



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

Методическая разработка урока

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

Москвичева А.Н., преподаватель

Самара, 2022 г.



Технологическая карта учебного занятия

Группа: № Д-22-01

Тема учебного занятия: Жизненный и творческий путь А.П. Чехова

Форма организации учебного занятия: комбинированный урок

Длительность: 45 минут

Педагогическая технология: личностно-ориентированная, исследовательская

Средства обучения: ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, программное обеспечение.

Основные методы обучения:

- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия);
- словесные (ответы на вопросы преподавателя и обучающихся, анализ и обобщение полученных результатов).

Методы контроля:

- проверка домашнего задания;
- речь выступления;
- ответы на вопросы;
- выполнение интерактивных заданий.

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная работа;
- групповая дискуссия.

Цели:

- познакомить учащихся с основными этапами жизни и творчества А.П. Чехова;
- развивать навыки работы с ресурсами сети Интернет, умение анализировать информацию;
- сформировать представление об истории русской литературы на основе творчества А.П. Чехова;
- воспитывать интерес к творчеству А.П. Чехова.



Задачи:

- способствовать формированию и укреплению чувства дружбы и товарищества;
- способствовать формированию основ мировоззренческой и нравственной культуры учащихся;
- на основе сопоставления взаимосвязи между автором и героем произведения подвести обучающихся к пониманию необходимости вдумчивого чтения.

Результаты:

• личностные:

- осознание своего места в поликультурном мире.
- готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.

• метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Методическая разработка урока

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени
Организационный	<p>- Доброе утро, уважаемые студенты! Рада Вас видеть!</p> <p><i>Проверка явки на занятие (староста по просьбе преподавателя предоставляет информацию об отсутствующих обучающихся и причинах их отсутствия).</i></p>	Словесный		3 мин
Основной	<p><i>Проверка домашнего задания</i></p> <p>- Давайте проверим домашнее задание.</p> <p><i>Обучающиеся в группах показывают презентации и эссе по роману «Анна Каренина», отвечают на вопросы преподавателя и обучающихся.</i></p> <p>- У Анны был реальный прототип. Это Анна Пирогова, экономка в соседнем с Толстыми имением. У нее была связь с хозяином имения Бибиковым, и когда тот влюбился в гувернантку-немку и решил жениться, Анна Пирогова бросилась под товарный поезд. Перед самоубийством женщина — как и Анна Каренина в романе — послала бывшему любовнику записку, в которой сообщала, что это ее месть ему. Но в мире есть взаимная и искренняя любовь. Один писатель называл свою любимую жену «крокодил души моей». Как вы думаете, кто это?</p> <p><i>Ответ обучающихся</i></p>	Мозговой штурм	компьютеры с доступом в Интернет, проектор	36 мин

	<p>- Какие еще его произведения вы знаете? <i>Ответ обучающихся</i></p> <p><i>Работа с ресурсами Интернета.</i></p> <p>- А теперь я разделю вас на группы. Каждая группа должна изучить определенный период в биографии Чехова (детство, юность, период обучения, медицинская практика, литературная деятельность). Прошу вас использовать ресурсы интернета для поиска информации и подготовки краткого доклада.</p> <p><i>Студенты разделяются на группы, и начинают работать.</i></p> <p>- Давайте теперь каждая группа представит результат своего исследования.</p> <p><i>Студенты представляют свои доклады о различных периодах в жизни Чехова. Ведется обсуждение с учащимися, какие черты личности и творчества А.П. Чехова считаются ключевыми.</i></p>			
Рефлексия	<p><i>Обсуждение общих выводов и основных моментов, выявленных в ходе докладов.</i></p> <p>- Какие ключевые черты личности Антона Чехова считаются определяющими для его творчества? Какие аспекты характера Чехова влияли на формирование его литературного стиля? В чем заключается особенность чеховской психологической глубины в персонажах его произведений? Какие темы и мотивы являются характерными для творчества Чехова, и как они отражают его мировоззрение? Какой вклад Чехова внес в развитие короткого рассказа и драматургии?</p>	Словесный		4 мин

Итоговый	<p><i>Подведение итогов, выставление оценок за занятие</i></p> <p>- Спасибо Вам за прекрасный урок, большие молодцы. Всего доброго, до встречи!</p> <p>- Домашнее задание: подготовить небольшое сочинение или презентацию на тему "Антон Чехов - великий русский писатель", используя дополнительные ресурсы из интернета.</p>	Словесный		2 мин
ИТОГО				45 мин