

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области «Центр профессионального образования»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский государственный колледж»

17 апреля – 28 апреля 2023 г.

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической интернет-конференции

**Инновационная практика
использования мастерских НП «Образование»
в создании условий для поддержки
региональной системы инклюзивного
профессионального образования
лиц с ОВЗ и инвалидов**

г. Самара

ББК 74.56
УДК 376
И66

И66 Инновационная практика использования мастерских НП «Образование» в создании условий для поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов : сборник докладов в рамках Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 17 – 28 апреля 2023 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2023. 77 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.

ББК 74.56

И66

©ГАПОУ «СГК»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бебякина Н.Г.</i> Формирование профессионально-трудовых умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в мастерских Тольяттинского машиностроительного колледжа.....	5
<i>Венкова Л.В.</i> Инновационные технологии и методы в обучении инженерной графики студентов с ограниченными возможностями здоровья	7
<i>Гонтарь О.В., Рыбникова Ю.В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на базе мастерских, созданных в рамках национального проекта «Образование»	11
<i>Головкина П.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	15
<i>Грачева Е.Н.</i> Использование инновационных технологий для повышения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на базе мастерских, реализованных в рамках НП «Образование»	18
<i>Днепровская Г.М.</i> Повышение эффективности инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	22
<i>Исак Ю.Ю., Глазова И.В.</i> Использование инновационных технологий и методов обучения на базе мастерских, созданных в рамках НП «Образование», в том числе цифровых инструментов для повышения доступности и эффективности подготовки к конкурсу «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ	25
<i>Карайдарова З.Б., Ускенбаева М.М.</i> Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации	28
<i>Карягина Е.Е., Любченко Е.А.</i> Принципы универсального дизайна в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	32
<i>Кесарева Е.М.</i> Профессиональное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	37
<i>Кондрашова Н.Ю.</i> Практика использования мастерской «Дизайн интерьера», реализованной в рамках национального проекта «Образование» для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	40

<i>Моргунова А.В.</i> Инклюзивное образование в условиях СПО	44
<i>Найда М.С.</i> Использование перспективных средств коррекционно-развивающей работы с инвалидами и лиц с ОВЗ	48
<i>Паращенко Г.В.</i> Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования ..	53
<i>Ряскова А.В., Сырцова К.А.</i> Создание условий в мастерских, созданных в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения инклюзивного профессионального образования в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»	61
<i>Ушакова К.П., Смирнова В.В.</i> Исследование подходов к решению проблем инклюзивного образования	65
<i>Шереметьева Н.В.</i> Инновационные методы обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в мастерских, созданных в рамках национального проекта «Образование»	69
<i>Шестеркина Е.Е., Толкачева И. В.</i> Условия для инклюзивного профессионального образования	72

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В МАСТЕРСКИХ ТОЛЬЯТТИНСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА**

Будущее людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья всегда вызывает тревогу. Однако очевидным является то, что необходимо заранее проводить обучение, направленное на формирование трудовых умений, чтобы в дальнейшем избежать сложности при трудоустройстве лиц и с инвалидностью и ОВЗ. Обладая трудовыми умениями человек с ограниченными возможностями здоровья приобретает независимость, развивает социальный интеллект, формирует навык общения в социуме и так далее.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации», а именно Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья гласит:

«Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Тольяттинский машиностроительный колледж проводит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ментальные отклонения) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Мастерские используются для организации практических занятий с обучающимися, для реализации программ профессионального обучения.

Наши мастерские — это ремесленное пространство, где обучающиеся с особенностями здоровья и развития занимаются творчеством, осваивают производственные процессы, получают навыки работы с разными материалами, налаживают социальные связи. Для большинства из них наши мастерские — это первый опыт регулярной трудовой занятости, для всех — шаг на пути к полноценной социализации, возможность попробовать свои силы в работе.

В мастерской в основном работают с деревом, но также предусмотрены работы по металлу и работы, связанные с электричеством.



Чтобы обучающиеся видели результаты своего труда и насколько он важен для общества, Тольяттинский машиностроительный колледж взял шефство над детскими садами города Тольятти, в которых тоже есть дети с инвалидностью и ОВЗ.



Вопрос социализации инвалидов, подготовки их к самостоятельной жизни будет актуальным ещё долгие годы. Профессиональное обучение на базе Тольяттинского машиностроительного колледжа - шанс для людей с ограниченными возможностями улучшить качество своей жизни и получить уверенность в будущем.

Список литературы:

1. Белявский, Б.В., Гаспарян, А.С. Обучение детей-инвалидов в системе профобразования, МАДИ, 2005.66 с.

2. Безюллева, Г.В., Малышева, В. А., Панина, А.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью (методические рекомендации).- М.: ИРПО, 2003. 132с.

3. Кулишова, Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта. Москва : АРКТИ, 2006. 104 с.

Венкова Лариса Владимировна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современная система образования тесно связана с информационными технологиями. В связи с прогрессирующим развитием техники остро встает вопрос о необходимости приобретения студентами практических навыков применения компьютерных технологий в решении профессиональных задач. Широкое внедрение компьютеров в обучении постепенно приводит к замене традиционной технологии преподавания на создание современных форм и методик обучения в режиме удаленного доступа, которые позволяют студентам получать разнообразные образовательные услуги.

Интернет сегодня заменил студентам и преподавателям библиотеки, учебники, журналы, открыв огромный массив информации, включающий и оцифрованные печатные издания. Он позволяет за секунды передавать файлы и сообщения другому пользователю, компьютер значительно упростил поиск, подбор, оперирование ин-

формацией. Все это сегодня широко используются в образовательных учреждениях, но технологии стремительно развиваются и появляются новые возможности, которые можно эффективно использовать в учебном процессе. Компьютер в инженерной графике может играть роль как рабочего инструмента (использование прикладных графических программ для автоматизации процесса выполнения графических работ), так и средства обучения (контрольно-обучающие программы, электронный учебник и др.). Проанализируем возможности использования современных информационных технологий на примере обучения инженерной графике, как наиболее сложной для понимания студентами дисциплины. Для студентов, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приобретение необходимых знаний и умений по курсу инженерной графики вызывает затруднение. Дисциплина во многом носит прикладной характер, поскольку помимо усвоения теоретических основ построения чертежа и регламентируемых стандартом положений студент должен научиться воспринимать информацию, содержащуюся в чертежах (читать чертеж), и сообщать требуемую информацию графически (выполнять чертеж). Наиболее плодотворным использованием компьютера как средства обучения является интеграция его мультимедийных возможностей в учебный процесс. Качественное обновление учебно-методической литературы, создание электронных учебников и пособий.

В учебный процесс можно включать элементы электронного обучения. Отдельные видеолекции, видеоконференции действующих специалистов помогут качественнее усвоить, закрепить тему, расширить знания по данному вопросу. Кроме того, подобные системы могут быть рекомендованы неуспевающим и тяжело усваивающим материал студентам, взамен дополнительных заданий, учебных работ.

При использовании интернета в классическом обучении как дополнительной учебной площадки необходимо виртуальное пространство для оперативного обмена информацией со студентами. При наличии виртуальной среды преподаватель может убедиться в доступности задания для всех участников учебного процесса, в выполнении поставленных задач, а также контролировать процесс обучения студентов удаленно. Обучающиеся в свою очередь имеют оперативную связь с педагогом, которая позволит: решить проблемы с поиском задания, доступом к нему, обсудить

усвоенный материал, внести предложения и критику текущей формы обучения, получить консультацию по учебному вопросу. Воплощением такой среды может быть цифровая образовательная платформа «Сферум». «Сферум» является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, презентаций, как Zoom, Google Hangouts, Skype и др. На платформе можно вести уроки в прямом эфире, также сообщать информацию в виде видеороликов, презентаций, текстовых документов и чертежей. задания для студентов хранятся в электронном формате. Можно за считанные секунды отправить сообщение студентам, связаться с ними по аудио- или видеосвязи. В системе также можно делиться друг с другом файлами и публикациями.

Для организации обучения студентов с ОВЗ инженерной графике мною разработано методическое пособие в электронном формате. Созданы в электронном формате уроки по всем темам. По каждому разделу приводится теоретический материал, практические упражнения, методические указания по выполнению практических работ, контрольные вопросы или тесты, задания. Каждый раздел заканчивается практическим занятием, который содержит: во-первых, тестовый контроль, который определяет, на сколько правильно понят и усвоен предлагаемый теоретический фрагмент материала. На любом этапе преподаватель может в удалённом доступе скорректировать работу студента и привести пошаговое решение стандартных для этого раздела задач в случае затруднения. Это позволяет организовать промежуточный контроль за ходом выполнения практических работ, с представлением их на проверку. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого студента. Использование дистанционных образовательных технологий и Интернета позволяет управлять самостоятельной работой студента. При такой технологии обучения преподаватель выступает в роли консультанта, т.е. обеспечивается индивидуальный темп изучения материала. Данная технология позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов. Индивидуализация целей осуществляется студентом самостоятельно в зависимости от его уровня обученности и обучаемости, умений самостоятельной учебной деятельности. Для реализации технологии индивидуализированного обучения инженерной графики в традицион-

ный учебный процесс (лекции, практические занятия, экзамен) были введены следующие инновации:

- электронное учебное пособие;
- система индивидуализированных задач для практических занятий;
- увеличение доли самостоятельной деятельности;
- общение с помощью цифровой платформы «Сферум».

Работа с электронным учебным пособием позволяет студенту самостоятельно оценить доступность материала и в зависимости от уровня знаний и способностей определить индивидуальную образовательную стратегию. . Интеграция в систему дистанционного обучения специальных компьютерных программ, организующих тестовые формы контроля, помогают преподавателю улучшить качество и своевременность оценки знаний студентов. Современная дистанционная форма обучения дает возможность построения качественного диалога между преподавателем и студентами. Только правильная организация учебного процесса студента с ОВЗ поможет овладеть всей суммой знаний, умений, которые соответствуют Федеральному образовательному стандарту программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО.

Список литературы:

1. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

2. Научная школа академика С.П. Ломова. Использование информационных и коммуникативных технологий при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья графическим дисциплинам: Полежаев В.Д., Полежаева Л.Н. Корзинова Е.И. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2019. – 222 с.

Гонтарь Ольга Викторовна

Рыбникова Юлия Викторовна

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
НА БАЗЕ МАСТЕРСКИХ, СОЗДАННЫХ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении доступного образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями. В этой связи большую результативность имеет реализация практико-ориентированного подхода, главная цель которого – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Современная государственная политика в области профессионального образования предполагает развитие различных форм профориентации. Актуальной тенденцией в этой области является организация относительно раннего профессионального самоопределения, в том числе в формате сетевого взаимодействия образовательной профессиональной организации и школы. Это позволяет не только более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, но и выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе, снизить риск неверного выбора профессии. Использование материально-технической базы Мастерских, созданных в профессиональных образовательных организациях в рамках Национального проекта «Образование», позволяет создать специальные условия для профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей различных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По статистическим данным 2022 года численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 6-11 классах общеобразовательных организаций в Свердловской области составила 18570 человек. В связи с этим ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» разработал программу профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием материально-технических ресурсов Мастерских по компетенциям «Ресторанный сервис», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Реклама», «Экономика и бухгалтерский учет». В каждом помещении данных мастерских оборудованы рабочие места для обучающихся основных нозологических групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

Среди основных форматов профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже реализуются следующие:

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «применить» профессию.

Мастер-класс (англ. master class) – оригинальный метод проведения занятия по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области для лиц, не достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности. Классический мастер-класс включает демонстрацию специалистом своего мастерства. Мастер выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, вовлечение участника в активную деятельность по освоению практического опыта и мастерства.

При проведении данных мероприятий организаторы и ведущие должны учитывать психофизиологические особенности школьников с ОВЗ в зависимости от

конкретной нозологии для оптимального выбора методов, приемов, темпа, материальных условий, педагогического сопровождения профориентационной работы.

Система профориентационной работы ГАПОУ СО «НТТЭК» состоит из следующих мероприятий:

- выстраивание системы взаимодействия со школами города и области, создание базы контактов ответственных лиц за данное направление в школе;

- посещение школ города и области, организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации колледжа и преподавателями, беседы на темы «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Пути получения профессии»; «Атлас доступных профессий в Свердловской области»;

- профессиональные консультации молодежи и будущих абитуриентов во время приемной кампании с привлечением таких специалистов, как психологи, заведующий отделением инклюзивного образования, методисты, советник по воспитательной работе;

- онлайн-консультации и онлайн-марафоны для абитуриентов и родителей с привлечением специалистов территориальных ПМПК;

- организация дней открытых дверей «Безграничные возможности» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 8-11 классов и их родителей;

- проведение мастер-классов и встреч с работодателями-социальными партнерами в рамках работы площадок Чемпионата Свердловской области среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Экономика и бухгалтерский учет», «Торговля», «Поварское дело», «Ресторанный сервис» на базе Мастерских колледжа;

- организация и проведение площадки Чемпионата Свердловской области среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Ресторанный сервис» в категории «Школьники» на базе мастерской «Ресторанный сервис».

С целью повышения интереса к реализуемым в колледже специальностям преподаватели колледжа применяют практику наставничества «Равный – равному»: студенты колледжа – победители и призеры чемпионата «Абилимпикс» проводят

мастер-классы для школьников и работают в качестве волонтеров во время тренировок и проведения площадок чемпионата.

Все мероприятия освещаются на сайте колледжа, в социальных сетях и СМИ, специалисты колледжа регулярно публикуют статьи и видеоролики о жизни колледжа в средствах массовой информации.

Таким образом, профориентационная работа колледжа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем и общеобразовательными организациями города Нижнего Тагила и области, развитие интереса молодых абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Список литературы:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО; Изд-во «Перо», 2016. – 38 с.

2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 18.08.2021).

3. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. - 66 с.

4. *Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2018. - 128 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Обучение детей с ограниченными возможностями является ещё и их реабилитацией. Профессиональное образование обеспечивает таким детям полную дальнейшую самостоятельность и экономическую независимость. Обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в вузе и колледжах приходится трудно в период адаптации. В таком случае психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного процесса таких обучающихся (условия организации и их реализация, комплексное сопровождение) [6].

Психолого-педагогическое сопровождение — это деятельность психолога, направленная на создание условий социально-психологических и педагогических, которые помогут успешному развитию, благополучной адаптации, социализации, самореализации обучающихся, укреплению здоровья, а также защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями [4]. Сюда мы можем отнести: системно-организованную деятельность, в первую очередь, педагога-психолога, преподавателей, куратора, администрацию учебного заведения, а также внедрение и применение инновационных методов успешного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимосвязано со структурой образовательного процесса, которое так же определяется целями, построением, содержанием и методами [2].

Психологическое сопровождение должно включать в себя: контроль за графиком учебного процесса и выполнение аттестационных мероприятий, психологическое консультирование (индивидуальное или групповое) индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими

материалами. Социальное же сопровождение обеспечивается благодаря вовлечению обучающихся в самоуправление, а также организации досуга и отдыха [3].

Одним из условий обеспечения доступности и качества профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью является обеспечение преемственности процесса сопровождения в период обучения, в том числе при переходе от получения среднего профессионального образования в колледже или техникуме к получению высшего образования в вузе [1]. Сопровождение обучения - очень важный компонент в системе инклюзивного профессионального образования, показывающее на своей практике как сложились определенные виды, формы и технологии совместной работы [5].

Чтобы реализовать принцип преемственности важна взаимосвязь задач, содержания и методов организационно-педагогического сопровождения для реализации единого непрерывного образовательного процесса [7]. Для этого нам необходимо выяснять у студентов как проходило их обучение в предыдущей образовательной организации, какие были созданы для него условия. В соответствии с этой информацией мы определяем актуальные образовательные потребности и трудности, с которыми можно столкнуться в процессе обучения. В таком случае необходима разработка индивидуальной программы сопровождения образовательного процесса абитуриента, а затем и студента вуза, основной целью которой является обеспечение доступности и качества инклюзивного высшего образования в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и потребностями.

В настоящее время в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов имеются методические разработки, лекционный материал, карточки с индивидуальными заданиями, курс аудио-лекций по таким дисциплинам как: биология, гистология, гигиена, физиология, философия, патологическая анатомия, радиационная безопасность. Доступ в здания учебных корпусов осуществляется посредством мобильных пандусов.

В СГМУ имени В.И. Разумовского успешно реализуется электронная информационно-образовательная среда. Доступ к информационно-телекоммуни-

кационными сетям и информационным системам осуществляется за счет ЛВС университета в классе открытого доступа (компьютерных классах научной библиотеки, медицинского колледжа, медицинского лицея и кафедр вуза). Информационные системы, которые используются инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя официальный сайт университета и образовательный портал, на которых предоставляются материалы в версии для слабовидящих.

Таким образом, важно не только формировать доступную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках инклюзивного профессионального образования.

Список литературы:

1. Богинская, Ю. В. Доступность высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние // Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (30). – С. 52–59.

2. Денисова, О. А., Леханова, О. Л. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 202–211.

3. Кохан, С.Т., Мартынова, Е.А., Романенкова, Д.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учеб. пособие / Забайкальский государственный университет. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2018. – 172 с.

4. Лебедева, С. С., Резинкина, Л. В., Кудрявцева, М. Е., Куликова, Е. А. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью // Человек и образование. – 2020. – № 4 (65). – С. 50–56.

5. Мартынова, Е. А., Романенкова, Д. Ф., Романович, Н. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2016. – 101 с.

6. Мартынова, Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Основные подходы к обеспечению преемственности инклюзивного профессионального образования в си-

стеме «колледж — вуз» // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 2 (34). – С. 17–23.

7. Назарова, Н. М. Современный вектор развития непрерывного инклюзивного образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1. Психологические и педагогические науки. — 2017. — № 2-1. — С. 104–109.

Грачева Евгения Николаевна

ГАПОУ СО «Губернаторский колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ НА БАЗЕ МАСТЕРСКИХ, РЕАЛИЗОВАННЫХ В РАМКАХ
НП «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В процессе жизнедеятельности мы каждый раз проходим через обучение: обучение при рождении, такое как ходить, говорить. Далее наше обучение продолжается на уровне дошкольного образования, далее это школа. Затем колледж и институт. Приходим на рабочее место, где безусловно нас не допустят к работе без предварительного инструктажа и краткого обучения. Сегодня чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда нам необходимо развиваться всесторонне, проходить различные курсы – онлайн, посещать различные вебинары, участвовать в различных мастер-классах.

Основу мышления будущего человека будут составлять софт-скилы — это навыки, которые не связаны с должностными обязанностями, помогают выстраивать коммуникацию, быстрее и эффективнее справляться с задачами. Человеку приходится часто работать в командах, поэтому важна коммуникабельность. Также, большое значение стоит уделять развитию креативности, эмоционального интеллекта и навыкам исследования.

Сегодня любой желающий может получить дополнительное профессиональное образование. Лица с инвалидностью и с ОВЗ не должны быть лишены возможности получить дополнительные навыки и знания, если у них есть желание.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Приоритетные направления) призваны определить комплекс первоочередных мер и последовательность действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководящих и педагогических работников, научных сотрудников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период [1].

Сегодня получение образования должно ориентироваться на практику, особенно среднее профессионально образование. Благодаря такому подходу в результате обучения будут выходить отличные мастера своего дела (токари, сварщики и многие другие профессионалы и специалисты). Именно поэтому по нацпроекту «Образование» по всей стране на базе колледжей и техникумов открываются профессиональные мастерские с современным оборудованием для обучения востребованным профессиям и по различным программам обучения.

Думаю, что мастерские для повышения доступности и эффективности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ не являются исключением. Большие возможности материально-технической базы таких мастерских могут использоваться не только для очного обучения, но и онлайн обучения, а это отличная возможность получить дополнительное образование людям, указанной категории. Отсутствие технической возможности у лиц с ОВЗ и граждан с инвалидностью не должно быть препятствием для получения ими желаемых знаний. Ведь мастерские, если взглянуть на них в перспективе, могут работать удалено [2]. Сформированные группы на обучение по некоторым видам профессий и специальностей могут быть обеспечены «выездной» техникой. Мобильные виды техники, такие как ноутбуки, модемы, программные продукты могут быть доставлены на дом, например, на предлагаемом транспорте (рис. 1). Решение поставленных практических задач могут

быть выполнены и проверены удалено с помощью сайта учебной организации или использование, например, Яндекс – диска.



Рисунок 1 – Возможности для передвижения мастерских

Мастерские по нацпроекту становятся все более популярными и узнаваемыми среди граждан и среди работодателей (рис. 2).



Рисунок 2 – Логотип мастерских по брендбуку

Итак, получить новые знания и профессиональные навыки для лиц с ОВЗ и с инвалидностью возможно не только очно, но и онлайн. Онлайн-обучение – это от-

сутствие ограничений в получении лекционного материала и практических заданий разной сложности.

Онлайн-курсы помогают получить реальные навыки, которые понадобятся в работе. Возможность развить то, что пригодится в профессии, отрабатывать на практике и учиться решать рабочие задачи.

Преимущества онлайн-обучения:

- больше практики, чем теории. Программа онлайн-курсов создана с упором на практические навыки, применимые в работе. Это выжимка всего самого полезного, поэтому обучение на курсах проходит в несколько раз быстрее, чем в вузе.
- знакомства на онлайн-курсах — не те, что в университете. Здесь формируется группа по интересам, это возможность пообщаться между собой напрямую (с помощью общих чатов или онлайн-конференций).
- короткие сроки обучения. Несколько месяцев.
- индивидуальный график обучения. Обычно онлайн-трансляции сохраняются в записи вебинаров, поэтому смотреть их в режиме реального времени не обязательно, также, как и выполнять практические задания. Главное выполнять в установленные сроки.

Список литературы:

1. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.: (утв. Минпросвещения России 30.12.2022). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант-Плюс. – Текст: электронный.
2. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования / Под рук. Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Термин «инклюзия» имеет латинские корни и означает «включение», «привлечение». Понятие «инклюзивное образование» подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих подобных ограничений, и, согласно закону «Об образовании в РФ», означает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование базируется на идеях признания уникальности, ценности и многообразия всех детей, независимо от их национальности, вероисповедания, культуры, здоровья и включения их в активную социальную жизнь и систему образования с учетом их особых образовательных потребностей. Его целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных организаций, создание специальных условий для получения образования, так и специальную подготовку педагогов, направленную на развитие их взаимодействия с инвалидами [1].

Повышению эффективности инклюзивного образования способствует применение дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Главная задача при использовании дистанционного обучения – это обеспечение полной доступности учебных материалов и осуществление обратной связи со студентом, учёт особенностей ограничений здоровья обучающегося.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дистанционном режиме происходит по той же образовательной программе, которая применялась при очном посещении занятий. Тематических содержательных модификацией по учебным предметам в рамках образовательной программы при ее при-

менении в дистанционном формате не требуется, но используются специальные образовательные условия, режимы и алгоритмы обучения, которые подходят именно для дистанционного обучения. Кроме того, возможно проведение отдельных индивидуальных консультаций в рамках образовательной программы, позволяющие обучающимся успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии. В любом случае главная задача – это обеспечение полной доступности учебных материалов и осуществление обратной связи со студентом, учёт особенностей ограничений здоровья обучающегося [2].

Студентам с инвалидностью и ОВЗ требуется больше времени на освоение материала или на подготовку ответа. Можно изменить структуру работы, например: увеличить количество закрытых тестов, уменьшив число открытых тестов. Так как изменение структуры работы предполагает использование одной и той же базы вопросов, то проверяются те же знания и умения, что и у других студентов, необходимо учитывать только особенности восприятия и трансформации информации.

Рекомендуется составить план освоения дисциплины в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями.

Основным фактором выбора подхода к обучению студента с инвалидностью и ОВЗ является максимальное использование ведущего для него способа восприятия учебной информации, то есть студенты должны быть обеспечены учебными материалами в наиболее удобной для них форме. Например, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в форме электронного документа, в форме аудиофайла или видеофайла. Для студентов с нарушениями зрения - в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для студентов с нарушениями слуха - в форме электронного документа, в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).

Дистанционная форма обучения значительно снижает привязанность к чёткому режиму обучения: занятия могут длиться как по 15 минут, так и по 1,5 часа, в зависимости от группы и предмета, что может снизить стрессовые элементы и психологическую нагрузку на обучаемого в процессе усвоения им отдельных вопросов, тем и разделов тех или иных учебных дисциплин.

Электронные методы коммуникации позволяют создавать нелинейные планы выполнения работ, когда каждый обучающийся в пределах единого раздела выполняет задания в своём темпе и порядке, а тьютор имеет возможность сразу же – в режиме он-лайн – обратить внимание на сложные для обучающихся темы, сформировав подгруппы, в рамках которых происходит дополнительное рассмотрение требуемых тем [3].

Современная инклюзивная практика настоятельно требует от специалистов новых компетенций и знаний. Наиболее востребованными в современных условиях становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и соответствующим опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология. Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации инклюзивного образования в нашей стране является повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений, включенных в инклюзивную практику [4].

Список литературы:

1. Рекомендации по обучению студентов с ОВЗ Источник: Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.
2. <https://unecon.ru/ob-universitete/organy-upravleniya-i-struktura/struct/centrobucheniya-invalidov/prepodavatelyam/rekomendacii-pps/>
3. Морозов, А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56111.htm>.
4. Морозов, А.В. Дистанционное обучение и его обеспечение в системе современного образования в России // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов // Материалы Международной научно-практической конференции. – Елец, 2014. – С. 257-261.

Исак Юлия Юрьевна

Глазова Ирина Владимировна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ МАСТЕРСКИХ, СОЗДАННЫХ В РАМКАХ
НП «ОБРАЗОВАНИЕ», В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
К КОНКУРСУ «АБИЛИМПИКС» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...

Л. Толстой

В ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» на протяжении многих лет осуществляется подготовка студентов для участия в Региональных и Национальных Чемпионатах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Отбор участников осуществляется задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимает ответственность и возможные риски. Ведь все участники имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показателям.

Эффективность проведения конкурсов зависит от многих факторов, в том числе от:

- уровня подготовки обучающихся, профессионализма педагогов;
- качества учебно-методического обеспечения конкурсов;
- наличия благоприятной атмосферы, комфортной среды; - материально-технической базы.

В данной статье хотелось бы более подробно остановиться на использовании инструментов для повышения доступности и эффективности подготовки к региональным и национальным чемпионатам «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ. Несколько лет назад в ГАПОУ «СГК» были оборудованы мастерские, созданные в рамках Национального проекта «Образование». Эти мастерские оснащены по по-

следнему слову техники – новейшее оборудование, программное обеспечение, интерактивные доски. Все это позволяет выполнять подготовку на очень высоком уровне.

При подготовке студентов к конкурсу в мастерских, созданных в рамках Национального проекта «Образование», преподаватели проводят следующие мероприятия:

- анализ выполнения конкурсных заданий, выявление слабых сторон в подготовке;
- анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий;
- составление плана работы.

Сама модель педагог-студент при подготовке участников регионального и нац. Чемпионатов, проводимых в мастерских, включает следующие этапы:

1. Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося;
2. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
3. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций

Для себя при подготовке участника к региональному или национальному Чемпионатам авторы придерживаются следующего алгоритма:

- использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- демонстрация уже выполненного задания;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- ориентирование на более позитивное, чем на негативные проблемы при выполнении задания.

Для выполнения всех вышеперечисленных этапов авторы используют следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, элементы кэйс-технологии, проектные методы обучения.

В заключении хотелось бы отметить, что подготовка для участия студентов в конкурсе «Абилимпикс» помогает в дальнейшем обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Для этого необходимо применять широкий спектр педагогических технологий, повышать познавательную активность студентов, развивать творческие способности. Этому способствуют мастерские, созданные в рамках Национального проекта «Образование».

Список литературы:

1. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.
2. <http://profartnso.ru/index.php/abilympics/abilympics-nso> официальный сайт Абилимпикс Новосибирск.
3. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия;
4. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
5. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

Карайдарова Зухра Бауыржановна

Ускенбаева Малика Муратовна

КГКП «Алматинский колледж полиграфии»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обеспечение всех граждан равным доступом к высококачественному образованию – одна из ключевых основ образовательных политик мирового сообщества. С 1 января 2016 года вступили в силу семнадцать глобальных целей в области устойчивого развития (ЦУР), принятые 193 государствами-членами ООН. Четвертая цель устойчивого развития провозглашает обязательность «обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Для ее реализации обозначены семь задач до 2030 года, в том числе задача: «Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовке для находящихся в неблагоприятном положении лиц, включая лиц с инвалидностью».

Политика Казахстана направлена на приоритизацию прав всех граждан вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса на качественное образование. В частности, в Послании Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» президент Казахстана поручил «усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них образование должно стать безбарьерной зоной. Позаботиться о людях с инвалидностью и Ограниченными возможностями, которых немало, – наш долг перед собой и обществом» [2].

В Государственной программе развития образования и науки на 2016-2030 годы заявлена политика по развитию инклюзивного образования. Вместе с тем в настоящее время не выработаны единый понятийный аппарат и механизм реализации данной политики на всех уровнях образования от дошкольного до высшего. Отсутствуют четкие индикаторы мониторинга инклюзивного образования и методика их расчета [3].

С целью реализации инклюзивного образования создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение имеет опыт работы с обучающимися данной категории в рамках реализации профессионального обучения по определенным профессиям. Эти группы включают в себя только студентов с ОВЗ. Это создало серьезную проблему в организации учебно-производственного процесса и потребовало определенной перенастройки существующей педагогической среды [4]. Адаптироваться под образовательные потребности «особого студента» возможно только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Педагоги, работающие с такими студентами, четко осознали, что у всех, кто вовлечен в этот процесс, должны произойти изменения на ценностном, нравственном уровне. Студенты с инвалидностью должны обеспечиваться поддержкой, которая дает ощущение безопасности, успешности и, самое главное, профессиональной уместности. Мощным и действенным инструментом в решении этих проблем может стать подготовительный процесс к различным чемпионатам по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью. Педагоги в процессе подготовки к чемпионату, курируя участника, смогут преодолеть психологический барьер, порождаемый опасениями, что они не готовы к работе с особыми подростками и что инклюзия может нанести вред остальным участникам учебно-производственного процесса [5]. При этом педагогический коллектив может поставить серьезные задачи не только перед собой, но и перед администрацией колледжа, обозначив проблемы, требующие немедленного решения, к примеру: слабость материально-технической базы и методического обеспечения для работы со студентами с особыми образовательными потребностями; отсутствие специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечила бы реализацию подходов к индивидуализации обучения детей данной категории.

Индивидуальный тренировочный процесс расширяет профессиональные возможности студента, а участие в чемпионате формирует ситуацию успеха и понима-

ние карьерной траектории для человека с ОВЗ. Педагогами профессионального образования определяется специфика обучения людей с нарушениями слуха — в первую очередь, это изменение принципов подачи информации, что подразумевает: – сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; – сокращенные тексты; – предоставление дополнительного времени для завершения заданий [6].

Необходимо также уделять внимание четкой формулировке профессиональных заданий. Например, задание по приготовлению конкретного кондитерского изделия должно быть разложено на мельчайшие этапы, начиная с этапа подготовки рабочего места и сырья к производству, и сопровождается изображениями. Пояснения и рекомендации следует выдавать очень четко, неторопливо, глядя в глаза обучающемуся. Вся технологическая документация и сопроводительная информация должна предоставляться в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия обучающегося. Именно поэтому основную часть информации в образовательном процессе необходимо выдавать в печатной форме, а также в форме электронного документа. Если в процессе работы у обучающегося возникают какие-либо сложности или вопросы, то по завершении тренировки этап рефлексии осуществляется письменно на бумаге. Инновационное развитие профессионального образования характера должны чередоваться с занятиями у педагога-психолога [7].

Мастер производственного обучения после каждой тренировки составляет письменный отчет с указанием успехов и проблем. Педагог-психолог, в свою очередь, указывает мастеру производственного обучения направления взаимодействия с обучающимся и корректирует методику этого взаимодействия. У каждого обучающегося должна быть возможность в момент общения с педагогом-психологом и в процессе взаимодействия с мастером производственного обучения указать на трудности, которые у него возникли во время работы. В этом случае педагог-психолог должен заниматься коррекцией комплексного взаимодействия с обучающимся [8]. Для создания оптимальной структуры развития инклюзивного образования был разработан ряд критериев обеспечения формирования профессиональных компетенций (рис. 1).



Рисунок 1 – Критерии обеспечения формирования профессиональных компетенций

Таким образом, опираясь на методики обучения студентов с ОВЗ, можно выделить основные направления обучающего процесса в профессиональном инклюзивном образовании:

- 1) постоянная работа психолога со студентами и внесение корректировок во взаимодействие мастера (преподавателя) и обучающегося;
- 2) работа с преподавателями (обучение языку жестов, азбуке Брайля), взаимодействие с преподавателями-дефектологами;
- 3) создание для студентов практических ситуаций, в которых они могут проявить свои профессиональные компетенции (создание по технологическим картам конкретной готовой продукции);
- 4) создание для преподавателя таких же условий, в каких находится студент, для более четкого понимания, как выстраивать обучающий процесс;
- 5) лечебно-профилактическая направленность образовательного учреждения (работа с санаториями, лечебно-оздоровительными и лечебно-профилактическими учреждениями);
- 6) четкость требований к каждому шагу работы;
- 7) использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и мессенджеров с целью постоянного контакта обучающегося и преподавателя;

Список литературы:

1. ЮНЕСКО, Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех, 2005 г.;
2. Всемирный доклад об инвалидности, 2011;
3. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования, ЮНЕСКО, 2009 г.;
4. UNESCO. 2007. EFA global monitoring report: EFA. Strong foundations: Early childhood care and education. Paris: UNESCO.;
6. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. ЮНЕСКО, 2009. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>
- 7 World Bank, Cited in Richler, D, UNESCO , EFA monitoring report – commissioned study ‘Quality Education for Persons with Disabilities’, 2005 г.;
7. Справка по статистическому учету детей с ООП в РК на 01.01.2017 г. МОН РК. ННПЦ КП;
8. Справка по статистическому учету детей с ООП в РК на 01.01.2017 г. МОН РК. ННПЦ КП: Статистический сборник. – Астана, 2017. С. 26.

Карягина Елена Евгеньевна

Любченко Елена Александровна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ПРИНЦИПЫ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Термин «универсальный дизайн» только начинает входить в российское понятийное пространство. Обычно этот термин понимается как развитие уже привычной «доступной среды» применительно к архитектуре и интерьеру. Однако само понятие «универсальность» не следует привязывать к какой-либо конкретной сфере. «Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию

для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Принципы универсального дизайна предлагают создавать новые технологии для всех.

Анализируя концепцию универсального дизайна в обучении, важно понимать, что адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не относится к универсальному дизайну. Примерами реализации данной концепции являются вариативность и гибкость в учебном процессе, например, различные средства и способы предоставления материала, средства включения, мотивации, темп работы, индивидуальная образовательная траектория для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями [2].

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что главным смыслом управления качеством инклюзивного образования является максимальное самораскрытие, всестороннее развитие, социальная адаптация и профессиональная ориентированность обучающегося инвалидностью и/или ОВЗ. Исходя из данной позиции, можно выявить в качестве одного из показателей эффективного управления качеством инклюзивного образования в реалиях сегодняшнего дня - готовность педагогов и специалистов приспособляться к нуждам и потребностям всех студентов в инклюзивной группе, выстраивать программу обучения более гибким образом.

Ограничения в жизнедеятельности, обучении и социализации студентов с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием. Преподаватели сталкиваются с социальными последствиями этого неблагополучия: у студента трудности в освоении предметных программ не только потому, что у него имеются нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, но и потому, что в результате нарушено его взаимодействие с миром, затрудняющее психическое, речевое, физическое, социальное развитие. А имеющиеся в образовательной среде барьеры усугубляют эти последствия [1].

Универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми студентами, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех обучающихся. Универсальный дизайн не сводится к использованию цифровых материалов или учебников, адаптированных для обучающихся с инвалидностью. Сту-

пенька к пониманию: педагогический дизайн. Чтобы понять суть универсального дизайна в образовании, надо учитывать, что разработка его концепции была подготовлена развитием «педагогического дизайна» [3].

Педагогический дизайн позволяет выстроить единую систему из целей обучения, учебных материалов и всех инструментов передачи знаний, способов их представления. Универсальный дизайн в образовании основан на общих принципах и процедурах педагогического дизайна, дополненных принципами универсального дизайна среды, продуктов, услуг. Разрабатывая учебную программу и учебные материалы на основе универсального дизайна, преподаватель анализирует, какие барьеры могут возникнуть у студента на пути освоения знаний и какие его потребности необходимо удовлетворить.

Универсальность достигается предоставлением студенту с особыми образовательными потребностями различных альтернатив, вариантов внутри гибких учебных модулей. Эти альтернативы изначально «встроены» в учебный материал и методику его преподавания, а не добавляются к ним позже. В этом отличие универсального дизайна от дифференцированного обучения, которое строится постфактум.

Как известно, разные отделы мозга играют свою специфическую роль при обработке информации, ее запоминании, последующем извлечении и использовании в различных видах деятельности. Согласованное взаимодействие структур и отделов мозга при выполнении любой функции есть не что иное, как функционирование сети, образованной десятками миллиардов нейронов, соединенных между собой чрезвычайно сложным, но упорядоченным образом.

На основе знаний о функционировании этих сетей были разработаны три принципа универсального дизайна в обучении:

1. Представление: разные способы представления обеспечивают обучающимся различные способы получения информации и знаний, возможность выбора наименее затратного.
2. Демонстрация: предоставление обучающимся возможности выбора разных вариантов выражения и демонстрации того, что они знают.

3. Участие: разнообразные способы привлечения внимания, стимулирования интереса обучающихся, повышения мотивации [3].

Принцип 1. Предусмотреть несколько форм представления учебного материала, чтобы обеспечить различные способы получения информации и знаний обучающиеся отличаются тем, как они воспринимают и понимают информацию, которая им представлена, классифицируют факты и все, что видят, слышат и читают.

Для восприятия информации необходимо ее идентифицировать и освоить, используя доступные анализаторы. Обучение невозможно, если информация незаметна или представлена в форматах, требующих чрезвычайных усилий или помощи. Чтобы уменьшить препятствия, необходимо обеспечить восприятие информации всеми учащимися через различные модальности (зрение, слух, тактильное обследование). Желательно предусмотреть форматы, которые позволят пользователю настраивать их под себя. Например, текст может быть увеличен, продублирован чтением, рисунками, пиктограммами; звуки – усилены. Изображения, графика, анимация, видео или текст – традиционные способы представления информации, поэтому они считаются наиболее оптимальными. Но визуальное представление не одинаково доступно всем. Возможные барьеры преодолеваются, если предусмотрено использование письменных и устных описаний всех изображений, графиков, видео, анимации, аудиальных подсказок для ключевых понятий, физических объектов и пространственных моделей для демонстрации перспективы или взаимодействия.

Принцип 2. Обеспечение нескольких способов действий и демонстрации приобретенных знаний.

Решение учебных задач предполагает планирование, выполнение, самоконтроль, самостоятельную коррекцию и оценку достигнутых результатов. В качестве поддержки надо предусмотреть варианты действий и коммуникации. Студентам надо предоставить руководство и алгоритмы целеполагания, материалы, обеспечивающие поддержку на этапах планирования и разработки стратегии, использования информации и привлечения ресурсов. Необходимо также предусмотреть разные варианты мониторинга прогресса, обеспечивающие ситуации успеха и формирование самооценочной деятельности.

Предъявление освоенных знаний и навыков должно быть обеспечено максимально широким арсеналом форм и средств. Создание рисунков, коллажей, видео, комиксов или диаграмм, написание эссе, отчет по плану – студенту надо иметь возможность выбрать.

Принцип 3. Обеспечить несколько режимов вовлеченности и взаимодействия.

Аффекты, эмоции, интересы – важный элемент обучения. Обучающиеся различаются тем, как они могут быть вовлечены или мотивированы к учебе. Это зависит от личностных особенностей, культурных традиций, субъективного опыта, базовых знаний и целого ряда других факторов. Некоторых привлекает новизна, другие могут быть напуганы ею, предпочитая строгую рутину. Чтобы снизить уровень восприятия новизны или риска, надо предусмотреть использование графиков, календарей, таймеров, сигналов и т.д. Они смогут повысить предсказуемость ежедневных действий. Некоторым студентам нравится работать самостоятельно, другие предпочитают работать в группе со своими сверстниками или зная, что они могут получить помощь. Нет ни одного средства взаимодействия, которое было бы оптимальным для всех обучающихся во всех контекстах, поэтому важно предоставить несколько вариантов взаимодействия. Экспериментирование, элементы проектной деятельности, в которой студент может выбрать интересное именно ему. Гибкие, а не фиксированные группы позволяют студенту выполнять несколько ролей, дают возможность научиться эффективно работать с другими людьми.

В образовательной среде одним из способов привлечения интереса являются выявление и демонстрация студентам того, насколько полезными и значимыми могут быть для них те или иные знания, навыки, умения. Необходимо обеспечить возможность изменения темпа работы, предоставления перерывов, чередование видов деятельности и рабочих поз [2, 3].

Таким образом, принципы универсального дизайна в профессиональном образовании позволяют сделать программу, действительно работающую для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: показывает информацию по-разному; – позволяет обучающимся подходить к решению учебных задач и демонстрировать то, что они знают, по-разному; – предлагает варианты, которые привлекают студентов и под-

держивают их интерес. «Инклюзивная профессиональная образовательная организация» – это комфортная, персонализированная, доступная для всех среда - для студентов, для педагогов, для родителей – то есть универсальная.

Список литературы:

1. Волосникова Л. М., Чимаров В. М., Малярчук Н. Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования // Валеология. 2015. № 1. С. 37-42.
2. Головинская Е. Ю. Универсальный дизайн в образовании// Синдром Дауна. XXI век. 2017. № 2. С. 46-50.
3. Электронная библиотека: официальный сайт. –

URL:<https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka> (Дата обращения: **30.04.2023**)

Кесарева Елена Михайловна

*ГАПОУ СО «Тольяттинский колледж сервисных технологий
и предпринимательства»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи, стоящие перед современным образованием, меняются, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Педагогическая поддержка представляет собой особую технологию, отличную от обучения и воспитания и требующую от преподавателя умения управлять динамикой развития студента. Проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения становится всё более актуальной.

Современное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет целью ориентацию на личностный ресурс и предметные навыки студентов. Проблема профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) придается особое значение. В то же время, ощущается нехватка технологий, апробированных методов профессионального обучения студентов ин-

валидов с различной нозологией.

Преподаватели и сами студенты с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования сталкиваются с множественными проблемами. С одной стороны, преподавателям важно разработать адаптированную образовательную программу, выбрать формы и методы, которые бы в максимальной степени способствовали усвоению общих и профессиональных компетенций, создать особую коммуникативную среду, в которой наиболее успешно проходила бы социализация студентов с ОВЗ. С другой стороны, студенты с ОВЗ попадая в систему профессионального образования, зачастую боятся трудностей и неудачи, у многих слабо сформировано теоретическое мышление [1].

Время, в котором начинается профессиональное обучение, совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Именно в указанном возрасте происходит формирование сознания, стабилизируется самооценка, возникает потребность в самоутверждении. Для многих здоровых сверстников самоутверждение происходит как в учебной, так и социальной деятельности.

Возможности студента с ОВЗ в самоутверждении ограничены особенностями заболевания, а без успешности этого процесса невозможно сформировать личность профессионала, выполнить требования, которые ставит общество по социализации таких обучающихся. Следовательно, перед педагогами СПО встает необходимость выбрать такие формы и методы работы, которых бы были доступны пониманию студента, позволили не только сформировать необходимые знания, умения, навыки, но и способствовали бы личной успешности в познании практической реальности.

Для решения таких проблем, необходимо в учебном процессе использовать моделирование ситуационных задач, для формирования личных и профессиональных компетенций студентов с ОВЗ. Под ситуационной задачей понимается средство обучения и оценивания, включающую совокупность условий, направленных на решение практической значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины [2].

При использовании метода моделирования происходит разбор поведения участников ситуации их мотивов, тактик поведения, степени их участия в ситуации

и возможности влияния на исход ситуации, рассмотрение факторов ситуации и личностных факторов, предложение способов решения проблемы, указанной в ситуации, анализируются последствия принятого решения, анализ личностного опыта, знаний и компетенций, полученных в ходе разрешения ситуации.

Педагог в процессе моделирования проблемной ситуации имеет возможность включать вопросы и задания, для активизации необходимых стратегий мышления и поведения студента. Практика показывает, что включенность студента с ОВЗ в процесс решения ситуационной задачи позволяет формировать чувство собственной и профессиональной значимости, самоутверждаться в демонстрации общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, моделирование ситуационных задач позволяет эффективно формировать общие и профессиональные компетенции на основе овладения студентами с ОВЗ различными способами действия, развития профессионального мышления и обогащения личностного опыта.

Список литературы:

1. Аванесов, В. С. Теория и методика педагогических измерений: лекции [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document4772/cc1?page=2>
2. Касаткина, Н. С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 59-62.
3. Нивинская, О.А. Ситуационное обучение в формировании профессиональных компетенций специалистов индустрии гостеприимства //Вестник ТГПУ. 2013. №11 (139).

**ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»,
РЕАЛИЗОВАННОЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной и экономической ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. В связи со стремительными темпами изменений индустрии, переход на международные стандарты обслуживания, возрастает скорость изменений требований, предъявляемых работодателями к выпускникам СПО по направлению «Дизайн интерьера». В современных условиях работодателю необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в этой области, способный при необходимости стать держателем/исполнителем смежных процессов, обладающий метакомпетенциями, в том числе высококомбинированный, стрессоустойчивый, способный быстро адаптироваться к коллективу, новой технике и технологиям, принимать самостоятельные решения, имеющий потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в ос-

новном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя форм образовательной интеграции.

Для реализации этих целей на базе ГАПОУ Самарский Государственный колледж были созданы профессиональные Мастерские по различным компетенциям.

Основные векторы эффективного использования мастерской по компетенции «Дизайн интерьера» определены Национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Профессионалы».

В рамках данной статьи описан механизм использования ресурсов мастерской по компетенции «Дизайн интерьера », созданной в соответствии с современными требованиями к мастерским, на базе ГАПОУ «Самарский государственный колледж», включая используемые методы, инструменты и педагогические условия эффективности учебно- производственного процесса в рамках мастерской, особенности реализации деятельности, направленной на подготовку специалистов, удовлетворяющих перспективным запросам рынка труда, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов. Данная практика может быть применена образовательными организациями, располагающими современным оборудованием мастерской по компетенции «Дизайн интерьера»

Была разработана и внедрена следующая программа с использованием оборудования мастерской «Дизайна интерьера»:

1. Обеспечены условия для отбора, использования и внедрения новых методов и форм организации учебного процесса, производственных и педагогических технологий в том числе для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.
2. Разработан и внедрен механизм индивидуального подхода образовательного процесса с учетом закупленного оборудования мастерской.
3. Внедрены инструменты наставничества в рамках деятельности мастерской.
4. Апробирован и тиражирован опыт эффективного использования мастерской «Дизайн интерьера».

Система многоэтапных и разноуровневых мероприятий, включает в себя:

- проведение тренировочных сборов, в том числе для людей с инвалидностью и ОВЗ;
- подготовку к демонстрационным экзаменам по компетенции «Дизайн интерьера»;
- проведение учебной практики с использованием оборудования мастерской;
- организацию профессиональных проб для школьников по направлению «Дизайн интерьера»;
- организацию на базе мастерской мастер-классов педагогов, промышленных экспертов и студентов- победителей соревнований профессионального мастерства;
- проведение чемпионатов профессионального мастерства, таких как Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Все эти мероприятия позволяет решать задачи раскрытия профессиональных способностей каждого участника образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Функционирование модели запускается механизмом, обеспечивающим взаимодействие всех ее элементов, начиная от прогнозирования потребностей в рабочих кадрах региона, профориентации и профессионального самоопределения, эффективной организации учебно-производственного процесса завершая оценкой квалификаций, мониторингом трудоустройства и самозанятости выпускников. Механизм модели выстроен таким образом, что каждый элемент влияет на развитие другого, и один без другого существовать не может.

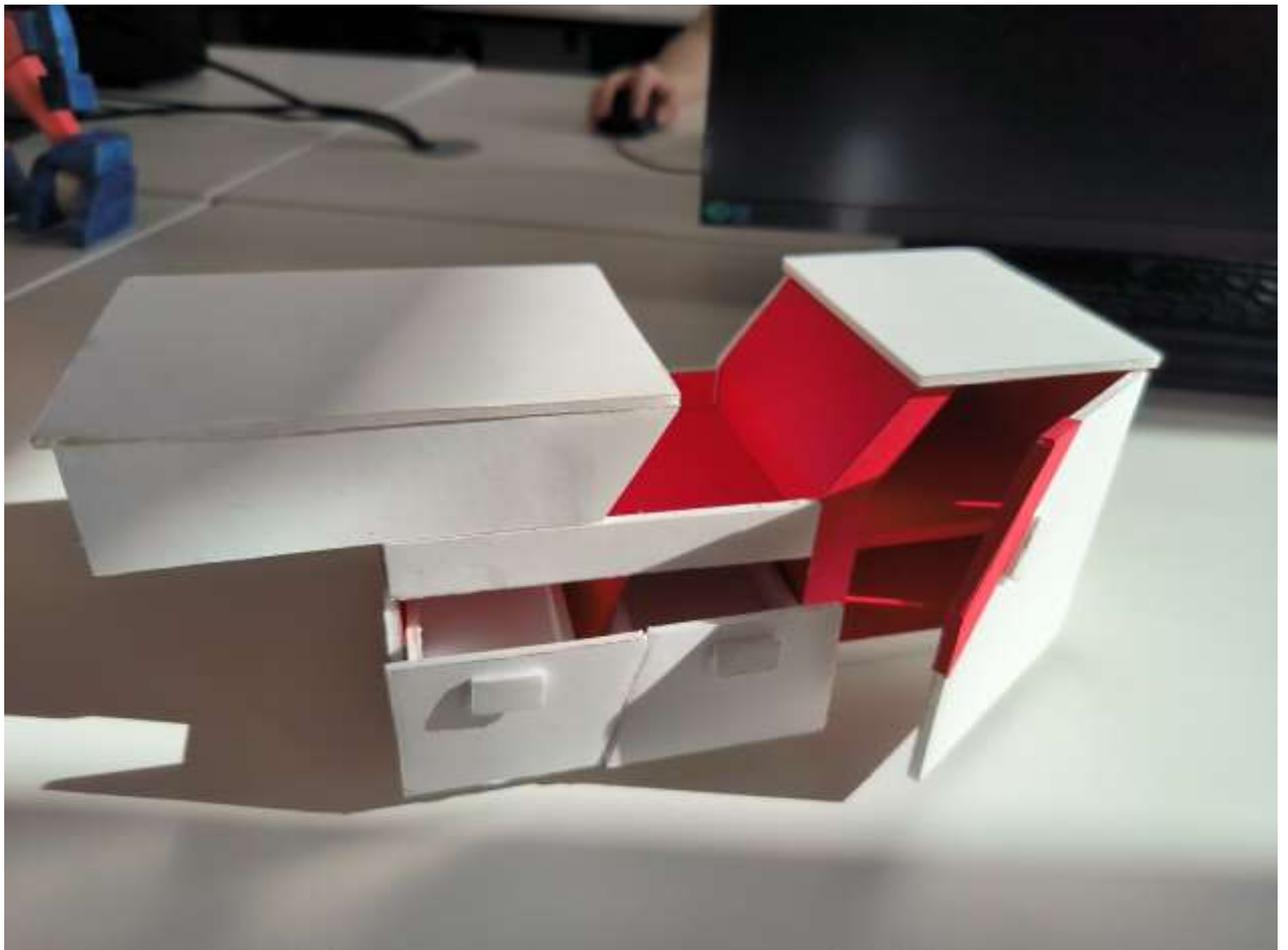


Рисунок 1 – Работа студента с ОВЗ Фроловой А. ГАПОУ «СГК», выполненная с использованием оборудования мастерской «Дизайн интерьера».

Полученные результаты (сетевое взаимодействие, трудоустройство выпускников, выстроенные индивидуальные образовательные траектории) позволяют колледжу стать центром притяжения по подготовке специалистов для индустрии дизайна региона.

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение созданы условия организации инклюзивной практики, использованы основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобраны педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учтены особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в нашей общеобразовательной организации направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: \(ред. от 17.02.2023\) «Об образовании в Российской Федерации» \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#)
2. Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-54-02-01-dizayn-po-otraslyam-658> (дата обращения: 20.04. 2023).

Моргунова Анастасия Викторовна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО

Инклюзивное образование является одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимых в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшее условие социализации таких детей – получение образование. Поэтому рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО очень важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования, а с другой – обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Некоторые организации СПО уже много лет работают со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, и за долгие годы накопили огромный методический и практический материал.

23 августа 2021 года в Самарском государственном колледже состоялось торжественное открытие мастерских. Мастерские созданы в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» национального проекта «Образование». Данный инновационный проект позволяет обеспечить условия для подготовки квалифицированных кадров, использовать ресурсы колледжа во взаимодействии с другими образовательными организациями Самарской области в рамках сетевого обучения и повышает доступность и эффективность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наиболее эффективной формой развития творческой и познавательной активности, интереса к получаемой профессии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является применение на занятиях учебной практики информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для преподавателей новые возможности в обучении. Освоение профессиональных навыков и компетенций с использованием ИКТ способствует развитию интереса обучающихся к своей будущей профессии. Классические и интегрированные уроки

в сопровождении мультимедийных презентаций, online-тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить профессиональные знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания мастером иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают обучающимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути.

Использование информационных технологий, позволяет развивать не только познавательную активность, но и наглядное и творческое мышление. Возможность представлять информацию в различных видах, таких, как работа со слайдами презентации, просмотр видеофрагментов заметно активизирует всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся проявлять свои творческие способности, включение одновременно нескольких каналов восприятия информации с применением проблемного обучения, усиливает обучающий эффект. Компьютерные технологии обеспечивают наглядность в изучении материала и помогают систематизировать знания обучающихся.

При проведении практической работы на уроках информатики в рамках обучения детей с ОВЗ традиционно используется компьютер – задания могут представлять собой упрощённые варианты тех заданий, которые выполняют учащиеся нормы, или той же сложности, но в более удобной форме представления.

Также на сегодняшний день разработаны различные дидактические компьютерные игры, позволяющие повысить концентрацию и интерес ребёнка, упрощая учебный процесс и обеспечивая развитие самостоятельности и самоконтроля.

Например, у студентов с нарушением функции зрения снижаются зрительные ощущения, замедляется восприятие. Поскольку слабо развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, у большинства из них возникают трудности в оценивании пространственных характеристик. Важным ориентиром в восприятии

для таких студентов служит слух. Он не только помогает сориентироваться во времени и пространстве, но и дает возможность воспроизвести образную информацию. Поэтому при обучении целесообразно использовать такие технические решения, как синтезатор речи, читающие устройства, фонические пособия.

Для слабовидящих студентов применяются прикладные учебные программы с повышенной контрастностью и размером изображений с аудио сопровождением либо программы, которые учитывают возможность изменения размеров графических объектов и шрифтов с сохранением контента, контрастности фона и изображений.

Одним из эффективных способов получения обратной связи на всех этапах урока считается использование онлайн-ресурсов. Электронные интерактивные доски более успешно, чем любое другое отвлекающее устройство или игра популяризуют среди учеников навыки работы с компьютерами. Преимущества использования интерактивных досок состоит в том, что они содействуют повышению эффективности совместной работы обучаемых, групповым обсуждениям и вовлечению участников в учебный процесс.

В роли такого универсального средства обучения применяется на уроках информатики интерактивная онлайн-доска Geoma. Этот ресурс интересен тем, что его можно использовать как эффективное средство создания учебно-дидактических материалов: примеры решения задач, схемы, чертежи, графики и т.д. Любой материал для большей наглядности можно оформить разными цветами и в разном стиле. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области. Объекты можно копировать и вставлять, вырезать и удалять с экрана, выделять и перемещать по рабочему полю.

В заключении можно сказать, что использование новых технологий отвечает современным требованиям. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и способствует формированию компетенций.

Список литературы:

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. –Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258. –URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Касьянова, А.И. Инклюзивное образование в рамках системы среднего профессионального образования в России / А.И. Касьянова. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38900/1/po_2015_01_37.pdf (дата обращения: 16.04.2023).
3. Колганова, М. В. Информационные технологии в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Информатика» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №3.
4. Приходько, О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова. М.: Национальный книжный центр, 2018, 112 с.
5. Рожков, А.И. Методические рекомендации по обеспечению реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения / А.И. Рожков [и др.]. М.: ПАРАДИГМА, 2017, 78 с.

Найда Мария Сергеевна

ГАПОУ МО «МКЭиИТ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦ С ОВЗ

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных как для инклюзивного образования, так и для специального. Использование цифровых технологий в образовании позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно об-

ратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Главная проблема для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими нуждается в получении образования и интеллектуального развития [1].

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования для таких детей, при которых дети с инвалидностью и ОВЗ смогут получать качественное и конкурентоспособное образование, что расширит их возможности участия в экономической, культурной и социальной жизни общества. Обеспечение доступа к современным технологиям и инновационным инструментам, позволяет лицам с особыми потребностями повысить интеграцию в социальную и образовательную среду.

Работа с информацией расширяет границы понимания таких фундаментальных понятий как мышление, знание, общение, чего так не хватает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Использование информационных технологий в образовательном процессе играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет вовлечь их в процесс обучения, создать условия для развития познавательной деятельности.

В Мурманском колледже экономики и информационных технологий, где я работаю учителем-дефектологом, учатся студенты разных нозологических групп (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), соматические заболевания).

На сегодняшний день перспективным средством коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются нетрадиционные методы. Методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (изотерапия, музыкальная тера-

пия, игровая терапия, драматерапия, кинотерапия, фототерапия, мандала-терапия, пескотерапия). В своей работе я использую метод песочной терапии. На мой взгляд, песочная терапия является наиболее целесообразной и эффективной в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Игры с песком — это тактильные ощущения, релаксация, снятие страхов, напряжения. В одной игровой локации воздействие идет сразу на три анализатора: зрительный, тактильный и слуховой.

Наиболее интересной для обучающегося игра с песком становится, если она оснащена инновационными технологиями. Именно таким изобретением является интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – уникальный игровой развивающий комплекс, оснащенный компьютером, датчиком глубины, проектором.

Работа интерактивной песочницы построена на 3D-технологиях, благодаря чему песок может превращаться в волшебную вселенную. Перед обучающимися открываются живописные пейзажи, которые они могут «перекроить» в одно мгновение: выкопать озеро, создать вулкан или даже целый материк.

Песочная игра сопровождается звуками природы – пением птиц, журчанием воды. Вместе с этим интерактивная песочница содержит более 20 игр со звуковым сопровождением, направленных на развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики. Учитывая, что познавательные способности человека связаны с органами чувств, игры с песком – один из эффективных методов их развития. Так же игры с песком способствуют стабилизации эмоционального состояния и снижению тревожности у обучающихся.

Интерактивная песочница, в отличие от аналогов, может трансформироваться в сенсорный стол. Песочницу закрывают специальными панелями, на которые выводится изображение. При выборе правильного ответа, обучающийся прикасается рукой к нужной картинке. Датчик глубины считывает выбранный ответ, и переносит данные в программу.

Интерактивная песочница имеет несколько режимов, которые можно использовать для широкого круга занятий, которые есть в календарно-тематическом плане образовательной организации.

Интерактивная песочница ориентирована как на проведение индивидуальных занятий, так и на групповые, с небольшим количеством детей.

Интерактивная песочница – уникальное оборудование, которое позволяет обучающемуся в игровой форме развивать познавательные процессы (эмоциональная саморегуляция, развитие моторики, развитие воображения, творческой и познавательной активности, формирование навыков учебно-познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, развитие внимания, памяти, восприятия и т.д).



Рисунок 1 – Интерактивная песочница

Также в своей работе я использую световой стол с песком.

Световой стол безопасен для зрения, а сама светодиодная подсветка работает от напряжения 12 Вольт, что не способно нанести вред. Использование светового стола является чем-то новым и необычным для обучающихся, и он с радостью погружается в занятие.



Рисунок 2 – Световой стол с песком

Используя интерактивную песочницу, можно чередовать формы работы определенным образом в песочнице или на световом столе с песком. Говоря о занятиях на световом столе для рисования песком, сюда можно добавить обострение тактильных ощущений, тренировку осязания, развитие мелкой моторики, снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния [2].

Таким образом, занятия, которые я провожу с обучающимися в интерактивной песочнице и на световом столе с песком, помогают им всесторонне развиваться (так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание).

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования обучающихся с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Поэтому обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получение образования и обеспечение достойной жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 347–349.
2. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 337 с.

Паращенкова Галина Валерьевна

ГАПОУ «Самарский государственный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, потому как образование — это главный аспект жизни общества, который в наибольшей степени влияет на развитие личности человека.

В современном образовательном пространстве одним из приоритетных направлений деятельности организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) является реализация инклюзивного профессионального образования, которое предоставляет равные возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов в получении качественного образования. Принципами инклюзивного образования являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другое. Задача участников образовательного процесса в системе среднего профессионального образования – создать благоприятную атмосферу для развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основанную на толерантности и ответственности.

В настоящее время возрастает количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, что доказывает необходимость и важность среднего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями. Рассмотрение инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования принципиально важно,

так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ОВЗ и инвалидностью благополучно интегрироваться в общество.

Несмотря на необходимость данного образования, существует ряд трудностей в осуществлении на практике данного направления в образовании. Проблемами образования лиц с ОВЗ и инвалидностью являются: квалификация педагогических кадров, условия для доступа в большинстве образовательных учреждениях, специфика методик, обеспечение оборудованием. Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности государства.

В настоящее время согласно ст. № 79 п.п.10,11,12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, профессиональные образовательные организации не имеют права отказать в приеме на обучение по рабочей профессии или специальности среднего профессионального образования ни одному инвалиду и ни одному лицу с ОВЗ, если только обучение и будущая работа не запрещены данным абитуриентам по медицинским показаниям.

Таким образом, педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48 Закона об образовании). Создание условий для получения образования обучающимися указанной категории с учетом их психофизических особенностей рассматривается как основная задача в области реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности, на основе использования информационных технологий.



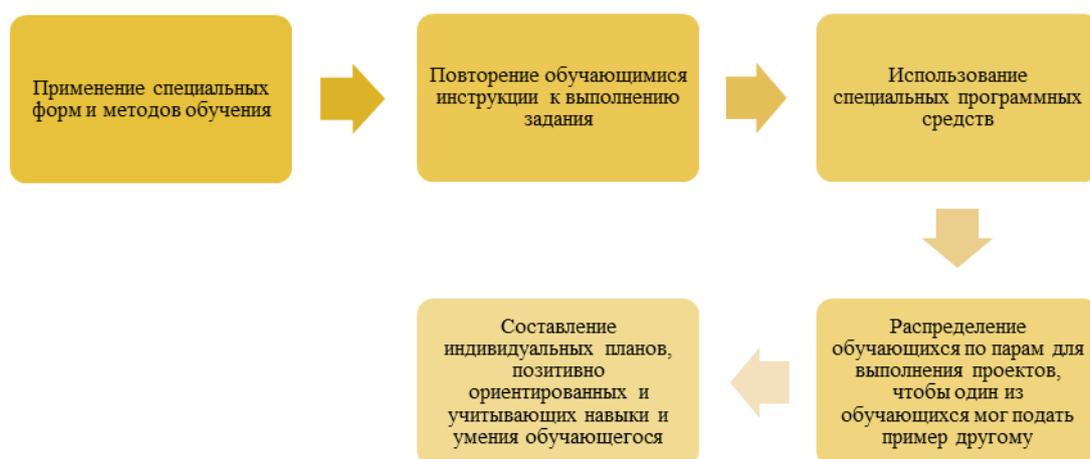
Выделяют общие приёмы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях СПО, отображенные в схеме 2:

Схема 2.



Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью представлена в схеме 3:

Схема 3.



Выделим основные практические рекомендации по проведению учебных занятий в СПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно представить в схеме 4:



Условия для обучения и получения профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «СГК»

Работа по созданию условий для обучения и получения профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Самарский государственный колледж» (далее – ГАПОУ «СГК») осуществляется планомерно.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создаются специальные условия. Помимо прочего, методики обучения обучающихся используются с учетом тех назологий, к которым они относятся.

Методическое обеспечение, позволит создать необходимые условия для полноценного и эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими студентами, его необходимо приспособить (адаптировать) таким образом, чтобы формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как для обычных обучающихся, так и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проходило в режиме, когда совместное обучение тех и других не затрудняло бы образовательный процесс, а позволило всем обучающимся освоить образовательную программу в полном объеме в заданные сроки.

В ГАПОУ «СГК» структура условий для обучения и получения профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает деление на инвариантные условия, которые не зависят от нозологии и вариативные, которые отличаются для различных нозологических групп при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Инвариантные условия в ГАПОУ «СГК»:

1. Организационное и управленческое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (информационная доступность, мероприятий по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью, мероприятий по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью и пр.).

2. Наличие нормативно-правовой документации и локальных актов, регламентирующих документов в учреждение.

3. Готовность преподавателей учреждения к организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Регулярное повышение квалификации руководителей, преподавателей по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

Вариативные условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп в ГАПОУ «СГК»:

1. Адаптация учебного процесса к особенностям той или иной нозологии.

2. Адаптация методического обеспечения учебного процесса:

- адаптация образовательных программ;
- адаптация методов обучения.

3. Создание и использование специального учебного и информационного обеспечения обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Приведение содержания и формы специальных учебных пособий, дидактических в соответствии с психофизиологическими особенностями той или иной нозологии.

5. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с определенной нозологией (тифлотехника и сурдотехника, специальная техника для лиц с ограниченной двигательной активностью).

6. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

7. Проведение индивидуальных занятий при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Обеспечение доступа в здание обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

9. Архитектурная доступность учреждения.

10. Обеспечение безопасного пребывания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на территории учреждения.

11. Создание (при необходимости) специальных рабочих мест в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Следует ещё раз подчеркнуть, что, при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью одним из самых важных условий для преподавателя является понимание того, что эти обучающиеся получают знания на общих основаниях. Но тем не менее категория данных обучающихся нуждается в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок проведения стандартного занятия в системе СПО, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом в этой ситуации является то, что обучающиеся не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь учреждения на своих собственных условиях.

Преподаватели ГАПОУ «СГК» работают с обучающимися по методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучаемого. Преподавателями используются следующие методические приемы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения, близость студента во время объяснения задания. Предусматривается перемена видов деятельно-

сти во время проведения занятия: подготовка обучающегося к этой перемене, предоставление дополнительного времени для завершения и сдачи домашнего задания, компьютерное тестирование, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, и упражнений с пропущенными словами/предложениями, обеспечение студентов печатными копиями заданий и электронными версиями, написанными на доске. Также при организации учебного процесса преподаватели используют элементы дистанционных форм обучения, которые становятся реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени.

На основе полученных теоретических знаний каждый обучающийся СПО осваивает приёмы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у него навыков и умений для дальнейшего самостоятельного выполнения производственных работ по своей специальности (профессии).

Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В ГАПОУ «СГК» при определении места прохождения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

Таким образом, обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «СГК» в настоящее время означает процесс и результат предоставления им всех

прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни наравне и вместе с остальными участниками образовательного процесса в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии и ограничения возможностей жизнедеятельности.

В системе среднего профессионального образования имеет значение наличие достаточных условий для прохождения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью всех этапов образовательного процесса. Современное образовательное учреждение в системе СПО представлено комплексом, включающим совокупность структурных подразделений по обеспечению выполнения главной задачи - подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе и из числа лиц с ОВЗ, и имеющих инвалидность. Таким образом, в основу организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учреждении СПО должны быть положены наиболее эффективные меры:

- максимально полное и разностороннее представление о психологофизиологических особенностях обучающихся;
- создание новых, учитывающих все особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адаптационно - образовательных программ;
- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение квалификации преподавателей (внедрение образовательных курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования);
- обязательное взаимодействие СПО с потенциальными работодателями и центрами занятости.

Только при таком подходе выпускники СПО с ОВЗ и инвалидностью на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны на рынке труда.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. 2011. // [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/153482.html> (дата обращения: 03.09.2018).

2. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». – Оренбург. 2017. с. 315

3. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья // [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv#punkt4.-> (дата обращения: 26.06.2018).

4. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саятгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе/ Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с.

Ряскова Анна Валерьевна

Сырцова Ксения Анатольевна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В МАСТЕРСКИХ, СОЗДАННЫХ В РАМКАХ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

В социальной политике Самарской области инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений, реализуется на всех уровнях образования и представляет собой организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности студентов и оказывают обучающимся необходимую поддержку [1].

В ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» обучаются студенты различных групп инвалидности, в том числе с ограниченными возможностями здо-

ровья. При обучении учитываются различные рекомендации, в том числе рекомендации индивидуальной программы реабилитации и адаптации, а также используются здоровьесберегающие технологии в обучении.

Колледж создает условия для успешной учебы и дальнейшего профессионального трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов, во многом это обеспечивается благодаря дополнительному образованию, реализации социального проекта «Буду нужным», участию в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также деятельности мастерских, реализуемых в рамках национального проекта «Образование».

Кроме этого, в колледже действует система наставничества педагог (наставник) – студент (наставник) – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (наставляемый), которая позволяет решить проблемы включения студентов-инвалидов в социум [2].

Мастерские по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Дизайн интерьера», «Интернет-маркетинг», созданы в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», и действуют на базе колледжа с августа 2021 года. Они соответствуют мировым стандартам, оборудованы аудио- и видеотехникой, персональными компьютерами, учебно-наглядными пособиями, спортивным оборудованием, а также необходимым оборудованием для занятий кружков и секций, и уже подтвердили успешность реализуемой деятельности

На занятиях в Мастерских студенты с нарушениями зрения используют портативные устройства для чтения, документ камеры, а также дисплеи, принтеры и клавиатуры Брайля, студенты с нарушениями слуха используют в образовательной деятельности синтезатор речи, индукционную систему «Альфа А1».

Таким образом, с открытием Мастерских в колледже создано более 100 новых оборудованных рабочих мест, помогающих в реализации инклюзивного образова-

ния, а общее количество приобретенного современного оборудования составляет более 116 единиц.

Мастерские действуют в рамках компетенций «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Дизайн интерьера», «Интернет-маркетинг» и являются частью инклюзивной среды для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Студенты, участвуя в деятельности мастерских, овладевают навыками практической деятельности, усваивают определённые нормы, установки и роли, а также приобретают нужные профессиональные навыки.

Так, например, в рамках регионального чемпионата «Профессионалы», проходившего на базе ГАПОУ «СГК» с 26 по 30 апреля 2023 года, инвалиды и люди с нарушениями слуха посетили мастер классы, в рамках профориентационной программы, которые способствовали формированию мелкой моторики и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья компетенций «soft skills», позволяющих достичь успеха в профессиональной сфере.

Деятельность в рамках мастерских учит студентов с ОВЗ и инвалидов образцам поведения и способам решения проблемных ситуаций, что помогает преодолеть дефицит моделей и образцов социального поведения. Это способствует усвоению и воспроизводству социального опыта. Создание дополнительных социальных контактов помогает решить проблему недостаточного развития коммуникативной компетентности у студентов [3].

Все несовершеннолетние студенты с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся в колледже на 1 и 2 курсе, осваивают дополнительные общеразвивающие программы: «Графика в рекламе», «Графический дизайн», «Дизайн пространственной среды», «Знания — сила», «Кибербезопасность в современном мире», «Основы логистики», «Экосистема в современном мире». Таким образом, помимо профессиональных навыков, студенты развивают метапредметные компетенции. Данные компетенции помогают реализовывать потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышают их социальную активность и формируют активную жизненную позицию.

Самарский государственный колледж ежегодно выпускает группы, обучение которых проходило по адаптированным основным программам профессиональной подготовки. На данный период времени 72 % выпускников с инвалидностью и ОВЗ имеют официальное трудоустройство.

В настоящий момент студенты получают образование по направлениям подготовки: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Общая численность обучающихся по адаптированным программам составляет более сотни человек – высокий показатель, подтверждающий успешную реализацию инклюзивного образования в ГАПОУ «СГК».

Таким образом, деятельность ГАПОУ «СГК», реализуемая в сфере инклюзивного образования, а в частности, деятельность мастерских «Молодые профессионалы», решает ряд проблем, а именно: формирует у обучающихся колледжа адекватное представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья, а также создает равные, партнерские взаимоотношения, основанные на доверии и взаимопомощи. Деятельность Мастерских, созданных в рамках Национального проекта «Образование», формирует профессиональные компетенции специалиста у студентов с ограниченными возможностями здоровья, кроме того, сокращает сроки адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном обществе.

Список литературы:

1. Борисова Н.В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализма и российские реалии/ Н.В. Борисова // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – №1. – с. 103 – 120.
2. Карева Н.В. Информационно – коммуникативная культура обучающихся/ Н.В. Карева //Науки об образовании. – 2020. – №2(4) . – с. 130 – 147.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб.: Изд-во «Питер», 2004. 316 с.

Ушакова Ксения Петровна

Смирнова Вероника Владиславовна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема разработки и научного обоснования системы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возникла относительно недавно, в связи с необходимостью обеспечения доступа данной категории лиц к качественному и полноценному профессиональному образованию. В 90-е годы прошлого века Министерство образования Российской Федерации достаточно четко обозначило свою позицию поддержки процесса включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, тем самым как бы узаконив интеграционные тенденции.

В России в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению как количества студентов с ограниченными возможностями здоровья, так и количества образовательных организаций, осуществляющих их профессиональную подготовку. Основные идеи, отражающие стратегическую линию интеграционных процессов:

– развитие идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа развития отечественной системы специального образования никоим образом не означает необходимости свертывания системы дифференцированного обучения для разных категорий учащихся;

– каждый человек, независимо от состояния здоровья, физических или психических отклонений, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества, получаемого здоровыми людьми;

– каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем индивидуальном темпе;

– эффективное интегрированное образование возможно только при условии специальной подготовки и переподготовки кадров, как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений;

– учитывая новизну, социальную значимость, комплексность решаемых в рамках интегрированного образования задач, необходимо предусмотреть фундаментальные и прикладные научные исследования междисциплинарного характера.

Однако отсутствие целостной теории инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной отечественной педагогике вызывает развитие огромного количества проблем, от решения которых зависит эффективность реализации стратегических государственных задач.

В связи с этим было проведено исследование, целью которого стало выявление индивидуально-психологических особенностей студентов с ОВЗ, обучающихся в колледжах, и влияние таких особенностей на их успешность в учебно-познавательной деятельности. Одно из направлений разработанной стратегии предусматривало создание экспериментальных площадок, которые позволили бы как педагогам, так и организаторам образования накопить методическую базу для интегрированного обучения и набраться опыта в новых условиях, а также апробировать вариативные интеграционные модели.

Изучение специфики профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и без проводилось с использованием разработанных авторами методик [5] оценки уровня теоретической, практической и личностной подготовленности к профессиональной деятельности. Методы включают в себя перечни знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых молодым специалистам для реализации своих профессиональных функций и решения профессиональных задач.

В исследовании также использовались валидные и надежные методы, направленные на выявление уровня сформированности у респондентов индивидуально-психологических особенностей и конкурентных качеств их личности: шкала самооффективности Ральфа Шварцера (Ромек, 1999); опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Леонтьева (1999); многоуровневый личностный опросник Маклакова и Чермянина (2001).

Обработку эмпирических данных проводили с использованием статистических методов, в частности, расчет среднего арифметического по группе, стандартно-

го отклонения, репрезентативной ошибки, процентного распределения, сравнительного анализа.

В начале эмпирического исследования было выявлено, что среднегрупповые значения профессиональной подготовленности выпускников с ОВЗ на достоверно статистическом уровне были ниже, чем у выпускников без ОВЗ. Процентное распределение студентов с ОВЗ и студентов без инвалидности по уровню профессиональной подготовки представлено на рис. 1 ниже.



Рисунок 1 – Процентное распределение студентов с ОВЗ и студентов без инвалидности по уровню профессиональной подготовки

Большинство студентов с ОВЗ, так и без него характеризовались средним уровнем теоретической, практической и личностной подготовленности. Однако различия между двумя группами подчеркиваются тем, что количество студентов с ОВЗ, имеющих низкий уровень профессиональной подготовки, достоверно выше, чем в группе условно здоровых респондентов.

Так, 34,31 % студента с ОВЗ имели низкий уровень теоретической подготовленности, в то время как в контрольной группе количество таких студентов составило всего 15,76 %. В контрольной группе низкий уровень практической подготовки выявлен только у 16,65% студентов. То же самое можно сказать и о личной готовности. Профессионально важные личностные качества, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников – будущих специалистов, мотивация к труду, нацелен-

ность на успех в трудоустройстве и в профессиональной деятельности – все это более характерно для респондентов без ОВЗ.

Таким образом, результаты процентного распределения респондентов двух исследовательских групп по уровню профессиональной подготовки свидетельствуют об актуальности обозначенной темы исследования и наличии серьезных проблем в профессиональном образовании лиц с ОВЗ как конкурентоспособных специалистов. В результате исследования выявлено, что более глубокие знания, как по общенаучным, общепрофессиональным дисциплинам, так и по специальным, более характерны для студентов без ОВЗ.

Для многих студентов с ОВЗ характерна сниженная мотивация к действиям, особенно если такие действия не приносят быстрого положительного эффекта. В любой сложной ситуации такие студенты быстро и эмоционально негативно реагируют на неудачу или объясняют любую неудачу внешними, а не внутренними причинами. Недостаточная самооэффективность, выявленная в группе студентов с ОВЗ и БАК, может быть вызвана достаточно частыми ситуациями неуспеха, особенно в их учебной деятельности.

Результаты сравнительного анализа среднегрупповых показателей самоотношения свидетельствуют о том, что многие студенты с ОВЗ считают, что они не способны вызывать сочувствие у окружающих, что они могут вызывать лишь осуждение, отвращение, порицание. Результатом этого является защитная реакция, отражающая их стремление через проявление гордыни ценить себя, не оглядываясь на других. Дисбаланс между собственными возможностями и компенсаторными желаниями вызывает напряженное внутреннее состояние многих студентов с ОВЗ. Это свидетельствует о необходимости включения в процесс профессиональной подготовки студентов с ОВЗ таких педагогических технологий и приемов, которые способствовали бы развитию у них системной рефлексии как профессионально важного и конкурентоспособного качества их личности.

Таким образом, использование данных методов обучения в учебном процессе также полезно для учащихся без ОВЗ, о чем свидетельствуют положительные и от-

рицательные связи между показателями интереса. Педагогическими условиями повышения качества профессионального образования лиц с ОВЗ должны быть:

– создание ситуаций успеха и личных достижений учащихся на уроках и во внеучебной деятельности, что достигается за счет специальной организации учебного процесса, где важными составляющими являются активные методы обучения;

– вовлечение студентов с ОВЗ в студенческое самоуправление, волонтерскую деятельность, развитие системы наставничества в СПО, где наставниками также являются люди с ОВЗ, что способствует повышению уровня развития рефлексивных способностей, самооффективности и уверенности в себе.

Список литературы:

1. Алехина, С.В., Вачко, И.В. Методические подходы к психолого-педагогическому обеспечению инклюзивного процесса образования. – М., 2020, С. 5, 97.

2. Бонкало, Т.И., Цыганкова, М.Н. Актуализация личностно-профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: Монография . М. 2018. – стр. 215.

3. Глузман, А.В., Богинская, Ю.В. Непрерывное инклюзивное образование людей с инвалидностью. В «Образовании через жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – М., 2020. – стр. 30–33.

4. Маклаков, А.Г., Чермянин, С.В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ). В кн.: Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. (ред.). Практический курс психологии управления и профессиональной деятельности. – СПб.: Питер. – 2021. С. 127-129, 138-141.

5. Рыбалкина, Л.Г. Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников с инвалидностью и лиц с инвалидностью: проблемы и решения // Профессиональное образование в России и за рубежом, №3 (23), 2019. С. 35-39.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАСТЕРСКИХ, СОЗДАННЫХ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В рамках Национального проекта «Образование» были созданы Мастерские, которые предназначены для обучения инвалидов. Эти Мастерские используют инновационные методы обучения, которые помогают инвалидам получить качественное образование и развить свои навыки.

Одним из инновационных методов обучения, используемых в Мастерских, является технология виртуальной реальности. С ее помощью обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут изучать различные профессии и учиться работать с новыми технологиями. Виртуальная реальность позволяет имитировать реальные рабочие ситуации и помогает инвалидам получить необходимый опыт [3].

Еще одним инновационным методом обучения является использование игровых технологий. Игры помогают инвалидам улучшить свои навыки и развить логическое мышление. Игры также помогают инвалидам улучшить свою память и концентрацию [1].

В Мастерских, реализованный в рамках Национального проекта «Образование» также используется метод проектного обучения. Этот метод позволяет инвалидам работать над реальными проектами и получать опыт работы в команде. Проектное обучение помогает инвалидам развить свои навыки решения проблем и креативного мышления [2].

Самым популярным методом, используемым в Мастерских, является метод обучения на основе задач. Он позволяет инвалидам изучать материал, решая различные задачи. Обучение на основе задач помогает инвалидам лучше понимать материал и применять его на практике [4].

Кроме того, в Мастерских используются методы дистанционного обучения, который позволяет инвалидам получать образование, не выходя из дома. Дистанци-

онное обучение также помогает инвалидам получить образование в удобное для них время [5].

Использование инновационных методов обучения в Мастерских позволяет инвалидам получить качественное образование и развить свои навыки. Эти методы помогают инвалидам стать более независимыми и успешными в своей жизни.

Одним из ключевых преимуществ использования инновационных методов обучения в Мастерских является возможность инвалидов получить образование, которое ранее было недоступно для них. Технология виртуальной реальности позволяет инвалидам изучать профессии, которые требуют физической активности или нахождения в определенных условиях, которые могут быть недоступны для них в реальной жизни.

Игровые технологии помогают инвалидам улучшить свои навыки и развить логическое мышление. Игры также помогают инвалидам улучшить свою память и концентрацию. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, которые могут испытывать трудности в усвоении новой информации.

Проектное обучение и обучение на основе задач помогают инвалидам развивать свои навыки решения проблем и креативного мышления. Эти методы обучения также помогают инвалидам научиться работать в команде и улучшить свои коммуникативные навыки.

Дистанционное обучение позволяет инвалидам получать образование, не выходя из дома. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, которые могут испытывать трудности в передвижении. Дистанционное обучение также помогает инвалидам получить образование в удобное для них время.

В заключение хотелось бы отметить, что использование инновационных методов обучения в Мастерских, созданных в рамках Национального проекта "Образование", является важным шагом в развитии образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти методы обучения помогают инвалидам получить качественное образование и развить свои навыки, что позволяет им стать более независимыми и успешными в своей жизни.

Список литературы:

1. «Использование игровых технологий в обучении», И. А. Козлов, И. В. Козлова, Москва, 2016 г.
2. «Проектное обучение в рамках Национального проекта «Образование»», А. И. Булгаков, Москва, 2018 г.
3. «Использование технологии виртуальной реальности в обучении инвалидов», О. В. Кузнецова, Санкт-Петербург, 2017 г.
4. «Обучение на основе задач в Мастерских», Н. В. Смирнова, Москва, 2019 г.
5. «Дистанционное обучение в Мастерских», Е. А. Петрова, Санкт-Петербург, 2020.

Шестеркина Елена Евгеньевна

Толкачева Ирина Васильевна

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзия — это одно из стратегических направлений развития системы образования. Инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Однако до сих пор большинство детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Причем многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последнее

время актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в регионе. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно-методических оснований. Основная задача — это формирование компетенций по проектированию модели инклюзивного образования в нормативно-правовом, организационно-педагогическом, ценностном аспектах; формирование навыков проектирования адаптированных образовательных программ. Обеспечение права для лиц с особыми образовательными потребностями на полноценное образование требует изменений в самой системе образования, и эта общая система образования должна стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей без дискриминации и пренебрежения [1].

Основными недостатками интеграции как формы объединения, по мнению исследователей, выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов, а также то, что интегрированное образование не меняет систему образования, остающуюся в целом неизменной.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет адаптации образовательного пространства, учебной среды к нуждам каждого обучающегося, включая реформирование образовательного процесса: перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения обучающихся; необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития студента, психологическую и методическую готовность преподавателей [3].

При совместном обучении лиц с нормальным и нарушенным развитием происходит формирование у здоровых студентов толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому такому обучающе-

муся необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования [2].

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Так, если обучающийся на момент поступления в учебное заведение по своему развитию приблизился к норме, то инклюзивное образование для него будет приемлемо, т.е. среда, в которую он попадает, соответствует зоне ближайшего развития. Если сделать усложнение среды чрезмерным, то оно выйдет за зону ближайшего развития обучающегося и не только не поможет его развитию, но может способствовать тому, что развитие будет приостановлено, обучающийся будет выпадать из образовательного процесса.

Процесс реализации инклюзии как системы включает несколько этапов. Это организационное обеспечение (создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, разработка соответствующих локальных актов; организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, подготовка договоров с учреждениями образования; организация медицинского обслуживания; финансовое обеспечение и др). Далее это программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.); психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог). И также кадровое обеспечение (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ) [5].

Преподаватель, работающий в инклюзивной группе, должен принимать и учитывать различия, индивидуального своеобразия обучающихся; создавать ситуации успеха для всех обучающихся; создавать и поддерживать атмосферу толерантности,

сотрудничества в группе. Важен баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, преподаватель инклюзивной группы должен помнить и учитывать тонкости включения в работу обучающегося с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

В части организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и инвалидов, необходимо предусмотреть в образовательной организации, чтобы прием таких абитуриентов происходил с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.) [6].

Образовательные гарантии для лиц с ОВЗ достаточно четкие, и органами местного самоуправления должны создаваться необходимые условия для: получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия. Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, а именно программы, методы обучения и

воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ). Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Таким образом, необходимо создавать необходимые условия для совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в развитии.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. и др. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
2. Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru
3. Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2014.
4. Кузьмина, О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014.
5. Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – М.: АНО «НМЦ «СУ-ВАГ», 2015.
6. Сунцова, А.С. Теория и технологии инклюзивного образования. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.

Научно-методическое издание

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической интернет-конференции

**«Инновационная практика использования мастерских НП «Образование»
в создании условий для поддержки региональной системы
инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов».**

17 апреля – 28 апреля 2023 г.

(г.Самара, Россия)

Компьютерная верстка Н.В.Писаревой

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»