе. Это может быть актуально для детей с надомным или индивидуальным обучением, в случае болезни ребёнка, при необходимости дать консультацию, провести дистанционный классный час или родительское собрание. Классный руководитель может дать родителям возможность провести индивидуальный видеозвонок с конкретным учителем или директором школы.

«Сферум» – это еще и мессенджер для школ; пользователи системы могут общаться между собой текстом – в форматах «один на один» или «все со всеми». На сегодняшний день эта возможность реализована для информационных каналов «учитель-класс», «администрация школы-

учитель/учащиеся»; для общения учеников между собой; учителей между собой; директора с сотрудниками школы. С мая 2021 г. в системе «Сферум» должны стать доступны массовые видеотрансляции. Школа сможет запускать видеотрансляции любых событий – открытых уроков, школьных праздников, конференций и пр. – для широкого круга зрителей – пользователей в своём сообществе.

С 1 июня 2021 г. добавится возможность общения родителей класса между собой; родительских комитетов; учителя с родителями; администрации с родителями. Классный руководитель или зам. директора по воспитательной работе может размещать материалы в профиле школы, проводить опросы, выкладывать фото- и видеоотчёты о различных классных мероприятиях. Классный руководитель или зам. директора по воспитательной работе может размещать материалы в профиле школы, проводить опросы, выкладывать фото- и видеоотчёты о различных классных мероприятиях.

24 марта 2021 г. на заседании комитета Госдумы по финансовому рынку министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Максуд Шадаев сказал, что «ранее сенаторы и депутаты неоднократно обращали внимание на доминирование иностранной платформы Zoom в российских образовательных организациях. Поэтому правительство договорилось с Mail.ru Group и Ростелеком об инвестициях в создание альтернативной платформы. Он подчеркнул, что сервис будет бесплатным для школ и ВУЗов, а также «будет учитывать все наши требования, в том числе и в плане сохранности данных» [4].

Учитывая вышеизложенное нами сделан вывод о том, что российский сервис видеоконференций «Сферум» – это достойная замена американской облачной платформе Zoom. Также нами отмечается что сервис видеоконференций «Сферум» разрабатывается с приоритетом для общеобразовательных школ и для его применения в условиях СПО – колледжей, необходима адаптация. Важным преимуществом является то что «Сферум» – полностью отечественная разработка, причем полностью

бесплатная для государства. Доступ пользователей к платформе, также бесплатный.

Список литературы

1. Ибушева М. Приложения для видеоконференций скачали 62 млн раз за неделю / Марина Ибушева. – Текст : электронный // Likeni.RU: [сайт]. – 2020. – 31 март. – URL: <https://www.likeni.ru/events/prilozheniya-dlya-videokonferentsiy-skachali-62-mln-raz-za-nedelyu/> (дата обращения: 14.04.2021).

2. Магасумова Р.Р. Дистанционное обучение и его современные аспекты / Р.Р. Магасумова, Е.В. Ширинкина // Инновации в науке и практике. сборник трудов по материалам Всерос. конкурс. Науч.-исслед. работ. 30 мая 2020 г. – Уфа, – 2020. – С. 175–179. – Текст : непосредственный.

3. Насонова Н.А. Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Дистанционное обучение: актуальные вопросы. сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». 16 июля 2020 г. - Чебоксары, - 2020. - С. 51-53. – Текст : непосредственный.

4. Ограничение доступа к Zoom не отразится на работе российских школ // [interfax.ru](https://www.interfax.ru/russia/759911): [сайт]. – 2021. – 7 апреля. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/759911> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.

5. Сулейманов С. Zoom – одна из самых популярных программ для видеозвонков. В ней нашли уязвимость, позволяющую насильно подключать пользователей к звонкам. С включенной камерой / Султан Сулейманов. – Текст: электронный // Официальный сайт интернет портала «Медуза». – 2019. – 10 июл. – URL: <https://meduza.io/feature/2019/07/10/zoom-odna-iz-samyh-populyarnyh-programm-dlya-videozvonkov> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.

6. Zoom запретила продавать платную версию сервиса госкомпаниям из России и СНГ. Под ограничения попали российские вузы // Электронное

периодическое издание «Новая газета»: [сайт]. – 2021. – 7 апреля. – URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2021/04/07/zoom-zapretila-prodavat-platnuiu-versiiu-servisa-goskompaniiam-iz-rossii-i-sng-pod-ogranicheniia-popali-rossiiskie-vuzy> (дата обращения: 14.04.2021). - Текст: электронный.

Сологубова Ольга Викторовна

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

КОНТРОЛЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ИСПОЛЬЗУЕМ ТЕСТЫ

В условиях перехода на дистанционное обучение перед учителями встала задача наладить эффективный контроль знаний. Самый очевидный вариант – тесты.

Тесты – простой и, вопреки распространённому мнению, не самый скучный способ проверки знаний, который в условиях «дистанта» может облегчить жизнь и педагогам, и родителям.

Плюсы тестирования: объективность; быстрота проверки — на некоторых онлайн-сервисах можно сделать это автоматически; можно использовать для нескольких групп/классов одновременно, что экономит усилия учителя при подготовке.

Тесты универсальны. Их можно использовать во время онлайн-занятия – включить демонстрацию экрана, вывести на онлайн-доску или отправить ученикам ссылку на опрос. Такой небольшой тест из 4–5 вопросов поможет учителю определить, насколько дети усвоили материал конкретной темы.

Тесты для домашних работ могут быть более объёмными, в том числе включать задания с развёрнутым ответом, как в некоторых ОГЭ и ЕГЭ – у учеников будет время и порассуждать, и, если необходимо, потренироваться в экзаменационном формате.

Для контрольной работы пригодятся тесты большего объёма с заданиями разного уровня и типа – это даст возможность объективнее оценить результаты.

Хорошо, если в тесте есть разнообразные по типу задания – ученики точно не заскучают. Самые распространённые задания: закрытого (простой и

сложный выбор, определение соответствия/последовательности и др.) и открытого типов (ученик вписывает ответ сам – дополняет контекст или формулирует ответ в свободной форме).

Если вы хотите создать уникальный тест с нуля, используя свои материалы, помогут следующие сервисы:

1) универсальный способ создания опросов и тестов – сервис Google Forms, позволяющий сделать материал с разными типами ответов, а также проанализировать итоги теста с помощью сводной таблицы. Большой плюс – время учителя экономит автопроверка.

2) Для теста во время онлайн-урока пригодится onlinetestpad.com. В этом конструкторе можно создать действительно уникальный тест, настроив его по любым параметрам: ограничить время прохождения, добавить аудио, формулы и картинки и многое другое. Доступна также очень подробная статистика.

3) Квизы – это специальные тесты-викторины. Яркие и весёлые, они помогут проверить знания ребят в игровой форме. Их можно использовать как онлайн, так и офлайн – например, как домашнюю работу.

Каких правил стоит придерживаться при составлении тестов?

Формулировка задания должна быть однозначной и логичной. Не стоит включать в тест вопрос, который может быть понят по-разному или станет противоречить другим вопросам.

Не стоит употреблять в задании оценочные слова и выражения типа «важный», «главный», «лучший» – такие формулировки могут быть поняты учениками субъективно.

В задании лучше избегать многословности и обилия придаточных. Пусть будет всего несколько кратких предложений – это поможет ученику быстро понять, что от него требуется.

В задании не должно быть подсказок ученику – это бы слишком упростило задачу. По той же причине в одном вопросе хорошо бы избегать подсказки к другому.

Для исключения механического угадывания ответов не стоит давать очевидно неподходящие варианты.

Вопросы «с подвохом» – плохая идея для теста, это демотивирует ученика, лучше оставить их для оживлённой дискуссии на занятии. Хорошо, если в тесте варьируются задания разных типов. Необходимость по-разному рассуждать в рамках одной проверочной помогает ученику не устать, а достаточное количество заданий разной сложности сделает результаты теста максимально объективными.

На сегодняшний день существует множество платформ для ведения дистанционного обучения, для своей работы я выбрала образовательный портал ЯКласс, который является отличным помощником в освоении школьной программы как для учителей, так и учащихся. Здесь представлена огромнейшая база заданий по большинству школьных предметов.

Учитель может создать домашние, проверочные, контрольные работы в виде тестов из имеющихся заданий портала и предложить их как индивидуально ученику, так и всему классу. Также преподаватель самостоятельно корректирует параметры работы: указывает время проведения, количество попыток, что даёт возможность каждому ученику выполнить работу на «отлично».

Прежде чем учитель выдаёт тестовые задания, он может подкрепить их теоретической частью, что во многом упрощает поисковую деятельность учащихся. Для этого в каждом разделе есть блок теоретического материала, предназначенный для освоения данной темы и успешного выполнения практических заданий.

Если нет времени создавать проверочную с нуля, поможет «ЯКласс». На портале есть возможность задавать ученикам как тренировочные тесты (подойдут для домашних заданий), так и проверочные (они видны только учителю, и заранее прорешать их не удастся). Тесты проверяются автоматически, к тому же у преподавателя есть возможность корректировать и комментировать ответы, а также просматривать и общие результаты класса/группы, и детальные (каждого ученика).

«ЯКласс» даёт учителю возможность сэкономить усилия и подготовить разные типы проверочных работ (для доступа к разделу необходима действующая подписка Я+). Это могут быть диагностические, контрольные, самостоятельные и домашние работы.

Если вы пользователь «ЭлЖур», то с помощью «ЯКласс» можно создать проверочную или домашнюю работу – она появится у учеников в электронном дневнике, а у вас – в электронном журнале. Кроме того, на «ЯКласс» можно найти весёлые и познавательные тесты в разделе «Переменка».

В период смешанного обучения родителям обычно приходится глубже вникать в учебный процесс ребёнка. Не каждый обладает достаточным уровнем знаний по всем предметам школьной программы (и это нормально). Но как тогда понять, правда ли ребёнок усвоил тему? Помогут тесты!

Тренировочные тесты «ЯКласс» выполняют сразу две задачи – с одной стороны, сразу выявляют пробелы в теме (диагностика), с другой – помогают их закрыть в процессе тренировки. Задания подбираются системой в случайном порядке, так что у ребёнка не будет возможности списать.

На «ЯКласс» можно следить за прогрессом ребёнка по каждому предмету (раздел «Результаты учащихся»). Во вкладке «Освоение темы» показан общий результат по конкретной теме. Также вы можете посмотреть «Освоение предмета». Во вкладке «Результаты учащегося» родителю доступна подробная информация о выполнении каждого упражнения или теста: заработанные баллы, количество попыток, затраченное время и т. д.

Итак, тесты могут стать большим подспорьем, как для педагога, так и для родителя – удобный, интерактивный, универсальный способ проверить знания ребят, и сделать это будет просто, эффективно и объективно [1].

Список литературы

Раззаков Ш.И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш.И. Раззаков, У.З. Нарзиев, Р.Б. Рахимов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 70–73.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

Современные информационные технологии требуют от всех учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение мультимедийных учебных материалов, таких как цифровые образовательные ресурсы. В России создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Идея цифровых образовательных ресурсов заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации [1].

Практика использования современных информационных технологий в дистанционном формате на занятиях информатики подтвердила актуальность и действенность образовательной платформы CORE, TED-Ed, образовательного скринкаста, Google-форм, Доски задач, интерактивных рабочих листов – сервиса wizer.me для изложения материала.

Технологическое и инструментальное обеспечение «смешанного обучения» формирует навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Они позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления

полученных навыков, правильно понять цель и ход проделанной работы, сократили время выполнения заданий.

Использование в учебном образовательном процессе в дистанционном формате цифровых образовательных ресурсов позволит комплексное использование информационных технологий с другими учебными предметами.

Рассмотрим более детально образовательные платформы при проведении занятий информатики в дистанционном формате.

Образовательная платформа CORE

Core – это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью преподаватель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, то есть эффективный инструмент для организации смешанного обучения. После создания своего аккаунта преподаватель получает доступ к созданию интерактивного урока.

Сам инструмент тестирования довольно прост:

- множественный выбор;
- выбор нескольких правильных ответов.

Имеются и другие инструменты для контроля и формирующего оценивания обучающихся.

Открытый вопрос. Данный инструмент позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, обучающийся может написать эссе, прикрепить изображение.

Инструмент Классификация позволяет составить задание, благодаря которому обучающийся должен развести ряд подчинённых понятий по категориям.

Вопрос с автопроверкой. Можно предложить задание, где обучающийся должен выбрать один или несколько версий развёрнутых ответов.

Заполни пробелы. Можно создать интерактивный диктант, где обучающийся должен вставить пропущенные слова или буквы [2].

TED-Ed — образовательный ресурс, содержащий короткие фильмы, созданные преподавателем. Преподаватели могут использовать, настроить и полностью преобразовать любой видеоурок так, как им нужно, или же создать с нуля свой собственный видеоурок на основе любого видео с канала Ted-Ed на Youtube. Такие уроки вполне можно использовать для оценивания учебной активности обучающихся или в методике преподавания «уроков наоборот» («перевернутый класс») при помощи видео.

Интуитивно понятные и простые в использовании видеоуроки помогают преподавателям привнести в свои учебные курсы больше индивидуальности, а своим подопечным — больше мотивации учиться [3].

Скринкаст как средство активизация учебной деятельности.

Скринкаст (англ. screencast) — цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера. Часто сопровождается голосовыми комментариями.

Для создания скринкастов используют не web- или видеокамеры, а специальное ПО.

Назначение скринкаста заключается в том, чтобы донести определенную информацию до пользователя, чтобы это было доступно и на наглядном примере.

Можно создавать мастер-классы, обучающие ролики, просто видеопроводник по сайту или блогу, по их возможностям. Преподаватель добавляет свои комментарии и объяснения в аудиоформате.

Каждый скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями всех действий, которые необходимо совершить. Такой видеоурок смотрится легко и непременно приводит обучаемого к положительному результату.

Записывая скринкасты, преподаватель освобождает себя от однообразной работы – неоднократного и рутинного объяснения примитивного материала.

Скринкаст это:

- инструкция для обучающихся, который не очень любит читать и у которого есть затруднения с памятью. Скринкаст можно остановить в любое время, перемотать, прослушать и просмотреть несколько раз, находясь дома или в образовательном учреждении;
- возможность для отсутствующих на уроке обучающихся не отстать от группы;
- форма работы с детьми с ограниченными возможностями при изучении предмета.

Использование скринкастов в процессе обучения позволяет гораздо быстрее и удобнее усваивать материал. Занятия становятся не только более интересными и динамичными, но и позволяют повторить либо уже пройденный материал самостоятельно, либо пройти тему, которую пришлось пропустить [4].

Wizer является инструментом создания интерактивных рабочих листов, которые можно использовать в дистанционном обучении, для выполнения обучающимися домашних работ, для эффективной работы в аудитории как за компьютерами, на интерактивной доске.

Wizer может использоваться педагогами для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи).

Прототипом ИРЛ являются рабочие листы (Worksheets), выполненные в обычном текстовом или табличном редакторе и широко использовавшиеся в обучении с использованием компьютера до массового появления сервисов веб 2.0. Функция совместного редактирования и хранения документов, которую привнесли облачные сервисы в развитие этого вида дидактических средств.

Интерактивный рабочий лист представляет собой веб-страницу, на которой можно разместить учебный материал и различного типа задания для обучающихся. Можно вставлять изображения и делать их интерактивными, добавляя на них метки с текстом, гиперссылками, вопросами, окнами для ввода

текста. Можно добавлять презентации, размещенные в Интернете, используя код HTML. Вопросы могут быть текстовыми, а могут быть в виде аудиофайлов. Во многих заданиях можно задать ответы для автоматической проверки [5].

Разработка современных информационных технологий обучения практически по всем дисциплинам и их публикация в мировых телекоммуникационных сетях или на информационных носителях, предоставляет возможность несложного оперативного тиражирования. Это даст возможность динамического изменения дистанционного обучения в соответствии с текущими изменениями в жизни общества, науке, культуре [6].

Список литературы

1. Электронный ресурс: ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008033>.

2. Электронный ресурс: CORE — отечественный конструктор интерактивных уроков – <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov>

3. Электронный ресурс: TED-Ed в помощь учителю: обучающие видеоуроки) // <http://tedrus.com/ted-talks-ted-ed-v-pomoshh-uchitelyu-obuchayushhie-videouroki/>;

4. Электронный ресурс: Скринкаст как средство активизации учебной деятельности при изучении физики и информатики // <https://nsportal.ru/vuz/fiziko-matematicheskie-nauki/library/2019/11/07/skrinkast-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebnoy>.

5. Электронный ресурс: Wizer – инструмент для создания интерактивных рабочих листов - <https://nitforyou.com/wizer>.

6. Мухаметова Р.Ю. «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)». [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-na-temu-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-4305447.html>.

Солопова Наталья Михайловна

Марфина Надежда Леонидовна

МБДОУ «Детский сад №231» г.о. Самара

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕСУРС «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети интернет открывает перед педагогами большие возможности для проведения деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей. Однако доступность и проницаемость глобальной коммуникационной сети дает возможность и для нежелательных воздействий. Сегодня количество пользователей российского сектора сети интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них – дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины.

Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение участников образовательного процесса в сфере безопасного поведения человека в мире компьютерных технологий и интернета. Решающим фактором безопасного поведения ребенка в интернете является внимание со стороны родителей к проблеме взаимодействия ребенка с компьютерным миром вообще и сетью Интернет – в частности.

В сложившейся ситуации педагогам необходимо обратить внимание родителей на эту специфическую проблему киберопасности, подчеркнуть важность участия родителей в безопасной коммуникации ребенка в сети.

Информационную культуру родителей педагоги могут повышать, предлагая образовательные маршруты, в которых предлагается использовать информативные и безопасные ресурсы сети. Медиабезопасность ребенка, культура использования сети Интернет, как информационного (и только потом развлекательного!) ресурса – это задача и семейного и дошкольного воспитания.

С целью повышение эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми разработаны инструктивные материалы – образовательные маршруты с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР – неотъемлемый компонент деятельности с детьми, который позволяет варьировать формы и методы работы, обеспечивает доступность материала, укрепляет взаимодействие между участниками образовательных отношений, способствует продолжению образовательной деятельности по освоению программы обучения в дистанционном формате.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2016 году среди жителей России: 70% – пользуются интернетом; 53% – входят в сеть ежедневно; 55% – пользуются мобильным телефоном для выхода в сеть; 41% – пользуется планшетом для выхода в сеть. Соответственно осуществлять просветительскую, образовательную, воспитательную деятельность с детьми взрослые могут, используя разработанный образовательный маршрут – это, своего рода, экскурсия в сети.

Цикл образовательных маршрутов «Хочу все знать!» с детьми 5-7 лет в сети Интернет – это инструктивные материалы для организации образовательной и культурно- просветительной работы родителей, педагогов с детьми в сети Интернет.

Цель: организация образовательной деятельности с детьми в дистанционном формате; формирование эмоционально-ценностного отношения к миру профессий.

Задачи: использовать предложенную форму для получения новых знаний о профессиях взрослых, о важности и значимости продуктов труда человека любой профессии с помощью образовательных маршрутов по различным темам;

- с помощью разных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию у детей познавательного интереса, активности, любознательности;

- организовывать сотрудничество родителей и детей в дистанционном формате.

Образовательный маршрут разделен на шаги, каждый шаг регламентирует информацию для одного дня. Взрослый предлагает ребенку задание, обозначенное в маршруте. Родители и педагоги действуют совместно, поддерживая интерес ребенка к деятельности, закрепляя полученные знания.

Организация работы по взаимодействию ДООУ и семьи через использование образовательного маршрута позволяет в удобное для родителей время, используя возможности интернет-ресурсов и имеющиеся гаджеты, в непринужденной форме формировать у детей знания, развивать познавательную активность. Детский сад, таким образом, организует работу с родителями как партнерами ДООУ.

В прикрепленных материалах мы представляем четыре образовательных маршрута:

- «Космос - это интересно!»:

<https://sites.google.com/site/interesnookosmose2018/>

- «Азбука безопасности»:

<https://drive.google.com/file/d/1avdwJSFTtliARB8dqff9E7vZ5X-S9GcJ/view?usp=sharing>

- «Повар, повар, кулинар»:

https://drive.google.com/file/d/1Wt8ir93OMzMw74OpH0v_LvTr8r-RMneq/view?usp=sharing

- «Что нам стоит дом построить!»:

<https://drive.google.com/file/d/11glo854xb3taxFL3feaBgrhz2Al2IgjK/view?usp=sharing>

Используя образовательные маршруты, организуем совместную с семьей работу по знакомству детей с профессиями взрослых, в том числе в дистанционном формате взаимодействия, по формированию эмоционально-ценностного отношения к профессиям взрослых.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении основной профессиональной образовательной программы. Дистанционное обучение должно обеспечивать оценку достижений обучающихся также в дистанционном формате.

Формы дистанционного обучения, которые применяются в нашем колледже, различны: видеоконференции, использование готовых интернет-уроков, общение через электронную почту. Основу составляет работа на платформе MOODLE.

Осуществление оценки достижений обучающихся в дистанционном формате может быть организовано в нескольких формах:

- устный опрос при проведении online занятий;
- оценка работы при проведении групповых дискуссий, организованных с помощью видеоконференций;
- оценка выполнения тестовых работ;
- оценка выполнения индивидуальных практических заданий;
- оценка работы над индивидуальным проектом;
- оценка написания эссе, докладов, рефератов.

Многие из этих форм реализуются на платформе MOODLE. Оценивание результатов достижений обучающихся на этой платформе осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы. Это позволяет обучающимся и преподавателям правильно распределять свое рабочее и учебное время. Каждый обучающийся может выбрать удобное для выполнения заданий время и может пройти определенный материал несколько раз для закрепления знаний. Преподаватель имеет возможность спланировать конечный результат обучения по дисциплине и осуществлять контроль текущих достижений обучающегося

по каждой теме, и соответственно своевременно вносить коррективы, восполнять имеющиеся пробелы при изучении дисциплины [2].

Чтобы получить итоговую оценку обучающийся должен выполнить все, предложенные преподавателем задания (Рис. 1).

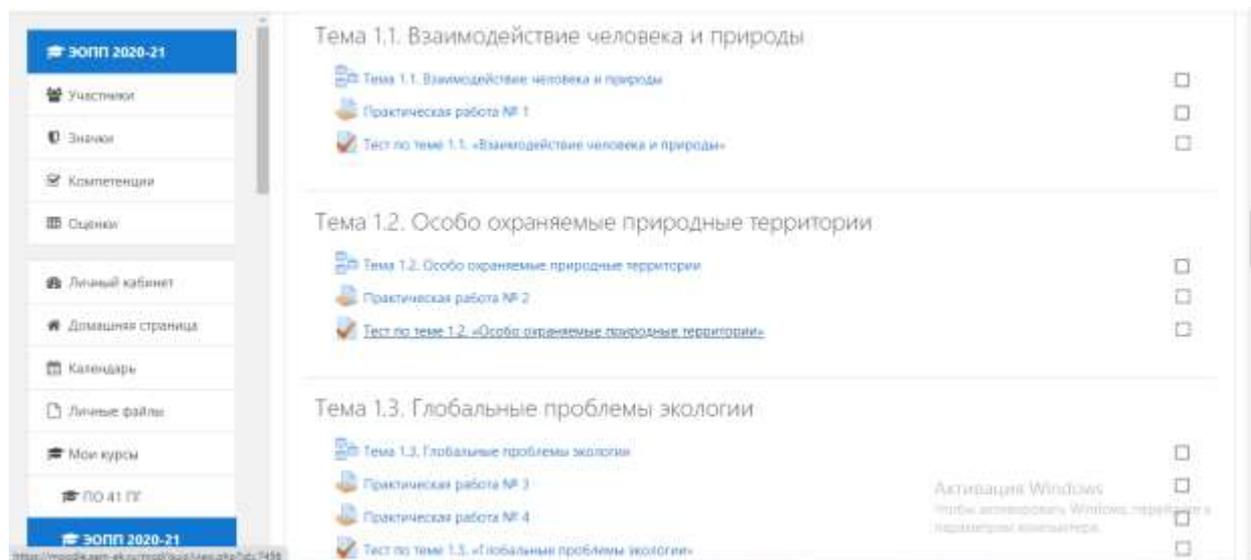


Рисунок 1. Примеры возможных заданий по дисциплине

Оценивание выполнения заданий может происходить автоматически или вручную. При автоматической оценке преподаватель устанавливает критерии оценки определенных заданий, а система уже сама присваивает определенные баллы по этим критериям (Рис. 2) [3].

The screenshot shows a table with columns for 'Имя / Имярек', 'Тест по теме 1.1. «Взаимод...», 'Тест по теме 1.2. «Особо...', and 'Тест по теме 1.3. «Глобал...'. The table lists scores for six students and an overall average.

Имя / Имярек *	Тест по теме 1.1. «Взаимод...	Тест по теме 1.2. «Особо...	Тест по теме 1.3. «Глобал...
Степан 101Салаев	-	-	-
Александр 101Сороков	3,21	4,88	4,29
Михаил 101Сороков	3,33	3,63	5,00
Анастасия 101Сулесова	3,63	5,00	4,29
Денис 101Денисов	-	-	-
Данила 101СДрагунов	4,09	4,13	5,00
Общее среднее	3,66	3,76	4,07

Рисунок 2. Автоматическое присвоение баллов за прохождение теста

Когда преподаватель оценивает эссе, реферат, практическую работу, задание (Рис. 3) или открытый вопрос, то он имеет возможность самостоятельно поставить оценку и написать комментарий о правильности или ошибочности выполнения задания (Рис. 4).

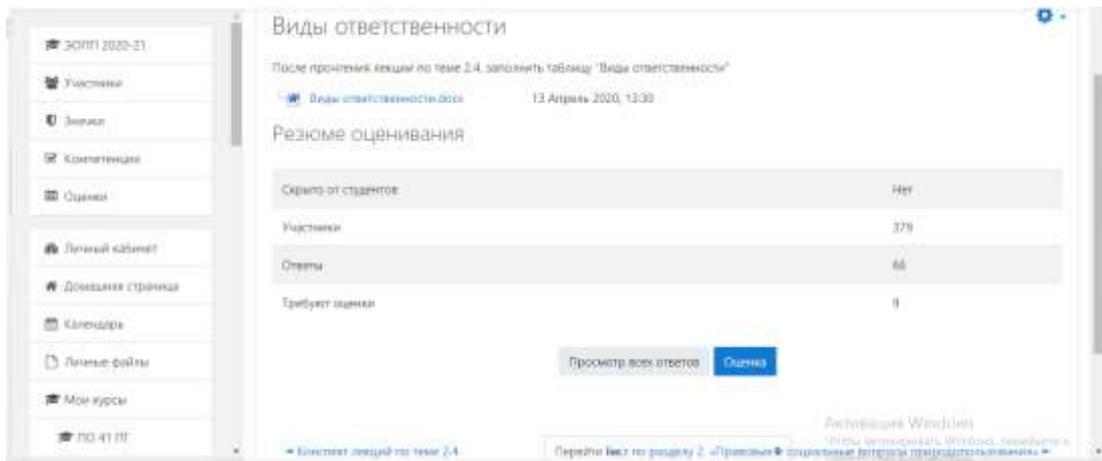


Рисунок 3. Задание для оценивания преподавателем

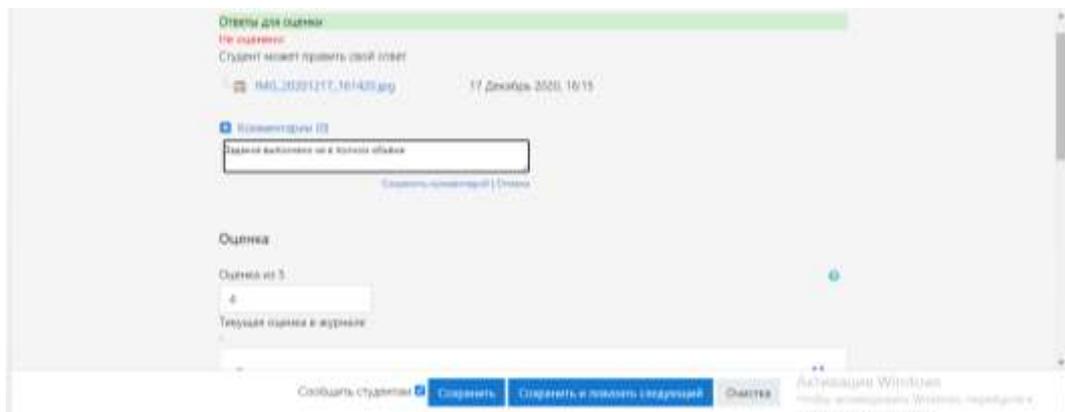


Рисунок 4. Оценивание заданий вручную с комментарием для обучающихся

С помощью платформы MOODLE можно разрабатывать и проводить оценивающие мероприятия в электронной среде такие как: Лекция, Задание, Тест, Семинар, Форум и др. (Рис. 5) [1].

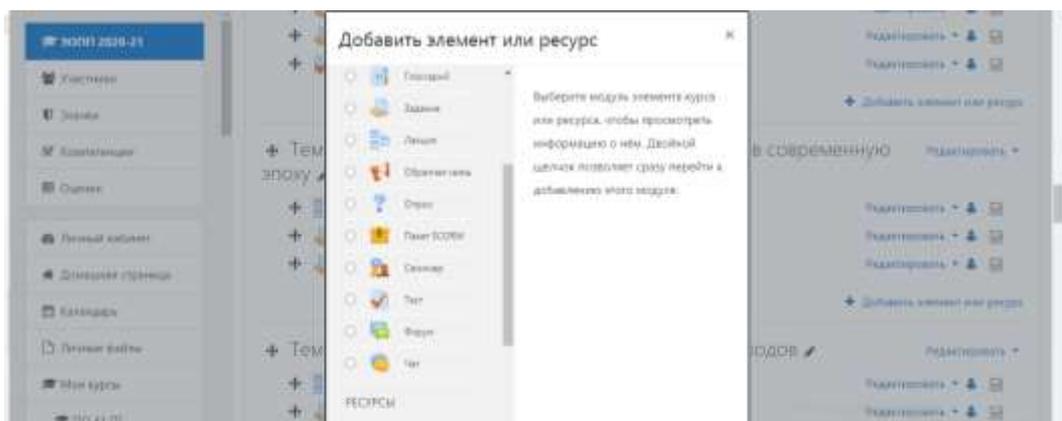


Рисунок 5. Примеры возможных заданий для оценивания на платформе MOODLE

В MOODLE существует журнал оценок (Рис. 6), с помощью которого очень удобно преподаватель может контролировать освоение дисциплины

каждым обучающимся и всей группой обучающихся в целом. Удобство представляет ещё и возможность осуществлять контроль по различным разделам и темам дисциплины, по участникам, по группам, по оцениваемым заданиям.

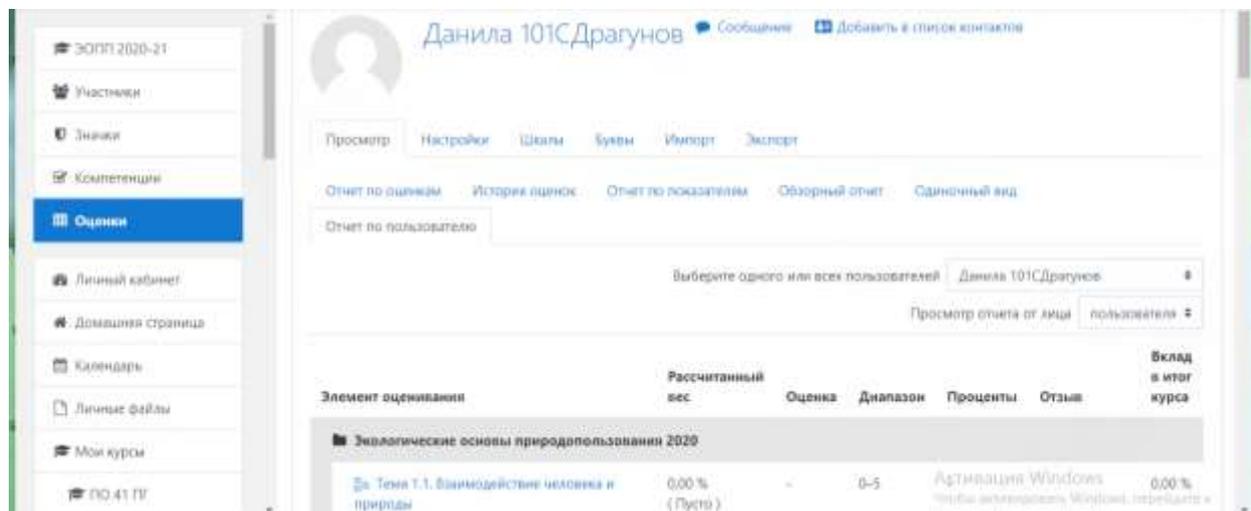


Рисунок 6. Отчет по пользователю

Итоговая оценка по курсу представляет собой сумму баллов, набранных обучающимся во всех контрольных точках учебного процесса при изучении соответствующей дисциплины (Рис. 7).

Элемент оценивания	Расчитанный вес	Оценка	Диапазон	Проценты	Отзыв
Конспект лекций по теме 2.4	4,76 %	5,00	0-5	100,00 %	4,76 %
Конспект лекций по теме 1.5	4,76 %	5,00	0-5	100,00 %	4,76 %
Конспект лекций по теме 1.6	4,76 %	5,00	0-5	100,00 %	4,76 %
Конспект лекций по теме 1.7	4,76 %	5,00	0-5	100,00 %	4,76 %
Итоговый тест Вариант 1	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-	0,00 %
Итоговый тест Вариант 2	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-	0,00 %
Итоговый тест Вариант 3	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-	0,00 %
Итоговый тест Вариант 4	4,76 %	4,14	0-5	86,83 %	4,14 %
Итоговый тест Вариант 5	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-	0,00 %
Итоговая оценка за курс	-	93,77	0-105	89,30 %	

Рисунок 7. Итоговая оценка за курс

В результате работы с дистанционным курсом каждый обучающийся получает итоговую оценку за выполненные в ходе изучения дисциплины задания, тесты и т.п. MOODLE позволяет автоматизировать подведение итогов.

Список литературы

1. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle. - Учебно-методическое пособие. – СПб. – 2007. – 108 с.
<https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=139522>

2. Малышева Т.В. Практика внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа, – 2013. – С. 170–173. – <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4425/>

3. Шкунова А.А. Измерение и оценивание качества подготовки студентов по организационному поведению в системе дистанционного обучения. – Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – 2018.

Степанова Оксана Владимировна

МАДОУ «Детский сад №173» г. о. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИХ ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ НОД В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Состояние утомления – это своего рода сигнал о том, что необходимо снизить интенсивность нагрузок или временно прекратить осуществление деятельности.

Переутомление развивается на фоне физического, интеллектуального и психического истощения. В первом случае это выражается в нарушении мышечных функций, как снижение силы, точности, замедление скорости реакции, отсутствие согласованности в движениях. При психическом и умственном переутомлении наблюдаются трудности сосредоточения, ослабления концентрации внимания.

Симптомы переутомления у детей

Здоровые дети всегда энергичны, они готовы преодолеть все преграды на пути познания окружающего мира или для того чтобы воплотить свою идею.

Совсем иначе они себя ведут в состоянии переутомления, что проявляется нарушениями со стороны многих органов и систем организма.

Они плохо справляются с любыми психическими и физическими нагрузками, постоянно отвлекаются, не могут сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, им трудно усидеть на одном месте, поэтому они часто меняют позу или осуществляют несвойственные им движения (грызут ногти, теребят волосы, ковыряют в носу), теряют интерес к ранее любимым занятиям, которые требуют от них внимательности.

Полезно знать: работоспособность у таких мальчиков и девочек существенно снижается, продуктивные периоды очень короткие и для достижения намеченных целей им приходится напрягать оставшиеся резервы организма.

Ребенок очень быстро устает, возможны всплески настроения, он может расплакаться или, напротив, ожесточиться. В ответ даже на незначительное мышечное напряжение может возникать тремор конечностей или спазм.

Как избежать переутомления у детей?

Многие родители полагают, что польза от множества дополнительных занятий и тренировок чрезвычайно велика и стоит всех усилий их чада. Однако среди причин психических расстройств у детей нехватка времени на собственные желания и потребности занимает одно из первых мест.

Важно: с целью профилактики переутомления у своих малышей родителям, во-первых, следует пересмотреть свои приоритеты и решить, что для них важнее образование и хорошие отметки или здоровье их чада. Во-вторых, им нужно внимательно присмотреться к своему ребенку, ведь то, что вполне по силам одному для другого непомерная нагрузка. Индивидуальным является и подход к выполнению заданий. Кому-то проще начинать с самого тяжелого занятия, а кто-то предпочитает сначала выполнять более легкие. Даже близнецы отличаются друг от друга, что уж говорить о детишках, которые рождены от разных родителей, при различных обстоятельствах и растут в неодинаковых условиях. Поэтому в занятиях, как и в еде, нужно знать меру.

Определить эту самую меру и узнать насколько притягательным для ребенка является то или иное дело на самом деле не так трудно, как может показаться на первый взгляд. Если школьник по возвращению домой с восторгом в глазах делится впечатлениями, рассказывает о своих достижениях, то это значит, что он получает удовольствие от дополнительных занятий. То же касается и самых маленьких.

Полезно знать: все методики развития или другая деятельность хороши до тех пор, пока приносят малышу радость от познания чего-то нового.

Когда же он начинает зевать и с трудом сидит на месте, то это должно послужить взрослому человеку сигналом, что пора сменить род занятий. Так, в среднем продолжительность урока или другого рода занятий с дошкольником составляет не более получаса, хотя в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети могут концентрироваться на выполнении одной задачи не дольше 15 минут. Правда, если ребенок чрезвычайно чем-то увлечен, то заниматься он может и значительно дольше. Развить интерес ребенка к тем занятиям, к которым он равнодушен, можно создав некую систему бонусов (фишки, медали, наклейки и т. д.).

Полезно знать: следует заметить, что физическое переутомление детям практически не свойственно. Они инстинктивно прекращают активную игровую деятельность. Гораздо чаще малыши страдают от психического (нервного) переутомления.

Поэтому так важно чередовать физический и умственный труд. Это обеспечит некоторое восстановление сил и позволит выдержать нагрузки, но, конечно, не заменит полноценный отдых. Для того чтобы предупредить переутомление также важно создать благоприятную атмосферу на занятии, комфортные для этого условия (температура +20-22 градуса).

Залог успешной деятельности является мотивация

Глен Доман, работая много лет с дошкольниками в результате наблюдений заметил, что «продуктом успеха является высокая мотивация, а низкая мотивация – это продукт неудачи. Успех создаёт мотивацию, а неуспех

уничтожает её. Неудача ведёт к разочарованию, разочарование – к недостатку мотивации, а недостаток мотивации – к отказу ещё раз сделать попытку. Успех ведёт к победе, победа к мотивации, а она — к желанию побеждать и к новым успехам. Любовь и похвала – вот то, чего желает каждый ребёнок больше всего».

Очень часто бывает так, что педагог жалуется на плохое поведение ребят и занятие не получается из-за непослушных детей.

На самом деле дети не виноваты в том, что что-то не получилось. «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», — сказал Оскар Уайльд. Поэтому педагогам необходимо знать не только приёмы и методы обучения, но и помнить о некоторых секретах управления детским коллективом на занятии.

Секрет 1. Настройте учащихся на занятие.

Секрет 2. Просьбы формулируйте четко и следите за тем, чтобы они выполнялись.

Секрет 3. Используйте невербальные сигналы: мимика, жесты, телодвижения.

Секрет 4. Отработайте технику реагирования: культура мышления, умение слушать, умение сдерживать первичную реакцию.

Секрет 5. Замечайте признаки утомления учащихся, предпринимайте попытки их ликвидировать.

Секрет 6. Используйте различные способы восстановления внимания (шутка, картинка, разминка, анекдот, психологическое упражнение).

Секрет 7. Привлекайте учащихся к организации учебного процесса.

Правила занимательных и интересных занятий

Правило 1: Всегда придерживаться плана, составленного на год. Но не забывайте, что план – не догма, его всегда можно дополнить и разнообразить, используя интерактивную доску, мультимедийный проектор, компьютер или просто интересную идею.

Правило 2: К проведению любого занятия подходить творчески, используя план занятия с конкретными задачами и целями. Соблюдайте структуру занятия с учётом здоровьесберегающих технологий. Отработайте ритуал приветствия и прощания. Не забывайте чередовать умственную деятельность с творческой, включая активные движения. Чаще дети утомляются от бездействия.

Правило 3: Всегда используйте на занятии раздаточный (дидактический) материал. Используйте крупный наглядный материал, рассчитывайте количество информационных карточек для каждого ученика. Во время работы в рабочих тетрадях старайтесь подобрать такие упражнения, которые не сводятся к механическим «обводкам», а содержат интересные, заставляющие думать задания.

Правило 4: Помните, что занятие для дошкольника – это не школьный урок. Не используйте при обучении классно-урочную систему. Ведущая деятельность дошкольника — игра. Обучать играя! Развивать через игровые приёмы! Помните, что на занятии продолжается жизнь ребёнка!

Правило 5: Применяйте дидактические и ролевые игры. Обучение через игру – наиболее эффективная форма занятия для дошкольников. Включайте несложные игры воспитательного характера.

Правило 6: Старайтесь планировать занятие так, чтобы ваши ученики в процессе занятия имели возможность высказать своё мнение или задать вопрос, рассуждать по теме, аргументировать свой ответ. Очень важны положительные эмоции.

Правило 7: Проводя занятие, всегда будьте готовы к непредвиденным ситуациям. На занятии все должны находиться в спокойном состоянии, но не в стрессовом.

Правило 8: Каждое занятие должно быть разнообразным, насыщенно творческими, развивающими заданиями. На каждом занятии организуйте проблему и поиск путей решения. Мотивация, поощрение и рефлексия – неотъемлемые части каждого занятия в детском саду.

Правило 9: Получать информацию можно по средствам зрения, слуха и осязания, иногда и обоняния. Стремитесь подбирать такие упражнения, чтобы учебная информация поступала по этим каналам. Ребёнок должен не только слышать объяснения педагога, но и увидеть, потрогать или даже понюхать...

Всем педагогам известно, что информация считается качественной тогда, когда она обладает истинностью, полнотой и своевременностью. Поэтому задача педагога на каждом занятии у дошкольников использовать различные формы и методы для реализации учебно-познавательной деятельности, не перегружая информацией, сделать занятие максимально познавательным.

Суворова Любовь Евгеньевна
ГБПОУ «СОЧГК им. О. Колычева»

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе – требование времени. Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в профессиональном образовании. Давно просчитано, что экономически она более выгодна по сравнению с очной формой. Это еще и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д.

Нормативные документы, которые регулируют внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Понятие дистанционных образовательных технологий раскрыто в законе «Об образовании»:

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Также используется определение Е.С. Полат: дистанционное обучение – «это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и интернет-технологий».

В период пандемии, когда всем учреждениям среднего профессионального образования пришлось осваивать дистанционное обучение и выбирать подходящие методы для организации обучения для себя, я использовала, как и привычные для меня программные продукты, методы и средства, так и вновь изученные.

В частности, пришлось изучить программу для видеоконференций, в нашем учреждении выбрали ZOOM. Программа Zoom – это платформа для организации аудио и видеоконференций. Позволяет создать конференцию, разослать приглашения в мессенджере или по электронной почте и бесплатно провести 40-минутные занятия численностью до 100 участников. Данная программа бесплатна и ею можно пользоваться как на компьютера, так и на мобильном устройстве. На данной платформе мною проводились онлайн уроки, которые практически не отличались от очных, т.к я имела возможность демонстрировать свои действия на экране и комментировать их, а также использовать доску или писать на листке.

Также каждый день мной использовались сервисы GOOGLE, во-первых GOOGLE-DISK, через который удобно передавать информацию различных объемов, а также осуществлять сбор работ студентов и систематизировать по

папкам материалы по группам и дисциплинам. Во-вторых GOOGLE-формы, в которых составлялись тесты для текущего и рубежного контроля, причем в данном сервисе можно составлять тесты, указывать баллы за каждое задание, отслеживать и просматривать ответы группы и отдельных студентов. В-третьих GOOGLE-Jamboard – это интерактивная онлайн-доска, позволяющая дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. В ней можно совместно с коллегами или обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях.

Для составления различных заданий использовался сайт <https://learningapps.org/>, на котором составлялись задания на повторение, ребусы, кроссворды и другие упражнения. позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое.

Задания, имеющиеся на сайте, рассортированы по категориям (тематике), уровням образования.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих учеников, студентов. Созданные интерактивные модули можно использовать в разных видах. Можно просто открыть на сайте в разделе мои приложения, можно использовать ссылки полноэкранного представления, можно вставлять в свои сетевые блоги, сайты. Можно даже скачивать в виде готового SCORM модуля и вставлять для проигрывания в системы дистанционного обучения.

Сервис YOUTUBE использовался для подбора видеолекций по темам дисциплин, а также для создания своих собственных видеолекций.

Дистанционная работа была организована следующим образом.

Составлялась презентация по заданной теме в программе PowerPoint, или использовалась GOOGLE-Jamboard. При помощи программы OBS Studio

производилась запись с экрана компьютера, запускалась презентация или доска, голосом я комментировала сам материал. Таким образом, монтировалось видео, затем обрезались лишние части, проверялось качество записи. Загрузка на свой канал Youtube. Просмотр загруженного видео, проверка качества. В закрытой группе вконтакте для определенных групп студентам предоставлялась ссылка для просмотра.

Платформа Stepik использовалась для создания или подбора курсов по дисциплинам для прохождения студентами колледжа.

Для общения со студентами и консультирования их во время выполнения практических работ за компьютером использовались мессенджер Vaiber и социальная сеть VK.

Таким образом, моя пара обычно состояла из двух частей:

1. Лекционная – на платформе ZOOM объясняется новая тема, дается инструкция по выполнению практического задания или самостоятельной работы, записывается домашнее задание, даются ответы на вопросы. На данном этапе используется GOOGLE-Jamboard. Затем через социальную сеть или мессенджер высылается ссылка на практическое задание или самостоятельную работу, с использованием GOOGLE-DISK или задание на сайте <https://learningapps.org/>. К домашней работе высылается видеоролик или презентация.

2. Практическая работа. Студенты выполняют практическую или самостоятельную работу на компьютере с использованием необходимого программного обеспечения, используя знания, полученные на предыдущем этапе, видео или презентацию, скаченную с GOOGLE-DISK. Если возникают вопросы, студенты задают их в мессенджере или социальной сети (в группе или беседе данной группы) и преподаватель консультирует по возникшему вопросу.

К концу пары студенты должны сбросить результаты своей работы на GOOGLE-DISK в свою папку или если объем работы маленький в личное сообщение преподаватель в социальной сети.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития процесс.

Список литературы

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 № 6862) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54824/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Талалова Ольга Викторовна

ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. Ещё одной причиной внедрения ДОТ в систему образования

является пандемия коронавируса, которая стала стимулом к скорейшему развитию и реализации дистанционного обучения. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся,
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных уроков,
- наличие подготовленных локальных координаторов,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.

- Инструкция локальным координаторам и студентам составлена грамотно и с учетом особенностей урока.

- Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи преподавателю, чей урок он проводит.

- Студенты хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.

- Связь преподавателя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.

- Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Информационно – образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- Взаимодействие между участниками образовательного процесса (в том числе посредством сети Интернет).

- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООПНОО.

- Планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

Сегодня применяются различные формы и методы организации дистанционных занятий:

- Чат – занятия с использованием чат – технологий.

- Веб – занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций.

- Телеконференция.

- Почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео – и аудиофайлов.

Компьютерные сетевые технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных

учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения студентами образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы также могут участвовать научные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики.

Сетевая форма реализации образовательных программ бурно развивается сейчас, и обладает как определёнными достоинствами, так и недостатками. Я бы хотела отметить, прежде всего, преимущества использования дистанционного метода обучения:

1. Возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми – инвалидами;
2. Проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми;
3. Возможность внести разнообразие в систему обучения за счёт включения нестандартных заданий;
4. Обеспечение свободного графика обучения;
5. Социальное равноправие;
6. Свобода и гибкость;
7. Доступность;
8. Мобильность;
9. Технологичность;
10. Творчество.

К недостаткам можно отнести: отсутствие «живого» общения между обучающимися и преподавателями, необходимость регулярной, жесткой самодисциплины, а это значит, что результат обучения зависит от

самостоятельности, способностей и сознательности обучающегося. Необходим постоянный доступ к электронным источникам знаний. Для чего необходима хорошая техническая оснащенность в домашних условиях

Электронное обучение в образовательных учреждениях – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. С 01.01.2015г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» [1], все учебники, которые издаются в России, должны иметь электронную версию. Для эффективного внедрения электронного образования педагоги проходят обязательное обучение на курсах повышения квалификации.

Список литературы

1. Электронный ресурс: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

Тимошенко Денис Иванович

ГБПОУ СО «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Елистратов Сергей Сергеевич

Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Сызрани

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и использовать

приобретённые умения и навыки в профессиональной деятельности и общественной жизни. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа способствует активизации творческого потенциала личности, развитию мобильности будущего высококвалифицированного специалиста.

В условиях реализации образовательных программ в дистанционном формате особенно актуальным становится использование различных методов и средств организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов в дисциплине «Физическая культура» способствует активизации творческого потенциала личности, гармонизации духовных и физических сил, формированию таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип оперативности объективности оценивания учебных достижений учащихся;

- обеспечения полноты реализации образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами обозначена обязанность образовательной организации обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Следует учитывать, что большая нагрузка по освоению теоретических знаний при дистанционном обучении ложится на обучающегося в виде самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений [2].

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого студента, определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины и может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся является необходимым условием реализации образовательной программы в режиме дистанционного обучения. Цель методических рекомендаций – обеспечить студентов методическим и наглядным сопровождением, позволяющим успешно справиться с выполнением заданий. Рекомендации содержат методические указания по изучению теоретических вопросов, методические указания по выполнению практических работ.

Основные ресурсы для организации самостоятельной работы по дисциплине Физическая культура в дистанционном формате: открытые электронные библиотеки, Google-класс, Онлайн-школа «Инфо-урок»,

«Российская электронная школа», платформа Moddle, мессенджеры Viber, WhatsApp, системы Zoom, YouTube, социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте» и др.

Для внеаудиторной самостоятельной работы применяются следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, материалов, размещенных на образовательных онлайн-платформах; составление комплексов упражнений различной направленности; подготовка к сдаче контрольных нормативов; выполнение самостоятельных физических упражнений в домашних условиях; составление индивидуальной программы занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью.

Для закрепления и систематизации знаний целесообразно самостоятельно выполнять следующие виды заданий: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов по таким темам рабочей программы, как «Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника», «Атлетическая гимнастика и самооборона».

Для формирования умений задания для самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности студента: выполнение упражнений по образцу; упражнения спортивно - оздоровительного характера. Такие задания активно используются на практических занятиях по разделу «Спортивные игры», например, по теме «Баскетбол. Ведение мяча, два шага, бросок в корзину».

Обучающимся предлагаются такие интерактивные задания, как выполнение разминки с музыкальным сопровождением по темам «Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками)»,

«Общеразвивающие упражнения» с применением ресурсов образовательных онлайн-платформ; практическое задание с применением авторских электронных образовательных ресурсов по теме «Баскетбол. Ведение мяча», тестовые задания с визуальным сопровождением и демонстрацией правильного ответа для самопроверки по темам «Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни», «Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты)»).

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ, зачетное выполнение контрольных нормативов, опрос, участие в соревнованиях.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- результат тестирования;
- результат участия в соревнованиях;
- визуальная оценка техники выполнения элементов.

Эффективность организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном формате подтверждается результатами текущего и итогового контроля: успеваемость составляет 100%, качество освоения - 82%, средний балл – 4,1. Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями

спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам городского и областного уровней.

Таким образом, эффективная организация самостоятельной работы по освоению теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме учебной дисциплины Физическая культура способствуют качественному освоению образовательных результатов при дистанционном обучении.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», ст.16.

2. Письмо Минобразования РФ от 29.12.2000 п 16-52-138ин/16-13 о рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

3. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – М.: Просвещение, 2015.

4. Решетников Н.В. Физическая культура и спорт. 10-е изд. – М.: изд. Центр «Академия», 2016.

Тросницкая Елена Вениаминовна

МБДОУ «Детский сад № 174» г. о. Самара

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ КАК НОВАЯ ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дистанционное образование дошкольников стало реальностью нашего времени. Изоляция детей и взрослых способствовала поиску педагогами новых форм и методов работы.

Персональный сайт «Радужная соната», как средство взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями воспитанников, стал более востребованным в период изоляции еще и как средство организации дистанционного образования. Для этого была создана рубрика «Дистанционное

образование» <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 1), где были выложены для родителей «полезные ссылки», а также, выход на занятия в каждой возрастной группе.

Осуществляя план работы в разных возрастных группах, разработанные занятия состояли из тех же частей, как и проводились в детском саду. Они охватывали все виды музыкальной деятельности (музыкально – ритмические движения, слушание музыки, пение, игры) и соответствовали темам недели.

В течение короткого времени мною были выявлены некоторые недочеты в работе. Каждой возрастной группе принадлежала одна страница, где друг за другом размещались занятия, различные по тематике. Это создавало ряд неудобств. А именно, чтобы перейти к определенному занятию, необходимо было перелистать всю страницу. Вследствие чего, появились дополнительные страницы <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 2), где указывались конкретные темы, кликая на которые, появлялось то или иное занятие.

Музыкальное развитие в детском саду предполагает непосредственный контакт педагога и ребёнка во время занятия. Дети слушают, смотрят, с какой интонацией педагог говорит, поёт, и повторяют за ним. Музыкальный руководитель, показывая музыкально – ритмические движения, учит малышей правильно их выполнять. Передо мной, как музыкальным руководителем, встал вопрос, сделать дистанционное музыкальное развитие интересным, доступным, понятным и максимально вовлечь детей и родителей в музыкально – творческую деятельность.

Для привлечения внимания детей занятия делала яркими, увлекательными, используя различные картинки, анимацию <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 3).

Каждую неделю воспитанники могли встретиться с тем или иным героем, который вводил их в тему занятия, рассказывал о музыкальных произведениях, композиторах, объяснял правила дидактических игр <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 4). На тематической неделе «Комнатные растения» к воспитанникам приходила Дюймовочка. А на неделе,

посвященной дню России, «С чего начинается Родина», русская Матрешка, которая знакомила их с культурными ценностями, символикой нашей страны. «Неделю экспериментов» подарила воспитанникам мудрая Сова. А в увлекательное космическое путешествие на неделе «Космос» их пригласил «музыкальный руководитель» с далекой планеты.

За время дистанционной работы мною были разработаны музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, лада, знакомство с различными инструментами, жанрами в музыке <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 5). Это небольшие красочные музыкальные видео ролики с подробным голосовым описанием задания, непосредственно связанные с темой недели. Данная работа была для меня не новшеством, так как на протяжении всего моего профессионального пути этим занималась.

Подбирая музыкальный материал для слушания, я отталкивалась от рекомендуемого репертуара О.П. Радыновой. Каждое прослушиваемое произведение соответствовало тематической неделе, сопровождалось видео рядом, что оказывает положительный результат на восприятие дошкольника <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото 6).

Для двигательной активности детей дома я сделала подборку танцевальных видео роликов. Данные интерактивные танцы воспитанники могут исполнять без предварительного разучивания по показу героев видео.

Интересным и необычным оказалось проведение онлайн праздников и развлечений <https://disk.yandex.ru/i/mkLQ28LO4o5Nmw> (Фото7). В развлечении «День Победы!» были использованы фонограммы, видео песен, а также постановки в исполнении детей нашего детского сада в разные годы. Необычным подарком стал и «Выпускной». Сюрпризы ждали не только воспитанников, их родителей, но и педагогов. Мною были созданы видео ролики о воспитанниках выпускных групп за все года, проведенные в стенах нашего учебного заведения. А также музыкальное видео поздравление от педагогов.

Наблюдая статистику, за период с апреля по июнь 2020 года, количество посещений сайта увеличилось на 250-300%. А это значит, что предложенный материал просматривался и изучался.

Дистанционные музыкальные занятия для дошкольников требуют ответственного подхода не только от педагога, но и от родителей. Но, как показала статистика, и, опираясь на отзывы родителей, дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей.

Список литературы

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В.Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. –72 с.

2. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2017. – №3(4). – С. 94–111.

3. <http://doy174.ru> – официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 174» г. о. Самара

4. <https://trosnitskaia.wixsite.com/mysite> – персональный сайт музыкального руководителя Тросницкой Е.В. «Радужная соната»

5. <https://clck.ru/PccQY> – рубрика «Дистанционное образование» на сайте музыкального руководителя Тросницкой Е.В. «Радужная соната»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МДК 02.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ»**

В марте 2020 года все преподаватели столкнулись с проблемой дистанционного обучения студентов. Поначалу все казалось очень простым: разместить задание на сайте колледжа и в удобное время проверить студенческие работы. Использовались задания: составить конспект параграфа, выполнить практическое задание и самостоятельную работу. Однако, студенты выполняли задания нерегулярно. При отсутствии непосредственного контакта снизилась их мотивация к обучению. Как педагог, столкнулась с проблемой поиска новых, интересных для студентов форм и методов работы в дистанционном формате.

Каждый видеоурок в Инстаграм, а впоследствии на платформе Zoom, начинался с игровых заданий по пройденной теме на этапе закрепления учебного материала. Приведем пример использования заданий по теме «Связная речь»:

1) Игровое задание - продолжи фразу.

- Вступать в общение(знать и уметь, когда и как можно начинать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, занятым, разговаривающим с другим человеком);

- Поддерживать и завершать общение..... (слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу, переспрашивать, доказывать свою точку зрения);

- Основной метод развития диалогической речи.....(разговор воспитателя с детьми);

- Беседа.....(организованный, подготовленный диалог на заданную тему) и т.д.

Следующие игровые задания применялись для закрепления пройденного материала по всем пройденным темам.

2) Игровое задание «Футбол»

Выбирается студент, он «встает на ворота», группе предлагается «забить» вратарю пять «мячей»-вопросов. Сколько «голов» отбил вратарь, такую оценку и получил. За каждый вопрос тоже начисляются баллы.

3) Игровое задание «Блеф-клуб», или цифровой диктант.

Студентам даётся установка:

- Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны, ставьте в тетради цифру 1, если нет - 0. Затем проверьте ответы и разберитесь в ошибках. Итак, дайте свой ответ на мои утверждения.

- Образец рассказа воспитателя – это план высказывания (нет).

- Моделирование – это схема, отражающая существенные стороны и свойства объекта (да) и т.д.

При изучении темы «Формирование грамматического строя речи» использовались следующие игровые задания на образование трудных грамматических форм:

- сравнительной и превосходной степени прилагательных: горький – горше, горчайший; красивый – красивее, красивейший; глубокий – глубже, глубочайший и т.д.);

- родительного падежа множественного числа (туфли – туфель, олады – оладий, гольфы – гольфов, носки – носков, чулки – чулок, джинсы - джинсов и т.д.);

- существительных женского рода (врач, музыкант, пловец, бегун и т.д.);

- склонение сложных числительных (трехсот девяноста пяти, сорока шести и т.д.);

- составление дидактических рассказов с несклоняемыми существительными (какао, пальто, кино, ателье и т.д.).

На этапе изучения новой темы «Ознакомление с детской литературой» студентам предлагалось пройти веб-квесты для дошкольников по мотивам художественных произведений:

- «Три поросенка»;
- «В гостях у друзей Незнайки»;
- «Вовка в тридевятом царстве» [2].

Чтобы вызвать интерес у студентов к чтению детских книг, для самостоятельной работы были подобраны задания следующего типа:

- напиши письмо любимому автору;
- придумай историю для номинации «Книжный Оскар»;
- сделай мультфильм по своей истории;
- ведение блога (нужно книгу прочитать, оценить, проанализировать и на камеру рассказать о ней увлекательно и понятно);
- «приготовьте ужин по рецептам литературных книг» (чем угощала своих друзей Пеппи Длинный чулок? Что любил покушать Карлсон? Какие угощения готовились на царский пир?);
- напишите собственное продолжение любимой книги.

Для совершенствования умения анализа образовательной деятельности с дошкольниками студентам предлагалось посмотреть видео литературного досуга (по сказкам А.С.Пушкина) [3] и по предложенной схеме проанализировать его.

При изучении темы «Подготовка детей к усвоению грамоты» студентам предлагалось поиграть в интерактивные игры по обучению слоговому и звуковому анализу [1].

Для текущего и промежуточного контроля знаний по каждой теме были разработаны тесты на платформе «Видеоурок».

Таким образом, учебный процесс при дистанционном обучении включал в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов.

Было добавлено много игровых приемов и заданий для повышения мотивации к обучению, что способствовало повышению эффективности организации образовательного процесса в дистанционном формате.

Список литературы

1. Учителю: обобщение опыта. Комплекс методических разработок. https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhjorov_po_obucheniju_gramote/457-1-0-59954 (Дата обращения 06.04.2020).

2. Чаусова Н.В. Web-квесты для дошкольников. <http://chausova.sadik7.edusite.ru/p110aa1> (Дата обращения 07.05. 2020).

3. Музыкально-литературные композиции по сказкам А.С.Пушкина. https://ok.ru/video/2811342557453https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20литературных%20досугов%20по%20сказкам%20пушкина%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1617798492338403-731850564395241755200271-prestable-app-host-sas-web-yp-182&wiz_type=vital&filmId=10809734571995641135 (Дата обращения 21.05.2020).

Фомин Владимир Николаевич

ГБПОУ «БРИТ» Хоринский филиал

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время для активизации деятельности студентов применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования.

Появление и развитие новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства. Поэтому в настоящее время идет достаточно интенсивное

внедрение новой формы обучения в образовательные учреждения всех уровней образования и в системе повышения квалификации.

Понятие «электронное обучение» (ЭО) сегодня употребляется наряду с термином «дистанционное обучение». Это более широкое понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе ИКТ.

(ЭО) – это технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, учебные системы автоматизированного проектирования, цифровые энциклопедии и словари, справочники.

Считается, что ЭО – это обучение высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах.

Электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно-оценочные средства, разработаны, например: Современная электронная библиотека BOOR.RU, Цифровой колледж республики Бурятия, академия 03.edu-red.ru.

Дистанционная технология обучения (ДОТ) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому

организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента.

К основным способам использования ДТО относятся следующие способы:

Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сохранение контингента учащихся;
- реализация программ дополнительного образования;
- организация обучения по общеобразовательным программам,

Дистанционная поддержка образования одаренных детей:

- заочные туры олимпиад;
- дистанционные факультативы по различным предметам;
- дистанционные консультации;
- дистанционные викторины, конкурсы.

Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация дистанционного контроля знаний учащихся.

Организация дополнительных элективных курсов.

Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих занятия студентов по причинам болезни.

Сегодня существуют пять видов дистанционного обучения:

1) **Курсы на основе "кейс-технологий" и средств ИКТ.** Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Обучаемые по электронной почте получают учебные материалы и отправляют письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов могут быть использованы видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.

2) **"Вещательные" курсы.** В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов,

таким образом, дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучаемые получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы.

3) **Учебные телеконференции и видеоконференции.** Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, их обсуждения, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны преподавателя и пр.

4) **Курсы на основе компьютерных обучающих систем.** С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко используется электронная почта и телеконференции.

5) **Интернет-курсы.** В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций.

Наиболее распространенными в настоящее время являются такие виды обучения, как курсы на основе "кейс-технологий" и средств ИКТ, Интернет-курсы. Это обусловлено тем, что данные технологии являются относительно недорогими, но в то же время обладают рядом достоинств, в качестве которых можно выделить оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; длительное хранение информации в памяти компьютера с помощью электронной почты; возможность редактирования, распечатки информации и т.п.; возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет; возможность интерактивности и оперативной

обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса; возможность организации телекоммуникационных проектов, конференций.

Перечисленные организационные формы отнюдь не исчерпывают весь организационно-педагогический потенциал дистанционного обучения. Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие студентов на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет.

В нашем учебном заведении мы используем возможности интернет-курсов повышения квалификаций преподавателей не первый год. И можем назвать как плюсы, так и минусы дистанционного обучения.

Также нами широко используются возможности интернет-олимпиад и интернет-конкурсов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ; допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Одна из самых сильных сторон системы ЭО, ДОТ – это широкие возможности для коммуникации.

В процессе реализации этого процесса могут возникнуть трудности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ при организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий «...все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными (либо арендованными) учебными рабочими местами, оснащенными для реализации данного обучения. Под учебным рабочим местом, оснащенным для дистанционного обучения, понимается компьютер со средствами мультимедиа и выходом в интернет для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Каждому преподавателю должны быть обеспечены возможность взаимодействия с обучающимися в синхронном и асинхронном режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебным процессом. Но современная жизнь диктует свое: мы видим, что сейчас

уже каждый третий обучающийся имеет в своем распоряжении компьютер, ноутбук, нетбук с постоянным доступом к сети Интернет. Поэтому эта трудность решается достаточно успешно».

Работа со студентами имеет особую специфику. Ведь студенты не могут в полной мере сами планировать свой образовательный процесс, есть проблемы с доступом к цифровым ресурсам в определенных моделях обучения. Стоит принять во внимание еще и то, что дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы и что контроль будет осуществляться в основном в тестовой форме. Это подразумевает минимальную подготовку тестируемых к данной форме контроля.

Говорить же о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ЭО, ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса (так называемое «индивидуальное обучение»).

Цакоева Асият Суфьяновна

РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В XXI веке умение работать на компьютере, обзирать и выискивать нужную информацию в Интернет-ресурсах является одним из основных приоритетов во всех сферах жизни, в том числе и образовательного процесса. Выделяются основные ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная педагогика, проблемы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Развитие информационных технологий дало нам понятие «дистанционная педагогика». По статистике каждый год увеличивается число обучающихся,

желающих обучаться дистанционно. Основной закон по внедрению компьютерной технологии обучения – Федеральная целевая программа «Электронная Россия» (утв. Постановлением Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65, Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»). Особенно прошу обратить внимание – на год – 2012.

Компьютерная технология обучения – это совокупность методов, приемов, средств, обеспечения педагогических условий для обеспечения самостоятельного процесса обучения, самообразования и самоконтроля на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, интерактивного программно-методического обеспечения. Моделирующая часть функции педагога – это предоставление, передача информации и управление познавательной личностно-ориентированной деятельности обучающихся, т.е. обучающийся преобразовывает информацию в полезные знания.

Функциональные свойства современных компьютеров и технологий:

1. Неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения информации.

2. Повышение доступности образования и расширение форм его получения. Дистанционное преподавание является весьма демократичным, поскольку дает возможность получать образование, в том числе и высшее, самым различным слоям населения.

3. Обеспечение возможности получения непрерывного образования и повышения квалификации в течение всего активного образа жизни.

4. Значительное расширение и совершенствование организационного процесса для обеспечения образовательного процесса.

5. Развитие личностно-ориентированного, дополнительного и опережающего образования.

Преимущества и положительные проблемы компьютерных средств обучения:

1. Организация активной познавательной деятельности.
2. Оптимизация учебного процесса.
3. Увеличение объема информации, изучаемой на занятии.
4. Стимулирование творческих способностей обучающихся.
5. Возможность реализации индивидуального обучения.

Методические цели, более значимые с точки зрения дидактических принципов.

1. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
2. Возможность поэтапного продвижения обучающихся к поставленной цели по линиям различной степени сложности.
3. Осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок.
4. Осуществление самоконтроля и самокоррекции.
5. Осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки обучающихся.
6. Высвобождение учебного времени за счет выполнения на компьютере трудоемких расчетов.
7. Повышение наглядности предоставления учебной информации, а при необходимости – демонстрация в развитии, во временном и пространственном движении, предоставлении графической интерпретации закономерности изучаемого процесса.
8. Моделирование и имитация изучаемых объектов, процессов, явлений.

Методы организации обучения с применением персонального компьютера

1. Объяснительно-иллюстрационный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемный.
4. Исследовательский.

Репродуктивный метод предусматривает усвоение знаний и/или профессиональных компетенций, сообщаемых обучающемуся преподавателем и организацию деятельности по изучению материала и его применению. Применение этого метода позволяет улучшить качество организации учебного процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с традиционными методами.

Проблемный метод использует возможности ПК для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения предполагается решение заданий на основе полученных знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу и передаче информации. Например, в медицинских учебных заведениях, когда в группе 15 студентов, один преподаватель не может с каждым студентом отработать практические навыки и эту функцию берет на себя компьютерная программа, с помощью которой можно детально и несколько раз самостоятельно изучить практический навык или ход оперативного вмешательства.

Исследовательский метод обеспечивает самостоятельную творческую деятельность в процессе научно-технических исследований в рамках определенной тематики.

Отрицательные или сопутствующие проблемы дистанционного обучения:

1. Исследования показали, что у 30 % работающих на компьютере повышается давление, ухудшается сон, обостряются болезни.

2. В процессе обучения не все студенты достаточно легко овладевают общением с компьютером – это вызывает стресс. На сегодняшний день не существует программ, которые учитывают индивидуальные особенности каждого, возникает проблема разработки дистанционно-образовательной

среды, направленной на адаптацию всех обучающихся к дистанционному обучению.

3. Только у 35-40 % выполнение сложных заданий вызывает интерес, около 35 % считают обучение при помощи компьютера полезным и нужным.

4. 7 – 12 % считают дистанционное обучение тяжелым и неэффективным. Если рассматривать эти данные с учетом общей успеваемости, то получается следующее. Предоставляемая компьютером возможность более глубокого изучения какого-либо предмета определенную часть студентов не привлекает. Слабые, плохо успевающие студенты, избегают работать на компьютере.

5. Недостаток необходимого комфорта – жесткая привязанность к рабочему месту и рабочей позе.

6. Привязанность к неизменяемому размеру экрана.

7. Восприятие текста с экрана не дает возможность охватить взглядом всю страницу полностью, а иногда даже и строку, и студент вынужден постоянно передвигать экран.

8. Профессиональная переподготовка преподавателя и самое главное, готовность преподавателя к нововведениям, поэтому необходима массовая подготовка преподавателей.

9. Внедрение программ требует огромных ресурсов – времени и средств и приобретения. Создание единого дистанционного реестра, методических рекомендаций, учебных пособий, электронных учебников, программ, учебных комплексов.

Мои проблемы:

1. Технические трудности – слабая скорость интернета, плохая слышимость.

2. Невозможны все виды контроля, студенты не учат, просто читают текст за экраном, трудная обратная связь, практически нет воспитательной работы.

3. Хорошо виден труд преподавателя (родителям видно, сколько информации нужно дать, а студентам усвоить).

4. Демонстрация пособия очень проблематична, особенно по моему предмету – анатомия и физиология человека, основ патологии.

5. Больше подходит для теоретических занятий.

Список литературы

1. Сорочинский М.А. Психолого-педагогические особенности использования электронного обучения //Научно-методический журнал электронный журнал «Концепт». 2017. Т-6.С. 274 – 278. – URL; [http:// e-concept.ru/2017/770085, htm](http://e-concept.ru/2017/770085.htm).

2. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий».

Цвиркунова Анна Юрьевна

Сологубова Ольга Викторовна

ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВИД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Современная действительность поставила перед системой образования новые задачи. Реалии времени заставляют использовать дистанционные технологии не в качестве вспомогательных или дополнительных ресурсов. Фактически на данном историческом этапе дистанционная форма превратилась в один из ключевых способов обучения.

Дистанционное обучение – это уже сегодняшний день. В высшей школе различные формы дистанционного обучения уже освоены, но специфика образовательной организации ставит перед современным педагогом проблему, которая заключается в том, чтобы найти наиболее приемлемую форму обучения, с помощью новых технологий, учитывая при этом особенности современного учащегося, а также, удовлетворяя социальный заказ государства.

Существуют различные определения понятия «дистанционное обучение».

Под дистанционным обучением понимается форма образования, способ получения образования через опосредованную (на расстоянии) интерактивную коммуникацию с определённой дидактической системой, которая предусматривает, прежде всего, самостоятельную деятельность обучающихся.

«Это учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации, т.е. без непосредственного контакта между ними».

По мнению преподавателей Московского технологического института «ВТУ» Андреева А.А. и Солдаткина В.И., «дистанционное обучение является наиболее адекватным процессом реализации принципа непрерывного образования». Дистанционное обучение на уроках истории способствует формированию и развитию универсальных информационных компетенций учащихся, а также их готовности к самообразованию.

Проведение дистанционного урока, как и классического, имеет ряд этапов: 1) повторение домашнего задания, 2) постановка учебной цели урока, 3) знакомство с новой темой, 4) изложение нового материала, 5) рефлексия.

Так как дистанционный урок длится 20-25 минут, то необходимо рационально использовать время на каждом его этапе. Обучающее видео является оптимальной формой подачи нового материала. Можно использовать имеющиеся многочисленные ресурсы.

Обсуждение нового материала можно провести в игровой форме. После обсуждения причин и следствий того или иного события в форме «вопрос учителя – ответ ученика» предлагается провести игру «задай вопрос учителю». Преподаватель может задать вопрос: «Что удивило, показалось необычным, чем заинтересовал предлагаемый фильм». Учащиеся отвечают. Таким образом, можно проконтролировать обучающихся на предмет просмотра и усвоения информации, провести рефлексию.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- не нарушается учебный процесс образовательной организации;

- обучающиеся в случае непонимания нового материала могут лично обратиться к учителю для пояснения;

- можно использовать широкий спектр учебных пособий;

- обучающийся приобретает навыки самоконтроля.

К негативным аспектам дистанционного урока относятся:

- сокращенные временные рамки, что не позволяют охватить весь объем материала;

- исчезает «живое» общение педагога и ученика;

- снижается эмоциональная окраска исторических знаний;

- дополнительные задания остаются для самостоятельного изучения.

Таким образом, дистанционное обучение в полной мере не может заменить полноценного урока, так как имеет определенные минусы: снижает коммуникативные навыки, замедляет процесс социализации, но при этом способствует саморазвитию, формирует информационную грамотность.

Дистанционное обучение динамично развивается уже достаточно длительное время, это связано, в первую очередь, с техническим оснащением образовательных учреждений. Ситуация, сложившаяся в условиях пандемии, лишь ускорила этот процесс, дистанционное обучение приобрело масштабный характер. Считается, что дистанционное обучение наиболее эффективно в преподавании гуманитарных наук, в частности истории. Объясняется это тем, что в истории нет экспериментов, практических и лабораторных работ, которые требуют наличия специального оборудования. При дистанционном обучении истории можно использовать различные ресурсы: электронный учебник, видео, интерактивный тренажер.

Дистанционное обучение при наличии качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственности и самосознания учащихся, осуществление контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

При организации и проведении дистанционных уроков важной задачей является выбор образовательной платформы в сети «Интернет», которая должна отвечать ряду критериев: доступность, мобильность, простота использования, наличие различных функций. При этом методически дистанционный урок должен строиться по аналогии с традиционным уроком. Цели, задачи, этапы, результаты урока должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Важнейшим аспектом на данном этапе является реализация предметных учебных программ, достижение планируемых результатов.

Опросы и статистика показали, что в период дистанционного обучения преподаватели стали работать больше: большое количество времени уходило на то, чтобы найти подходящие приложения и платформы, подготовить урок, а затем объяснить учащимся, как все это работает.

Опыт учителей истории, литературы показал, что приемлемыми для использования при дистанционном обучении являются следующие платформы:

во-первых, это бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой - Online Test Pad;

во-вторых, интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение» – Skysmart;

в-третьих, платформа для создания образовательных квестов, терминологических викторин и интерактивных видео - Learnis;

в-четвертых, бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений - LearningApps;

в-пятых, Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по предметам.

Первая платформа дает возможность составлять 17 типов различных заданий: тесты, кроссворды.

На второй платформе можно работать ежедневно, так как материалы данного сервиса разработаны на основе учебников, которые входят в федеральный перечень.

Третья платформа обладает большим функционалом: здесь можно создавать квесты и интерактивные видео. Интерактивные видео — это очень интересный формат. Педагог может расставлять контрольные вопросы по ходу видео: например, на третьей минуте один вопрос, на пятой другой. Пока учащийся не ответит на вопрос, он не сможет смотреть видео дальше и, соответственно, платформа не зафиксирует выполнения задания.

Квест-комнаты — это еще один необычный и увлекательный формат. От учителя требуется только написать вопросы и оформить их как слайды презентации. Дальше эти слайды выгружаются на платформу, и получается что-то вроде компьютерной игры: учащийся попадает в комнату, из которой ему нужно выйти, но сделать это можно только с помощью специального кода, который нужно собрать из правильных ответов на подготовленные учителем вопросы. В комнате спрятаны специальные предметы, если их найти, на экране высвечивается один из вопросов. Если ребенок нашел все секретные предметы и ответил на заданные вопросы — он может ввести «код» от двери и выполнить задание.

Четвертая платформа LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. Например, для урока истории можно создавать кроссворды, размещать исторические задание на линии времени. На платформе есть как уже готовые задания по разным предметам, так и конструктор для собственных материалов.

Готовые задания хорошо использовать для проверки знаний или домашней работы: в тестах детей попросят найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам. Получается нескучная работа, особенно удобно, что на платформе очень много видов заданий, и можно выбрать именно то, что вам по душе.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС. По каждой теме есть видео урок, к которому дается готовый набор тренировочных заданий. Учителю не нужно создавать материалы, достаточно отправить ссылку на нужный урок детям. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые

также можно отправить учащимся и получить автоматический отчет об их выполнении.

Таким образом, преподаватель имеет различные сервисы для организации дистанционного обучения, которые он может использовать и при традиционном формате обучения.

Из всего вышесказанного очевидно, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Список литературы

1. Филоненко С.Н. Дистанционное образование: опыт и перспективы.
2. Дистанционное образование: плюсы и минусы // <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>
3. Краткая история дистанционного образования // <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html>
4. <http://www.eidos.ru/>

Шашина Анна Вячеславовна

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Была в СССР такая шутка: «я не верю в две вещи – Бога и заочное образование».

Перед тем, как рассуждать – чем же стало для системы специального образования дистанционное обучение: злом или добром, или и тем и другим понемногу, нужно, для начала определиться с особенностями обучения в колледже.

Рассмотрим всю (или почти всю) систему образования. Начнем со школы. Школа, в первую очередь, дает базовые, а именно – теоретические научные

знания по предметам максимально широкого спектра: от жестко-структурированных математики, физики, химии, информатики, которые помогают упорядочить знания через науки об окружающем мире и заканчивая гуманитарными дисциплинами. Разумеется, школьники считают, что все эти знания, или их большинство, им никогда не пригодится в жизни, однако это не верно – только системность обучения позволяет заложить базу для самообучения в будущем.

Теперь рассмотрим обучение в вузе. Вузы (за исключением педагогических и медицинских) готовят работников высшего звена – управленцев на предприятиях и организациях. Иными словами – теоретиков, а не практиков. Институты и университеты дают узкоспециализированные знания, которые сегодня опираются, в массе своей, на теорию. За исключением ежегодных практик, и то – начиная не с первого курса.

А вот колледжи вместе с высшими училищами, хотя большинство из них сегодня считаются структурными подразделениями институтов, университетов и даже академий, готовят, тем не менее, не теоретиков-управленцев, а практиков-исполнителей. Предполагается, что сразу, с первого курса, у студентов колледжей проходят практические занятия, причем не только в лабораториях и мастерских, но и на территории предприятий в пределах своей отрасли.

То есть, если процесс обучения проходит нормально, то студенты колледжей изучают в лекционных аудиториях теоретические основы профильных предметов, имеют возможность по ходу занятия задавать уточняющие вопросы и получать на них ответы. Преподаватели могут сразу проверять правильность восприятия и усвоения материала. Параллельно с теоретическим изучением студенты колледжей применяют эти знания на практике. Повторюсь – на практике, под контролем наставников, мастеров и преподавателей, которые внимательно наблюдают за действиями студентов и имеют возможность тут же подсказать, исправить, подкорректировать действия своих подопечных.

Теперь давайте посмотрим, что же в коллежи принесло дистанционное обучение. В идеале предполагается, что лекции должны проводиться в онлайн режиме. Но далеко не у всех студентов есть личные компьютеры-ноутбуки со скоростным интернетом и устойчивым соединением. В лучшем случае преподаватели могут выкладывать свои видеолекции, а то и просто отправлять лекционный материал в текстовом варианте. Возникает вопрос – как, собственно, проверять усвоение лекционного материала. Конечно, можно сбрасывать тестовые задания на знания материала и требовать отправлять на проверку фотографии записанных от руки лекций и ответов на срезы знаний по каждой лекции. Но тогда: во-первых, в несколько раз увеличивается время на проверку заданий, а во-вторых, что делать, если качество снимков оставляет желать лучшего, а студент не имеет возможности улучшить качество изображения. И еще полбеда, если студент пишет на русском языке, а если необходимо проверить нечеткие изображения практических заданий на иностранном языке. Сразу возникает несколько вопросов: «корректно ли снижать оценку за нечеткие изображения?», «как оценить задание, которое невозможно прочесть?», и «как исправить ошибки, если непонятно (из-за низкого качества изображения) есть ли они?». И, в-третьих, количество часов преподавателя, проведенных за монитором, увеличивается многократно, а зачастую его просто не хватает, ведь необходимость подготовки к занятиям тоже никто не отменял.

А теперь – самое интересное. Мы пока говорили только о лекционном материале, то есть о знаниях теоретических. А как провести практику хотя бы в одной группе, например, геодезистов, или маркшейдеров, или геологов, не говоря уже о электриках и строителях.

Да, сейчас пытаются практические занятия переводить в теоретическую плоскость – дают студентам задания: записывать технологические карты выполнения мероприятий. Вот только никакие теоретические занятия не позволят приобрести практические навыки...

Кроме того, еще несколько проблем, которые принесло дистанционное обучение. Учеба – будь то колледж или университет – предполагает дисциплину, включающую в себя все: начиная от дресс-кода и заканчивая особенностями поведения и пунктуальностью, и определенную последовательность действий. Все эти социальные ограничения воспитывают будущего ответственного специалиста. А вот как раз дистанционное обучение не требует жесткого соблюдения всех этих рамок. В итоге – студент, сидящий дома на диване или в кресле перед монитором компьютера-ноутбука не чувствует себя учащимся полноценно (он не обязан одеваться должным образом, следить за собственной речью, и просто каким-либо образом себя ограничивать). Зачастую студент, выполняя задания дистанционно, устраивается, что называется – с комфортом: кофе, печенье, бутерброды. И это, если он сам выполняет задания, а не перекладывает их выполнение на кого-то другого. Ведь преподаватель рядом не стоит, а значит – можно и расслабиться. Тем более, что в Сети масса сервисов по выполнению студенческих работ, на которых очень недорого можно заказать все, что угодно – от эссе на одну страничку до полноценной диссертации.

Да и жизнь колледжа состоит не только из учебы – при дистанционном обучении уходит воспитательная и развивающая компонента образования.

Шипунова Ольга Сергеевна

ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ
2020 ГОДА**

Пандемийный 2020 год заставил разные стороны нашей жизни пересмотреть и в какой-то степени изменить. Не удалось избежать корректировок и в воспитательной работе в системе СПО. В ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» План воспитательной работы на

2019-2020 учебный год был пересмотрен и перестроен на реализацию в дистанционной форме.

Так был изменен формат классных часов и родительских собраний, которые были переведены в режим онлайн. Также классным руководителям и мастерам п/о пришлось спешно осваивать популярные мессенджеры (WhatsApp, Viber, ВК), для того чтобы оперативно распространять информацию среди родителей и ребят. Если учесть, что средний возраст преподавательского состава техникума 50 лет, то для многих преподавателей это стало настоящим испытанием и определенным достижением. Кроме того, как и у многих образовательных учреждений, на официальном сайте техникума появился раздел «Досуг во время дистанта», где регулярно размещалась информация о различных дистанционных всероссийских и краевых акциях и конкурсах, ссылки на виртуальные экскурсии музеев России и мира, ссылки на различные мастер-классы, а также рекомендации к прочтению популярных книг в режиме онлайн и просмотру фильмов о войне.

Также с целью скрасить времяпрепровождение ребят в режиме самоизоляции на официальной странице техникума в ВК был размещен Филворд (на тему «Информационные технологии»), где ребята в режиме онлайн могли его решить и отправить свои ответы. Победитель определялся из числа первых приславших ответы без ошибок. Надо отметить, что студенты очень живо отреагировали на данное мероприятие, свои ответы отправили 52 человека.

Однако стоит признать, что далеко не все мероприятия по плану воспитательной работы получилось реализовать в режиме «дистанта». Так, одним из направлений воспитательной работы являются профилактические встречи и беседы обучающихся с представителями правоохранительных органов. В очном формате в техникум регулярно приходят инспектора ОДН и ГИБДД, общаясь вживую с ребятами, наставляют их на ответственное поведение в обществе и на дорогах. В режиме дистанционного обучения такие встречи через Zoom организовать не удалось, в первую очередь, из-за

неготовности сотрудников правоохранительных органов к такому формату общения. К сожалению, наши предложения выйти к ребятам в онлайн формате были вежливо отклонены. Пришлось выкручиваться самостоятельно, разрабатывать новые презентации, искать и рассылать в мессенджерах ссылки на профилактические фильмы и ролики, что, к слову, значительно обогатило копилку по воспитательной профилактической работе.

Также стоит отметить, что ребята техникума всегда активно участвуют в различных олимпиадах, акциях, конкурсах, которые проходят в техникуме, городе, даже на краевом уровне. Но в режиме дистанционного обучения данная активность была крайне низкой. Связано это было со многими факторами. Во-первых, ребята в режиме дистанционного обучения действительно были перегружены выполнением домашнего задания, которое требовало от них практически постоянной работы за компьютером. Как говорится, лучший отдых – смена вида деятельности. Но в тех условиях, привлекая ребят к участию в дистанционных мероприятиях, преподаватели столкнулись с проблемой реализации последних. Ребят приходилось снова и снова вовлекать в работу на компьютере, чтобы принять участие в очередном дистанционном конкурсе или викторине. Во-вторых, находясь на самоизоляции, многие даже самые активные студенты, признавались, что резко изменился распорядок дня. На скорую руку выполнив домашнее задание и отслушав (в лучшем случае) онлайн-урок, они погружались в компьютерные игры, иногда засиживаясь до ночи. Это вело к нарушению распорядка дня, вялому самочувствию, и, как следствие, снижению привычной активности подростков. В-третьих, изолированные друг от друга, ребята теряли прежний интерес к самореализации и самоутверждению, что так важно в условиях взросления подростка и что также сказывалось на степени вовлечения ребят в реализацию мероприятий.

Таким образом, при реализации Плана воспитательной работы в дистанционном формате выявилось следующее: мероприятия, требующие активной работы со стороны сотрудников техникума, в результате были

реализованы, а вот мероприятия, где нужно было привлечь сторонние организации или самим ребятам проявить активность, реализовывались крайне медленно и слабо.

Тем не менее, этот период дал определенные новые знания и опыт. Во-первых, дистанционное обучение заставило кураторов групп научиться и начать отрабатывать огромный массив информации с родителями и обучающимися в мессенджерах. Сегодня, уже работая в очном режиме, преподаватели продолжают использовать эти ресурсы для общения с родителями и студентами, что свидетельствует о положительном результате такой работы. Во-вторых, многие родители оценили онлайн-формат родительских собраний. Дело в том, что в системе СПО часто обучаются иногородние ребята и раньше родители иногородних ребят либо вообще не посещали родительские собрания, либо посещали крайне редко. Теперь им стало доступно общение с куратором группы наравне с другими родителями, что также можно считать положительным результатом. В-третьих, официальные запросы на участие в онлайн-беседах в правоохранительные органы возымели действие, и сотрудники ОДН г. Березники стали принимать участие в конференциях через платформу ZOOM, что также свидетельствует об изменениях в обществе, вызванные переходом на дистанционное обучение. В-четвертых, перевод многих конкурсов и мероприятий в режим «дистанта» требует предоставления конкурсных материалов в формате видеороликов. Это заставляет ребят и преподавателей осваивать технику видеосъемки, монтажа, наложения звука, осваивать специальные программы, приобретать новые знания и навыки совершенно не связанные с их будущей профессиональной деятельностью, что также свидетельствует о положительных изменениях, вызванных дистанционным обучением. В-пятых, освоение дистанционных форм взаимодействия, общения, предоставления конкурсных материалов, дали возможность большему числу ребят принять участие в разного рода мероприятиях, тогда как раньше они были ограничены возможностью приехать и очно участвовать.

Подводя итог, можно сказать, что 2020 год бросил системе образования серьезный вызов, заставив десятилетиями складывавшуюся систему изменить подходы и методы к обучению и воспитанию. Конечно, не все получилось, но это лишь говорит о том, что нужно искать новые и новые способы и методы организации досуга молодежи с использованием дистанционных технологий. В целом же данный вызов продемонстрировал жизнеспособность разных форм воспитательной работы, показал слабые стороны в системе, а также выявил новые возможности для создания эффективной воспитательной среды.

Список литературы

1. Хромцова Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении //Молодой ученый: Педагогика общеобразовательной школы. – С.27-30.
2. Боброва И. Дистанционное обучение / И.Боброва, изд. LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 76с.

Ягунова Виолета Телмановна

Ягунов Павел Павлович

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

XXI век – век интенсивных перемен и новообразований, где профессиональная деятельность человека стала занимать значительную часть его жизни. И потому самым активным образом совершается формирование личности, складывается ее индивидуальность, вырабатывается система отношений к миру, к обществу, к себе как к профессионалу, так и к личности. Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры педагога требует целенаправленной работы по самосовершенствованию, систематизации как получаемых новых теоретических и практических профессиональных знаний, так и приобретаемого собственного опыта,

совершенствования владения педагогическими методиками, т. е. постоянного повышения своей профессиональной компетентности педагога.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Главная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс преподаватель является гарантом достижения поставленных целей. Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Изучение профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования».

2. Работа в методических объединениях. Обсуждение на заседаниях учебно-методических объединений специальной литературы и методических

докладов; новых нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя; посещение и анализ занятий коллег, обмен опытом.

3. Регулярное прохождение повышения квалификации.

4. Посещение школ педагогического мастерства.

5. Индивидуальная самообразовательная работа – формирование портфолио. Портфолио – это отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит саморазвитие. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. А чтобы создать портфолио, необходимо иметь положительные результаты работы со студентами и достижения самого педагога. Имея хорошее портфолио, можно принимать участие в различных конкурсах. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Ежегодное в рамках транслирования опыта проведение мастер-класса для участников региональной выставки «Медицина и здравоохранение. Здоровье мамы и малыша». Тема «Уход за полостью рта». Это показатель зрелости педагога, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства. Участие в конкурсах, освоение новых педагогических технологий: лично – ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные, и игровые. Овладение новыми технологиями способствует созданию атмосферы поиска и экспериментирования в образовательном учреждении, среды, благоприятной для развития творчества и профессиональной активности педагогов и студентов.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий

продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Самообразование педагога – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований Российского образования. Только благодаря самообразованию и творческому поиску педагог достигает высокий уровень мастерства. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Повышение профессионализма педагога является непременным условием модернизации образования.

Список литературы

1. Андреев А. Знания или компетентность? [Текст] / А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 3–11.
2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3–12.
3. Образовательные технологии [Текст]: сб. мат. / под ред. Р.Н. Бунеева [и др.]. – М.: Баласс, 2012. – 144 с.
4. Елагина В. О повышении методической компетентности учителя [Текст] / В.О. Елагина // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 166–168.

Научно-методическое издание

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической интернет-конференции

«Практика реализации образовательного процесса

в дистанционном формате»

30 марта – 30 апреля 2021 г.

(г.Самара, Россия)

Компьютерная верстка Н.В.Писаревой

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»