

Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский государственный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению вступительных испытаний по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Самара, 2024 г

1. Общие положения

Вступительные испытания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) проводятся в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым предусмотрены вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных физических качеств, творческих способностей, с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.10.2022 № 915 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 18.11.2022 № 71008) и Правилами приема в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» на образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

Программа вступительных испытаний по специальности «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 № 60770).

2. Вступительные испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

- Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
- Выявить уровень готовности к обучению и мотивации профессиональной деятельности.

Формами конкурсного отбора являются:

- а) результаты вступительных испытаний;
- б) результат освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании (средний балл аттестата об основном общем образовании).

В процессе испытаний проверяются и выявляются потенциальные возможности поступающего для обучения по выбранной программе.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, а также забравшие документы в период проведения вступительных испытаний, выбывают из конкурса и не зачисляются в Колледж.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, обязаны предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании предоставленного абитуриентом документа, комиссия рассматривает возможность выполнения того вида испытания, на который не явился абитуриент (или вступительных испытаний в целом), но не позднее сроков проведения вступительных испытаний.

Пользоваться интернетом во время вступительных испытаний запрещено. Лица, нарушающие порядок и правила проведения вступительных испытаний, будут с них удалены.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования и включают в себя вопросы по педагогике и возрастной психологии.

Время на выполнение задания: 90 минут

Алгоритм работы:

1. Прочитайте внимательно вопрос.
2. Выберите правильные варианты ответов.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный бланк ответа абитуриента.

3. Результаты вступительных испытаний

Работа, созданная на данном вступительном испытании, оценивается по 100 балльной системе, за каждый правильный ответ студент получает 5 баллов. Вступительное испытание считается пройденным успешно (на оценку «зачтено»), если сумма баллов составляет не менее 50.

Результаты вступительных испытаний оформляются протоколом.

4. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (согласно Положения о правилах приема).

5. Зачисление

Зачисление проводится после успешного прохождения поступающим вступительных испытаний на основании решения приемной или апелляционной комиссии после представления поступающим оригинала документа об образовании (на базе основного общего образования по очной

форме обучения). По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании руководителем Колледжа издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной или апелляционной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов в Колледж на программу подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Список литературы
рекомендованный на вступительных испытаниях

1. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Сластенина – М.: Академия, 2018.
2. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан Психология: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2019.

Перечень тем рекомендованных для самостоятельного изучения

Педагогика.

Глава 3. Профессионально-педагогическая культура учителя:

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

Глава 8. Развитие, социализация и воспитание личности:

Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и её стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности, факторы социализации и формирования личности, самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Глава 26. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами:

Школа, как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности, педагогический коллектив школы, семья как специфическая педагогическая система, формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Психология.

Часть 2. Психология младшего школьного возраста:

Психическое развитие в младшем школьном возрасте, готовность к школе, учебная деятельность младшего школьника, развитие мышления у младших школьников, восприятие память внимание в младшем школьном возрасте, общение младших школьников со сверстниками и взрослыми, трудные дети.