

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Самарский государственный колледж»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**круглого стола**  
**Ломоносовские чтения**  
**ДЕБЮТ В НАУКЕ!**

**В рамках проведения VII Областного  
конкурса научно-практических,  
исследовательских работ и проектов  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидностью**



Самара, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Самарской области**  
**«Самарский государственный колледж»**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**круглого стола в рамках проведения**  
**VII Областного конкурса научно-практических,**  
**исследовательских работ и проектов обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

**«Ломоносовские чтения:**  
**ДЕБЮТ В НАУКЕ»**

**г. Самара**  
**1 марта – 31 марта 2023 г.**

**УДК 082**  
**ББК 74.5**

**Л75 Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ:** Сборник докладов круглого стола в рамках проведения VII Областного конкурса научно-практических, исследовательских работ и проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2023, 59 с.

В сборнике представлены труды педагогических работников по материалам докладов круглого стола в рамках проведения VII Областного конкурса научно-практических, исследовательских работ и проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассматриваются вопросы: организации интерактивного и инклюзивного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях дошкольного образования, общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования; формы и методы развития творческого потенциала, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Сборник предназначен для педагогических работников и студентов с целью использования в научной и учебной работе.

**УДК 082**

**ББК 74.5**

**Л75**

© ГАПОУ «СГК»

*Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию. Всю ответственность за содержание несут авторы.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Азаров А.В., Дрогина А.В.</b> Преимущества VR-технологий для обучения лиц с ОВЗ СПО .....	4
<b>Арефьева А.С.</b> Опыт применения проектной технологии во внеурочной деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья.....	7
<b>Бабич И.А., Карягина Е.Е.</b> Формирование личностных результатов обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью через внеурочную деятельность .....	10
<b>Дикалова Н.В.</b> Социальная адаптация.....	13
<b>Колесникова Т.А.</b> Экологизация воспитательной работы школы-одно из главных направлений развития системы школьного образования .....	17
<b>Кочергин И.С.</b> Роль преподавателя - наставника по физической культуре для обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования .....	19
<b>Кочергина А.С.</b> Преподавание английского языка обучающимися с нарушением зрения: эффективные подходы и методы обучения .....	22
<b>Лабанова В.Н.</b> Из опыта работы с лицами ОВЗ и инвалидами в ГБПОУ СО "СТКИ" .....	24
<b>Лунева Е.Н.</b> Методы и приемы обучения на уроках физики .....	27
<b>Макарова С.П.</b> Образовательная робототехника в практической подготовке обучающихся специальности «Дошкольное образование» на базе дошкольных образовательных организаций .....	29
<b>Нилова С.С.</b> Возможности дистанционного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
<b>Писарева Д.Д.</b> Популярность чтения в современном обществе .....	37
<b>Потапова Н.И.</b> Опыт работы с подростками ОВЗ и инвалидами.....	38
<b>Протасевич Т.В.</b> Особенности линий УМК для обучающихся с ОВ.....	40
<b>Розыграева Л.И.</b> Развитие словаря детей с ОНР .....	43
<b>Попкова Н.П., Слепушкина А.А.</b> Система профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ .....	45
<b>Степанова Н.И.</b> Реализация практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ГАОУ СО "Самарский государственный колледж" .....	48
<b>Терехина Е.Н.</b> Проект благоустройства дворовой территории Самарского государственного колледжа .....	52
<b>Яковлева Т.А.</b> Технологии инклюзивного образования подростков с особыми образовательными потребностями в колледже.....	56

*Азаров Александр Викторович,  
Дрогина Алена Валерьевна, преподаватели,  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА VR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ СПО**

Актуальность данного исследования заключается в том, что люди с ограниченными возможностями часто сталкиваются с трудностями в получении образования, что может привести к социальной и экономической исключенности. В этом контексте, использование VR-технологий в образовании может быть эффективным способом улучшить доступность и качество обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Цель данного исследования – изучить преимущества использования VR-технологий для обучения с ОВЗ и инвалидностью в среднем профессиональном образовании (СПО), и определить эффективность их использования для улучшения качества образования для этой категории обучающихся.

Для достижения цели, исследование будет проводиться по следующим задачам:

1. Изучение существующих методов использования VR-технологий в образовании для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО;
2. Анализ преимуществ и недостатков использования VR-технологий в обучении с ОВЗ и инвалидностью в СПО;
3. Определение эффективности использования VR-технологий в улучшении качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО;
4. Разработка рекомендаций для улучшения использования VR-технологий в обучении с ОВЗ и инвалидностью в СПО.

В результате исследования получена информация о преимуществах использования VR-технологий в обучении с ОВЗ и инвалидностью в СПО, которая может быть использована для улучшения качества образования и улучшения доступности обучения для этой категории обучающихся.

Обучение людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в сфере профессионального образования (СПО) является важной задачей для общества. В последнее время в СПО наблюдается рост интереса к новейшим практикам обучения данной категории лиц. Такой метод позволяет находить индивидуальные подходы к каждому ученику, учитывая его способности и потребности, а также обеспечивает эффективность процесса обучения [2].

Одной из новейших практик является использование технологии виртуальной реальности (VR) для обучения. VR-технологии могут помочь ученикам с ОВЗ лучше понимать и запоминать материал, а также повышать их мотивацию к обучению. Например, для обучения автомехаников с ОВЗ можно использовать симуляторы, которые позволят им изучить и понять процессы ремонта автомобилей в виртуальном окружении.

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет создавать и имитировать реалистичные сценарии в виртуальном пространстве. В настоящее время VR-технологии активно используются в различных областях, включая обучение и образование. В частности, они могут быть эффективным средством для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в системе профессионального образования (СПО) [4].

Существует много исследований, которые демонстрируют эффективность VR-технологий в обучении людей с ОВЗ и инвалидностью в СПО. Одним из наиболее распространенных применений VR-технологий является создание виртуальных симуляций рабочих мест. Например, студенты с ограниченными возможностями могут получить опыт работы на сложных рабочих местах, таких как хирургический зал или автомастерская, в безопасном и контролируемом окружении VR.

Другой способ использования VR-технологий в СПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью – это создание виртуальных классов, которые могут быть адаптированы для различных учеников. Виртуальные классы могут включать в себя такие элементы, как дополнительные объяснения, звуковые эффекты и интерактивные элементы, чтобы помочь ученикам лучше понимать учебный материал. Кроме того, VR-технологии могут быть использованы для создания индивидуальных планов обучения, которые могут быть адаптированы для конкретных потребностей учеников.

Одним из преимуществ VR-технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью является их способность улучшить доступность образования. Например, люди с ограниченными возможностями могут иметь трудности с физическим доступом к учебным заведениям или ограниченные возможности для участия в традиционных уроках. VR-технологии могут решить эти проблемы, позволяя обучающимся получать образование в любом месте и в любое время, используя свои собственные устройства и интернет-соединение [1].

Также VR-технологии позволяют создавать иммерсивные и интерактивные образовательные среды, которые могут быть более привлекательными и мотивирующими для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Например, люди с ограниченными возможностями могут испытывать трудности с концентрацией в традиционных классах, но использование VR-технологий может создать более захватывающие и привлекательные обучающие среды, которые могут улучшить их вовлеченность и понимание.

Кроме того, VR-технологии могут помочь в развитии навыков и способностей, которые могут быть трудны для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Например, VR-программы могут использоваться для тренировки навыков общения или управления эмоциями, что может быть особенно полезно для обучающихся с расстройствами аутистического спектра или нарушениями поведения.

VR-технологии могут значительно улучшить доступность образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяя им учиться в более комфортных

условиях и обходить физические барьеры, такие как отсутствие подъемников или недоступность учебных помещений.

Использование VR-технологий также может улучшить качество образования для этой категории обучающихся, позволяя им более эффективно усваивать материал и развивать необходимые навыки.

Преимуществами VR-технологий для обучения с ОВЗ и инвалидностью являются: возможность индивидуальной адаптации учебного материала, возможность повторения материала, возможность создания безопасной обучающей среды и возможность использования интерактивных методов обучения [5].

Недостатками использования VR-технологий в обучении с ОВЗ и инвалидностью являются: высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, ограничения в использовании технологий для некоторых категорий обучающихся и необходимость специализированной подготовки педагогов [3].

Таким образом, VR-технологии могут сделать образование более доступным, интересным и эффективным для людей с ОВЗ и инвалидностью, что поможет им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении и в жизни.

### **Список источников и литературы**

1. Астраханцева З.Е. Виртуальная реальность в помощь современному педагогу. URL: <http://platonsk.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/Doklad-Virtualnaya-realnost-v-pomoshh-sovremennomu-pedagogu.pdf>;
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.;
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / О.А. Подольская. – М., Берлин: ДиректМедиа, 2017. – 57 с.;
4. Супрунова В.Г. Виртуальная реальность – что это такое? URL: <http6://tofar.ru/article/virtualnaya-realnost.php>;
5. Ярмухаметова И.В. Использование VR и AR технологий в обучении / Сборник статей и тезисов студенческой открытой конференции. М, 2020.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) испытывают трудности самостоятельного применения знаний, умений, социальной адаптации.

ФГОС СПО акцентирует особое внимание педагогов на активное внедрение во внеурочную систему деятельностного подхода. Одним из таких методов является метод проектной технологии. Основная цель этого метода состоит в самостоятельном приобретении знаний, в решении практических проблем из разных областей.

Воспитание всесторонне развитой творческой личности – одна из задач современного образования. Это особая проблема в обучении студентов с ограниченными возможностями. Реализация как личности таких обучающихся возможна через любую творческую, исследовательскую деятельность. Поэтому важно создавать условия для их самовыражения, развития творческих, исследовательских способностей, включая их в разные виды деятельности.

Одним из перспективных, **актуальных** методов решения этих задач является технология проектной деятельности. Особенностью проектной деятельности является постоянное педагогическое сопровождение на всех этапах работы. Основная цель – социализация ученика.

Примером такой деятельности является интегрированный, практико-ориентированный исследовательский проект «Изучение химического состава и свойств шоколада». Проект выполнен студенткой первого курса специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**Цель проекта:** развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей, самоутверждение обучающейся в разных видах деятельности, объединенных единым смысловым контекстом.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для исследования.
2. Включить в разностороннее творческое действие.
3. Найти способ самоутверждения путем использования социологического опроса, проведенного участницей проекта.
4. Привить любовь к выбранной специальности через моделирование технологического процесса производства шоколада в домашних условиях.
5. Социализация студентки. Создание условий для сбалансированного развития физиологических и психологических функций обучающейся.

Проект интегрированный и предполагает разные виды деятельности, которые стали возможны в тесном сотрудничестве студентки и преподавателя химии, педагога-психолога, родителей и однокурсников.

По своему виду проект является краткосрочным, работа над ним заняла два месяца. Для этого был составлен план реализации. Постоянно велся дневник мероприятий.

На **начальном этапе** проектной деятельности происходит развитие внимания. С этой целью используется мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо было заинтересовать обучающуюся, сосредоточить её внимание на том, что она делает, для чего это делает. Например, освоить технологию приготовления шоколада, подобрав доступную рецептуру или изготовить памятку с рекомендациями по употреблению и пользе шоколада как продукта, его роли в деятельности кондитера. Развитие умения планировать работу на начальном этапе проекта является очень сложным для студентов с ОВЗ.

Поэтому при планировании работы по изготовлению изделия (домашнего шоколада) ставился, например: вопрос: «с чего начать работу? зачем нужна рецептура, последовательность действий?» Таким образом удалось подвести обучающуюся к осознанию целесообразности начать изготавливать домашний шоколад с определённой операции.

Одной из главных задач нашей совместной деятельности явилось создание полноценного социального сотрудничества в линии «педагог-студент-родители». Оказывалась помощь в выполнении домашнего эксперимента и отборе информации. Кроме того, родители корректировали план с учетом личной занятости подопечной и создали условия для выполнения этого плана.

Развитие восприятия возможно на **основном этапе** проектной деятельности.

Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение. Студентка устанавливала признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность, например на этапе определения органолептических свойств шоколада и проведения анализа социологического опроса студентов однокурсников. Развитие тонкой моторики возможно на всех этапах проектной деятельности. Тренирует пальцы рук работа с темперированием шоколада, его текстурой, определением органолептических характеристик качества излома плитки шоколада.

Учитывая быстрое утомление подопечной, во время исследования чередовались виды деятельности (устная-письменная, практическая, творческая, индивидуальная-коллективная и т.д.). При этом следует учитывать, что смена видов деятельности – это прием, который заключается в целесообразном чередовании преподавателем различных видов деятельности на этапах подготовки проекта с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса и работоспособности его участницы.

Развитие речи происходит на всех этапах проектной деятельности. В качестве стимуляции к повышению речевой активности мною использовалось побуждение студентки к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе; обсуждению полученных образцов домашнего шоколада; о постановке целей проекта; защите готового проекта.

Развитие навыков сотрудничества осуществлялось на основном этапе при социологическом исследовании в группе, где обучается подопечная. Данный элемент организационной деятельности способствует получению социального опыта. Улучшается и общий психологический климат в группе: обучающиеся помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях. Для решения проблемы коммуникативной нагрузки привлекали педагога-психолога техникума.

Проектная деятельность предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особо важно для студентов с ОВЗ. Они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности в данном случае стала памятка о пользе шоколада с рецептурой приготовления шоколада в домашних условиях. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом потребовалась помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

Публичная защита проекта и собственная оценка результатов на **заключительном этапе** очень важна для данной категории обучающихся. По моему мнению, на данном этапе нам удалось сделать самоанализ своей работы, увидеть положительные стороны своей деятельности, исправить недочеты, чтобы в дальнейшем избежать похожих ошибок. Данный навык, будет развивать у участницы проекта умение проектировать.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание студентов с ОВЗ. Ребята, которые боялись отвечать даже на учебных занятиях, смогли выступить с докладом проекта перед студентами своей группы и на областном конкурсе «Ломоносовские чтения: дебют в науке». Использование проектной технологии во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет сформировать у студентов не только предметные, личностные, но и метапредметные (социально-значимые) компетенции.

### **Список источников и литературы**

1. Азарова Л.Н., Оленева Н. А. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект», МГПУ, 2021 г.

2. «Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ». – М.: «Академия», 2014 г. под редакцией Богдановой Т.Г. В

3. Полат, Е.С.: Метод проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

4. <https://multiurok.ru/files/priezientsiia-ispol-zovaniie-proiektnoi-dieiatie.html>

5. [https://pnu.edu.ru/media/filer\\_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf](https://pnu.edu.ru/media/filer_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf) – методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

*Бабич Ирина Анатольевна, старший методист,  
Карягина Елена Евгеньевна, методист,  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Главная задача современной системы образования – создание условий для получения качественного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ( в действующей редакции) указано, что «..образование – это воспитание и обучение», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Успешная социализация проявляется в усвоении лиц с особыми образовательными потребностями образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

Исходя из собственного опыта работы с данной категорией лиц, можно сказать, что практически у всех обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поступающих на первый курс в колледж, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, неадекватность самооценки, отсутствие достаточного межличностного общения, ограниченность знаний и представлений о социальной действительности.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

В условиях развивающейся экономики, новых технологий к профессиональному специалисту предъявляются требования, которые позволят выпускнику в кратчайшие сроки адаптироваться в современном обществе.

Поэтому перед образовательной системой страны стоит нелегкая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и

условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности.

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано, что «...образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетенций, адекватных социально – экономическим условиям».

Особое внимание в настоящее время уделяется формированию у обучающихся личностных результатов.

Сложно представить формирование личностных результатов без внеурочной деятельности обучающихся (индивидуальная работа, групповая работа). Внеурочная работа является продолжением и дополнением основных форм работы со студентами на занятиях и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа.

Необходимо отметить, что виды внеклассной деятельности многообразны. Их можно условно разделить на три большие группы:

- систематически действующие внеурочные занятия (клубы – «Олимпиец», «Эрудит», «Гармония», «КВН», «Бизнес-клуб», «Творческий», объединения-Студенческий совет, добровольческое и гражданско-патриотическое);

- ежегодные (конкурсы, турниры знатоков, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.);

- комбинированные формы внеурочной работы, например, предметные недели

в которые обычно включаются конкурсы, доклады, викторины, лекции, беседы, вечера и т.д.

В ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» ежегодно проводятся: Областной конкурс научно-практических и исследовательских работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ» и Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся». Эти конкурсы включены в календарный план воспитательной работы. Участники Конкурсов предоставляют интересные материалы: это исследовательские и практические работы, проекты различной направленности, рисунки, фотографии, творческие работы.

При подготовке к выступлению участники Конкурса изучают тему, разрабатывают презентацию, готовят доклады, предоставляют тематические рисунки, фотографии, творческие работы, – эти виды деятельности формируют личностные результаты, указанные в Рабочей программе воспитания: «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение государственных символов; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сопричастность к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)».

Конкурсы проводятся при содействии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и молодежи «Центр социализации молодежи», государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Самарской области «Центр профессионального образования».

Организация и проведение этих Конкурсов затрагивает не только участников – лиц с ОВЗ, а также студентов разных специальностей и отделений. Встречают, сопровождают, регистрируют участников конкурса (при очной форме проведения) студенты – волонтеры; готовят раздаточный материал, верстают сборник студенты, обучающиеся по специальности «Издательское дело» под руководством преподавателей Ниловой С.С, Миненко Г.П., разрабатывают дизайн и макет дипломов, грамот, сертификатов студенты, обучающиеся по специальности «Реклама», «Дизайн».

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания.

Творческая деятельность оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, формируются личностные результаты.

### **Список источников и литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц. (утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8).
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
4. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс]: методический сборник / Е.А. Грушанская [и др.]. - 2-е

изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 469 с.: ил. - (Информатизация образования).

5. Концепция модернизации Российского образования.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.
7. Рабочая программа воспитания. 2022 г.

*Дикалова Наталья Викторовна, методист  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрены способы социально-психологической адаптации обучающихся с ДЦП

**Ключевые слова:** психоэмоциональное напряжение, социализация, адаптация, вербальные и невербальные средства коммуникации, конфликт, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия

Работа с инвалидами относится к категории сложнейших вопросов адаптации личности в социуме. Практические занятия обучающихся с ДЦП являются актуальной составляющей внеучебных занятий. Проблема социальной адаптации инвалидов - проблема приспособленности их к полноценной жизни в современном обществе, конструктивного взаимоотношения внутри группы, подгруппы. Социальная работа с инвалидами способствует их интеграции, выработки навыков быстрого ориентирования в социальном пространстве, информационном потоке, формированию умения принятия решения в разных условиях, в том числе в ситуации неопределенности. Важным фактором адаптационного процесса являются взаимоотношения между здоровыми людьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе занятий по социальной адаптации обучающиеся знакомятся с понятиями об общении, основными формами, видами и функциями общения, невербальными сигналами в организации эффективного общения, эффектами первого впечатления, механизмами перцепции (идентификация, эмпатия, социальная рефлексия), значениями социально-психологических факторов во взаимоотношениях, стратегиями выхода из конфликтных ситуаций. Умения разбираться в невербальных средствах коммуникации, находить оптимальные стратегии выхода из конфликтных ситуаций, использовать приемы эффективного профессионального общения, учитывать основные социально-психологические факторы профессионально-качественного контакта в парадигме «обучающийся-педагог», оценивать социально-психологическую атмосферу в процессе выстраивания социальных контактов вне зоны комфорта, отрефлексировать свою возможность и готовность к доверительным отношениям в работе с одноклассниками, работать в группе, команде, коллективе позволит обучающимся успешно социализироваться, эффективно реализовать свои способности в

профессиональной сфере, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

Структурную композицию занятия рекомендуется организовать следующим образом (вариант практического занятия):

**Тема:** «Общение как средство восприятия людьми друг друга»

**Цель:** сформировать понятие об общении, основных формах и видах; дать понятие о перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороне общения, определить набор факторов психологического характера, влияющих на адаптационные возможности выстраивания межличностных отношений в социуме.

**Оснащение занятия:** методические указания к внеучебным занятиям, набор раздаточного материала, презентация, рекомендации по работе с обучающимися с ДЦП.

**Место проведения:** обычная аудитория.

**Время проведения занятия:** 95 мин

**Теоретическая часть:**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Определение, психологические функции общения.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Техника и приемы общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Психология конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

**Разминка:** необходимо провести от ногтя до основания каждого пальца рукой сначала на правой руке, затем повторить эту процедуру на левой.

**Практическая часть:**

### **1. Решение ситуационных задач.**

*Задание 1.*

В студенческой аудитории шумно и многолюдно. Ребята обсуждают предстоящую поездку в Санкт-Петербург, некоторые перекусывает прямо в аудитории. Входит Андрей и видит, что на его курсовой работе стоит коробка сока и пирожки, жирные пятна от которых обозначались на титульном листе. Каков выход из создавшейся ситуации?

*Задание 2.*

Марина - ответственная студентка, пользуется авторитетом среди студентов, дорожит хорошими, доброжелательными отношениями с сокурсниками. Куратор группы попросила ее отметить в специальном журнале всех, кто присутствовал на классном часе, организованном психологом. Вместе с тем некоторые ребята из группы подошли с просьбами не ставить пропуск за отсутствие на занятии. Как ей быть?

*Задание 3.*

Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят. Что должны сделать ребята?

**Рекомендации:** обсуждение принятых решений по ситуационным задачам проводится в подгруппах.

**Минутка отдыха** (варианты релаксирующих упражнений подбираются для группы индивидуально):

1) Преподаватель: «Ребята, что изображено на рисунке». Подобное упражнение способствует снятию психоэмоционального напряжения, тренирует психические процессы: внимание, воображение, пространственное мышление (рисунок 1).

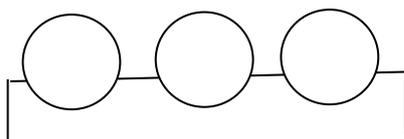


Рисунок 1

2) Преподаватель: «Ребята, закройте глаза, перед вами монитор компьютера, напишите, пожалуйста, свое имя, подумайте, какой цвет, шрифт вы выберете, каким будет фон экрана. Затем напишите имя, которым вас называют близкие, потом – имя, отчество. Создайте рамочку для имени. Как получается красиво! Запомните все, что вы создали. И медленно открывайте глаза. Несколько раз поморгайте». Такое упражнение позволяет снять психологическую нагрузку, утомляемость, мысленная визуализация образов способствует развитию пространственного мышления. Имя – своеобразная «точка сборки» человека, когда человек часто слышит свое имя в позитивном ключе, у него повышается самооценка, появляется чувство собственной значимости.

## 2. Практическое задание

*Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Продумайте конкретные действия всех возможных участников конфликта.*

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

**Физкультминутка:** 1) сидя, руки на поясе: 1 - правую руку вперед, левую вверх, 2 - поменять положение рук (3-4 раза), затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти (темп медленный); 2) смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.

**Подведение итогов:**

1. Обмен впечатлениями с соседом по парте.
2. Ответы на вопросы.

**Домашнее задание:**

сделать пять комплиментов любому из домочадцев (такое задание способствует получению обратной связи, развивает коммуникативные способности).

**Список источников и литературы**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник /
3. Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. К91. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 383 с.
6. Пиз Аллан. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам: расширенная версия / Аллан Пиз, Барбара Пиз; [пер. с англ. Т. Новиковой]. - Москва: Эксмо, 2012.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия — СПб.: Питер Ком, 1999. — 384 с.: (Серия «Мастера психологии»)
8. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 227 с.
9. Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова. Саранск, 2009.

*Колесникова Татьяна Анатольевна,  
учитель химии и биологии  
ГБОУ школа-интернат №17  
(высшая квалификационная категория)*

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ – ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Введение**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Здравствуйте! Меня зовут Колесникова Татьяна Анатольевна, я учитель биологии и химии ГБОУ школы-интерната № 17.

Мой выбор стать учителем - был осознанным. Еще учась в школе и участвуя в Дне Дублера, я поняла, что мне важна и интересна эта замечательная профессия и по окончании школы я поступила в Куйбышевский педагогический институт, в котором успешно училась в течение 5 лет. Начала свою педагогическую деятельность в школе-интернате № 111, затем работала в малокомплектной сельской школе и в 2007 г мне предложили работу учителем химии и биологии в школе, где обучаются слепые и слабовидящие дети.

### **Основная часть**

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования. Для реализации задач, поставленных государством, о непрерывном экологическом воспитании, разработана программа воспитания «Юный эколог-исследователь», в которой особое значение уделяется проблеме экологического воспитания.

Главная особенность данной программы в том, что она реализуется на базе ГБОУ школы-интерната № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих детей) г.о. Самара.

Они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного.

Нарушение зрения у детей не является причиной ослабления экологического образования обучающихся. Наоборот, воспитание бережного отношения к окружающей среде, к природе основано на всестороннем развитии сохранных у слепых и слабовидящих анализаторных систем (остаточного зрения, слуха,

обоняния, осязания). Понимание красоты родного края формируется на базе полисенсорности восприятия признаков прелести, нежности, неповторимой красоты форм, запахов, красок, звуков жизни органического и неорганического мира, а также ощущения всех негативных его признаков. Экологическое мышление осуществляется на сравнительном анализе перцептивной деятельности детей и чем богаче сенсорный опыт, чем шире развернуто общение слепого и слабовидящего ребенка с природой, тем более достоверными и адекватными будут представления учащихся об окружающем их реальном мире, глубже понятия и арсенал мыслительной деятельности.

Программа учитывает особые образовательные потребности всех детей с разной степенью нарушения развития.

Обучение и воспитание в объединении основано на принципах личностно-ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания, которых - личность ребенка, реализующего свои возможности. Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности ребенка и включает в себя:

Основная форма деятельности – исследовательская. Она одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность и развивать свои интеллектуальные способности.

Главной задачей программы является социализация ребёнка. Социализация предполагает формирование таких качеств личности, как трудолюбие, стремление к самостоятельности, самосовершенствованию, упорству, выдержке, инициативе, решительности и др. Воспитательная работа детей с нарушением зрения по социализации тесно связана с формированием компенсаторных навыков, не владея которыми они не могут полноценно адаптироваться в обществе зрячих.

Большое значение в программе придается овладению детьми умениями самостоятельно приобретать и пополнять знания, воспитанию и развитию активности и самостоятельности.

Воспитание незрячего ребенка требует больше усилий, чем воспитание видящего. Одна из особенностей воспитания то, что многие из детей всю неделю живут в интернате, оторванные от родного дома и привычных условий. Поэтому в работе с детьми обращается внимание не только образовательные моменты, но и на создание тёплой, семейной, уютной обстановке, в которой ребёнок будет себя чувствовать комфортно и сможет полностью раскрыть все свои таланты. Совместно с детьми при поддержке администрации школы был создан проект «Ландшафтный дизайн пришкольной территории», «Экология нашей квартиры» обратите внимание на стенд, здесь представлены фотографии и фрагменты проекта.

В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (это успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня, создание экологических троп,

постановка экологических сказок, совмещение экологического воспитания с прикладным искусством);

Обратите внимание на стенд, вы видите результаты нашей совместной деятельности. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей обучающихся.

### **Заключение**

Таким образом, экологическое воспитание с ОВЗ имеет важное значение для формирования у детей бережного отношения к живым организмам к окружающей среде.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами любящими и понимающими природу, воспринимающие себя как единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении и воспитании.

*Кочергин Илья Сергеевич, преподаватель  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность:** сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Организация получения образования обучающимися с ОВЗ предусмотрена в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, статья 79). Ключевую роль в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура» играет преподаватель-наставник.

**Цель** заключается в изучении роли преподавателя-наставника по физической культуре в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования.

### **Задачи:**

- изучение роли преподавателя-наставника по физической культуре в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ;
- изучение особенностей физической подготовки обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования;
- исследование возможностей и ограничений в использовании различного оборудования и инвентаря для ОВЗ.

## **Решения:**

Создание адаптированных рабочих программ по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ.

Разработка рекомендаций по выбору оборудования и инвентаря для обучающихся с ОВЗ на занятиях по дисциплине «Физическая культура».

В современном мире физическая культура и спорт имеют большое значение для сохранения здоровья и повышения качества жизни. Однако, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доступ к занятиям физической культурой может быть ограничен. Именно в таких случаях роль преподавателя-наставника по физической культуре в системе среднего профессионального образования играет важную роль.

Преподаватель-наставник по физической культуре для обучающихся с ОВЗ должен обладать определенными качествами и навыками, чтобы обеспечить эффективное обучение и воспитание обучающихся. Он должен иметь глубокие знания в области физической культуры и спорта, а также понимать особенности физического развития и состояния здоровья каждого ученика.

Один из главных принципов обучения лиц с ОВЗ - индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Преподаватель-наставник должен разработать индивидуальную программу занятий для каждого ученика, учитывая его возможности и ограничения. Это поможет обучающемуся получить максимальную пользу от занятий и сделать занятия по физической культуре интересными, доступными и продуктивными.

Одним из важных элементов занятий физической культурой для обучающихся с ОВЗ является развитие координации движений и укрепление мышечной системы. Преподаватель-наставник должен использовать специальные упражнения и техники, которые позволяют развивать координацию и укреплять мышцы без нагрузки на определенные части тела. Данные упражнения необходимо прописать в адаптивной рабочей программе.

Кроме того, преподаватель-наставник должен уметь мотивировать учеников на занятия физической культурой. Это может быть достигнуто через позитивный подход к каждому обучающемуся, поощрение их усилий и достижений, а также создание дружественной и поддерживающей атмосферы на занятиях.

Однако, самым важным является создание безопасной среды для занятий физической культурой. Преподаватель-наставник должен быть знаком с особенностями здоровья каждого обучающегося и учитывать их при проведении занятий. Необходимо использовать безопасное оборудование и контролировать выполнение упражнений обучающимися. В случае возникновения каких-либо проблем или травм на занятиях, преподаватель-наставник должен уметь быстро реагировать и оказать первую помощь.

Кроме того, преподаватель-наставник должен иметь знания в области адаптивной физической культуры и использовать специальное оборудование и техники для образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Он также должен быть в состоянии обеспечить безопасность обучающихся и предотвратить травмы во время занятий, понимая, как правильно выполнять упражнения, особенности

тела и состояния здоровья каждого обучающегося. Нужно, чтобы преподаватель-наставник обладал эмпатией и умением эффективно общаться с людьми с разными видами ОВЗ.

Важным аспектом работы преподавателя-наставника является его готовность к постоянному обучению и развитию. Он должен следить за новыми тенденциями и научными достижениями в области адаптивной физической культуры и использовать их в своей работе, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Наконец, преподаватель-наставник должен проявлять высокую профессиональную ответственность и добросовестность в своей работе. Он должен строго следить за соблюдением этических и правовых норм в области образования и здравоохранения.

Итак, преподаватель-наставник, работающий с обучающимися с ОВЗ, должен иметь знания в области адаптивной физической культуры, уметь разрабатывать адаптивные рабочие программы, использовать специальное оборудование и техники, обеспечивать безопасность обучающихся, быть готовым к постоянному обучению и развитию, проявлять высокую профессиональную ответственность и добросовестность в своей работе. Все эти качества и навыки необходимы для обеспечения эффективного обучения и развития обучающихся с ОВЗ, а также для обеспечения их безопасности и комфорта в процессе занятий.

#### **Список источников и литературы**

1. Москвичёва, Г. Т. Какими навыками должен обладать наставник / Г. Т. Москвичёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 334-336. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95742/> (дата обращения: 22.03.2023).

2. Сунагатова, Л.В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л. В. Сунагатова, У.А. Марченкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 603-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. — 464 с

## **ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Актуальность** темы обусловлена необходимостью обеспечения равных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для получения образования и интеграции в общество. Обучающиеся с нарушением зрения часто сталкиваются с трудностями в обучении, поэтому преподаватели должны использовать специальные методы и подходы, чтобы эффективно обучать английскому языку.

**Цель:** рассмотреть особенности подходов и методов обучения английскому языку для обучающихся с нарушением зрения и предоставить информацию о технологических инструментах, которые могут быть использованы для достижения наилучших результатов в обучении.

### **Задачи:**

- определение препятствий, с которыми сталкиваются студенты с нарушением зрения при изучении английского языка, и исследование возможных решений этих проблем.
- оценка текущих методов преподавания английского языка для обучающихся с нарушением зрения, в том числе оценка эффективности использования традиционных учебных материалов, таких как учебники, аудио и видеоматериалы.

### **Решения:**

- Применение современных технологий при обучении обучающихся с нарушением зрения английскому языку
- Обеспечение участия обучающихся в активной работе на учебных занятиях

Обучение английскому языку для студентов с нарушением зрения является важной задачей, требующей особого внимания со стороны преподавателя. В данной статье мы рассмотрим особенности подходов и методов обучения английскому языку для студентов с нарушением зрения.

На первоначальном этапе обучения многие обучающиеся испытывают значительные трудности в чтении текстов на английском языке. Эти сложности еще более усугубляются у обучающихся с нарушением зрения. Специальными исследованиями доказано, что наибольшие трудности при чтении слабовидящие обучающиеся испытывают на первоначальном этапе обучения (Л. И. Моргайлик, Н. А. Крылова, Н. Б. Коваленко).

Первоначально следует уделить внимание технологическим инструментам, которые могут быть использованы для обучения английскому языку студентов с нарушением зрения. Это включает в себя использование специальных программ для чтения и письма, таких как JAWS и NVDA, которые обеспечивают озвучивание

текста и могут помочь обучающимся с нарушением зрения учиться писать и читать на английском языке.

Следующий важный аспект — это выбор подхода к обучению. Некоторые обучающиеся с нарушением зрения могут предпочитать использование более традиционных методов обучения, таких как устные лекции и чтение материала на бумаге с помощью Брайлевского шрифта и тактильных материалов. Другие обучающиеся могут предпочитать более интерактивные методы, такие как групповые обсуждения и обучение на основе проектов.

Существуют также специальные методы обучения, которые могут быть применены для обучения английскому языку обучающихся с нарушением зрения. Один из таких методов — это метод обучения на основе звуковой имитации. Этот метод включает использование звуков для изучения и запоминания английских слов. Другой метод — это использование метода «чтения с помощью рук» или «пальцевое чтение», который позволяет студентам с нарушением зрения учиться читать на английском языке, используя Брайлевский шрифт.

Преподаватели английского языка должны использовать аудиовизуальные материалы, такие как аудиокниги, видеоуроки, аудиоматериалы и другие, для помощи обучающимся с нарушением зрения. Эти материалы должны быть доступны в специальных форматах, таких как тексты на Брайле, дополнительные звуковые объяснения и др.

Современные технологии могут быть очень полезными для обучающихся с нарушением зрения, поэтому преподаватели должны быть знакомы с доступными программами, приложениями и устройствами, которые помогут обучающимся получить качественное образование.

Также преподаватели должны обеспечить участие обучающихся с нарушением зрения в обсуждениях, групповых проектах и других активностях, которые помогут им учиться наравне с другими обучающимися. Это поможет развить навыки коммуникации и уверенности в себе, а также даст возможность обмена опытом и знаниями с другими обучающимися.

### **Список источников и литературы**

1. Вострова, Е. Е. Особенности обучения слабовидящих и слепых студентов иностранному языку / Е. Е. Вострова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 16.1 (120.1). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/120/33320/> (дата обращения: 24.03.2023).

2. Михайлова А.Е., Шилова Ю.С. Вовлечение детей с нарушением зрения в учебный процесс на уроках английского языка в инклюзивном классе [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2017. Том 4. № 3

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ В ГБПОУ СО «СТКИ»**

Одним из условий успешной социализации детей – инвалидов, и детей с ОВЗ – это участие их в общественной жизни, самореализация, получение образования. На уровне государства все права данной категории детей защищены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» вступившим и в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Согласно правовым нормам, а также нормам статьи 19 закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», государство гарантирует инвалидам и детям с ОВЗ необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Необходимым условием реализации указанных мероприятий является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию таких студентов.

Для того чтобы понять, как работать с инвалидами и детьми с ОВЗ обратимся к дифференциации понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Необходимо отметить, что понятию «инвалид», используемому в Конвенции ООН о правах инвалидов, в Российском законодательстве соответствует не столько термин «инвалид», сколько понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Необходимо разграничить эти понятия. В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», статье 1, дается следующая характеристика лица, которое признается инвалидом: «...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В Федеральном законе от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» использован близкий термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья». К

такovým относятся лица, «имеющие недостатки физическом и (или) психическом развитии» (часть 6 статьи 5). В новом Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятия «инвалид» «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности, например, обучение по адаптированной образовательной программе.

Задача педагогического коллектива создать такие условия, при которых будут учитываться особенности образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого студента в образовательном пространстве.

Особая роль отводится классному руководителю. Он является своеобразным мостом для обеспечения комфортного образовательного процесса.

Классный руководитель организует работу с преподавателями, родителями, педагогом-психологом.

Классный руководитель ведет индивидуальную работу с данными детьми, заполняя дорожную карту, что способствует накоплению опыта работы и применения наиболее успешных методов.

В процессе работы были определены общие психологические особенности данных категорий студентов:

- они воспринимают информацию медленнее, чем другие студенты;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;
- часто они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции.

На основании психологических особенностей, каждому студенту составляется индивидуальная дорожная карта обучения, которая включает дифференцированный подход, обязательно назначаем тьютера-студента и мастера производственного обучения, для адаптации в образовательной среде и более тщательной подготовке к получению профессиональных компетенций. Таблица 1,2

Теоретический курс может включать оффлайн и онлайн занятия, если возникает такая потребность, для проведения онлайн занятий используем цифровые платформы Яндекс-диск, Сферум. Студенты в удобное время выполняют задания, если нужна помощь, могут обратиться к тьютеру. Такой подход к образовательному процессу дает возможность таким студентам почувствовать себя на «равных», они участвуют в профессиональных соревнованиях

(Абилимпикс), конференциях, успешно демонстрируют свои профессиональные компетенции.

Таблица 1 Дорожная карта студента (инвалида) \_\_\_\_\_

Курс	Методы, формы работы	Работа с родителями	Работа тьютера-студента	Работа тьютера-мастера производственного обучения	Примечание (проблемы, способы решения)
1					
2					
3					
4					

Таблица 2 Дорожная карта студента (ОВЗ) \_\_\_\_\_

Курс	Наличие адаптивной программы	Работа с родителями	Работа тьютера-студента	Работа тьютера-мастера производственного обучения	Примечание (проблемы, способы решения)
1					
2					
3					
4					

### Список источников и литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Некоторые психолого-педагогические особенности создания и использования компьютерных обучающих программ в вузе /Б. Б. Айсмонтас // Психологическая наука и образование. – 2004 – № 4 –С. 51–59.
2. Александрова, Л. А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования/Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Международной научно-практической конференции. – Ч. 2Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск: СевКавГТУ, 2009 – С. 11–16.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

В современном мире проблема ухудшения здоровья детей встает очень остро. Увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Сейчас активно формируется опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с нормально развивающимися обучающимися (1). Все дети с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами практических навыков или речи, а иногда с нарушениями в организации деятельности и поведения (3).

Цель работы - рассмотреть методы и приемы обучения детей с ОВЗ на уроках физики

Главная задача – удержать внимание обучающихся и качественно представить новый материал. Для того чтобы обеспечить достижение данной задачи, обучение должно быть направлено на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Физика – это предмет, в котором используется большое количество разных видов заданий. Это могут быть рисунки, чертежи, графики, таблицы, и различные формулы, и задачи с переводом в систему СИ и т.д.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, преподаватель для достижения целей и задач пользуется следующими методами (3):

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- метод проектов;
- методы контроля;

Ценность того или иного метода достигается лишь в том случае, если он:

а) ведет не только к усвоению знаний и способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие обучающихся;

б) делает обучение максимально доступным и посильным для обучающихся на основе учета их познавательных возможностей на различных возрастных стадиях, обеспечивая вместе с тем условия для упражнения обучающихся в преодолении препятствий и трудностей, необходимых для развития у них морально-волевых качеств и творческой активности;

в) обеспечивает высокий уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала;

г) приводит к усвоению знаний в определенной системе, к формированию навыков и привычек систематической работы по самостоятельному приобретению знаний;

д) предоставляет возможность для учета индивидуальных особенностей обучающихся, рационального сочетания фронтальной и индивидуальной работы;

е) способствует максимальной активизации учебной деятельности обучающихся.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие приёмы обучения (2):

**Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, «смайлики»). Обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.

**Составление, запись и вывешивание** на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

**Восприятие материала на определённом этапе занятия** с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния обучающихся в ходе занятия; для настроя обучающихся на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

**Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока, тренажёров для гимнастики глаз.** На слайдах можно разместить необходимый учебный материал, цветные фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти обучающихся: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, обучающиеся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

**Использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность обучающихся с ОВЗ.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет преподавателю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, преподаватель может стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся.

#### **Список источников и литературы**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский ун–т им. В.П. Астафьева. – 2013. – 123 с.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2016. – 284 с.
3. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Академия, 2015. – 180 с.
4. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>
5. Мария Ступницкая. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600712>.

*Макарова С.П. преподаватель  
ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Актуальность.** Образовательная робототехника является новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе практической подготовки. Изучение основ робототехники и формирование компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в образовательном процессе по специальности «Дошкольное образование» на базе дошкольных образовательных организаций проходит в рамках реализации совместного проекта. Практическую подготовку студенты получают под руководством опытных наставников-воспитателей. Теорию студенты проходят в колледже, а практику отрабатывают в детских садах города. Взаимосвязь теории с практикой даёт хороший результат: студенты лучше осваивают программу, и им легче будет сдать демонстрационный экзамен. Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе в их профессиональном становлении через использование новых педагогических технологий

**Цель:** реализация проекта образовательной робототехники в практической подготовке обучающихся и развитие профессиональной педагогической компетентности будущих воспитателей.

**Задачи:**

- 1) ознакомить с ролью робототехники в формировании новых образовательных компетенций воспитанников и обучающихся;
- 2) обучить конструированию и программированию мобильных роботов;
- 3) ознакомить с основными методическими приемами преподавания робототехники для детей старшей и подготовительной групп дошкольных организаций;
- 4) применять современные педагогические технологии в преподавании образовательной робототехники.

**Решение:**

- 1) в процессе реализации проекта обучающиеся будут обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
  - понимать роль робототехники в формировании новых образовательных компетенций воспитанников и обучающихся образовательных организаций;
  - обеспечивать преподавание робототехники на высоком предметном и методическом уровне;
  - самостоятельно проводить занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста».

2) Внедрить темы проектов, которые могут быть выполнены и представлены на защите выпускных квалификационных работ, а также реализованы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста при реализации курса «Образовательная робототехника».

**Темы проектов:**

1) Педагогический проект: краткий план-конспект урока по темам: Программирование движений по различным траекториям, повороты. Создаем первую программу. Программирование движения робота. Сборка типовых конструкций и программирование.

2) Педагогический проект: краткий план-конспект урока по темам: Датчик касания. Датчик цвета. Инфракрасный датчик. Датчик ультразвука. Датчик гироскоп. Решение задач на движение с использованием датчиков. Сборка типовых конструкций и программирование. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

3) Педагогический проект: краткий план-конспект урока по темам: Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер. Движение по замкнутой линии.

«Образовательная робототехника» – это инструмент, закладывающий прочные основы системного мышления, интеграция информатики, математики, физики, черчения, технологии, естественных наук.

В настоящее время образовательная робототехника внедряется на базовом уровне образования во многих странах по всему миру. Она позволяет

обучающимся использовать свои знания в новой и интересной форме, используя технологию, способствующую усвоению знаний и внедряя новые концепции, которые будут дополнять, и облегчать их обучение.

Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование, схемотехника и технический дизайн. То есть внедрение образовательной робототехники и использование технологий в обучении, направлено на обеспечение междисциплинарной среды обучения, где учащиеся приобретают навыки для организации исследований и решения конкретных проблем; развития новых навыков и способностей эффективно реагировать на меняющиеся условия современного мира. Такая среда обучения представляет собой опыт, способствующий развитию творчества и мышления обучающихся.

Актуальность внедрения образовательной робототехники в практическую подготовку обучения на базе дошкольных образовательных организаций объясняется планируемыми результатами освоения учебного предмета «Робототехника»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Образовательная робототехника — это универсальный инструмент для учреждений дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС. В основном подходит для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования — это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно. Преподавание робототехники, позволяет организовать творческо-конструкторскую деятельность с интеграцией практически всех образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и включить в процесс практической подготовки познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Модернизация дошкольного образования предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных организаций будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком способности и компетенции. Достижение таких результатов возможно за счет обновления содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности. Игровые образовательные ситуации помогают запускать самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, привлечение внимания детей к материалам для технического конструирования, а также включают рефлексивную оценку своей деятельности и ее результата, что

является значимым в становлении разнообразной деятельности у детей дошкольного возраста. Таким образом, возможности применения образовательной робототехники в учебном процессе достаточно широки, их реализация требует от наставника специализированной методической и технической подготовки.

Таким образом, обучение с помощью образовательной робототехники состоит в том, чтобы взять на себя ответственность за процесс приобретения, обработки, анализа информации и организации передачи результатов другим. Наставник несет ответственность за информирование об этом обучающихся и оказание им помощи в создании подходящих условий для обучения.

### **Список источников и литературы**

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года). [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://neorusedu.ru/>

3. Алексеев А. П. и др. Робототехника: учебное пособие для 8–9 классов средней школы. М.: Просвещение. 2019. 160 с.

4. Артамкин Е.Ю. Классификация роботов и области их применения //Наука и техника. Электронный журнал. Режим доступа URL: <http://www.doctus.ru>

5. Бачинин А., Панкратов В., Накоряков В. Основы программирования микроконтроллеров. ООО «Амперка», 2013. 207 с.

6. Белиовский Н.А., Белиовская Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход. М.: ДМК-Пресс, 2016. 88 с.

7. Вязовов С.М., Калягина О.Ю., Слезин К.А. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3. М.: Издательство «Перо», 2019. 88 с.

8. Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://wroboto.ru/>

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В настоящее время прогрессивные информационно-коммуникационные технологии совместно с достижениями науки могут быть стартом для организации психологической и педагогической помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья.

Повсеместная компьютеризация в образовании (для основного и дополнительного обучения) даёт возможность приобрести начальную, профессиональную подготовку, как основу будущей профессии для детей с ограниченными возможностями в образовании, будет способствовать развитию творческих способностей. Внедрение и использование дистанционных образовательных технологий позволит расширить возможности получения образования у данной категории детей. Однако, на сегодняшний момент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов действует ряд факторов, негативно сказывающихся на качестве их обучения.

Принцип непрерывного образования формулирует основные направления в развитии образовательной системы, которая направлена на осуществление этих технологий в образовании. Непосредственное влияние на этот процесс оказывает дистанционное образование.

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральной как для инклюзивного образования, так и для специального. Следует отметить, что дистанционное образование позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения. Поэтому становится актуальным изучение данного вида образования, так как система теоретических и практических знаний в этой области еще не совершенна.

Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется как особая форма обучения, имеющая место в случае территориальной отдаленности от педагога, обучающегося при наличии сложных, множественных нарушений. Главным условием обеспечения такого рода обучения является наличие особых технических средств коммуникаций.

Профессиональное образование для лиц с ОВЗ может быть организовано учебных заведениях, где создаются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для создания специальных условий необходимо создать в образовательной организации информационно-образовательную реабилитационную среду для инвалидов и студентов с ОВЗ.

Существует несколько моделей дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первая модель является одной из ведущих и предполагает интеграцию очных и дистанционных форм обучения. Она реализуется при условии посещения обучающимся учебного заведения несколько раз в неделю. Обучение, сконцентрированное на задачи образовательного учреждения и рассчитанное на самостоятельное освоение учебного курса обучающимся, является второй моделью по типу экстерната. Эта модель рассчитана на возможность обучаться в асинхронном режиме, поэтому обучающиеся могут учиться самостоятельно. Сетевое обучение является третьей моделью и осуществляется, когда возникают преграды обеспечения обучающимся очной формы обучения. Модель отличается наличием электронных или созданных на компакт-дисках учебниках, учебных пособий, а также проведением автономных курсов по отдельным учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Сетевое обучение и кейс-технологии является четвертой моделью, призванная для дифференцировки обучения. Акцент обучения делается на углубление ранее созданного электронного учебного материала для более успешных учащихся.

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).
2. Блок контроля:
  - текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line);
  - итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).

3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).
4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Основные цели дистанционного обучения можно сформулировать как:

- приобретение обучающимися возможности совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в контексте действующих дистанционных образовательных программ;
- возможность получить аттестат об образовании, профессиональную, квалификационную степень, а также качественное образование по различным направлениям образовательных программ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий предполагает высокую самостоятельность обучающихся, что в свою очередь усложняет данный процесс для большинства категорий лиц с ОВЗ. Однако, переход к обучению, где инициативной стороной является, прежде всего, сам обучающийся, ведет к развитию навыков самостоятельности, расширяет возможности ребенка. Кроме того, следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Наиболее важным для лиц с ограниченными возможностями в контексте данной формы обучения становится возможным организовать его с учетом принципа индивидуализации. Для каждого обучающегося в зависимости от дизонтогенеза, его индивидуально-типологических особенностей развития, с учетом возможности выбора уровня и вида представления материалов, будет возможным создать самостоятельное продвижение по выбранному маршруту. Это позволяет учесть все особенности ребенка.

Все вышесказанное является основным достоинством дистанционных технологий в обучении детей с особенностями в развитии: отсутствие четкой и строгой привязки к месту и времени проведения занятий; индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы предъявления учебного материала, соответствующей настройке сервисных структур и программ, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося; возможность организовать

облегченный режим обучения, при необходимости многократно возвращаясь к изучаемому материалу, а также возможность компенсации нарушенных функций за счет использования специальных технических средств (клавиатура с увеличенными клавишами, с шрифтом Брайля, программы, озвучивающие текст и т.п.). Еще одним положительным моментом использования дистанционных технологий является возможность разрешения основной проблемы детей с ограниченными возможностями, а именно недостатка коммуникационного взаимодействия с другими людьми, в особенности со сверстниками. Несмотря на отдаленность участников учебного процесса друг от друга, в действительности существует возможность взаимного общения детей, например, в процессе организации тематических совместных занятий, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и других современных форм коммуникации. При этом обязательно необходимо учитывать специфику общения в сети Интернет как особого вида коммуникации, возникшего в условиях современной информационной среды. Позитивным моментом также является то, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, вызванные наличием у ребенка тех или иных отклонений в физическом и психическом развитии, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо уменьшается их значимость.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами.

### **Список источников и литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (pdf, 15.3МВ). – ст. 16.
2. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л. Н. Никитина, Г. В. Семенова; под ред. Проф. Л. М. Шипициной. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. - 191 с.
3. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс]: методический сборник / Е.А. Грушанская [и др.]. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 469 с.: ил. - (Информатизация образования).
4. Романенко Д.Ф., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: Учебное пособие. – РУНЦИО, Челябинск, 2013.
5. Щукина К. Е. Информационные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – С. 284-292.

## **ПОПУЛЯРНОСТЬ ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Актуальность данной темы** состоит в том, что книга- верный спутник на пути человечестве. Испокон веков книга присутствовала в каждом доме человека и помогала ему не только в образовании, но и в отдыхе. Чтение книг всегда было неотъемлемой частью в жизни людей.

Книга оказывает на человека большое влияние, способствовал не только дать ответы на некоторые интересующие его вопросы, но и помочь переосмыслить тот или иной вопрос.

Существует множество различных тематик книг, начиная с классики и заканчивая фантастикой. Но для каждого человека выбор книги индивидуален. Некоторые люди читают с самого детства и до зрелого возраста, а для кого-то книга является лишь учебным материалом во время школьного обучения.

**Цель работы-** исследовать популярность чтения в современном обществе.

XXI век- век информационных технологий, которые с большой скоростью вытесняют привычные нами вещи, (например, посудомоечные, стиральные машины, робот-пылесос, кофе машина, Яндекс станция). Все задачи, которые сейчас выполняют эти приборы, раньше делали сами люди. Трудно представить, что каких-нибудь 20 лет назад компьютеры были редким явлением в повседневной жизни в нашей стране. Инновационные технологии затронули все сферу жизни человечества. И если раньше люди искали информацию при помощи книг, то сейчас эту роль занял Интернет. Именно это и способствовала снижению популярности к прочтению книг. Современное общество все меньше и меньше читает стандартные бумажные книги. Люди все свое свободное время тратят на телефоны, планшеты, телевизоры. Раньше можно было без труда встретить человека, например, в общественном месте, который читает книгу, то сейчас люди читают новости в социальных сетях либо на просторах Интернет. А ведь именно литература оказывает положительное влияние на формирования мировоззрения человека.

Несмотря на вытеснения информационными технологиями привычные вещи, в мире все равно есть люди, для которых чтение является способом познания мира. Ведь именно благодаря социальным сетям приходит популярность к прочтению книг. Например, возьмем приложение «Tik tok». В этом приложении очень много видеороликов, посвящённых рекомендациям по прочтению книг. Эти видеоролики набирают популярность и побуждают многих людей приобрести ту или иную книгу. Хоть XXI век и придумал множество гаджетов для прочтения книг, но бумажные книги все равно не перестают пользоваться успехом, ведь в них есть особая атмосфера. Но для тех, кто считает приобретение бумажных книг постоянной тратой денег, всегда есть варианты: электронные книги, аудиокниги.

Рассуждая на тему «Популярно ли сейчас чтение» однозначный ответ найти сложно. Ведь популярность- такое быстро сменяемое понятие. В мире сложился

такой стандарт о том, что, если ты не читаешь книги, значит ты глупый. Но это не так. Нельзя судить, умный человек или глупый, лишь по прочтенным книгам. Если человек прочитал 10 книг, это не значит, что он сразу умный и начитанный. Нужно развиваться и познавать мир, расширять кругозор, и тогда такого человека нельзя будет назвать глупым. Каждый человек имеет право на собственный выбор, и у каждого есть свое мнение по этому поводу. Единственное, что точно можно сказать- читать полезно. Ведь книга-лучший друг- человека, которая может помочь не только найти ответы на вопросы, но и скрасить ваши дни.

*Потанова Наталья Ильинична, воспитатель общежития  
ГАПОУ «Самарский государственный колледж»*

## **ОПЫТ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

Я работаю воспитателем в общежитии. Помогаю подросткам с отклонениями и полноценным подросткам войти в социум, учу их овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Моё взаимодействие с подростками полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую, при смене образовательного маршрута. Для того чтобы процесс адаптации, интеграции и социализации студента с отклонениями развития в учебном заведении проходил успешно, «особому» студенту нужно сопровождение тьютера (помощника, наставника и т. д.). В соответствии со своими функциями воспитателя я выполняю функции наставника. Как наставник я помогаю студентам ОВЗ и инвалидам поверить в свои силы и свои возможности, адекватно оценивать и понимать ситуацию, находить ресурсы для её решения, учу справляться со сложившейся ситуацией и при необходимости обращаться за помощью. Я хочу рассказать о моём опыте работы с проживающими студентами ОВЗ в общежитии. Свою работу я построила на доверительных отношениях с подростками, я применяю следующие воспитательные технологии и реализую их по определенным схемам.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
  2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОРТ)
  3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
  4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
  5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
- Эти технологии я применяю на практике во внеурочное время.

При выборе той или иной технологии при проведении мероприятия ориентируюсь на индивидуальные особенности подростков, специфику их восприятия окружающей действительности, уровню воспитанности. Современные, лучшие, основные практики воспитательной деятельности — это

**мероприятия и дела.** В своей работе с подростками я провожу такие мероприятия как:

- 1.Беседы. (Групповые и индивидуальные)
- 2.Экскурсии.
- 3.Обучающие занятия.
4. Культурно-массовое мероприятие.

Организация и проведение для подростков мероприятий это непосредственное воспитательное воздействие на них. В моей практике мероприятия реализуются по-разному, в зависимости от организатора и степени творческого развития участников. При организации проведения мероприятий учитываю возрастные и психологические особенности участников, морально-психологический климат. На подготовительном этапе мероприятия создаю инициативную группу. Её деятельность осуществляется по принципу сотрудничества. Моя позиция воспитателя зависит от организованности и степени сформированности коллектива студентов, которые готовят и будут проводить мероприятие. Я создаю правильный психологический настрой – сформировать готовность и желание студентов принять участие в мероприятии или конкурсе. Начало проведения мероприятия должно активизировать и настраивать воспитанников.

**Дела**, в рамках которых организаторская функция возлагается на какой-либо орган или лицо. Они могут выражаться в форме простой продуктивной общей работы. К примеру, это может быть культурно-массовое мероприятие и пр.

**Творческие дела.** В них организаторская функция возлагается на какую-то часть коллектива студентов. Они задумывает, планирует, подготавливает и проводит что-либо.

**Коллективные творческие дела.** В организации и поиске лучших решений в таких случаях принимают участие все. Например, участие подростков в конкурсах, работа с интернет ресурсами, составление и использование презентаций.

Практическая воспитательная работа оказывает огромное значение в развитии подростка сегодня. Существующие в настоящее время схемы воздействия на сознание и поведение подростков способствуют более быстрой их адаптации в окружающем мире и обществе. Практики взаимодействия на подростков и влияния могут быть самыми различными.

### **Список источников и литературы**

1. Педагогические советы: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. - Вып.5/ авт.-сост. В.В.Гордеева, Г.И.Викулова.-Волгоград:Учитель,2008.

2. Савенко Н.В. Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности у школьников. - М, 1998.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998 г.
4. Хребтищева Е.Ю. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы, используемые.
5. Статьи Маргариты Павловой, начальника Центра здоровьесберегающих технологий, доцента кафедры социологии и психологии ГАУ ДПО "СарИПКиПРО «Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе».

***Т.В. Протасевич, преподаватель  
ГБПОУ «ТКим. Н. Д. Кузнецова»***

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИНИЙ УК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

Основная цель образовательной организации, вступившей на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их сверстников.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает множество задач, в том числе — адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации подразумеваются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя многие факторы, в том числе и:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов, и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

### **Особенности линий УМК для детей с ОВЗ.**

Разработка специальных учебников, специальных дидактических пособий в издательстве «Просвещение» направлена на обеспечение создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС. При создании УМК издательства «Просвещение» учитывают:

- необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- неоднородность состава обучающихся с ОВЗ;
- характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

**Внимание!** разработаны по всем предметам с 1 по 11 классы. По предметам с-х профиля в коррекционной педагогике до сих пор нет утвержденной учебной литературы, в отличие от общеобразовательных школ. Возникает вопрос. Как и чему учить?

Главной целью предметов с-х профиля – сформировать профессиональные компетенции и уровень социальной компетентности выпускников, чтобы социализация прошла наиболее успешно. Нами разработаны и апробированы адаптированные рабочие программы, теперь нужны учебники и рабочие тетради для специальных дисциплин.

Рабочая тетрадь – это современное и эффективное средство обучения для формирования базовых учебных действий (БУД) – действия формируются только в действии. Рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Технология устройства и содержания скверов, газонов и зеленых насаждений разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и примерной программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, и календарно-тематического планирования. Рабочая тетрадь включает в себя разделы: Ассортимент цветочно-декоративных растений; Размножение цветочно-декоративных растений; Садовые земли субстраты; Удобрения и их применение; Комнатные растения; Посадка цветочных растений, и уход за ними; Каждый раздел включает практические задания, схемы, вопросы, выполнение кроссвордов и тестов. Материалы предназначены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

Цель: - активизация учебно-познавательной деятельности и организация максимально- возможной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.

**Использование** Рабочей тетради в процессе обучения детей с нарушениями в интеллектуальном развитии **позволяет решать следующие задачи:**  
**Образовательные:**

способствует формированию интереса к учебной деятельности; способствует формированию навыков обобщения знаний, закреплению знаний и умений посредством определенной деятельности, что помогает ученикам осознать смысл изучаемых понятий, явлений, процессов и т.д.; способствует формированию учебного поведения, (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции учителя); способствует формированию умения выполнять задание от начала до конца в течение определенного периода времени, понимать обращенную речь.

### **Коррекционно-развивающие:**

способствует развитию недостатка восприятия, логического мышления, памяти, внимания, речи (обогащение пассивного и активного словаря); способствует развитию умений учащихся обобщать полученные знания, выполнять сравнения, делать простые выводы; способствует развитию мелкой моторики пальцев и глазомера; способствует развитию творческих способностей средствами практической деятельности; способствует развитию личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...).

**Воспитательные:** Систематическое выполнение заданий в тетради способствует формированию у учащихся умений и навыков самоконтроля; способствует воспитанию наблюдательности, самостоятельности, настойчивости и терпения, воспитанию самостоятельности; способствует воспитанию бережливости и аккуратности при выполнении заданий в тетради.

### **Вывод**

Применение Рабочей тетради на уроке повышает мотивацию к учебной деятельности, обеспечивает индивидуальный подход к обучению, формирует аккуратность, самостоятельность и ответственность учеников. Использование Рабочей тетради делает обучение максимально доступным для детей с серьезными интеллектуальными нарушениями и посильным для них, обеспечивает определенный уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала. Использование Рабочей тетради содействует развитию речи, мышления, обеспечивает деятельную, наглядно-практическую основу освоения материала, развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации.

### **Список источников и литературы**

1. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. — 2013. — №4.
2. Махмутов М.И. Современный урок - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 1985г.
3. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – СПб: Просвещение, 2011г.
4. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. / Сост. Ф.Ф. Водоватов и др. – М., 2000 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева и др.; под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001.

Интернет-источники:

-<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=537208>

-<https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-rabotiv-studentov-2591546.html>

-<https://studfile.net/preview/5775012/page:10/>

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды деятельности детей и взрослого. Через них проходит знакомство детей со способами общения с природой, формирование умений наблюдать окружающий мир природы и вещей, установление элементарных связей и зависимостей.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно – образным и наглядно – действенным. Следовательно, весь педагогический процесс должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при формировании экологических представлений. Для того, чтобы процесс был эффективным, в работе необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте метод экспериментирования является ведущим, практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. «Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс: он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» - писал С.Л. Рубинштейн. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулируют развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

При формировании экологических представлений экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Как большинство слов русского языка, «экспериментирование» является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Наблюдение является неперенной составной частью любого эксперимента, т.к. с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но само наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд, например обслуживающий, может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо просматривается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль, облегчает проведение опыта, а в то время, как пополнение знаний способствует развитию речи. Очень емко эту мысль выразил народный казахский поэт: «Если знания есть – то и слову честь».

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В тоже время, чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с развитием элементарными математическими представлениями. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим

представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В тоже время, владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Также экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

*Попкова Н.П., Слепушкина А.А., учителя технологии,  
ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара*

## **СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

*«Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него душу,  
то счастье само вас отыщет».*  
*К.Д. Ушинский*

Каждый год перед тысячами учениками встает вопрос, куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась? От того, насколько правильно выбрана будущая профессия, зависит вся последующая жизнь человека. Так как можно выбрать профессию, учитывая свои способности, склонности, интересы, таланты, желания и потребности общества? Ответы на эти вопросы обучающимся нашей школы помогает найти выстроенная в ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара система формирования профессионального самоопределения, ее реализуют все специалисты школы: учителя технологии, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя, воспитатели совместно с родителями обучающихся. Процесс профессионального самоопределения требует в первую очередь хорошего информационного обеспечения [6]. Работа в этом направлении у нас в школе делится на 4 этапа:

I. Ознакомительная профориентационная работа 2-8 классы;

II. Профессиональная ориентация, активизирующая деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессий 6 -10 классы (работа на пронавигационных платформах «Билет в будущее», «Проектория», «ПрофВыбор»), консультации с носителями компетенций;

III. Изучение совместно с психологом и специалистом ЦПО Самарской области личностных особенностей обучающихся в целях профориентации 9-10 класс;

IV. Защита проектов «Моя будущая профессия» 10 класс.

Мы учим, что, выбирая профессию, подросток должен задать себе три вопроса:

1) «Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?»

2) «Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?»

3) «Где я смогу работать после учебы?»

На уроках технологии обучающиеся с ОВЗ знакомятся с отраслями промышленного производства и сферами профессиональной деятельности, миром профессий, с формулой выбора профессии и наиболее часто встречающимися ошибками при выборе профессии. Таким образом, формируется профессиональная ориентация обучающихся.

В ходе самодиагностики обучающиеся с ОВЗ совместно с психологами и специалистом ЦПО Самарской области изучают свои психологические особенности, профессиональные склонности и интересы. «Примеряют» различные модели профессионального поведения и оценивают их эффективность. Формируется психология профессионального и личностного самоопределения [3,4]. Результатом такого обучения и развития является формирование так называемой профориентационной компетентности.

Под профориентационной компетентностью мы понимаем [5]:

- умение соотносить способности, желания, психологические особенности и возможности личности с требованиями различных профессий;
- ориентация в многообразии профессий и возможных путях их получения;
- информированность о профессиональных учебных заведениях;
- понимание того, как работает и устроен рынок труда, общие принципы рыночных отношений.

В работе по профессиональной ориентации обучающихся учителя и психологи школы используют различные формы работы. Выбор метода для каждого занятия по профессиональной ориентации обучающихся зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей обучающихся и уровня их профориентационной готовности. От ролевых игр в начальной школе до встречи с носителями компетенций старшеклассников.

В прошлом году в рамках национального проекта «Билет в будущее» обучающиеся прошли тестирование на платформе «Билет в будущее» и получили рекомендации о профессиональных предпочтениях 40 человек. Обучающиеся посетили ГБПОУ СО "Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна", ГАПОУ "Самарский государственный колледж", ГАПОУ "Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева", Самарский государственный технический университет. Обучающиеся познакомились с профессиональными компетенциями, консультировались у носителей компетенций, участвовали в очных профессиональных пробах последующим компетенциям: поварское дело, технологии моды, парикмахерское искусство, сварочные технологии. Компьютерные технологии, аддитивные технологии.

Платформа «Профвыбор» позволяет принять участие в мероприятиях профориентационного характера территории Самарской области. Выпускники

этого года участвовали в онлайн мероприятиях («Всероссийский классный час профессионалисте: ты в хорошей компании», «Профессионалитет 63 Машиностроение», "Внутренние ресурсы для профессионального развития" для обучающихся с ОВЗ).

С целью отслеживания уровня формирования профориентационной компетентности обучающихся нашей школы ежегодно проводится выполнение и защита проектов на тему «Моя будущая профессия». Работа над этими проектами ведется на уроках технологии под руководством учителей технологии, курирует этот процесс школьные психологи.



Рис.1

На основе результатов защиты проектов можно сделать вывод о том, как сформирована профориентационная компетентность обучающегося (Рис.1) и как осознанно сделан ими профессиональный выбор [6]. **Низкий уровень профориентационной** компетентности составляет 12,0% от общего количества 54 обучающихся, защитивших проекты в 2016-2022 годах. Данные обучающиеся с ОВЗ на момент работы над проектом, не имели прочных профессиональных целей и планов и формально выстроили вариант своего профессионального развития, это связано с низкими интеллектуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и личностными нарушениями в развитии. **Достаточный уровень профориентационной** компетентности был характерен для 53,0 % обучающихся. Этот уровень характерен для подростков с выраженными проблемами физического развития, но достаточными интеллектуальными возможностями, им трудно совместить свои желания со своими возможностями. **Высокий уровень профориентационной** компетентности и адекватный выбор профессии характерен для 35,0 % обучающихся. Такие обучающиеся с ОВЗ совершили осознанный выбор дальнейшего профессионального развития, у них достаточный уровень развития интеллектуальных способностей, компенсированные нарушения в физическом и личностном развитии.

Таким образом, выстроенная система профориентационной работы в школе позволила создать условия для формирования профориентационной компетентности у большинства обучающихся (88%) с ОВЗ.

Следует отметить, чем выше уровень развития интеллектуальных способностей и наиболее скомпенсированы физические и личностные нарушения, тем выше адекватность выбора профессии обучающимися с ОВЗ.

### **Список источников и литературы**

1. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт. – сост. А.Н.Бобровская, - Волгоград: Учитель, 2018. – 171 с.

2. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, УМП, Г.В. Резяпкина М, Генезис, 2005.

3.Резяпкина Г.В. Методический кабинет профориентации <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>

4.Вильдина Е.А. Кто я? Какой я? Школа психологических знаний. <https://cde.irob3.ru/moodle/course/view.php?id=1063>

5. Вильдина Е.А., Попкова Н.П., Слепушкина А.А. Формирование профессиональной компетентности в школе у обучающихся с ОВЗ Материалы Всероссийской научно-практической конференции СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ г. Чебоксары 2019 г.

6. Система профориентационной работы в ГБОУ школе-интернате № 113г.о. Самара Практика инклюзивного образования в Самарском регионе № 08 – 2020 г. Электронный периодический журнал <http://csoso.ru>

*Степанова Наталья Ивановна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,  
Почетный работник СПО РФ*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Одной из задач среднего специального образования в России является развитие сети образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Рассматривая проблему инклюзивного образования, необходимо раскрыть содержание таких понятий, как:

**Лица с особыми образовательными потребностями (лица со специальными потребностями в обучении)** — лица, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

**Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

**Особые образовательные потребности** – установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

**Инклюзивное образование** – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: лиц с ОВЗ, нормально развивающихся обучающихся, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому, деятельность колледжа направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Инклюзия в образовании включает в себя:

1. Признание для общества равной ценности всех обучающихся.
2. Повышение степени участия всех обучающихся во всех аспектах жизни колледжа.
3. Изменение педагогических методов работы таким образом, чтобы Колледж мог полностью соответствовать разнообразным потребностям всех обучающихся.
4. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в жизни колледжа для всех обучающихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности.

*Задачи учреждения:*

Оптимизация культурно-образовательной функции колледжа, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих лицам с ОВЗ развивать умения, учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества.

Усиление регулятивно-воспитательной функции колледжа, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у обучающихся;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;

Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основные направления деятельности:*

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.

Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.

Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся вовремя УВП.

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся вовремя УВП.

Расширение материально-технической базы колледжа.

*Принципы работы:*

- принцип гуманности, создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося, педагога;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- принцип интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития лица с ОВЗ на всех этапах обучения;

- принцип сотрудничества;

- принцип целостности деятельности колледжа на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

- принцип научности, создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- принцип вариативности, использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Целевое назначение создания адаптивной образовательной среды - создание в колледже гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации лиц с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Колледж ориентируется на формы инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных группах.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является профессиональная подготовка педагогов среднего профессионального образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход.

Проведенный анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории лиц высок за счет организации методической работы колледжа по данному направлению и путем самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение колледжа позволяет обеспечить организацию обучения лиц с ОВЗ.

На базе колледжа создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (РУМЦ).

Колледж участвует в программе «Доступная среда», согласно которой сформирована материально-техническая база для обучения лиц с ОВЗ: построен пандус, имеется специальный лифт для инвалидов, инвалидные кресла. В распоряжении обучающихся спортзал, зал адаптивной физической культуры, библиотека, кабинеты психолога, тьютора. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, а также имеются кабинеты, укомплектованные специальным оборудованием для обучения лиц с нозологиями «полная или частичная потеря зрения» и «полная или частичная потеря слуха», разработаны адаптивные рабочие программы.

Приоритетные направления в деятельности колледжа в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства колледжа;
- дополнительное образование;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Контроль за реализацией инклюзивного образования проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

В целях обеспечения доступности, качества и эффективности инклюзивного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности.

### **Список источников и литературы**

1. Борисова Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2019. - 47 с. - ISBN 978-5-8311-0423-3.
2. Выготский Л.С./ Педагогическая психология 2018»; АСТ; 978-5-17-049976-2.
3. Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе / И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология: 2019; - № 3. -. С. 39-46;
4. Голиков Н. Индивидуальная помощь, ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. — 2021.-№ 1.-С. 22-24.
5. Гудонис, В. П. Незрячий в обществе: социальные меридианы / В.П. Гудонис // Мир психологии. - 2020. -№2. -С. 186-197.

*Терехина Елена Николаевна, преподаватель  
профессиональных  
дисциплин ГАПОУ «СГК»*

### **ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА ДВОРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ САМРАСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА, РАСПОЛОЖЕННОГО ПО АДРЕСУ: Г. САМАРА, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, УЛ. ГАРАЖНАЯ, Д. 14**

#### **Актуальность:**

Территория колледжа – это не только часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности студента. Это и место, где учащиеся проводят свое свободное время. Состояние территории колледжа всегда в поле зрения студентов, родителей и преподавателей. Колледж – это второй дом для каждого студента, поэтому нам не безразлично, как выглядит двор нашего колледжа, здесь должно быть комфортно – и психологически и физически.

Благоустройство колледжа так же необходимо как для создания привлекательного внешнего вида и для поддержания репутации образовательного учреждения.

При разработке проекта по благоустройству техникума встал вопрос как привести в соответствие прилегающую территорию.

#### **Цель:**

1. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле техникума

3. Сгладить запущенность зелёной зоны территории колледжа, применив современный подход к благоустройству территории колледжа, благоустроить запущенную зелёную зону, создать зону эстетического релакса, используя зелёные насаждения в форме цветов, а также их комбинаций и целых ансамблей -клумбы, рабатки.

#### **Задачи:**

1. Деятельностью по проекту планируется охватить студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так же привлечь весь коллектив техникума: преподавателей, студентов и технический персонал.
2. Создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха детей;
3. Создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
4. Улучшение вида территории техникума;
5. Создание спортивной площадки.

#### **Гипотеза:**

Эстетическое оформление ландшафтного дизайна (благоустройства) территории колледжа может влиять положительно на уровень воспитанности студентов.

#### **Объект исследования:**

1. Само здание и прилегающая территория, формирующие центр ландшафтного проекта, основная цель которого - благоустроить запущенную зелёную зону территории колледжа, создать зону эстетического релакса;
2. Зелёные насаждения в форме цветов, а также их комбинаций и целых ансамблей (клумба, рабатка)
3. Различные крупные декоративные элементы (скамейки).

#### **Описание проекта:**

1. Разграничить зоны территории колледжа с целью создания наиболее благоприятной обстановки:
2. Зеленая зона отдыха (оборудовать зоны отдыха скамейками и урнами для мусора)
3. Обновить цветники.
4. Вырубить поросли, убрать засохшие ветки кустарников и деревьев.

#### **Результаты проекта**

1. Привлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и педагогов, и родителей;
2. Обучение студентов практическим способам и методам эстетического благоустройства территории колледжа, внедрение современных достижений в области эстетического ландшафтного дизайна;
3. Создать ландшафтную зону эстетического релакса с целью понижения эмоционального напряжения студентов;

4. Создать опыт формирования экологической культуры и эстетического ландшафтного дизайна (благоустройства) доступными средствами и своими руками без привлечения профессиональных ландшафтных дизайнеров;
5. Активная пропаганда природоохранных знаний среди студентов, персонала колледжа, родителей, приобщение широкого круга заинтересованных людей к созданию антропогенных эстетически оформленных уголков природы на не обустроенных территориях колледжа.

#### **Методы исследования:**

1. социологический опрос;
2. анализ научно - популярной литературы по ландшафтному дизайну, интернет источников,
3. исследовательский (анализ показателей семян и особенности размещения компонентов ландшафтного дизайна);
4. экономический анализ результатов благоустройства;
5. практическая деятельность.

#### **Ландшафтный дизайн территории учебного заведения**

Ландшафтный дизайн территории учебного заведения требует предусмотреть все необходимые особенности использования участка, решая задачи экологической реконструкции и эстетического обновления открытых пространств территории колледжа. Изменение эстетических, функциональных и экологических качеств, отвечающих динамичным общественным потребностям.

#### **Основные положения ландшафтного дизайна**

1. Простота;
2. Удобство и практичность;
3. Эстетическая ценность (красота).

#### **Компоненты ландшафтного дизайна**

1. Элементы ландшафтного дизайна многообразны. Основные их группы:
2. Само здание и прилегающая территория, формирующие центр ландшафтного проекта, основная цель - убрать строительный мусор, замаскировать дефекты и изъяны;
3. Газонное покрытие, формируемое разного рода травами.
4. Зелёные насаждения в форме отдельных деревьев, кустарников, цветов, а также их комбинаций и целых ансамблей (бордюр, клумба, рабатка)
5. Различные крупные декоративные элементы (камни, галька, ...).

#### **Проектирование и планировка участка для ландшафтного дизайна**

1. Первый этап - социологический опрос преподавателей и студентов;
2. Экономический анализ результатов благоустройства;
3. Подготовка местности к проведению ландшафтных работ начинается с так называемого проектирования, то есть создания набросочного плана, который включает разграничение зоны прилегающей территории колледжа с целью создания наиболее благоприятной обстановки;
4. Подбор растений по окраске цветов или листьев.
5. Подбор материалов для организации клумб.

### Подбор растений по окраске цветов или листьев.

Цветы – это идеальный и универсальный инструмент в ландшафтном дизайне. Окраска цветов или листьев разных видов и сортов многообразна. Цветовое сочетание подбирают так, чтобы оно было наиболее красивым.

При подборе цветов можно руководствоваться следующими законами:

#### 1. Закон контраста колеров.

Солнечный свет, прошедший через призму, разлагается на основные цвета: красный – оранжевый – желтый – зеленый – синий – фиолетовый.

Наиболее красивые сочетания: красный с зеленым, оранжевый с синим, желтый с фиолетовым.

#### 2. Закон гармонии колеров.

Этот закон означает постепенное увеличение или уменьшение интенсивности окраски того или иного тона. Если интенсивность колеров возрастает от края к середине клумбы, например, от светло – розового, к розовому, светло – красному, ярко – красному в центре, то клумба выглядит более красочно, чем при снижении интенсивности колера.

#### 3. Значение нейтральных колеров.

Нейтральные окраски – белая и черная. Они находят большое применение. Белый цвет сглаживает диссонанс колеров, уничтожает дисгармонию.

Название торговое	Латинское название	Свойства растения
Колокольчик средний ванильные облака махровый, Смесь окрасок	CampanulaMedium DoubleMixed	Красивоцветущий высокорослый (100см) колокольчик. Крупные пирамидальные кисти 5-7 см собраны в эффективные пирамидальные кисти. Цветение богатое, продолжительное. Растение используется для оформления цветников и на срезку.
Бархатцы прямостоячие солнечные гиганты	Tageteserecta	Высокорослая смесь с очень крупными привлекательными цветками, высотой 90-100см. Соцветия махровые, гвоздиковидные, ярко-желтые, диаметром 11-15см. Растение обильноцветущее, предпочитает солнечные места. Цветет с июня до заморозков. Отлично подходит для цветников, клумб, бордюров. Долго сохраняет свежесть в срезанном виде.
Вербена тонкорассеченая синяя ночь	Verbenatenuisecta	Низкорослое, обильноцветущее растение с ажурной зеленью. Кустики пышные, сильноразветвлённые, высотой 30 см. Многочисленные мелкие цветки собраны в сложные конечные соцветия диаметр 4-5 см. Цветение очень раннее и продолжительное. Растения хорошо переносят недолгую засуху, выдерживают кратковременные заморозки, предпочитают открытые, солнечные места. Прекрасно смотрятся в бордюрах, идеально подходят для озеленения балконов и подоконников.

Петуния балконная смесь	Petuniahybrida	Очаровательная смесь однолетников с многочисленными цветками разнообразной окраски и ниспадающими сильноветвящимися побегами длиной до 50см. Обильно цветет с июня по октябрь. Растение светолюбивое, засухоустойчивое. Отлично подходит для подвесных кашпо и балконных ящиков. Хорошо переносит пересадку в цветущем состоянии.
-------------------------	----------------	---

*Яковлева Татьяна Александровна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

## **ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Каждый человек - особенный, это бесспорно. И всё же есть подростки, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Отличительной чертой, характеризующей современную систему образования, является изменение взглядов на обучение и воспитание подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и подростков инвалидов. Сейчас подростки, у которых есть особенности развития, не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут быть и в обычных общеобразовательных учреждениях. Появление новой категории подростков в стенах колледжа, требует постоянного совершенствования педагога, работающего с ними.

Такое обучение создает определенные трудности, как для преподавателя, так и для самих обучающихся. Эффективность обучения таких обучающихся в общей массе без включения специалистов службы сопровождения будет минимальной. Считаю, что сущностью инклюзивного образования является социализация. Необходимым условием достижения результатов социализации является вариативность образовательных технологий и методов обучения обучающихся.

Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса, а педагогические - могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на парах. (2)

Остановимся на некоторых из них.

### **Технологии дифференциации обучения.**

В связи с тем, что в общеобразовательном учреждении есть «особые» студенты, возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

· При организации индивидуальной работы на паре – выполнение индивидуального задания на карточке. Можно предлагать выполнение подобных заданий по выбору, когда студент сам определяет их сложность и объем.

Обучающийся с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. К сожалению, не все готовы активно принимать участие в такой работе.

Взаимное (парное) обучение – это ситуация, когда один студент учит другого под наблюдением преподавателя. Д. Митчелл выделяет ее как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в колледже (1)

Обычно более успешный студент учит менее успевающего. Обучающиеся с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку.

· Групповая работа

Групповая работа на парах в учебной группе будет ориентирована в первую очередь на согласованность, взаимовыручку, поддержку.

На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций, когда каждый студент вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на паре, преподаватель должен помнить и учитывать тонкости включения в работу обучающегося, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

### **Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся.**

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование социальных компетенций.

При прямом обучении социальным навыкам педагог учит обучающихся правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех студентов, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как студенты приступают к работе фронтально или по группам, преподаватель может обсудить в группе правила взаимодействия обучающихся друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить обучающихся договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому студенту, что принять за основу. Преподаватель может регулировать этот процесс взаимодействия. (3)

Многие правила можно вводить при помощи символических знаков.

Что необходимо знать преподавателям и специалистам, работающим с обучающимися с ОВЗ:

- Правила должны быть просты и понятны обучающемуся и не противоречить друг другу.
- Правила нельзя вводить длинным списком.
- Обучающийся лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или его сверстник.

— Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил обучающийся.

— Надо хвалить обучающихся за выполнение правил. Студент обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности. (3)

### **Технологии оценки результатов учебной деятельности.**

Оценочная деятельность преподавателя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества обучающегося.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы студенты включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Важно отметить, что преподаватель не ограничивается использованием какой-либо одной технологии, а организует их комплекс.

Главное преимущество инклюзии – равные возможности для каждого обучающегося. Инклюзивное образование нужно всем, так как дает понимание обществом проблем инвалидности, воспитание отзывчивости и понимания у обучающихся без инвалидности, а проблемным студентам уверенность в себе, общение со сверстниками, адаптация и интеграция в общество, полноценное образование и воспитание.

### **Список источников и литературы**

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Москва: Перспектива, 2019.
2. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 85.
3. Сунцова А.С. Инклюзивное образование как пространство проявления эмоциональной отзывчивости обучающихся // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2019. С.106-109

Научно-методическое издание

**Сборник материалов**

круглого стола в рамках проведения  
VII Областного конкурса научно-практических, исследовательских работ  
и проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью

**«Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ»**

1 марта – 31 марта 2023 г.  
г. Самара, Россия

Компьютерная верстка  
Хайбрахманова Альбина, студентка группы ИД-21-01  
Нилова С.С., преподаватель

---

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»  
Усл. печ. л. 3,54