



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «СГК»



О.Н. Шалдыбина

« » 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
«Психологически-комфортная среда в цифровом пространстве»

г. Самара, 2021.



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Основная программа профессионального обучения

Разработчики:

Методист ГАПОУ «СГК» К.А. Сырцова

Одобрено предметной (цикловой) комиссией
информационных технологий

Председатель П(Ц)К Острецова Е.Е. 

«08» 10 2021г.



СОДЕРЖАНИЕ

<u>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	7
<u>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ</u>	10
<u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u>	14
<u>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	15

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Программа «Психологически-комфортная среда в цифровом пространстве» направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений, преподавателей учреждений среднего и дополнительного профессионального образования в области эффективного использования цифрового пространства.

Категория слушателей: преподаватели учреждений среднего и дополнительного профессионального образования

Объем: 18 часов

Форма обучения: Дистанционная

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;



- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методические рекомендации Минпросвещения России 19 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программы среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р».

- стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки преподавателей учреждений среднего и дополнительного профессионального образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – специалитет, бакалавриат. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

1.4. Форма обучения – заочная.



- 1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
- удостоверение о повышении квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель должен знать:

- основные элементы цифрового пространства;
- средства сетевого общения;
- психологические угрозы безопасности в цифровом пространстве;



- способы обеспечения психологической комфортной среды в цифровом пространстве;
- электронные и информационные ресурсы, необходимые для организации психологической комфортной среды в цифровом пространстве;
- характеристики психологической комфортной среды;
- технологии организации информирования в социальных сетях;
- способы создания психологически - комфортной среды в цифровом пространстве.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять управление конфиденциальной информацией;
- создавать и регулировать настройки приватности в средствах сетевого общения;
- подобрать пути решения из проблем, связанных с угрозами в цифровом пространстве;
- определять индивидуальные особенности восприятия;
- размещать материалы на платформах для информирования широких аудиторий;
- применять знания о Закона об образовании РФ, ФГОС при выборе форм и методов образовательного процесса в цифровой образовательной среде;
- размещать материалы на платформах, осуществлять онлайн общение;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии с учетом:



- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж»

Утверждаю:
Заместитель директора по РИИД
ГАПОУ СО
«Самарский государственный колледж»

_____ Н.А. Краснопевцева

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
«Психологически-комфортная среда в цифровом пространстве»



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

Срок обучения

18 часов

№ п/п	Предметы	Кол-во часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	Психологически-комфортная среда в цифровом пространстве	16	8	8
2	Итоговая аттестация	2		
	Итого:	18		

Освоение программы подтверждается протоколом аттестации

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии
протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Старший методист

Е.А. Любченко

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1 Элементы цифрового пространства	4,5	3	1,5	
2	Раздел 2 Психологически - комфортная среда цифрового пространства	7,5	2,5	5	
3	Раздел 3 Создание психологически- комфортной среды в цифровом пространстве	4	1	1	
4	Итоговая аттестация	2	-	-	Практическая работа
	ИТОГО:	18			

Учебно -тематический план

№ п/п	Наименование тем	В се го ча со в	В том числе	
			Лекц ии	Пра ктич ески е заня тия
Раздел 1	Элементы цифрового пространства	4,5	3	1,5
Тема 1.1	Конфиденциальная информация (персональные данные, пароли, публичные сети wi-fi)	1,5	1	0,5
Тема 1.2	Средства сетевого общения	1,5	1	0,5
Тема 1.3	Основные угрозы безопасности в цифровом пространстве	1,5	1	0,5
Раздел 2	Психологически - комфортная среда цифрового пространства	7,5	2,5	5
Тема 2.1	Характеристика психологической комфортной среды	1,5	1	0,5
Тема 2.2.	Здоровые отношения и поведение в цифровом пространстве	2	0,5	1,5
Тема 2.3.	Индивидуальное восприятие в цифровом пространстве.	2	0,5	1,5
Тема 2.4.	Активное сообщество	2	0,5	1,5

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

Раздел 3	Создание психологически-комфортной среды в цифровом пространстве	4	1	3
Тема 3.1	Направления работы для создания психологически-комфортной среды в цифровом пространстве.	4	1	3
	Итоговая аттестация	2		
	Итого:	18	6,5	9,5

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

Содержание

Раздел 1. Элементы цифрового пространства

Тема 1.1. Конфиденциальная информация (персональные данные, пароли, публичные сети wi-fi)

Лекция. Характеристика конфиденциальной информации, конфиденциальности и ее влияние на жизнь людей. Информация, которую можно отнести к конфиденциальной. Определение понятия «персональные данные». Способы защиты персональных данных и другой личной информации с помощью паролей. Публичные сети wi-fi, как одна из основных угроз хищения персональных данных.

Практическое занятие. Подобрать онлайн сервисы для генерации паролей, создание сложных паролей с разными алгоритмами.

Тема 1.2. Средства сетевого общения

Лекция. Популярныe онлайн платформы в России, которые используются для общения, создания сообществ по интересам, построения взаимоотношений, обмена новостями, создания и распространения различного контента в сети интернет. Популярныe мессенджеры и наличие различных функций (отправка текстового сообщения, голосовые и видеосообщения, определение и отправка геолокации и так далее). Сервисы электронной почты.

Практическое занятие. Создание аккаунта в цифровом пространстве (по выбору) и настройка приватности по определенным критериям.

Тема 1.3. Основные угрозы безопасности в цифровом пространстве

Лекция. Киберунижение. Взлом аккаунта. Распространение ложных новостей. Фейки.

Практическое занятие. Решение кейс-заданий «Как выявить спам, чтобы понять с кем делиться информацией».

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

Раздел 2. Психологически - комфортная среда цифрового пространства

Тема 2.1 Характеристика психологической комфортной среды

Лекция. Понятия «психологическая безопасность», «психологически комфортная среда». Объекты и компоненты психологически-комфортной среды

Практическое занятие. Создание «карты ума» на тему «психологическое насилие»

Тема 2.2. Здоровые отношения и поведение в цифровом пространстве

Лекция. Понятия «пассивный наблюдатель» и «активный защитник». Проблемы виртуального общения. Влияние технологий на взаимоотношения.

Практическое занятие. Решение кейс-заданий на тему «Здоровые отношений онлайн».

Тема 2.3. Индивидуальное восприятие в цифровом пространстве.

Лекция. Восприятия человека, как сложный процесс сферы психической деятельности, и влияние различных факторов на мнениях людей. Восприятие профилей в социальных сетях различных людей в зависимости от их публикаций.

Практическое занятие. Определение индивидуальных особенностей восприятия

Тема 2.4. Активное сообщество

Лекция. Инициативы и глобальные движений, которые информируют о социальных проблемах и способствуют их решению. Социальные сети и Хэштеги – как средство эффективного информирования населения о проблемах.

Практическое занятие. Создание информирования о социальной проблеме\изменениях к широкой аудитории.

Раздел 3. Создание психологически-комфортной среды в цифровом пространстве



Тема 3.1. Направления работы для создания психологически-комфортной среды в цифровом пространстве.

Лекция. Совокупность объектов и компонентов цифровой среды определяющие направления работы и составляющие факторы психологической безопасности цифровой среды.

Итоговая практическая работа.

Практическое занятие. создание информационного проекта для привлечения внимания к проблеме обеспечения комфортной психологической среда в цифровом пространстве

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю деятельности. Преподаватели, отвечающие за освоение слушателями модуля, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и (или) получают



дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование: оборудованное рабочее место с ПК

Инструменты и приспособления: ПО Microsoft Office, доступ к сети «Интернет».

Мастерская: 4. Веб-дизайн и разработка	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none">- Компьютер i7-8700/Система охлаждения/H310M-R R2.0/DIMM 2x16GB DDR4/1000GB 7200/SSD 256GB/GTX 1650Ti 4GB/Win 10 Professional;- Сервер i7-9700/Система охлаждения/B365M-K/DIMM 16GB DDR;- Монитор Samsung F24T450FQI 23.8" LCD IPS LED ;- Клавиатура Microsoft Wired 600;- Мышь Microsoft 1850 Black;- Ноутбук MSI GL75 Leopard 10SDK-250RU Core i7 10750H/16Gb/SSD512Gb/nVidia GeForce GTX 1660 Ti 6Gb/17.3"/IPS/FHD (1920x1080)/Windows 10/black/WiFi/BT/Cam;- Кронштейн для 2-х мониторов ONKRON/ 10-32" - 25 шт;- Аудиосистема комплект: volta 15 A 500 Вт\ MP3 \USB / SD card / BlueTooth– 2 штуки. VOLTA MX-22- 1 штука Микрофонная радиосистема U-2 Комплект необходимой коммутации, стойки;- Веб-камера Logitech Webcam C505e Black;- Монохромное МФУ формата А4 SHARP MXB350WEE;
--	----------------------------------	--



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

во внедренных единиц современного оборудования 25

	ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
	Дополнительная профессиональная программа

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения занятий слушатели выполняют контрольное задание в соответствии с темой обучения, которое рассматривается как самодиагностика по итогам изучения темы.

Тема 1.1. Конфиденциальная информация

Практическое занятие. Подбор онлайн сервисов для генерации паролей, создание сложных паролей с разными алгоритмами

Тема 1.2. Управление личной информацией в цифровом пространстве.

Практическое занятие. Создание аккаунта в цифровом пространстве (по выбору) и настройка приватности по определенным критериям.

Тема 1.3. Основные угрозы безопасности в цифровом пространстве Практическое занятие. Решение кейс-заданий «Как выявить спам, чтобы понять с кем делиться информацией»

Тема 2.1 Характеристика психологической комфортной среды

Практическое занятие. Создание «карты ума» на тему «психологическое насилие»

Тема 2.2. Здоровые отношения и поведение онлайн

Практическое занятие. Решение кейс-заданий на тему «Здоровые отношений онлайн».

Тема 2.3. Индивидуальное восприятие онлайн.

Практическое занятие. Определение индивидуальных особенностей восприятия

Тема 2.4. Активное сообщество

Практическое занятие. Создание информирования о социальной проблеме\изменениях к широкой аудитории.



Итоговая аттестация в форме сдачи итоговой практической работы – создание информационного проекта для привлечения внимания к проблеме обеспечения комфортной психологической среды в цифровом пространстве, который слушатель изготавливает в ходе освоения программы.

Критерии оценки итоговой практической работы:

1. Соответствие программе обучения.
2. Обеспечение компонентов образовательного процесса (в зависимости от типа ресурса):
 - получение информации,
 - практические занятия,
 - аттестация (контроль учебных достижений).
3. Обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала.
4. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету).
5. Соответствие стиля изложения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
6. Обеспечение требования проблемности обучения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности.
7. Выстраивание содержания, логических связей между частями в полном соответствии с выбранной концепцией изложения материала.
8. Техническое качество работы.
9. Соблюдение авторских прав на использованные материалы.
10. Отсутствие фактических ошибок, неэтичных компонентов и т.п.
11. Оптимальность технологических качеств учебного продукта.
12. Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения
13. Интерактивность, которая обеспечивает расширение сектора



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Дополнительная профессиональная программа

самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.