

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»

СБОРНИК ДОКЛАДОВ

Всероссийской научно-практической
интернет-конференции

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Самара 2024



Самарский государственный колледж

443099, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 80

so_sgk@samara.edu.ru samgk.ru vk.com/sammgk



СБОРНИК ДОКЛАДОВ

**Всероссийской научно-практической
интернет-конференции**

**Инновационные технологии как основа
современной образовательной среды**

Самара 2024

ОРГКОМИТЕТ:

Бачерова Наталья Владимировна
Жданова Татьяна Сергеевна
Прохоров Владимир Владиславович
Сырцова Ксения Анатольевна
Толкачева Ирина Васильевна
Миненко Галина Павловна

И57 Иновационные технологии как основа развития современной образовательной среды: Сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции педагогических работников системы образования.
Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2024. 204 с.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.
Всю ответственность за содержание несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ YANDEX GPT 2 В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	12
<i>Азаров Александр Викторович, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО.....	14
<i>Алексеева Анна Андреевна, Павлушина Диана Александровна, преподаватели ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	17
<i>Альтикова Ангелина Витальевна, тьютор ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
КЛАСТЕР КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	19
<i>Аминова Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»</i>	
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГАПОУ СО «ЖГК» Г. ЖИГУЛЕВСКА	22
<i>Багдалова Ризида Ханяфиевна, Жидова Валерия Евгеньевна, Мустафина Елена Валерьевна, преподаватели ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОУ	25
<i>Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.....	27
<i>Белякова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА».....	30
<i>Бессонова Оксана Петровна, Лейба Марина Германовна, преподаватели ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»</i>	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	33
<i>Богданова Светлана Александровна, преподаватель, концертмейстер ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им О.Н. Носцовой»</i>	
СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СТЕНЫ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT OFFICE	34
<i>Булатова Виктория Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ СО «САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»	37
<i>Варламова Ольга Юрьевна, методист ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	40
<i>Вельгер Ольга Игоревна, преподаватель</i>	
<i>Подпорина Надежда Евгеньевна, старший методист</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РУССКИЙ MOODLE	43
<i>Вохменина Елена Феликсовна, Щедрина Елена Геннадьевна, преподаватели</i>	
<i>ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»</i>	
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ СВ-11 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))	45
<i>Гейда Елена Александровна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	48
<i>Головина Анастасия Геннадьевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УД МАТЕМАТИКА	50
<i>Гончарова Наталия Васильевна, преподаватель</i>	
<i>Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА «КУПЕ-1.01Б» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).....	53
<i>Гордузова Ольга Сергеевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»</i>	
ПРОГРЕССИВНЫЙ ПУТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ-МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	55
<i>Гусятинская Екатерина Юрьевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»</i>	
КИНОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Данилина Анастасия Александровна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	59
<i>Дементьева Мария Александровна, методист</i>	
<i>ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	61
<i>Дульская Ольга Владимировна, преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»</i>	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	66
<i>Жданова Татьяна Сергеевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
РАЗНООБРАЗНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
<i>Захарова Юлия Александровна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО	72
<i>Зацепилова Лариса Александровна, методист</i>	
<i>Кучер Ольга Юрьевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	74
<i>Иванова Светлана Николаевна, руководитель УМО</i>	
<i>ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
РОЛЬ И МЕСТО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	75
<i>Ишиметова Диана Владимировна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	77
<i>Каменская Анна Александровна, преподаватель</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»</i>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	80
<i>Кандаурова Ольга Викторовна, преподаватель</i>	
<i>ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенции»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	82
<i>Карпухина Ольга Денисовна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	83
<i>Климова Татьяна Николаевна, преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	86
<i>Кузнецова Оксана Анатольевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
<i>Кузьмина Елена Николаевна, Степанова Наталья Ивановна, преподаватели</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	90
<i>Кулбекова Айнур Сакеновна, мастер производственного обучения</i>	
<i>КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» НА ПРИМЕРЕ САПР ASSYST	92
<i>Кулькова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	94
<i>Кучина Татьяна Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»</i>	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО».....	96
<i>Лаврентьева Наталья Владимировна, преподаватель, методист ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»</i>	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	98
<i>Ларионова Анастасия Абдурашидовна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ...	101
<i>Лунева Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	103
<i>Магдиева Айсылу Ряшитовна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	105
<i>Максимова Людмила Николаевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ.....	108
<i>Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.	110
<i>Малышкова Юлия Владимировна, преподаватель АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВЕРШЕНСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	112
<i>Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ.....	115
<i>Мануйлова Екатерина Александровна, преподаватель ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	116
<i>Маринцева Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
<i>Маслова Анастасия Сергеевна, методист</i>	
<i>ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	122
<i>Масловская Екатерина Юрьевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	124
<i>Мацибора Анна Романовна, преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	127
<i>Миненко Галина Павловна, Миненко Алексей Павлович, преподаватели</i>	
<i>Толкачева Ирина Васильевна, методист</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный модуль»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	130
<i>Морозова Юлия Васильевна, преподаватель</i>	
<i>ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	133
<i>Москвинова Юлия Александровна, преподаватель</i>	
<i>БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО	135
<i>Мунтян Марина Викторовна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	137
<i>Мухамбетова Динара Рахметолловна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140
<i>Ольшевская Дарья Андреевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ.....	143
<i>Оразалыұлы Дамир, мастер производственного обучения</i>	
<i>КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ	146
<i>Писарева Нина Васильевна, преподаватель</i>	
<i>ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СПО	148
<i>Полищук Анастасия Олеговна, методист</i>	
<i>ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»</i>	

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	152
<i>Прокаева Кристина Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
АДАПТАЦИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ	153
<i>Прыгунов Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ.....	155
<i>Русланова Арина Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
<i>Рыжкова Ульяна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	161
<i>Сейсенбек Ергали Бахытжанулы, мастер производственного обучения КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ПАТРИОТИЗМ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЁЖЬ	164
<i>Семенов Петр Андреевич, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ	166
<i>Сулейжан Айдана Есболқызы, мастер производственного обучения КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»	169
<i>Сухорукова Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»</i>	
СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОМУ ИСКУССТВУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	172
<i>Тачаева Лариса Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»</i>	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	174
<i>Терехина Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	177
<i>Тихонова Татьяна Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ДОПЕЧАТНЫХ ПРОЦЕССОВ	180
<i>Токтарбай Улдана Бауыржанқызы, мастер производственного обучения КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ВОСПИТАНИЕ «ВОСПИТАТЕЛЯ»	183
<i>Топорков Александр Леонидович, преподаватель Морозова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»</i>	

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	185
<i>Тумоян Анжела Гариковна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	187
<i>Тусупбеков Адиль Ерболович, мастер производственного обучения КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯТОРА ОФСЕТНОЙ ПЕЧАТИ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МОНТАЖНИК ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	190
<i>Ускенбаева Малика Муратовна, мастер производственного обучения КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	193
<i>Черепанова Анастасия Николаевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»</i>	
ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА БАЗЕ КЛАСТЕРА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	195
<i>Юлина Елена Владимировна, старший методист ГАПОУ «Строительно-энергетический (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»</i>	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	198
<i>Юрина Валерия Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	200
<i>Якименко Татьяна Валерьевна, преподаватель Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	203
<i>Яковлева Татьяна Александровна, Нилова Светлана Сергеевна, преподаватели ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ YANDEX GPT 2 В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Азаров Александр Викторович, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Современная педагогика активно внедряет технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс, что открывает новые перспективы для эффективного обучения [3]. Искусственный интеллект (ИИ) – общее понятие для разработки всех видов и типов «думающих машин». Машинное обучение – одна из областей ИИ, занимающаяся созданием компьютерных моделей, самостоятельно генерирующих алгоритмы решения задач через поиск закономерностей в данных. Нейронная сеть – тип устройства модели машинного обучения, основанный на математической модели, которая анализирует данные и находит в них закономерности, обучаясь решать общую задачу на основе частных случаев [4].

Одним из таких инновационных инструментов является Yandex GPT 2, который предлагает педагогам широкий набор возможностей для преподавания русского языка. GPT (Generative Pre-trained Transformer) – это нейросеть, предназначенная для генерации «правдоподобных» текстов. Transformer – это архитектура нейросети, созданная для перевода текстов с одного языка на другой. В ходе работы с данными было обнаружено, что нейросети могут не только переводить тексты, но и пересказывать их на том же языке. Pre-trained – это предобученная нейросеть, которая заранее обучается «понимать» смысл текста на основе большого массива данных (интернет-архивы, классическая литература, образовательные материалы и т. д.). Generative – это генерирующая нейросеть, которая не только анализирует текст, но и создаёт новый оригинальный текст, последовательно по буквам или словам [5].

Современные технологии искусственного интеллекта активно внедряются в область образования, предоставляя педагогам новые возможности для эффективного преподавания [1]. Одним из таких инновационных инструментов является YandexGPT 2 – технология генерации текста на естественном языке, разработанная компанией Яндекс. В данной статье рассматриваются педагогические возможности YandexGPT 2 в преподавании русского языка.

Основные преимущества YandexGPT 2 в образовательном процессе:

- обладает способностью генерации текста на русском языке, что позволяет создавать разнообразные учебные задания и тесты для обучающихся;
- инструмент способен составлять корректные и качественные тексты, что помогает обучающимся улучшить навыки письма и композиции;
- может быть использован для автоматической проверки правописания, грамматики и пунктуации, что упрощает работу педагогов по оценке письменных работ и помогает студентам исправлять ошибки;
- возможность генерации учебных материалов и объяснений по различным темам, что обогащает учебный процесс и помогает студентам лучше усваивать материал;
- создание уникальных учебных материалов: педагог может использовать YandexGPT 2 для разработки текстов и учебных заданий, с учетом уровня знаний и способностей каждого обучающегося [2].

YandexGPT 2 представляет собой ценный инструмент для педагогов, работающих в области преподавания русского языка. Его возможности в создании учебных материалов, проверке работ студентов и автоматизации образовательного процесса позволяют педагогам и обучающимся эффективно использовать новейшие технологии для достижения образовательных целей.

Эффективное использование YandexGPT 2 позволяет преподавателям индивидуализировать обучение, повысить мотивацию обучающихся и улучшить качество образования.

Список литературы

1. Другова Е.А., Журавлева И.И., Захарова У.С., Сотникова В.Е., Яковлева К.И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // Вопросы образования. 2022. № 4. С. 107-153.

2. Захарова И.Г., Воробьева М.С., Боганюк Ю.В. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий на основе концепции объяснимого искусственного интеллекта // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1. С. 163- 190.

3. Мурашова К. Цифра дня: Сколько контента в интернете будет создавать искусственный интеллект к 2026 году? // ferra.ru, URL: <https://www.ferra.ru/news/techlife/cifra-dnya-skolko-kontenta-v-internete-budet-sozdavat-iskusstvennyi-intellekt-k-2026-godu-19-09-2022.htm>. (Дата обращения: 12.03.2024).

4. СоциоДиггер. 2020. Октябрь. Т. 1. Выпуск 3: Цифровизация и искусственный интеллект. URL: <https://sociodigger.ru/3d-flipbook/2020vol1-3> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С.243-245

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Алексеева Анна Андреевна, Павлушина Диана Александровна, преподаватели
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация. В статье рассмотрена важность применения цифровых технологий в образовательной среде среднего профессионального образования. Акцент делается на преимуществах и возможностях, которые несет с собой цифровизация образования. Представлены различные подходы к определению понятий «цифровые технологии», «цифровизация», «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Ключевые слова: цифровизация, инновация, модернизация, образовательная организация, ФГОС, технологии, образование, электронный ресурс, устройства, средства.

Средством передачи знаний в современной образовательной системе являются не только прямое взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса, но и усвоение обучающимися образовательных компетенций через использование компьютерных средств. В современной системе образования возникла необходимость перехода к практическому профессиональному образованию с опорой на фундаментальные теоретические знания посредством использования возможностей цифровых средств обучения [1].

Традиционные средства обучения уже не способны удовлетворить задачи, которые стоят перед образованием сегодня. В свою очередь, цифровые технологии могут способствовать:

- активной вовлеченности обучающихся в процесс обучения (причем сама вовлеченность будет как интеллектуальной, так и эмоциональной);
- дифференциации процесса обучения («отстающие» обучающиеся смогут добиться высоких устойчивых результатов);
- сокращению времени подготовки к занятиям (преподаватели могут воспользоваться готовыми материалами, кроме того, станет легче проверять усвоенность темы: благодаря онлайн тестам, каждый студент будет решать индивидуальный вариант, что предотвратит списывание, итоги работы появятся на экране, компьютер сам подготовит отчет по слабым и сильным местам каждого обучающегося, что уменьшит время, которое затрачивал преподаватель на проверку работ студентов);
- увеличению доступных образовательных ресурсов.

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация. Она охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни.

Цифровизация общего и профессионального образования целенаправленно развивается уже несколько лет. С 2019 года в нашей стране реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Среди его задач – оснащение учебных заведений современным оборудованием, развитие цифровых сервисов и образовательных материалов, помогающих обучающимся получать необходимые знания.

Цифровые образовательные ресурсы – это совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе. К ЦОС относятся: ресурсы, размещенные в Интернет; ресурсы, размещенные на оптических носителях (электронные учебные издания); комбинированные продукты сеть-диск [3].

– Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.

– Цифровые технологии.

Использование цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач. Процесс цифровизации в образовании можно рассмотреть с точки зрения формирования цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов; и модернизации образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой стороны.

Направлениями применения цифровых технологий в образовательном процессе являются не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка веб-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое [2].

При использовании цифровых технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь самый простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

Профессиональная ИКТ– компетентность педагога – одно из требований профстандарта педагога и определена как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества. Цифровые технологии дают преподавателю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем [5].

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Основные педагогические цели цифровых технологий на занятиях состоят в:

- развитию личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика.–2020. – № 1 (81). – С. 54–61.

2. Аналитический обзор влияния ограничительных мер в условиях пандемии на качество образовательного процесса в СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/uroki_pandemii_obshchiy_1.pdf

3. Лебедева М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/ Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург – 2019. – С. 128.

4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – С. 47.

5. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021.– № 16 (358). – С. 22-25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

*Альтикова Ангелина Витальевна, тьютор
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Аннотация. В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технология обучения, доступная среда.

Одной из стратегических целей системы образования Самарской области в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является интеграция лиц с инвалидностью в государственную социально-экономическую систему, их профессиональное самоопределения и профессионально-трудоустройство. Данная цель реализуется посредством обеспечения безбарьерного доступа всех категорий граждан к образовательным ресурсам, в том числе для освоения компетенций в рамках программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемых в различных организационных формах, включая использование дистанционных технологий.

14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015 г. № 736-р на базе нашей образовательной организации создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в целях интеграции программно-методических, информационных ресурсов, удовлетворения особых образовательных потребностей, содействия успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся-лиц с ОВЗ и инвалидов, который признан лидером в области реализации программ инклюзивного образования и созданию специальных условий обучения.

Решение социальных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным. Это приспособление инфраструктуры нетипового здания, увеличение объема дистанционной работы, приспособлением (правильное восприятие) педагогов, обучающихся с удовлетворительными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ друг с другом, методика одновременного ведения уроков с группой обучающихся, присутствующих непосредственно в классе и присутствующих в классе в режиме онлайн, привлечение дополнительного персонала-тьютора для постоянного нахождения вместе с обучающимися с ОВЗ.

На базе РУМЦ обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 54.02.01. Дизайн (по отраслям); 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам); 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение; 42.02.01 Реклама; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 29.02.09 Печатное дело; 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 44.02.01 Дошкольное образование; 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и профессиям 54.01.20 Графический дизайн, 23.01.09 Машинист локомотива.

Модернизирована к специальным условиям обучения инфраструктура здания и материально-техническая база. В учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения, для проведения занятий в системе он-лайн, с помощью интерактивной панели. Одним из основных направлений деятельности центра стало реализация цифровых образовательных технологий через систему «Открытое образование». Данная система позволяет держать видео и аудио связь с обучающим в режиме онлайн. Мгновенный доступ к электронным презентациям, учебникам, методичкам, видео и аудио

записям, схемам, диаграммам и таблицей. Все это только вершина айсберга под названием «цифровые образовательные технологии». К сожалению, многим из них здоровье не позволяет постоянно посещать лекции. Любое резкое изменение погоды может негативно отразиться на их самочувствие, а зимой, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, иногда, физически невозможно добраться до места учебы. Но, несмотря на это образовательную программу они должны освоить в полном объеме. Федеральные государственные стандарты в сфере образования не дают послаблений данной категории лицам, дабы они были конкурентоспособны на рынке труда. А трудоустройство выпускников, является одной из приоритетных задач СПО. При этом преподаватель и студент находятся в зрительной и вербальной связи.

Открыт зал адаптивной физической культуры, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем, позволяющим укрепить состояние здоровья в период учебы. Ведены 2 дополнительные должности тьютера и психолога для сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Как уже было отмечено в нашем центре накоплен опыт технологий инклюзии. В центре актуализируются ценности инклюзивного образования. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Мы занимаемся этим, потому что это способствует формированию и развитию социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества будут способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: Инфра-М, 2010
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2010. – № 3.
3. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2008. – № 6.

КЛАСТЕР КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Аминова Лариса Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»*

Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих личностях, которые способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни. Формирование таких людей – главная задача образования. Поэтому все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении новых технологий, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

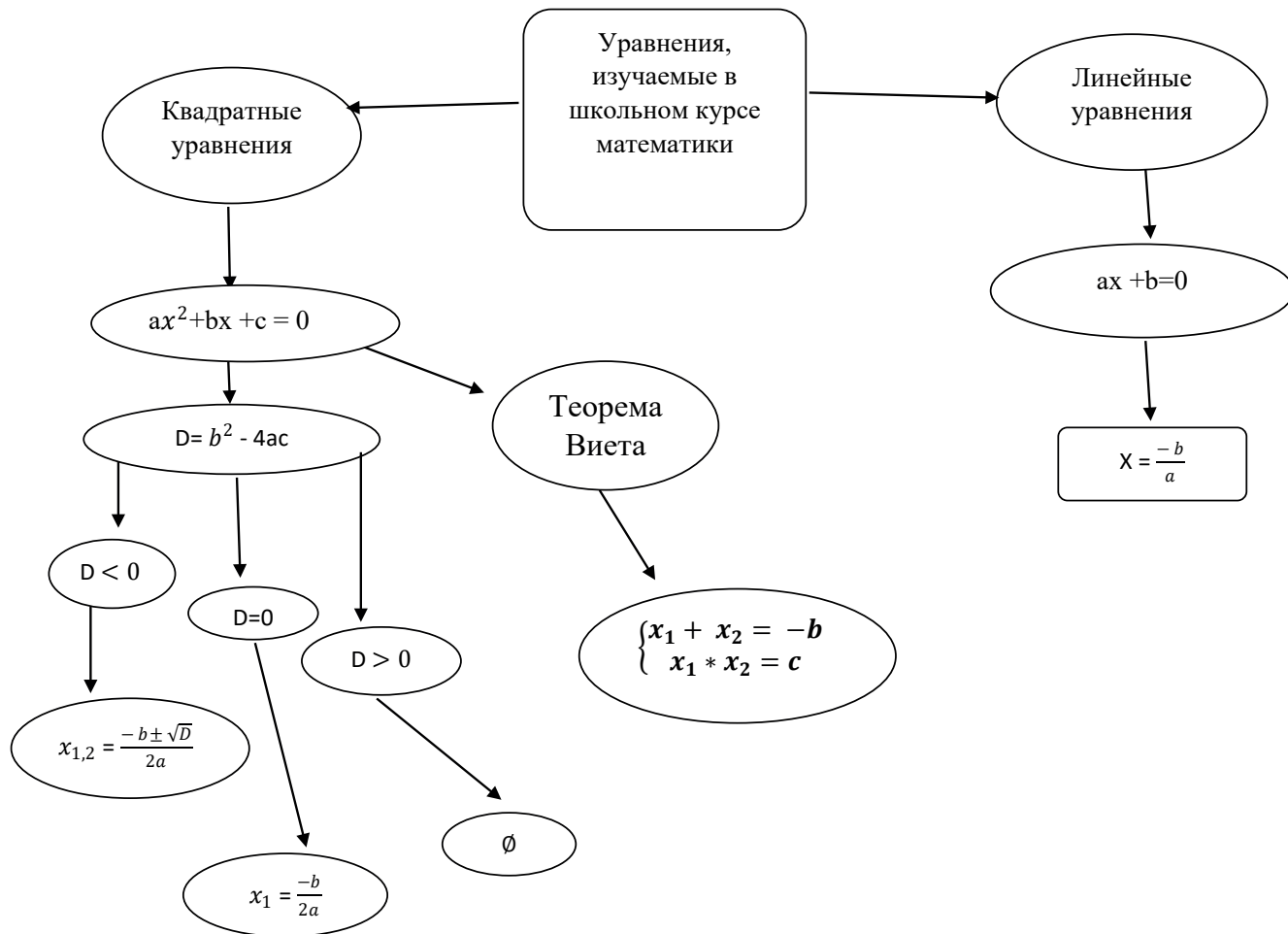
Технология критического мышления является именно той педагогической технологией, которая стимулирует интеллектуальное развитие студентов. Данная технология определяет особую структуру урока, состоящую из 3 этапов: «введение в проблему» – «подходы к ее решению» – «рефлексия результата». На каждом этапе решаются свои задачи. Так, например, на первом этапе необходимо пробудить интерес к данной теме, проанализировать имеющиеся знания у студентов и актуализировать их, дать студентам возможность выражать свои мысли. На втором этапе происходит осмысление, получение новой информации, соотнесение полученной информации с собственными знаниями. На третьем этапе информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Кластер – один из методов технологии критического мышления. Этот метод может быть использован на самых разных стадиях урока: на стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности; на стадии осмысления – для структурирования учебного материала; на стадии рефлексии – при подведении итогов того, что обучающиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы.

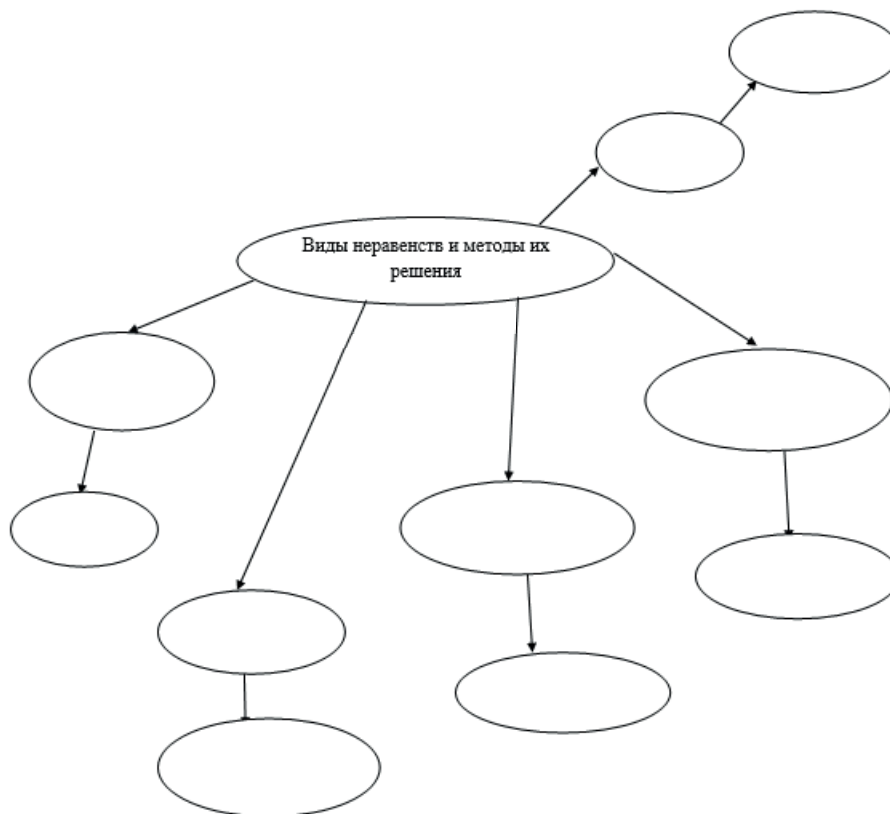
Кластер – графическое изображение теоретического материала. Метод заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке. Преподаватель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает обучающимся за определенное время назвать как можно больше выражений, формул, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы ребята называли все, приходящие им на ум ассоциации. Преподаватель фиксирует реплики на доске. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими. В результате, на доске формируется кластер, отражающий имеющиеся у обучающихся знания по данной конкретной теме, что позволяет преподавателю диагностировать уровень подготовки группы, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала. В зависимости от цели можно организовать как индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, так и коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Большой потенциал имеет этот прием на стадии рефлексии: это исправление неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме, он развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления.

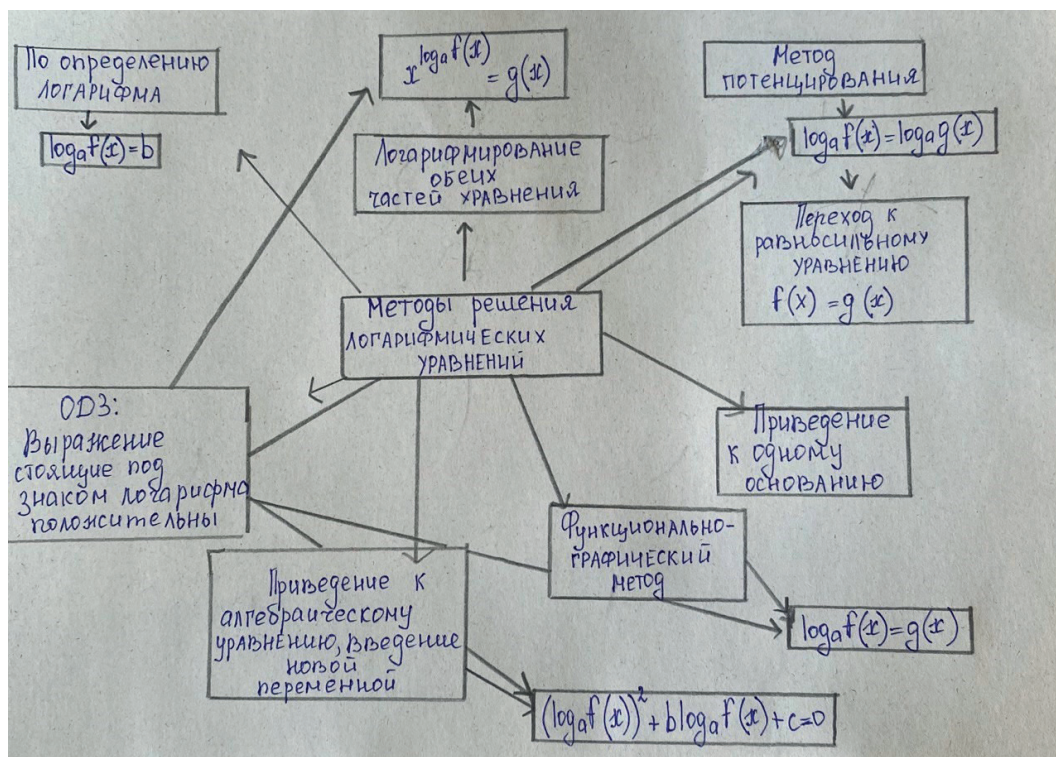
Пример: тема учебного занятия «Уравнения и неравенства (индивидуальная работа)»



Пример: тема урока «Методы решения логарифмических уравнений» (работа студента)



Пример: тема урока «Методы решения логарифмических уравнений» (работа студента)



Графические, визуальные методы в технологии развития критического мышления не только помогают систематизировать материал, структурировать его до, во время и после изучения новой информации, эти приемы делают зримыми процессы мышления, наглядно демонстрируют, как изменилось, обогатилось наше знание об изучаемом предмете.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГАПОУ СО «ЖГК» Г. ЖИГУЛЕВСКА

*Багдалова Ризида Ханяфиевна, Жидова Валерия Евгеньевна,
Мустафина Елена Валерьевна, преподаватели
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»*

Аннотация. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей среднего профессионального образования, которые преподают профессиональные модули по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО – совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений с использованием современных ИК (информационно-коммуникационных) технологий [2].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет организациям профессионального образования динамично развиваться. Участники сетевого взаимодействия могут совместно решать задачи, наиболее актуальные для профессионального образования, в том числе адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям регионального рынка труда.

Целью данного исследования является представление сетевого взаимодействия учреждений СПО – Сызранского политехнического колледжа и Жигулевского колледжа, создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности.

Сетевое взаимодействие в управлении образованием позволяет участникам в рамках общего информационного пространства реализовывать следующие возможности: участие в формировании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных); участие в разработке общих критериев эффективности деятельности; предоставление информации о своей деятельности другим участникам сети; обмен информацией о деятельности и ее результатах; создание собственных каналов информации; участие в работе других информационных каналов; открытие своих наработок не только профессиональному сообществу, но и всему обществу

В данной статье хотелось бы поделиться опытом проведения открытого занятия в рамках сетевого взаимодействия между колледжами среднего специального образования. В Приложении 1 представлена технологическая карта учебного занятия.

Объектом исследования является открытое занятие для обучающихся 2 курса, студентов Жигулевского колледжа, которые осваивают профессию «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Занятие проводилось по междисциплинарному курсу: МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, по теме «Организация сварочного поста». Предметом исследования стала методика проведения урока в рамках сетевого взаимодействия преподавателями ГБПОУ «Сызранского политехнического колледжа».

Заключение. Наши коллеги – члены УМО 15.00.00 Машиностроение, 22.00.00 Технология материалов, 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, 27.00.00 Управление в технических системах нас активно поддержали.

Сетевое взаимодействие на сегодняшний день становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям СПО не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства и выполнение заказа общества на формирование успешной личности, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями,

но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами, в частности преподавателей спецдисциплин, для доступности образования, создания единого образовательного пространства для обеспечения высокого качества обучения.

Список литературы

1. ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).
2. Сластунова О.В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся / О.В. Сластунова, Р.С. Казаков, И.В. Мешкова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (информационное) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Таблица 1. Технологическая карта занятия

Цель учебного занятия:	Ознакомление обучающихся с правилами организации рабочего места сварщика по теме учебного занятия «Организация сварочного поста»
Тип учебного занятия	Урок комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство сварочного оборудования, назначение, правила – его эксплуатации и область применения – правила технической эксплуатации электроустановок; – классификацию сварочного оборудования и материалов; – основные принципы работы источников питания для сварки.
Технологии, формы и методы обучения	<p>Технологии обучения: коллективного взаимодействия.</p> <p>Формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная; – фронтальная; – парная; – групповая. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция.
Образовательные ресурсы	Презентация
Оборудование	Экран, мультимедийный проектор, оборудование сварочного поста.
Основные понятия	Сварочный пост, источник питания, электрододержатель

В режиме онлайн-конференции ребятам был представлен новый материал в виде презентации, видеороликов. Студенты активно включались в работу, отвечали на контрольные вопросы при закреплении материала, также задавали интересующие их вопросы, вели активный диалог с ведущими онлайн занятия.

Таблица 2. Конспект занятия

Этапы учебного занятия	Время, мин	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	1 мин		Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация знаний	8 мин	Самостоятельно ответить на вопросы теста	Формулирует задание. Инструктирует обучающихся. Проверяет и озвучивает верные ответы.	Отвечают на вопросы теста. Проводят самооценку.
3. Постановка цели и задач урока	1 мин		Озвучивает цель урока. Ставит задачи.	Слушают преподавателя.
4. Изучение нового материала	25 мин		Объясняет новый материал.	Слушают преподавателя.
5. Рефлексия	8 мин	Ответить устно на вопросы.	Формулирует задание. Слушает ответы обучающихся.	Дают устные ответы по заданию.
6. Подведение итогов	2 мин		Подводит итоги.	Слушают преподавателя. Проводят самооценку.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОО

*Бажутова Лариса Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

На современном этапе развития общества система образования и воспитания ДОО направлена на качественные преобразования, ориентирована на обеспечение педагогического процесса, нацеленного на гармоничное развитие личности ребенка, на отношение к ребенку, как главной ценности педагогического творчества, что предполагает готовность педагога к нестандартному решению воспитательных и образовательных ситуаций, самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессиональных качеств. В условиях обеспечения качественного уровня педагогической деятельности, возрастают требования к профессиональной компетентности педагога, его уровню развития педагогического мастерства. Современный педагог, работающий либо на начальной образовательной ступени развития, либо являющийся вузовским преподавателем, одновременно работает по нескольким направлениям, выполняя определенные функции: обучающую, развивающую, воспитательную, методическую, научную, пропагандистскую. Для их успешной реализации педагогу необходимы определенные знания, умения, навыки, которые проявляются в развитии личностных особенностей, уровня саморазвития и профессионального совершенства.

Воспитатель – это первый учитель в жизни малыша, которому доверяют родители и отдают в его руки. Нет, наверно, ни одного взрослого, кого бы не волновало, как будет чувствовать себя ребенок в детском саду, какие взаимоотношения у него сложатся со всеми участниками образовательного процесса – сверстниками, педагогами, социальными работниками, и самое важное, насколько полезным и радостным станет образовательная деятельность для их чада. Именно от воспитателя в настоящее время во много зависит, будут ли найдены точки для соприкосновения в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения Z-центениалов, родившихся «со смартфонами в руках». На каждого педагога возлагается огромная ответственность – оказание помощи ребенку для построения прочного фундамента для знаний, образовательного роста и развития. Это залог успешности ребенка в жизни как творческой личности, его индивидуальности и личностного роста.

Рассматривая модель инновационной подготовки будущего педагога ДОО, можно выделить ряд требований, обеспечивающих результативность процесса подготовки педагогических кадров:

- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- развитие духовно-нравственного потенциала будущего специалиста ДОО, основанного на корнях русской и национальной культуры;
- развитие трудовых навыков, осмысленного восприятия их как основ практической деятельности;
- развитие творческих и организаторских качеств, способствующих объединению и улучшению микроклимата группы ДОО для решения учебно– воспитательных задач;
- становление личности педагога, профессионально владеющего основными знаниями, умениями и навыками.

В общем понимании инновационная подготовка педагогических кадров является системным процессом.

Систематизация основных подходов к профессионально – педагогической инновационной подготовке:

1. Компетентностный, системный, направленный на передачу знаний, умений, навыков через собственное творческое начало, личное мастерство и профессионализм.

2. Креативный (творческий), позволяющий использовать в образовательном процессе инновационные методы (деловые игры, мастер-классы, экскурсии в рамках образовательных проектов, квесты), технические средства обучения, развивающие интерес студентов к учебно-познавательной деятельности и самостоятельной активности.

Характер инновационной деятельности будущих педагогов дошкольного образования зависит от уровня профессиональной компетенции и направлен на обеспечение высокой эффективности образовательного процесса. Это осуществляется путем освоения педагогами и применения на практике современных педагогических, информационных технологий, методической осведомленности. Вопросы педагогического мастерства на современном этапе затрагивают процесс формирования всесторонне

развитого, здорового, подрастающего поколения, требующего от педагога как глубоких знаний, разнообразных способностей, так и творческого подхода, связанного с новыми педагогическими технологиями и способностями управлять всем педагогическим процессом в постоянно меняющихся условиях. Современный воспитатель должен быть асом своего дела, педагогом-мастером и высококвалифицированным специалистом. Чтобы являться таковым на самом деле, творить и созидать, ему надо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса, что позволит педагогу самостоятельно анализировать педагогические явления, творчески мыслить и действовать, находить новые идеи, адекватные логике рассматриваемой ситуации, определять основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения. Ученики могут простить учителю все, кроме «плохого знания дела». Выше всего они ценят уверенное и четкое знание, искусство, золотые руки, не многословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса. Педагог с точки зрения науки-специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе ее осуществления, вносящий свой индивидуальный вклад в развитие педагогической науки и практики. Он стремится заявить о себе общественности, создать свой профессиональный имидж, позволяющий ему стать успешным и продвинутым по службе.

Особое значение в формировании инновационной деятельности будущих педагогов ДООУ придается одной из эффективных форм накопления педмастерства, которой является педагогическая практика. В период практики студенты имеют возможность самоутвердиться в правильности выбора своей будущей профессиональной деятельности. Доступными работами для самостоятельного выполнения являются: организация и проведение занятий различных типов с использованием информационных технологий, изготовление наглядных пособий (папок, лэпбуков, дидактических игр), разработка и изготовление тематических презентаций, проведение тематических утреников, участие в концертных номерах, разработка творческих проектов и выставок совместно с воспитанниками ДООУ, психологическое сопровождение и анализ образовательной деятельности одного взятого воспитанника (с согласия родителя), совместная творческая деятельность по созданию предметно-развивающей среды с родителями воспитанников. В целях совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста необходима совместная работа студента и воспитателя-куратора по передаче опыта от старшего коллеги к подопечному, участие и выступление будущего педагога на педагогических советах, семинарах, проведении мастер-классов. В течение года для молодых специалистов возможна организация выступлений на конференциях, РМО, участии в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсов для воспитателей и педагогов, распространение педагогических идей через сетевые информационные каналы и интернет-сайты образовательного направления.

Современный молодой специалист – это человек с высоким уровнем развития личных качеств, обладающий комплексом приобретенных профессиональных умений, знаний и навыков готовый к работе в инновационной образовательной среде, к педагогическому сотрудничеству, к получению и передаче информации в педагогической деятельности своим воспитанникам благодаря современным педтехнологиям.

Владение всеми педагогическими технологиями, создание благоприятных условия для профессионального развития открывают молодому специалисту путь к вершинам личностного роста и вершинам педагогического мастерства.

Современные дети отличаются от тех, кого мы воспитывали десятилетия назад. Самое главное в профессиональном пути развития – не останавливаться на достигнутом и не почитать на лаврах, а продолжать движение вперед и вверх, увлекать детей и вести за собой, научить их разбираться в сложном мире, в котором они окажутся завтра... Доброта, ответственность, самостоятельность, справедливость, человечность – с этим багажом мы вместе должны двигаться, помогая друг другу!

Список литературы

1. Атнамова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов (Электронный ресурс). <http://nauka.pedagogika.com/pedagogika> 13 00 07

2. Правдюк В.Н., Дерепаско С.В., Маслов С.И. Современные подходы и педагогические условия в подготовке педагога профессионального обучения// Известия ТулГУ, Гуманитарные науки, Выпуск 1: в 2 ч.Тула, Издательство ТулГУ, 2019.

3. Хмызова Н.Г., Правдюк В.Н. Использование компьютерных технологий в активизации работы будущих педагогов профобучения. //Ученые записки Орловского госуниверситета. Научный журнал № 2. Орел: ОГУ, 2019.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Белякова Татьяна Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Процессы мировой глобализации привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе, ССУЗе и в ВУЗе по обмену, стажировки ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки, гастролы, спортивные соревнования и т.д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

В последнее время появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом. Вследствие этого изменилась роль иностранного языка в обществе. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения «профессиональной реализации личности» [2]. В настоящее время английский язык приобрел статус языка международного общения для людей, для которых он не является родным. Следовательно, основное назначение иностранного (английского) языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, необходимо учитывать способности, потребности, особенности студентов. Поэтому основными задачами учреждений СПО являются: обучение самостоятельному отбору, использованию необходимой информации и подготовки компетентного специалиста [2]. А в наши дни информацию рассматривают как источник ресурсов наравне с трудом и капиталом, а информационные технологии и системы – как средство повышения производительности и эффективности труда. Мы живем и растем в информационном обществе, основанном на разуме, интеллекте, эрудиции. Изменяются требования, предъявляемые к самому человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот одни из основных характеристик человека, подготовленного к жизни в информационном обществе.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на занятия английского языка, открывает новые возможности. Развитие образовательных коммуникаций на базе информационных технологий, применяемых в процессе изучения английского языка, позволяет актуализировать внимание на личностно-ориентированном обучении. В этой связи применение информационно-коммуникационных обучающих технологий значительно расширяет возможности, как для предъявления учебной информации, так и способствует повышению самоконтроля учебной деятельности, формированию у студентов рефлексии собственного труда [1]. Одним из очевидных достоинств занятия по английскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий является усиление наглядности. Вспомним фразу К. Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – ребенок выучит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» [4].

Как сделать занятие по английскому (иностранному) языку интересным, а главное – направленным на развитие способностей каждого студента?

Мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, кино, медицине оказывает большое влияние на воспитание подростков и их восприятие окружающего мира. Современными студентами усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая ему, то, что меньше всего напрягает. Соответственно, информационные технологии обладают уникальной возможностью, повышения мотивации и индивидуализации обучения современного студента, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона, способствующего для развития его профессиональных и общих компетенций.

Наиболее часто используемые элементы обучающих технологий в учебном процессе: игровые технологии, проектное обучение, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, групповое обучение, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские проекты.

Изучение английского языка с использованием информационных технологий дает студентам большие возможности участвовать в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться и общаться со сверстниками из других стран, участвовать, видеоконференциях. Студенты могут получать любую информацию по проблемам, над которыми они работают, например: лингвострановедческий материал, статьи из газет и журналов, необходимую литературу. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, видеороликов и фильмов, программных продуктов позволяют студентам углубить знания [3].

На своих занятиях я также часто применяю современные информационные технологии, так как возможности использования интернет-ресурсов огромны, а глобальная сеть интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации: новости, страноведческий и учебный материал. На занятиях английского языка интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка необходимого для их дальнейшей профессиональной и повседневной жизни. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей компьютерных технологий – технологий для расширения кругозора, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками и будущими коллегами в англоязычных странах.

В своей практике я провожу уроки комбинированного типа, где присутствует и объяснение нового материала, и опрос домашнего задания, и применение нового материала на практике. Также разнообразить и во многом изменить уже существующие формы организации учебного процесса мне помогает использование в работе новых средств обучения. В частности, применение в учебном процессе интерактивных презентаций, которые в свою очередь уже «приелись» нашим студентам. Но, не только используя презентации, видео-уроки, электронные книги можно говорить о применении на своих уроках интерактивных технологий. Программа разработки презентаций и дидактических материалов Power Point, StudyStack, prezi.com, LearningApps.org, сервисы Google. Все это позволяет применять разные шаблоны, всевозможные типы интеллектуальных интерактивных заданий, что помогает организовать работу коллектива обучающихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне позволяют подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

На занятиях мною также часто применяются методы интерактивного обучения, таких как: «Мозговой штурм» и прием хук (притча, сказка) в начале урока, изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица), ролевая игра, дискуссия групп экспертов, «Синквейн», обсуждение сюжетных рисунков и решение ситуационных задач – при объяснении и закреплении нового материала, на этапе рефлексии (окончание занятия) студенты составляют глоссарии, мини сочинения. Эффективность работы с диалогами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. После таких уроков изученный материал остаётся в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность студентов.

Применение современных образовательных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучения, активно вовлекать, погружать студентов в учебный процесс, расширять использование применяемых учебных задач, повышать самоконтроль учебной деятельности, формировать у студентов рефлекссию собственного труда и открывать новые возможности развития субъектного взаимодействия в образовательном процессе [1]. Использование современных технологий в обучении – необходимое условием для современного

образовательного процесса, когда главным становится развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации творческого потенциала личности.

Список литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов СПО / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С. 368.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2020. – С. 464.

3. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / А.Ф. Ефременко // Иностранные языки в школе. 2017. № 8, С. 18–21.

4. Маршев В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения. – М.: 2019. С. 126.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

*Бессонова Оксана Петровна, Лейба Марина Германовна, преподаватели
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»*

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования. Стремительное развитие технологий радикально изменили все сферы жизни общества, в том числе и образование. Выстраивание эффективного процесса патриотического и гражданско-правового воспитания стало невозможным без использования цифровых технологий и освоения интернет-пространства. Сегодня для организации образовательной и воспитательной деятельности требуется применение новых интерактивных методов и форм, современных образовательных технологий, соответствующих уровню восприятия современных студентов. Это технологии, использующие видео, компьютерные программы, социальные сети и другие интернет-ресурсы [3].

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» является вовлечение студентов в практическую деятельность, привлечение к участию в различных акциях и мероприятиях, направленных на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, подготовка к ответственной, осмысленной жизнедеятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Здесь на помощь педагогу приходят дистанционные технологии, которые позволяют не только привлечь внимание обучающихся к важным общественно-политическим проблемам, но и позволяют расширить информационное пространство образовательного учреждения, помогают увеличить охват участников таких мероприятий и проектов. Использование возможностей онлайн-ресурсов позволяет установить эффективное взаимодействие между сторонами воспитательного процесса, что в свою очередь способствует росту гражданского и правового самосознания, формированию гражданской ответственности, правовой и историко-культурной грамотности.

В настоящее время на формирование идеологии современной молодежи большое влияние оказывают средства массовой информации, и прежде всего Интернет. При этом особенную популярность среди других интернет-сервисов приобрели социальные сети, которые используются как инструмент повседневной коммуникации. Для молодого поколения пребывание в мире «электронного общения» чрезвычайно значимо и является неотъемлемым элементом социализации [1]. Одной из популярных платформ среди молодежи является социальная сеть «ВКонтакте».

Преподавателями цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства» для организации учебно-воспитательной деятельности в 2020 году была создана группа «Логос» в социальной сети «ВКонтакте», в которой ведется учебная и внеучебная работа со студентами. На странице группы размещаются тематические сообщения, учебно-познавательные материалы, организовываются опросы и анкетирования по актуальным вопросам общественной жизни, проводятся конкурсы и квесты, а также другие внеклассные мероприятия.

Так, например, в 2020 году в преддверии празднования 75-летия Великой Победы, была разработана и впервые организована онлайн квест-игра «По следам Победы». Онлайн квест «По следам Победы» – это игровое приключение, организованное в цифровой среде, мотивирующее обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны.

В качестве непосредственной площадки для проведения мероприятия была выбрана социальная сеть «ВКонтакте». А для размещения заданий использовались такие интернет-ресурсы как образовательная площадка «Мультиурок»; многофункциональный онлайн-сервис Online Test Pad; файловый хостинг Google Диск; онлайн-сервис Google Формы, онлайн-сервис LearningApps. В «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» онлайн квест «По следам победы»

стал традиционным мероприятием и ежегодно проводится среди обучающихся образовательного учреждения в преддверии празднования Дня Победы.

Опираясь на положительный опыт организации и проведения онлайн квест-игры «По следам Победы» в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» на площадке социальной сети «ВКонтакте», с использованием дистанционных технологий преподавателями цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, был организован и проведен онлайн марафон «Lex legum».

Онлайн марафон «Lex legum» – это командная правовая игра, приуроченная к празднованию Дня Конституции Российской Федерации, организованная в интернет пространстве, мотивирующая студентов к изучению Конституции Российской Федерации и привлекающая к деятельности, формирующей уважительное отношение к Основному закону нашей страны и его истории.

Уже второй год мероприятие реализуется в формате областного соревнования среди команд студентов средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Мероприятие содержит большой воспитательно-образовательный потенциал, о чем прежде всего свидетельствует то, что на приглашение принять участие в марафоне откликается достаточное количество образовательных организаций. В 2022 году в марафоне приняли участие 62 команды из 28 профессиональных образовательных организаций Свердловской области, а в 2023 году 65 команд из 25 образовательных организаций.

Еще одно мероприятие, имеющее своей целью гражданско-правовое воспитание обучающихся «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства», и проводимое в рамках «Всероссийской недели правовой помощи несовершеннолетним» – онлайн квиз игра «Если б я знал». Уже второй год, несовершеннолетним студентам колледжа представляется возможность проверить и усовершенствовать свои знания в области механизмов защиты и реализации их прав, и принять участие в правовой онлайн викторине, мотивирующей к изучению права и формирующей определенный фундамент правовой грамотности. За период с 2022 года в онлайн квиз игре «Если б я знал» было задействовано 636 обучающихся «Екатеринбургского колледжа транспортного строительства».

Квиз состоит из заданий, имеющих практико-ориентированную направленность. Акцент в них сделан на применение правового материала к конкретным жизненным ситуациям, разрешение которых при помощи нормативно-правовых актов готовит обучающихся к выполнению таких общественно-значимых ролей как – законопослушный гражданин, избиратель, предприниматель, работник и т.п.

Перспективным направлением для дальнейшего изучения и интеграции в образовательный и воспитательный процесс видится применение возможностей искусственного интеллекта.

Так в «Екатеринбургском колледже транспортного строительства» проводится ежегодная конференция «Мы против коррупции», организуемая совместно с Прокуратурой Кировского района города Екатеринбурга. Мероприятие играет значительную роль в правовом воспитании и направлено на формирование неприятия такого социального явления как коррупция. Студенты представляют и защищают свои работы антикоррупционной направленности в различных номинациях – рисунки, плакаты и видеоролики. В этом году в рамках участия в конференции была предложена еще одна номинация – создание социального плаката при помощи нейросетей. Задачей участников было создать яркий и привлекающий к себе агитационный материал с запоминающимся слоганом. На конференцию были представлены работы, созданные при помощи нейросетей Kandinsky 2.2, Шедеврум и Midjourney. Работы участников конференции получили высокую оценку экспертов и были рекомендованы для использования в просветительской работе Прокуратуры Кировского района города Екатеринбурга.

Целенаправленное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и воспитательную деятельность в полной мере способствует поддержанию у обучающихся интереса к истории и культуре своей Родины, ее законам, приобретению навыков правовой культуры и ответственного поведения, что в свою очередь выводит решение вопросов гражданско-правового и патриотического воспитания на более качественный уровень.

Таким образом, использование возможностей цифровых ресурсов для решения конкретных воспитательных и образовательных задач, в частности формирования патриотического и правового

сознания, представляется актуальным для современной образовательной практики и открывает новые возможности для реализации различных видов воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Матушанский Г.У., Ляукина Г.А., Завада Г.В. Реализация интернет-проектов по патриотическому воспитанию студентов вузов средствами социосетевых технологий: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2023.

2. Петрова Г.Н. Цифровизация образования: современные вызовы и стратегия их преодоления. 2020// <https://cyberleninka.ru>

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств/ – М.: Изд-во НИИ школьных технологий. – 2005.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Богданова Светлана Александровна, преподаватель, концертмейстер
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им О.Н. Носцовой»*

Необходимость достижения более высоких результатов обучения побуждает преподавателей к поиску новых эффективных технологий преподавания. И это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Есть веками устоявшиеся традиции преподавания. Некие незыблемые столпы, которые служили опорой в работе не одного поколения преподавателей, вырастивших целые плеяды знаменитых музыкантов.

Так что же мы можем привнести нового? Как не разрушить систему, плодотворно работающую сотнями лет?

На мой взгляд, единственно верный способ – не ломать и уничтожать старое, а максимально сочетать традиционные и инновационные методы обучения.

Существует множество новых технологий, и каждый преподаватель должен в равной степени не только владеть каждой из них, но и успешно применять. А какие именно технологии, их элементы, либо комбинации различных элементов будут применены в каждом конкретном случае – зависит от чутья и мастерства педагога.

В первую очередь, обучение должно быть личностно-ориентированным: в зависимости от способностей обучающихся, а так же от уровня обученности и от психофизиологических особенностей. И педагог просто обязан создать условия для наиболее полного развития потенциала каждого ученика. Для этого используется дифференцированный подход к выбору исполняемого репертуара и разрабатывается индивидуальный план освоения программы. При этом сложность репертуара у более талантливых и менее одаренных обучающихся может различаться, иногда весьма существенно.

Очень важно заинтересовать ученика и научить самостоятельному осмыслению технических трудностей и поиску художественной образности исполняемых произведений. Для того, чтобы помочь ему в этом, в процессе занятий создаются проблемные ситуации. Дается задание, содержащее исполнительскую проблему, и требующее от обучающегося поиска её решения.

Это возможно при изучении практически любой темы. Например, – можно предложить сыграть громко, но мягко; использовать разные штрихи при одновременном исполнении нескольких голосов, и т.д.

Повысить интерес к изучаемым произведениям помогает широкое применение информационно-коммуникационных технологий. Свободный доступ в Интернет позволяет искать и использовать на уроках различные справочники и энциклопедии. Появилась возможность не только послушать, но и посмотреть записи концертов выдающихся музыкантов, выступления других студентов, сравнить различные интерпретации исполнения произведений.

Таким образом, для того, чтобы образовательный процесс был наиболее продуктивным – нужна хорошо продуманная и четко выстроенная технологизация всей деятельности педагога.

Список литературы

1. В. Белобородова «Методика музыкального образования». – М.: Академия, 2010.
2. А. Дмитриева, Н. Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе». – М.: Академия, 2011.
3. И. Захарова «Информационные технологии в образовании». Учебное пособие для высш. учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2008.
4. М. Кларин «Педагогическая технология в учебном процессе». – М.: Просвещение, 2009.
5. П. Селевко «Современные преподавательские технологии». – М.: Просвещение, 2010.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СТЕНЫ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT OFFICE

*Булатова Виктория Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»*

В повседневной рутинной работе преподавателя, при ведении урока возникают моменты, когда нужно охватить большое количество разнохарактерного, мультимедийного материала, который находится в разных местах компьютера. И поэтому очень важно организовать максимально комфортную и эффективную навигацию.

Каждый преподаватель очень ограничен временем. В урок нужно вместить и вводный инструктаж и опрос и новый материал, закрепление материала и выставление оценок. Именно работая в постоянном режиме нехватки времени, и экономя буквально на всем – возникла идея создания Интерактивного меню – виртуальной стены, средствами Microsoft Power Point, куда можно дополнять, оперативно вносить определённые коррективы.

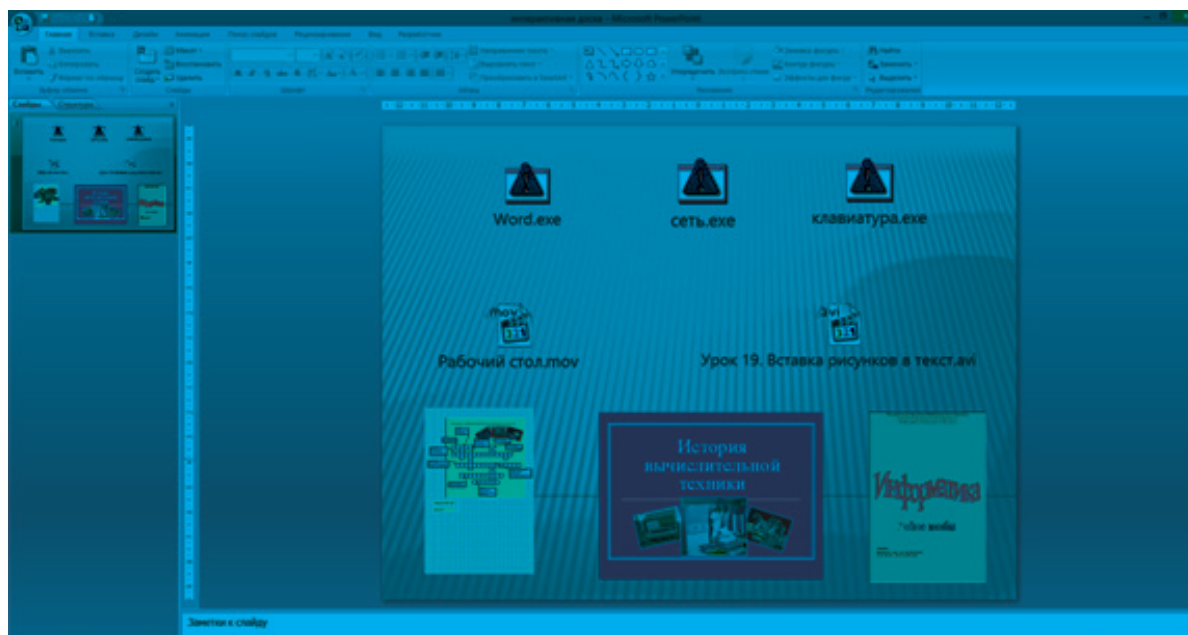


Рисунок 1. Рабочий вид Интерактивного меню – виртуальной стены

Всем знакомая и добрая программа презентации – очень эффектно поможет собрать весь нужный материал на одном слайде, и во время объяснения не нужно будет никуда метаться и бегать в поисках нужных файлов, которые имеют особенность – в самый нужный момент теряться.



Рисунок 2. Внешний вид Интреактивного меню – виртуальной стены при запуске Показа слайдов

Каждый элемент слайда активен. При нажатии на каждую иконку – Видео, Текстовый файл, Интерактивный кроссворд, или тестирование онлайн, можно запустить сразу с этого слайда – не переходя в Корневой каталог, чтоб найти его при объяснении.

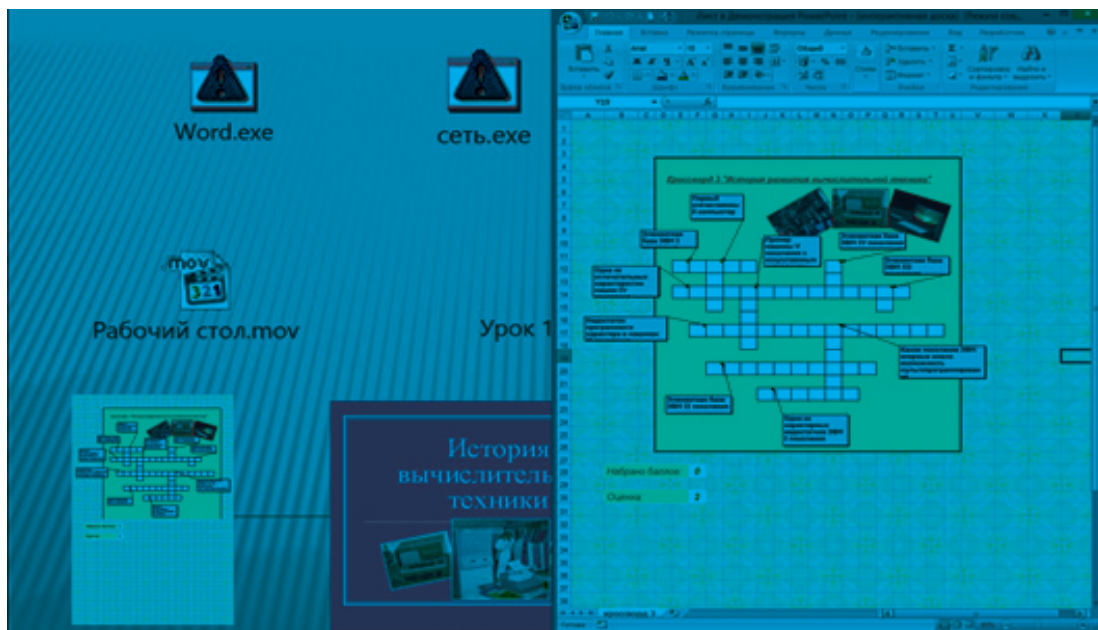


Рисунок 3. Интерактивный кроссворд, включенный в демонстрации

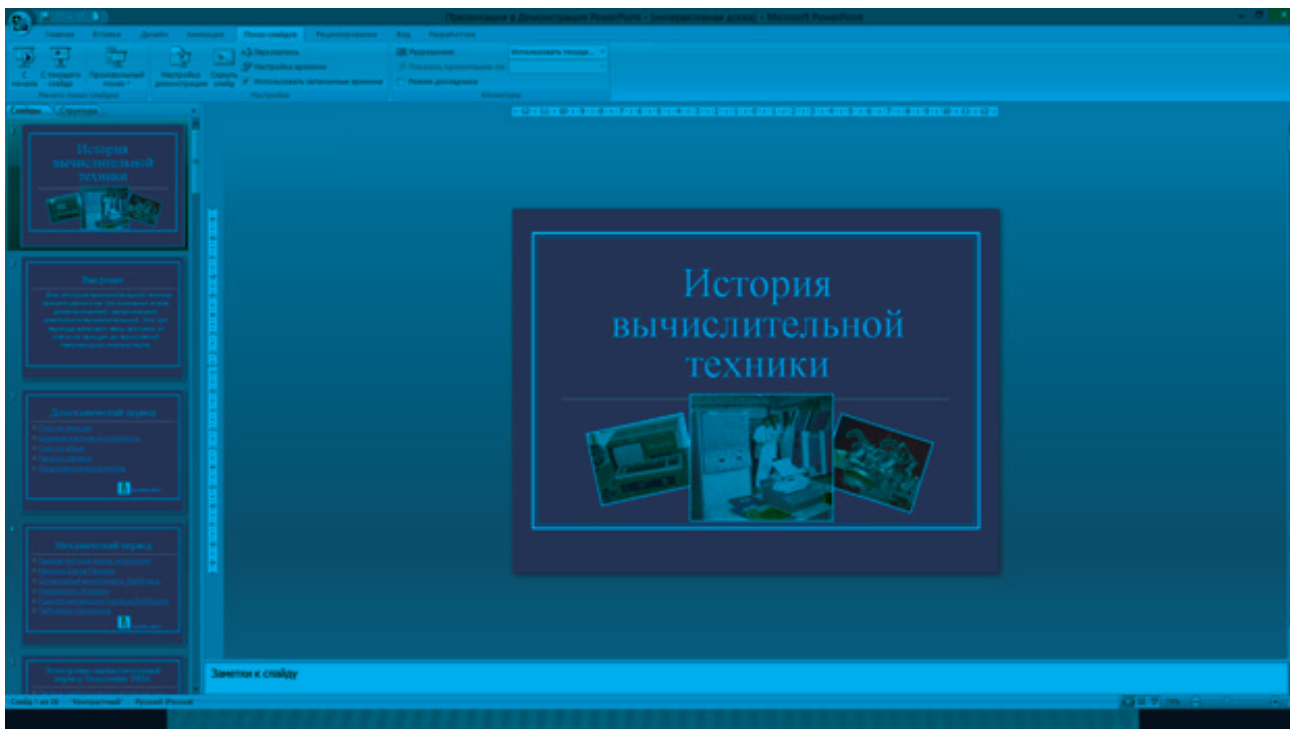


Рисунок 4. Презентация, открыта в режиме Демонстрации с интерактивного меню

По окончании работы с объектом, при закрывании окна – автоматически попадаешь снова на демонстрационный экран – Интреактивного меню – виртуальной стены.

По окончании урока – Ограничений по добавлению материала на Интреактивное меню – виртуальную стену нет. Можно сформировывать целые папки – по темам уроков – размещая на доску подобранный материал.

**ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ГБПОУ СО «САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»**

*Варламова Ольга Юрьевна, методист
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В Самарском многопрофильном колледже им. Бартенева В.В (далее – Колледж), также как и в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования Самарской области, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

В нашем учебном заведении контрольные работы проводились по 4 учебным предметам (математика, обществознание, биология, информатика), а также проверочная работа, оценивающая метапредметные результаты обучения. Исследование качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, проводилось в целях:

– выявления актуального уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования как основы последующего анализа текущего состояния системы СПО в регионе в целом и в колледже в частности, и формирования программ ее развития;

– совершенствования преподавания учебных предметов и метапредметного развития, повышения качества образования;

– корректировки образовательного процесса на перспективный период обучения [1].

В 2023 году в Колледже данной процедурой было охвачено 471 студент, из них 301 – студенты 1 курса, 270 – завершившие освоение общеобразовательных предметов. Распределение участников ВПР по каждому учебному предмету приведено в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников ВПР, приступивших к обучению и завершивших освоение общеобразовательных программ, по каждому учебному предмету

Учебный предмет	Количество студентов (1 курс)	Количество студентов (завершившие обучение)
Математика	58	73
Информатика	71	59
Обществознание	21	21
Биология	22	-
Метапредмет	301	270

Итоги проведения ВПР в 2023 году показали, что результаты, продемонстрированные студентами Самарского многопрофильного колледжа им. Бартенева В.В, достаточно низкие. Достижение образовательных результатов в 2023 году приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Достижение образовательных результатов
в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»**

№ п/п	Учебная дисциплина	Количество заданий ВПР		Количество заданий ВПР с низким процентом выполнения	
		1 курс	Завершившие	1 курс	Завершившие
1.	Биология	19	-	17	-
2.	Обществознание	17	20	4	17
3.	Информатика	15	15	9	10
4.	Математика	15	15	5	5
5.	Метапредмет	24	20	9	14

На основании данных таблицы видно, что наибольшее число заданий, вызвавших затруднение у студентов, было у студентов 1 курса по биологии, у завершивших освоение общеобразовательных программ по: обществознанию, информатике, метапредмету.

Наибольшие затруднения по математике вызвали задания, требующие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, графиками, а также уметь исследовать простейшие математические модели.

По обществознанию наиболее сложным для наших студентов оказалось описание картинок (рисунков), а также умение оценивать ситуацию по описанию.

По информатике затруднения вызвали задания с разными типами кодировки, использованием систем счисления, а также работа с поисковыми средствами операционной системы.

Одна из наиболее важных, на мой взгляд, причин низкого качества выполнения ВПР состоит в отсутствии или крайне низкой мотивации студентов на результат работы. Согласно существующим правилам, отрицательная оценка не выставляется в журнал, результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за семестр. С позиции студентов готовиться не имеет смысла. Как следствие данного правила, с каждым учебным годом появляется все большее количество незаполненных, «пустых» студенческих работ; появляются студенты, которые просто не присутствуют при написании ВПР. Педагог, преподающий тот или иной предмет, оказывается в крайне сложном положении: значит он не научил основам своего предмета, не объективен в выставлении оценок и т.д. При этом, не следует забывать, что в современном российском обществе идет процесс падения престижа образования в целом. Определенная часть студентов успешно реализует свои возможности в зарабатывании денег через альтернативные источники – соревнования в компьютерных играх, интернет – торговле и других видов заработка. Это, в свою очередь, не может не сказываться на мотивации к учебе в общем и написанию ВПР в частности.

Другой, не менее важной причиной низкого качества результатов ВПР является несовпадение изученного материала с контрольно-измерительными материалами (КИМами) ВПР. Для положительного результата недостаточно знаний тем, пройденных по учебной программе в рамках освоения общеобразовательных дисциплин в колледже.

Далее, не менее важным моментом, влияющим на результативность ВПР, является психологический настрой студентов, его психологическое здоровье. Как отмечают некоторые студенты – на ВПР они испытывают стресс.

Проведя анализ Всероссийских проверочных работ, проведенных в Колледже, преподавателям были даны следующие рекомендации:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждой дисциплине, по каждому обучающемуся отдельно.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР. Сконцентрировать особое внимание на формировании у студентов знаний, умений, навыков по элементам содержания предметов, которые вызвали наибольшие трудности.

3. Внести корректировки в рабочие программы с учетом выявленных проблем у обучающихся. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

4. Проводить еженедельные тренировочные занятия с использованием демоверсий ВПР, размещенных на сайте Колледжа.

Методическим отделом Колледжа была разработана Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам ВПР. Особый упор в ней был сделан на участие преподавателей–предметников в цикле мероприятий, организуемым Центром профессионального образования (ЦПО) Самарской области по подготовке к ВПР – 2024, а также работу классных руководителей со студентами, пропускающими учебные занятия, и родителями (законными представителями) по разъяснению необходимости контролировать подготовку своих детей к ВПР следующего учебного года.

Для повышения качества подготовки к ВПР в качестве инновационной образовательной технологии в помощь преподавателям и студентам предлагается разработанный ЦПО Самарской области региональный электронный модуль «Единый предметный марафон для студентов СПО», содержащего дидактический материал по подготовке к Всероссийским проверочным работам в системе СПО.

Проанализировав результаты выполнения ВПР за 2023 год, я пришла к выводу, что ВПР позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся, однако сопоставление данных имеет определенные ограничения, так как в каждом году на конкретных курсах обучаются студенты с конкретными возможностями и способностями; задания ВПР также претерпевают небольшие изменения, но наличие существенной динамики в результатах может указывать на проблемы или, напротив, успехи в подготовке обучающихся.

Список литературы

1. Порядок проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Вельгер Ольга Игоревна, преподаватель
Подпорина Надежда Евгеньевна, старший методист
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Динамичность современного образования, обусловленные ею новые принятые документы в сфере образования: обновленные ФГОС, нацпроект «Образование» требуют и изменений в подходе к формированию знаний, умений и навыков обучающегося. Кроме владения необходимым уровнем знаний и умений, у выпускника СПО должны быть сформированы так называемые «мягкие навыки» – критическое мышление, эмоциональный интеллект, управленческие навыки, эффективное мышление

В обучении финансовой грамотности «мягкие навыки» играют важную роль, так как помогают студентам не только усваивать технические и конкретные знания о финансах, но и развивать навыки, которые необходимы для успешного применения этих знаний в реальной жизни. Ниже приведены некоторые «мягкие навыки», которые могут быть включены в обучение финансовой грамотности:

Финансовое планирование и управление временем: Умение определять свои финансовые цели, разрабатывать планы для их достижения и управлять своим временем и ресурсами для эффективного выполнения этих планов.

Критическое мышление и принятие решений: Умение анализировать финансовую информацию, оценивать риски и принимать обоснованные решения на основе доступных данных.

Коммуникация и взаимодействие: Умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, включая семью, партнеров, коллег и финансовых консультантов, с целью обсуждения финансовых вопросов и принятия совместных решений.

Управление стрессом и эмоциями: Умение контролировать свои эмоции и стресс в финансовых ситуациях, чтобы принимать рациональные решения и избегать необдуманных финансовых решений.

Сотрудничество и работа в команде: Умение работать в группе и сотрудничать с другими людьми для достижения финансовых целей, включая распределение финансовых обязательств и совместное принятие решений.

Постоянное обучение и саморазвитие: Умение продолжать обучение и развиваться в области финансовой грамотности, чтобы быть в курсе последних тенденций и стратегий финансового управления.

Включение этих «мягких навыков» в обучение финансовой грамотности поможет студентам лучше понять и применять финансовые концепции в своей повседневной жизни и сделать более осознанные финансовые решения.

Функциональная грамотность – это знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

Финансовая грамотность – важная составляющая функциональной грамотности. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности

Финансовая грамотность в современном мире необходима каждому человеку, независимо от его социального положения, образования и уровня доходов. Обучающиеся овладевают основами финансовой грамотности постепенно – по мере роста их гражданской дееспособности, расширения прав и обязанностей.

Современные стандарты образования обусловлены необходимостью использования в обучении форматов, предполагающих постоянную обратную связь между обучающимся и педагогом. Интерактивное обучение – это организация обучения, при которой педагог и обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, это так называемое диалоговое обучение. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска, проектор, ноутбук, планшет, стали неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Практика преподавания экономических и финансовых дисциплин доказывает высокую эффективность применения интерактивных форматов при преподавании данных предметов

обучающимся на разных ступенях обучения. Обучающиеся активно включаются в работу при использовании таких форм и методов интерактивного обучения, как решение кейсов, мозговой штурм, деловая игра.

Интерактивные методы обучения являются эффективным средством включения студентов в процесс обучения и помогают им лучше понимать и применять финансовые принципы в реальной жизни.

Одна из таких методик – «финансовая игра». Обучающиеся могут принять роль работника, который получает заработную плату и должен распределить ее между ежедневными расходами, сбережениями и инвестициями. Эта игра поможет им понять, как важно планировать свои финансы и принимать осознанные решения. Еще одним интерактивным методом является проведение «финансовых дебатов». Обучающиеся разделяются на две команды и обсуждают актуальные финансовые вопросы, такие как основы инвестирования, управление долгами и т.д. Это поможет развить навыки аргументации и критического мышления, а также позволит учащимся узнать разные точки зрения на финансовые вопросы. Также стоит использовать интерактивные онлайн-ресурсы, которые помогут учащимся разобраться в базовых финансовых понятиях. Это могут быть курсы, видеолекции, тесты и игры, доступные через Интернет. Такой подход позволит самостоятельно изучать материалы и проверять свои знания. Интерактивные методы освоения финансовой грамотности для обучающихся СПО помогут им не только понять основные финансовые концепции, но и научат применять их в реальной жизни. Эти методы стимулируют активное участие студентов в обучении и помогают им стать финансово грамотными и успешными в своей будущей профессиональной деятельности.

Решение кейсов в ходе интерактивного обучения финансовой грамотности играет важную роль в формировании и развитии финансовых навыков у людей. Это эффективный инструмент, который помогает участникам освоить практические навыки управления финансами, применяя их в реальных ситуациях. Интерактивное обучение финансовой грамотности через кейсы предлагает участникам широкий выбор сценариев и задач, в которых они должны решить сложные финансовые проблемы. Они изучают различные аспекты финансового планирования, учета расходов и доходов, инвестирования, налогообложения, кредитования, пенсионного обеспечения и других финансовых вопросов. Кейсы представляют собой реалистичные ситуации из повседневной жизни, которые требуют принятия обоснованных финансовых решений. Участники анализируют предоставленные данные, взвешивают плюсы и минусы различных вариантов и формулируют оптимальное решение. Такой подход позволяет участникам не только приобрести теоретические знания, но и применить их на практике. Интерактивное обучение финансовой грамотности через решение кейсов позволяет участникам развить навыки работы в команде, улучшить коммуникативные способности и принять роли различных участников в процессе принятия решений. Выбор оптимального решения требует сбалансированных умственных усилий и умения работать в условиях неопределенности. Более того, данная методика обучения позволяет участникам не только совершенствовать свои финансовые знания и умения, но и повышать финансовую грамотность в целом. Участники осваивают основы финансов, изучают важные концепции и применяют их на практике, что помогает им лучше понимать финансовые процессы и принимать обоснованные решения. Решение кейсов в ходе интерактивного обучения финансовой грамотности является мощным инструментом для обучения и развития людей в финансовой сфере. Он позволяет участникам приобрести практические навыки и опыт, необходимые для успешного управления своими финансами и принятия взвешенных решений.

Применение интерактивных методов обучения финансовой грамотности может привести к ряду эффективных результатов. Вот несколько из них:

Повышение уровня вовлеченности студентов: интерактивные методы, такие как игры, симуляции или групповые проекты, могут сделать процесс обучения более интересным и занимательным. Это позволяет студентам активно участвовать в обучении, задавать вопросы, обсуждать и обмениваться идеями, что способствует глубокому пониманию финансовых концепций.

Развитие практических навыков: интерактивные методы обучения обычно ориентированы на практическое применение знаний. Студенты могут применять свои знания в реальных ситуациях, решать финансовые задачи, анализировать и принимать решения. Это помогает им развить практические навыки, которые могут быть полезными в будущем.

Стимулирование критического мышления: интерактивные методы обучения способствуют развитию критического мышления студентов. Они должны анализировать информацию, принимать решения, оценивать риски и последствия. Это помогает им развить критическое мышление и способность принимать информированные финансовые решения.

Улучшение коммуникационных навыков: интерактивные методы обучения часто включают работу в группах или партнерство, что способствует развитию коммуникационных навыков студентов. Они должны обмениваться информацией, слушать и понимать других, аргументировать свои идеи и приходить к общему согласию. Это помогает им развить коммуникационную компетенцию, которая является важным навыком в финансовой сфере.

Повышение уровня осведомленности: интерактивные методы обучения могут помочь студентам лучше понять и оценить свои финансовые решения. Они могут осознать свои финансовые цели, риски и возможности, а также научиться принимать информированные решения. Это может привести к повышению уровня финансовой грамотности и уверенности в финансовых вопросах. Однако, чтобы получить максимальную эффективность от интерактивных методов обучения финансовой грамотности, важно учесть индивидуальные потребности и особенности студентов, а также правильно выбрать методы и материалы, соответствующие их уровню знаний и интересам.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РУССКИЙ MOODLE

*Вохменина Елена Феликсовна, Щедрина Елена Геннадьевна, преподаватели
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»*

Реализация адаптированной программы обоснована потребностью населения, в том числе по заявкам ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Тюменского района в профессиональном обучении по рабочей профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологическими особенностями. Область профессиональной деятельности слушателей по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях [3]

Цель адаптированной программы – расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению лиц с ОВЗ в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики региона в профессиональной мобильности населения.

Задачи адаптированной программы [2]:

- Создание условий, необходимых для обучения, социализации и адаптации на производстве
- Повышение уровня доступности профессионального обучения
- Повышение качества профессионального обучения
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории
- Формирование толерантной социокультурной среды

Слушателями курсов являлись: взрослое население, обучающиеся выпускных курсов и другие, имеющие инвалидность или ОВЗ. Прошли обучение 36 человек – взрослое население г. Тюмени и Тюменской области по заявке ГАУ ТО ЦЗН.

Особенностью работы с данной категорией слушателей курсов является разный уровень подготовки и особенности нозологии, в связи с этим форма обучения была очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы дистанционного обучения Русский Moodle. Образовательная платформа позволяет структурировать учебный материал в соответствии с программой и дает возможность слушателям изучать его в своем темпе. Объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 144 академических часа. Из них 120 часов – профессиональные модули и производственное обучение. Структура курса [1]:

Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

- Техническое оснащение и организация рабочего места
- Основы компьютерной грамотности
- Программное обеспечение ЭВМ
- Основы редактирования и автоматическая обработка данных с помощью ЭВМ
- Производственное обучение
- Формы проведения – лекции, практические задания, тесты.

Учебный процесс для слушателей с инвалидностью и ОВЗ организован в корпусе, в котором создана безбарьерная архитектурно-пространственная среда. Корпус обеспечен пандусом, специальными перилами в зоне движения вдоль стен. Туалеты расположены на каждом этаже здания, обеспечены специальными приспособлениями. В кабинетах специально адаптированные индивидуальные рабочие места.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем колледжа с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. По междисциплинарным курсам (МДК) предусмотрено тестирование, выполнение работ и сбор портфолио

слушателя. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на квалификационном экзамене.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, выполнившие выпускную практическую квалификационную работу и сдавшие квалификационный экзамен с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения получают свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Список литературы

1. Дистанционный курс «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». – URL: <http://sdo.tkpst.ru/course/view.php?id=107>;
2. Карамзина С.А. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (Оператор ЭВМ), Тюмень, 2020 г.
3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367).

**ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ ГРУППЫ СВ-11 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ
И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

*Гейда Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Аннотация. В статье рассматривается значимость патриотического воспитания в связи с потребностью объединения российской молодежной общественности на фоне агрессивной внешнеполитической обстановки, информационным воздействием и наличием военных конфликтов. Лингвостилистический анализ текста рассказа «Спасти Женечку» предлагается как действенный инструмент повышения воспитательных результатов в результате анализа данных проведенного эксперимента на студентах группы СВ-11 специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Доказывается формирование духовно-нравственного каркаса личности студента-строителя, повышение его гражданско-патриотических качеств, когда совершенствуются личностные компетенции и расширяется читательский кругозор.

Доподлинно известно, что русская классическая литература как искусство слова является одним из самых надежных способов воспитать культурную личность, человека с четкой гражданской позицией, патриота своей страны. Однако достичь этого воспитательного эффекта с помощью текстов художественной литературы во время глобальной цифровизации часто бывает затруднительно.

Анкетирование студентов группы СВ-11 показало, что из 26 студентов читают всего четверо: один – хоррор-роман «Омен» Стивена Кинга, второй – японскую мангу, третий – молитвы по-арабски, четвертый – страшные рассказы Эдгара По. Анкетирование показало, что проблема не читающего студента (а впоследствии духовно не развитого специалиста) является актуальной. В Указе Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности» сказано о значимости воспитательной работы в условиях нестабильной геополитической обстановки, определены главные угрозы существования русских как этноса: «утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов» [2].

Актуальность темы исследования обусловлена процессом переосмысления идентичности молодежного гражданского сообщества в условиях агрессивного информационного и геополитического воздействия со стороны западных партнеров и борьбы за культурное, литературно просвещенное будущее Самарской губернии и России в целом. Кто и как может повысить уровень речемыслительной культуры современного студента и какими технологиями этого можно достичь. Все эти вопросы являются проблемными в ходе исследования. Выявленные проблемы позволяют наметить ряд задач исследовательского характера: стимулировать познавательную активность, интерес к духовно-нравственному «пробуждению»/развитию патриотического начала личности студента через не программный текст рассказа Александра Никонова «Спасти Женечку»; – формировать осмысленное, внимательное отношение к текстам русской современной литературы, обращая сознание (мышление) студентов в культурно-историческую традицию русского народа.

Объект исследования:

1. Изменение (повышение) уровня гражданской осознанности, чувства патриотизма студентов первого курса специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

2. Совершенствование навыка работы с художественным текстом: фрагментарное комментированное чтение, знакомство со средствами выразительности, их анализ – роль использования метафор, эпитетов, сравнений, олицетворений и других речевых средств при создании пейзажных зарисовок, портретных описаний, психологических характеристик главных и второстепенных действующих лиц.

Предмет исследования: изменение (улучшение) уровня навыков лингвостилистического разбора для осмысления прочитанного и, как следствие, повышение уровня читательской культуры, морально-

нравственных качеств личности, патриотического самосознания; развитие (или зарождение) интереса к чтению текстов современных авторов; привитие культуры осмысленной работы с художественным текстом.

Для выяснения первичного уровня сформированности гражданской идентичности были взяты две методики: методика «Незаконченные предложения», (автор техники – В.М. Хлыстова), где студентам было предложено написать окончание фразы, наподобие: «Самое важное, что может быть у человека – это....», «Я люблю Самарскую землю, потому что....», «Для меня понятие Родина – это.....» и другие. Концепт данной методики заключен в определении ценностно-смысловых ориентиров личности [3].

Методика «Я патриот» (автор – Н.Н. Бирюкова), где студентам задавались вопросы, наподобие следующих правил: «Что для меня значит Устав кампуса «СЭК им. П. Мачнева», «Как я понимаю «экологичное отношение к людям, к живой и неживой природе», «Мое отношение к специальной военной операции: почему я готов/не готов стать добровольцем» и некоторые другие. Эксперимент доказал, что по методике незаконченного предложения семь респондентов обладают довольно высоким уровнем сформированности гражданской идентичности (26,92% от общего числа опрошиваемых), 14 студентов группы СВ-11 показали средний уровень по измеряемому показателю (53,84% от общего числа опрошиваемых), а низкий уровень гражданского самосознания показали пять человек из группы испытуемых (19,23% от общего числа опрошиваемых). Также необходимо отметить, что по методике «Я патриот» мы получили средние результаты: 53-76%, что свидетельствует о том, что представления о гражданском долге и самосознании, отношение к событиям, происходящим сегодня на геополитической арене, в большей степени нейтрально; размыто определены морально-нравственные категории жизни человека: долг, честь, служение, Отчизна, Устав, Конституция, взаимовыручка и некоторые другие.

Полученные данные стали точкой замера исходных показателей, с которыми мы провели сравнение после запланированных этапов работы. Согласно спроектированным этапам исследования, мы наметили: знакомство с автором; комментированное чтение вслух рассказа «Спасти Женечку» на занятии в аудитории, обсуждение литературных эпизодов, связанных с описанием природы в сценах экспозиции, завязки, развития, кульминации, развязки: цвет, запах, ощущения, вкус, а также анализ средств художественной выразительности: эпитетов, метафор, сравнений, аллегорий и некоторых других. Знакомство с биографией писателя произошло посредством работы в Интернете (URL: <https://ulpressa.ru/2015/02/24/marina-izvarina-znay-nashih-pisatel-a-f-nikonov-dimitrovgrad/>). Ресурс интересен тем, что биография автора подается через призму мироощущений Марины Извариной, которая была хорошо знакома с автором, а потому в своей статье она крайне негодует на именитых ученых-лингвистов, которым до сих пор нет дела до творчества выдающегося димитровградца.

Текст рассказа «Спасти Женечку» мы читали в течение 95 минут, так как больше половины студентов группы СВ-11 имеют неудовлетворительную технику чтения: затрудняются быстро «схватывать» слова из более чем четырех слогов, часто путают ударные и безударные слоги, что, безусловно, затрудняло понимание. Тем не менее, благодаря жесткой манере управления, (!) рассказ все же был прочитан. После чего раздали листочки с вопросами каждому студенту и вместе, комментируя эпизоды, вписывали ответы, искали эпитеты, проникали в множественные подтексты – одним словом, учились, как в первый раз, читать по-настоящему, вдумчиво. Полный текст лабораторной работы по рассказу Александра Никонова «Спасти Женечку» можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/Ak9YYgIaI9MyGw> [5].

Повторные замеры показали рост уровня сформированности гражданской идентичности: с семи человек он вырос до 16; а студентов, демонстрирующих низкий уровень самосознания, в группе СВ-11 не осталось вовсе. Важно упомянуть, что по методике «Я патриот» результаты также значительно выросли до 84%. Комментированное чтение рассказа и поэтапное выполнение заданий лабораторной работы затрагивает эмоционально-нравственную сферу личности студента, однако необходимо сразу после прочтения организовать просмотр новостного сюжета с коллективным обсуждением, что позволит студентам еще раз удивиться тому, в какое непростое, удивительное время мы живем, и задуматься о значимости собственных поступков в контексте жизни общества, государства [4].

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / Н.К. Винокурова – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2006. (URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitietyorcheskisposobnostey?ysclid=lsixoitase471490938>)

2. Указ Президента РФ № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021. (URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-02072021-n-400-o-strategii/?ysclid=lsixhkjenu98757886>)

3. ВИКИУМ. Тренажеры для мозга. Область применения и цель методики незаконченных предложений, 2021. (URL:<https://blog.wikium.ru/oblastprimeneniyaitselmetodikinezakonchennyhpredlozhenij.html?ysclid=lsiyfshnq8351180563>)

4. Акционерное общество «Телекомпания НТВ». © АО «Телекомпания НТВ», 1993-2024. Все права защищены. При любом использовании материалов НТВ ссылка обязательна. (URL:<https://www.ntv.ru/novosti/1018436/?ysclid=lsirbz7sf074257809>).

5. Полный текст лабораторной работы по рассказу Александра Федоровича Никонова «Спасти Женечку».



СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Головина Анастасия Геннадьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Воспитание всегда являлось одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, которая ориентирована на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование обучающихся, как особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные методы и содержание воспитательной работы, а также разнообразные формы и приёмы работы с обучающимися.

Изменение условий жизни, связанное с всесторонним преобразованием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением подрастающего поколения от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Нарушение жизни семей, которые не сумели адаптироваться к новым условиям в связи с резким различием доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей.

Изменения, которые происходят в нашей стране, а в частности, в сфере образования, позволяют выделить проблемный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная и реализующая свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

К дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», т.е. способствовать социализации в обществе. Что обуславливает потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного пространства в учреждении.

В настоящее время утверждается позиция, что образование – это рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса: воспитание, обучение, социализация, взросление. Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе.

Система дополнительного образования обучающихся представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося. Это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствующие формированию здорового образа жизни молодого поколения. Отношения, которые дают педагогам возможность научить ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к участию в жизни страны.

Обновление сферы образования связана с поиском новых методик и технологий. Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами подрастающего поколения. В настоящее время остро ощущается потребность обучающихся в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы:

1. Развивать толерантность и уважение к разнообразию.
2. Сформировать ответственное отношение к себе, своим решениям и поступкам.
3. Развивать чувство справедливости и праведности.
4. Воспитание гражданской и патриотической идентичности.
5. Развитие творческих способностей и эстетического восприятия.

Эти задачи помогают создать благоприятную и этическую образовательную среду, где обучающиеся могут развиваться как граждане, личности и общественные деятели.

Воспитательная работа представляет собой разнообразные формы, методы и приемы, которые активно используются в современном образовательном процессе. Они направлены на развитие личности обучающегося, формирование его навыков, качеств и ценностных ориентаций.

Интерактивные лекции – представляют собой форму воспитательной работы, в которой обучающиеся активно участвуют в процессе обучения. Они могут задавать вопросы, высказывать свои мысли и мнения, обсуждать представленный материал (такая форма работы способствует активному участию обучающихся, развитию их критического мышления и способности анализировать информацию).

Групповые проекты – это метод воспитательной работы, в котором обучающиеся работают вместе над решением определенной задачи или проекта. Они могут разрабатывать планы, проводить исследования, анализировать данные и представлять результаты своей работы (такая форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и принимать решения).

Ролевые игры – приём воспитательной работы, в котором разыгрываются определенные роли и ситуации. Обучающиеся могут вживаться в роль учителя, родителя, руководителя и т.д. (такая форма работы способствует развитию эмпатии, умению понимать и принимать точку зрения других людей, а также развитию навыков коммуникации и решения конфликтов).

Интерактивные тренинги – представляют собой форму воспитательной работы, в которой обучающиеся активно участвуют в различных тренировочных упражнениях и играх. Они могут развивать навыки коммуникации, лидерства, управления временем и другие навыки, необходимые для успешной жизни и работы (такая форма работы способствует развитию личности и его профессиональной подготовке).

Различные воспитательные методики в современных формах, приёмах и методах обучения имеют множество преимуществ. Они позволяют обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки и качества, а также применять полученные знания на практике. Однако они также имеют свои недостатки, такие как необходимость большего времени и ресурсов для их проведения. В целом, современные формы воспитательной работы являются эффективным инструментом для развития личности студента и его успешной адаптации в современном обществе.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УД МАТЕМАТИКА

*Гончарова Наталья Васильевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»*

В современном обществе, где важным фактором становится инновационность и особое внимание уделяется креативности, развитие творческих способностей и умений становится существенным для успешной адаптации выпускника среднего профессионального образовательного учреждения на рынке труда.

Основным инструментом обучения, развития и воспитания, обучающихся является активное применение современных образовательных технологий. Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Одним из ключевых аспектов развития творческого потенциала является создание благоприятной и художественно оформленной образовательной среды. Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных дидактических материалов и образовательных игр способствует не только повышению интереса обучающихся к учебной деятельности, но и развитию их творческих способностей.

Целенаправленная работа педагога над развитием творческого мышления обучающихся осуществляется в процессе организации различных творческих заданий и проектов, которые позволяют обучающимся применять свои знания и навыки на практике, а также проявлять свою индивидуальность и самобытность. Помимо этого, важно формировать у обучающихся умения поиска и использования различных источников информации, анализа и систематизации полученных знаний.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения, которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся, направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из лично ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Математика» способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Например, при изучении темы «Производная функция» на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: «Необходимы ли знания по вычислению производных медицинскому работнику? Применяются ли производные в жизни, биологии, химии, медицине и других науках? Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках?». Обучающимся было предложено провести исследовательскую работу в мини группах и ответить на данные вопросы. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как наглядный материал на занятиях по дисциплине «Математика», во внеаудиторных мероприятиях (конкурсах, конференциях разного уровня).

В процессе выполнения исследовательских работ, обучающиеся совершенствуют свои знания, отработывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром.

Еще одной эффективной педагогической технологией является проблемное обучение. Вместо того, чтобы просто передавать студентам готовые алгоритмы решения задач, преподаватель ставит перед ними конкретную проблему или задачу, требующую применения математических знаний и навыков. В процессе решения таких задач студенты вынуждены активизировать свой творческий потенциал, применять различные стратегии и подходы к решению. Более того, проблемное обучение позволяет развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, инициативу и ответственность за результат.

Одним из эффективных инструментов современных образовательных технологий являются специализированные приложения для обучения математике. Они предоставляют уникальную возможность обучающимся изучать сложные математические концепции в интерактивном формате, визуализировать абстрактные понятия с помощью графиков, диаграмм и других интерактивных инструментов и проводить эксперименты с различными сценариями. Обучающиеся могут менять параметры эксперимента, наблюдать за изменениями результатов и проводить анализ полученных данных, а также обсуждать выявленные закономерности, что помогает им углубить понимание математических концепций.

Важным элементом успешного использования современных образовательных технологий в практической работе преподавателя математики является стратегия дифференцированного обучения. Онлайн-платформы позволяют преподавателю учесть индивидуальные потребности каждого обучающегося, создать разнообразные учебные материалы и предоставить возможность работать в индивидуальном или групповом формате. Современные образовательные технологии также способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничества между обучающимися. Онлайн-платформы и социальные сети позволяют студентам обмениваться идеями, работать над проектами вместе и создавать общественные сообщества, где каждый участник может делиться своими достижениями и получать поддержку.

Таким образом, индивидуальный подход, комбинирование различных методик и подходов, адаптация образовательного материала к потребностям обучающихся и постоянное совершенствование собственного профессионального мастерства позволяют достичь максимальных результатов в повышении качества образования обучающихся. Современные образовательные технологии открывают новые горизонты для практической работы преподавателя математики. Они позволяют создавать интерактивные и инновационные учебные материалы, индивидуализировать обучение и стимулировать развитие творческого мышления обучающихся, помогает не только лучше понимать и усваивать материал, но и активно развивать навыки, необходимые в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Исаева З.И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З.И. Исаева // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.03.2024)

2. Мамадалиев Б.К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики / Б.К. Мамадалиев. – // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 130–132. – URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Медведева Т.В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий / Т.В. Медведева. – // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 22–24. – URL: <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.02.2024).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНОГО КОМПЛЕКСА «КУПЕ-1.01Б»
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)**

*Гордузова Ольга Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»*

*Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму.
Конфуций*

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, способного к эффективной профессиональной работе и конкурентоспособного на рынке труда.

Необходимо не только выпустить будущего специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и научить его уже на стадии обучения через освоение новых технологий условиям конкретной профессиональной деятельности на производстве. В рамках подготовки по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) студенты колледжа осваивают профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» с присвоением квалификации «Проводник пассажирского вагона», что дает нашим выпускникам больше возможностей для последующего трудоустройства.

В связи с этим, реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования в области подготовки работников железнодорожного транспорта на отделении информатики, логистики и сервиса в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» включает в себя не только теоретическую и практическую подготовку, но и работу на учебных тренажерах.

Тренажёр – многофункциональный автоматизированный комплекс, ориентированный для обучения человека и отработки определённых навыков и умений. Тренажёрные технологии – это комплексы, системы моделирования и симуляции, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, позволяющие подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений. [2, с. 32]

В мастерской колледжа «Организации сервиса на транспорте» не первый год успешно применяется современный тренажёр – многофункциональный учебно-тренажерный комплекс по подготовке проводников «Купе-1.01Б», который соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта и развивает профессиональные компетенции будущих специалистов железнодорожного транспорта.

Данный учебно-тренажерный комплекс расположен на динамической платформе с автоматизированным рабочим местом преподавателя и системой 3D визуализации, разработан в соответствии с нормами противопожарной, электрической и санитарно-гигиенической безопасности, прост в эксплуатации и применяется на практических занятиях и учебной практике по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Оснащение тренажёрного комплекса: монитор с динамичным видом из окна; динамическая платформа; рабочее место обучаемого (аналог пульта с приборами управления, контроля и индикации, выводимыми на сенсорном дисплее и аналогов приборов безопасности, диагностики и управления) дает возможность обучающимся отрабатывать навыки контроля управления работы электроснабжения, климатических и других показателей, штатных и аварийных состояний систем не только в эксплуатации железнодорожного вагона, но и в обслуживании проводником пассажиров в пути следования поезда.

Устройство тренажера и его программное обеспечение позволяют моделировать поездку вагона в реальном масштабе времени.

Динамическая платформа, входящая в состав тренажёрного комплекса, имеет две степени свободы и обеспечивает продольные и поперечные линейные перемещения, движущимися элементами являются пневматические приводы, управление которыми осуществляется будущим проводником посредством

блока управления. Пульт проводника функционально поделен на три панели, где размещены имитаторы приборов контроля и управления вагоном, стоп-крана и ручного тормоза, все электронные блоки и модули, обеспечивающие работу пульта и его связь с моделирующим устройством.

При помощи акустической системы тренажера преподаватель создает в служебном помещении звуковые эффекты, приближенные к условиям реальной поездки: шум торможения, звук пожарной сигнализации, звук СКНБ, шум движения, тифона.

Программа выполнения поездки на тренажерном комплексе позволяет выбирать преподавателю погодные условия, участок движения, сценарий поездки на участке движения; задавать и сохранять начальные характеристики параметров состава.

Для отработки практических навыков по технике безопасности и охране труда на тренажере задаются следующие внештатные ситуации:

- нагрев роликовой буксы или редуктора привода генератора;
- срабатывание пожарной сигнализации;
- экстренное торможение;
- неисправности электрооборудования, системы отопления вагона и термоавтоматики;
- остановку пассажирского поезда на спуске или подъеме.

Результаты освоения практических навыков, полученных на тренажере во время учебной поездки, проверяются по распечатанному протоколу и позволяют обучающимися проанализировать недочёты в собственной деятельности.

На занятиях по профессиональной подготовке с использованием тренажера отрабатываются практические навыки эксплуатационной работы, действия во внештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к реальным поездным условиям работы проводника.

Практическая значимость обучения на учебно-тренажерном комплексе состоит в развитии умений грамотно и продуманно поступать в различных ситуациях, приближенных к реальным условиям труда, в том числе нестандартных; оперативно принимать оптимальные решения в профессиональной деятельности.

Освоение тренажера направлено и на развитие следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС: обслуживание пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования; обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне; наблюдение за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования; обслуживание приборов отопления, принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха, электрооборудования, холодильной установки; содержание в исправном состоянии внутреннего оборудования вагона и съёмного инвентаря.

Таким образом, применение учебно-тренажерного комплекса по подготовке проводников «Купе-1.01Б» позволяет подготовить конкурентоспособного, социально-мобильного, квалифицированного специалиста железнодорожного транспорта Тюменской области.

Список литературы

1. Колесников В.А. Инновационная природа современного образования //Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 10.
2. Трухин А.В. Анализ существующих в РФ тренажерно-обучающих систем. – Открытое и дистанционное образование, 2021. – № 1.

ПРОГРЕССИВНЫЙ ПУТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Гусятинская Екатерина Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»*

Экологическое образование в современном обществе является одним из важнейших условий сохранения жизни на нашей планете. В настоящее время человеческое сообщество подошло к точке невозврата, поэтому воспитание экологического мышления в повседневной жизни является актуальной темой в сфере современного образования.

Самым существенным недостатком в понимании проблем окружающей среды является несформированное экологическое мышление, определяющее значение поступков отдельных личностей, социальных групп, общества в целом. Практически все современные экологические, социальные и экономические проблемы человеческой цивилизации заключаются в самом человеке – прежде всего в его сознании, которое определяет его действия во всех областях жизни и деятельности.

Чтобы запустить механизмы формирования экологического мировоззрения и духовно-нравственного воспитания человека недостаточно воздействия только на сознание, необходимо подключение подсознательного пространства. Метод ассоциативного мышления считается одним из эффективных методов подключения подсознательного пространства в учебном процессе, тем более по естественнонаучным дисциплинам.

Современным учащимся нужна помощь в восприятии огромного потока информации.

Мой педагогический опыт показал, что труднее всего учащиеся воспринимают и понимают те явления и понятия, которые нельзя «потрогать», поэтому целесообразно работать с образами, ориентированными на мироощущение учеников, на их собственный опыт. Поэтому ассоциативный метод, основанный на связи между объектами, например, когда мы видим одно, а вспоминаем о другом, очень эффективен в педагогической практике.

Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отраженными в сознании человека и закрепленными в его памяти. Применение метода ассоциаций в учебном процессе способствует развитию как творческой активности так и логического мышления у обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

Предлагаю несколько примеров – на уроках по дисциплинам: «Экологические основы природопользования» и «Экология» часто встречается понятие «биосфера». Слово сложно воспринимается и часто вводит учащихся в недоумение, они переспрашивают правильность его звучания и написания. Хочу отметить, что это происходит довольно часто с незнакомыми словами. Для того чтобы запомнить, необходимо вникнуть в суть понятия и осознать.

Приём №1. Разъяснение лексического значения слова, этимология слова.

Берется основа слова, которая используется в лексике различных наук и областях деятельности человека.

Сфера – от др.греч. шар, мяч, ядро

Рассматриваем этимологию слов, включающего основу «сфера». Так, в зависимости от состава слова, его этимологии меняется и значение, суть самого слова.

Биосфера (сфера жизни) – оболочка Земли, населенная живыми организмами. Современная биосфера – продукт эволюционного развития нашей планеты.

Атмосфера – газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер.

Гидросфера – водная оболочка Земли, включающая все воды, находящиеся в жидком, твердом и газообразном состояниях.

Литосфера – это твердая оболочка Земли, которая включает в себя земную кору и часть верхней мантии Земли.

Другой важный прием в развитии ассоциативного мышления задействовать это слово, как опорную точку для повторения уже изученного материала, отработки метапредметных связей.

Прием № 2 Подбор ассоциаций к изучаемым процессам и явлениям. Расширение кругозора. Осознание взаимосвязи процессов.

Предлагается подобрать ассоциации к той же терминологии. Параллельно чему идет обсуждение характерных данным оболочкам свойств (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера).

Приём №3. Метод визуальных ассоциаций. Встроенность их в культурно – просветительские проекты.

Для обсуждения представляются картины известных художников разных эпох. Например: известный мастер исторической живописи В.М. Васнецов – начало 20 века и современный фотохудожник Мария Никитина – начало 22 века. Предлагается написать эссе на тему: Человек и природа глазами художников.

Приём №4. Изучение актуальных природоохранных тем путем ассоциативного мышления.

На примере процесса урбанизации, рассмотренного с позиции тех проблем, которые она несет окружающей человека среде (интенсификация использования топливно–энергетических ресурсов, загрязнение воздуха выбросами промышленно–хозяйственных объектов, деградация и истощение водных ресурсов, изменение геоэкологических условий территорий и другие).

Таким образом, для развития многомерного, образного мышления существует множество приемов. В современном мире очень важно применять данный метод обучения для того, чтобы научить проникать в суть вещей, выстраивать базис и применять его при изучении различных дисциплин.

Список литературы

1. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А. Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун–т. – Пермь, 2012. – 212 с. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–13878–8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Законодательство в сфере системы образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

КИНОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Данилина Анастасия Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны обучающегося, без нее обучение вообще невозможно. Но степень этой активности выше при использовании различных активных методов.

Кандидат философских наук, советский и российский философ и методолог, создатель системно-мыследеятельностной методологии Г.П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания такие методы, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащихся» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей» [1].

Представьте себе, что вы сидите в скучном классе, и голос преподавателя эхом раздается в ваших ушах, вы пытаетесь поднять веки, чтобы обратить внимание на то, что он говорит. Не лучший сценарий для любого занятия.

На помощь приходят инновационные интерактивные методы обучения. Инновационные методы обучения – это не только использование самых передовых технологий в классе или постоянное отслеживание последних тенденций в области образования, это методы преподавания и обучения. Они все об использовании новых стратегий преподавания, которые больше ориентированы на студентов. Эти новаторские идеи побуждают обучающихся активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками и педагогом во время уроков [2].

К интерактивным методам относятся дискуссии, тренинги, игры. Как отмечает ведущий специалист по теории и истории педагогики, доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского центра Киевского национального педагогического университета им. М. Драгоманова И.П. Подласый, в учебных заведениях применяются многочисленные модификации этих методов, где методы сливаются с формами и средствами, например [1]:

- лекции-дискуссии;
- тренинги;
- обсуждение с «открытыми ответами»;
- беседы с «незаконченными выводами» ;
- анализ альтернатив;
- работа в парах, тройках, малых группах и многое другое.

Подробнее хотелось бы рассмотреть такой метод инновационного интерактивного обучения как кинотерапия.

В результате просмотра кинофильма (или кинофрагмента) и анализа собственного восприятия его образов участник кинотренинга использует свои личностные особенности. Это творческий процесс самопознания, в результате которого появляется возможность раскрытия личного потенциала студента [3]. Каждый из участников кинотерапевтической группы увидит «свой» фильм, так как результатом просмотра будет являться субъективное восприятие, обусловленное прошлым жизненным опытом.

У ребят в группе разные жизненные истории, разный род занятий, пол и даже возраст, и каждый, руководствуясь собственным опытом, озвучивает взгляд, мнение, чувства, вызванное у него просмотром фильма [4].

Данное условие играет важную роль. При обсуждении кинофильма (или кинофрагмента) участники имеют возможность услышать отличные от своей точки зрения варианты восприятия той или иной ситуации. Таким образом, у них появляется повод осознать и переосмыслить собственные взгляды, либо помочь с выводами другим членам группы [5].

Исследовательская сторона подобного метода также является разновидностью активного обучения. Вместо того, чтобы читать лекцию, урок начинается с просмотра видео, а также вопросов, задач или сценариев из кинофрагмента. Такой урок также включает в себя проблемно-ориентированное обучение, в этом случае преподаватель, скорее всего, будет фасилитатором, а не лектором.

Студенты должны исследовать тему самостоятельно или в группе (это зависит от педагога), чтобы найти ответ. Этот метод помогает им развивать навыки решения проблем и исследования.

Обучающиеся лучше понимают и усваивают знания, когда могут ясно их объяснить. Во время обычного занятия или при подготовке к нему студенты могут заранее выучить наизусть и проговорить вслух то, что помнят, но чтобы объяснить что-либо своим сверстникам, они должны полностью понять проблему.

При работе по методу кинотерапии ребята могут взять на себя инициативу, и, выбрав интересующую их область в кинофрагменте, попытаться объяснить ее одногруппникам в ходе дискуссии. Предоставление обучающимися такого рода автономии помогает им развить чувство причастности к предмету и ответственности за правильное преподавание.

Кроме прочего, при подобной работе можно обнаружить, что предоставление обучающимся возможности учить своих одногруппников повышает их уверенность в себе, поощряет самостоятельное изучение и улучшает навыки презентации.

Качественным результатом в работе кинотерапии с обучающимися среднего профессионального образования может считаться понимание важности и необходимости, целей и задач, а также способов заработка в выбранной специальности, появление чувства причастности к профессии, ответственности, навыков решения проблем и желания новых исследований в данной отрасли.

Список литературы

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии / А.Е. Пальтов.– Учебное пособие. – Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во влгу, 2018. – 119 с.
2. Бабина С.Н. Формирование инженерной и технологической культуры учащихся / С.Н. Бабина. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2014. – 168 с.
3. Березин С.В. Кинотерапия как метод вторичной профилактики наркомании в семье / Под ред. А.Ф. Галузина, В.В. Лошкарева. – Самара: Изд-во самгэуа, 2008. – 12 с.
4. Березин С.В. Кинотерапия как метод коррекционно-воспитательной работы с осужденными в учреждениях исполнения наказаний / С.В. Березин. – Самара: Изд-во Самарского юридического института ФСИН России, 2005.
5. Березин С.В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников / С.В. Березин. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2012. – 122 с.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Дементьева Мария Александровна, методист
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

В соответствии с распоряжением МОиН СО 04.04.2022 № 372-р о внедрении в Самарской области методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования») в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» (Колледж) продолжается работа по интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Колледж является участником проекта внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Проект) в рамках Федерального проекта «Современная школа».

В 2023 году, в рамках Проекта, колледж принял участие в конкурсе для участников внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» (Конкурс).

Колледж был отобран для участия в Конкурсе региональным оператором проекта, что нашло отражение в распоряжении министерства образования и науки Самарской области № 1045-р от 05.10.2023г.

Организатором Конкурса являлся Центр методического сопровождения среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ЦМС СПО). Конкурс проводился с целью обеспечения охвата и достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО. Конкурс включал подготовительный, основной и заключительный (оценка конкурсных материалов и размещение итогов) этапы [1].

Для подтверждения использования методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, в соответствии с положением Конкурса, был разработан сценарий одного учебного занятия. В состав конкурсных материалов включена одна методическая разработка – сценарий занятия по теме профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины, интегрированной с темой общепрофессиональной дисциплины. Методическая разработка включала технологическую карту занятия и методические материалы для проведения каждого этапа занятия.

Для участия в конкурсе была выбрана одна образовательная программа и тема, которая максимально ориентирована на будущую специальность. Темы отобраны экспертами ЦМС СПО. Для корреляции были отобраны дисциплины общеобразовательной подготовки, по которым планируется проведение ВПР. В частности, для ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» была определена следующая логическая связка – «Физика и ОП.02 Основы строительного материаловедения, Тема 2.1. Строительно-эксплуатационные

свойства отделочных материалов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» [2].

Для участия в Конкурсе была выбрана тема «Комбинированное занятие по темам «Упругие и механические свойства твёрдых тел» (включая лабораторное занятие «Определение класса цемента по пределу прочности») и «Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов»». В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему ОК 01, 02, 04 и профессиональные компетенции ПК 2.2., а так же предметные результаты по физике базового уровня ПР 1, 4, 6, 9, 10, и дополнительные предметные результаты для углубленного уровня ПР 12, 13, 16, 18, 19, 22, 23, 24.

Этапы занятия, деятельность студентов и преподавателя, типы оценочных мероприятий, МТО были подробно представлены в виде технологической карты занятия. Были приведены основные и дополнительные источники информации. Обязательные приложения к сценарию урока – дидактические материалы к этапам занятий были – представлены рядом документов: презентация для основного этапа занятия «Упругие и механические свойства твердых тел», теоретический материал для урока, презентация для основного этапа занятия «Заготовка образцов для испытания цемента с голосовым сопровождением», раздаточный материал: методические указания к лабораторной работе «Определение класса цемента по пределу прочности» и бланк для заполнения, плакат «Закон Гука», материалы для текущего контроля знаний.

В ходе проделанной работы участники конкурса продемонстрировали то, как осуществляется сотрудничество преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение студентов специальности; возможности технологической карты как эффективного средства планирования урока; возможности использования цифровых технологий и инструментов; методику преподавания, обеспечивающую интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей по дисциплинам, имеющим высокую профессиональную направленность.

По результатам участия в Конкурсе преподаватели Колледжа стали призерами 3 степени и подтвердили высокий уровень владения одним из инструментов профессиональной подготовки будущих специалистов – методикой преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности.

Список литературы

1. <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
2. https://t.me/vnedrenie_2023

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Дульская Ольга Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»*

В настоящее время российским обществом всё большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи. Рынок труда ищет новых специалистов, которые не просто будут работать в компаниях, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе.

Актуальность темы подтверждается тем, что в последнее время возрастает роль исследовательской деятельности в образовательном учреждении, как инструмента повышения качества образования. Следовательно, цель организации исследовательской деятельности в условиях обучения – создание условий для личностного развития обучающихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня. Из этого мы поставим следующие задачи:

1. Развитие способности у обучающихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

2. Овладение способностью обучающихся формулировать проблему и гипотезу исследования.

3. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы обучающихся.

Специалист с узконаправленным, стандартным мышлением не вписывается в современное общество. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [1].

Введение федеральных стандартов третьего поколения ставит перед системой образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций (ПК)

К одному из современных, инновационных и продуктивных методов обучения, который формирует у студентов профессиональные компетенции, является применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элемент исследовательской работы.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности.

Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы.

Научная деятельность студентов сопровождается развитием творческо-поисковой и познавательной деятельности.

Вся исследовательская работа студентов не входит в рамки учебного процесса. Одним из главных особенностей в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей.

Кроме того, чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме [1].

К задачам исследовательского метода обучения относятся: [2]

1. Научить студентов:

– подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя;

– искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для добывания необходимых знаний;

– получать собственный экспериментальный материал;

– выбирать тему исследования значимую как для себя, так и для учебного заведения, группы людей, отдельного региона или даже страны.

2. Воспитать:

– чувство уверенности в себе;

– толерантность при диалоге с оппонентами;

– культуру коммуникации.

3. Выработать умение:

– выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи исследования;

– определять области практического применения полученных знаний;

– обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследования результаты;

– творческого подхода к решению задач, сложных, проблемных ситуаций;

– по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации;

– грамотно излагать и обосновывать результаты поисков и своих наблюдений.

4. Закрепить умение:

– работать с различными компьютерными программами.

5. Предоставить возможность:

– выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, провести полемику, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости свои идей.

Для достижения вышеуказанных целей и решения задач преподаватель должен сам представлять принципы ведения научной работы, правила оформления результатов исследования и т.д.

Научно-исследовательская работа на примере специальностей могут строиться по-разному, но итоги работ сводятся к одному – исследования и выводы.

Для примера НИР по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов. Тема: «Особенности производства рубленых полуфабрикатов в тесте с добавлением субпродуктов из КРС».

Целью работы: являлось изучить мясные рубленые полуфабрикаты с использованием нетрадиционного сырья. Получение теоретических и практических знаний в ходе исследования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– изучить анализ рынка полуфабрикатов.

– изучить технологическую схему рубленых полуфабрикатов продуктов.

– рассмотреть характеристику предприятия.

– изучить технологические производства и ассортимент полуфабрикатов.

– характеристику сырья.

– изучить оборудование для производства рубленых полуфабрикатов продуктов.

– рассмотреть виды упаковки и упаковочных материалов.

– изучить характеристику готового продукта.

Актуальность темы: полуфабрикаты стабильно пользуются хорошим спросом у населения, и сегодня в продаже имеется огромный выбор, что предоставляет возможность выбора на любой вкус и ценовую категорию.

Предмет исследования: Особенности технологии производства рубленых п/ф в тесте с добавлением субпродуктов из говядины и его сравнение с п/ф по традиционной технологии.

Объект исследования: производство рубленых полуфабрикатов в тесте с добавлением субпродуктов из говядины.

Из целей и задач по данной теме, вытекают материалы и методы исследования. К которым относятся: органолептическая оценка качества полуфабрикатов в тесте, физико-химические исследования полуфабрикатов в тесте и экспериментальная часть работы.

Проведение исследований осуществляли согласно схеме, представленной на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема экспериментального исследования

В работе приведены результаты исследований органолептических свойств выработанного полуфабриката в тесте – пельмени с добавлением сердца говяжьего и контрольного образца пельмени «Столовые»: внешний вид, цвет, вкус и запах, консистенция, сочность.

Дегустационное оценивание по 5-ти бальной шкале исследуемого и контрольного образца представлена в таблице 1.

Таблица 1. Органолептическая оценка выработанного полуфабриката в тесте

Показатели	Общая оценка продукта	
	Пельмени столовые с сердцем	Пельмени столовые
Внешний вид	4	5
Вкус	5	5
Запах	5	5
Цвет	5	5
Консистенция	5	5
Сочность	4	5
Общая оценка	28	30

Согласно проведенному нами исследованию дегустационной оценке исследуемого и контрольного образца наблюдалось незначительное снижение баллов в исследуемом образце по таким показателям как внешний вид и сочность.

Результаты оценки представлены на рисунке 2. Из профилограммы видно, что пельмени с добавлением сердца говяжьего имеют высокую общую оценку 28 баллов. Вкус и запах испытуемого образца имеют незначительный аромат и привкус говяжьего сердца, нежную консистенцию и достаточно сочный фарш в тестовой оболочке. Внешний вид хорошей округлой формы. Внешний цвет испытуемого образца и на разрезе имеет соответствующий данному виду продукта.

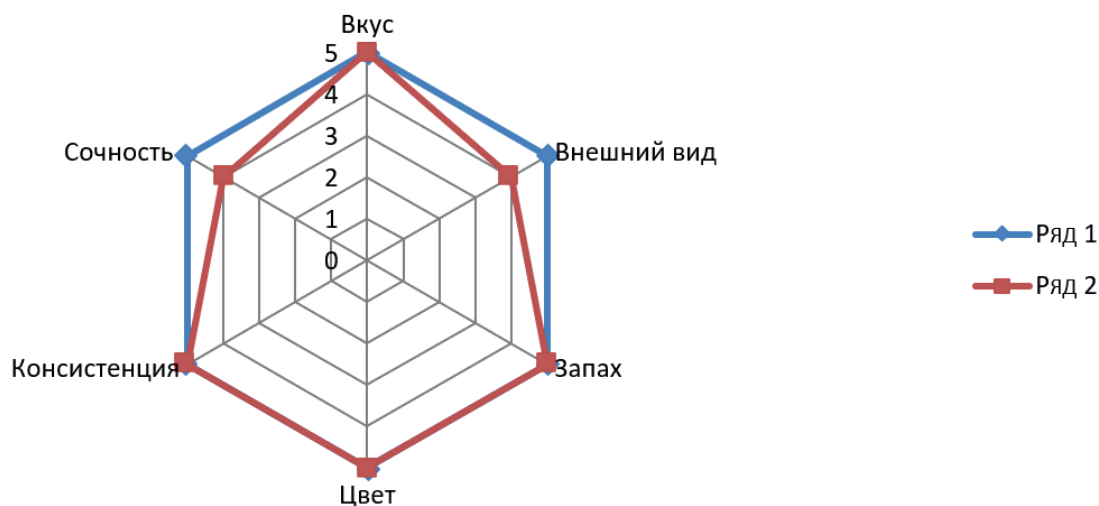


Рисунок 2. Профилограмма органолептической оценки рубленых полуфабрикатов в тесте
 Ряд 1 – Контрольный образец
 Ряд 2 – Исследуемый образец

Данные химического состава исследуемого и контрольного образца, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Химический состав выработанного рубленого полуфабриката в тесте

Показатели	Пельмени Столовые с сердцем	Пельмени Столовые	Литературные данные
Влага, %	55,2	51,5	50 – 72
Жир, %	11,4	16	17 – 18
Поваренная соль, %	2	2	1,7 – 2
Растительные наполнители в фарше пельменей	Отсутствует	Присутствует	В зависимости от вида продукта

Количественный анализ исследуемых образцов показал, что содержание влаги и поваренной соли в испытуемом и контрольном образце незначительно отличаются друг от друга и входят в пределы норм ГОСТа и литературных данных.

В конце работы представлен вывод: Отличительной особенностью испытуемого образца является низкое содержание жира, на 29% ниже контрольного образца, поэтому большой интерес представляет использование сердца говяжьего в качестве добавления к основному сырью при производстве рубленых полуфабрикатов в тесте.

В соответствии с теорией сбалансированного питания, по формуле А.А. Покровского поступление в организм человека жира животного происхождения не должно превышать 40-50 граммов в сутки. Выработанные пельмени с добавлением говяжьего сердца позволяет уменьшить потребление жира животного происхождения на 29%.

НИР студентов по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясопродуктов, строиться на возможности внедрения новых видов рецептов или заменителей основного мясного сырья, но не теряя свойств и полезности продукта с реальными исследованиями в лабораториях колледжа. В связи с этим основная задача педагога при написании НИР студентов, направить в нужное русло творческий потенциал и укрепить его научной фундаментальной базой.

Поэтому для успешного осуществления научно-исследовательской работы преподавателями СПО реализуются следующие принципы научно-исследовательской работы (рис. 3).



Рисунок 3. Принципы НИР

Выявленный теоретического и практического научного потенциала преподавательского состава колледжей и техникумов влияет на бренд образовательной организации. Развитие сильного бренда помогает привлекать новых студентов и партнеров (работодателей, удерживать уже имеющих) и повышать уровень доверия к учебному заведению. Преимущества научного потенциала педагога и надежный и узнаваемый бренд гарантирует качественное образование и высокий уровень предоставляемых услуг.

Список литературы

1. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов / Э.М. Киселева Г.И. Рзаева // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 42-43.
2. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Гердт Н.А. // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 772-774.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Жданова Татьяна Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Внеурочная воспитательная деятельность в средних специальных учреждениях (СПО) играет важную роль в формировании личности обучающихся. Это комплекс мероприятий, направленных на развитие дополнительных навыков, социализацию, формирование ценностных ориентаций и воспитание гражданственности. Формы и методы внеурочной воспитательной работы разнообразны и могут быть адаптированы под конкретные потребности обучающихся.

С развитием общества изменяется воспитание: его цель, содержание, средства. История дает яркие примеры особенностей воспитания в различные эпохи: первобытнообщинный строй, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время. Культура народов и народностей разных стран проявляется не только в традициях и обычаях, но и в характере воспитания. Видовое разнообразие творческих объединений дополнительного образования детей велико: это кружки, секции, клубы, студии, лаборатории, мастерские, научные общества учащихся, экспедиции. Многогранна и их профильная направленность. Связано это, прежде всего, с тем, что творческие объединения предназначены выполнять более широкие, не только обучающие в контексте конкретной предметной области функции. Поэтому их эффективность в максимальной степени зависит от полноты удовлетворения существующих интересов и потребностей студентов.

Предоставление всевозможного по направленности и видовому разнообразию набора творческих объединений создает условия для развития обучающихся в рамках целенаправленного, упорядоченного проведения внеурочного времени.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В социальном смысле воспитание – передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития. В социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных организаций с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни [1]. В широком педагогическом смысле воспитание – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на обучающегося с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Формы и методы воспитания – это способы взаимодействия воспитателя и обучающихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Особой проблемой является выбор форм и методов воспитания. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

- особенности обучающихся, их подготовленности к эффективному восприятию воспитательных влияний;
- особенности содержания воспитания;
- сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;
- особенности ситуации;
- меру использования тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Некоторые методисты стремятся собрать как можно больше названий форм и даже насчитывают несколько тысяч таких названий. Попытка собрать такую коллекцию не имеет никакого смысла. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее [2].

Задачей современных педагогов является воспитание в студентах самостоятельности в принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в СПО и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые возможности стимулировать выработку обучающимся отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение обучающимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие обучающихся в органах самоуправления и молодежных объединениях в СПО и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности обучающихся. Трудно переоценить значение эстетических занятий обучающихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне колледжа в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг обучающихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для педагога важно все же знать, как он организует деятельность обучающихся, какими он обладает возможностями, методическим арсеналом.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Гуманно-личностная технология. Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Внеурочная воспитательная работа является важным компонентом образовательного процесса, способствует разностороннему развитию личности учащихся и формированию гражданственности. Правильно организованные формы и методы внеурочной работы помогают создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый учащийся может раскрыть свой потенциал и стать активным участником общества. Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация.

Список литературы

1. Горбачева Л. Словарь современных форм воспитательной работы // Воспитание школьников. – 2002, 2, с. 18-24; 2002, 3, с.16-21.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высших. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 256 с.

РАЗНООБРАЗНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Захарова Юлия Александровна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Для достижения успеха в воспитании и обучении студента необходимо активное сотрудничество между семьей и образовательной организацией (колледжем). Основная цель педагогического взаимодействия заключается в создании благоприятных условий для полноценной жизни студента (комфортной, радостной) и развития его индивидуальности, а также в формировании единой социальной среды.

Один из важных аспектов работы куратора заключается в сотрудничестве с родителями. Роль куратора заключается в создании благоприятной среды, которая соответствует как требованиям учебного заведения, так и потребностям семьи, чтобы поддерживать развитие и индивидуальность каждого студента.

Существует две основные формы работы классного руководителя с родителями: индивидуальная и групповая. Индивидуальная включает в себя консультации, беседы и посещения на дому. Групповая – родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов и совместные праздники [2; 15].

Важно создавать доверительные отношения с родителями, чтобы педагог мог давать им конкретные рекомендации. Необходимо уметь внимательно относиться к интересам, потребностям и склонностям каждого студента, а также понимать их переживания, тревоги и разочарования. Работа педагога становится более эффективной, когда он умеет взаимодействовать с родителями, находить общий язык и полагаться на их помощь и поддержку.

Некоторые принципы, которыми можно руководствоваться, включают в себя:

- создать необходимые условия для общения;
- не беседовать с родителями второпях, на бегу;
- разговаривать с родителями спокойным тоном, не стараться их поучать это вызывает раздражение со стороны родителей;
- уметь терпеливо слушать родителей, давать возможность высказаться по всем наболевшим вопросам;
- не спешить с выводами, обдумать хорошо то, что вы от родителей услышали;
- готовясь к встрече с семьей обучающегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее;
- каждая встреча с семьей обучающихся должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого обучающегося;
- если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам;
- если родители принимают активное участие в жизни колледжа, то их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией;
- во время беседы в первую очередь рекомендуется похвалить ребенка, рассказать о его успехах, ведь каждому родителю приятно услышать что-то хорошее, а потом уже о проблеме.

Разнообразие форм работы является ключевым в организации взаимодействия педагогов и родителей. Необходимо умело комбинировать коллективные, групповые и индивидуальные подходы для наилучшего эффекта. При взаимодействии с родителями в практике применяются различные методы и формы работы, включая массовые, групповые и индивидуальные подходы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию студентов в группе [4; 134].

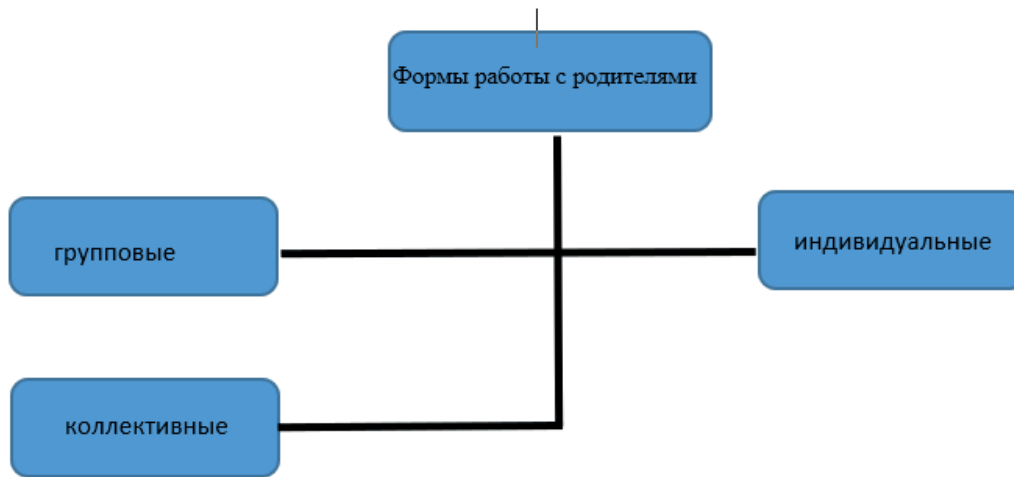


Рисунок 1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями

Комбинированные собрания, на которых проводится педагогическое просвещение родителей, анализируются результаты учебно-воспитательной работы за определенный период, формулируются задачи на будущее и предоставляется информация о сплоченности и организованности группы, а также о проводимых мероприятиях и участии студентов. Эти собрания являются наиболее эффективными. Не стоит сравнивать детей, хвалить одних, а ругать других; нельзя обещать родителям больше, чем можно реально сделать для студентов; нельзя зачитывать отметки студентов; нельзя на родительском собрании (или частных беседах) сообщать любую информацию, касающуюся той или иной семьи или тех или иных студентов; нельзя выказывать свое почтенное отношение к одним родителям и безразличие к другим.

Задачи классного руководителя – убедить каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности, помочь в определении личностной направленности воспитания детей. Задачи раскрываются и реализуются соответствующими программами и планами мероприятий, которые учитывают особенности конкретного коллектива детей и родителей [1; 174].

Взаимодействие педагога и родителей имеет большое значение на всех стадиях обучения, но особое значение это приобретает на первом курсе. В первые дни обучения студентов очень важно создать позитивный эмоциональный фон в общении с родителями и преподавателями.

Если говорить о взаимодействии куратора с родителями, то принято выделять массовые, индивидуальные и групповые формы работы.

Наиболее распространенной формой родительского собрания является родительская конференция. Наиболее эффективны комбинированные родительские собрания. На них подводятся итоги учебной деятельности за определенный период времени, определяются задачи на дальнейшую работу.

Необходимо наладить взаимодействие с родителями студентов-первокурсников, которые находятся в период адаптации к обучению в колледже. Часто студенты выходят из-под контроля родителей, попадают в плохую компанию и совершают необдуманные поступки. Чтобы предупредить данные действия, куратору нужно более внимательно относиться к обучающимся, проводить мероприятия по профилактике вредных привычек и правонарушений и в первые дни учебы общаться с родителями. Обращать внимание и работать не только с проблемными студентами, но и с одаренными: необходимо выявлять таланты, привлекать их к мероприятиям и так же общаться с родителями. С родителями нужно поддерживать контакт и по вопросам успеваемости студентов, проживания их в общежитии и другим возникающим проблемам.

В настоящее время актуальной задачей продолжает оставаться индивидуальный дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения детей, которые переживают трудности в связи с теми или иными семейными проблемами [3; 84].

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно пронизывать весь образовательный процесс. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей. Использование

нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Какие бы задачи общество ни ставило перед образовательной организацией, только с помощью и поддержкой родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения даст нужный результат; важная роль в этом отводится куратору группы. Поэтому в педагогической деятельности работу с родителями можно справедливо назвать самой почетной.

Список литературы

1. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография / Н.С. Гаркуша. – Челябинск: Центр науч. сотрудничества, 2022. – 187 с.
2. Куракин А.Т. Коллектив и личность школьника / А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова. – Таллинн: РИУУ, 2020. – 19 с.
3. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы /Н.И. Москвина – Классный руководитель, 2020 – 96 с.
4. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Ф.П. Черноусова – М. – Педагогический поиск, 2021. – 160 с.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

*Зацепилова Лариса Александровна, методист
Кучер Ольга Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы активных методов обучения и изучена их роль в повышении познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная деятельность, среднее профессиональное образование.

Одним из уровней профессионального образования в России является среднее профессиональное образование (СПО), осуществляемое в средних специальных учебных заведениях и имеющее основной целью удовлетворение потребностей личности, общества и государства в получении профессии специалиста среднего звена.

В ФГОС нового поколения в системе СПО отмечается, что «...образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся» [1].

К родоначальникам идей применения активных методов обучения в образовательном процессе относятся Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегель, Ф. Фрёбель, А. Дистервег, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский [6].

Я.А. Коменский, рассматривая методы обучения многоаспектно, отдавал приоритет активным методам, в основе которых лежит моторно-двигательная деятельность [4].

По мнению А.М. Смолкина, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики [5].

Как считает А.А. Вербицкий, активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [2].

Отличительными особенностями активных методов обучения, применяемых в системе СПО, являются:

- Целенаправленная активизация мышления студентов;
- Самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации студентов;
- Постоянное взаимодействие субъектов учебного процесса, преподавателя и студентов, посредством прямых и обратных связей [6].

Исходя из вышеперечисленных особенностей, можно сделать вывод о том, что активные методы обучения направлены на стимулирование познавательной деятельности студентов.

Огромный вклад в теорию познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, Е.Л. Белкин, В.В. Дрозина, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.Р. Лурия, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.

Как считает А.Н. Леонтьев, познавательная деятельность – это совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации.

По мнению В.В. Дрозиной, под познавательной деятельностью понимается свойство личности, характеризующее: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов

познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия [3].

Наиболее эффективными для повышения познавательной деятельности студентов можно считать такие активные методы обучения как: деловая игра, проблемная лекция, метод проектов, мозговой штурм.

1. Деловая игра – суть данного метода заключается в активизации мышления у студентов, а также повышении их самостоятельности, подготовке к практической профессиональной деятельности.

2. Проблемная лекция – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который объективирует противоречие.

3. Метод проектов – в ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества.

4. Мозговой штурм – позволяет решить такие задачи как творческое усвоение студентами учебного материала, связь теоретических знаний с практикой, активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых, формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач, формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дают возможность применения студентами полученных знаний [6].

Список литературы

1. Андрейченко З.М. Применение компетентностно ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // Среднее профессиональное образование, 2012. № 8. С. 133-137.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. / А.А. Вербицкий. М., 1991. С. 85.

3. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179/>.

4. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет (с сокращениями) / Я.А. Коменский. М.: Карапуз, 2008. С. 288.

5. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие. / А.М. Смолкин. М.: Высшая школа, 1991. С. 176.

6. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 57-61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1027/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Иванова Светлана Николаевна, руководитель УМО
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Современные образовательные технологии играют важную роль в повышении учебной мотивации студентов. Это связано с тем, что современные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для эффективного и интерактивного обучения. В современном образовательном процессе все больше применяются различные методы, инструменты и подходы, которые помогают заинтересовать и активизировать студентов в учебной деятельности.

Одной из главных причин низкой мотивации у студентов является отсутствие интереса к изучаемому материалу. Однако с помощью современных технологий можно создать интересные и привлекательные учебные средства, которые могут стимулировать учеников к активному участию в образовательном процессе.

Среди таких технологий можно выделить использование интерактивных досок, компьютерных программ и приложений, виртуальной реальности и даже онлайн-обучения. Интерактивные доски позволяют визуализировать материал, делая его более доступным для студентов и способствуя их активному участию. Одним из основных методов повышения мотивации является применение интерактивных средств обучения. Многообразие электронных учебников, онлайн-курсов и образовательных платформ позволяет студентам получить информацию не только из учебника или лекции, но и через более интерактивные и понятные форматы. Визуальные материалы, видеоуроки, тестирование и интерактивные задания помогают студентам лучше усваивать и запоминать материал, находить применение полученных знаний, а также развивать свои навыки самостоятельной работы. Компьютерные программы и приложения предлагают разнообразные учебные задания, которые помогают студентам углубить свои знания и навыки в интересной форме. Виртуальная реальность, в свою очередь, создает уникальную среду обучения, где студенты могут погружаться в виртуальные миры и применять свои знания на практике. И, конечно же, онлайн-обучение предоставляет возможность получать знания в любое время и в любом месте, что особенно актуально в современном мире. Онлайн-платформы и программы учитывают обратную связь и позволяют преподавателям достичь большей персонализации процесса обучения. Студенты могут получать непосредственную информацию о своих успехах и ошибках, а также получать индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития. Это помогает студентам чувствовать себя более автономно и ответственно за свою учебу, что в конечном итоге способствует повышению их мотивации и академических результатов.

Однако не следует забывать, что использование современных образовательных технологий не должно заменять традиционные методы обучения, а должно быть всего лишь дополнением. Важно создать баланс между технологиями и классическими методами обучения, чтобы обеспечить оптимальное и эффективное обучение студентов.

Таким образом, использование современных образовательных технологий является неотъемлемой частью современного образования. Оно помогает повысить учебную мотивацию студентов и создает благоприятные условия для их обучения и развития.

РОЛЬ И МЕСТО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Ишметова Диана Владимировна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

В данной статье рассмотрена роль и место инновационных технологий в современном образовании. Термин инновация происходит с латинского «novatio», что означает обновление, новаторство, изменение. В наших современных реалиях развитие науки дает нам дальнейшее изменение образовательной и бытовой жизни человека, жизнь в информационном плане становится легче и проще, мы всегда можем найти ответы на вопросы за доли секунд. Изменений особо касается сфера техники и то, как они воздействуют на жизнь человека. Наука создает новое пространство для воспитания человека. На данный момент основу фундаментальных реформ в российском образовании занимаем принципиально отличное от других времен и эпох новое мышление, оно ориентируется в первую очередь не на текущую оценку ситуации в образовании, а на перспективы дальнейшего развития образования из изменяемых ценностей общества. Поэтому умение использовать новейшие технологии в виде средств мультимедиа, компьютера уже является неотъемлемой составляющей профессионализма педагога и любого специалиста в другой области. Так же, возможности инновационных технологий предоставляют компьютер и сеть интернет достаточно эффективным средством для реализации глубокого и всестороннего образования людей [3].

Процесс внедрения российской инновационной системы в образовании в 2024 году уже набрал свои определенные темпы. Это можно связать с появлением компьютеров нового поколения и массовым внедрением их в учебные заведения различных типов. В условиях современной модернизации образования значительное место в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, которая ведет свое направление на внедрение различных педагогических новшеств, которые уже заинтересовали всю страну и охватили значительную часть дидактического процесса: содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Конец XX и начало XXI века стал одним из самых масштабных периодов проведения реформ в системе российского образования. Это произошло под влиянием нескольких факторов. Первое, это влияние внешних сил, которые значительно связаны с изменением требований к качеству образования. Во-вторых, внутренние противоречия, которые можно связать с изменением общества и уже зарождавшимися зачатками инновационных технологий побудили тенденцию к развитию российскому образованию. В наших реалиях обществу нужны люди, которые могут принимать решения самостоятельно, брать ответственность за свое будущее, творческие, понимающие свое развитие как ценность, умеющие получать непрерывное образование и готовые к нему. К такому обществу начали прокладывать дорогу на саммите «большой восьмерки» в Санкт-Петербурге 16 июля в 2006 г. где провозгласили «Образование для инновационного общества в XXI веке» указано, что «образование нуждается в инновациях как основ человеческого развития». Именно тогда на всеобщее обозрение выпустили определенные тезисы, например:

– Развитие глобального инновационного общества зависит от мобильности и интеграции людей, знаний и технологий во всех государствах. По мере глобализации науки, техники и экономики международное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров и накоплении знаний становится необходимым для ответа на глобальные вызовы.

– Мы должны генерировать новые знания и стимулировать инновации для достижения устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе. Мы будем сотрудничать в создании исследовательских сетей с участием высших учебных заведений, научно-исследовательских центров и бизнеса, а также пользоваться новейшими технологиями, которые они разрабатывают. Мы будем обмениваться лучшими практиками в области развития инновационных кластеров и налаживания партнерских отношений между государственным и частным сектором для того, чтобы содействовать глобальному распространению знаний и быстрому выводу технологий на рынок [5].

Тем самым, данный саммит обозначил лидирующее место инновационных технологий в сфере образования, именно с 2006 года наше образование обогатилось и стало непрерывно развиваться, непременно отвечая на инновационные нужды общества. Включение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и творчества может дать грандиозные возможности для повышения

профессионального мастерства педагога. Применение инновационных технологий позволило кардинально изменить роль преподавателя в целостной системе российского образования. Теперь педагоги выступают не только как «носитель» знаний, но и как тьютор для своего подопечного, именно такие функции смогут побудить обучающихся образовательного процесса стать наиболее самостоятельными, амбициозными и творческими людьми. В связи с этим можно, несомненно, сказать, что внедрение инновационных технологий уже давно начали отвечать на все запросы современного дня [1].

Мультимедиапрограммы делают процесс обучения более эффективным, например, в дисциплине «истории» и «обществознании» при внедрении мультимедиапрограмм у обучающихся идет стимуляция нескольких каналов восприятия т.к. идет воздействие на различные виды памяти. Обучающийся может иметь зрительный контакт с большой интерактивной доской на которой может транслироваться историческая карта с динамичным ходом исторических событий – это первый канал восприятия. Далее мы можем прослушать как шло данное историческое событие и так же просматривать его на интерактивной доске – это слуховой канал восприятия. И конечно, обучающийся всегда может закрепить пройденный материал сыграв в историческую игру по средствам использования интерактивной доски, где он подключает моторную и эмоциональную связь [2]. Используя Интернет, можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, непосредственно обратиться к первоисточникам.

Так, инновационные технологии занимают одно из важнейших мест в системе образования и на сегодняшний день позволяют педагогам эффективно проводить занятия прибегая к использованию иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, что также положительно сказывается на качестве овладения различных учебных навыков.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что информационные технологии в образовательной среде позволяют:

- 1) Улучшить эффективность и качество образования;
- 2) Ориентироваться на современные цели обучения;
- 3) Повысить мотивацию учеников к обучению;
- 4) Сделать занятия эмоциональными и запоминающимися;
- 5) Реализовать индивидуальный подход; [1, стр. 88].

В целом идет повышение качества наглядности, что позволяем педагогам учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Если обратить свое внимание на отличия инновационного образовательного процесса от традиционного, то можно выявить одну яркую черту и она заключается в постановке иных целей образования. Это может обозначать, что целями образования будут является уже не только формирование профессионально-предметных компетенций, которые чаще всего направлены на выполнение определенных функций профессиональной деятельности и решения профессиональных задач, но и уже направленных на получение информационных компетенций как средств достижения более значимой цели – формирования активной, созидательной личности.

Список литературы

1. Бейсенова Г. Эффективность новых информационных технологий// Казахстанская школа. – 2006. – № 6. – с. 87-92.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.
3. Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании/ Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. с. 113-118.
4. Борибекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Современные педагогические технологии. Алматы: 2014. – 360 с.
5. Образование для инновационных обществ 21 века, <http://www.kremlin.ru/supplement/3717/print>

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Каменская Анна Александровна, преподаватель
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

Главной задачей учебных учреждений системы среднего специального образования Российской Федерации (далее, СПО) на современном этапе является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих разносторонними знаниями своей профессии и соответствующих требованиям работодателя, но и совершенствование системы преподавания учебных дисциплин с использованием как рекомендованных программ, так и с введением инновационных фрагментов в преподавании.

Изучение английского языка является важным инструментом для расширения специальных знаний. Вместе с этим, интегрированное обучение иностранному языку способствует дальнейшему расширению профессиональных умений и навыков обучающихся.

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка СПО стоят две важные задачи:

1. Научить обучающихся устной и письменной речи на английском языке, навыкам говорения, чтения, письма и аудирования;

2. Научить владеть иностранным языком в рамках конкретных профессиональных компетенций.

Актуальными методами преподавания английского языка являются коммуникативная методика, лексический подход в преподавании иностранного языка, игровая форма обучения и другие. Но в преподавании профессионального английского языка важно не только изучение главных аспектов иностранного языка, но и профессиональной направленности. Именно эти цели преследует метод профильно-ориентированного обучения иностранному языку, т. е. система преподавания иностранного языка, которая направлена на овладение иностранным языком обучающимися в соответствии с профилем их подготовки. Данная подготовка диктуется характерными особенностями будущей профессии. Особенно это важно для специальностей, в чьи профессиональные обязанности входит общение с иностранными гражданами [2].

Так, например, для учащихся по специальности «Гостиничное дело» необходимо владение английским языком на достаточно высоком уровне, так как их будущая профессия – это та сфера деятельности, где знание иностранного языка для персонала практически любого уровня является обязательным.

Основной задачей обучения иностранному языку будущих специалистов в сфере гостиничных услуг – является развитие навыков речевого общения в рамках профессиональной компетенции. Обучающиеся должны уметь использовать устный и письменный варианты языка в различных ситуациях, имеющих место в производственной обстановке.

Автор статьи сделал обоснованный на базе педагогической практики вывод, что уровень владения иностранным языком учащихся по специальности «Гостиничное дело» должен быть достаточно высоким, так как используется практически во всех сферах профессиональной деятельности: диалог с использованием специальных профессиональных терминов; беседа на бытовые темы; деловая переписка; работа с документацией.

Как показывает опыт преподавания, эффективность обучения ощутимо возрастает при создании и погружении обучающихся на занятиях в условия реальной профессиональной ситуации, когда студенты развивают свои умения осуществлять коммуникативную деятельность самостоятельно.

Так, например, при подготовке обучающихся к выполнению заданий на английском языке в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Администрирование отеля» учащиеся показывают наиболее высокие результаты при выполнении профессиональных заданий на английском языке, когда они тренируют их на искусственно смоделированных ситуациях, имеющих место в действующих отелях: бронирование номера, процедуры заселения и выселения гостей, помощь гостям во время проживания, экстраординарные ситуации в отеле. Обучающиеся применяют теоретические знания и практические навыки для решения поставленных задач. Происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых специалисту, а также тренировка всех аспектов иностранного языка, формируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителями языка.

Одним из методов, чья популярность выросла в последнее время, является метод предметно-языкового интегрированного обучения (далее, технология CLIL), при котором иностранный язык является инструментом изучения неязыковых дисциплин.

CLIL – content and language integrated learning – предметно-языковое интегрированное обучение. Термин был введен Дэвидом Маршем и Анной Мальерс (Университет Ювяскюля, Финляндия) в 1994 году. Данный метод был представлен как преподавание различных предметов на английском языке [1].

Принято считать, что в рамках технологии CLIL урок строится на «4 С». Слагаемые этой образовательной технологии отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Структура технологии CLIL

Content (содержание) – развитие межпредметных связей, которые позволяют овладеть знаниями, умениями и навыками по определенной теме. Например, если мы проводим урок по дисциплине МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы приема и размещения по технологии CLIL, то одновременно отрабатываем и практикуем навыки грамматических структур английского языка;

Communication (общение) – использование иностранного языка при обучении для получения знаний по предмету. В данном случае язык является не объектом изучения, а средством коммуникации. Стимулируется речемыслительная деятельность, актуализируется речевой опыт, происходит то самое погружение в языковую среду. Обучающиеся применяют свои знания на практике и демонстрируют свой максимум. Они попадают в такие условия, в которых невозможно быть безучастным, выключенным из рабочего процесса. Активно развиваются диалогический навыки на английском языке;

Cognition (познание) – развитие мыслительной деятельности. Именно мышление является главной составляющей на пути овладения иностранным языком;

Culture (культура) – неотъемлемая часть изучения иностранного языка. Владение иностранным языком – это не просто обладать лексическим запасом, грамматическим строем языка, это в первую очередь познавать его культурные особенности. У обучающихся появляется возможность культурного самоопределения, расширяется кругозор, формируется позитивное отношение к другим культурам [3].

Главным преимуществом технологии CLIL является естественность применения иностранного языка, как доступного носителя профессиональных знаний и способа обмена ими.

Урок, на котором применяется технология CLIL, является не уроком английского языка, а предметным уроком на английском языке

Подводя итоги можно сказать, что CLIL – принципиально новый опыт в сравнении с традиционным изучением иностранных языков, поскольку содержание предмета и язык осваиваются одновременно. Этот подход поощряет преподавателя языка узнавать больше о предметной области своих студентов, а преподавателей специальных дисциплин – изучать иностранный язык.

Список литературы

1. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers: официальный сайт: <http://bloccs.xtec.cat/clilpratiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf> (дата обращения 14.03.2023).

2. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку: официальный сайт: [http://conf.sfukras.ru/uploads/ 3_Laletina20T%5B1%5D.A.pdf](http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina20T%5B1%5D.A.pdf) (дата обращения 14.03.2023).

3. Чекун О.А. Предметно-языковое интегрированное обучение в неязыковых вузах // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 35–39.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Кандаурова Ольга Викторовна, преподаватель
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенции»*

Согласно Постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 г. до 2025 г. в системе среднего профессионального образования начал действовать новый федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов очередной проводимой реструктуризации этой системы [3]. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных).

В ходе реализации этого проекта Институт развития профессионального образования апробирует новую образовательную технологию «Профессионалитет» – это образовательная технология, обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов под запросы работодателей на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов с учетом потребностей регионального рынка труда [1]. Один из принципов этой технологии – формирование компетенций для цифровой экономики. Определены мероприятия, проводимые в рамках этой технологии. В том числе и разработка цифрового образовательного контента, и его размещение на цифровых образовательных ресурсах. Цифровой образовательный контент представляет собой один или несколько электронных образовательных материалов, предназначенных для использования в образовательном процессе преподавателями и обучающимися образовательных организаций СПО, в том числе видеолекции и инфографику, виртуальные лаборатории и виртуальные тренажеры, а также средства, способствующие определению уровня знаний и умений, оценки компетенций и достижений обучающихся.

Очевидно, что для пользования этим контентом необходимо использование информационной технологии, характеризующаяся как процесс подготовки и трансляции информации обучаемому. При этом программные средства и компьютерная техника выступают средством реализации данного процесса и используются такие компоненты, как технические и программные средства. Необходимо отметить, что цифровые технологии – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями [2, с.107].

Таковыми создателями становятся сами студенты в процессе обучения на занятиях по дисциплине «История». Тем более, что при реализации проекта «Профессионалитет» должно быть реализовано профессионально-ориентированное обучения. Очевидно, что использование информационных технологий решают сразу несколько задач.

Приведем примеры использования информационных технологий на профессионально-ориентированных занятиях по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В первом разделе «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)» профессионально-ориентированной темой стала тема «Информационная политика (красных, белых, иностранных информационных агентств) в годы революций 1917 г. и Гражданской войны», которая проходит в форме защиты презентаций мини-группами. Во втором разделе «СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)» мини-группы по теме раздела разрабатывали, защищали и проходили квесты. В четвертом разделе «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир» – составляли и презентовали инфографику в мини-группах на тему «Развитие кибернетики в 50-90-е гг. 20 века». В пятом разделе «Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации» – предусмотрена подготовка видеороликов «Вклад IT-специалистов в развитие цифровой экономики России». В процессе проведения профессионально-ориентированных занятий, как видно, использована информационная технология.

Нужно подчеркнуть, что студенты с этим справляются с успехом и интересом, подходят творчески. Проведенный опрос показал, что 95% респондентов считают очень важным использование информационных технологий в преподавании истории с учетом их будущей профессии. Особенно большой интерес вызвало задание по подготовке видеороликов при выполнении которого студенты проявили себя в разных ролях единой команды: актеры, журналисты, звукорежиссеры, авторы сценария.

Использование информационных технологий помимо прочего реализуют и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по формированию общих компетенций таких, как ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Таким образом, информационные технологии выступают важным инструментом профессиональной подготовки будущих специалистов, средством реализации Федерального проекта «Профессионалитет», а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Емельяненко М.С. Внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа: портал Института развития профессионального образования. <https://firpo.ru/activities/projects/vnedrenie-novoy-obrazovatelnoy-tehnologii-professionalitet/> Дата обращения (20.03.2024 г.).

2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8 – С. 107-113.

3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349984/ Дата обращения (20.03.2024 г.).

4. ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование. Электронный ресурс. Режим доступа. Портал ФГОС. <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovaniye-1547/> Дата обращения (20.03.2024 г.).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Карпухина Ольга Денисовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Современные образовательные технологии становятся все более важным инструментом для эффективной подготовки будущих специалистов. Эта статья рассматривает различные аспекты использования современных технологий в образовании и их влияние на профессиональную подготовку студентов. Особое внимание уделяется преимуществам и вызовам, связанным с использованием таких технологий, а также методам и стратегиям их эффективного внедрения.

Современный мир требует от будущих специалистов не только высоких знаний в своей области, но и умения применять их в реальных ситуациях. В этом контексте образовательные учреждения сталкиваются с задачей адаптации учебного процесса к современным требованиям. В данной статье рассматривается, как современные образовательные технологии могут стать ключевым инструментом для подготовки будущих специалистов.

Одним из основных преимуществ современных образовательных технологий является их способность сделать учебный процесс более доступным и гибким. Онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения – все это позволяет студентам изучать материалы в удобное для них время и темп. Кроме того, использование интерактивных методов обучения, таких как виртуальные лаборатории или симуляции, позволяет студентам получать практические навыки, не выходя из аудитории.

Современные технологии также способствуют улучшению коммуникации и сотрудничества между студентами и преподавателями. Электронные платформы для обмена информацией, онлайн-форумы и группы обсуждений создают пространство для активного взаимодействия и обмена опытом.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, современные образовательные технологии также представляют определенные вызовы. Один из них – это необходимость в обеспечении доступа к соответствующей инфраструктуре и технической поддержке. Неравномерное распределение доступа к интернету и компьютерам может создать барьеры для определенных групп студентов.

Еще одним вызовом является необходимость адаптации преподавательского состава к новым технологиям. Многие преподаватели могут испытывать трудности в освоении новых инструментов и методик обучения, что может замедлить процесс внедрения современных технологий.

Для успешного внедрения современных образовательных технологий необходима комплексная стратегия. Важно обеспечить не только доступ к соответствующим техническим средствам, но и провести обучение преподавателей по использованию новых инструментов. Кроме того, следует учитывать потребности различных групп студентов и разрабатывать контент, который бы учитывал их специфику.

Также важно уделять внимание оценке эффективности использования современных технологий в образовании. Регулярные оценки и обратная связь позволят выявить проблемные моменты и внести коррективы в учебный процесс.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в подготовке будущих специалистов, обеспечивая доступ к образованию и содействуя развитию необходимых навыков. Однако их внедрение требует комплексного подхода и постоянного мониторинга для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Развитие и инновации в этой области будут продолжать формировать образовательную среду, обеспечивая студентам возможность достижения успеха в своих профессиональных областях.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Климова Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Дисциплина «Инженерная графика» охватывает весь контингент обучающихся второго курса.

Над каждым чертежом выполняется совместная работа обучающегося и преподавателя.

Выполнение графических работ воспитывает у обучающихся трудолюбие, логическое мышление, внимание и аккуратность, умение организовывать рабочее место – черты, без которых невозможно качественное образование.

Ключевые слова: инженерная графика, самостоятельная работа, индивидуальные графические задания, учебный процесс, воспитательное пространство, инновационные образовательные технологии.

Воспитательное пространство – это часть образовательного пространства, целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленная на достижение воспитательных результатов – формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов [1]. В этом направлении в учебном заведении проводится необходимая работа, в которой принимают участие преподаватели – кураторы.

Информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации.

IT-специалисты создают образовательные приложения, которые могут быть использованы обучающимися, теперь студенты могут пользоваться электронной библиотекой для мобильных телефонов, что экономит их время и помогает им читать в любое время в любом месте.

Учебные заведения, подчиняясь необходимости внедрения инновационных методов в нашу повседневную жизнь, в профессиональную практику, существенно пересматривают программы обучения студентов и создают программы переподготовки, как преподавателей, так и IT-специалистов. Включаются дисциплины, связанные с интерактивным и мобильным образованием.

Ни для кого не является секретом, что технологии, связанные с автоматизацией, информатизацией и коммуникацией стремительными шагами врываются в нашу действительность.

IT-технологий называют последнее время основой современного образования.

Электронные библиотеки. Серьезным скачком в повышении качества и доступности просвещения стала программа перевода библиотечных фондов в электронную форму. Книга воистину пришла в каждый дом, становится доступной практически любая уникальная литература не только студентам учреждений, где созданы электронные библиотеки, но и за счет создания порталов осуществляется доступ к закрытым ранее хранилищам знаний. Электронные учебники для индивидуального использования находят все большее распространение.

Дистанционное обучение и новые образовательные технологии расширяют возможности потенциальных студентов, т.к. образование становится доступным и жителям удаленных сел. Самое главное – иметь доступ в Интернет, и можно заниматься в удобное время, не выходя из дома, имея индивидуального преподавателя, который, в том числе, выступает в роли помощника. Общение с педагогами возможно и в интерактивном режиме, а не только методом электронного тестирования. Существует для таких программ специальный термин – системы управления обучением (LMS).

В настоящее время расширяется сеть и дополнительного образования с помощью распределенных вэб-ресурсов. Кроме информационных ресурсов, которые созданы и функционируют для нужд студентов учебного заведения, создаются открытые информационные порталы, где имеется масса учебных материалов по той или иной дисциплине.

Мультимедийные средства. Доступность образования с применением информационных технологий не перестает удивлять. Кроме традиционных текстов, используются для подготовки учебных материалов различные современные технологии создания визуальных и звуковых источников информации. Образовательное кино, видео, аудио-записи в доступной форме через удаленные вэб-ресурсы.

Информационные и коммуникационные технологии стали для современной молодежи рабочим инструментом. Современных студентов без преувеличения можно назвать сетевым поколением.

Генерация быстрых и дешевых способов накопления и передачи знаний для повышения их доступности – вот главная задача ИТ-решений в сфере образования в ближайшие годы.

Это включает в себя, в том числе:

- Доступ к всемирным ресурсам знаний и практического опыта.
- Развитие глобальных информационных систем по оказанию услуг в сфере просвещения.
- Создание новых программных продуктов с целью охвата все более широких сфер знаний.
- Использование облачных вычислений при дистанционном обучении.
- Интеграция социальных сетей и электронного обучения.
- Новейшие форматы обучения, включая расширение возможностей мобильной связи.
- Серверные системы, подтвердившие свою высокую эффективность для использования в образовательных учреждениях.

При изучении содержания дисциплины необходимо показывать применение изучаемых знаний для выполнения определенных практических действий, для решения проблем, возникающих в процессе изучения других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Инженерная графика – одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально интегрируется в компьютерные технологии и предполагает возможность широкого использования интерактивных дидактических средств, автоматизированных обучающих систем, мультимедийных средств представления информации, тестового контроля.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий [2]. Преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенных на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно–конструкторскую документацию.

Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графический пакет – КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. Следует отметить, что студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер.

В результате обучения предыдущим стандартам студент должен обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, которые можно было проконтролировать [4].

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

При чтении лекций по дисциплине «Инженерная графика» используются электронные презентации формата Microsoft Power Point, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Студентам интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При изложении материала с помощью электронной презентации время лекции и практического занятия используется эффективно. Слайды заменяют плакаты, таблицы при изображении достаточно объёмной графической информации. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены студентам на электронных носителях.

Таким образом, современный учебный процесс должен быть направлен на формирование у студентов не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Список литературы

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2019. – 392 с.

2. ФГОС СПО по дисциплине «Инженерная графика» специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и основная образовательная программа.

3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. М: Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2019. 251 с.

4. Лисицына Л.С. Теория и практика компетентностного обучения и аттестаций на основе сетевых информационных систем. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2019. – 147 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кузнецова Оксана Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Сегодня повсеместное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс средних профессиональных образовательных организаций страны создает своего рода фундамент для реализации образовательных программ с точки зрения качества. Одним из активно развивающихся и востребованных направлений являются здоровьесберегающие технологии. Они могут использоваться на всех этапах образовательного процесса, в том числе при производственном обучении.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства складывается из системного внедрения здоровьесберегающих технологий в управленческую, образовательную, хозяйственную сферы деятельности образовательной организации.

Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности профессиональной образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, приемов и методов обучения.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями мы будем понимать психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены воспитание у студентов личностных качеств, способствующих его укреплению и сохранению, формированию представления о здоровье, как ценности.

Производственное обучение является одной из основных организационных форм образовательного процесса при профессиональном обучении. Соответственно сам процесс организации производственного обучения зависит от мастера производственного обучения, а также от созданных условий в образовательной организации.

Применение здоровьесберегающих технологий в производственном обучении строится на рациональной организации учебного процесса; на соответствии учебной и физической нагрузки возрастным особенностям студента; правильно организованный двигательный режим.

Для качественного использования здоровьесберегающих образовательных технологий необходимо повышение профессиональной компетентности всех субъектов образовательного процесса, совершенствование уровня квалификации специалистов профессиональной образовательной организации (преподавателей, мастеров производственного обучения).

Здоровьесберегающие технологии при производственном обучении можно представить, как создание благоприятного, последовательно организованного сочетания принципов педагогики сотрудничества и современных педагогических техник, направленных на качественное выполнение учебно-производственных работ, формирование общих и профессиональных компетенций. Вместе с тем, здоровьесберегающие технологии формируют систему жизненных ценностей, опирающихся на знания о сущности здоровья и регулирующих поведение людей в дальнейшей жизнедеятельности.

Производственное обучение с применением здоровьесберегающих технологий должно быть организовано через: создание здоровьесберегающего пространства учебно–производственной мастерской; учета недельных зон работоспособности и планирования уроков производственного обучения разной степени сложности; учета уровня работоспособности студентов в течении рабочего дня; распределение интенсивности умственной и физической нагрузки при планировании уроков.

К функциям здоровьесберегающей системы относятся:

1. Ранняя диагностика (выявление отклонений в здоровье студента для организации целенаправленного воздействия с целью профилактики развития хронических заболеваний).
2. Организация профилактических мероприятий (разработка плана деятельности по сохранению и укреплению здоровья).
3. Психолого–педагогическая поддержка (создание ситуации успеха, условий сотрудничества).
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

5. Консультативная деятельность.

Отличительной особенностью здоровьесберегающих технологий является мотивация студентов на ведение здорового образа жизни, гигиенический контроль, элементы индивидуализации обучения, формирование интереса к учебе и выбранной специальности, увеличение двигательной активности на уроках производственного обучения за счет организации смены деятельности и др.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в современных условиях является актуальным социальным заказом образовательных организаций всех типов. Выполнение которого необходимо для сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Здоровый образ жизни и здоровье личности тесно связаны между собой. Быть здоровым, сохранять и приумножать свои внутренние ресурсы для будущего специалиста предполагает труд с полной самоотдачей физических и интеллектуальных сил, быть конкурентоспособным, развивать свои профессиональные и личностные качества.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий при организации производственного обучения можно рассматривать, как одну из самых перспективных и многообещающих систем в профессиональном обучении. Их использование повысит качество и результативность образовательного процесса.

Список литературы

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. Издательский центр «Академия», 2005.
2. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Под. общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт. – сост.. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель. 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Кузьмина Елена Николаевна, Степанова Наталья Ивановна, преподаватели
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Наши предки говорили о том, что мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему», опираясь на данное высказывание, можно сказать, что современные ученики – это наш будущий мир. Поэтому перед нами встают насущные вопросы: «Как учить в век информатизации?», «Чему учить, чтобы выпускник стал конкурентоспособным на рынке труда?», «Как повысить качество обучения наших студентов?»

Данные вопросы актуальны, так как современному обществу нужны образованные и предприимчивые люди, которые смогут:

- отличаться мобильностью;
- нести ответственность за свои поступки перед обществом;
- анализировать свои действия.

Новые требования к результатам образовательной деятельности несут и новые требования к уроку, и как говорил великий педагог В.А. Сухомлинский: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» [1].

Опираясь на новые требования ФГОС, современному педагогу необходимо отказаться от традиционного обучения и внести в свои уроки инновационные технологии, которые помогут добиться нужных результатов: создания благоприятной образовательной среды, повышения мотивации, качества знаний обучающихся и уровня их коммуникативных компетенций, современный урок должен быть хорошо организован в хорошо оборудованном кабинете [2].

На занятиях русского языка и литературы есть возможность соединить традиционные инструменты обучения с инновационными технологиями, благодаря интерактивной доске. Электронная интерактивная доска – это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором.

Использование интерактивной доски на занятиях русского языка и литературы позволяет привлечь внимание студентов к процессу обучения при объяснении нового материала, для обобщения и закрепления уже изученного. Более того, можно заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и корректировать их. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателю выделять наиболее важные части текста, для привлечения внимания обучающихся, связывать общие моменты и их различия. Интерактивная доска в совокупности с персональным компьютером приводит к повышению эффективности образовательных ресурсов, которые вводятся в процесс обучения с помощью данного устройства. Также интерактивная доска помогает студентам преодолеть неосознанный страх и стеснение у доски, легко увлекает их в современный учебный процесс [4].

Например, при прохождении теоретического материала по русскому языку можно вывести на экран таблицы и схемы. Мы считаем, что визуальная информация способствует развитию у студентов слуховой, зрительной и моторной видов памяти. Данная подача урока, с использованием инновационной технологии, позволяет сделать процесс обучения увлекательным, а рост увлеченности студентов классной работой ведет к общему улучшению посещаемости.

Также незаменимой становится интерактивная доска на занятиях по культуре речи, так как в данном случае педагог может предоставить ученикам богатый дидактический материал для определения признаков стиля речи, при анализе изобразительно-выразительных средств на уроке «Литература» [3].

Используя интерактивную доску на занятиях, мы хотим выделить ее преимущества:

- визуальный контроль урока с минимальными затратами времени;
- изучение тем на повышенном уровне;
- систематизация знаний;
- повышение мотивации обучения у студентов через использование большого спектра наглядных пособий;
- помогает избавить преподавателя от рутины и освобождает время для творческой работы;

– всю проведенную на уроке работу, со всеми записями, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и коррекции;

– контроль за знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, применение интерактивного оборудования на уроках русского языка и литературы позволяет сделать своих обучающихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы в классе, повышает интерес студентов к изучению предметов, заставляет подходить их к процессу творчески. С помощью инновационных технологий уроки превращаются в творческий, яркий и запоминающийся процесс, благодаря этому формируются ключевые компетенции у студентов, тем самым педагогический процесс становится результативным!

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2020.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2019...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2019.
3. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. – 2021. – №3.
4. Мячина Н.Г. Использование новых технологий на уроке русского языка / Н.Г. Мячина.
5. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312207

ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кулбекова Айнура Сакеновна, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

Авторские образовательные технологии – это методы, подходы и инструменты, разработанные конкретным автором или группой авторов для образовательного процесса. Они могут включать в себя различные методики обучения, специальные учебные материалы, программное обеспечение или онлайн-платформы [1]. Такие технологии разрабатываются с учетом конкретных целей обучения и особенностей учебной аудитории. Они могут быть нацелены на развитие определенных навыков или знаний, на поддержку индивидуализированного обучения или на улучшение интерактивности и заинтересованности учащихся.

Примерами авторских образовательных технологий могут быть разработка уроков с использованием определенных методик, создание игровых приложений для обучения, использование онлайн-курсов с уникальной структурой и контентом [2]. Такие технологии могут быть эффективными инструментами для разнообразия и улучшения образовательного процесса, а также для достижения определенных образовательных целей и результатов.

Преимущества авторских образовательных технологий:

1) Индивидуальный подход. Одним из основных преимуществ авторских образовательных технологий является возможность создания индивидуальных образовательных программ под каждого конкретного ученика. Педагог может учитывать его способности, интересы, потребности и темп обучения. Это позволяет учащемуся получать качественные знания, применяя персонализированные методики обучения [3].

2) Активное участие учащихся. Авторские образовательные технологии способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Используя интерактивные методы обучения, педагог поддерживает активное общение, дискуссии, проектную деятельность и самостоятельные исследования учащихся [4]. Такой подход позволяет развивать критическое мышление, логическое мышление, коммуникативные навыки и креативность учащихся.

3) Современные методики обучения. Авторские образовательные технологии основаны на современных методиках обучения, которые ориентированы на развитие учащихся как компетентных личностей. Использование новейших педагогических подходов и технологий позволяет обеспечить качественное образование, акцентируя внимание на развитии ключевых компетенций, таких как умения работать в коллективе, проблемное мышление, информационная грамотность и другие [5].

4) Сотрудничество и партнерство. Авторские образовательные технологии способствуют установлению партнерских отношений между педагогами, учащимися, родителями и другими участниками образовательного процесса. В процессе разработки и внедрения авторских методик обучения создается пространство для сотрудничества и совместной работы, что способствует повышению эффективности образования.

5) Повышение мотивации и успеваемости учащихся. Авторские образовательные технологии способствуют повышению мотивации и успеваемости учащихся. Используя интересные и увлекательные методы обучения, педагог может стимулировать интерес учащихся к учебе, а также повысить их успеваемость. Кроме того, авторские методики обучения способствуют развитию самодисциплины, самостоятельности и ответственности учащихся за свое образование [6].

6) Учет современных тенденций и реалий. Используя авторские образовательные технологии, педагог учитывает современные образовательные тенденции и реалии. Это помогает создавать образовательные программы, соответствующие современным потребностям и вызовам, таким как использование информационных технологий, мультимедийные ресурсы, глобальные проблемы и другие.

7) Развитие креативности и творчества. Авторские образовательные технологии способствуют развитию креативности и творчества учащихся. Педагог может использовать различные методы и инструменты, которые позволяют развивать у учащихся аналитическое и креативное мышление, развивать их творческие способности и таланты [7].

8) Адаптация под потребности учащихся. Используя авторские образовательные технологии, педагог может адаптировать образовательные программы под конкретные потребности учащихся. Это важно, так как каждый ученик имеет свои особенности и индивидуальные потребности в обучении.

Авторские методики позволяют лучше учитывать их особенности, что способствует успешности обучения [8].

9) Развитие педагогического мастерства. Использование авторских образовательных технологий способствует развитию педагогического мастерства. Создание и внедрение авторских методик обучения требует от педагога профессионализма, творческих способностей, гибкости и умения работать в команде. Это способствует росту квалификации и развитию профессиональных навыков педагога.

10) Эффективное обучение и развитие учащихся. Использование авторских образовательных технологий способствует эффективному обучению и развитию учащихся. Создание уникальных образовательных программ, ориентированных на развитие конкретных навыков и компетенций, позволяет учащимся получить качественные знания и навыки, которые будут применимы в реальной жизни [9].

Современные авторские образовательные технологии играют решающую роль в преобразовании образовательного ландшафта. Они обеспечивают динамичный и увлекательный опыт обучения, который соответствует индивидуальным потребностям учащихся. Индивидуализация обучения, гибкость и доступность являются ключевыми преимуществами этих технологий. Они позволяют преподавателям адаптировать учебный процесс к различным стилям обучения, темпам и интересам учащихся. Кроме того, они расширяют доступ к образованию для учащихся, живущих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности.

Авторские образовательные технологии также способствуют активному и совместному обучению. Они предоставляют платформы для учащихся, чтобы сотрудничать друг с другом, обмениваться идеями и учиться на опыте друг друга. Это fosters развитие критического мышления, навыков решения проблем и коммуникативных навыков. Более того, эти технологии позволяют преподавателям отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени и предоставлять своевременную обратную связь. Это помогает учащимся идентифицировать области, требующие улучшения, и сосредоточиться на достижении своих учебных целей.

Внедрение современных авторских образовательных технологий требует поддержки со стороны преподавателей, администраторов и политиков. Необходимы обучение и профессиональное развитие, чтобы преподаватели могли эффективно использовать эти технологии. Кроме того, школы и учреждения должны инвестировать в необходимую инфраструктуру и ресурсы. Поскольку образовательная среда продолжает развиваться, современные авторские образовательные технологии будут играть все более важную роль в обеспечении высококачественного, доступного и увлекательного обучения для всех учащихся.

Список литературы

1. Современные авторские образовательные технологии: теория и практика / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2010.
2. Авторские образовательные технологии в высшей школе / Под ред. В.А. Козырева. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011.
3. Инновационные образовательные технологии / Под ред. Е.С. Полат, М.В. Моисеевой. - М.: Академия, 2012.
4. Методика и технологии обучения: инновационные подходы / Под ред. В.В. Серикова. - М.: НИИ школьных технологий, 2013.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. А.Ю. Уварова. - М.: Юрайт, 2015.
6. Современные авторские образовательные технологии как фактор повышения качества образования / Е.С. Полат // Вестник образования. - 2010. - № 11.
7. Инновационные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева // Педагогика. - 2012. - № 10.
8. Методические основы применения современных образовательных технологий / В.В. Сериков // Школьные технологии. - 2013. - № 5.
9. Белолуцкая А.К. Взаимосвязь особенностей постановки проблем и многомерности мышления у старшеклассников и студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2015. - № 4.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» НА ПРИМЕРЕ САПР ASSYST

*Кулькова Татьяна Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Использование инновационных цифровых технологий – одно из наиболее актуальных направлений современного образования. Они позволяют обучающимся быстрее усваивать информацию, эффективнее развивать свои навыки и умения, а преподавателям – более эффективно организовывать учебный процесс.

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна инновационные технологии успешно применяются в мастерской по компетенции «Цифровой модельер». Здесь осваивают профессиональные дисциплины студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», здесь же проводится подготовка участников различных конкурсов профессионального мастерства, в том числе к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Мастерская «Цифровой модельер» оборудована различной современной техникой. Компьютеры со специализированными программами позволяют студентам создавать конструкции моделей одежды в 2-х и 3-х мерном пространстве. Большие экраны служат для демонстрации разработок студентов и наглядного теоретического материала в процессе обучения. Сканер тела человека осуществляет точное бесконтактное оптическое измерение фигуры, формируя ее цифровую копию – сканатар. Широкоформатный плоттер дает возможность распечатать чертежи и лекала, по которым студенты могут отшить модели для защиты курсовых работ, дипломных проектов, творческих конкурсов и др. Все это дает студентам новые возможности в освоении своей специальности.

Одна из ключевых программ, в которой мы учим работать студентов – это система автоматического проектирования одежды Assyst. Она позволяет создавать 2D лекала, схемы раскладки, 3D симуляцию модели одежды на фигуре человека как в статике, так и в динамике. Кроме того, она дает возможность подбирать цветочное оформление одежды, фурнитуру и отделку, а также записывать короткие презентационные видео модели. Следует отметить, что данную программу используют многие мировые бренды индустрии моды на своих швейных предприятиях.

В программе Assyst у студентов есть возможность отрабатывать свои навыки построения швейных изделий как на типовые фигуры, так и на индивидуальные. Для работы с индивидуальными фигурами, обучающиеся могут отсканировать человека на сканере и работать с его трехмерной моделью (сканатаром) в программе. Далее студент может измерить сканатар человека, чтобы построить по этим меркам базовую и модельную конструкции изделия.

С модельной конструкции в дальнейшем снимаются контуры деталей. К ним можно сразу заложить припуски различного размера и конфигурации для последующей технологической обработки, расставить монтажные надсечки, а также проверить контуры деталей на сопряжение, то есть на соответствие необходимой форме и длине. Когда студенты разрабатывают курсовые проекты, где предусмотрено массовое или серийное производство одежды, они могут сразу в программе произвести градацию деталей по размерам и ростам.

В дальнейшем когда лекала деталей готовы, студенты могут «сшить» в симуляции свое изделие в разделе «*vida simulator*» и надеть на трехмерную фигуру человека. Здесь возможности программы позволяют студенту оценить, как смотрится на человеке разработанная им модель: внешние пропорции одежды и мелких деталей относительно фигуры, правильность посадки, то есть соответствие одежды телу человека, и даже проверить на сколько будет комфортно в этой одежде с помощью цветочных пятен, которые показывают области давления одежды на тело. Программа позволяет «скрывать» отдельные детали одежды, что позволяет заглянуть внутрь изделия и более детально увидеть некоторые моменты, например, образуются ли складки, заломы на внутренних деталях или нижних слоях изделия, потому что некоторые дефекты проявляются только когда одежда надета на человека.

Если в изделии обнаружился какие-либо дефекты или автору хочется изменить длину или форму отдельных деталей, то программа дает возможность вернуться к своим 2D лекалам, внести

необходимые изменения и опять запустить симуляцию. Для того чтобы увидеть результат своих изменений потребуется не больше минуты.

Помимо этого, программа позволяет задавать различные параметры материала для трехмерной модели, что позволяет студентам увидеть, как может вести себя одно и то же изделие, если его изготовить из разных материалов, например, из эластичного трикотажа или жесткой костюмной ткани. Такая функция позволяет научить студентов учитывать свойства ткани при проектировании конструкции одежды, а также сэкономить ткань и время на изготовление реальных макетов для наглядного примера.

Так же в программе студенты могут подобрать цветовое оформление своей модели, декоративные элементы в виде отделочных строчек, принтов или аппликаций, подходящую фурнитуру, пуговицы, молнии и прочее. Все это позволяет создать в цифровом пространстве реалистичную в визуальном, технологическом и функциональном плане модель одежды, которая к тому же учитывает реальные физические свойства материалов изделия.

Подобное программное обеспечение позволяет обучающимся изучать процессы создания и проектирования одежды на более глубоком уровне, развивать свои навыки и создавать более качественные проекты, развивать свои творческие способности и навыки решения проблем. Это дает возможность студентам быть более подготовленными к дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование таких инновационных технологий в образовании может стать особенно полезным для студентов, которые имеют трудности в понимании традиционных методов обучения. Так, при изучении азов конструирования, есть возможность сразу показать, как плоская двухмерная деталь должна располагаться на трехмерной фигуре, чтобы повторить ее формы.

Несомненным плюсом использования таких программ в учебном процессе является возможность сэкономить расходные материалы, бумагу для изготовления лекал, ткань для макетов при корректировках модели, а также время студентов, которое можно потратить на приобретение дополнительных знаний, умений и навыков.

Таким образом, применение таких инновационных технологий как система автоматического проектирования одежды Assyst может помочь студентам лучше понять сложные процессы проектирования и изготовления одежды и лучше подготовиться к их дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, такие технологии носят не только образовательный характер, но и экономический и экологический, потому что сокращается количество мусора в виде неправильных лекал и макетов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Кучина Татьяна Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»*

Применение информационных технологий в процессе изучения экономических дисциплин меняет уже сложившуюся схему работы по использованию лекций, практикумов и самостоятельной работы студентов. Получить современную нормативно-правовую информацию можно достаточно просто и доступно почти каждому слушателю. Дисциплина «Бухгалтерский учет» является динамичной по своей специфике, и актуальная нормативно-правовая информация очень важна.

На сегодняшний день использование в процессе обучения современных технологий дает возможность студентам воспринимать материал легче, быстрее, проще. У преподавателя есть возможность обеспечивать своих слушателей достоверными источниками информации. Процесс преподавания данной дисциплины не должен ограничиваться проведением лишь лекций и семинаров. Задача педагога подготовить конкурентноспособного специалиста, а значит нужно соответствовать тем требованиям, которые предъявляются работодателями. На этапе обучения важно проводить практические занятия с анализом и разбором конкретных практико-ориентированных ситуаций, важно использовать сквозные задачи и кейсы.

Бухгалтерский учет – прикладная экономическая дисциплина, приобретающая в условиях переходной экономики первостепенное значение для предприятий всех форм собственности и размеров – обеспечивает регистрацию и обработку информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В условиях экономической нестабильности и частой смены нормативных актов государства, правил ведения бухгалтерского учета профессия бухгалтера становится все более престижной, а его роль в управлении предприятием – ключевой. Сложности настоящего времени вынуждают бухгалтеров постоянно совершенствовать квалификацию, отслеживать последние изменения и дополнения к действующим законам и учитывать их в практической деятельности. Использование персональных компьютеров для автоматизации бухгалтерского учета является важной составной частью системы информационного обеспечения всей деятельности предприятия, позволяет избежать одних и тех же арифметических действий, ошибок.

Бухгалтерский учет отличается специфической терминологией, постоянно изменяющийся нормативно-правовой базой и сложными, не сразу понятными, структурными связями.

Компьютерные классы, созданные на базе учебных заведений, значительно расширяют возможности обучения и упрощают задачу педагога. Методы поисковой и творческой деятельности реализуются через сеть Интернет. В действительности использование системы «Консультант плюс» и «Гарант» не будет являться заменителем всей учебной литературы. Тем не менее данные системы являются отличным инструментом для решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета. Данный ресурс предоставляет документы федерального, регионального и местного значения, унифицированные шаблоны и формы, судебную практику, международные правовые акты.

Главная задача колледжа, сделать так, чтобы каждый выпускник овладел справочными правовыми системами, стал конкурентоспособным и успешным в деловом мире. Поэтому изучение справочной системы «Консультант Плюс» в свою очередь позволит обучающимся не только сформировать комплекс умений работать на компьютере, но и получить знания основ российского законодательства, которое будет востребовано выпускниками, выбравшими профессию бухгалтера.

Занятия с применением сетевой версии включают в себе теоретический и практический материал «Консультант Плюс». Основная цель практического раздела программы – обучить обучающихся, четко различать нормативные и ненормативные правовые акты, понимать роль и место финансовых документов, сформировать у обучающихся умения, связанные с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Образовательные электронные ресурсы содержат разнообразные информационные материалы: научные энциклопедии, справочники, словари. По курсу «Бухгалтерский учет» представлено немало электронных учебников. Их мультимедийное оглавление представлено в виде разделов и параграфов. Все

методическое сопровождение построено так, чтобы студенту было комфортно и удобно работать. Уровень использования выбирается самостоятельно: начиная от инструкций расписанных пошагово до выполнения аналогичных заданий. В некоторых курсах предоставляется возможность проведения самотестирования, после чего система выдает определенные рекомендации на повторение отдельных тем.

Использование продуктов 1С: Предприятие в ходе решения практических задач повышает интерес студентов к своей будущей профессии, улучшает качество образования и дает толчок в сознании для работы в условиях неопределенности. Использование компьютерных технологий значительно помогает в изучении специфики деятельности в сфере бухгалтерского учета, повышает мотивацию студентов цифрового поколения, улучшает качественные показатели успеваемости.

Обучение бухгалтерским программам позволяет создать условный образ реального объекта – организации, а точнее его информационной среды. Преследуется цель дать представление обучающимся о реальных экономических процессах, происходящих в организации и отражающихся в учете.

В основе лежит практика: получение и анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование основных учетных регистров, составление отчетности и налоговых деклараций и др. Таким образом, у обучающегося формируется устойчивое и адекватное представление о реалиях изучаемого предмета.

Подводя итоги, можно сказать, что каждый выпускник, устроившись на работу, встретится с уже известными ему информационными средствами осуществления учетного процесса, а не будет пытаться приспособить теоретические знания на практике.

Несомненными преимуществами внедрения информационных технологий является и то, что их использование помогает разнообразить процесс обучения, использовать игровой подход.

Однако, важным моментом является соблюдение разумных пределов информатизации учебного процесса, поскольку злоупотребления в этой области могут дать и обратный эффект (усталость, однообразие, отсутствие интереса в связи с чрезмерной информатизацией).

Следует помнить – главное не процесс, а его результат, т.е. получение в итоге высококлассных специалистов в области бухгалтерского учета, умеющего применять современные информационные технологии на практике.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020.– 98 с.
3. Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография/ Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020.–90 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»

*Лаврентьева Наталья Владимировна, преподаватель, методист
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»*

Дуальная система обучения как технология является результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем и, как показывает опыт европейской системы образования, дает определенность в будущей профессиональной деятельности и в успешной социальной адаптации.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равноценное участие и ответственность учебного заведения и предприятий за качество подготовки кадров. Заинтересованность предприятия заключается, прежде всего, в возможности подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, на их переучивание и адаптацию [3].

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна имеется большой опыт взаимодействия с работодателями, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают некоторые виды деятельности внутри изучаемой специальности – Гостиничное дело. Обучающиеся данной специальности успешно проходят обучение по системе дуального обучения на предприятиях города, таких как ООО «МТЛ-Отель», АГК «Холидей» ИНН, ООО «Актив Индустрия», Гостиница Hampton by Hilton, ООО Отель «Граф Орлов», ООО «Бристоль-Жигули Сервис», ОАО «РЖД» гостиница «Транзит», ООО «Дом Сивре», ООО «Вояж Самара», гостиница «Меридиан». Образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, практики и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в мастерских и лабораториях колледжа и также на предприятиях.

Внедрение дуального обучения на базе работодателя, а также проведение совместных мероприятий, направленных на популяризацию дуального образования позволило решить ряд учебно-воспитательных и задач:

- 1) Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности;
- 2) Повышение качества освоения студентами общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям;
- 3) Координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства социального партнера;
- 4) Повышение успеваемости и посещаемости путем мотивации студентов;
- 5) Реальная помощь социального партнера в подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Рассмотрим основные ресурсы системы дуального обучения: факторы, условия, эффекты, которые способствуют практико-ориентированной подготовке кадров.

1. Дуальная система позволяет преодолеть рассогласованность производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров, так как: – реализация образовательных программ предусматривает создание условий реального производства, то есть использования в обучении оборудования, технологий конкретного рабочего места на конкретном производстве; – в образовательный процесс вовлекаются высококвалифицированные кадры реального производства. При этом предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации, становятся предприятиями-партнерами в реализации образовательных программ.

2. Благодаря единству, интеграции теоретического и практического обучения на основе модульного подхода к структурированию содержания образования увеличивается эффективность как освоения обучающимися теоретических основ профессиональных отраслей знания, так и овладения компетенциями, умениями, трудовыми операциями, действиями. Таким образом, образовательный процесс становится многогранным, всесторонним.

3. Благодаря дуальной системе обучения в образовательный процесс внедряются новые производственные технологии, совершенствуются педагогические технологии и технологии управления образовательной организацией и современным производством.

4. Благодаря дуальной системе обучения осуществляется дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования, так как обучающиеся приобретают опыт профессионального взаимодействия с мастерами, специалистами, интегрируют положительный опыт профессионального общения, принимают его как естественное состояние работающего в производственном коллективе человека.

5. Дуальные образовательные программы обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ.

6. Обучение по дуальной модели способствует разностороннему профессиональному развитию обучающихся – создают совершенно иную среду для успешной социализации [1].

7. Работодатели получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы конкретного предприятия. Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве, сокращаются издержки и сроки адаптации будущего работника.

8. В организации и ведении образовательного процесса в рамках дуальной системы центральное место занимают три важнейшие взаимосвязанные составляющие: система профориентации и профессионального самоопределения, система регламентов (руководств) по профессиям (профессиональных стандартов и других стандартов, их заменяющих) и институт наставничества.

Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студентов специальности «Гостиничное дело» в гостиничные предприятия города, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели [2].

Дуальное обучение может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучаемых, раскрытия их интеллектуального потенциала, повышения мотивации к учебно-производственной деятельности. Элементы дуального обучения – это лишь один из ее компонентов, который может быть эффективно использован в обучении, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения и позволяющий оптимизировать образовательный процесс.

Список литературы

1. Есенина Е.Ю. Особенности дуальной системы обучения. // Современные проблемы образования и науки, 2014, № 6.
2. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 41-46.
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт/ Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2007. – 408 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Ларионова Анастасия Абдурашидовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Инновационные технологии – это новые и продвинутые методы, инструменты и подходы, которые применяются для решения существующих проблем, улучшения процессов и создания новых возможностей в различных сферах деятельности. В контексте образования, инновационные технологии представляют собой средства и методы, которые применяются для улучшения образовательного процесса, обогащения учебного материала и повышения эффективности обучения.

Примеры инновационных технологий включают в себя:

1. Интерактивные доски и устройства – это цифровые устройства, которые позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, демонстрировать мультимедийные материалы и взаимодействовать с обучающимися в реальном времени.

2. Онлайн-платформы и приложения: электронные платформы и приложения предоставляют доступ к образовательным ресурсам, курсам, учебным материалам и инструментам для обучения и самостоятельного изучения.

3. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии создают смоделированные образовательные среды, которые позволяют студента погружаться в виртуальные миры и взаимодействовать с обучающими материалами в новом формате.

4. Адаптивные образовательные программы, которые автоматически адаптируются к уровню знаний и способностям каждого обучающегося, предоставляя персонализированные задания и материалы.

5. Использование искусственного интеллекта (AI): AI применяется для анализа данных обучения, предсказания потребностей обучающихся, разработки персонализированных учебных планов и создания интеллектуальных образовательных систем.

6. Облачные технологии позволяют хранить, обрабатывать и обмениваться образовательными данными и ресурсами в облаке, что обеспечивает гибкость, масштабируемость и доступность образовательных ресурсов.

Использование инновационных технологий в образовании имеет ряд ключевых преимуществ и важных причин, по которым это является необходимостью:

1. Повышение доступности образования. Инновационные технологии делают образование более доступным. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие цифровые ресурсы позволяют обучаться из любой точки мира, учитывая индивидуальные потребности и расписания обучающихся.

2. Индивидуализация обучения. С использованием инновационных технологий возможно создание персонализированных учебных планов и программ. Адаптивные онлайн-платформы могут учитывать уровень знаний, способности и интересы каждого студента, что способствует эффективному обучению.

3. Увлекательное и интерактивное обучение. Инновационные технологии, такие как виртуальная реальность, онлайн-игры и симуляции, делают обучение более интерактивным и увлекательным. Это не только делает процесс обучения более эффективным, но и помогает обучающимся лучше понимать и применять учебный материал.

4. Развитие навыков будущего. Использование инновационных технологий в образовании подготавливает обучающихся к требованиям современного мира. Они приобретают навыки работы с цифровыми инструментами, а также развивают критическое мышление, решение проблем, коллаборацию и коммуникацию – навыки, которые важны в современном обществе и рынке труда.

5. Эффективная оценка и обратная связь. Инновационные технологии позволяют автоматизировать процессы оценки знаний обучающихся и предоставления обратной связи. Это помогает преподавателям лучше отслеживать прогресс обучающихся и адаптировать образовательный процесс в соответствии с их потребностями.

6. Продвинутое методы обучения и исследования. Инновационные технологии, такие как искусственный интеллект и аналитика данных, позволяют разрабатывать и применять новые методы обучения и исследования. Это способствует развитию образования как науки и практики.

Инновационная образовательная технология представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание включает в себя не только передачу предметных знаний, но и акцентирует внимание на развитии компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов с использованием современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения основаны на активных методах формирования компетенций, которые включают взаимодействие обучающихся и их вовлечение в учебный процесс, а не только пассивное усвоение материала.

3. Современная инфраструктура обучения включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, которые обеспечивают эффективное использование преимуществ дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации российского образования меняются цели и задачи перед образовательными учреждениями и педагогами. Акцент смещается с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Система формирования ключевых компетенций включает в себя развитие коммуникативной и социальной компетенций, способствуя развитию умений и навыков общения, сотрудничества, ответственности, а также толерантности и умения жить в многонациональном и многокультурном обществе.

Новые образовательные стандарты внедряют новую методику оценки личных достижений. Для общества становится важным объективировать успехи каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. В новых стандартах в итоговую оценку обучающегося включается и накопленная оценка, отражающая динамику его индивидуальных образовательных достижений на протяжении всего обучения. В качестве оптимального инструмента для организации такой накопительной системы оценки выступает портфолио. Портфолио представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучения, свидетельствующих о труде, прогрессе и достижениях ученика в различных областях на протяжении определенного периода времени. Для ученика портфолио является организатором его учебной деятельности, а для учителя – инструментом обратной связи и оценки. Выбор типа портфолио зависит от цели его создания. Помимо учебных навыков сбора и анализа информации, структурирования и представления ее, портфолио позволяет развивать интеллектуальные умения более высокого уровня.

Соответственно, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой образования. Это становится возможным благодаря внедрению в процесс обучения новых педагогических и воспитательных программ. Развитие навыков мотивации к действиям, самостоятельной ориентации в информации, формирование творческого мышления, а также раскрытие природных способностей обучающихся с использованием новейших научных и практических достижений являются основными целями инновационной деятельности.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий позволяет решить следующие проблемы:

Содействие развитию активной личности обучающегося, способной ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Изменение характера взаимодействия участников образовательного процесса: педагог и студент – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».

Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности благодаря многогранности учебного процесса.

Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, которые позволяют существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы и их мышление.

В заключении, использование инновационных образовательных технологий представляет собой необходимый шаг для развития современной образовательной системы. Эти технологии позволяют совершенствовать методы обучения, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать

условия для полноценного развития личности каждого студента. Инновационные подходы в образовании способствуют формированию активной, самостоятельной и мотивированной личности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру и решать его вызовы.

Внедрение таких технологий, как портфолио, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные методики и другие, не только повышает эффективность образовательного процесса, но и помогает обучающимся развивать критическое мышление, творческие способности и навыки самостоятельной работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Лунева Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

С давних пор людьми двигала великая сила – любознательность. И не обладай они ею – многое из того, что окружает нас, создано бы не было. Нам, среди прочего, свойственно стремление узнать, испытать, открыть, изобрести.

Изучение физики трудно представить без фронтальных опытов и лабораторных работ, которые формируют практические умения и навыки у обучающихся. В ходе эксперимента, проводимого обучающимися самостоятельно во время лабораторных работ, они познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками, то есть учатся самостоятельно добывать знания на практике.

Недостаток оборудования в кабинете физики можно скомпенсировать, если проводить физический эксперимент и фронтальные лабораторные работы, используя виртуальные модели посредством компьютера. При его использовании можно вычленивать главное в явлении, отсеивать второстепенные факторы, выявлять закономерности, многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время.

Применение компьютерных технологий повышает и стимулирует интерес обучающихся к получению новых знаний, активизирует мыслительную деятельность,

Компьютер хорошо использовать для создания кроссвордов, контролирующих тестов на пройденные темы, выполненные в программе Microsoft Excel, для рисования общего вида графика какого-либо закона или явления с помощью приложения Paint.

Ещё одно направление использования компьютера – это создание презентаций преподавателем к своим урокам. Создавая презентацию, педагог на экран компьютера выносит основные физические понятия, формулы, выводы по данному уроку, рисунки, таблицы, схемы, различные видеофрагменты физических явлений и демонстраций, необходимых для восприятия темы урока. В презентацию можно включить вопросы и задания на повторение и закрепление учебного материала, а также быстро осуществить контроль за уровнем усвоения учебного материала. Это способствует лучшему усвоению учебного материала, повышается активность студентов на уроке.

На своих уроках я использую компьютер для:

- проведения уроков, содержащих физический эксперимент при изучении, повторении или закреплении изученного материала в курсе физики;
- проведения фронтальных лабораторных работ и экспериментальных заданий для обучающихся в компьютерном классе;
- контроля знаний обучающихся по физике по отдельным темам (тестирование).

Мною определены следующие формы работы:

- При изучении нового материала – просмотр презентаций с включёнными в них видеофрагментами, интерактивными моделями явлений и устройств, задачами и вопросами, а также самостоятельная работа с материалами сайтов Интернета: <https://physics.ru/courses/op25part1/content/content.html>, <http://class-fizika.ru>, <https://resh.edu.ru/>;

- При контроле знаний – решение задач с интерактивным выбором ответа и разбором решения, выполнение занимательных тестов в картинках: <https://onlinetestpad.com/ru>, <https://efizika.ru/>, <https://resh.edu.ru/> <https://testometrika.com/physics/>;

Выполнение виртуальных интерактивных лабораторных работ: <https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/>, <https://efizika.ru/>;

При подготовке домашнего задания – поиск дополнительного материала к уроку, в том числе и иллюстративного, в Интернете: <https://resh.edu.ru/>, <http://class-fizika.ru>, <https://videouroki.net/video/fizika/>, <https://vpr-ege.ru/vpr/>, <https://www.youtube.com/playlist>.

Однако компьютер не может полностью заменить преподавателя. Педагог имеет возможность заинтересовать обучающихся, пробудить у них любознательность, завоевать их доверие, он может

направить их внимание на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить их усилия и заставить учиться.

В заключении я хочу сказать, что компьютер стал для меня верным помощником в подготовке и проведении уроков физики, открыл для меня новые возможности в преподавании, сделал мои уроки более современными и увлекательными.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

*Магдиева Айсылу Ряшитовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Аннотация. Статья раскрывает тему внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Рассматриваются инновационные методы обучения, виртуальные лаборатории, цифровые платформы и перспективы онлайн образования.

Ключевые слова. Цифровые технологии, искусственный интеллект, технический прогресс, переменны, сфера образования, инновационные решения, революционные методики преподавания, цифровизация обучения, умные алгоритмы, технологии машинного обучения, адаптивное обучение, системы компьютерного зрения, цифровые ресурсы, виртуальные лаборатории, цифровые образовательные платформы, онлайн-обучение, внедрение технологий, образование будущего, фундаментальные знания, доступ к образованию, адаптация учебных программ, технологии будущего, критическое мышление, воображение, персонализированный подход, развитие критического мышления, воображения, самообразование.

Цифровые технологии проникают во все сферы жизни. Искусственный интеллект заменяет людей в определенных областях. Технический прогресс формирует новую реальность. Перемены коснулись и сферы образования. Внедряются инновационные методики преподавания. Актуальной становится тема цифровизации обучения.

Искусственный интеллект занимает центральное место в модернизации образовательного процесса. Умные алгоритмы способны усовершенствовать методы обучения. Предлагают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Технологии машинного обучения анализируют способности обучающихся. Определяют слабые стороны. Подбирают персональную программу занятий, соответствующую уровню знаний. Адаптивное обучение повышает эффективность усвоения материала. Технология подстраивается под индивидуальные особенности каждого студента. Помогает углубленно изучить сложные темы. Системы компьютерного зрения распознают эмоции обучающихся по мимике. Отслеживают уровень вовлеченности в процесс. Фиксируют утомление. Технология оптимизирует ритм обучения.

Виртуальные лаборатории и симуляции существенно расширяют возможности образовательного процесса. Позволяют безопасно проводить опыты. Изучать объекты и явления, которые было сложно продемонстрировать в реальности. Цифровые образовательные платформы включают обширную базу интерактивных курсов. Огромные библиотеки источников. Учебные материалы структурированы по уровню сложности. Имеют встроенные тесты и средства контроля усвоения знаний.

Онлайн-обучение становится доступным каждому. Существуют высококачественные программы от ведущих университетов мира. Получить престижное образование можно без отрыва от работы. Внедрение технологий преобразует традиционную модель обучения. Делает процесс насыщенным и увлекательным. Способствует развитию мотивации к саморазвитию.

Перемены, которые несут цифровые инновации, зачастую вызывают опасения. Многие видят в искусственном интеллекте угрозу традиционным профессиям. Но прогресс открывает новые захватывающие перспективы. Возможность получить фундаментальные знания, не отягощенные стереотипами и ограничениями. Удобный и простой доступ к образованию по всему миру. Адаптация учебных программ под уникальные потребности каждого человека.

Технологии будущего создают благоприятную атмосферу для раскрытия творческого потенциала. Погружение в мир знаний станет увлекательным приключением. Ведь современные цифровые методы научат критически мыслить. Развить воображение. Взглянуть на привычные вещи под новым углом.

Образование претерпевает настоящее перерождение. Главная задача – не сопротивляться нововведениям, а научиться использовать их на благо личностного роста.

Цифровые технологии и искусственный интеллект изменили образовательную парадигму. Современные учебные платформы, адаптивные методы обучения, виртуальные лаборатории – это тренды новой образовательной реальности.

Происходящие инновации расширяют возможности для качественного образования. Устраняют многие ограничения традиционных форматов. Будущее открыто для свободного выбора обучающихся траекторий, персонализированных методик, творческого подхода к обучению. Главная цель образования – развитие критического мышления, воображения, способности к самообразованию.

Список литературы

1. Гонтарь И.В. Инновационное образование: Преемственность поколений. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика и психология, (1) 2020, с. 55–68.
2. Поляков В.В. Цифровые образовательные платформы: опыт использования и развитие вузов России. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика и психология, (3), 2019, с. 129–141.
3. Клименко И.Л. Адаптивное обучение как инструмент повышения качества образования. Инновационная наука, (8), 2018, с. 24–30.
4. Горячев А.В. Технологии машинного обучения в современном образовании. Образовательные технологии и общество, 19(4), 2016, с. 382–394.
5. Соколов А.В. Роль цифровых ресурсов в современном образовании. Цифровая школа, (2), 2017, с. 46–57.
6. Петров Н.Н. Онлайн-обучение как способ внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронное обучение: исследования, разработки, применение, (3), 2020, с. 36–45.
7. Казанцева О.С. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы. Вестник образования, (2), 2018, с. 75–87.
8. Михайлова Е.П. Виртуальные лаборатории как инструмент современного образования. Цифровые технологии в образовании, (4), 2019, с. 14–22.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

*Максимова Людмила Николаевна, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»*

«Нам предстоит научиться спокойно, работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное».
С. Соловейчик

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

В Тюменской области люди с ограниченными возможностями здоровья могут, обучаются по образовательным программам СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, а также по программам социально профессиональной адаптации [2].

Начало обучения в среднем специальном учебном учреждении, для бывшего школьника, а теперь студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном учреждении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Бывшие школьники, поступающие в колледж на программы социально профессиональной адаптации, еще только на пути к самоопределению. Многие из них не осознанно выбрали эту программу обучения, на которую пришли получить образование и трудиться в будущем. Анализ данных приемной комиссии дает возможность утверждать, что в эти группы принимаются дети у которых нет аттестата так как они не сдали экзамены, которые состоят на различных видах учета, дети у которых есть аттестат, но средний бал 3.0-3.2, дети которые пошли в десятый класс не освоили программу обучения, поэтому ушли из школы. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при наличии трудностей к адаптации в новом коллективе), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

Процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у студентов перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные для него виды деятельности. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов обучения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов обучения.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия.

Студентов на программы социально-профессиональной адаптации наше учебное заведение набирает с 2017 года, преподаватели которые ведут дисциплины в этих группах регулярно обмениваются применяемыми методами и приемами, у каждого есть свой подход к таким студентам, для того чтобы заинтересовать их к обучению. В этих группах, преподаю дисциплины: Безопасность жизнедеятельности и Основы правовых знаний. Стараюсь применять наиболее эффективные способы и методы обучения, приемлемые для их уровня подготовки. Наиболее эффективный метод обучения в группах социально профессиональной адаптации это игровой метод обучения. Это метод способствует: – активизировать обучающихся, повышать познавательный интерес, вызывать эмоциональный подъём, способствует развитию творчества, максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры, позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Например, дисциплина Безопасность жизнедеятельности, тема урока «Безопасность в доме (квартире)», проводится в форме квест-игры «Иван-царевич и серый волк»

Цель: систематизировать и обобщить знания, умения, общие и профессиональные компетенции по теме «Безопасность в бытовой среде»

Задачи:

– Закреплять полученные знания, общие и профессиональные компетенции, отработать умения оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах, использовать свои знания в конкретной практической ситуации;

– Развивать способности, обобщения, систематизации при решении практических задач; делать выводы о значении медицинских знаний в своей будущей профессии;

– Способствовать у обучающихся воспитанию бережного отношение к своему здоровью, умению работать группах;

– Демонстрация и отработка практических методов при изучении темы «Безопасность в быту».

Форма: игра.

Методы и приемы:

– метод информирования – рассказ и объяснение;

– метод наглядной демонстрации (презентация);

– показ (демонстрация), медицинской шины;

– метод многократного повторения изученной темы;

– отработка правил оказания первой медицинской помощи участниками квест-игры.

1. Вступительное слово педагога.

Здравствуйте, уважаемые студенты и коллеги! Сегодня у нас будет необычное учебное занятие, которое называется квест-игра. Цель нашего учебного занятия – это обобщить полученные знания безопасности жизнедеятельности по теме «Безопасность в бытовой среде» и уметь их применять в жизни и своей будущей профессиональной деятельности.

2. Основной этап – Выполнение заданий участниками.

Участники разбиваются на 2 команды. Далее идет презентация квест-игры и выполнение ее заданий, также идет представление результатов работы по каждому заданию участников команд.

3. Заключительный этап.

Обсуждение результатов, обмен мнениями, выявление поставленной задачи данного учебного занятия, удалось ли достичь ее выполнения?

На таком занятии студенты: обобщают знания, закрепляют, отрабатывают полученные навыки, работают на улучшение построения логических связей, совершенствуют умение принимать решения за себя и команду, работая в коллективе, а также формируется умение брать ответственность за принятые решения – это ведет к сплочению их как коллектива и помогает адаптироваться к новым социальным условиям жизни.

Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию.

Список литературы

1. Соловейчик С.Л. Воспитание школы. - Образовательные проекты. - 2021. - 470, ISBN: 978-5-98368-156-9.
2. Ресурсный учебно-методический центр РУМЦБПО – URL: <http://rumc72.ru/> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. - Издательство ФЛИНТА, 2014, 157 с. - ISBN: 978-5-9765-1952-7.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

*Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»*

Мультимедийные презентационные технологии являются одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс. У термина презентация (от лат. praesento – передаю, вручаю или англ. present – представлять) два значения – широкое и узкое. В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения [2]. В узком смысле слова презентации – это электронные документы особого рода [4]. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами.

Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение Power Point из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение Power Point. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того, чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь.

Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

- восприятие (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);
- внимание (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
- мышление (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
- воображение (в большей степени пассивное);
- память (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти). Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала

на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и внесут элемент развлекательности и несерьёзного отношения к изучаемому предмету.

Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.

2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью Power Point опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.

3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Список литературы

1. Бойко Т.Н. Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>

2. Большакова М.Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся: учебное пособие /Большакова М.Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. ISBN974-5-782-35195-3 - Режим доступа: <http://pedsovet.org/index.php?option>

3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7

4. Романова Ю.Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций: учебное пособие /Романова Ю.Д. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru>

5. Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

*Мальшикова Юлия Владимировна, преподаватель
АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза»*

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из актуальных в теории и практики обучения. В поисках путей ее решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий.

Игровые технологии являются одним из эффективных средств пробуждения живого интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Проведение нестандартных занятий позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его интересным. Занимательность условного мира игры делает эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игровые технологии способствуют проявлению личностных и творческих качеств студентов, импровизации мышления.

Игровая деятельность может быть в качестве самостоятельной технологии для освоения темы или элементом более обширной технологии, в качестве полного занятия или его части, технологии внеаудиторной самостоятельной работы.

Игры бывают имитационные и неимитационные.

Если при использовании игры создается имитационная модель, воспроизводящая реальную профессиональную ситуацию, т. е. имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к подгруппе «имитационных» игр. К таким играм обычно относят деловые, ролевые игры, игровое проектирование.

К неимитационным играм относят ребусы, шарады, кроссворды, викторины, конкурсы и т. д.

В своей работе я использую оба вида игр. Однако более эффективными в практике преподавания юридических дисциплин считаю имитационные игры, в частности деловые игры. Деловые игры провожу на практических занятиях по учебной дисциплине Конституционное право, т. к. они позволяют смоделировать изучаемую ситуацию и закрепить теоретические знания. Так при изучении темы «Избирательное право. Избирательный процесс» провожу игру «Идем на выборы впервые», в ходе которой моделируются различные жизненные ситуации порядка голосования (случайная порча бюллетеня, заполнение избирательного бюллетеня в зале в присутствии других лиц, неточность ФИО в списке избирателей, голосование вне помещения для голосования, инвалид по зрению не может самостоятельно заполнить бюллетень и т. д.).

В рамках изучения темы «Гражданство РФ» практическое занятие проходит в форме правовой игры «Экзамен на гражданина» с различными заданиями для команд (государственная символика, права и свободы гражданина, конституционные обязанности гражданина и т. д.)

Эффективность игры в значительной степени зависит от ряда факторов: четко продуманная цель, осуществление мотивации игровой деятельности, четкая организация подготовки, проведения и подведения итогов игры, привлечение всех студентов группы.

Деловые игры относятся к категории самых сложных форм групповой работы. Практика показывает, что недостаточно подготовленная игра быстрее вредит, чем приносит пользу.

Возникает сложность в оценивании работы каждого студента при использовании игровых технологий на уроке. В моей практике оценки иногда получает вся команда одинаковые по принципу «один за всех и все за одного». Иногда студенты делают письменный анализ игры оценивая себя, преподаватель соглашается или корректирует. Чаще мы всей группой решаем, какую оценку кому поставить.

Использование игровых технологий происходит и на теоретических занятиях. Например, игра по принципу «испорченного телефона»: трое студентов выходят за дверь, четвертому я зачитываю текст. Затем вышедшие по очереди заходят в аудиторию, а предыдущий вошедший рассказывает то, что запомнил. Последний участник передает услышанную информацию, а я зачитываю первоначальный текст. Игра вызывает большое оживление у студентов. Она учит слушать и выбирать из текста главную информацию.

Обычно студенты любят играть. Но иногда некоторые из них оказываются настолько зажатými, что поначалу отказываются играть. Таких студентов приходится вовлекать в игру постепенно, начинать с маленьких ролей. Игры помогают таким обучающимся стать более раскованными, уверенными.

Таким образом, игровые технологии индивидуализируют процесс обучения, дают возможность каждому участнику продемонстрировать свой потенциал, расширяют интерес к выбранной специальности. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности обучающихся. Игры предполагают проблемный характер обучения, т. к. возникают вопросы, на которые нужно дать ответы, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Список литературы

1. Зайцев В.С., Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019.

2. Игровые технологии в образовательном процессе ОУ СПО: сборник материалов / под общ. Ред. Н.В. Пашковой.- Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019.

3. Кальней В.А., Милешкина Е.Н., Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014.- №1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВЕРШЕНСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»*

Применение современных образовательных технологий, способствующих развитию личности обучающихся в учебном процессе, можно рассматривать как улучшение качества образования, снижение нагрузки на обучающихся и более эффективное использование учебного времени. Среди таких современных образовательных технологий можно выделить исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, а также технологию внедрения игровых методов в образовательный процесс, включая ролевые, деловые и другие формы обучающих игр.

Будущие медицинские специалисты должны обладать высоким уровнем грамотности, умением использовать разнообразные слова и выразительные средства для передачи различных мыслей. Они должны быть способны объяснить сложную ситуацию понятным языком как пациентам, так и их близким, сочетая научную точность с доступностью изложения. Медицинские профессионалы должны в совершенстве владеть как устной, так и письменной речью, иметь глубокое понимание особенностей языка, уметь анализировать тексты и создавать собственные, используя различные стили и типы выражения.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических) у обучающихся осуществляется различными способами. В учебном процессе по русскому языку и литературе эти компетенции развиваются через разнообразные виды практик, участие в олимпиадах и внеаудиторные мероприятия по изучаемым предметам, где ежегодно проводятся междисциплинарные олимпиады «Мир русского языка», «Литературный огонёк»; конкурс стихотворений «Мир поэзии в душе каждого из нас»; написание эссе «Значимость моей выбранной профессии»; участие в ежегодном региональной конкурсе «Профессиональная траектория»; подготовка творческих выставок: «Медицина в прошлом», «Великая Отечественная война и медицина», «Сёстры милосердия», «Без медицины никуда», «Медицина и современность».

При формировании социальной компетенции обучающихся применяются различные методы в рамках учебных предметов: изучение истории местности, знакомство с архивом учебного заведения, с городом, где находится учебное заведение. Обучающиеся оставляют отзывы о посещённых музеях, исторических личностях, бывших выпускниках, их вкладе в историю, участии в военных конфликтах.

Личностная компетентность формируется через участие обучающихся в студенческих научных кружках, в различных научно-практических конференциях, конкурсах и викторинах, олимпиадах по изучаемым предметам. Также важны конкурсы по инфографике, организация мероприятий по привлечению и подготовке обучающихся к участию в профориентационной деятельности.

Самостоятельный поиск информации, подготовка публичных сообщений, рефератов и тематических тезисов, а также участие в научно-практических мероприятиях разного уровня способствуют формированию методических компетенций. Использование мультимедийных средств обучения повышает информативность и наглядность обучения, стимулирует мотивацию, повторяет сложные моменты учебных занятий и делает информацию более доступной и воспринимаемой. Новая модель среднего профессионального образования ориентирована на практические навыки, способность применять знания на практике и реализацию собственных проектов. Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе включают разнообразные приёмы, такие как опорный конспект, синквейн, ключевые термины, логические цепочки, медиапроекты, лингвистические карты, анализ текста, работа с тестовыми материалами и нетрадиционные формы домашнего задания. Исследовательская деятельность обучающихся также важна для достижения высоких результатов. Разнообразные виды занятий, включая практикум, лекции, семинары, исследования, презентации с использованием компьютера, проектно-исследовательская деятельность в виде создания мультимедийных презентаций и написания проектов, способствуют повышению качества научно-практических и научно-исследовательских работ. Изучение отдельных разделов

грамматики, лексики, синтаксиса, орфографии или морфологии при подготовке к тестированию через проекты также является актуальным для обучающихся.

Проектная деятельность имеет практическую значимость при изучении литературы, так как объединяет многие темы и предметы гуманитарного цикла. Она включает работу с источниками, сбор материалов и применение полученных результатов на практике. Проект представляет собой учебную тему, оформленную в виде проблемно-поисковой задачи, решение которой должно быть оформлено в виде материального продукта и имеет социальное значение для его участников. Метод проектов основан на решении проблемы и предполагает интеграцию различных методов и средств обучения, а также возможность поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений. В процессе реализации проектов обучающиеся получают новые знания, развивают навыки и личностные качества, необходимые для жизни. В рамках проектного обучения усиливается значимость как самого предмета, так и исследовательской деятельности обучающихся. Это касается русского языка. Активные формы обучения русскому языку включают практические работы, которые могут быть посвящены всему занятию или его части, или домашнему заданию в виде практической работы. Практические работы активизируют познавательную деятельность, формируют навыки правильного и уместного использования языковых средств в различных ситуациях общения, углубляют знания обучающихся и приучают их работать с дополнительной литературой, успешность реализации программы. На практических занятиях обучающиеся изучают различные аспекты языка, включая языковые нормы, лексикографию, лингвистический анализ, стилистический анализ, пунктуацию. Это помогает им развивать навыки анализа, расширять словарный запас и улучшать способность к обучению. Занятия-практикумы включают тестирование, которое экономит время и показывает результаты. Они также предлагают задания на развитие нестандартного мышления, такие как разгадывание ребусов, составление ребусов, кроссворды, написание текстов и диалогов.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс помогает формировать навыки работы с информацией, развивать различные виды мышления, усиливать практическую ориентацию в обучении и воспитывать внимательность и усидчивость. Это также позволяет индивидуализировать и дифференцировать обучение, делая его более эффективным. Компьютерные технологии позволяют разработать систему разноуровневых тестов, чтобы оценить предварительную подготовку обучающихся и успешность реализации программы.

Игровые технологии включают разнообразные методы организации педагогического процесса через различные игры: дидактические, деловые, ролевые. Они способствуют формированию профессиональных и личностных компетенций у обучающихся, таких как отношения с окружающими, умение устанавливать контакты, неконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать и управлять временем.

Применение новых педагогических методов в учебном процессе русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы и активизировать внимание обучающихся. Использование таблиц в презентациях помогает экономить время и делает материал более эстетичным. Задания с проверкой орфографии активизируют внимание и развивают навыки правильного написания. Использование иллюстраций, алгоритмов, схем, интересных заданий, тестов повышает интерес к предмету и делает процесс обучения более эффективным. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс способствует систематизации и интеграции информационных потоков в образовательном пространстве, а также проектированию и мониторингу личностных достижений обучающихся в освоении общих и профессиональных компетенций. Это помогает разностороннему развитию обучающихся и является важным фактором в современных условиях обучения. Воспитательные технологии играют ключевую роль в формировании современного обучающегося, включая вовлечение их в дополнительные формы развития личности. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения предполагает научно-педагогическое обоснование использования инноваций, их анализ на методических совещаниях, семинарах и других мероприятиях. Систематическая работа с активным использованием инновационных педагогических технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, активности обучающихся, глубокому

усвоению знаний, развитию мышления, памяти и речи, а также воспитанию честности и ответственного отношения к учебному процессу.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 189 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник./- Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К., 2016. - 288 с.
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник /Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2017. - 204 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Мануйлова Екатерина Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»*

Современные инновационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и внесли значительные изменения во многие области, включая образование. Они открыли перед нами новые горизонты и возможности, позволяющие преодолеть ограничения традиционных методов обучения. В связи с постоянно развивающимися требованиями рынка труда, важно знакомить студентов с передовыми методами и подходами, связанными с их будущей профессиональной сферой. Одним из таких направлений является использование инновационных технологий на уроках инженерной графики.

Инженерная графика – это дисциплина, которая играет определяющую роль в технических областях. Её целью является выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей различного назначения. Составления конструкторской документации. Однако, традиционные методы преподавания, такие как ручное черчение и использование геометрических инструментов, уже не отвечают современным требованиям. Вместо этого, мир инженерной графики все больше ориентируется на применение новейших технологий, таких как компьютерное моделирование, которое позволяет создавать трехмерные модели различных объектов и деталей. На уроках я использую современные программные средства обучения, такие как AutoCAD и КОМПАС-3D. Их использование позволяет студентам получить более глубокие знания и навыки в этой области.

Благодаря компьютерному моделированию студенты имеют возможность визуализировать создаваемые ими объекты, редактировать их с помощью специальных программ, а также проводить различные испытания и анализы, чтобы узнать о свойствах и характеристиках моделей. Это позволяет им более глубоко понять предметную область и развить свои творческие способности.

Благодаря современным технологиям, студенты получают увлекательный опыт, который помогает им лучше освоить материал и применить полученные знания на практике. Они могут экспериментировать, создавать и воплощать свои идеи в реальность. Это помогает развивать их творческое мышление, самостоятельность и коммуникационные навыки.

Конечно, необходимость использования современных технологий на уроках инженерной графики требует соответствующей подготовки и обновления педагогических кадров. Преподаватели должны быть в курсе последних тенденций и технологий в области инженерной графики, чтобы смочь квалифицированно обучать студентов и помочь им овладеть новыми инструментами.

Таким образом, использование современных технологий на уроках инженерной графики имеет ряд преимуществ, которые способствуют более эффективному обучению студентов и подготовке их к современному рынку труда. Это позволяет им получить актуальные знания и навыки, а также развить востребованные компетенции в сфере инженерии и техники.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Маринцева Мария Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии, применяемые на уроках физики, которые представляют собой систему приемов и ориентируют на создание условий для свободного развития личности.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, физика.

Сегодня в условиях модернизации образования в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и интерес к преподаваемому предмету физике.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Современный процесс обучения трудно себе представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Данная технология предполагает: активное использование компьютеров как инструмента учебной работы обучающихся и педагогов; поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием интернет;

Проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ. Без интернет ресурсов, современных образовательных платформ очень трудно донести тот материал, который тебе необходимо воспроизвести. При использовании интернет ресурсов процесс обучения становится очень даже интересным как учителю, так и ученикам все становится очень удобно и понятно.

Информационные технологии повышают информативность урока, обеспечивают более прочное и качественное запоминание учебного материала.

Именно поэтому применение этих технологий, выступают, сегодня одним из самых эффективных способов донесения информации обучающимся [2].

Цели использования ИКТ на уроках физики следующие:

- Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств).
- Приблизить урок к мировосприятию современного обучающегося.
- Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником.

Решаемые задачи при использовании ИКТ технологий:

– Привитие навыков научно-исследовательской работы посредством организации исследовательской деятельности с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической деятельности.

– Развитие умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

– Формирование умения кратко и четко формулировать свою точку зрения.

– Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной работы.

Эти технологии подойдут для любого этапа урока физики, поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека. Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении или повторении материала многократно повышает эффективность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют победить главного «врага» учителя – гаджеты. Не нужно бороться со смартфонами – можно сделать их полноценными участниками урока, помощниками в изучении физики. По различным темам можно проводить онлайн-тестирование, которое позволяет быстро определить степень усвоения учебного материала.

Сегодня уже трудно представить современный урок без мультимедийной презентации, которая должна быть тщательно продумана, структурирована, соответствовать логике изложения учебного

материала, содержать необходимую информацию цифрового характера в виде схем, таблиц, графиков, фотографий, видеоматериалов, включенных в неё посредством гиперссылок [3]. При создании данных мультимедийных продуктов целесообразно использовать такие цифровые образовательные ресурсы, как «Открытая физика», «Живая физика» и другие мультимедийные платформы с обучающими программами, которые позволяют наглядно и доступно представить трудный учебный материал.

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение образовательных технологий в учебный процесс меняет методику получения знаний у обучающихся, делает уроки более информативными, обеспечивает межпредметную интеграцию знаний, содействует творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность обучающихся, способствует развитию познавательного интереса и повышению качества образования.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Организация процесса обучения. Внедрение образовательных технологий. М.: Народное образование, 2017. 120 с.
2. Карпачёва Т.В., Панова О.В. Применение мультимедиа технологий в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Агентство «Идеальный сервис», 2019. 320 с.
4. Полат Е.С. Появление новых педагогических и информационных технологий в системе образования. М.: Наука, 2018. 143 с.
5. Романкина М.Ю. Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся при использовании современных технологий в обучении // Наука и Образование. Т.2. № 4. 2019.
6. Интернет ресурсы.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Маслова Анастасия Сергеевна, методист
ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»*

В условиях развития цифровых технологий внедрение цифровой образовательной среды становится необходимым для качественной подготовки специалистов среднего звена. Деятельность педагога является ключевым звеном в процессе обучения студентов, именно поэтому важно организовать грамотную методическую работу, которая берет на себя функции по разработке и реализации учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения. В связи с этим в ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики» (НКСЭ) для сетевого взаимодействия председателей Цикловых методических комиссий (ЦМК), методической службы, администрации колледжа, сотрудников, преподавателей и студентов были созданы локальные сетевые ресурсы учебного заведения (Рис. 1).

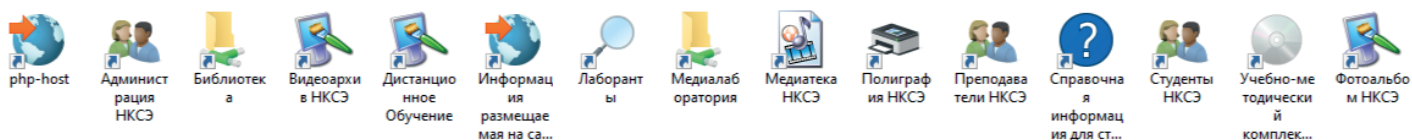


Рисунок 1. Внутриколледжная локальная сеть

Основными преимуществами сетевых структур являются:

- каждый пользователь имеет право доступа к определенным папкам, содержащим необходимую информацию;
- возможность оперативно воспользоваться методической документацией в электронном виде, войдя под личной учетной записью на любом компьютере в колледже;
- хранение информационно-методической документации для студентов;
- достаточное количество дискового пространства позволяет хранить файлы в сети.

Благодаря грамотно структурированной системе сетевого взаимодействия, преподаватели колледжа могут максимально эффективно использовать материально-технические и информационно-методические ресурсы для обеспечения качества образовательного процесса.

Главными электронными информационно-методическими ресурсами колледжа являются сетевые папки «Учебно-методический комплекс» и «Справочная информация для студентов». В «Учебно-методическом комплексе» размещается разработанная преподавателями учебно-методическая документация по каждой специальности, реализуемой в колледже, после согласования с председателями ЦМК и проверки учебно-методическим отделом. Данный сетевой ресурс позволяет иметь в постоянном доступе все методические разработки, оперативно редактировать их, заполнять журналы учебных занятий и использовать в образовательном процессе так как здесь собраны полностью проверенная и отработанная учебно-методическая документация. Для удобства пользования, каждый документ рассортирован по папкам с названием специальности, годами поступления учебных групп и видом методического материала (РП, КТП и КОС) (Рис. 2).

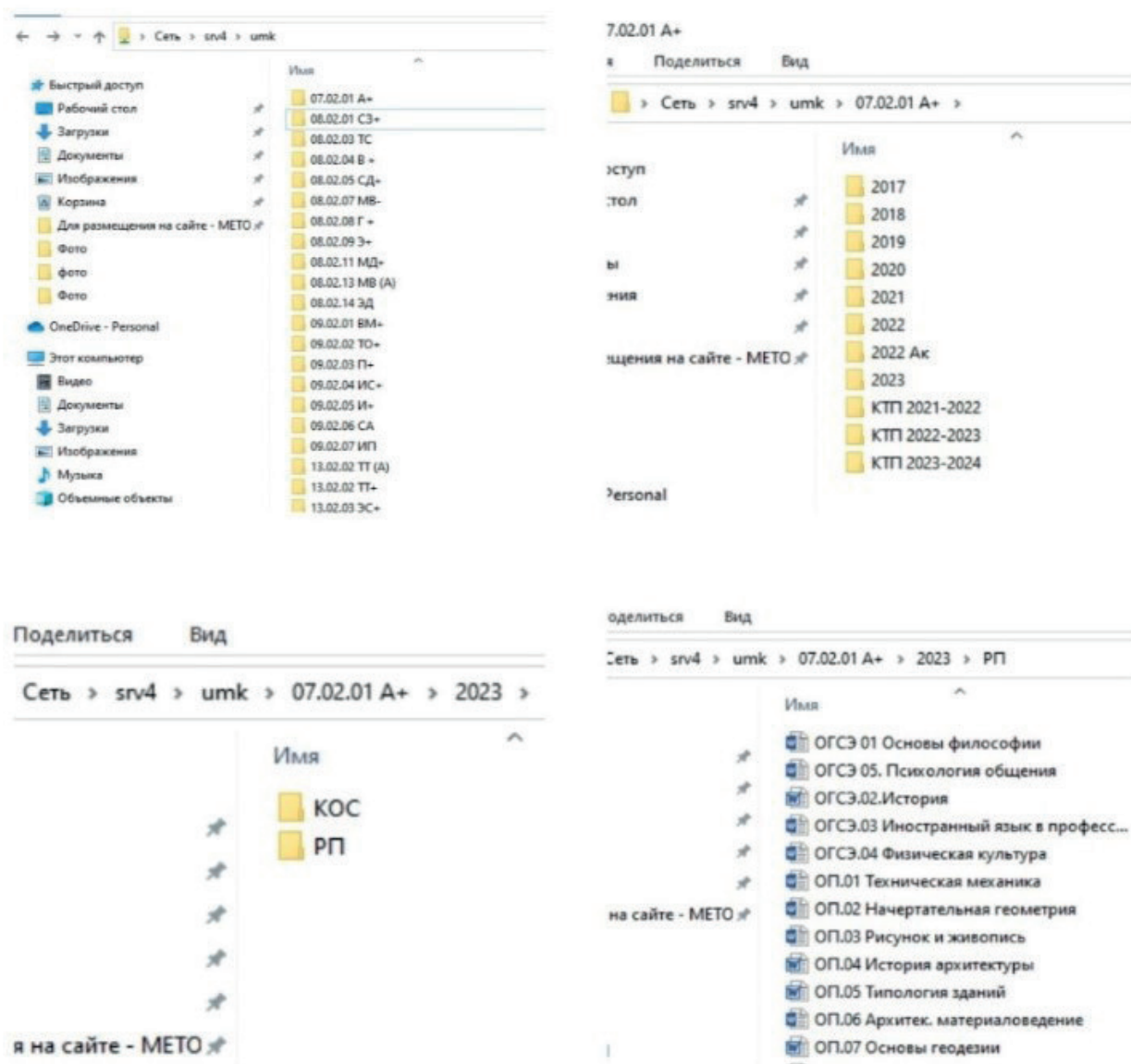


Рисунок 2. Папки в «Учебно-методическом комплексе»

Доступ к редактированию, добавлению и удалению файлов в данной папке предоставлен председателям ЦМК и методическому отделу с целью недопущения размещения лишней документации. Преподаватели могут просматривать и скачивать содержащиеся в папках документы. Такой метод работы так же позволяет экономить время и затраты на печать документов, председатели ЦМК сдают методические разработки только после утверждения в электронном виде, что позволяет полностью дублировать документацию в печатном и электронном виде.

Сетевая папка «Справочная информация для студентов» так же активно используется не только преподавателями, но и студентами колледжа. Здесь размещаются учебно-методические пособия, материалы, необходимые для работы во время занятий. Каждый студент имеет свою учетную запись и доступ к этой папке с любого компьютера колледжа. Размещенные в данной папке материалы преподаватели используют во время проведения занятий. Наглядным примером является выполнение практических занятий по дисциплине «Информатика», где студенты, войдя под своей учетной записью в сетевую папку, открывают необходимое задание и под руководством преподавателя выполняют его.

Кроме сетевых ресурсов, в колледже была проведена эффективная работа по наполняемости и актуализации локального информационного сайта «Методист» (доступен внутри локальной сети колледжа) (Рис. 3).

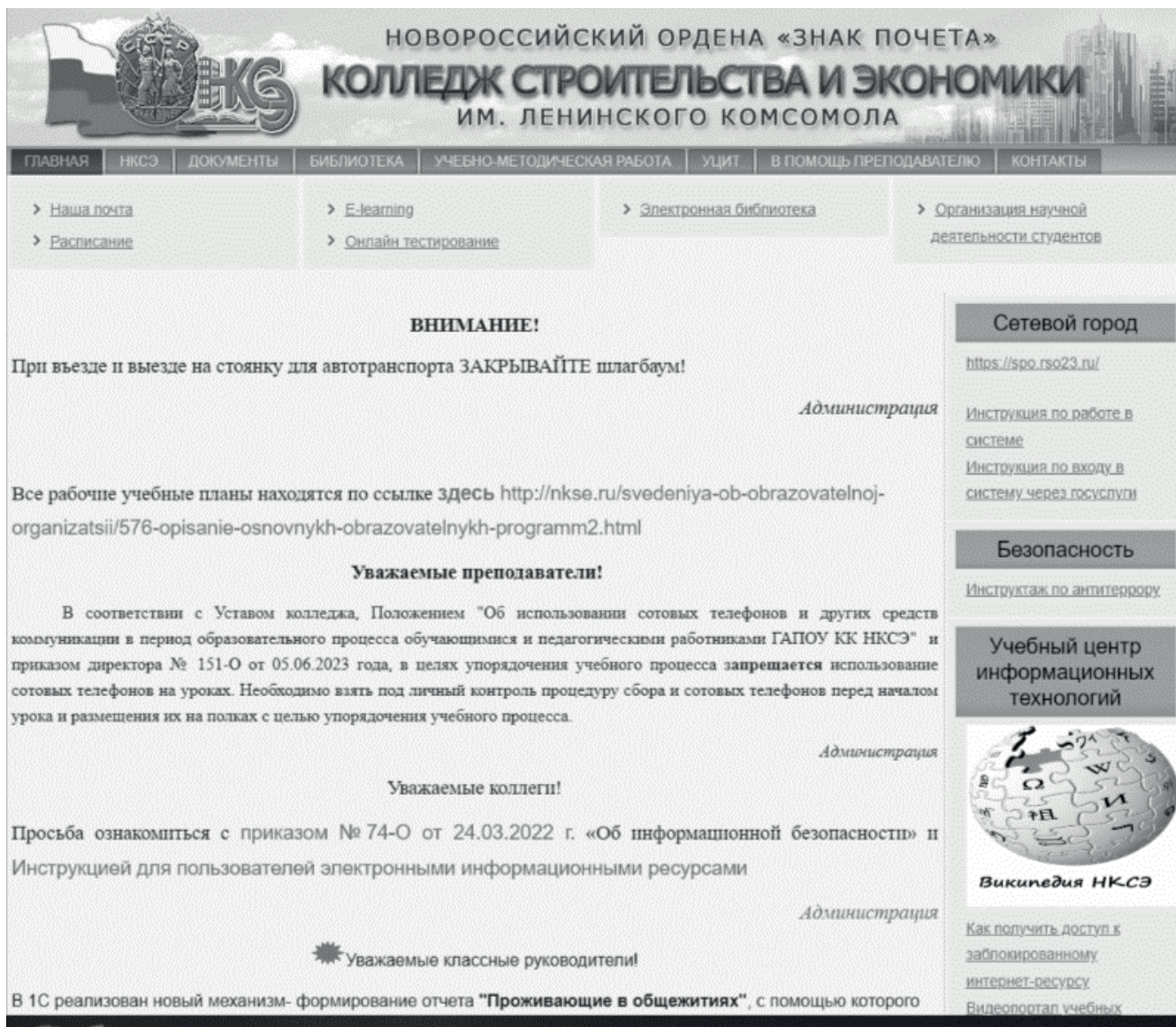


Рисунок 3. Внутриколледжный сайт «Методист»

Данный сайт содержит постоянно обновляющуюся информацию касательно учебно-методической работы, распоряжения руководителей структурных подразделений и заместителей директора, информация о внутриколледжных мероприятиях, объявления, план работы колледжа на текущий месяц, материалы по воспитательной работе, электронная библиотека.

В разделе «Учебно-методическая работа» размещаются методички, образцы документов и все необходимые материалы для разработки рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для оказания профессиональной и методической помощи молодым преподавателям здесь размещаются пособия по технологии педагогической деятельности, методические пособия по построению уроков-лекций и уроков - семинаров, приемы и методы активизации лекционных занятий, методика тестовых заданий, методика построения различных типов уроков, утвержденных в колледже.

На официальном сайте ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики» в разделе «Методическая копилка» размещаются методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, презентации к занятиям, лекции, образцы документов и методические пособия. Данный раздел обновляется ежемесячно, материалы хранятся в открытом доступе для скачивания с сайта, сопровождают деятельность педагогов при организации образовательного процесса и могут быть использованы не только в нашем колледже, но и в других учебных заведениях СПО (Рис. 4).

Методические материалы преподавателей

Подкатегории

ЦМК Автомеханических дисциплин

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК дисциплин специальностей сервиса и рекламы

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК жилищно-коммунального комплекса

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК Информационных технологий

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК Математических и естественнонаучных дисциплин

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК социально-экономических дисциплин

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК технологий производства строительных материалов и дисциплин градостроительства

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК физической культуры и БЖД

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК филологических дисциплин и иностранного языка

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК Экономических дисциплин

[Просмотр материалов ...](#)

ЦМК электротехнических дисциплин

[Просмотр материалов ...](#)

Рисунок 4. Методическая копилка» на официальном сайте ГАПОУ КК «НКСЭ»

Опыт использования электронного учебно-методического комплекса показал эффективность интегрирования современных цифровых технологий в образовательный процесс. Данная технология позволяет:

- детализировать систему сетевого взаимодействия структур и подразделений колледжа для обеспечения качества образовательного процесса;
- оперативно решать проблемы, возникающие в ходе реализации программ СПО;
- использовать удобный и понятный преподавателям учебно-методический комплекс;
- обеспечивать взаимодействие всех структурных подразделений учебного заведения.

Это повышает информативность, доступность и качество среднего профессионального образования в ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Масловская Екатерина Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»*

Проектная деятельность – одно из средств системно-деятельного подхода, на котором основаны современные ФГОС СПО, она дает возможность студентам осознано подходить к выбору будущей специальности, развивает их творческие способности и удовлетворяет потребности в получении новых знаний.

Реализация проектной деятельности на практике ведет к изменению позиции преподавателя, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов. Изменяется и психологический климат, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Новые образовательные стандарты максимально ориентированы на профессию, в связи с этим возникает необходимость разработать более эффективные приемы и способы ведения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для различных специальностей с учетом применения новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

Специфика дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» носит прикладной характер, т.е. усваиваются только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. При этом обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у студентов умение видеть их применение и пользоваться этими знаниями в повседневной жизни и профессиональной сфере. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению дисциплины, но и через развитие интереса к правовой грамотности осуществлять профессиональную деятельность.

Таким образом, если при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» использовать проектную деятельность в форме разработки сценариев по судебным заседаниям, то процесс обучения будет более продуктивным и творческим, что послужит движущим стимулом самореализации личности студентов как профессионалов.

Для специальностей СПО можно предложить следующие сценарии судебных заседаний:

– квалификация выпускника специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка) – бухгалтер, специалист по налогообложению, поэтому для профессиональной компетенции будущего специалиста, предлагается разработать сценарий судебного заседания на тему: «Суд над котом в сапогах как злостного неплательщика налогов в бюджет РФ»;

– квалификация выпускника специальности 21.02.19 Землеустройство – специалист по землеустройству, поэтому для профессиональной компетенции будущего специалиста, предлагается разработать сценарий судебного заседания на тему: «Предварительные публичные слушания по вопросу Правила Землепользования и Застройки условного МО ГО «Новые Берега»;

– квалификация выпускника специальности 07.02.01 Архитектура – архитектор, поэтому для профессиональной компетенции будущего специалиста, предлагается разработать сценарий судебного заседания «По вопросам сноса незаконно построенного жилого строения» по мотивам сказки «Три поросенка»;

– квалификация выпускника специальности 42.02.01 Реклама – специалист по рекламе, поэтому для профессиональной компетенции будущего специалиста, предлагается разработать сценарий судебного заседания на тему: «Оспаривание схемы размещения рекламных конструкций в г. Новороссийске»;

– квалификация выпускника специальности 38.02.07 Банковское дело – специалист банковского дела, поэтому для профессиональной компетенции будущего специалиста, предлагается разработать сценарий судебного заседания на тему: «Отмене пункта кредитного договора об установлении сложных процентов (процентов на проценты) как ущемляющего права потребителя».

На основании вышесказанного можно с уверенностью сказать, что знание российского законодательства необходимо всем и каждому, ибо все трудоспособные граждане во многих случаях становятся либо работниками, либо работодателями, тем самым включаются в сферу трудовых и иных правоотношений, которые регулируются правовыми нормами, поэтому использование проектной деятельности, при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», позволит студентам как будущим специалистам:

- составить наиболее полное представление о профессиональной деятельности;
- зарекомендовать себя компетентными специалистами;
- обеспечить перспективу дальнейшего продвижения по служебной лестнице.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – М: ИНФРА-М, 2018. – 189 с.
2. Аппатова Р.С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению / Р.С. Аппатова: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1987. – С. 16.
3. Артемьева О.А. Игра – метод обучения / О.А. Артемьева, А.А. Рябов // Тамбов Издательство ТГТУ 2007
4. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева.– СПб.: Питер, 2009. – С. 87-89.
5. Ваганова О.И. Применение игровых технологий в обучении студентов / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.А. Мокрова [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-igrovyyh-tehnologiy-v-obucheniistudentov>. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35).
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6. – 39–47.
7. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании / В.С. Зайцев // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Библиотека А. Миллера. – 2019. – 23 с.
8. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассника в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций. Волгоград, Панорама, 2006. 64 с.
9. Литвинова Т.Н. Обучающая игра в развитии профессиональных компетенций студентов-международников: на примере имитации «Внешняя политика государства»
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2005. – 256 с.
11. Щербак С.Ф. Учебная игра как средство формирования и развития интеллектуальных умений у студентов: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Ф. Щербак. – М., 1989. – С. 8.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мацибора Анна Романовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»*

Тезисы: компетентностный подход, педагогические исследования, современные образовательные технологии, специально организованная деятельность и обычное межличностное общение, разноуровневая познавательная деятельность.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования [6, с.80].

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1, с.30].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности [2, с.368].

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [3, с.146].

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования

методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности – это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению [5, с.192].

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- групповые технологии;
- технологии компьютерного обучения;
- игровые технологии;
- технология проблемного и исследовательского обучения;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- педагогика сотрудничества [4, с.208].

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально – комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся [7, с.256].

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому [2, с.368].

Список литературы

1. Алексеева К.Д. Педагогические технологии на уроках//Справ. зам. дир. 2014. – № 1. – 30 с.
2. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Слостенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
3. Борисова Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие

для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. Центр «Академия», 2009. – 192 с.

6. Савельева М.Г. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – 80 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Миненко Галина Павловна, Миненко Алексей Павлович, преподаватели
Толкачева Ирина Васильевна, методист
ГАПОУ СО «Самарский государственный модуль»*

В профессиональном образовании сегодня актуальной является разработка инновационных технологий обучения, использование компетентного подхода, обеспечивающего качественную подготовку будущих специалистов по отдельной образовательной программе. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет расширять знания студентов по дисциплине и углублять практические навыки, тем самым формируя общие и профессиональные компетенции выпускников [4,5].

При разработке рабочих учебных программ модулей по специальности 42.02.02 Издательское дело и выборе образовательных технологий обучения предусматривается формирование общих и профессиональных компетенций.

Необходимым условием эффективности обучения в компетентном подходе является личное включение студентов в активную самостоятельную и поисковую деятельности. Задача преподавателя продумать и организовать все необходимые для нее условия. Без самостоятельной, осознанной, мотивированной деятельности студентов не может быть качественного процесса усвоения содержания. Урок просто превращается в процесс информирования. От того, насколько четко преподаватель определит какие компетенции будут формироваться при изучении дисциплины, темы, зависят цели и задачи конкретного урока, организация учебной деятельности, раскрывающаяся в правильном подборе педагогических, информационных технологий, методов, приемов и средств обучения [1].

При выборе методов обучения для реализации компетентно-ориентированной модели урока, особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы, ответственности, способствующие развитию критического мышления.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии общих и профессиональных компетенций, преимущественными считаются те, которые ориентированы на самостоятельность студентов, проявляющуюся в разработке конкретного «продукта» деятельности, который может быть оценен преподавателем и группой. При изучении специальных дисциплин «продуктом» деятельности могут выступать: анализ, сравнение, систематизация, обобщение информации, изучение различных видов технологического процесса в электронном варианте, тематические презентации, исследовательские проекты, видеоматериал, отражающий связь дисциплины со специальностью [4].

Формирование общих и профессиональных компетенций невозможно без использования информационных технологий. Наиболее часто на уроках специальных дисциплин используются практические работы, проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии. В целях повышения интереса к предметам по профессии, развития у студентов познавательной активности, применяются на уроках различные формы и методы обучения, стараясь не учить, а побуждать студентов учиться в творческом, продуктивном режиме.

На каждом уроке необходимо давать новый материал, таким образом, чтобы студенты разрешали проблемные, логические, производственные ситуации с их обязательным анализом. Это требует от них проявления инициативы, творчества, самостоятельного мышления.

В основу преподавания специальных дисциплин взяты блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения, позволяющие добиться активизации познавательной деятельности, умение решать проблемы, получать и использовать информацию, ориентировать студентов на применение и использование знаний полученных при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей. Здесь важное значение имеет межпредметная связь. Практически невозможно подготовить студента к производительной трудовой профессиональной трудовой деятельности, не предоставив ему возможности освоить ее в процессе обучения. Межпредметная связь

обеспечивает увязку учебного материала одной дисциплины с другой и всего учебного материала между собой, подкрепляя один другим и главное, создавая ответственность за качество и глубину знаний по каждой дисциплине, что создает прочное и качественное освоение профессией, основанной на развитии творческих начал, технологического мышления, инициативы, изобретательности, способности высокопроизводительно работать. Следовательно, межпредметная связь специальных дисциплин и производственного обучения жизненно необходима, поэтому программа производственного обучения составляется на основе программ специальных дисциплин. Темы специальных дисциплин предшествуют темам производственного обучения, связанным с ними по содержанию [8].

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин относятся сейчас к числу наиболее актуальных проблем, поэтому стараюсь применять на уроках активные методы и формы обучения.

При изложении нового материала необходимо всегда создавать производственные ситуации, решение которых позволяет обеспечивать активное участие каждого студента. В процессе решения конкретной производственной ситуации устанавливается хороший контакт со всеми студентами, что позволяет выявить знания каждого по пройденному материалу, учить выбирать свой путь решения вопроса. При этом каждый студент учится обосновывать выбор решения ситуации, что побуждает их говорить правильным техническим, грамотным языком.

При изложении лекционного материала для максимальной заинтересованности студентов используются учебные элементы, наглядные пособия, видео, мастер классы по изучаемому материалу [6].

Активизируют познавательную деятельность студентов составление глоссарий по изученному материалу, подготовка вопросов к блиц-опросу, составление мини-кроссвордов, систематизация текстовых данных в таблицу, разработка алгоритма решения заданий, решение кейсов.

Значительную помощь оказывают студентам экскурсии на предприятие, знакомство с работодателями, выпускникам прошлых лет, преуспевших в профессии.

Стимулирует деятельность студентов проведение контроля знаний, методом тестирования. Тест – это задания стандартной формы, выраженные словами, рисунком, схемой, числовыми знаками, с помощью которых может быть определена степень усвоения того или иного материала. Тест отличается от контрольных заданий, вопросников, примеров, задач, головоломок тем, что он представляет собой специально изготовленный набор контрольных заданий, позволяющих объективно и надежно оценить знания студентов.

Таким образом, тест представляет собой объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке и сравнительному анализу. Хотелось бы отметить положительные стороны тестирования. Во-первых, тесты помогают определить, что в обучении студента является обязательным, а что желательным и возможным. Во-вторых, понять, что требует государственная программа по конкретному предмету и насколько обоснованы эти требования. В-третьих, проверить успешность выполнения этих требований. В-четвертых, анализировать результаты обучения. В-пятых, выявить трудности студента. В-шестых, активизировать мысленную деятельность студента. В-седьмых, совершенствовать навыки в анализе справочного материала и умении ориентироваться в тех или иных ситуациях. В-восьмых, с помощью тестов осуществляется не только контроль, но и самоконтроль, то есть каждый может выявить свои успехи и проблемы в изучении данного предмета.

Тестовые задания обучающиеся проходят в программе MyTestX. MyTestXPro – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, эта программа ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Итак, при проведении любого вида уроков по специальным дисциплинам, занятия проводятся таким образом, чтобы студенты, как можно больше, проявляли самостоятельности в решении различных задач, учились отстаивать свою точку зрения, находили правильные решения для этого используются приемы инновационных технологий на уроках специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Реализации данных направлений работы способствуют следующие современные образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- технология критического мышления;
- индивидуально-дифференцированное обучение;

- проектное обучение;
- педагогика сотрудничества: преподаватель специальных дисциплин – работодатель – студент.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес».
2. Вербитский А.А., Борисова Н.В. «Методологические рекомендации по проведению деловых игр», М., 2021.
3. Мун А.Н. Роль научно-исследовательской работы студентов в процессе профессионального становления // Методологические и научно-практические основы и перспективы реализации непрерывного профессионального образования с использованием технологий дистанционного обучения в системе «Лицей-Колледж-Вуз», посвященная памяти А.З. Мулдахметова: материалы Респуб. науч.-практ. конф. - Астана: Изд-во КРУ, 2022. – С. 358-363.
4. Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпкор», Центр профессионального образования, Руководство для слушателя курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников организаций технического и профессионального образования по программе «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода» – Астана, 2017. – С. 297.
5. Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпкор», Центр профессионального образования, Руководство для слушателя курсов повышения квалификации инженерно-педагогических работников организаций технического и профессионального образования по программе «Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов» - Астана, 2018. – С. 213.
6. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2002.
7. Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина// Специалист. – 2002. – № 12. – С. 17-18.
8. Шарзадин А.М., Кипшаков С.А. Влияние межпредметных связей на качество подготовки специалистов // Вестник КарГУ. Серия Педагогика. – 2006. – № 1(41). – С. 70-73.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Морозова Юлия Васильевна, преподаватель
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»*

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации, усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

В воспитательном процессе ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум» ставит следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в техникуме присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года проводятся традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела (КТД), конкурсы профессионального мастерства, культурно-патриотические акции.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Основная форма работы – родительское собрание.
- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на студента в процессе приобретения учебных навыков.
- коммуникативная – это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В техникуме проводятся совместные собрания детей и родителей [1].

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

В ФГОС среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобразить структуру знаний и умений, формируемых качеств по конкретной профессии. Это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями студентов. Подготовка молодежи по избранной специальности, профессии должна проводиться на основе личностно-ориентированного обучения [2].

Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму полученных знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий преподавателя и обучающихся.

Направления работы:

- активация самоуправления (актив групп, клубов и спортивных секций);
- организация внеучебной деятельности и свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины;
- совершенствование документации по ведению дополнительных образовательных услуг.

В начале учебного года к каждой учебной группе прикреплен классный руководитель, который в течение года проводит не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы, организует тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в техникуме является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это явление, безусловно, сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако в профессиональную обязанность преподавателя как воспитателя входит диагностика состояния этих отношений. Педагоги, кураторы должны оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

Самоуправление, безусловно, необходимо. Ведь оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев своей собственной жизни [4].

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, самосовершенствование подрастающего поколения в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Воспитательный процесс в техникуме является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Таким образом, к специфическим особенностям организации воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника.
2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития способностей обучающихся к самоопределению саморазвитию и самореализации.
3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения.
4. Профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры [3].

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами

и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список литературы

1. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности/ - М., 2001.
2. Демакова И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование № 10 2002.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
4. Рыкова Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование № 4 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Москвинова Юлия Александровна, преподаватель
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»*

Современный урок строится комбинированным образом, в основном для того, чтобы можно было заинтересовать и вовлечь в учебный процесс наибольшее количество обучающихся в группе. Итогом каждого урока служит рефлексия, которая может быть разных видов. Однако перед рефлексией необходимо проверить, что именно запомнили обучающиеся на данном уроке.

Существует множество способов закрепления опорных знаний у учеников, но не все они легки в применении или нравятся им. А без закрепления знаний закончить урок проблематично. Одним из путей решения этой проблемы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность обучающихся, развивать их познавательные способности. К таким технологиям относятся гейм-технологии [3. С. 34-67].

Занимательность мира игры эмоционально окрашивает монотонную деятельность по усвоению или закреплению информации на уроке, а эмоциональные действия игры активизируют психические процессы обучающихся. Существенным плюсом использования игровых технологий также является то, что они способствуют применению знаний в новых условиях, студент использует знания на практике, привносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

Научные исследования показывают, что сущность и способы первичного усвоения знаний всегда интересовали педагогов и психологов, среди которых Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др. [2. С. 9-12]. Проблему использования игровой деятельности в обучении в педагогике и психологии разрабатывали К.Д. Ушинский, Г.К. Селевко, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, З. Фрейд, и др [3. С. 45-100].

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в её игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности обучающихся происходит в условно-игровом плане [1. С. 12-19].

Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего игрового действия. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором обучающиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия [4. С. 47-109].

В каждой группе Вы можете применять какие-то свои уникальные игры, совсем отличным ходом будет, если Вы предложите обучающимся самим придумать какую-то игру на закрепление знаний. Изготовление такой образовательно-познавательной игры послужит отличным примером исследовательской или проектной деятельности. К тому же к концу года у Вас накопится целый банк игр для проведения уроков в последующем.

Если же Вы умеете пользоваться различными приложениями, а у студентов в группе есть телефоны, то можете провести закрепление знаний, используя ИКТ технологии.

Таким образом, используя игровые технологии на уроках при закреплении первичных знаний, Вы увидите, что уроки станут проходить интереснее, обучающиеся будут более вовлеченными. Вы сможете разнообразить уроки и свою подготовку к ним, расширить знания обучающихся и выстроить полноценную работу на уроке. Благодаря такой работе на уроке можно выстроить успешную внеурочную деятельность.

В качестве примера рассмотрим закрепление опорных знаний на уроке по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции по МДК.03.02. Участие в проектировании систем ВВОВиКВ. Раздел 1. Проектирование систем водоснабжения и водоотведения. Тема учебного занятия «Составление спецификации на

системы внутреннего водоотведения и водостоков», закрепление опорных знаний проводится в форме командной игры «Мозговой штурм» (примерно 4-6 человек в команде).

Правила игры:

Игра состоит из четырех туров. Вопросы 1-3 туров демонстрируются на экране по 20-30 секунд и зачитываются ведущим. Затем, вопросы повторяются еще раз и дается 30 секунд дополнительного времени, за которое необходимо обдумать и внести свои ответы в специальные бланки. После каждого тура команды меняются бланками с ответами, таким образом, осуществляется взаимопроверка обучающихся.

Тур 4-блиц. 5 вопросов различных видов и жанров появляются на экране и зачитываются ведущим. Вопросы не остаются на экране и не повторяются. На обдумывание и запись ответов дается еще 30 секунд. Команда сама решает, какой стоимости будет каждый ответ тура: отметка + напротив ответа означает его оценивание по системе +2/-2 (правильный/неправильный), а отсутствие оной означает традиционное оценивание (1/0). Таким образом максимум в Блице +14 очков, минимум -14

Тай - брейк: в случае, если несколько команд набрали равное количество очков, выше оказывается команда, которая была лучшей в последнем туре (если и там равенство, то смотрим 3 тур, 2 тур и т.д.).

По окончании выбирается двое обучающихся, которые вносят результаты в турнирную таблицу.

При выявлении опорных знаний на данном этапе урока формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1 Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

По результатам игры преподаватель сможет оценить какие вопросы вызывают у обучающихся наибольшее затруднение и уделить им пристальное внимание при дальнейшем изучении дисциплины.

Список литературы

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – М.: ВитаПресс, 2013. – 88 с.
2. Охитина Л.Т. Психологические основы урока / Л.Т. Охитина. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. Петровский А.В. Общая психология: Учебник для студентов пединститутов / А.В. Петровский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2017. – 97 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

*Мунтян Марина Викторовна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

Образование – это основа формирования любого цивилизованного общества, содержание образования должно всё время обновляться, методы и технологии образовательного процесса должны постоянно совершенствоваться [2,4].

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цель изучения данной дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Важно сформировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. В связи с этим большая роль отводится инновационным методам обучения.

Основная цель применения инновационных технологий в учебном процессе является формирования у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе творческого и критического мышления.

Преподавание биологии в СПО претерпевает кардинальные изменения, которые тесно связаны с применением инновационных технологий в учебных процессах.

Инновационные технологии – это нетрадиционные педагогические технологии, которые были разработаны в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения, с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности обучающихся и повышения эффективности учебного процесса [2,3].

Инновационные подходы к обучению побуждают обучающихся исследовать и открывать новые знания и инструменты для расширения кругозора. Они помогают улучшить навыки решения проблем и критического мышления.

При выполнении индивидуальных или групповых проектов обучающиеся учатся управлять своим временем, расставлять приоритеты в задачах, эффективнее общаться, работать в команде и многое другое.

Характерной чертой инновационной технологии является способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом. И поэтому мы, педагоги, внедряем в практику следующие инновационные технологии – дифференциации и индивидуализации; проектные технологии, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала; технологию проблемного обучения; интерактивные технологии; информационные технологии: мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ; на основе электронных учебников; презентации [2,5].

В последнее время большое внимание на уроках биологии в СПО уделяется практико-ориентированным заданиям. Практические занятия являются важной частью учебного процесса по биологии и направлены на формирование у обучающихся практических умений, способностей устанавливать связи между теоретическими положениями и экспериментальными данными. Качественное выполнение практических работ требует наличия у обучающихся не только соответствующих практических навыков, но и знаний теоретического материала.

Практико-ориентированные задания являются одним из способов профессионализации в дисциплине «Биология». Практико-ориентированные задания включают информацию «из жизни» и направлены на выявление знаний обучающихся об окружающем мире, формирование практических умений и навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности. При выполнении практико-ориентированных заданий обучающиеся не только решают лично значимые проблемы с использованием предметных знаний, но и осваивают элементы общих компетенций. Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи. Материалы для составления таких заданий берутся из окружающей действительности, они должны быть интересными, мотивирующими на поиск вариантов решений. Это позволяет развивать логическое мышление, формировать понятийный аппарат, связывать теоретические знания по дисциплине с их применением в новой ситуации, а также в своей будущей профессии.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и обучающихся, повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу обучения биологии с качественно новой стороны. Использование компьютерных программ решает ряд важных задач: делает процесс обучения наглядным; повышает объективность оценки ответов; позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению; сокращает время проверки знаний учащихся.

Использование электронных учебников на уроках биологии и во внеурочное время помогает решить множество задач. Это и усвоение базовых знаний по предмету, и систематизирование усвоенных ранее знаний, формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием компьютера. Всё это обеспечивает удобную образовательную среду и возможность самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Цель такого представления учебной информации – формирование у обучающихся системы мысленных образов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья обучающихся; позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования памяти, внимания, мыслительной деятельности. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Важное место в изучении биологии отводится урокам-семинарам. Безусловно, семинарские занятия дают хороший результат только в том случае, когда обучающиеся к ним хорошо подготовлены. Возможно проведение семинара в виде деловой игры. Семинар позволяет не только углубить, но и обобщить знания обучающихся по изучаемой теме, развить умения давать научное объяснение различным процессам и явлениям, а также показывает возможности использования полученных знаний в практической деятельности человека.

Таким образом, применение инновационных технологий в учебном процессе повышает качество образования, воспитания и квалификацию педагогов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» ст. 68.
2. Инновационные технологии преподавания биологии в школе // <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/07/04/innovatsionnyetekhnologii-prepodavaniya-biologii-v-shkole>
3. Панченко С. Применение инновационных технологий при проведении занятий в системе СПО // <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenieinovacionnyh-tehnologii-pri-provedeni-zanjatii-v-sisteme>]
4. Пути повышения качества образования учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей // <https://multiurok.ru/files/tiema-putipovysheniia-kachiestva-obrazovaniia-uc.html>?
5. Ягуджик С.С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 548-551.

*Мухамбетова Динара Рахметолловна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Благодаря тому, что идет активное развитие цифровой образовательной среды, педагог может пользоваться всеми технологиями для реализации поставленной цели на уроке истории. В современном образовательном процессе отношения между педагогом и обучающимися могут проявляться в различных вариациях – это индивидуальное и групповое общение преподавателя с обучающимся, это акты мотивации учения обучающегося, действия поощрения к творчеству и самостоятельности, взаимодействия в проектной деятельности, индивидуальные обсуждения учебных проблем и консультации и многое другое. В условиях цифровой образовательной среды «педагогом» может выступать программный агент, интерактивный адаптивный курс, образовательное сообщество. Таким образом, педагог, примеряя на себя разные «роли» может предоставить обучающимся многовариантные способы получения знаний.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования [1, с.13].

Для проверки полученных знаний у обучающихся можно использовать следующие образовательные платформы – Online Test Pad и Learnis. Online Test Pad позволяет педагогу создать не только тестовые задания, но и опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры [12]. В качестве заданий для выполнения могут применяться как собственные разработки педагога, так и тесты в свободном доступе. Для создания теста в этом сервисе предусмотрены несколько типов вопросов: вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, вводом чисел и текста, вопросы на установление последовательности и на соответствие, загрузка файла [4, с.85-86].

Одним из плюсов этой формы заданий является то, что обучающиеся сразу после прохождения тестирования могут ознакомиться со своими статистическими данными. Это позволяет увидеть количество заработанных баллов из максимально возможных, увидеть задания, выполненные верно, просмотреть вопросы, в которых были допущены ошибки, а также возможность просмотреть рейтинг всех обучающихся, прошедших тест [5, с.45].

Данная платформа дает ряд преимуществ в работе преподавателя: во-первых, быстрое и многовариантное создание тестов, во-вторых, автоматическая проверка ответов и вывод результатов, в-третьих, обучающиеся самостоятельно могут ознакомиться со своими ошибками и обсудить их между собой.

Существует множество образовательных платформ для проверки знаний с помощью тестирования, в частности платформа Google forms [7]. В последнее время стал активно использоваться русский аналог такой платформы – Яндекс. Формы [8]. Данными сервисами удобно пользоваться при организации смешанного обучения, а также индивидуальной работы с обучающимися, которые по определенным причинам не могут посещать учебные занятия. Разные варианты постановки вопросов, возможность использования в заданиях обширного иллюстративного материала – карт, плакатов, карикатур, агитационных брошюр, фотографий, быстрое оценивание учащихся – это то, что делает работу с сервисом особенно привлекательной [2, с.65].

Изучение карт является важной частью уроков истории, позволяющих проанализировать военные действия, экономическое развитие, местоположение указанного события, вырабатываются умения работы с легендой карты, анализ событий, представленные на карте и т.д. С помощью данных платформ педагог может показать разные виды исторических карт, а позже провести по ним опрос.

Если говорить об образовательной платформе Learnis или Joyteka, то благодаря ей можно создать образовательные квесты, дидактические игры (например, Своя игра) терминологические словари (флэш-карточки) и интерактивное видео [9]. Интерактивные видео – это очень удобный формат для преподавателя, он дает возможность создать условия, чтобы студенты внимательно просмотрели учебный видеоролик, отслеживая просмотр обучающимися видео. В данный сервис загружается ссылка с YouTube или с другого сервиса, и далее преподаватель расставляет контрольные вопросы прямо по ходу видео [14].

Квест-комнаты – это еще одна форма, позволяющая вовлечь обучающихся в процесс обучения в игровой форме [10]. Преподаватель подбирает необходимые вопросы и оформляет их как слайды презентации, дальше эти слайды выгружаются на платформу. Студенту нужно выполнить задание, которое проходит в форме компьютерной игры. В комнате спрятаны специальные предметы, если их найти, на экране высвечивается один из вопросов. Если обучающийся нашел все секретные предметы и ответил на заданные вопросы – он может ввести «код» от двери, то есть выполнить задание.

Обучающихся можно ознакомить на уроке с иллюстративным материалом, например, показать, как выглядели законы и конституции Второй империи во Франции [13] в оригинале и предложить им ознакомиться с русскоязычными документами данной эпохи [6].

Для организации работы в рамках проектной технологии можно использовать интерактивную виртуальную доску, которая дает возможность педагогу совершать совместные действия по созданию и редактированию различных текстовых документов, рисунков, размещению видео, проектированию. Участники могут работать как удаленно, так и в классе, используя встроенные инструменты для размещения заметок и комментариев на рабочей поверхности доски [3, с.96]. С помощью нее преподаватель может задавать план урока, его задачи и ход реализации, при этом сохраняя весь материал, так как в ряде досок пространство бесконечно. Примером такой доски выступает интерактивная доска Miro [11].

Таким образом, развитие цифровой образовательной среды предоставляет большие возможности в области преподавания на уроках истории. Педагог благодаря развитию ИКТ может использовать разные формы и цифровые инструменты, обучающиеся могут выполнять задания онлайн сервисов как в классе, так и дома, принцип наглядности становится более развитым, и в целом образовательный процесс становится более интересным для обучающихся, что способствует повышению их мотивации.

Список литературы

1. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. / Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С.К., Везетиу Е.В. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – С. 175.
2. Букато О.Н. Создание и использование современных образовательных информационных ресурсов по истории / Букато О.Н. // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения next / Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.А. Сергейко [и др.]. - Гродно: Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2021. – С. 62-67.
3. Горovenko Л.А., Создание информационной образовательной среды на базе платформы Google Класс и виртуальной доски Miro / Горovenko Л.А., Алексанян Г.А., Ровенская О.П. // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 4(271). – 2020. С. 95-101 URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2020.4/6466/95-101.pdf> (дата обращения 19.03.2024).
4. Дорожкина Н.И. Применение цифровых инструментов в современном учебном процессе / Дорожкина Н.И. // Сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: ГБПОУ г. Москвы «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 84-87.
5. Дронова Е.Н. Интернет-сервис Online Test Pad как инструмент педагога для создания компьютерных тестов / Дронова Е.Н. // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – №1 (64) – С.44-46 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-servis-online-test-pad-kak-instrument-pedagoga-dlya-sozdaniya-kompyuternyh-testov> (дата обращения 19.03.2024).
6. Ефимов А.В. Хрестоматия по новой истории. Часть I. 1789-1870 / Сост. А.В. Ефимов, В.А. Орлов Под ред. чл.-кор. Акад. наук СССР А.В. Ефимова. – М.: Учпедгиз, 1941. – С. 368.
7. URL: <https://docs.google.com/forms/u/0> (дата обращение 19.03.2024).
8. URL: <https://forms.yandex.ru/admin/6364da1873cee728fdc9ad0b/edit> (дата обращения 19.03.2024)
9. URL: <https://joyteka.com/ru/cabinet> (дата обращения 19.03.2024).
10. URL: <https://joyteka.com/ru/cabinet/edit/100070826> (дата обращения 19.03.2024) .
11. URL: <https://miro.com/app/board/uXjVPGuiPis=/> (дата обращения 19.03.2024).

12. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения 19.03.2024)
13. URL: https://www-conseil--constitutionnel-fr.translate.google.com/les-constitutions-dans-l-histoire/constitution-de-1852-second-empire?_x_tr_sl=fr&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sc (дата обращения 19.03.2024)
14. URL: <https://www.Learnis.ru/747149/> (дата обращения 19.03.2024)

ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ольшевская Дарья Андреевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Мастер класс как педагогическая технология используется при подготовке педагога к творчески ориентированной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, приобщения к новым областям психолого-педагогического знания. Центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной позиции всех участников педагогического процесса. В ходе мастер-класса организуется непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы.

Мастер-класс как педагогическая технология включает взаимосвязанные блоки: цель и задачи, научную идею, последовательные действия его участников, критерии оценки и качественно новый результат.

Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования, при котором формируется опыт подготовки к проектированию образовательной среды и индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности педагогов.

Задачи мастер-класса:

- 1) передача педагогом-мастером своего опыта путем прямого и показа алгоритма технологии, логики последовательности действий, методов, приемов, форм педагогической деятельности;
- 2) совместная отработка авторских методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- 3) рефлексия слушателями собственных профессиональных знаний, умений, способностей;
- 4) оказание помощи в определении задач саморазвития личности, формирования индивидуальной программы психолого-педагогического самообразования и самосовершенствования.

Результатом мастер-класса может быть методический продукт (модель урока или занятия, программа педагогического эксперимента, варианты методик обучения и воспитания и пр.), который в дальнейшем может быть внедрен в научную или педагогическую деятельность.

К основным элементам технологии проведения мастер-класса относятся: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия.

Индукция. Системообразующим элементом мастер-класса является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг предмета, рисунка, воспоминания.

Самоконструкция – это выдвижение гипотезы решения задачи, составление проекта будущего текста, рисунка, модели и т. п.

Социоконструкция. Важнейшим элементом технологии мастер-класса является организация групповой работы. Состав малых групп может возникать стихийно, по инициативе участников или по предложению педагога. Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предлагается предложить способ их решения. Участники свободны в выборе метода, темпа работы, путей поиска. Каждому предоставляется самостоятельность в стратегии и тактике решения задачи, дано право на ошибку и на внесение корректив в создаваемый продукт на каждом этапе работы.

Социализация. Работа в малой группе актуализирует такие социально-психологические ситуации, которые связаны с взаимным оцениванием друг друга, сопоставлением и коррекцией индивидуальных проявлений, влиянием группы на личность и личности на группу.

Афиширование – представление продукта деятельности педагога и участников мастер-класса (текстов, рисунков, схем, проектов, решений, модели, урока, занятия и т. п.) и обоснование логики решения задачи.

Разрыв – это внутреннее осознание участниками неполноты или несоответствия имеющихся знаний для решения новых проблем.

Рефлексия – последний и обязательный этап мастер-класса. Это процесс вербализации чувств и ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса [3].

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса используются следующие критерии:

1. Презентативность. Наличие инновационной идеи и культура ее презентации.
2. Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность, масштаб и уровень реализации идеи, оригинальность технологии.
3. Прогрессивность. Актуальность, научность идеи, ее соответствие современному состоянию образования, обоснованность методов и форм педагогической деятельности.
4. Мотивированность. Применение приемов и способов мотивации, обеспечивающих включение каждого участника мастер-класса в активную творческую деятельность по созданию нового продукта.
5. Оптимальность. Самодостаточность используемых обучающих средств на занятии, их сочетаемость, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным) деятельности.
6. Эффективность. Результативность совместной работы педагога и обучающихся, адекватный самоанализ участниками итогов мастер-класса.
7. Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии в форме самоанализа.
8. Артистичность. Наличие индивидуального стиля работы педагога, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.
9. Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта [1].

Приведем пример реализации технологии «Карты Проппа», как средство речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». Данная образовательная технология успешно используется у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения творческому рассказыванию [2].

В.Я. Пропп, занимаясь изучением сказок, выявил, что все сюжеты сказок основаны на одинаковых действиях их персонажей, которые он называет «функциями». Пропп разделил сказку на набор, состоящий из 31 карты, позднее они были сокращены до 28. Одна карта – это определенное событие сказки. Карты Проппа – это своего рода сказочный конструктор. А из событий, как из кирпичиков складывается здание сказки. Их различное соединение и различная последовательность расположения дает возможность придумывать бесконечное множество сказочных историй. Далее педагогам предлагается разделиться на команды в соответствии с тем, кому данная технология мало известна, кто знает о данной технологии, но хотел бы узнать больше, и кому технология известна хорошо. Для каждой группы дается задание – определить по картинке сказку. Для первой группы – с помощью 5 карт Проппа пересказать сюжет этой сказки, не нарушая основную композицию жанра сказки. Задание для второй группы - сочинить новогоднюю сказку про елочку, выбрав из колоды 5-8 карт Проппа. Задание для третьей группы - сочинить свою сказку, выбрав из предложенных вариантов сказочного героя и волшебное средство, используя 8-10 карт Проппа. Во всех группах карты Проппа выкладываются на мольберте.

После выполнения данного задания группами целесообразно предложить задание, где необходимо дополнить сюжетную линию, функциями. Для этого на мольберте выложены 15 основных карточек Проппа, между ними оставить пустые карточки для отображения новых функций. Каждый участник может предлагать свои варианты.

В завершении мастер-класса проводится рефлексия, где участникам предлагается ответить на вопрос «Какие задачи речевого развития педагог может решить посредством данной технологии?».

Мастер-класс может быть включен в процесс профессионального образования в форме лекций, практических занятий, интегрированных лекционно-практических занятий, в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки слушателей, методических объединений в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва: Школьные технологии, 2019. - 818 с.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании/Т.В. Хабарова. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. - 80 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии / Н.Е. Щуркова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 232 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

*Оразалыұлы Дамир, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

Современные технологии играют огромную роль в формировании медиаобразования у учащихся. Медиаобразование становится все более важным, поскольку с развитием интернета и социальных сетей доступ к информации стал намного проще, но при этом возникает необходимость анализировать и критически оценивать получаемую информацию. Одной из ключевых задач медиаобразования является развитие у учащихся медиаграмотности и способности критически мыслить. Современные технологии помогают формировать эти навыки учащихся, поскольку позволяют им активно взаимодействовать с информацией, создавать собственные медиаконтенты и общаться с другими людьми через различные медийные платформы [1].

Использование интерактивных учебных платформ, мультимедийных ресурсов и онлайн-курсов позволяет учащимся получать информацию в удобном формате и в интерактивной форме, что способствует их лучшему усвоению материала. Это также позволяет обогащать учебный процесс разнообразными медийными материалами, что делает его более интересным и привлекательным. Особенно важно обратить внимание на роль современных технологий в развитии медиакритичности учащихся. С возрастанием объема информации в интернете и различных медийных источников становится все сложнее оценить достоверность и объективность информации [2]. Современные технологии позволяют учащимся изучать техники фактчекинга, анализировать медийные сообщения и различать между информацией и манипуляцией.

Таким образом, современные технологии играют важную роль в формировании медиаобразования у учащихся. Они помогают развивать медиаграмотность, критическое мышление и способность анализировать медийные сообщения. Важно использовать технологии в учебном процессе для эффективного формирования медиаобразования у учащихся и подготовки к работе с информацией в современном мире [3].

В современном мире, где информационные технологии играют огромную роль в повседневной жизни, медиаобразование становится все более актуальной и важной составляющей образовательного процесса. Учащиеся нуждаются в умении критически оценивать информацию, которую они получают из различных источников, а также в умении создавать собственные медиа-контенты.

Формирование медиаобразования учащихся поможет им развить навыки анализа и критической мысли при работе с различными медиа-ресурсами, а также научит использовать медиа-технологии в образовательных целях. Это также поможет им развить навыки коммуникации и сотрудничества, а также стимулирует их к творческому мышлению [4].

Кроме того, медиаобразование учащихся также важно с точки зрения защиты от негативного воздействия медиа-ресурсов, таких как фейковые новости, негативное влияние рекламы и т.д. Формирование медиаобразования поможет учащимся различать качественную информацию от некачественной, а также развитие навыков защиты собственных прав в медийной среде.

Медиаобразование стало чрезвычайно актуальным в современном мире по нескольким причинам:

Распространение цифровых технологий: Цифровые технологии привели к взрывному росту доступности медиаконтента, что делает жизненно важным для учащихся уметь отличать достоверную информацию от ложной и анализировать медиасообщения с критической точки зрения [5].

Влияние СМИ на общество: СМИ играют все более важную роль в формировании общественного мнения, культуры и политических взглядов. Медиаобразование помогает учащимся понимать, как СМИ влияют на общество, и принимать обоснованные решения о том, какой информации доверять.

Необходимость ответственного использования СМИ: Учащиеся должны понимать этические соображения, связанные со СМИ, такие как свобода слова, конфиденциальность и достоверность. Медиаобразование помогает им стать ответственными и этичными пользователями медиа.

Подготовка к будущему: В будущем, где медиа будут играть все более важную роль, учащиеся, обладающие медиаграмотностью, будут иметь преимущество в учебе, карьере и личной жизни.

Медиаобразование можно реализовать в образовательных учреждениях различными способами, в том числе:

– Интеграция в существующие учебные программы: Медиаобразование можно интегрировать в существующие учебные программы по различным предметам, таким как английский язык, социальные науки, искусство и информатика. Например, учителя английского языка могут использовать медиатексты для обучения критическому чтению и письму, а учителя социальных наук могут использовать медиа для изучения исторических событий и социальных проблем.

– Создание отдельных курсов: Образовательные учреждения могут также создавать отдельные курсы медиаобразования, которые охватывают широкий спектр тем, таких как анализ медиа, производство медиа и этика в СМИ. Эти курсы могут быть обязательными или факультативными и могут предлагаться на разных уровнях обучения.

– Внеклассные мероприятия и клубы: Медиаобразование также можно реализовать через внеклассные мероприятия и клубы, такие как медиаклубы, газеты и литературные журналы. Эти мероприятия предоставляют учащимся практический опыт работы со СМИ и возможность развивать свои медианавыки в неформальной обстановке.

– Партнерство с внешними организациями: Образовательные учреждения могут также сотрудничать с внешними организациями, такими как медиакомпании, музеи и некоммерческие организации, чтобы предоставить учащимся возможности для медиаобразования. Эти партнерства могут включать посещение экскурсий, мастер-классы и возможности для наставничества.

Эффективная реализация медиаобразования

Для эффективной реализации медиаобразования в образовательных учреждениях важно учитывать следующие факторы:

Предоставление профессионального развития учителям: Учителям необходимо пройти профессиональное развитие, чтобы они могли эффективно преподавать медиаобразование. Это обучение должно охватывать такие темы, как анализ медиа, производство медиа и этика в СМИ [6].

Обеспечение доступа к ресурсам: Школам необходимо обеспечить учащимся доступ к ресурсам медиаобразования, таким как медиатексты, программное обеспечение для производства медиа и библиотеки.

Создание поддерживающей среды: Школы должны создавать поддерживающую среду, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, высказывая свое мнение и экспериментируя со СМИ.

Оценка обучения: Школы должны оценивать обучение учащихся в области медиаобразования с использованием различных методов, таких как проекты, эссе и устные презентации.

Реализуя медиаобразование в образовательных учреждениях, мы можем подготовить учащихся к тому, чтобы они стали критическими, информированными и ответственными участниками медианасыщенного общества.

В заключение, формирование медиаобразования у учащихся является неотъемлемой частью образования в 21 веке и имеет решающее значение для их успеха в современном медианасыщенном мире. Это жизненно важно для их успеха в учебе, карьере и личной жизни, а также для их способности вносить значимый вклад в общество. Оснащая их знаниями, навыками и пониманием, необходимыми для критического осмысления и создания медиаконтента, мы готовим их к будущему и помогаем им стать активными и информированными гражданами [7]. Медиаобразование дает учащимся возможность:

- Понимать и оценивать различные формы медиаконтента
- Анализировать медиасообщения с критической точки зрения
- Оценивать влияние СМИ на общество
- Использовать СМИ ответственно и этично
- Развивать навыки общения и самовыражения
- Быть готовыми к будущему в медианасыщенном мире

Инвестируя в медиаобразование учащихся, мы инвестируем в их будущее и в будущее нашего общества. Медиаграмотные учащиеся будут лучше подготовлены к принятию обоснованных решений, участию в общественной жизни и вкладу в создание более информированного и медиаграмотного общества.

Список литературы

1. Медиаобразование в школе: теория и методика / Под ред. А.В. Федорова. – М.: Издательство Московского университета, 2006.
2. Медиаобразование: теория и практика / Под ред. А.А. Шарикова. – М.: Аспект Пресс, 2006.
Медиаобразование в современной школе: концепции, технологии, практика / Под ред. Л.С. Зазнобиной. – М.: Издательство Московского университета, 2010.
3. Медиаобразование в России: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. А.В. Федорова. – М.: Издательство Московского университета, 2012.
4. Медиаобразование для всех: учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Федорова. – М.: Издательство Московского университета, 2014.
5. Николаева А.А., Павлова Т.С. Зависимость молодежи от социальных сетей // Москва. 2019 г. № 29.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. – М.: Просвещение, 2003 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Писарева Нина Васильевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе организации проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип, т.е. открытие обучающимися под руководством педагога, выводов науки, способов действия, изобретение новых предметов или способов приложения знаний к практике.

Постановка обучающегося в проблемную ситуацию рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей задачи. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует умственный поиск.

Содержание проблемной ситуации – учебная проблема, которая создаёт потребность решения интеллектуальной задачи, желания мыслить и оперирует такими понятиями, как проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.

Проблемная задача обозначает учебную проблему с чёткими условиями, задаваемыми преподавателем или кем-либо из обучаемых, и в силу этого получившую ограниченное поле поиска. Здесь содержанием выступает противоречие между известным и не известным знанием и ставит обучающегося в проблемную ситуацию, лишая его возможности получить готовый ответ. Его он должен найти путём мыслительных действий, используя в качестве средства ранее приобретённые знания.

Проблемный вопрос входит в состав проблемной или отдельно взятой учебной задачи (вопрос-проблема), требующей ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п.

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопросапроблемы) в целях постановки обучаемых в проблемную ситуацию. Они по своему содержанию могут быть разные: одни построены на противоречиях реальной жизни (реальных психологических коллизиях) или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с ещё не решёнными проблемами и различными точками зрения учёных на них.

Проблемность как принцип обучения – это дидактический принцип. Суть его такова: при организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится в готовом виде, а даётся в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Оно может становиться известным и усваиваться только в результате собственной поисковой мыслительной деятельности по решению проблемной задачи. Таким образом, проблемность как принцип обучения не только требует особым образом организовать содержание усваиваемых знаний, но и диктует особую методику усвоения – через мыслительные действия обучающегося по поиску этого содержания.

Итак, выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), её формулировкой и решением. Такое обучение предполагает структуру, состоящую из трёх компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия, усвоение новых понятий и способов действия, применение их (формирование умений и навыков). Это обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной

задачи. При постановке учебных проблем, вызывающих интеллектуальную активность, необходимо руководствоваться принципом целесообразности и соблюдать ряд условий.

Первое. Преподаватель даёт обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме. Задание должно, во-первых, основываться на имеющихся знаниях, во-вторых, знание, подлежащее усвоению, должно составлять тот, пока не известный способ действия, без нахождения которого выполнение задания оказывается невозможным, в-третьих, выполнение задания должно вызвать потребность в получении недостающего знания, т.е. должен появиться интерес как мотив действий.

Второе. Предлагаемое проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям: быть достаточно трудным, но разрешимым благодаря имеющимся навыкам мышления, владения обобщённым способом действия и достаточным уровнем знаний.

Третье. При предъявлении проблемного задания должен учитываться реальный уровень знаний. Если нет знаний, достаточных для выполнения задания, необходимо дать разъяснения для восполнения имеющегося пробела.

Четвёртое. Вопрос задания будет для обучающегося проблемным только в том случае, когда он совпадает с вопросом, возникшим у него самого при получении условий задания.

Пятое. Проблемная ситуация по одному и тому же вопросу, подлежащему усвоению, может создаваться разными типами заданий: или обучающиеся объясняют известные факты (учатся применять теорию к жизни), или испытывают потребность в получении новых знаний (создаётся действенный мотив учебной деятельности – интерес).

Шестое. Если обучающиеся, попав в проблемную ситуацию, оказались не в состоянии из неё выйти (не сумели теоретически объяснить факты или не осознали потребность в новом знании или способе действий), то преподаватель должен сформулировать возникшую проблему и тем самым как бы зафиксировать её, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению учебного материала, необходимого для его решения.

Таким образом, проблемная ситуация подготовила благоприятную почву для усвоения знаний, так как обучаемые поняли, что старые знания не позволяют выполнить задание, осознали потребность в новых и заинтересовались в их получении. С этого момента деятельность переходит от стадии создания проблемной ситуации к стадии управления процессом усвоения знаний через организацию мыслительной деятельности. Соблюдение определённых условий необходимо и здесь.

Первое. Объяснение учебного материала должно следовать за вопросами обучающихся, возникшими у них в проблемной ситуации, и тем самым удовлетворять вызванную этими вопросами потребность в новом знании, отвечать познавательному интересу, ставшему мотивом их учебной деятельности.

Второе. При изложении учебного материала должен учитываться уровень знаний обучаемых. Если студенты силой собственного мышления сумели решить проблему, то нет необходимости раскрывать то, что они усвоили. Но если решить проблему не удалось и проблемная ситуация вызвала потребность в знаниях и готовность слушать объяснение преподавателя, здесь, конечно, изложение материала должно содержать не только логические аргументы, но и демонстрацию новой закономерности или нового способа действия на конкретных жизненных фактах, процессах, событиях.

Третье. Если обучение проходит в форме лабораторного или практического занятия, семинара-дискуссии или семинара-практикума, то обучаемые вначале должны получить, а затем использовать необходимые сведения или способы действия для выполнения проблемного задания.

Четвёртое. Если проблемное задание окажется чересчур трудным, то оно может быть расчленено на ряд частных проблемных заданий, чтобы решение каждого из них стало доступным.

Таким образом, из условий, относящихся как к созданию проблемных ситуаций, так и к процессу, составляющему содержание проблемных заданий, можно выделить критерии их эффективности – повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся, глубина и прочность усвоения знаний, повышение уровня сложности решаемых задач, направленность развития личности и т.д.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СПО

*Полищук Анастасия Олеговна, методист
ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»*

Интерес к проблеме профессионального становления проявляли многие ученые-исследователи, среди них: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова и многие др.

Э.Ф. Зеер профессиональное становление личности увязывает с профессиональной деятельностью, понимая его как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [11,12].

По мнению А.К. Марковой, профессиональное становление – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии.

Таким образом, учитывая мнение исследователей профессиональное становление – это управляемый посредством социальных воздействий, динамичный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит саморазвитие, самоактуализация личностных и профессиональных качеств [24].

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приёмов социального воздействия на личность, её включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств [3].

Педагогическими условиями, для профессионального становления обучающихся являются: получение студентами теоретических знаний, практического опыта, возможность самостоятельных действий, поиск индивидуального стиля деятельности.

Первостепенное значение в системе педагогических условий формирования профессиональной направленности имеет наличие у студентов положительного отношения к избранной профессии и устойчивой потребности в профессиональном самосовершенствовании [7].

Данная личностная характеристика предполагает желание посвятить себя избранной профессии, заинтересованность в будущей работе, развитии собственных профессиональных качеств [4].

Сформированная потребность в профессиональной деятельности, наличие положительного отношения к избранной профессии порождает стремление лучше учиться, успешнее овладевать основами профессиональных знаний, серьезнее относиться к собственному развитию, что в целом активизирует процесс профессионального становления личности будущего специалиста.

Соответственно, задача профессиональной подготовки состоит в том, чтобы студенты усвоили теоретические знания и смогли применять эти знания на практике. При этом оставляя место для их самостоятельной работы.

Под самостоятельной учебной работой следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Овладение студентами методами и методиками самостоятельной работы является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала [23].

Самостоятельная работа обучающихся в СПО является важным видом учебной и научной деятельности студентов. Она способствует формированию творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

ФГОС предусматривается около 30 % часов из общей трудоемкости учебной дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной.

Период обучения в ознаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методами и методиками самостоятельной работы является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала. В этой связи важным аспектом является осознание студентами того факта, что самостоятельная работа в процессе обучения

способствует формированию самосовершенствования и активизирует желание научно-познавательной деятельности, что развивает и формирует студента как личность.

Самостоятельная работа студентов, как условие повышения самоорганизованности и саморазвития, имеет различные формы, однако, оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная (рисунок 1) [21].



Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студента

Для организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам специализаций, которая ориентируется на определенную область знаний по выбранному профилю обучения, возможна для применения четырехступенчатая модель Уоллеса (рисунок 2) [23].

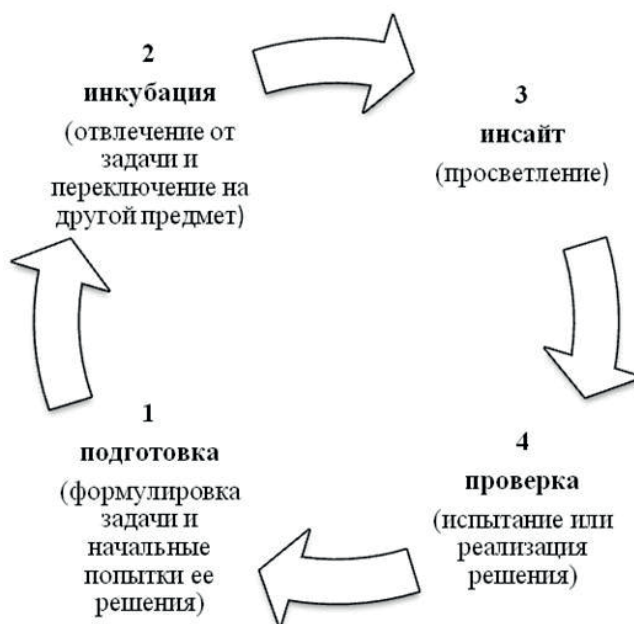


Рисунок 2. Четырехэтапная творческая модель Уоллеса

Из данных рисунка 2 можно заметить, что нет неразрешимых задач. Главное – желание такую задачу решить. Следовательно, при наличии у студента желания и мотивации к достижению результата решение рано или поздно найдется.

Поэтому нельзя забывать о наличии при реализации самостоятельной работы студентом мотивации, т.е. заинтересованности в достижении результата. Выделим основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

Внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в колледже (данный фактор в настоящее время, к сожалению, малоэффективен);

Внутренняя мотивация, т.е. склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.

Учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Естественно, в условиях модернизации профессионального образования ориентированность учебного процесса на самостоятельную работу студентов и максимизация ее эффективности предусматривает увеличение объема часов для самостоятельной работы и, следовательно, необходимость организации большего количества консультаций преподавателей. В этой связи необходимым условием для эффективной реализации самостоятельной работы студентов является развитие учебно-методической и материально-технической базы, позволяющей на должном уровне самостоятельно освоить учебную дисциплину. Кроме того, в качестве дополнительного времени для самостоятельной работы имеет смысл отменить или сократить большую часть сложившихся традиционных форм практических и семинарских занятий, что позволит студентам данное время посвятить самостоятельной работе [23].

Таким образом, самостоятельная работа студентов в современном образовательном процессе является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте.

Список литературы

1. Батышев С.Я., Новиков М.А., Оссовский Е.Г. История профессионального образования. / С.Я. Батышев, М.А. Новиков, Е.Г. Оссовский. – М. : Академия, 2003. – С. 663.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж, 2014. – С. 13-16.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С. 329.
4. Вазина К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека: научное издание. – М.: Моск. гос. ун-т печати, 2002. – С. 145.
5. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах учеб. пособие. – М.: Велби: Проспект, 2005. – С. 208.
6. Гегель Э.Г. Энциклопедия философских наук. Научная логика. – М., 1974. – С. 574.
7. Герасименко К.М. Организация самостоятельной работы студентов / Ярославский педагогический вестник – 2010 - № 4 – Том II
8. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста // Фундаментальные исследования: научный журн. – 2011. № 5. – С. 56-61.
9. Дубинина В.Л. Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностикотехнологической деятельности в условиях диверсификации образования: автореф. дисс... на соискание ученой степени док. пед. наук. – Казань, 2010.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособ. – Мн.: Тесей, 2003.
11. Зеер Т.В. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Урал, 1988. – С. 30-89.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – С. 336.
13. Кобзева Н. И. Активизация самостоятельной деятельности как условие становления естественно-научного «Образа Мира» студентов университета // Молодой ученый. – 2012. №4. – С. 418-420.
14. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов, 1991. – С. 135.
15. Матолыгина Н.В. Профессиональное становление студентов на основе индивидуально-творческого подхода в условиях педагогического колледжа: дисс. канд. пед. наук. – Кемерово, 1999. – С. 221.

16. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя. Вопросы психологии. – 1998. № 3. – С. 3-17.
17. Мычка С.Ю., Макушникова Е.С., Мартынов С.В. Модернизация системы государственного управления региональным рынком образовательных услуг ВПО // Интеграция науки и практики: взгляд молодых ученых. – Саратов, 2014. – С. 173-174.
18. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования // Смальта. – 014. № 5. – С. 113-114.
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995. – С. 928.
20. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – С. 160.
21. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании// Вестник СибАДИ. – 2011.-Вып. № 1 (19). – С. 89-96.
22. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. – М. : Мастерство, 2001. – С. 272.
23. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013.- № 1 (88). – С. 29-34.
24. Комиссарова О.А. Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnoe-standovlenie-studentov-tehnicheskogo-kolledzha-strukturno-funktsionalnaya-model-i-osobennosti-ee>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Прокаева Кристина Евгеньевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

В мире, который постоянно меняется и развивается, образование играет ключевую роль в подготовке нового поколения к вызовам современного общества. В последние десятилетия мы стали свидетелями стремительного развития инновационных технологий, которые тесно вплетаются в образовательные процессы, превращая способы обучения и усвоения знаний. Использование таких технологий не только расширяет доступ к знаниям, но и способствует повышению качества образования учащихся.

Одним из ключевых аспектов инновационных технологий в образовании являются интерактивные методики обучения. Это включает в себя использование интерактивных досок, онлайн-уроков, мультимедийных материалов и виртуальной реальности. Такие методики обеспечивают обучающимся более активное вовлечение в учебный процесс, способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

Инновационные технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы и материалы, учитывая индивидуальные потребности и темпы обучения каждого обучающегося. Адаптивные онлайн-курсы и программы могут автоматически корректировать учебный материал в зависимости от успехов и трудностей каждого обучающегося, что способствует эффективному усвоению знаний.

Одним из наиболее заметных результатов внедрения инновационных технологий в образование стало расширение дистанционного обучения. С использованием видеоконференций, онлайн-платформ и образовательных приложений обучающиеся могут получать качественное образование независимо от места проживания или доступности учебных заведений. Дистанционное обучение также способствует развитию самостоятельности и организационных навыков у обучающихся.

Инновационные технологии в образовании стимулируют развитие творческих навыков обучающихся. Использование цифровых инструментов для создания мультимедийных презентаций, анимации, аудио- и видеоматериалов позволяет студентам выразить свои идеи и представления в новых форматах. Это не только делает учебный процесс более увлекательным, но и развивает коммуникационные и коллаборативные навыки.

Инновационные технологии также позволяют собирать и анализировать данные об учебном процессе и успехах студентов. Это позволяет преподавателям более точно выявлять индивидуальные потребности каждого обучающегося, корректировать учебные планы и методики, а также предоставлять своевременную обратную связь.

В заключение, инновационные технологии играют ключевую роль в повышении качества образования обучающихся. Они не только расширяют доступ к знаниям и улучшают учебные методики, но и стимулируют развитие креативности, самостоятельности и аналитических навыков обучающихся, подготавливая их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

АДАПТАЦИЯ В НОВОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Прыгунов Владимир Анатольевич, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Проблема адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению всегда была актуальной. Когда школьники переходят в новую среду, их жизнь кардинально меняется: они сталкиваются с выбором профессии, меняют место жительства и, следовательно, социальное окружение. Вместе с желаемой свободой и независимостью от взрослых приходят и новые обязанности, такие как самостоятельность и расширение круга обязанностей. Подросток оказывается в новой среде и должен адаптироваться к ней.

Успешность обучения студента-первокурсника во многом зависит от успешной адаптации и интеграции в новое общество. Адаптация – это процесс, в котором психика индивида перестраивается под воздействием внешних факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям окружающей среды без внутреннего дискомфорта. Каждому человеку требуется определенное время на адаптацию. Однако для студентов с ограниченными возможностями здоровья этот процесс может быть более сложным по сравнению со здоровыми студентами.

Процесс адаптации занимает у каждого человека некоторый период времени. Стоит отметить, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этот процесс более проблематичен, чем для здоровых студентов. В процессе адаптации студенты могут испытывать следующие основные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками

Проблемы адаптации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становятся менее актуальными, их злободневность только возрастает. Согласно данным ООН, каждая десятая семья воспитывает обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие которого отягощено неблагоприятными факторами, усугубляющими проблему социальной дезадаптации. Этому способствует множество не до конца изученных фактов. Важнейшими среди них следует признать экологический, социальные и экономические неурядицы, невысокий уровень медицины и т.д. В нашей стране до начала 21-го века проблемы инвалидов оставались на периферии общественного сознания, т.е. «за границами» жизни здорового человека.

Обращаясь к современному положению инклюзивного образования на территории Российской Федерации, необходимо сказать о том, что ФЗ-273 определяет детям с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения образования. Прежде всего, к специальным условиям можно отнести адаптированные образовательные программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В некоторых случаях могут предоставляться услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить доступ в здание лицам с ОВЗ.

В социальном плане учебные заведения играют важную роль для людей с ограниченными возможностями. Они учатся взаимодействовать друг с другом получают уникальный опыт взаимоотношений. Здоровые учащиеся имеют много ресурсов для быстрого развития социальных навыков. Обучающиеся с нарушениями развития, как правило, имеют меньше возможностей для быстрого освоения навыков социального поведения. Это особенно актуально для людей с расстройствами аутистического спектра, но дети с другими нарушениями также испытывают трудности с установлением

причинно-следственных связей и эмоциональным реагированием на ситуации. Поэтому изоляция лиц с особенностями развития приводит к еще большей их отчужденности от общества.

Обучение среди обычных лиц, наоборот, дает возможность адаптироваться к социуму. С другой стороны, формирование способности здоровых лиц сопереживать и оказывать поддержку «слабым» положительно сказывается на будущих отношениях выросших лиц со своими маленькими лицами и со своими престарелыми родителями. Для здоровых лиц присутствие в классе «особых» студентов дает возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы к другим людям.

Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: «Колледж моя первая ступень взросления», «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент» и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями колледжа, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором. В период адаптации студенты, выполняя специальные задания, проверяют свои способности самостоятельно добывать знания, участвуют в дискуссии о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

Особенности социализации проявляются у инвалидов и лиц ОВЗ на разных уровнях. При этом нарушение на исходном – физиологическом уровне является первичным, а нарушения на последующих уровнях (психологическом, социально-психологическом, социальном) имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми. Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и вне учебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение инвалидов и лиц ОВЗ в доступные виды деятельности и социальные отношения, тем самым способствуя их успешной социализации.

Таким образом, необходимыми условиями адаптации и организации успешного обучения и воспитания инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях являются:

- осознание равных прав и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- использование при обучении в профессиональных образовательных учреждениях новых образовательных технологий.

– воспитание отзывчивости у студентов без особых образовательных потребностей.

Для успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с инвалидностью и ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие обучающиеся должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

С целью поддержки успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО необходимо создать специальные условия для освоения студентами адаптированной образовательной программы.

Список литературы

1. Крухмалев А.Я., Воеводина Е.В. Особенности социальной адаптации студентов с ОВЗ - Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2018. С. 277-289.
2. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 2020. С. 18-19.
3. Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. – М., 2000.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

*Русланова Арина Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Данная статья посвящена рассмотрению дидактического аспекта уроков истории в колледже с целью описать один из основных принципов современного воспитания. В настоящее время наблюдается усиление воспитательной функции образования, большое внимание уделяется формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности и патриотизма. Необходимость таких перемен закреплена в законодательной базе РФ, о чем свидетельствуют соответствующие указы и постановления: «Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, патриотизм» [5]. Государство ставит конкретные цели в отношении личностных результатов освоения образовательной программы, а именно: «воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [3].

Формирование у студентов ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности является приоритетным направлением исторического образования [2, с. 74]. Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать умения классифицировать, высказать суждения, делать умозаключения и выводы, развивают такие навыки как: наблюдение, работа с имеющейся информацией, экспериментирование и творческого проектирования и исследовательского поиска.

Для достижения не только образовательных, но и воспитательных целей в рамках уроков истории необходимо использовать различные методические приемы и формы организации образовательного процесса. Воспитание должно сопровождать каждый урок, однако не должно замещать учебную деятельность. Важно постепенно развивать у студентов навыки самостоятельной работы над постановкой проблем, осознанием задач и формулированием выводов.

Эффективными приемами работы, направленными на воспитание нравственных качеств обучающихся и развитие умения увидеть и оценить их в окружающих, являются следующие: групповая дискуссия, игра с распределением ролей, решение проблемных задач, диалогические формы работы, викторина, конкурс [2, с. 185]. При этом не стоит отказываться и от традиционных заданий – подготовки устных сообщений для семинаров, написания сочинений, проведения зачетов. Один из методических приемов реализации воспитательного потенциала уроков истории – введение 5-минутки «Этот день в истории России» [4, с. 14]. Так, например, совсем недавно наша страна отметила годовщину снятия блокады Ленинграда. В рамках предложенного тематического блока преподаватель и студенты непосредственно на уроке, опираясь на информационный повод, могут вспомнить о таких великих событиях, обсудить их значимость, почтить память тех, кто отдал жизни за наше благополучное будущее.

В современных условиях особенно важны информационно-коммуникативные технологии, которые становятся неотъемлемой частью профессиональной культуры педагога. Несмотря на недостатки данной технологии, которые мы отчетливо видим и стараемся преодолеть в учебных заведениях (потребность в постоянном использовании телефона, наличие оскорбительной и порой травматичной информации, ухудшение качества образования), существуют и положительные стороны, на которые правительство делает упор. Так как, следуя новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий любого формата улучшит обучение, повысит мотивацию и ускорит процесс освоения новых знаний.

Информационные технологии ставят студента в позицию исследователя, заставляют понимать, достаточно глубоко, суть изучаемой проблемы. Изучая и анализируя разные информационные

источники, студенты, совместно с преподавателем учатся ставить цели, планировать ожидаемый результат, и, что важно предлагают возможные решения познавательной задачи [4, с. 18].

Исследования показывают, что дети, которые активно используют компьютер, развивают более высокий уровень навыков самообразования. Они лучше ориентируются в потоке информации, способны выделять ключевую информацию, делать обобщения и выводы.

Исследования по воздействию технологии на обучение показали, что благодаря интерактивной доске обычные уроки превращаются в интересную и увлекательную игру [4, с. 19]. Это заметно по результатам, которые улучшаются от занятия к занятию. Широкие возможности интерактивных досок позволяют сделать уроки более динамичными, а большой экран позволяет работать всем вместе.

Владение интерактивной доской не требует специальных навыков – достаточно просто коснуться поверхности. Это средство позволяет педагогам и обучающимся генерировать новые идеи и обсуждать различные концепции. В рамках уроков истории используются разнообразные методики работы с информационно-компьютерными технологиями:

1. Метод слайдов облегчает преподавателю подачу материала. Делает урок более ярким и наглядным. Способствует развитию воображения и критического мышления в восприятии материала. Использование слайдов активизирует внимание обучающихся, вызывает интерес к предмету разговора.

2. Исследовательская деятельность обучающихся осуществляется, к примеру, на уроках экскурсиях. Обучающиеся самостоятельно изучают материал, находят репродукции картин и готовят презентации своих работ на интерактивной доске. Этот метод способствует: развитию творческого мышления; осуществлению информационного поиска; умению делать выводы; развитию коммуникативных способностей студентов.

3. Благодаря интерактивной доске, обучающиеся могут видеть цветные изображения, диаграммы и таблицы, анимированные картинки – всё то, что облегчит понимание и усвоение нового материала. На уроке можно дать задание заполнить таблицу, дописать цитату. При работе с понятиями на экране появляются все определения. Каждое новое слово будет фиксироваться на доске, в этом случае не нужно писать и стирать на доске задание [1, с. 129].

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с применением ИКТ на уроках истории, являются тесты и тестовые задания, которые осуществляют такие виды контроля как: входной, промежуточный, рубежный и итоговый.

1. Целью входного контроля является оценивание начальных знаний студента по предмету.

2. Промежуточный контроль представляет собой тест, реализуемых непосредственно после изучаемого материала и предназначенный для оперативного оценивания его усвоения.

3. Рубежный контроль – проводится по итогам изучения темы, раздела курса.

4. Итоговый контроль предусматривается в конце изучения курса и покрывает его содержание в целом. Его результаты служат основой для аттестации обучаемого. Тесты могут проводиться в режиме on-lain (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-lain (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками) [1, с. 157].

Использование инновационных технологий на уроках истории позволяет студентам развивать навыки межличностного взаимодействия, способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Обучающиеся лучше усваивают причинно-следственные и хронологические связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес студентов к предмету, формирует их историческое сознание. Использование инновационных технологий даст возможность повысить мотивацию обучающихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность ребят на уроках. Инновационные технологии на уроках, в купе с правильно подобранными или спроектированными методами обучения, применение активных методик обучения – станут базой современного учебного процесса. Подобная база гарантирует должный уровень вариатности, качества, дифференциации и индивидуального воспитания и обучения. Новые инновационные технологии на уроках – это возможность совершенствования учебного процесса в целом.

Список литературы

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. //Школьные технологии. - 2005. - №1. – с. 302.
2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. / Книга для учителя. – Мурманск, 1997. – с. 288.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов - М.: Гманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – с. 79.
5. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», статья 11.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рыжкова Ульяна Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»*

Прогресс не стоит на месте, он затронул и строительную отрасль. Каждый день внедряются в производство новые технологии и материалы, ускоряющие рабочий процесс, экономящие сырьё, и приносящие прибыли, а также повышающие управление производственным процессом.

Инновации позволяют строительным компаниям занять выгодные позиции среди конкурентов. Многие технологии компенсируют недостаток рабочей силы, снижают затраты на производство.

Эффективность строительной отрасли зависит от результатов работы отдельных строительных площадок. Строительство каждого дома сопряжено с высокими материальными и трудовыми затратами. Одна из целей инновационных разработок – обеспечить высокую производительность с минимальными вложениями.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что строительная отрасль России не является высокотехнологичной или инновационно активной, соответственно, резервы экономического роста отрасли лежат в сфере внедрения и освоения инновационных технологий, что объективно и неоднократно доказано результатами развития строительных отраслей страны.

Целью является обоснование необходимости внедрения инновационных технологий и материалов строительства в процесс обучения молодых специалистов.

Задачи:

- рассмотреть основные проблемы современных инновационных технологий и материалов в строительной сфере;
- изучить способы внедрения в учебный процесс на примере интерактивных методик;
- обосновать необходимость изучения инновационных технологий на этапе возвращения молодых специалистов.

В России строительная индустрия традиционно относится к числу наиболее консервативных отраслей современной экономики, темпы внедрения в которой различных технологических инноваций существенно отстают от средних темпов, демонстрируемых мировой экономикой в целом.

Важными критериями инновационной технологии являются: упрощение и ускорение процесса строительства; снижение себестоимости строительства; увеличение жизненного цикла здания/сооружения; обеспечение энергосбережения и звукоизоляции, небольшого веса сооружения и комфортного микроклимата внутри. Главную роль во внедрении инноваций играют снижение затрат на строительство и экологическая безопасность, так как именно эти качества отличают технологии новейшего времени от прежних.

Международные темпы и масштабы технологического прогресса в отрасли будут зависеть от степени и скорости перехода на автоматизированные методы строительства и массового внедрения робототехники и технологий с минимальным вмешательством людей. Так, многие эксперты сегодня сходятся во мнении, что одной из ключевых тенденций ближайших десятилетий в строительной индустрии должен стать ускоренный переход от традиционных технологий возведения домов непосредственно на стройплощадках к сборно-модульному (внеплощадочному) домостроению и далее к практически конвейерному производству домов из унифицированных панельных или модульных компонентов, спроектированных при помощи компьютеров.

Например, основная тенденция в технологии строительства производства - метод сухого строительства и возведение зданий с использованием несъемной опалубки. Технология сухого строительства отличается «чистотой» выполнения процесса возведения зданий и представляет собой конструктивную сборку из штучных материалов, изготовленных из экструзионным методам из композитных материалов, обладающей высокой точностью геометрических размеров.

Инновации в строительстве, при внедрении, имеют ряд основных проблем:

- низкий уровень квалификации сотрудников предприятия;
- отсутствие желания сотрудников, проектировщиков и строителей применять в своей работе современные инновационные материалы;

– отсутствие достаточных познаний современного рынка строительных материалов и всех возможностей, которые он может предоставить.

В обучение специалистов строительной отрасли отсутствует курс по современным технологиям в строительстве в учебных заведениях. Специалист, недавно закончивший, к примеру, строительный техникум, или другое учебное заведение, обучен применять в строительстве устаревшие материалы и технологии. Хотелось бы, что бы государство (в нашем случае областные и муниципальные власти) обратило внимание на данную проблему и приняло активное участие в ее решении. В сложившихся условиях педагоги могут включить данный материал в некоторые дисциплины по специальности строительство и архитектура, такие как материаловедение, основы строительного производства и т.д.

Для повышения качества профессионального образования обучающихся можно предложить несколько современных методик для внедрения инноваций при проведении практических работ в интерактивном формате обучения:

1. Деловые игры

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения проблем.

Например, роли распределяются следующим образом:

- «менеджеры» фирм – студенты по два человека от каждой строительной компании;
- «заказчики» – все остальные студенты групп;

В ходе игры «менеджеры» демонстрируют видеofilмы, образцы инновационных строительных материалов, рассказывают о свойствах и области применения новых технологий и материалов. Студенты («заказчики») заполняют бланки контрактов по доставке материалов тех строительных фирм, которые наиболее убедительно и ярко представили свои материалы.

2. Кейс-метод

Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Пример кейса может быть таким: Заказчик готов построить новый бизнес-центр с использованием инновационных технологий. Студентам, как проектировщикам необходимо подобрать материалы и технологи в соответствии с действующими нормами ГОСТ, СП и федеральными законами. При решении кейса студенты должны понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть.

3. Метод работы в малых группах

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Учащиеся делятся на группы по 5-7 человек. Каждой группе выдается задание подготовить информацию о инновационных и традиционных технологиях в строительстве. Рассказывать о всех плюсах и минусах. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Не малую роль по внедрению инноваций в учебный процесс имеет участие студентов в различных конференциях, конкурсах и научных проектах. Цель данных мероприятий стимулирование контактов и обмена научно-техническими достижениями между специалистами. Посещение современных научных выставок-ярмарок поможет лучше познакомиться с новинками современного рынка. Данная стратегия стимулирует будущих специалистов использовать в своей работе более смелые решения и постепенно уйти от повсеместного использования консервативных и устаревших методов строительства.

Список литературы

1. Бадьин Г.М. Современные технологии строительства реконструкции зданий: моногр. / Г.М. Бадьин, С.А. Сычев. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.

2. Бочек В.П. Инновационные технологии в строительстве и экономическая выгода от их использования: [роли современных нанотехнологий в обеспечении высоких эксплуатационных свойств строительных материалов] / В.П. Бочек // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. – № 8-1. – 143-146 с.

3. Зарецкий А.Д. Промышленные технологии и инновации: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению 222000.62 «Инноватика»: для бакалавров и магистрантов / А.Д. Зарецкий, Т.Е. Иванова. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 473 с.

4. Разаков А.А. Управление сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности строительных корпораций: моногр. / А.А. Разаков, Б.С. Касаев. – Москва: Русайнс, 2015. – 260 с.

5. Субботин О.С. Инновации в архитектуре и строительстве (на примере Краснодарского края): / О.С. Субботин, С.А. Бондаренко. - Москва: Стройматериалы, 2016. – 79 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Сейсенбек Ергали Бахытжанулы, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

Сегодняшний мир образования переживает значительные изменения благодаря инновационным технологиям, таким как социальные сети и совместная работа. Эти новаторские инструменты играют важную роль в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, превращая традиционные методы обучения в интерактивные и увлекательные [1]. В данной статье мы исследуем, как социальные сети и совместная работа становятся неотъемлемой частью современного образования и влияют на формирование профессиональных навыков у студентов.

Социальные сети уже давно перестали быть просто площадками для общения и развлечений. Они стали мощным инструментом в сфере образования, позволяя создавать образовательные сообщества, объединяя студентов и преподавателей со всего мира. Одним из главных преимуществ использования социальных сетей в образовании является доступность обучения в любое время и из любой точки мира. Это позволяет студентам учиться в удобном для них темпе, обмениваться знаниями и идеями независимо от географических и временных ограничений. Социальные сети также способствуют укреплению взаимодействия между участниками образовательного процесса [2]. Студенты могут задавать вопросы, обсуждать учебные материалы, делиться своим опытом и получать обратную связь от преподавателей и своих коллег. Благодаря этому обучение становится более интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого студента.

Совместная работа играет ключевую роль в процессе образования, поскольку способствует развитию коллективных навыков и повышению эффективности учебного процесса. Она позволяет студентам научиться работать в команде, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Кроме того, совместная работа стимулирует креативность и помогает студентам освоить навыки межличностного взаимодействия, необходимые в современном мире. Совместная работа также подготавливает студентов к реальным условиям работы в современном обществе, где коллективное решение проблем и совместное достижение целей являются ключевыми аспектами успеха [3]. Умение эффективно работать в команде становится все более важным для успешной карьеры будущих специалистов.

Множество образовательных учреждений уже активно используют социальные сети и совместную работу в своих учебных программах. Например, некоторые университеты создают виртуальные учебные группы на платформах, таких как Facebook или LinkedIn, где студенты могут общаться, обмениваться знаниями и решать задачи вместе. Также многие онлайн-образовательные платформы, такие как Coursera, Udey и edX, предоставляют возможности для совместной работы студентов над проектами и курсами [4]. Это позволяет студентам из разных стран обмениваться своим опытом, решать проблемы и развиваться в коллективе.

В наше время, когда технологии проникают во все сферы жизни, образование не может оставаться в стороне. Использование современных образовательных технологий становится все более важным для обеспечения качественной и эффективной подготовки будущих специалистов. В данной статье мы рассмотрим ряд преимуществ, которые приносят с собой современные образовательные технологии.

1. Одним из главных преимуществ современных образовательных технологий является их доступность. Интернет и цифровые устройства позволяют получать образование в любом месте и в любое время. Это особенно важно для тех, кто не может по каким-либо причинам посещать традиционные учебные заведения, например, из-за географического удаления или физических ограничений [5].

2. Индивидуализация обучения. Современные образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение под каждого студента. Адаптивные образовательные платформы и программы могут анализировать уровень знаний и способности каждого студента и предлагать персонализированные задания и материалы для изучения. Это помогает каждому ученику развиваться в соответствии со своими потребностями и темпом.

3. Интерактивность и привлекательность. Современные образовательные технологии делают учебный процесс более интерактивным и увлекательным. Мультимедийные материалы, интерактивные уроки, виртуальные экскурсии и игровые элементы делают обучение более привлекательным и

эффективным, особенно для молодого поколения, привыкшего к использованию технологий в повседневной жизни [6].

4. Глобальный доступ к знаниям. Использование интернета позволяет студентам получить доступ к знаниям и экспертизе со всего мира. Онлайн-курсы, вебинары, видеоуроки и открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources, OER) предоставляют возможность учиться у лучших преподавателей и специалистов в различных областях, независимо от их местоположения.

5. Развитие цифровых навыков. Использование современных образовательных технологий способствует развитию цифровых навыков у студентов [7]. Они учатся работать с различными программными средствами, анализировать информацию в интернете, эффективно использовать цифровые ресурсы и решать проблемы с помощью технологий.

6. Обратная связь и оценка. Современные образовательные технологии позволяют быстро и эффективно предоставлять обратную связь студентам. Электронные системы оценивания и онлайн-тестирование позволяют преподавателям оценивать знания студентов и предоставлять им обратную связь по результатам тестирования непосредственно после его завершения.

7. Сотрудничество и совместная работа. Современные образовательные технологии способствуют сотрудничеству и совместной работе студентов. Онлайн-платформы для проектной работы, совместные документы в облаке и веб-конференции позволяют студентам совместно работать над заданиями и проектами, даже если они находятся в разных частях мира.

8. Эффективное использование времени. Современные образовательные технологии помогают студентам эффективно использовать свое время. Они могут изучать материалы в удобное для них время, вести учебный процесс в режиме онлайн и регулировать свой учебный график в соответствии со своими потребностями и обстоятельствами.

9. Повышение мотивации и учебной активности. Использование интерактивных и игровых элементов в образовании способствует повышению мотивации студентов и их учебной активности. Возможность соревноваться, получать награды и достижения за успешное выполнение заданий мотивирует студентов к активному участию в учебном процессе.

Использование современных образовательных технологий, включая социальные сети и совместную работу, играет ключевую роль в профессиональной подготовке будущих специалистов. Оно не только делает обучение более доступным и удобным, но и способствует развитию социальных, коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых в современном мире [8]. Поэтому важно продолжать исследования в этой области, разрабатывать новые технологии и методики обучения, чтобы подготавливать квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в современном информационном обществе.

Преимущества использования социальных сетей для совместной работы:

– Улучшенная коммуникация: Социальные сети позволяют членам команды общаться друг с другом в режиме реального времени, независимо от их местоположения. Это облегчает обмен информацией, обсуждение идей и решение проблем.

– Улучшенная координация: Социальные сети могут использоваться для отслеживания прогресса проекта, назначения задач и координации действий между членами команды. Это помогает обеспечить бесперебойную и эффективную совместную работу.

– Обмен знаниями: Социальные сети предоставляют платформу для обмена знаниями и опытом. Члены команды могут делиться документами, ссылками и ресурсами, которые могут быть полезны другим.

– Повышение мотивации: Социальные сети могут способствовать повышению мотивации членов команды, предоставляя им возможность признавать и отмечать достижения друг друга. Это может создать положительную и поддерживающую рабочую среду.

Рекомендации по использованию социальных сетей для совместной работы:

– Определите конкретные цели, которые вы хотите достичь с помощью социальных сетей для совместной работы.

– Выберите платформу социальных сетей, которая соответствует потребностям вашей команды и стилю работы.

– Установите четкие правила для использования социальных сетей на рабочем месте, чтобы обеспечить профессиональное и эффективное взаимодействие [9].

– Обучите свою команду по использованию социальных сетей для совместной работы, чтобы они могли в полной мере использовать их преимущества.

– Регулярно отслеживайте и оценивайте использование социальных сетей для совместной работы, чтобы определить, достигаются ли цели и можно ли улучшить взаимодействие.

Внедряя социальные сети в стратегию совместной работы, организации могут повысить эффективность коммуникации, координации и обмена знаниями, что в конечном итоге приводит к улучшению результатов проекта и повышению удовлетворенности сотрудников.

Список литературы

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании – СПб: Университет ИТМО, 2015. – С. 67.

3. Чванова М.С., Храмова М.В., Лыскова В. Ю., Михайлова Д.И., Моргунова А.Ю., Молчанов А.А. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России// ОТО. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnyh-setey-i-ih-integratsiya-v-sistemu-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 19.03.2024).

4. Лебедев П., Петухова С. Интернет в России: динамика проникновения. Зима 2010-2011 гг. // Интернет в цифрах, 2011. № 2(6). – С. 12-14.

5. Шевченко И.О. // Психология на пороге 21 века: актуальные проблемы: материалы конференции. Ч.1 - М.: Изд-во СГИ, 1999. – С. 74-76.

6. Бондаренко Т.А. Общение в виртуальном мире интернета// Вестник Донского государственного технического университета. 2009. Т.9. №4. – С.728-735.

7. Васильченко Ю.Л. Цифровая научно-образовательная и социальная среда вуза -методология и практика применения//Информационная система инновационного вуза. Материалы конференции 20 февраля 2014 г. – С.2-13.

8. Петрова Г.А., Ковальчук Ф.А. Образование в информационном обществе: решение проблемы формирования «человека успешного» // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. Вып. 3 (16). – С. 7-11.

9. Степанова Т.Ю., Глухих В.Р. Образовательные и информационные технологии в организации дистанционных консультаций на кафедре информатики ФГОУ ВПО ОмГАУ/ Вестник Омского государственного аграрного университета № 2. 2009 г. – С. 20-21.

ПАТРИОТИЗМ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЁЖЬ

*Семенов Петр Андреевич, преподаватель
ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Патриотизм для современной молодежи – это осознание и любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и традициям. Это также стремление к улучшению своей страны, активное участие в жизни общества, забота о благополучии и будущем своей нации. Патриотизм включает в себя ответственное отношение к своей стране, защиту ее интересов и гордость за ее достижения, а также стремление к ее процветанию и развитию. Для современной молодежи важно осознавать значение патриотизма, поскольку он охватывает широкий спектр аспектов, включая не только любовь к родине, но и волонтерскую деятельность, уважение к семье и традициям.

Актуальным вопросом воспитания современной молодежи в контексте патриотизма является то, каким образом можно способствовать формированию у молодежи глубокого понимания и уважения к своей родине, ее культуре, традициям и истории, а также готовности работать на благо общества. Также важно понять, какие инструменты и методики воспитания патриотизма эффективны в современном мире, где молодежь активно взаимодействует социальными сетями, стремится к самореализации и участию в общественной жизни. Какие практические шаги могут быть предприняты для того, чтобы патриотизм стал более важным фактором для формирования национальной само сознательности и единства общества среди современной молодежи.

На протяжении всей нашей истории одним из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолевать трудности и проблемы являлся патриотизм. Я думаю, что патриотизм может определить духовную ценность общества. Роль патриотизма в основном растет, когда объективное развитие государства сопровождаются различными конфликтными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой, а, то есть, есть напряженность в обществе. Среди множества не решаемых вопросов современности особенно выделяется проблема патриотического воспитания молодёжи.

В новостях можно часто заметить о том, что молодежь буянит по различным поводам связанными с современной культурой. Я считаю, это говорит о том, что в них нет патриотизма. Такие люди не могут назвать себя патриотами, потому что они не знают и не понимают, что такое патриотизм и почему он так важен для современного общества.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций.

Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении [3].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни.

В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день – воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения обучающихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края.

Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания [2, с.39].

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на обучающихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события [4].

Список литературы

1. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография / Н.С. Гаркуша. – Челябинск: Центр науч. сотрудничества, 2022. – 187 с.
2. Куракин А.Т. Коллектив и личность школьника / А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова. – Таллинн: РИУУ, 2020. – 19 с.
3. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - М.: Издательство МГУ., 2015.
4. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Ф.П. Черноусова – М. – Педагогический поиск, 2021. – 160 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Сулейжан Айдана Есболқызы, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

В настоящее время весь цивилизованный мир столкнулся с глобальными экологическими проблемами. В связи с этим в других странах, как и в Казахстане у населения происходит переосмысление и переоценка сложившихся потребительских стереотипов в отношении к использованию природных ресурсов страны. При этом в решении экологических проблем страны мира, безусловно, придерживаются направлений, установленных в концепции Устойчивого развития, в том числе, достижению стабильности физических и экологических систем. В образовании для устойчивого развития основной акцент смещается на интеграцию экономических, технических, социально-гуманитарных, естественнонаучных направлений. При этом имеем междисциплинарный, синергетический характер взаимодействия разных наук.

Согласно стратегии устойчивого развития образование может обеспечить критическое мышление и способствовать повышению информированности обучающихся. Все это позволит разрабатывать новые подходы к экообразованию и развивать новые методы и технологии для ее реализации. Образование для устойчивого развития будет способствовать дальнейшему изменению взглядов, как взрослых, так и молодых людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более процветающим, что приведет к повышению их качество жизни [1].

Поэтому очень важно воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с раннего детства, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Обучающиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. Ведь наши сегодняшние обучающиеся завтрашние рабочие промышленных и сельскохозяйственных производств, директора предприятий. От них будет зависеть будущее планеты, ее экологическая чистота, поэтому от того, какие знания они получают сегодня, зависит наше экологически чистое завтра [2].

Проблема взаимоотношения человека и природы нашла свое отражение задолго до нашего века. Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали педагоги. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, он отмечал, что изучение экологических связей играет важную роль в развитии у обучающегося логического мышления, памяти, воображения. В книгах Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» уделяется большое внимание воспитательному влиянию природы, в них он обращается к логике природы. И в настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, является А.А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы [3].

В наши дни вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность и решать их – задача современного образовательного учреждения. Успех в экологическом образовании и обучающихся во многом зависит от того, в какой степени педагог побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

Противоречия: с одной стороны одну из задач воспитания – формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо вести с ранних лет. С другой стороны – происходит изменение окружающей среды в связи с проникновением научно-технического прогресса, что заставляет педагога выбирать наиболее эффективные средства воспитания на основе современных методов и новых интерактивных технологий.

В связи с противоречиями возникает проблема введения в воспитательный процесс основ экологического воспитания методов и приёмов, направленных на формирование основ экологической культуры у обучающихся.

На практике можно использовать различные формы и методы экологического образования и воспитания, таких как:

– межпредметные – внедрение экологического содержания в уроки, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;

– внеурочные – проведение факультативов и элективных курсов, проведение и участие в экологических мероприятиях, акциях, разработка и проведение классных часов, внедрение зеленых классов [4].

– исследовательская деятельность обучающихся – участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Я использую такие технологии, как внедрение экологического содержания в уроки, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы, участие в экологических мероприятиях, акциях, также в планах внедрить «зеленые классы» по результатам зарубежной стажировки.

Природоохранные акции. В ходе акций обучающиеся получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Обучающиеся видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

В ходе природоохранных акций обучающимся показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей [5].

Наиболее распространённым видом природоохранительной деятельности является акция «Час Земли», «День обновления», «Традиционные общегородские субботники».

Для обучающихся субботник – это добрая и полезная традиция. Вооружившись необходимым инвентарем, обучающиеся и педагоги с удовольствием приводят в порядок отведенную территорию: собирают мусор, оставшейся после зимы, очищают территорию от сучьев, сухих листьев, грузят мусор в машину.

Субботник – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив обучающихся и преподавателей еще более сплоченным.

В проведении подобных мероприятий очевиден и важный воспитательный момент. По этому поводу приходит на память высказывание В.Г. Белинского: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Внедрение «зеленых классов». «Зелёные» классы работают как система эколого-просветительских занятий и мероприятий, которые направлены на изучение и сохранение окружающей природы. Это дополнительные занятия во внеурочное время, проходят они на базе школ, колледжей, которые посещают природных территорий: лесопарков, экологических троп, каких-либо водных и других природных объектов.

Во время стажировки в Германии посетили экологический парк Waldwipfelweg, здесь на открытом воздухе проводятся занятия по биологии, экологии и многим другим наукам. Есть секции, где наглядно показаны сроки разложения мусора, что дает понимание людям о необходимости «сортировки мусора» и защиты окружающей среды.

Таким образом, необходимо внедрить «зеленые классы» и использовать такую технологию в обучении для формирования ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, защите и возобновлению природных богатств.

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в систему экологического воспитания, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с обучающимися. В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации, детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому так важно при экологическом воспитании обращаться к доступным для них каналам получения информации. На практике широко используются работы на сайтах: «Лес и климат», «Гринпис». На этих сайтах размещены разные мероприятия экологической направленности. Которые содержат видеоролики, презентации, разработки мероприятий, очень интересный и содержательный раздаточный материал [6].

Исследовательская деятельность. Одним из путей творческого восприятия современных наук является систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам экологического образования.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии. Выполнение различных исследований в природной обстановке позволяет ребятам активно

приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего села, участвовать в научно-практических конференциях. Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность обучающихся при выборе методик и при обработке собранного материала [7].

В заключение, использование инновационных технологий в экологическом воспитании играет важную роль в формировании экологической осознанности у общества. Это способствует повышению уровня знаний о природе, формированию уважения к окружающей среде и развитию ответственного поведения каждого человека. Таким образом, инновационные подходы позволяют сохранить ценности природы для будущих поколений.

Список литературы

1. Г.К. Длимбетова, С.К. Молдабекова, С.У. Абенова. «Экологизация образования в интересах Устойчивого развития Республики Казахстан». // электронная версия на сайте: <https://ecogofond.kz/wp-content/uploads/2020/03/CA.D.290-Jekologizacija-obrazovanija-v-interesah-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Kazahstan.pdf>
2. Л.И. Мельчакова. «Экологическое воспитание учащихся на уроках географии». // электронная версия на сайте: <https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-geografii-3358231.html>
3. Бариева Р.Р. «Инновационные технологии в экологическом воспитании школьников». // электронная версия на сайте: <https://edu-time.ru/pub/148622>
4. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы] // Начальная школа. – 2008. – № 8.
5. Бекетова Т.И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях// Начальная школа. – 2004.
6. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
7. Буренина Т.П. Реализация личностно-ориентированного образования в формировании экологической культуры младших школьников//Наука и школа. – 2006.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

*Сухорукова Марина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»*

В настоящее время значимость проблемы патриотического воспитания у подрастающего поколения подтверждается направленностью большинства государственных инициатив в области образования РФ.

В Национальной доктрине образования РФ до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

Объект исследования – патриотическое воспитание.

Предмет исследования – патриотическое воспитание студентов на учебных занятиях истории.

Цель исследования – изучение и внедрение различных способов и методов патриотического воспитания студентов на учебных занятиях истории.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие патриотического воспитания;
2. Изучить проблемы и задачи патриотического воспитания студентов;
3. Изучить и внедрить различные способы патриотического воспитания на учебных занятиях истории.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СОО, ФООП СОО и Федеральной рабочей программой воспитания определяются целевые ориентиры по патриотическому воспитанию студентов. Согласно ФГОС, патриотическое воспитание студентов реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине и истории страны.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В толковом словаре отечественного филолога С.И. Ожегова понятие «патриотизм» означает «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу», в философском словаре И.Т. Фролова дано определение «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины», в нормативно-правовых актах термин определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите».

Патриот – это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу.

Российская система образования вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий. Меняются цели и задачи образования, акцент переносится на личностно-ориентированный подход, формирование компетентности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей «малой родине», готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
2. Воспитание чувства патриотизма на примере истории воинской доблести и солдатской славы;
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края, проведение мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации;
5. Формирование толерантности;

6. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни;

7. Формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа.

Проблемы в сфере патриотического воспитания:

- отсутствие патриотических чувств;
- снижение жизненного уровня, расслоение общества;
- обострение национального вопроса, утрата толерантности;
- незнание семейных традиций и своей родословны;
- недостаточное понимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества;
- отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей, изменение ценностных ориентиров молодежи.

Учебные занятия по дисциплине «Истории» открывают широкие возможности для формирования личности студента, становления его гражданской позиции и воспитания патриотизма:

Учебное занятие является основой для формирования и развития патриотических и гражданских чувств у студентов через изучение героических страниц истории Отечества:

- на примерах героической борьбы и подвигов людей;
- изучением достойных личностей, борцов, созидателей, мужественных и благородных людей, радевших за Родину;
- приведением конкретных примеров из жизни прошлых поколений, с разбором поступков, их мотивов и последствий в определённых ситуациях, сходных с современными, причинно-следственные связи между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрытием идеи патриотизма перед студентами в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества.

Ярким, многогранным и неисчерпаемым источником примеров для подражания служат учебные занятия по истории, посвященные Великой Отечественной войне. В современное время, когда порою забываются герои войны и пытаются переписать историю огромное значение играют музеи, выставки и мероприятия, посвящённые подвигам участников Великой Отечественной войны.

При изучении данных тем очень важен эмоциональный настрой. Этот настрой мною создается с использованием фоно-хрестоматии, иллюстративным материалом, стихотворения, воспоминания, фотохронику (использую исторические источники: письма, газеты, журналы, дневники, фотографии, рисунки, картины и карты).

Огромное эмоциональное воздействие на студентов оказывают уроки памяти по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», дискуссии и семинары, к которым они готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. Также создание календаря памятных событий в жизни страны, тематических фотовыставок, виртуального музея и интерактивных плакатов. Как результат, студенты начинают проявлять больший интерес к истории военных лет, активно участвовать в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В рамках воспитания патриотизма нельзя обойтись только историческими событиями, необходимо давать представление студентам о самобытности русской и других культур, искусства и традиций. Русская культура является одной из самых ярких и многогранных в мире. Поэтому на учебных занятиях, посвященным рассмотрению культуры в разные периоды есть возможность формировать патриотизм через ценное отношение к культуре народа. Особенно большой силой эмоционального воздействия на студентов обладают литература, музыка, кино, живопись, различные виды творческой деятельности. Также в процессе урока использую репродукции выдающихся художников, фотографии, кинофильмы; яркие примеры верности долгу, Родине, своему народу из художественной, исторической, мемуарной литературы, материалы поисковой деятельности.

Задача проведения таких уроков – вызвать у студентов интерес к культуре родной страны, дать представления о культурных особенностях малой родины.

Огромное значение играет и изучение истории страны через историю своей семьи:

– «Генеалогическое древо семьи» (родословная), позволяет узнать происхождение своей семьи. Целью данного задания является приобщение студентов к истории своего рода: кем были их прабабушки и прадедушки, чем занимались, чем прославились. Данная работа закладывает фундамент в воспитании патриотизма, поскольку студенты вначале испытывают интерес, затем, испытывают причастность к прошлому и ответственность пред предками, родственниками. Проверка знаний происходит в форме беседы, рассказов, мини-семинаров, путешествия по семейной фото-галерее.

– Эссе на тему: «Моя бабушка/дедушка – участник войны», труженики тыла, дети войны. Репрессии.

– Участие в акциях приуроченных к памятным датам Великой Отечественной войны.

Учебные занятия по дисциплине «История» занимают основополагающее место в осуществлении нравственного и патриотического воспитания студентов, где гражданско-патриотическое воспитание, осуществляется на основе объективного изучения исторического прошлого. Призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Прививают общечеловеческие нормы нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому и являются важнейшим этапом воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются студентам в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания и благодарности.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны и только совместными усилиями мы сможем обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией.

Список литературы

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2012. – № 9. – с. 70-74.

2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис – Пресс, 2004. – 192 с. – ISBN 5-8112-1693-9.

3. Дмитров А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. – Москва: Триумф, 2005. – 299 с. – ISBN 978-4-08-033934-2.

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОМУ ИСКУССТВУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тачаева Лариса Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»*

Искусство аккомпанемента – искусство ансамбля, в котором фортепиано принадлежит огромная роль. Оба музыканта и солист, и пианист становятся равноправными исполнителями единого художественного образа.

Пианист обязан знать, кроме своей, ещё и сольную партию: хорошо аккомпанировать он может лишь тогда, когда все его внимание устремлено на солиста, когда он повторяет «про себя» вместе с ним каждый звук, каждое слово и еще лучше – предчувствует, заранее предвкушает то, что будет делать партнер. Чувствовать себя исполнителем сольной партии – необходимое условие в процессе работы над произведением с певцом или инструменталистом.

Научиться хорошо аккомпанировать не менее трудно, чем научиться играть на рояле. Естественно, не следует заранее дифференцировать эти две области: прежде всего, нужно научиться хорошо владеть роялем. Далее, чтобы хорошо аккомпанировать – необходимо овладеть навыком чтения с листа. При чтении с листа музыкального произведения чрезвычайно существенно умение упрощать текст, избирая самое необходимое. Научить студента, не имеющего от природы способности идеально аккомпанировать с листа, безусловно, трудно. И все же, если он будет ежедневно упражняться в этой области, причем в атмосфере «концертных условий», проявляя инициативу и требовательность к себе, он сможет достигнуть значительных результатов.

Большую пользу для развития навыков аккомпанемента с листа может принести ежедневная читка с листа фортепианных миниатюр. Важно, чтобы она не сводилась к разбору. Следует сыграть произведение сначала до конца без остановок и замедлений, с нюансами, как на концерте, затем – повторить его. На следующий день – снова читать с листа это же произведение. С каждым повторением результат как в техническом, так и в художественном отношении должен становиться все лучше, а также появиться необходимая для этого выдержка и более устойчивая воля.

Когда солист и концертмейстер длительное время работают совместно, рождается общий для них исполнительский план: соотношение темпов, динамика, фразировка. Удобство, которое обеспечивает солисту чуткий партнер-аккомпаниатор, обладающий большим ансамблевым опытом, – это основное условие для совместной работы с любым солистом, главное из всех составляющих качеств профессии концертмейстера.

Фортепианная партия в руках концертмейстера-художника является не менее значительным фактором художественного воздействия, чем сольная партия какого-либо произведения. «Аккомпанемент часто выполняет новые выразительные функции: «договаривает» невысказанное солистом, подчеркивает и углубляет психологическое и драматическое содержание музыки...» Концертмейстер участвует в работе над произведением, стремясь к подлинно художественному воплощению своей партии при одновременном контроле за исполнением солиста, помогая ему дельными профессиональными советами в процессе работы.

Особую сложность в концертмейстерской работе представляет исполнение фортепианной партии клавира – это переложение партий оркестровых инструментов, техника игры на которых несхожа с фортепианной. Из-за этого в ней неизбежны некоторые «корявости». Авторы переложений допускают часто перегрузку фортепианной фактуры, отчего отдельные места становятся трудноисполнимыми. Поэтому каждый концертмейстер непременно прибегает к переделкам изложения, упрощая себе техническую задачу в игре. Следовательно, фактурные облегчения имели и будут иметь место в практике любого пианиста.

Огромная роль в партии концертмейстера принадлежит аппликатуре. Страстное и всестороннее проникновение в образную сущность музыки и слова требует внимательного подбора и использования нужных пальцев. И наоборот, бездумное применение аппликатуры нарушает эмоционально-образную сферу произведения.

Очень важной творческой задачей, стоящей перед концертмейстером, является умение начать произведение в оптимальном темпе. В большинстве случаев «ключом» к выбору темпа является

правильное представление о характере первых сольных фраз певца или инструменталиста. Таким образом, проводя занятия в классе, концертмейстер не только готовит солиста к будущему выступлению, но и сам тщательно работает над фортепианной партией, ибо в момент выступления на эстраде они становятся творческими партнерами. Как известно, выход исполнителя на концертную эстраду предполагает перемещение в особое, отличное от рабочего состояние. Они сталкиваются с новыми, непривычными условиями: акустикой концертного зала, освещением, новым инструментом. Здесь существуют свои законы эстрадного состояния, поведения. Нужно научиться скрывать волнение. Концертмейстер должен помнить, что он обязан сохранять «олимпийское спокойствие». Одним из важных обстоятельств, при подготовке к концертному выступлению, является репетиция программы с имитацией «эстрадного состояния». Необходимость таких проигрываний с приглашением коллег-музыкантов подтверждает приобретение значительной доли спокойствия в момент ответственного выступления.

Концертмейстер находится в напряжении всегда. Во-первых, это обусловлено тем, что партия фортепиано включает в себе огромное художественное содержание и не малые технические (порою виртуозные) сложности. Во-вторых, главное его внимание сосредоточено на солисте. Ансамблевое равновесие, баланс звучности находятся под его неослабным контролем. Кроме того, многие посетители концертных залов даже не подозревают, какую находчивость приходится проявлять концертмейстеру при бесконечных неожиданностях, сопутствующих его профессии. Можно вспомнить о порванных нотах или неуклюжих помощниках, перелистывающих сразу по две страницы.

Обновление образования сегодня требует от преподавателей знания тенденций инновационных изменений, интерактивных форм и методов обучения. Все современные методы, при всём их различии, направлены на развитие интеллектуально-творческой личности. И на сегодняшний день, применительно к современным условиям обучения, назрела необходимость в использовании инновационных методов обучения.

Одним из инновационных методов обучения – использование современных средств звукозаписи на аудионоситель, позитивно влияющие на освоение заданного материала. Во-первых, ученик получает полную картину своего исполнения «со стороны», делает выводы, выявляет неточности, и, при помощи педагога, находит пути решения. Во-вторых, позволяет учащемуся неоднократно слушать изучаемую мелодию, запоминать и делать соответствующие выводы для дальнейшей самостоятельной работы. Сеть Интернет так же интенсивно используется в изучении тех или иных произведений. Записи различных исполнителей способствуют выработке личностного отношения, помогают мыслить, анализировать, и, в конечном результате, использовать свою собственную интерпретацию на основе прослушанного материала.

Таким образом, наша задача – с помощью традиционных и инновационных методов обучения – научить будущего концертмейстера самостоятельно разбираться в музыкальном литературном содержании, слышать их интонационные, ритмические и колористические особенности, гармонические последовательности, находить верные звуковые соотношения элементов фортепианной фактуры, при этом всегда отталкиваясь от тщательно проставленных авторских нюансов. Помнить, что солист и концертмейстер выступают как соавторы композитора, каждый раз как бы заново созидающие жизнь, скрытую в музыке.

Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности учреждений на рынке образовательных услуг, но и способствует творческому поиску преподавателей и личностному росту воспитанников. А это очень своевременно и актуально.

Список литературы

1. Е. Шендерович «В концертмейстерском классе».
2. «Выразительные функции аккомпанемента».

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Терехина Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Согласно законодательству Российской Федерации образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Все мы знаем, что образование играло и играет огромную роль в нашей жизни. Оно является будущим нашей нации, нашей страны. И большинство людей, может даже не все, но большая часть заинтересована в получении образования, а именно в получении качественного образования.

Цель образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Задача педагога состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения, выбрать такие методы и технологии обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество.

Одной из самых главных и острых проблем в образовании является проблема мотивации обучающихся к изучению предметов.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Иногда педагог использует в своей работе элементы нескольких современных образовательных технологий, применяет на уроках оригинальные методические приемы.

Методов обучения существует огромное множество, и исследователи сходятся во мнении, что среди них не бывает «плохих» и «хороших» – каждый будет более или менее действенным в разных образовательных контекстах.

Согласно классификации, предложенной выдающимся советским педагогом, доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РСФСР Бабанским Юрием Константиновичем (1924-2002), методы обучения делятся на три большие группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
2. Методы формирования долга и ответственности в учении:
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью:

Педагогика не стоит на месте и пополняется новыми методами и методиками обучения. От традиционных они отличаются, как правило, тем, что студент играет куда более выраженную, скорее даже центральную роль в процессе обучения.

Специфика современных методов обучения в рамках реализации ФГОС заключается в использовании следующих методов обучения:

1. Пассивные, когда педагог доминирует, а обучающиеся – пассивны. Самый распространенный прием пассивных методов – лекция, признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа.

2. Активные методы, при которых педагог и обучающейся выступают как равноправные участники урока, имеют вектор педагог-студент.

3. Самыми эффективными признаны интерактивные методы, при которых обучающиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом.

Считаю нужным рассказать о методах обучения, которые часто использую в работе и, полагаю, стоит взять их на заметку. Это использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных, среди которых хочу выделить следующие:

1. Кейс-метод. Задается ситуация максимально приближенная к реальности. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Например: моделируем ситуацию проведения общего собрания собственников, на котором обсуждаются вопросы проведения текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома. Студенты предлагают варианты решения вопроса, обсуждают как и на какие средства можно провести те или иные работы. Все вопросы отражаются в протоколе общего собрания собственников выбранным секретарем, проводится голосование, результаты которого фиксируются в Решении общего собрания.

2. Проектный метод обучения отличается от классических тем, что обучающиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта ставится практическая задача, поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Завершается проект защитой.

Студенты группы № УМД-20-01 в рамках изучения профессионального модуля ПМ.03 Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома в процессе проведения практической работы подготовили проекты и приняли участие во Всероссийском конкурсе детей и молодежи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания» в номинации для возрастной категории «Молодой специалист в сфере управления городским хозяйством»:

– «Мой дом – дом для комфортной жизни» – в номинации были представлены идеи и проекты улучшения условий проживания в жилых домах, а также жилого интерьера многоквартирного дома;

– «Мой двор» – в номинации были представлены идеи и проекты создания благоприятной, комфортной и безопасной среды прилегающих к жилым домам территорий, в том числе дворов, придомовых площадок, детской зоны с самыми неординарными и инновационными решениями;

– «Мой район – территория общественного самоуправления» – в номинации были представлены идеи и проекты создания благоприятной, комфортной и безопасной среды общественных пространств: скверов и бульваров;

– «Добрососедство» – в номинации представлена идея и проект, направленный на развитие добрососедских отношений в подъездах многоквартирных домов, (проведение совместных мероприятий, праздников дома, субботников).

Все участники получили сертификаты победителей заочного участия, что значительно повысило их самооценку.

Студенты группы № УМД-22-01 в рамках междисциплинарного курса МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочих 17530 Рабочий зеленого строительства подготовили проекты благоустройства дворовых территорий. Защита проектов проходила с участием приглашенных преподавателей, представителей предприятий и организаций, которые высоко оценили предоставленные работы.

Необходимо отметить, что метод проектного обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; формировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; формировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Работа над проектом проходила как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека, что способствует развитию у обучающихся навыков коммуникации и кооперации.

3. Ролевые игры – это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённым образом смоделированных ситуаций.

Как предполагает название метода, обучающиеся берут на себя некие роли, а преподаватель придумывает игровую ситуацию и контролирует процесс игры. Ролевая игра помогает в безопасном контексте отработать разные сценарии поведения и взаимодействия, проявить навыки и умения, и этот метод широко применяется от дошкольного обучения до бизнес-тренингов.

Деловая игра представляет собой сочетание анализа кейса и ролевой игры – это смоделированная профессиональная ситуация, в которой участники, принявшие определённые профессиональные

роли, должны найти решение проблемы. Как правило, она используется для того, чтобы перевести теоретические знания в область практического применения.

Студенты группы № УМД-21-01 в рамках изучения междисциплинарного курса МДК.01.01. Нормативное регулирование деятельности по управлению многоквартирным домом и дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения в рамках проведения открытого интегрированного урока по теме «Основные правила общения специалиста жилищно-коммунального хозяйства с различными психотипами клиентов» была смоделирована профессиональная ситуация, в которой участники, принявшие определённые профессиональные роли, приобретают навыки общения с различными психотипами клиентов в решении тех или иных вопросов. Все полученные теоретические знания были переведены в область практического применения.

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. Игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта.

В заключении необходимо отметить, что все вышеизложенные приёмы, применяемые мною на уроках, дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют желание учиться.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993). // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>;
3. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. № 1 (26). – С. 274-276.
4. Здесенко Л.А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л.А. Здесенко: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 157-161.
5. Чернобай Е.В., М.А. Давлатова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 1. - С. 27-36.
6. URL: <https://moluch.ru/archive/494/108187>
7. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> – Цифровой конструктор урока (разработчик Селихова Татьяна Юрьевна.)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Тихонова Татьяна Васильевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»*

Сегодня цифровые технологии активно входят в жизнь общества и различные сферы жизнедеятельности современного человека. Исходя из этого, образовательные организации профессионального образования выстраивают траекторию своего развития по направлению цифровизации и информатизации образования. Об этом свидетельствует и принятый в 2016 году Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», который предполагает «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [5].

Одна из важных и актуальных задач современного образования в соответствии с действующими стандартами ФГОС – это подготовка конкурентоспособной личности, при этом важно не столько предоставление суммы знаний, сколько развитие творческого, критического мышления обучающихся, формирование способностей поиска, анализа научной информации. Для решения таких задач недостаточно традиционных методов обучения с помощью учебника и объяснения. Необходимо использование инструментов, позволяющих реализовать современные подходы к обучению. Решение этой задачи невозможно без помощи современных цифровых средств обучения (ЦСО). В последнее десятилетие отмечается активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, при этом значение ЦСО быстро возрастает не только в сфере образования, но и в любой другой сфере деятельности.

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов [1].

Компьютер обеспечивает многообразную обратную связь обучающего и обучаемого: обучение, контроль усвоения материала, тренинг, оценивание, диагностирование, коррекция. Эффективное применение компьютера возможно при наличии у пользователя компьютерной грамотности, которая включает умение читать, писать, рисовать, находить нужную информацию из различных источников, систематизировать и накапливать ее, оформлять в виде таблиц, схем, презентаций и использовать полученные знания для решения разнообразных практических задач.

В изучении курса химии и биологии выделяют несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений микромира;
- изучение производств химических продуктов;
- моделирование химического эксперимента и химических реакций;
- система тестового контроля.

Широкое использование анимации, химического и биологического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только преподаватель может проверить знания обучающегося, используя систему тестирования, но и сам обучающийся может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор и облегчает понимание сути химических производств и биологических явлений.

Использование готовых электронных продуктов позволяет повысить качество обучения по предмету; отразить существенные стороны химических и биологических объектов.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную

память. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья.

Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом презентация выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Излагая новую тему, я демонстрирую презентацию, а учащимся предлагаю подобрать любой материал, соответствующий изучаемой теме. Объем, вид и способ представления не регламентирую. Это может быть устное сообщение, доклад, компьютерная презентация и т.д. Это создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося, стимулирует их к использованию различных способов выполнения заданий, а также позволяет проявить инициативу, самостоятельность, т. е. получить возможность для естественного самовыражения. Это стимулирует интерес к предмету и делает обучение осмысленным и эффективным.

Особенностью химии, как предмета, является обязательное присутствие химического эксперимента, но многие опыты не могут быть продемонстрированы на уроках, и на это существует масса причин:

- отсутствие необходимых реактивов;
- чрезмерная опасность проведения некоторых опытов;
- большие затраты времени на проведение некоторых опытов и т.д.

Поэтому на уроках химии я применяю цифровые образовательные ресурсы различных коллекций, которые можно найти на отдельных сайтах, электронных носителях. Нахожу нужные мне химические опыты и затем использую их на уроках. Не лишним будет еще раз отметить, что преимуществом такой демонстрации эксперимента является лучшая видимость, безопасность при проведении, возможность повторения с любого этапа эксперимента.

Мы подходим к такому этапу развития профессионального образования, когда практически ни один современный урок химии, биологии уже не может быть таковым без использования разнообразных форм, методов и приемов использования ИКТ.

Для того чтобы обучающийся воспринимал знания, как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге результат.

Проведение уроков с мультимедийной поддержкой позволяет сэкономить время, а, следовательно, выполнить на уроке большой объем работы, приводит к профессиональному росту, позволяет раскрыться в новом качестве.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов естественно - научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира. Химия относится к сложным школьным предметам. Она требует системного мышления, хорошего знания и применения математики, знаний физики, окружающей среды.

Заинтересовать, увлечь, облегчить усвоение новых понятий, терминов, знаний можно привлечением в объяснение нового материала различных приемов интересных методик, демонстраций реакций и т.д.

Использование цифровых технологий дает преподавателю: возможность спроектировать обучающую среду; возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения; дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучающегося; творческий поиск и организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей; разработка и выбор наилучших вариантов учебных программ; использование интеллектуальных форм труда.

Обучение на основе цифровых технологий создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс. Фактором, позволяющим это сделать, является визуализация основных химических понятий и явлений при помощи компьютера. Информационные технологии, являясь современным средством обучения, открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач.

С помощью цифровых технологий, связанных с уникально широкими возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций, достигаются следующие цели:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией (восприятие, обработка, отображение, использование);
- максимальное и комфортное усвоение учебного материала школьниками на основе активного познавательного интереса; повышение качества знаний;
- возможность самостоятельного выбора образовательной траектории;
- возможность преподавателям реализовать свои педагогические замыслы, производить оперативный обмен идеями с коллегами – преподавателями;
- личностное развитие субъектов образовательного процесса (выработка индивидуального стиля деятельности, умения самостоятельно принимать оптимальные решения). Компьютер выполняет для пользователя различные функции: источника знаний, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды.

Таким образом, применение цифровых технологий обучения предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и оказывает положительный образовательный эффект на качество учебного процесса в целом, качество получаемых знаний, умений и навыков обучающимися, на конкурентоспособность и востребованность будущих специалистов на рынке труда. Представленные в статье различные подходы к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий и инструментов послужат методической помощью для преподавателей по повышению уровня цифровизации и интерактивности учебных занятий, а также по созданию современной образовательной среды в образовательной организации профессионального образования.

Список литературы

1. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. № 6 (10). – С. 235-239.
2. Ведерникова Л.В. Инновационный научно-образовательный центр подготовки современного педагога как творческого профессионала / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Педагогическое образование и наука : журнал . – 2016 .– № 2. – С. 118-122.
3. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации.
4. Сборник статей I Международной научно-практической конференции 10 июня 2020 г. Текстовое электронное издание Омск АНПО «МАНО» 2020.
5. Можаров М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2017.– № 1. – С. 105-110.
6. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – URL: <http://neorusedu.ru>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР ДОПЕЧАТНЫХ ПРОЦЕССОВ

*Токтарбай Улдана Бауыржанкызы, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

Мир меняется безумно быстро. Кто-то его меняет, а кто-то пытается успеть за изменениями. Изменение книжного рынка – неизбежная действительность. КГКП «Алматинский колледж полиграфии» готовит рабочие кадры для издательско-полиграфической отрасли. Специалист такого профиля должен знать основы технологических процессов полиграфии, хорошо изучить технологическое оборудование, реализующее указанные процессы, и в полной мере знать оборудование и полиграфические машины. Мы сегодня переживаем информационную революцию, по своим масштабам сравнимую с социальной. Появление огромного количества новых гаджетов, развитие Интернета, появление сетевых сообществ вытесняет традиционные книги и СМИ [1]. Операторы допечатных процессов должны адаптироваться к такой реальности, осваивать новые цифровые технологии создания и распространения контента, обучения. Для достижения успешных результатов в образовательном процессе колледж применяет различные информационные и технические средства на основе IT-технологий. Одним из таких средств выступает Программа Preps 5.3, которая является удобным и функциональным обеспечением, которое значительно упрощает оформление различных публикаций. В том числе программа открывает удобные возможности для работы с флаерами, брошюрами, новостными письмами, рекламными листовками и множеством других материалов для печати. Программа Preps 5.3 предлагает для быстрой и удобной работы множество сопутствующих материалов, включая разнообразие шаблонов для профессионального вида публикаций.

PREPS (Prepress Print System) – это программное обеспечение, предназначенное для автоматизации процессов составления и подготовки макетов для печатных изданий. Она помогает в сокращении времени, затраченного на размещение страницы на печатном листе, что является одной из самых сложных и кропотливых задач в предпечатной подготовке. PREPS позволяет снизить трудозатраты и ошибки, связанные с ручным размещением страниц, а также повышает точность выравнивания страниц.

Одной из особенностей программы PREPS 5.3 является ее простота в использовании. Она предоставляет удобный и понятный интерфейс, благодаря которому даже начинающий пользователь может быстро освоить основные функции программы. PREPS позволяет пользователям создавать макеты, оптимизированные под печатные листы, максимально приближаясь к профессиональному качеству. Это позволяет улучшить качество печати и избежать проблем с выравниванием и перекрытием страниц.

Допечатная подготовка, которая иначе называется препресс, считается одним из важнейших этапов в процессе создания высококачественной полиграфической продукции. Допечатная подготовка охватывает этапы работ, начиная от идеи оформления, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графики и заканчивая изготовлением готовых печатных форм, которые используются для печати тиража. Со вкусом выполненный дизайн и грамотный дизайн не смогут обеспечить хороший результат без правильной обработки материалов для печати. Для того, чтобы создавать полиграфическую продукцию любого уровня сложности, важно понимать основные принципы технологического процесса подготовки макета к выпуску в обращение. Эта процедура позволяет избавиться от существенных ошибок и, следовательно, экономит время и материальные ресурсы [2].

Программа также обладает сильным алгоритмом автоматического размещения страниц, что позволяет сократить время на подготовку печатных листов. PREPS умеет распознавать и учитывать особенности каждого макета, а также предоставляет широкий выбор настроек для точного выравнивания страниц. Она позволяет пользователю создавать и редактировать шаблоны размещения, что сильно экономит время на повторном размещении страницы. Эффективность использования программы PREPS 5.3 подтверждается множеством положительных отзывов от пользователей. Благодаря данной

программе, подготовка макетов становится более удобной и быстрой процедурой, что позволяет издательствам и печатным предприятиям экономить время и ресурсы.

Оператор допечатные процессов – это профессионал, обладающий разумным компромиссом практических навыков, полученных из смеси знаний специалиста с полиграфическим инженерным образованием, с добавлением некоторой части знаний психолога. Обучение по профессии оператор допечатных процессов является важной частью образовательной системы, связанной с полиграфической и печатной индустрией. В современном мире, где печать играет важную роль в коммуникации и маркетинге, операторы допечатных процессов являются неотъемлемой частью этого процесса.

Профессиональное обучение оператора допечатных процессов обычно начинается с освоения основных технических навыков и знаний. Студенты учатся работе с различными типами оборудования, такими как цифровые и офсетные принтеры, и софтверные инструменты. Кроме того, им предоставляют практический опыт работы в различных рабочих условиях, что помогает им развивать навыки решения проблем, коммуникации и сотрудничества в коллективе. PREPS 5.3 – это незаменимый инструмент в процессе подготовки макетов. Она помогает повысить эффективность работы, увеличить точность и качество печати, сэкономить время и снизить трудозатраты. Загрузка и размещение страниц становятся простыми задачами благодаря автоматическому алгоритму размещения и интуитивному интерфейсу программы. Отличительные особенности PREPS 5.3 делают ее отличным выбором для профессионалов в области печати и издательства.

Операторы допечатных процессов также должны быть знакомы с различными типами материалов, используемых в печатной индустрии, такими как бумага, картон, пленки и другие. Они должны уметь выбирать подходящие материалы для конкретных задач и обеспечивать их правильную подготовку и установку.

Современные технологии играют важную роль в операторских процессах. Обучение включает в себя работу с компьютерами, программным обеспечением для дизайна и макетирования, а также ручное и автоматическое управление оборудованием. Студентам предоставляются знания и практические навыки по использованию всей этой технологии, что позволяет им эффективно управлять процессами печати и обеспечивать высокое качество продукции [3].

Важной частью обучения является также овладение профессиональными навыками в области безопасности и управления здоровьем. Операторы допечатных процессов должны быть осведомлены о всех рисках и опасностях, связанных с работой на печатных станках, и принимать меры предосторожности для обеспечения безопасности своей и других работников. Обучение по профессии оператор допечатных процессов является неотъемлемой частью современной печатной индустрии. Эта профессия требует от студентов навыков и знаний в различных областях, таких как технологии печати, материалы, безопасность и управление [4]. Операторы допечатных процессов играют важную роль в производстве качественной и эффективной печатной продукции, их знания и навыки востребованы в современном рынке труда.

Печатная продукция на сегодняшний день является одним из основных способов подачи информации. Именно она активно использует возможности современной полиграфии, гарантируя успех того или иного рекламного продукта, выполненного с высоким качеством печати. Последние десятилетия ознаменовались стремительным развитием программного обеспечения для верстки, обладающего мощными средствами оформления изданий, а также автоматизации многих издательских процессов. В результате появилась возможность подготавливать качественную полиграфическую продукцию намного быстрее, чем при традиционном способе верстки [5]. В допечатных процессах тоже произошли значительные изменения, связанные с переходом от традиционных к цифровым технологиям. Тем не менее, фотоформа как носитель информации используется еще многими предприятиями. С внедрением компьютерных технологий в издательское дело, набор средств оформления печатной продукции значительно увеличился [6], они стали более легкими в применении и доступны многим.

Список литературы

1. Кравчук В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование: учебное наглядное пособие/ В.П. Кравчук – М.: Изд-во: КемГУКИ, 2015.
2. Методика организации и проведения контроля на уроках производственного обучения/ сост. Н. В. Конькова. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2012. – 55 с.

3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей/ Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2008. – 160 с.
4. Технология допечатных процессов: учеб. пособие/ сост. Н.И. Офицера; Моск. изд-полигр. Колледж им. И. Федорова. – М.: МИПК, 2006.
5. Шкляр А.Х. Непрерывное профессиональное образование в интегративных структурах профессиональной школы (теория и практика)/ А.Х. Шкляр. – Минск: НМЦентр, 1995. – 135 с.
6. Полиграфия: технология, оборудование, материалы: материалы X науч.-практ. конф. с международным участием (Омск, 15–16 мая 2019 г.)/ Минобрнауки России, ОмГТУ; [редкол.: С. Н. Литунин (науч. ред.), И.А. Сысуев (отв. ред.), В.М. Вдовин].– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019.

ВОСПИТАНИЕ «ВОСПИТАТЕЛЯ»

*Топорков Александр Леонидович, Морозова Татьяна Александровна, преподаватели
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»*

Раньше появления педагогики, как науки появилось понятие воспитание. Всегда считалось, что человек воспитывается обществом.

Термин «воспитание» не имеет общепринятого определения, вследствие чего трактуется по-разному. Для того, чтобы выявить обобщенное понятие, обратимся к трактовкам различных авторов. Процесс воспитания имел разный характер на протяжении развития человечества.

И. Кантом еще в XVIII веке было отмечено, что человек может стать человеком через его воспитание. Человек – это то, что из него делает воспитание. «Под воспитанием мы понимаем уход (попечение, содержание), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием» [3, С. 443].

«В 1806 г. слово «воспитание» как особое педагогическое понятие было включено в словарь Российской академии. Однако вплоть до середины 19 века оно ассоциировалось с понятием «образование» и фактически являлось синонимом» [4, С. 6].

В.И. Даль в своем словаре отметил, что «воспитать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем знач. вскармливать, взращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем знач. научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно быть воспитываемому. Воспитать кого, вспоить и вскормить. Воспитанный человек, выросший в обычных правилах светского приличия, противоположное невежа; образованный, обогащенный сведениями, противоположное невежда» [2, С. 126].

Про воспитательный процесс мы можем найти в литературе много авторских разработок. В том числе Ж.Ж. Руссо с его идеей идти за пожеланиями ученика. К.У. Ушинский, который нравственное воспитание выдвинул на первый план. А.С. Макаренко с формированием личности в коллективе. В.А. Сухомлинский, который показал, как воспитать Счастливого Человека. И вот из современных – Н.А. Зайцев с методикой кубиков для детей и Н.В. Веракса – основоположник проектной деятельности для детей.

Ну, а какие же методы и приемы предлагаются учеными мужами в современных условиях подросткам? Что поставить на первое место?

Историографию данного направления можно продолжать до бесконечности, но, увы, ничего педагогически – революционного найти не удалось. Сразу поспешим оговориться, что возможно нам просто не повезло.

В наше время стремительных перемен, когда все общество охватила поголовная цифровизация, когда человеческое общение превращается в виртуальный круговорот смс-сообщений, когда собеседник существует больше в представлении и приходится дорисовывать его в своем воображении, и наконец, когда общество оказалось на самоизоляции из-за пандемии, вопросы новых подходов и приемов в воспитании выходят перед исследователями на первые позиции.

Поголовное привлечение Западных концепций в образование отодвигает приемы воспитания на второй план. Главной задачей современного ребенка ставится успешная сдача ЕГЭ. Ведь от результата напрямую зависит, кем ты станешь в жизни.

Несмотря на это, педагогам приходится уделять воспитанию подростков значительное время, порою дополнительное и неоплачиваемое.

Но чего стоят все усилия отдельных педагогов, если вдруг в стране объявляется дистанционное обучение? Попробуй предложить современный прием или методику воспитания ребенка дистанционно по Интернету. Таких приемов в Сети найти тоже не удалось.

Или другая современная ситуация, требующая новых методик – педагог изобретает свой приём, и пробует его на подростках, которые уже воспитаны до него родителями. И вроде бы прием и методика всем хороши, и родители поддерживают эти методы.

Но есть одно большое «НО»! И это сводит все труды по воспитанию равным счетом к нулю.

Оказывается, пока велись споры среди педагогов и родителей, кто должен заниматься основным воспитанием детей, на пороге появился другой «Воспитатель», для которого не писаны никакие нравственные законы.

И имя этому новому «воспитателю» – Интернет!

Согласно недавним исследованиям, подростки проводят в Сети более шести часов в сутки! Об этом сообщает издание Sostav, ссылаясь на данные аналитической компании Mediascope [1]. Это, конечно, много.

Но оглянитесь вокруг! Посмотрите на себя, а тем более на любого подростка внимательнее. Не кажется ли вам, что далеко не шесть часов подросток воспитывается Сетью, а намного больше. Дети просто не выпускают гаджеты из рук!

Единственный воспитательный приём, который приходит на память, это возрастные ограничения того или иного ресурса. Пользователя просят подтвердить, что ему есть 18+, и ответственность сайт с себя снимает.

Кстати, запретный плод бывает особенно сладким. Вот и всё воспитание.

И не справедлива ли гипотеза, что пока не будет наведен порядок в воспитании «Воспитателя», все наши с вами приёмы и методы – фикция!?

Где вы, современные Руссо, Ушинские и Сухомлиновы, которые покажут нам приемы и методы воспитания Счастливого Человека в современных условиях?!

Список литературы

1. Данные исследования аналитической компании Mediascope. // Издание Sostav 2024: <https://turbo.gazeta.ru/tech/news/2023/09/07/21240146.shtml> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. ред. Л.В. Беловинского – М.: ОЛМА - ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004. – 700 с.
3. Кант И. О педагогике. – М.: 1980. – 445 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 520 с.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Тумоян Анжела Гариковна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Развитие и распространение информационных технологий в сфере образования является составляющей перехода от индустриального к информационному обществу. Востребованность данного формата обучения требует развития, а в некоторых случаях и изменения не только форм образования, но и технологии обучения, в частности, методов распространения и получения знаний, при этом появляются новые возможности обновления содержания материала, а также расширения доступа к образованию, так как открытые образовательные сайты с каждым годом набирают оборот и становятся все популярнее среди педагогической практики [1].

В настоящее время изменяется и роль преподавателя в учебном процессе, повышается эффективность взаимодействия с аудиторией, что способствует лучшему восприятию переданной информации и трансформированию её в знания, в понимание, умение, навыки.

Неизбежность вхождения образовательных учреждений в информационное пространство диктуется временем и является объективным фактором повышения качества образования. Образовательные Интернет-ресурсы становятся составной частью системы образования, и всё меньше остаётся сомневающих в эффективности электронных учебных Интернет-ресурсов, так как открытое образование создаёт возможность обмена конструктивными полезными идеями между участниками образовательного процесса, в первую очередь между преподавателями. Одновременно способствуя апробации новых методов обучения, повышая и расширяя возможности интерактивного взаимодействия и сотрудничества в Интернете.

Роль преподавателя должна сместиться в сторону большего участия в управлении познавательным процессом, своевременной модернизации преподаваемого курса, дистанционному консультированию самостоятельных работ обучаемых и др.

Управление включает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя, предполагающего обмен информацией всеми подходящими для данных условий современными средствами.

Интерактивное взаимодействие помогает студенту включиться в творческий процесс, мотивирует активную работу, направленную на получение знаний, желание самореализации и состоятельности каждого проявляется в группе всех участников образовательного процесса.

Получение знаний и дальнейшее их практическое применение в процессе обучения в значительной мере будет зависеть от степени открытости образовательных и научных ресурсов. Возникает потребность сделать доступ к образованию максимально открытым. В большинстве развитых стран мира открытые образовательные ресурсы в сфере образовательных услуг приобретают всё большее распространение. Появляется все большее количество образовательных учреждений, свободно предоставляющих учебные материалы.

На мой взгляд, лучшими среди популярных открытых образовательных платформ с бесплатными курсами на русском языке можно выделить следующие:

1. «Открытое образование» – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами – МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.

Все курсы, размещенные на данной платформе, доступны без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения.

В сравнении с курсами других платформ онлайн-обучения, курсы национальной платформы имеют определенные особенности:

а) все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

б) все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в вузах;

в) особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения [2].

2. Сайт «Лекториум» – это платформа для размещения онлайн-курсов и digital издательство, которое создает сложный образовательный контент для вузов и технологических компаний. «Лекториум» предлагает не только образовательные онлайн-курсы, но и записи видеолекций на разные темы. Попасты на многие курсы можно только по предварительной записи [3].

3. Образовательная система «Универсариум» – Российская система электронного онлайн-образования, построенная по технологии массовых открытых онлайн-курсов. В системе представлены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны (Московского государственного университета им. Ломоносова, Московского физико-технического института, Российского экономического университета им. Плеханова и других), а также российских научных центров. Основные направления, по которым создаются и будут разрабатываться курсы, – химия, физика, математика, экономика, программирование, астрономия, биология. Особое внимание уделено межфакультетским курсам и курсам, находящимся «на стыке» дисциплин. В отличие от систем дистанционного обучения, использующихся в российских университетах, Универсариум предлагает полноценные бесплатные курсы, выполненные по образовательным стандартам электронного обучения, которые включают видеолекции (как базовый элемент введения в курс и представления знаний), самостоятельные задания, домашние задания, тесты, групповую работу и итоговую аттестацию. Проект реализуется при поддержке РИА «Наука» и Агентства стратегических инициатив [4].

4. «Культура РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Здесь рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах [5].

5. Федеральный историко-документальный просветительский портал – некоммерческая организация, созданная по указу Президента Российской Федерации от 6 апреля 2016 года № 163. Основной целью деятельности фонда «История Отечества» является популяризация российской истории в Российской Федерации и за рубежом, сохранение исторического наследия и традиций народов России, а также поддержка программ исторического просвещения. Одним из направлений работы фонда «История Отечества» является поддержка и развитие Федерального историко-документального просветительского портала. Целью портала является расширение возможностей и способов трансляции объективного и актуального исторического знания, создание единого информационного пространства для любителей истории, а также создание документальных баз данных, виртуальных выставок и веб-ресурсов [6].

Следует сделать вывод, что открытые образовательные платформы – это не только один из форматов получения знаний, но и отличный эффективный инструмент, который дает широкие возможности для эффективного обучения и самообразования. Они позволяют обучать и развивать тех, у кого нет финансовых возможностей вкладывать большие деньги в образование. Следовательно, существенно, повышается интеллектуальная составляющая и комфортность труда, как для обучающегося, так и для преподавателя.

Список литературы

1. Кейптаунская Декларация Открытого Образования: Открывая будущее открытым образовательным ресурсам (сент. 2007);
2. Открытое образование. Режим доступа: <https://openedu.ru/>.
3. Лекториум. Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>.
4. Универсариум. Режим доступа: <https://universarium.org/>.
5. Культура.РФ. Режим доступа: <https://www.culture.ru/>.
6. Российское историческое общество. Фонд «История Отечества». Режим доступа: <https://portal.historyrussia.org/>.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Тусупбеков Адиль Ерболович, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

В современную эпоху, характеризующуюся быстрым технологическим прогрессом, инновационные технологии играют все более важную роль в формировании образовательной среды. Внедрение этих технологий в учебный процесс открывает новые возможности для студентов и преподавателей, трансформируя способы преподавания, обучения и взаимодействия.

Применение инновационных технологий в учебном процессе становится все более значимым в современной образовательной среде. Они способны значительно улучшить качество обучения, помочь студентам углубить понимание материала и развить навыки самостоятельной работы [1].

Одним из основных преимуществ инновационных технологий является возможность персонализации образования. Студенты могут выбирать индивидуальные учебные пути и темп обучения, что позволяет им эффективнее усваивать информацию. К тому же, использование разнообразных интерактивных инструментов и приложений делает учебный процесс более интересным и привлекательным для студентов.

Однако применение инновационных технологий также вносит свои вызовы. Во-первых, многие образовательные учреждения не обладают достаточными ресурсами и технической инфраструктурой для полноценной реализации инновационных проектов. Во-вторых, необходимо обеспечить квалифицированных преподавателей, которые смогут эффективно использовать инновационные технологии в учебном процессе и помочь студентам в их освоении [2].

Инновационные технологии играют ключевую роль в развитии современной образовательной среды, предоставляя новые возможности и перспективы для учеников и преподавателей [3]. Огромный потенциал этих технологий заключается в улучшении доступности образования, повышении качества обучения и создании более интерактивной и индивидуализированной учебной среды.

Современные инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн и интернет вещей, переворачивают представление о том, как должно быть образование. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, позволяя им изучать предметы в формате, наиболее подходящем для их индивидуальных особенностей и способностей [4]. Новые технологии также помогают преодолеть географические и социальные барьеры, обеспечивая доступность образования для всех без исключения. Эти инновационные технологии также влияют на будущее образования. Персонализированное обучение, поддерживаемое технологиями и аналитикой данных, становится все более популярным и эффективным подходом.

Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание сетевых структур; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы) [5]. Наиболее успешно нововведения внедряются в относительно небольших коллективах (от 500 до 1000 человек), где легче проводить психологическую подготовку персонала к нововведениям и где быстрее можно пробудить в людях энтузиазм и веру в успех. Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск: как отмечают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури [6], каждое второе организационное нововведение заканчивается неудачей (т. е. риск составляет 50 %). Важно осуществлять процесс реализации инноваций в вузах [7] с целью подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, предусматривает: 1) включение в содержание учебных планов и программ общепедагогических, методических и специальных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Новые информационные технологии», «Методика преподавания специальных предметов», «Основы педагогического мастерства»); 2) направление учебных занятий на формирование у студентов умений использования инновации как в самостоятельной познавательной деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности; 3) введение спецкурсов (по выбору): «Общие основы педагогической инноватики», «Инновационные процессы в образовании»,

«Инновационные модели обучения в зарубежной школе» в учебные планы подготовки будущих учителей-филологов; 4) включение научно-исследовательской работы в рамках различных психолого-педагогических и методических дисциплин, а также написание курсовых, дипломных, магистерских и научных работ соответствующей тематики; 5) привлечение будущих учителей к реализации проектов разного уровня, которые по тематике и / или средствами реализации связанные с инновациями. Таким образом, такая система формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности направлена на развитие у студентов потребности в использовании педагогической инноватики в профессиональной деятельности [8]. Она реализуется путем поэтапного усвоения психолого-педагогических, методических и специальных знаний об особенностях использования инноваций в профессиональной деятельности, интегрированных в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и овладение студентами умениями использовать инновации в профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию теоретических основ педагогики.

Внедрение инновационных технологий в образовательную среду стало неотъемлемой частью современного образования. Технологии предоставляют новые возможности для обучения, преподавания и оценки, повышают доступность и эффективность обучения и способствуют развитию навыков 21 века у учащихся. Кроме того, технологии расширяют доступ к образованию, особенно для учащихся из удаленных районов или с особыми потребностями [9]. Онлайн-курсы, виртуальные классы и адаптивное обучение позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и по своему расписанию.

По мере того, как технологии продолжают развиваться, мы можем ожидать, что они будут играть все более важную роль в образовании. Учебные заведения, преподаватели и учащиеся должны быть готовы принять эти инновации и использовать их для создания более инклюзивной, эффективной и увлекательной образовательной среды.

Внедряя инновационные технологии в современную образовательную среду, мы создаем основу для будущего успеха учащихся, обеспечивая их навыками и знаниями, необходимыми для процветания в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Сапун О.Л. Применение инновационных педагогических технологий в образовании // материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» (Россия, г. Москва, МПГУ, 22 – 26 апреля 2019 г.)
2. Вяткина И.В. Мультимедийная поддержка как средство интенсификации образовательного процесса в технологическом университете / И.В. Вяткина, А.А. Курзякова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых VII «Нугаевские чтения», – 2014 г. С. 356–357.
3. Ашурова Т.А. Использование инновационных технологий в процессе образования // Мировая наука. 2022. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-protse-ssesse-obrazovani-i> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Колесникова Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова/Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269.
5. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – 2012. – № 16.
6. Основы менеджмента: Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; пер. с англ. и ред. О. И. Медведь – 3-е изд. использованной Москва и др.: Вильямс, 2016. – 665 с.: ил., табл.; 24 см; ISBN 978-5-8459-1931-1. (Дата обращения: 16 марта 2024).
7. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9-1. – С. 188-192; URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=5815> (дата обращения: 17.03.2024).

8. Захарова Т.В. Исследование развития коммуникативной компетентности в младшем подростковом возрасте в условиях реализации ФГОС НОО / Т.В. Захарова, Т.В. Казакова, Т.А. Колесникова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 51-59.

9. Турабаева Л.К. Применение инновационных технологий в ходе учебного процесса в школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С. 40-42; URL: <https://exeducation.ru/ru/article/view?id=7724> (дата обращения: 18.03.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯТОРА ОФСЕТНОЙ ПЕЧАТИ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МОНТАЖНИК ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*Ускенбаева Малика Муратовна, мастер производственного обучения
КГКП «Алматинский колледж полиграфии» Управления образования города Алматы*

В наше время профессия монтажника полиграфического оборудования становится все более востребованной и перспективной. С развитием современных технологий и увеличением объемов печатной продукции, специалисты в этой области играют ключевую роль в производственном процессе. Один из примеров учебных заведений, где готовят таких специалистов, является Алматинский колледж полиграфии.

Алматинский колледж полиграфии – это учебное заведение, где студенты получают специальность, связанную с упаковкой и печатью, а также ремонтом полиграфических оборудований. В рамках обучения в колледже студенты изучают современные методы и технологии ремонта полиграфических машин, работу с электронной и механической оборудований, процессы печати и различные виды материалов, используемых в упаковочной отрасли.

Современное производство полиграфической продукции требует высокой квалификации специалистов, способных оперативно реагировать на изменяющиеся требования рынка и использовать новейшие технологии [1]. Поэтому спрос на квалифицированных специалистов в этой области постоянно растет. Полиграфический колледж является одним из ведущих учебных заведений, специализирующихся на подготовке специалистов в полиграфической отрасли. Это означает, что данная статья будет интересна для студентов, преподавателей и работодателей, которые заинтересованы в улучшении качества образования и подготовке кадров для данной отрасли.

На сегодняшний день Алматинский колледж полиграфии готовит по следующим специальностям:

02110400 – Издательское дело;

02110500 – Технология полиграфического и упаковочного производства;

07151000 – Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования полиграфического производства.

Одним из важных аспектов подготовки будущих монтажников является обучение на практике. Однако не всегда возможно предоставить студентам доступ к реальному оборудованию из-за его стоимости и сложности эксплуатации. В таких случаях на помощь приходят симуляторы офсетной печати – специальные программы, моделирующие работу полиграфического оборудования [2].

Симуляторы офсетной печати – это уникальные образовательные инструменты, которые позволяют студентам и специалистам познакомиться с процессом офсетной печати без необходимости использования реального оборудования. Эти виртуальные среды предоставляют возможность выполнять практические задания, моделируя все этапы печатного процесса, начиная с подготовки макета и заканчивая контролем качества печати.

Симулятор офсетной печати для студентов может быть полезным инструментом обучения, который поможет им понять процесс создания печатной продукции с использованием офсетной техники. С таким симулятором студенты смогут попрактиковаться в создании дизайнов, настройке параметров печати, понять влияние различных настроек на качество печати и получить практический опыт, не прибегая к реальной печатной продукции. Такой инструмент обучения может значительно улучшить понимание студентами процесса офсетной печати и помочь им развить навыки в этой области [3].

Преимущества симуляторов офсетной печати:

1. Безопасность. Симуляторы позволяют студентам обучаться без риска для здоровья и безопасности, которые могут возникнуть при работе с реальным оборудованием.

2. Обучение без риска. Студенты могут допускать ошибки и учиться на них, не портя реальные материалы.

3. Экономия времени и денег. Использование симуляторов позволяет сократить время обучения и избежать издержек, связанных с использованием реального оборудования.

4. Интерактивность. Симуляторы предоставляют возможность взаимодействия с процессом печати, что способствует более глубокому пониманию материала.

5. Повышение профессионализма. Студенты могут оттачивать свои навыки на симуляторах, что помогает им стать более квалифицированными специалистами. Работа на симуляторе позволяет студентам познакомиться с основными аспектами работы с оборудованием и подготовиться к работе в реальном производственном окружении [4].

Использование симулятора офсетной печати на уроках производственного обучения по профессии монтажник полиграфического оборудования имеет целью обеспечить студентам возможность практической тренировки без необходимости доступа к реальному оборудованию (Рис.1).

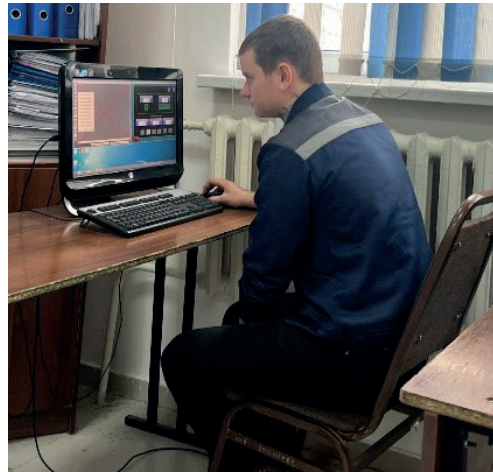
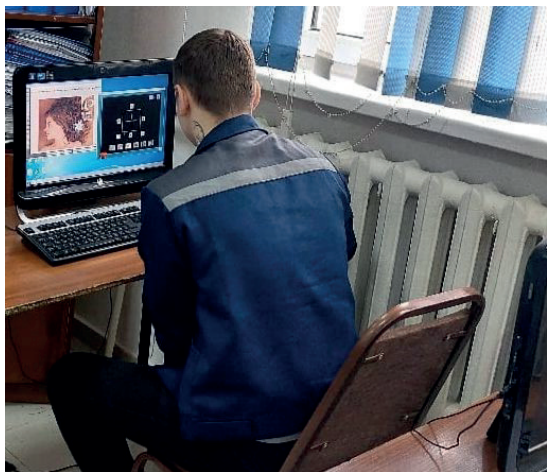


Рисунок 1. Работа обучающихся в симуляторе офсетной печати

Это позволяет им освоить основные навыки работы с печатными машинами, научиться решать проблемы и сбои, которые могут возникнуть в процессе работы. Симулятор офсетной печати может быть использован студентами для следующих задач:

1. Обучение: Он может помочь студентам понять процессы офсетной печати, включая подготовку макетов, настройку оборудования и контроль качества, основы настройки и эксплуатации оборудования, проведение практических упражнений по устранению неисправностей, а также обучение работе с различными материалами и форматами печати.

2. Тренировка навыков: С помощью симулятора студенты могут упражняться в настройке и управлении офсетным оборудованием, что поможет им освоить реальные навыки печати.

3. Практика без риска: Симулятор предоставляет возможность студентам экспериментировать с различными настройками и методами, не создавая при этом реальных отходов печати.

4. Понимание технологии: С его помощью студенты могут углубить свои знания о процессе офсетной печати и технологических особенностях оборудования.

При использовании симулятора офсетной печати следует учитывать ряд ограничений, которые могут повлиять на его эффективность и удовлетворение потребностей обучающихся. Некоторые из таких ограничений включают в себя:

1. Реализм и точность: Виртуальная среда может не всегда точно передавать все аспекты реального процесса офсетной печати, что может привести к ограничению возможностей практического опыта обучающихся.

2. Ограниченность материалов: Симуляторы могут иметь ограниченный набор доступных материалов (бумага, краски и т.д.), что не позволяет полностью охватить разнообразие сценариев, которые могут возникнуть в реальной практике.

3. Аппаратные требования: Для работы с симуляторами офсетной печати может потребоваться определенное программное и аппаратное обеспечение, что может создать дополнительные барьеры для доступа и использования.

4. Ограничение по заданиям: Возможно, симуляторы предлагают ограниченный набор заданий и сценариев, что может сузить спектр возможностей для обучения и практики.

5. Ограничения учебной динамики: Симуляторы могут потенциально ограничивать способы представления информации и вариативности обучения по сравнению с традиционными методиками, что может не учитывать индивидуальные потребности обучающихся [5].

Учитывая вышеперечисленные ограничения, важно проводить анализ всех аспектов использования симуляторов офсетной печати и оценить их подходящесть в контексте конкретной учебной программы и образовательной среды.

В заключение, использование симуляторов офсетной печати представляет собой эффективный и инновационный подход к обучению и тренировке специалистов в области печати. В использовании симулятора офсетной печати на уроках производственного обучения по профессии монтажник полиграфического оборудования есть несколько преимуществ. Во-первых, студенты могут улучшить свои навыки работы с оборудованием без риска повреждения реального оборудования. Это позволяет им проводить более продолжительные и интенсивные тренировки, улучшая свои навыки более эффективно.

Кроме того, симуляторы предоставляют возможность обучения на различных типах оборудования и применении различных техник печати, что улучшает общие знания и опыт студентов. Таким образом, использование симуляторов офсетной печати на уроках производственного обучения по профессии монтажник полиграфического оборудования является эффективным способом повышения качества образования в этой области и подготовки студентов к реальной работе.

Список литературы

1. Шкляр А.Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: РИПО, 2012. – 68 с.

2. Рабочая тетрадь для начинающих мастеров производственного обучения «Организация производственного обучения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь». Минский городской УМЦ ПО / Методическое обеспечение. . – Режим доступа: <http://gumcro.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=2251>. – Дата доступа: 18.03.2024.

3. Simulators in Vocational Education: Enhancing Learning in Offset Printing» by Mary Johnson, Journal of Vocational Education, 2020.

4. Дирвук Е.П. Организационно-методические основы профессионального обучения: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) /Е. П. Дирвук. – Минск: БНТУ, 2020. – 134 с.

5. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Г.И. Кругликов. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Черепанова Анастасия Николаевна, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»*

Понятие инновация, достаточно разнообразно и зависит в основном от ее применения. Простыми словами, инновация – это успешное использование новых идей. Для организаций, например, инновации позволяют сокращать затраты, время на обработку сырья, а как следствие экономия денежных средств и увеличение прибыли.

Инновация в первую очередь – это постоянное совершенствование. Постоянное применение инновационных технологий помогает создать конкурентное преимущество как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Как отмечает Н.А. Мамонтов «...инновация – это процесс, включающий генерирование, принятие и внедрение новых идей, способов, продуктов, услуг, характеризующий переход системы из одного состояния в другое» [3].

Под инновацией в образовании понимают не только использование передовых технических средств обучения, но и методы обучения студентов. Данные методы обучения более ориентированы на студентов.

В системе образования применяются множество инновационных методов обучения, как при аудиторных занятиях, так и при дистанционном обучении. Рассмотрим наиболее характерные инновационные методы обучения.

1. Интерактивные уроки. Как отмечает И.А. Карпенко «...интерактивное обучение – это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений необходимых для улучшения качества самой жизни» [1].

Лекции чаще всего проводятся преподавателем односторонне, такие уроки утомительны для студентов и удержать их внимание достаточно сложно. В связи с этим лучше всего создать среду, где студенты смогут принять участие и вовлечься в образовательный процесс. В настоящее время можно создавать интерактивные занятия не только с помощью ролевых игр или дебатов, но и с помощью онлайн-сервисов.

2. Технологии VR. Виртуальная реальность (VR) – это быстро развивающаяся технология, которая позволяет людям погрузиться в реалистичную и интерактивную виртуальную среду [4].

Использование VR может помочь погрузиться в совершенно новый мир. Данная технология может помочь перенестись в другую страну, открытый космос или отправиться в прошлое. Применение VR технологий помогает студентам взаимодействовать с «реальными» объектами, а не наблюдать за происходящим на экране в 2-D формате.

3. Использование искусственного интеллекта (далее ИИ). Искусственный интеллект – это система, позволяющая обрабатывать большой объем информации и находить решение многих задач [2].

ИИ широко используется в образовательном процессе – выявление плагиата, автоматический подсчет баллов, оценка результата теста и многое другое. Кроме того, ИИ можно доверить управление курсом, адаптивное обучение и многое другое.

4. Обучение, основанное на запросах. Данное обучение можно отнести к разновидности активного обучения, так как с помощью вопросов студенты самостоятельно должны изучить тему. Данный метод помогает развить навыки решения проблем.

5. Обратная связь. Инновационные методы обучения – это не только преподавание или обучение. Получение обратной связи от обучающихся очень важный навык. Его можно организовать как при очной форме обучения в виде рубрики обратной связи, так и дистанционно с использованием онлайн-сервисов.

6. Перекрестное обучение. Концепция перекрестного обучения относится к всестороннему пониманию обучения, которое соединяет формальные и неформальные условия обучения. Данный вид обучения сочетает в себе взаимодействие не только в пределах учебного заведения, но и за его пределами.

Данный вид обучения можно организовать не только в очном формате, но и в формате онлайн. Существует множество онлайн выставок, которые можно посетить не покидая здания учебного заведения.

Таким образом, можно отметить, что применение инновационных методов обучения способствует гибкости образовательного процесса, повышает интерес обучающихся, побуждает их к решению поставленных задач, а также к проявлению творческой активности. Благодаря внедрению инновационных методов обучения преподавателям ставится легче удержать внимание аудитории не зависимо от формата проведения занятий. Данные методы могут применяться как в очном формате работы, так и в дистанционном.

Список литературы

1. Карпенко Е.А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. - Издательские решения: 2016. – 60 с.
2. Лордин М. Что такое искусственный интеллект – RIDERO: 2020. – 16 с.
Маматов А.В. Теории инноваций: учеб. пособие / Н.А. Маматова, А.В. Маматов. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 100 с.
3. Чучулин А. Виртуальная реальность. Технология будущего, которое уже наступило! – RIDERO: 2023. – 50 с.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА БАЗЕ КЛАСТЕРА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Юлина Елена Владимировна, старший методист
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

В 2024 году в колледже запускается реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет», как формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей с целью объединения усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании.

Необходимость создания регионального образовательно-производственного центра строительной отрасли была продиктована прежде всего взаимным стремлением профессионального образования и предприятий строительной отрасли к объединению ресурсов во имя достижения общей цели – преодоления разрыва между квалификационными запросами работодателей и реальным уровнем подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Центр создается в целях: повышения уровня трудоустройства выпускников системы СПО; привлечения организаций реального сектора экономики к подготовке кадров; создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров; развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для строительной отрасли; поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования; организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников; развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра; внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

План центра, создаваемого на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»



Рисунок 1. План центра

Одной из главных задач центра является осуществление разработки под запросы работодателей-заказчиков кадров и реализация образовательных программ СПО по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессиям 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В состав центра входят 9 ПОО Самарской области и организации, действующие в реальном секторе экономики – члены Ассоциация «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ) в лице: общества с ограниченной ответственностью «Самарская строительная компания «МОНОЛИТ», Акционерного Общества «Дирекция Объектов Реконструкции И Строительства», «Саморегулируемая организация «СредВолгСтрой», Саморегулируемой организации Ассоциация «Строители Поволжья» и иные организации, общественные объединения - министерство образования и науки Самарской области и министерство строительства Самарской области. Так же о желании участия в проекте уже заявили крупнейшие компании смежной к строительной отрасли - энергетической: федеральная сетевая компания ПАО «Россети», крупнейший российский производитель электротехнического оборудования «Электрощит Самара», ПАО «Т Плюс» – одна из крупнейших российских компаний в сфере электроэнергетики и теплоснабжения.

На этапе подготовки к созданию центра и разработки образовательных программ в 2023 году:

- создана управляющая компания центра с закреплением функций, связанных с управлением деятельностью центра в рамках ФП «Профессионалитет» в 2024-2026 годах и постпроектный период, нормативное обеспечение деятельности управляющей компании;

- согласованы инфраструктурные листы для оснащения создаваемого центра по 8 видам работ.

Уже в 2024 году нами запланированы мероприятия по разработке образовательных программ на основе исследования квалификационных запросов работодателей и перевода их в образовательные результаты, в том числе с применением цифрового образовательного ресурса технологий, создаваемого в рамках эксперимента, а так же ряд мероприятий с целью обеспечения реализации разработанных программ:

- разработка электронных учебно-методических комплексов по новым образовательным программам, в том числе сетевым, предусматривающим использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов;

- обучение специалистов предприятий – участников центра актуальным педагогическим и цифровым навыкам, конструированию образовательных программ под запросы работодателей отрасли; включение успешно прошедших обучение в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству;

- организация практической подготовки студентов и стажировок педагогических работников ПОО-участников центра в условиях реального производства и(или) на базе учебно-производственного участка базового колледжа;

- реализация образовательных программ с использованием современных образовательных и производственных технологий, позволяющих оптимизировать затраты времени на достижение образовательных результатов;

- организация научно-методической деятельности, направленной на развитие центра, его кадровых, информационных и учебно-методических ресурсов, в том числе посредством проведения научно-практических конференций, единых методических дней, семинаров и мастер-классов в ПОО;

- организация формирования системы оценки качества образования;

- закупка оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;

- монтаж/установка оборудования и программного обеспечения в помещении учебно-производственного участка базового колледжа по 8 зонам по видам работ: Сметное дело, Разработка архитектурно-строительных чертежей, Расчет строительных конструкций, Проведение технических осмотров и оценка качества конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем

строительного объекта, Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств, Монтаж, наладка и поиск неисправностей электрического и электромеханического оборудования, Изучение безопасных методов ведения электромонтажных работ и программирование логических устройств, Изучение режимов работ электрических машин, используемых в строительных технологиях и производстве.

Образовательные программы, разработанные в рамках реализации таких проектов позволяют расширять систему профессиональных навыков педагогов и будущих специалистов, совершенствовать заинтересованность в образовательном процессе, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей специальности/профессии:

Список литературы

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 156 с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: «Нар. образование», 2001. – 87 с.
3. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В.В., Кислов А.Г., Неумывакин В.С., Фектистов А.В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6-29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Юрина Валерия Алексеевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Современные образовательные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса во многих учебных заведениях по всему миру. Их внедрение не только обогащает методику обучения, но и значительно повышает качество образования. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты роли современных образовательных технологий в этом процессе.

Одним из главных преимуществ современных образовательных технологий является возможность индивидуализации обучения. С помощью различных онлайн-платформ, адаптивных программ и персонализированных курсов студенты могут изучать материалы в соответствии с собственным темпом и стилем обучения. Это позволяет каждому обучающемуся максимально эффективно усваивать знания и развиваться в своей учебной траектории.

С использованием современных образовательных технологий возможности индивидуализации обучения становятся намного более широкими. Существуют различные онлайн-платформы, которые предлагают курсы и материалы, адаптированные под конкретного студента. Эти платформы используют алгоритмы машинного обучения для анализа результатов тестов, предпочтений и прогресса каждого обучающегося, после чего подстраивают учебный материал под его потребности. Это позволяет студентам получать знания на оптимальном для них уровне сложности и темпе.

Образовательные платформы предлагают возможность создания персонализированных курсов, учитывающих интересы и цели студента. Это позволяет каждому обучающемуся выбирать предметы и темы, которые ему наиболее интересны и полезны, что способствует более глубокому и продуктивному обучению.

Современные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые учитывают различные стили обучения. Это может включать в себя видеоуроки, аудиоматериалы, визуальные презентации, интерактивные задания и т.д. Каждый студент может выбрать тот формат, который наилучшим образом соответствует его способностям и предпочтениям.

Индивидуализация обучения также включает в себя учёт индивидуальных потребностей различных категорий обучающихся, таких как дети с особыми образовательными потребностями (ООП), обучение детей-вынужденных переселенцев или детей из малообеспеченных семей. Современные образовательные технологии предоставляют инструменты и ресурсы для эффективной работы с разнообразными обучающимися, что помогает снижать разрывы в учебных достижениях и обеспечивать каждому студенту равные возможности для получения качественного образования.

Цифровизация в обучение делает образование более доступным. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие образовательные ресурсы позволяют получать знания в любом месте и в любое время, не завися от географических или временных ограничений. Это особенно важно для людей, находящихся в удалённых районах, а также для тех, кто не может посещать учебные заведения из-за физических ограничений.

Внедрение современных технологий в систему образования также значительно улучшают процесс обратной связи и оценки успеваемости студентов. Автоматизированные системы оценки, онлайн-тестирование, электронные журналы и веб-платформы позволяют быстро и эффективно оценивать знания студентов, и предоставлять им обратную связь для улучшения их успехов.

Благодаря новейшим образовательным технологиям студенты развивают навыки, которые будут востребованы в будущем. Это включает в себя не только технические навыки, такие как работа с компьютером и цифровыми технологиями, но и другие полезные навыки. Например:

– Технические навыки. Современное образование ставит перед собой задачу обеспечить студентов не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, в том числе и в области технологий. Онлайн-курсы и образовательные платформы предоставляют студентам доступ к обучению программированию, робототехнике, цифровой грамотности и другим техническим навыкам, которые становятся все более востребованными в современном мире.

– Коммуникационные навыки. Современные образовательные технологии также активно развивают коммуникационные навыки студентов. Вебинары, форумы и социальные сети создают условия для сотрудничества, обмена мнениями и общения с одногруппниками и преподавателями. Это помогает студентам развивать навыки эффективного общения, включая умение слушать, аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

– Навыки самообучения. Современный мир ставит перед людьми задачу обучения на протяжении всей жизни. Образовательные технологии предоставляют им инструменты и ресурсы для самообучения и саморазвития. Это включает в себя доступ к онлайн-курсам, видео-лекциям, электронным книгам, а также инструменты для организации и планирования учебного процесса. Такие навыки самообучения становятся все более важными в современном мире, где изменения происходят быстро, и необходимо постоянно обновлять и расширять свои знания и навыки в любой сфере деятельности.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении качества образования. Они способствуют индивидуализации обучения, делают образование более доступным, активизируют учебный процесс, улучшают систему оценки и помогают студентам развивать необходимые навыки для успешной адаптации в современном мире. Поэтому внедрение и развитие современных образовательных технологий следует рассматривать, как приоритетную задачу для современной образовательной системы.

Список литературы

1. Андреев А.И. Современные технологии обучения как средство повышения качества образования. – Урюпинский агропромышленный техникум, 2022 г.
2. Бакина Т.В. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования на уроках специальных дисциплин. – ГОУ ВО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, 2020 г.
3. Овчинникова О.А. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов. – Ярославский педагогический вестник, 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Якименко Татьяна Валерьевна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»*

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Современное профессиональное образование в условиях перехода на уровневую систему подготовки специалистов должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в ситуациях, приближенным к профессиональным условиям. Основной целью является развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании, стремление к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к самосовершенствованию.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором.

В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у обучающихся как одного из требований образовательных стандартов.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая была определенной, значащей для них и оформленной в виде какого-то конечного продукта. Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности самостоятельного получения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер [1].

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [5].

Задачей преподавателя является создание условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают исследовательские умения, системное мышление.

На занятиях профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 9. Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения.

ПК 10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Студенты приобретают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения. Конечный продукт, созданный в итоге проекта, может быть следующим: реферат, доклад, компьютерная презентация, видеоролик, буклет, информационная папка, памятка, оформление альбома, атласа, подготовка и проведение акций и необходимых материалов к ней.

Исследовательские проекты предполагают выдвижение гипотез, использование исследовательских методов. Такие проекты могут быть посвящены экологическим проблемам, инфекционной безопасности. Практико-ориентированные проекты обязательно предполагают практический «выход». Это может быть написание памятки, буклета для пациента и/или родственников. «Информационные» проекты призваны научить студентов добывать из разных источников и анализировать информацию, обрабатывать и представлять её. Например, создание презентации, видеоролика и т.п.

Работа над оформлением любого проекта предполагает, конечно же, определённую структуру: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия [2].

Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает студентам. Студенты обсуждают и принимают решение по выбору темы, или самостоятельно подбирают темы и предлагают в группе для обсуждения. Преподаватель проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные темы в малые группы. Далее осуществляется подготовка материалов к исследовательской работе. Преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу. Очень важно в самом начале информировать обучающихся о форме выражения итогов проектной деятельности (формы представления результата). Преподаватель организует защиту проекта. Студенты докладывают о результатах своей работы, представляют конечный продукт. Преподаватель оценивает свою работу по педагогическому руководству деятельности обучающихся, учитывает их оценки. Студенты осуществляют рефлексию процесса, оценивая себя в нем с учетом оценки других.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, – 2012. – С. 124-126.
2. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18.
3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. – 2011. № 1. – С. 9-10.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. – 2011. № 5. Т.2. – С. 148-151.
5. Сауренко Н.Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 44-47.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Яковлева Татьяна Александровна,
Нилова Светлана Сергеевна, преподаватели
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»*

Традиционными формами процесса обучения в среднем профессиональном образовании являются лекции и практические занятия. Перед ними стоят схожие задачи, направленные на обучение и воспитание; познание окружающего мира и трансформацию полученных знаний в убеждения. Главными целями семинарских занятий являются обучение, индивидуализация преподавания. Специфика семинарского занятия заключается в закреплении, систематизации и углублении знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения. Преподаватель, проводя занятия, должен знать свою аудиторию, обязан установить тесный контакт со студентами, обеспечить наличие обратной связи. В настоящее время в среднем профессиональном образовании практически используются следующие формы проведения семинарских занятий: вопросно-ответная, реферативная, в форме контрольных работ и деловых игр. Рассмотрим каждую из них.

Вопросно-ответная форма представляет собой постановку вопросов на семинарских занятиях и получение ответа с использованием заученных формулировок. Целесообразно сочетать данную форму с развернутой, творческой беседой. Это позволяет сформировать системное умозаключение. В данном случае студентам предоставляется максимальная возможность для самостоятельного анализа, уточнения знаний и исправления ошибок. Главным недостатком данной формы обучения является невозможность вовлечения всех студентов в творческий процесс.

Реферативная форма прививает навыки самостоятельного решения, творческого поиска, активного индивидуального овладения знаниями. Несомненным преимуществом данной формы обучения является возможность более полного, системного отражения материала, использование фактических данных: каждый студент готовится по конкретному вопросу, а не охватывает всю тему. Однако нередко последняя особенность порождает сложности в обсуждении докладов, обеспечения заинтересованности аудитории.

Проведение семинарских занятий в форме контрольных работ обеспечивает контроль за работой студентов, позволяет последним систематизировать полученные знания, формирует навыки отражать мысли в письменной форме, сжатой форме. Главным недостатком данной формы обучения является то, что студент лишь фиксирует свои знания, не расширяя и не обогащая их.

Наиболее перспективной формой проведения семинарских занятий, на наш взгляд, являются деловые игры. Деловые игры, выдвигая перед студентами имитационно-практические задачи, способствуют расширению исследуемой проблематики, повышают заинтересованность группы в изучении теоретического материала. Моделируя причастность студентов к той или иной ситуации, игра побуждает к активной поисковой деятельности, умению мыслить и использовать на практике полученные знания. Деловые игры позволяют развить способность к публичным выступлениям, прививают умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свои позиции. На наш взгляд, наиболее оптимальным является проведение деловой игры с разбиением аудитории на отдельные группы по 5-6 человек. Это позволяет выявить и сопоставить существующие интересы, многоквартирные альтернативные положения, обеспечить переход от индивидуального исследования вопросов к общегрупповому, единому решению. Это происходит в атмосфере доброжелательной и взаимной поддержке в группе, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательный процесс, переводить его на более высокий уровень сотрудничества. В группе обучаемый осознает свою состоятельность, причастность к общему делу. В процессе проведения игры необходимо предоставлять максимальную свободу действий студентам, вместе с тем преподаватель должен управлять игрой, давать соответствующие пояснения, помогать наводящими вопросами, выступать арбитром в споре.

Проблемно-деловые ситуации должны удовлетворять следующим требованиям:

Во-первых, порождать заинтересованных студентов.

Во-вторых, закреплять изученный материал, давать возможность использовать на практике полученные знания и навыки, способствовать более глубокому познанию исследуемой проблематики.

В-третьих, иметь соответствующий уровень сложности.

В-четвертых, Отражать проблематику исследуемого вопроса, провоцировать дискуссию.

В-пятых, иллюстрировать типичные ситуации.

В-шестых, исключать доминирование одного мнения над другим, выявлять альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальные из них.

Проведение семинарских занятий- это творческий процесс, который требует использования всех форм обучения исходя из целей, стоящих перед преподавателем и особенностей изучаемой проблемы. Наиболее широкое использование интерактивных (диалоговых) методов обучения позволяет развить творческие и коммуникативные особенности будущих специалистов, активизировать процесс познания окружающей действительности.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Бродская Н.В., Дандарова И.М. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2020. – 432 с.

2. Иванов Д.А., Митрофанов К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2023. – 101 с.

3. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 75 с.

4. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2022. – №1. – с. 25-27.

5. Нагузе С.К., Гайворонская Т.В. Современные технологии для формирования базисных профессиональных компетенций у студентов <http://movn.ru>...formirovaniya...kompetentsij-u-studentov