



**Методическая разработка открытого урока  
по дисциплине Основы предпринимательства**



Самара, 2023



Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; рабочей программы учебной дисциплины Основы предпринимательства.

**Разработчик:**

Преподаватель ГАПОУ СТК Г.М.Днепровская

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель П(Ц)К И.Ю. Ващенко



## Содержание

Введение.

1. План урока.
2. Ход урока.
3. Технологическая карта конструирования урока.
- 5 Тест на предпринимательские способности.
6. Контрольное тестовое задание.



*Чтобы узнать, каков пудинг, нужно его отведать.  
(Английская поговорка)*

## Введение

Знания в области экономики и предпринимательства способствуют повышению интеллектуального уровня обучающихся, расширению кругозора, развитию творческих мотивов обучения, навыков самостоятельной и коллективной деятельности, формированию высокообразованного специалиста, способного глубоко разбираться в экономических аспектах жизни современного общества.

### 1. План урока

**Тема: Малый бизнес**

#### **Цели урока:**

##### *Обучающие:*

- изучить теоретический материал;
- научить работать с учебной и справочной литературой.

##### *Развивающие:*

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать коммуникабельность, ответственность;
- развивать социальную активность;
- развивать творческий потенциал личности.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к дисциплине;
- воспитывать способность к самостоятельной работе;
- воспитывать дисциплинированность и организованность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Метод обучения:** диалогический.

**Межпредметные связи:** «Основы экономики», «Основы менеджмента», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».



**Материально-техническое оснащение урока:**

- презентация в Power Point;
- компьютер, проектор, экран;
- учебники и учебные пособия;
- тесты.

**Опережающее задание для обучающихся:**

Подготовить сообщения по вопросам:

1. Предприниматель и предпринимательство.
2. Виды предпринимательства.

**Методическое обеспечение:**

1. Курс предпринимательства. Учебник. Под ред. В.Я. Горфинкеля.- М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. -439с.
2. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 248с.
3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: Академия, 2013. – 176с.
4. Основы экономики. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под ред. Кожевникова Н.Н. – М.: Академия, 2017.-288с.
5. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник. М. Трипса, 2014.- 336с.
6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебное пособие. Р-н-Д. Феникс, 2017.- 160с.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. М. Академия, 2017.- 164с.
8. Практическая психология. Методики и тесты. Сост. Райгородский Д.Я. Самара. ИД Бахрах - М, 2017.- 672с.



## 2. Ход урока

### Этап 1. Организационная часть.

Проверка явки. Объявление темы урока, цели занятия.

### Этап 2. Мотивация обучающихся.

Тестирование способностей к бизнесу.

### Этап 3. Повторение пройденного материала.

Выступления студентов с подготовленными сообщениями.

Вопросы для выступлений:

- Предприниматель и предпринимательство;
- Из истории предпринимательства;
- Виды предпринимательства.

### Этап 4. Изложение нового материала.

Преподаватель излагает новый материал, акцентируя внимание обучающихся на следующих вопросах:

- Понятие «малое предпринимательство»,
- Субъекты малого предпринимательства;
- Преимущества и недостатки малого бизнеса;
- Управление коллективом малого предприятия.

### Этап 5. Тестирование.

Выполнение студентами теста по теме занятия.

### Этап 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Обсуждение нового материала, изложенного преподавателем и студентами.

Обмен впечатлениями после проведенного урока. Домашнее задание.



### 3. Технологическая карта конструирования урока основы предпринимательства с использованием средств ИКТ и ОЭР

Дисциплина, группа	<b>Основы предпринимательства</b> гр. ТЖД-20-01 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог		
Тема урока	<b>Малый бизнес</b>		
Актуальность использования средств ИКТ	Наглядность, усиливается зрительное восприятие, использование информационных источников сети Интернет, не требуется длительного оформления доски.		
Цели урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	- изучить теоретический материал по теме урока;  - научить работать с учебной и справочной литературой.	- развивать навыки самостоятельной работы; - развивать коммуникабельность, ответственность; - развивать социальную активность; - развивать творческий потенциал личности.	- воспитывать интерес к дисциплине; - воспитывать способность к самостоятельной работе; - воспитывать ответственность и организованность.
Вид, используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)	- Презентация в PowerPoint;  - Универсальные (компьютер, проектор, экран).		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	-Мультимедийный компьютер. - Электронный учебник. Курс предпринимательства. Учебник. Под ред. В.Я.Горфинкеля.- М.: Финансы, ЮНИТИ, 2004. -439с.  <b>Литература</b> 1. Курс предпринимательства. Учебник. Под ред. В.Я. Горфинкеля.- М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. -439с. 2. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 248с. 3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: Академия, 2013. – 176с. 4. Основы экономики. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под ред. Кожевникова Н.Н. – М.: Академия, 2017.-288с. 5. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник. М. Трипса, 2014.- 336с. 6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и		



	управления. Учебное пособие. Р-н-Д. Феникс, 2017.- 160с.
<b>Организационная структура урока</b>	
<b>Этап 1 Организация начала занятия</b>	
<i>Задачи</i>	Подготовка студентов к работе на занятии.
<i>Длительность этапа</i>	3 мин.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Коллективная.
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организация студентов, объявление темы урока, цели занятия.
<b>Этап 2. Мотивация студентов.</b>	
<i>Задачи</i>	Мотивация студентов.
<i>Длительность этапа</i>	7 мин.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Индивидуальная.
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организация тестирования способностей к бизнесу.
<b>Этап 3. Повторение пройденного материала.</b>	
<i>Задачи</i>	Повторение пройденного материала.
<i>Длительность этапа</i>	10 мин.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Выступления студентов с подготовленными сообщениями. Сообщение информации, подобранной студентами в сети Интернет.
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организация выступлений студентов. Комментирование выступлений обучающихся.
<b>Этап 4. Изложение нового материала.</b>	
<i>Задачи</i>	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.
<i>Длительность этапа</i>	15 мин.
<i>Основной вид деятельности со средствами ИКТ</i>	<input type="checkbox"/> Демонстрации презентации (слайд 2-6)
<i>Форма организации деятельности</i>	Коллективная





<i>учащихся</i>	
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Изложение нового материала.
<b>Этап 5. Тестирование</b>	
<i>Задачи</i>	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция
<i>Длительность этапа</i>	10 мин.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Индивидуальная.
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Контроль.
<b>Этап 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</b>	
<i>Задачи</i>	Дать анализ и оценку успешности достижения цели урока.
<i>Длительность этапа</i>	3 мин.
<i>Форма организации деятельности учащихся</i>	Коллективная.
<i>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</i>	Организация обсуждения урока. Домашнее задание.



#### 4. Тест на предпринимательские способности

Время заполнения теста - не более 5 мин.

##### ИНСТРУКЦИЯ:

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый "естественный" ответ, который придет Вам в голову. Обведите соответствующие цифры:

- 1 - Целиком согласен
- 2 - В основном согласен
- 3 - Частично согласен
- 4 - В основном не согласен
- 5 - Целиком не согласен

1. Я в целом оптимист.            1        2        3        4        5
2. Я получаю удовольствие от состязания и от превосходства своих навыков над навыками других.            1        2        3        4        5
3. При решении проблем я в первую очередь стремлюсь к оптимальному решению, не беспокоясь о другом.            1        2        3        4        5
4. Мне нравится общаться с коллегами после работы.    1        2        3        4        5
5. Я бы смог рискнуть большой суммой денег.            1        2        3        4        5
6. Я люблю сам ставить себе цели и добиваться их.        1        2        3        4        5
7. Я обычно раскован и легко схожусь с другими.        1        2        3        4        5
8. Я люблю быть в курсе происходящего и предпринимаю для этого действия.            1        2        3        4        5
9. Я работаю лучше всего, когда меня направляют.        1        2        3        4        5
10. Когда я прав, я могу убедить других.            1        2        3        4        5
11. Я нахожу, что другие часто отнимают мое время.    1        2        3        4        5
12. Мне нравится смотреть футбол и подобные игры.    1        2        3        4        5
13. Я говорю очень открыто о себе с другими людьми.    1        2        3        4        5
14. Я не против выполнения приказов старших, имеющих законные полномочия.            1        2        3        4        5
15. Я больше люблю планировать, чем выполнять планы.    1        2        3        4        5
16. Я считаю скучным дело, где гарантирован успех.        1        2        3        4        5
17. Столкнувшись с неудачей, я быстро переключаюсь на другое, вместо продолжения попыток.            1        2        3        4        5
18. Успех в бизнесе дает возможность больше времени уделять семье.            1        2        3        4        5
19. Заработав что-нибудь, я считаю важным сберечь это.    1        2        3        4        5
20. Получение больших денег – это вопрос удачи.        1        2        3        4        5
21. Проблемы решаются эффективнее, когда рассматривается несколько альтернативных вариантов.            1        2        3        4        5
22. Мне нравится впечатлять своими умениями.            1        2        3        4        5
23. Мне нравится играть в спортивные игры с более умелым соперником.            1        2        3        4        5
24. В бизнесе допускаются не совсем этичные решения.    1        2        3        4        5
25. Из хороших друзей получают наилучшие подчиненные. 1        2        3        4        5

##### Подсчет очков

Засчитайте себе один балл за каждый обведенный ответ **1** или **2** на вопросы:

1, 2, 6, 8, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 23, 24.

Засчитайте себе один балл за каждый обведенный ответ **4** или **5** на вопросы:

3, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 25.



**Сложите баллы и найдите себя в категориях:**

**21-25:** У Вас отличный шанс добиться успеха в предпринимательской деятельности, если вы используете имеющиеся возможности. Чего вы ждете?

**16-20:** Это близко к высокому предпринимательскому уровню. Вы можете добиться довольно больших успехов при наличии остальных качеств и ресурсов.

**11-15:** Сумма Ваших очков в переходной зоне. При условии серьезной работы вы, вероятно, сможете добиться понимания требований к владению собственным бизнесом.

**6-10:** Довольно сомнительно, что Вы добьетесь успеха в качестве предпринимателя. Для этого потребуются значительная перестройка вашей жизненной философии и поведения.

**0-5:** Посмотрите правде в глаза. Предпринимательская деятельность на самом деле Вам не подходит. Тем не менее, знания никому не вредят. Вы – отличный исполнитель.



## 5. Контрольное тестовое задание

№	Вопрос	Ответ
1.	Укажите возраст, при достижении которого можно заниматься предпринимательской деятельностью в Российской Федерации. а) 14 лет;                      в) 16 лет; б) 21 год;                      г) 18 лет.	
2.	Закончите предложение «Малое предприятие получает прибыль, если...» а) выручка равна себестоимости; б) выручка превышает себестоимость; в) выручка меньше себестоимости.	
3.	Запишите пропущенное слово: « ....- наемный работник, профессиональный управляющий».	
4.	Укажите, наиболее сложный вид предпринимательства. а) Производственное предпринимательство; б) Консультационное предпринимательство; в) Коммерческое предпринимательство;	
5.	Укажите наиболее древнюю форму предпринимательства. а) Холдинг; б) Товарищество; в) Акционерное общество.	
6.	Укажите, как называется программа деятельности фирмы а) бизнес-план; б) годовой план; в) квартальный план.	
7.	Укажите максимально допустимое количество работников малого предприятия в сфере бытового обслуживания населения. а) 100 человек; б) 60 человек; в) 50 человек; г) 30 человек.	
8.	Закончите предложение: «Собственник капитала, организующий предприятие с целью получения прибыли, называется...».	



Ключ для проверки контрольного тестового задания

№	Вопрос	Ответ
1.	Укажите возраст, при достижении которого можно заниматься предпринимательской деятельностью в Российской Федерации. в) 14 лет;                      в) 16 лет; г) 21 год;                      г) 18 лет.	<b>г</b>
2.	Закончите предложение «Малое предприятие получает прибыль, если...» а) выручка равна себестоимости; б) выручка превышает себестоимость; в) выручка меньше себестоимости.	<b>б</b>
3.	Запишите пропущенное слово: « ....- наемный работник, профессиональный управляющий».	<b>менеджер</b>
4.	Укажите, наиболее сложный вид предпринимательства. а) Коммерческое предпринимательство; б) Консультационное предпринимательство; в) Производственное предпринимательство.	<b>в</b>
5.	Укажите наиболее древнюю форму предпринимательства. а) Холдинг; б) Товарищество; в) Акционерное общество.	<b>б</b>
6.	Укажите, как называется программа деятельности фирмы а) бизнес-план; б) годовой план; в) проект.	<b>а</b>
7.	Укажите максимально допустимое количество работников малого предприятия в сфере бытового обслуживания населения. а) 100 человек; б) 60 человек; в) 50 человек; г) 30 человек.	<b>г</b>
8.	Закончите предложение: «Собственник капитала, организующий предприятие с целью получения прибыли, называется...».	<b>предприниматель</b>